



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## **Kindcentrum De Boomgaard**

**Kwaliteitsonderzoek**

**Datum vaststelling: 20 januari 2023**

# Samenvatting

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 17 november 2022 op basisschool De Boomgaard in Lent een onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs uitgevoerd, omdat we nieuwe scholen binnen een periode van twee jaar na de start gaan bezoeken.

Naast dit onderzoek op De Boomgaard hebben wij in deze periode een vierjaarlijks onderzoek gedaan bij het bestuur van de school, de Stichting Sint Josephscholen (SJS). Het onderzoeksrapport is te vinden op de website van de inspectie.

We constateren dat de kwaliteit van het onderwijs op basisschool De Boomgaard Voldoende is.

## Context:

Basisschool De Boomgaard in Lent is in augustus 2020 gestart. De school is gesitueerd ten noorden van het 'stadshart' in Lent. Een nieuwbouwwijk met veel jonge gezinnen en 'nieuwe' Nijmegenaren. Het gebouw biedt onderdak aan de school en wordt gedeeld met kinderopvangorganisatie KION. Ook is er een tijdelijke onderwijsvoorziening voor Oekraïense leerlingen. De grootte van het gebouw is afgestemd op de groei prognose van de school. Op het moment van het onderzoek staan ongeveer 120 leerlingen ingeschreven. Er is nog geen eindgroep acht en relatief veel leerlingen zitten in de onderbouw. In schooljaar 2023-2024 heeft de school de eerste schoolverlaters naar het VO. De Boomgaard kiest bewust voor het leerstofjaarklassensysteem met veel aandacht voor de basisvaardigheden en profileert zich daarmee. De school wil met de organisatie van het onderwijs en de inhoudelijke keuzes die het maakt onderscheidend zijn op het reeds rijke schoolaanbod in de buurt. Het verplaatsen van het bestuursonderzoek heeft als gevolg gehad dat we de school later bezochten dan aanvankelijk voorgenomen. Het onderzoek is uitgevoerd op 17 november 2022.

## Wat gaat goed?

Het bruist van de energie op basisschool De Boomgaard. De leiding van de organisatie stelt duidelijke kaders, begrenst en brengt focus aan in keuzes die worden gemaakt. De leerkrachten die we spreken zijn vastberaden en gemotiveerd om de school de komende jaren te laten groeien en bloeien. We ervaren een collegiale sfeer die past bij

**Bestuur:** Stichting Sint Josephscholen Nijmegen (hierna SJS)

**Bestuursnummer:** 47100

**School:** De Boomgaard 31PU

**Totaal aantal leerlingen:** 120

een school met pioniers. Met de verandering in de wijk, de oplevering van veel huizen, verandert ook de schoolpopulatie. Bij de start van de school kwamen leerlingen vaak uit andere wijken en was voor sommige ouders de kleinschaligheid een pré. Inmiddels komen er steeds meer leerlingen uit de wijk of nabije omgeving. Het onderwijs richt zich sterk op het bevorderen van de basisvaardigheden. Uitvoering van initiatieven op deze domeinen krijgt prioriteit. Bovendien besteedt de school veel aandacht aan de ontwikkeling van de sociale en maatschappelijke vaardigheden van de leerlingen en daarmee bevordert het actief burgerschap. De uitwerking van het burgerschapsbeleid in de vorm van een doelgericht, samenhangend en herkenbaar aanbod is sterk.

Om goed in te kunnen spelen op hun onderwijsbehoeften volgen de leraren ontwikkeling van de leerlingen nauwgezet. De school betreft de ouders actief bij de school en het leerproces van hun kind(eren). De school vormt in dat opzicht een sociale ontmoetingsplek in de wijk. De Boomgaard is een veilige school waar de leerlingen met plezier naartoe gaan en waar zij zich thuis voelen. Het onderwijs dat op De Boomgaard wordt gegeven, stoelt op een goed systeem van kwaliteitszorg en een hecht team dat 'ervoor gaat' en uitdrukkelijk de dialoog zoekt met de omgeving.

De aansturing van de organisatie vindt plaats door een directeur en twee coördinatoren leren en ontwikkelen. Met de keuze voor deze coördinatoren richt de school zich sterk op afstemming tussen doelen die het wil realiseren en de organisatie van het onderwijs.

De inrichting van de kwaliteitszorg biedt houvast en is concreet uitgewerkt. De schoolleiding heeft zicht op de resultaten die op school worden bereikt en naarmate de schoolpopulatie groeit naar een meer definitieve samenstelling is de verwachting dat de grip daaruit volgt. Leraren krijgen en nemen veel verantwoordelijkheid bij de ontwikkeling van de school. Er wordt stevig geïnvesteerd in nieuwe collega's en de school is populair onder startende leerkrachten.

#### **Wat kan beter?**

Veel van wat op school is geïnitieerd moet nog verder bestendigen in de organisatie en dat heeft tijd nodig. Van veel keuzes is nog niet duidelijk hoe ze uitpakken en waarop ze bijgesteld moeten worden. De school doet er goed aan om dat proces nauwlettend te volgen en waar nodig, bij te sturen. Dus naast de aandacht voor ambities ook nadrukkelijk de aandacht voor het borgen van beleid en ontwikkeling.

Aandacht voor de samenwerking binnen het gebouw is een aandachtspunt. Nu nog meer vormgegeven als twee organisaties naast elkaar. Straks mogelijk meer als organisaties met elkaar, zodat "het geheel meer wordt dan de som der delen". De ideeën daarover zijn er, maar de concretisering blijft nog wat algemeen. Tenslotte doet de school er goed aan om gebruik te maken van expertise binnen het bestuur van de Josephscholen. Het voorkomt dat alles zelf ontwikkeld of opgepakt moet worden. Dat geldt andersom overigens ook. Kansrijke initiatieven op De Boomgaard moeten hun weg vinden binnen de andere Josephscholen, zoals bijvoorbeeld de uitwerking van het burgerschapsbeleid.

**Wat moet beter?**

Wij hebben geen direct verbeterpunten gesignaleerd, zowel vanuit de wettelijke basis als op inhoudelijk terrein.

**Vervolg**

Omdat de school op alle onderzochte punten voldoet aan de wettelijke vereisten, zien wij geen aanleiding om vervolgspraken te maken.

# Inhoudsopgave

|    |                                   |    |
|----|-----------------------------------|----|
| 1. | Opzet van het kwaliteitsonderzoek | 6  |
| 2. | Conclusie en vervolg              | 8  |
| 3. | Resultaten kwaliteitsonderzoek    | 9  |
| 4. | Reactie van het bestuur           | 14 |

# 1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 17 november 2022 op basisschool De Boomgaard een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd.

## Werkwijze

Wij vormen onze oordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2021 van de sector po.

De tabel hieronder geeft weer welke standaarden we hebben beoordeeld tijdens dit onderzoek.

| Standaard                                    | onderzocht |
|----------------------------------------------|------------|
| <b>OP Onderwijsproces</b>                    |            |
| OP1 Aanbod                                   | •          |
| OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding     | •          |
| OP3 Pedagogisch-didactisch handelen          | •          |
| OP4 Onderwijstijd                            | •          |
| OP6 Afsluiting                               | •          |
| <b>VS Veiligheid en Schoolklimaat</b>        |            |
| VS1 Veiligheid                               | •          |
| VS2 Schoolklimaat                            | •          |
| <b>OR Onderwijsresultaten</b>                |            |
| OR1 Resultaten                               | •          |
| OR2 Sociale en maatschappelijke competenties | •          |
| <b>SKA Sturen, Kwaliteitszorg en ambitie</b> |            |
| SKA1 Visie, ambities en doelen               | •          |
| SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur         | •          |
| SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog    | •          |

## Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben lessen bezocht, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met leerlingen, ouders, docenten, directie en bestuur.

## Overige wettelijke vereisten

Deugdelijkheidseisen die niet aan een standaard in het waarderingskader zijn verbonden vatten we samen onder de noemer overige wettelijke vereisten (zie Onderzoekskader 2021). Er was geen aanleiding om overige wettelijke vereisten te onderzoeken.

**Signalen**

In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we altijd naar eventuele signalen die bij de inspectie zijn binnengekomen. Soms heeft dat gevolgen voor de uitvoering van het onderzoek.

Er zijn geen signalen over De Boomgaard bij ons binnengekomen die opvolging vereisen.

**Leeswijzer**

In hoofdstuk 2 staan de oordelen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

## 2 . Conclusie en vervolg

In dit hoofdstuk geven we de oordelen en de conclusie weer van het onderzoek bij De Boomgaard.

### Conclusie



De kwaliteit van het onderwijs op basisschool De Boomgaard beoordelen we als Voldoende. Alle standaarden uit de kwaliteitsgebieden die we hebben onderzocht zijn minimaal als Voldoende beoordeeld. De standaarden: Aanbod, Schoolklimaat en Visie, Ambities en doelen zijn van goede kwaliteit.

## 3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per kwaliteitsgebied de oordelen en de resultaten van het onderzoek bij De Boomgaard.

### 3.1. Onderwijsproces

| KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSPROCES (OP)    | O | V | G        |
|------------------------------------------|---|---|----------|
| OP1 Aanbod                               |   |   | <i>g</i> |
| OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding |   | • |          |
| OP3 Pedagogisch-didactisch handelen      |   | • |          |
| OP4 Onderwijstijd                        |   | • |          |
| OP6 Afsluiting                           |   | • |          |

#### OP1 Aanbod

Deze standaard beoordelen wij als Goed.

Het onderwijs richt zich sterk op het bevorderen van de basisvaardigheden met methodes waarvan de inhoud dekkend zijn voor de kerndoelen. Deze methodes vormen ook in belangrijke mate de leidraad voor leraren in een heldere doorgaande lijn vanuit de onderbouw naar de midden- en bovenbouw. Het aanbod in de kleutergroepen is gebaseerd op thema's. Op basis van leerlijnen met tussendoelen maken de leraren beredeneerde keuzes voor de invulling van deze thema's, waarbij vanuit hoge verwachtingen goed wordt afgestemd op wat de leerlingen nodig hebben in hun volgende ontwikkelstappen. Uitvoering van initiatieven op deze domeinen krijgt prioriteit boven de andere leergebieden. Voor ieder basisvakgebied zijn er binnen het team dan ook werkgroepen ingericht om de vakgebieden een krachtige uitwerking te kunnen geven en de processen goed te bewaken.

Daarnaast besteedt de school veel aandacht aan de ontwikkeling van de sociale en maatschappelijke vaardigheden van de leerlingen en daarmee bevordert het actief burgerschap. De uitwerking van het burgerschapsbeleid in de vorm van een doelgericht, samenhangend en herkenbaar aanbod is overigens een sterk punt van de school. Tenslotte besteedt de school ook aandacht aan muziekonderwijs door een vakleerkracht. Samenvattend vormt het brede en goed beredeneerde en gedoseerde aanbod door de leraren op De Boomgaard de motor van de ontwikkeling van de leerlingen.

#### OP2 Zicht op ontwikkeling

Deze standaard beoordelen wij als Voldoende.

Om goed in te kunnen spelen op hun onderwijsbehoeften volgen de leraren ontwikkeling van de leerlingen nauwgezet door eigen observaties en door gebruik te maken van methode gebonden en methode onafhankelijke toetsen. Dit systeem werkt zodanig dat de leerlingen waarvan de ontwikkeling stagneert goed worden

gesignaleerd. In alle groepen is duidelijk welke leerlingen voor welk vak of ontwikkelingsgebied extra aandacht en ondersteuning moeten krijgen. De school betreft de ouders actief bij de school en het leerproces van hun kind(eren).

#### **OP3 Pedagogisch didactisch handelen**

Het pedagogisch didactisch handelen beoordelen wij als Voldoende. Het pedagogisch didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat om te leren en zich te ontwikkelen. De visie van de school is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren. Het pedagogisch didactisch handelen van de leerkrachten laat duidelijk zien dat zij er sterk op gericht zijn om voor de leerlingen een veilig klimaat te creëren. In de lessen zien we de leraren positieve feedback geven aan de leerlingen. Dit betekent dat diverse aspecten van didactisch handelen die in het algemeen zorgen voor een goed leerklimaat, herkenbaar aanwezig zijn bij de leraren. Zij kunnen heldere uitleg geven, er heerst rust in de groepen en de lessen hebben een duidelijke opbouw. Ook zijn er vormen van afstemming herkenbaar, met name afstemming binnen de verwerking. Een ontwikkelkans is het meer ruimte bieden aan leerlingen die (tijdens de instructie) de stof al beheersen en verdere stappen in hun ontwikkeling kunnen maken.

#### **OP4 Onderwijstijd**

Deze standaard beoordelen wij als Voldoende. De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het aanbod eigen te maken. De school biedt een programma aan dat voldoet aan de wettelijke verplichte onderwijstijd en stelt vast welke activiteiten daaronder vallen.

### **3.2. Veiligheid en schoolklimaat**

| KWALITEITSGEBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS) | O | V | G |
|---------------------------------------------------|---|---|---|
| VS1 Veiligheid                                    |   | ● |   |
| VS2 Schoolklimaat                                 |   |   | ✍ |

#### **VS1 Veiligheid**

We waarderen deze standaard als voldoende. De Boomgaard zorgt voor een veilige omgeving voor de leerlingen gedurende de schooldag. De school monitort dat ten minste jaarlijks met een gestandaardiseerd instrument. Het beleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten, en de school voert dat beleid ook uit. De school voorkomt zoveel als mogelijk, (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm en treedt

zo nodig snel en adequaat op. Dat geldt ook bij uitingen die strijdig zijn met basiswaarden van de democratische rechtstaat.

#### **VS2 Schoolklimaat**

We waarderen deze standaard als goed.

De Boomgaard heeft een schoolklimaat dat bijdraagt aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties.

Ze creëert daarvoor een oefenplaats die leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties.

Het personeel is in zijn gedrag een voorbeeld voor de leerlingen.

De leerlingen die wij spraken gaven dan ook aan dat ze de school als een plezierige, prettige school ervaren waarbij men leert om zelf oplossingen te zoeken bij mogelijke problemen en wanneer zaken onverhoopt escaleren, dat daar dan direct op wordt geacteerd en ingegrepen door de leraren. Er is veel aandacht voor de onderlinge sfeer en omgang met elkaar, wat maakt dat het een heel fijne school is om te leren en ontwikkelen. Dat wordt ook door de ouders zo gewaardeerd, gezien de positieve uitslagen van de oudertevredenheidsonderzoeken van de eerste twee jaren.

### **3.3. Onderwijsresultaten**

| KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)    |                    | O | V | G |
|----------------------------------------------|--------------------|---|---|---|
| OR1 Resultaten                               | Niet te beoordelen |   |   |   |
| OR2 Sociale en maatschappelijke competenties |                    |   | ● |   |

#### **OR1 Resultaten**

Deze standaard kunnen wij niet beoordelen omdat deze nieuwe school nog geen schoolverlatersgroep 8 heeft. In schooljaar 2023-2024 heeft de school de eerste schoolverlaters VO.

#### **OR2 Sociale en maatschappelijke competenties**

We waarderen deze standaard als Voldoende.

De Boomgaard heeft een goed beeld van de kenmerken van de leerlingenpopulatie en heeft ambitieuze verwachtingen over het niveau dat de leerlingen voor de sociale en maatschappelijke competenties kunnen bereiken. In de visie op sociale opbrengsten worden die competenties en vaardigheden verder geconcretiseerd in doelen en gerelateerd aan burgerschapsontwikkeling.

### 3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

| KWALITEITSGEBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA) | O | V | G        |
|----------------------------------------------------------|---|---|----------|
| SKA1 Visie, ambities en doelen                           |   |   | <i>g</i> |
| SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur                     |   | • |          |
| SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog                |   | • |          |

#### SKA1 Visie, ambities en doelen

Deze standaard waarderen wij met Goed.

De Boomgaard werkt vanuit een duidelijke gedragen visie aan gedegen en beredeneerd onderwijs. De leiding van de organisatie stelt duidelijke kaders, begrenst en brengt focus aan in keuzes die worden gemaakt vanuit ambities en doelen en stuurt daarop. De aansturing van de organisatie vindt plaats door een directeur en twee coördinatoren leren en ontwikkelen. Met de keuze voor deze coördinatoren richt de school zich sterk op didactische en pedagogische afstemming tussen doelen die het wil realiseren en de organisatie van het onderwijs. De leerkrachten die we spreken zijn vastberaden en gemotiveerd om de school de komende jaren te laten groeien en bloeien. We ervaren een collegiale sfeer die past bij een school met pioniers. Daarin past het maken van beredeneerde keuzes en sturen op wat vanuit de visie van belang is. Een goed voorbeeld daarvan is de uitwerking van het burgerschapsonderwijs op de school, die een voorbeeld kan zijn voor de andere Josephscholen. Zo leren de scholen ook over de schoolmuren heen met en van elkaar. Samengevat biedt de wijze waarop de inrichting van de kwaliteitszorg op De Boomgaard is georganiseerd houvast en is concreet en doelgericht uitgewerkt waardoor de schoolleiding zicht heeft op de resultaten die op school worden bereikt en stuurt waar dat nodig is. Omdat dit in de relatief korte tijd dat deze nieuwe school is opgestart, nu al zo stevig is neergezet, biedt dit alle vertrouwen en ruimte naar een verdere ontwikkeling voor de middellange en langere termijn. Wij vinden dit krachtig en lovenswaardig wat maakt dat wij deze standaard met een Goed beoordelen.

#### SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur

Deze standaard waarderen wij als Voldoende.

Het leiderschap op de school is zodanig georganiseerd dat er vanuit (verdiend) vertrouwen wordt gewerkt om een goede kwaliteitscultuur te bewerkstelligen. Dat betekent voor de leraren dat de leiding verwacht dat zij daarin hun verantwoordelijkheid nemen om de school tot verdere ontwikkeling te brengen.

De schoolleiding zorgt ervoor dat de deskundigheidsbevordering van het personeel binnen de gestelde doelen gestalte krijgt.

Leraren krijgen en nemen daarom ook de verantwoordelijkheid vanuit een veilige en professionele leer-en verbetercultuur.

Zo wordt er stevig geïnvesteerd in nieuwe collega's en de school is populair onder startende leerkrachten, wat overigens niet leidt tot onbalans in deskundigheid en werkervaring.

### **SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog**

Deze standaard waarderen wij als Voldoende.

De school evalueert en analyseert systematisch of de doelen worden gerealiseerd en verantwoordt zich daarover, zowel naar het bestuur als naar de omgeving. De school betreft de ouders actief bij de school en het leerproces van hun kind(eren), die de school dan ook hoog waarderen gezien de uitslagen van de oudertevredenheidsspeilingen van de eerste twee jaren van het bestaan van de school. De school heeft een ouderraad en een medezeggenschapsraad. Tegenspraak is georganiseerd in de medezeggenschapsraad die om advies of instemming wordt gevraagd bij beleidsbeslissingen. De Boomgaard is een school waar de leerlingen met plezier naartoe gaan en waar zij zich thuis voelen. Het lerarenteam zoekt nadrukkelijk de dialoog op met de omgeving. De school vormt in dat opzicht een sociale ontmoetingsplek in de wijk, samen met de partners.

## 4 . Reactie van het bestuur

Hieronder geeft het bestuur aan op welke wijze het de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit:

Augustus 2020 openden de deuren van De Boomgaard voor onderwijs aan kinderen in een nieuwe wijk. Ruim twee jaar later is de school bezocht door de inspectie. De beoordeling van de inspectie in het kwaliteitsonderzoek onderschrijft ons beeld dat er een hele goede nieuwe school is neergezet voor kinderen in Nijmegen Noord. Een school met een heldere visie, een visie die echt wordt geleefd door een groeiend team dat in verbondenheid onderwijs geeft. Er is een sterk beredeneerd aanbod, een sterke kwaliteitscultuur en het echt zien van kinderen en hun ouders. Ik herken het beeld dat de inspectie schetst en zie het als een mooie bekroning voor het team en de directeur van wat zij in korte tijd met elkaar hebben opgebouwd en neergezet ten gunste van de kinderen van De Boomgaard. Alle vertrouwen in een mooie doorontwikkeling en verdere groei van de school.

Inspectie van het Onderwijs  
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht  
T-algemeen 088 6696000  
T-loket (voor vragen) 088 6696060

