

Schoolplan

KBS De Hoeven in Beuningen

Periode: 2019 – 2023



Kindcentrum De Hoeven



Inhoudsopgave

1. Onze school en de omgeving	3
2. Uitgangspunten schoolbestuur	4
3. Ons schoolconcept	6
4. Wettelijke opdrachten	7
5. Analyse van het functioneren van de school	15
6. Onze ambities en meerjarenbeleid	16
Bijlage: Overzicht gerelateerde documenten	17

Vaststellingsdocument

Namens het bestuur van de school:

Gerard van der Burgt

Directeur school:

Anja Rodenburg

Voorzitter medezeggenschapsraad :

Etienne Michielsen

1. Onze school en de omgeving

Onze basisschool ligt centraal in Beuningen, midden tussen een aantal woonwijken die grenzen aan het centrum. Met gemiddeld 325 - 355 leerlingen per schooljaar is de school een van de grotere succesvolle scholen in de omgeving en al sinds 1976 een begrip bij de inwoners van Beuningen. Leren op De Hoeven betekent meteen dat je "het Hoevengevoel" zelf ervaart. De school is van oorsprong een katholieke school. Gezien de maatschappelijke ontwikkelingen bieden wij, door de tijd heen, meer en meer onderwijs aan kinderen van alle religies en culturen. Levensbeschouwing in de breedste zin van het woord, erbij horen en je thuis/welkom voelen; dat is ons uitgangspunt.

Sinds november 2018 is er een wisseling van directie. Het team bestaat - naast deze directeur - uit ca. 22 leerkrachten (waarvan 2 ook als bouwcoördinator actief zijn), 2 intern begeleiders, 1 administratief medewerker en 1 conciërge. In dit team is sinds de afgelopen vijf jaar redelijk wat wisseling geweest, waardoor er een evenwichtige teamopbouw is ontstaan in leeftijd, aantal dienstjaren en verdeling onderbouw vs. bovenbouw. Het aantal mannelijke leerkrachten is afgenomen.

De koers van de school is sinds 2017 gericht op eigenaarschap en zelfstandigheid van leerlingen bij hun leerproces, binnen een systeem van modern klassikaal onderwijs. Er is inbreng van de leerlingen ook bij projecten binnen de school; de leerlingraad komt wekelijks bijeen, draagt ideeën aan en besluit mee over projecten in afstemming met de kinderen in hun groep. Bovendien verzorgen zij een deel van de uitvoering en de communicatie over activiteiten binnen de school.

Daarnaast gaat het bij de koers van de school om het verhogen van de betrokkenheid van ouders bij het leerproces van hun kinderen. We willen in de toekomst verder gaan werken aan ouder-kindgesprekken. De school werkt bovendien samen met vrijwillige ouders. Het bestuur van de oudervereniging telt acht actieve leden. De medezeggenschapsraad bestaat uit drie ouders en drie teamleden.

2. Uitgangspunten schoolbestuur

Ter voorbereiding op de schoolplanperiode 2019-2023 zijn op bestuursniveau een aantal actuele doelen en thema's vastgesteld. Dit is gebeurd op basis van actuele onderwijsontwikkelingen en ontwikkelingen binnen de Stichting Oeverwal. Omdat Stichting Oeverwal samen met Stichting SPOM bezig is met een onderzoek naar een mogelijke fusie per 1 januari 2020, is er geen nieuw strategisch beleidsplan opgesteld. Dit wordt gedaan nadat er een beslissing rondom de fusie is genomen. Aan het strategische beleidsplan 2015-2019 is in 2019 een addendum toegevoegd.

De doelen voor 2019-2023:

1. Onze scholen zijn zich aan het ontwikkelen naar een Kindcentrum. Een plek, waar onderwijs en opvang samengaan vanuit een gedeelde visie en werkwijze.
2. Op onze scholen krijgen kinderen verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces. Er wordt doelgericht onderwijs gegeven en (samen) gewerkt om betrokkenheid en eigenaarschap van kinderen te vergroten.
3. Al onze scholen gebruiken ICT om onderwijs beter aan te laten sluiten bij de onderwijsbehoeften van leerlingen. Elke school maakt een beleidsplan ICT voor de komende jaren met concrete doelen en inzet van middelen.
4. Binnen onze scholen wordt gekeken op welke manier het onderwijs georganiseerd kan worden om tegemoet te komen aan verschillende onderwijsbehoeften.
5. Binnen onze scholen leren kinderen kennis en vaardigheden die ze nodig hebben om goed voorbereid te zijn op het onderwijs in de 21^e eeuw.
6. Binnen Stichting Oeverwal worden krachten en mogelijkheden gebundeld om voorzieningen en ontwikkelkansen voor leerlingen te realiseren: de Plusklas, de techniekklas, het werkplein en de impulsklas.
7. Onze SBO-school Klavervier gaat structureel samenwerken met SBO-school de Dijk in Druten. De komende periode wordt bekeken hoe dit precies vorm gegeven gaat worden.

Deze zeven centrale doelen worden voor de komende planperiode 2019 - 2023 geconcretiseerd in schoolspecifieke ambities aan de hand van de volgende beleidsthema's:

Thema 1: Leren leren

Goed onderwijs leidt tot beter leren; dat staat buiten kijf. En beter leren leidt tot hogere resultaten. Binnen Stichting Oeverwal zien wij resultaten wel in een breder perspectief. Er staan hier vier kernwaarden centraal: competentie ('ik kan het'), relatie ('met elkaar'), autonomie ('eigen keuzes kunnen maken') en groei ('steeds verder'). Deze vier basisbehoeften vormen de basis voor een goed, pedagogisch klimaat. De monitoring van de sociale veiligheid en een prettig sociaal klimaat vindt jaarlijks plaats. De medewerkers van elke school zorgen voor een klimaat waarin iedereen zich veilig voelt, verantwoordelijkheid krijgt en neemt en gelooft in eigen kracht.

Thema 2: Samen

Binnen Stichting Oeverwal leert iedereen van en met elkaar. Dit geldt zowel voor onze leerlingen als voor onze medewerkers. Leerlingen zijn sociaal-emotioneel met elkaar verbonden in een complexe, dynamische omgeving. Zij werken graag samen, kunnen en mogen samen naar oplossingen zoeken. Wij delen onze verantwoordelijkheid met ouders. Ouders zijn onze partners. Wij werken ook samen met onze omgeving en met verschillende pedagogische partners. Onze medewerkers nemen initiatief en zijn nieuwsgierig. Het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkracht is de basis voor goed onderwijs. We

leren daarbij van en met elkaar als professionals. Medewerkers krijgen en benutten ruimte om te onderzoeken en zich samen te blijven ontwikkelen en te professionaliseren.

Thema 3: Ontwikkeling

Onze samenleving verandert snel en is voortdurend in beweging. Deze veranderingen dwingen ons om continu na te denken over veranderingen in ons onderwijs en binnen onze organisatie. We kijken daarom kritisch naar hoe ons onderwijs vormgegeven is. Kunnen we onze onderwijsprocessen organiseren in een leerstofjaarklassensysteem? Of kiezen we voor meer gepersonaliseerd leren? We bieden voorzieningen aan die onderwijs passend maken. Uitgangspunt is aansluiten op de behoeften van onze leerlingen.

Thema 4: Onze horizon

Ook de komende jaren krijgen onze scholen en onze organisatie te maken met nieuwe ontwikkelingen en uitdagingen. De terugloop van onze leerlingenaantallen (op sommige scholen), en daarmee onze inkomsten, zal ook de komende jaren invloed hebben op onze financiën en de huisvesting. We werken nauw samen met Stichting SPOM en zijn een mogelijke fusie aan het onderzoeken. Onze SBO-school onderzoekt kansen en mogelijkheden, samen met SBO-school de Dijk in Druten om steeds meer een expertisecentrum te worden. Verdere samenwerking met lokale en regionale instanties op het gebied van opvang, sport en welzijn zal, waar mogelijk, worden uitgebouwd en geïntensiveerd. Maar wat de toekomst ons zal brengen; de ontwikkeling, veiligheid en het welbevinden van onze leerlingen zullen altijd centraal blijven staan.

Het is aan alle medewerkers om concrete invulling en betekenis te geven aan de bovenstaande beleidsthema's met de daarbij behorende doelstellingen. Een en ander vindt zijn vertaalslag in het schoolspecifieke meerjarenplan. Deze wordt jaarlijks op schoolniveau geanalyseerd, geactualiseerd en uitgewerkt in diverse jaarplannen. Op stichtingsniveau wordt de realisatie van voornoemde gevolgd middels de door de school aangereikte rapportages en de verschillende kwaliteitsmeters op stichtingsniveau. Twee keer per jaar heeft de school een bestuursgesprek met de bestuurder en de stafmedewerker kwaliteit en onderwijs. Hierin worden de schooleigen ambities en de concrete uitvoering besproken. De kwaliteitszorg is cyclisch, planmatig en in nauwe dialoog tussen bestuur en scholen.

Afhankelijk van de fase van ontwikkeling zijn de scholen autonoom in het vertalen naar concrete acties. Deze staan uitgewerkt in de meerjaren- en jaarplannen van de scholen.

Overige door Oeverwal gehanteerde kwaliteitsmeters en beleidsdocumenten zijn:

- De bestuursanalyse 'Opbrengstenmonitor';
- Interne audits, beleidsstuk 'audits';
- Inspectierapporten;
- Gesprekkencyclus;
- Tevredenheidsonderzoeken (ouders, leerlingen en personeel; cyclisch)
- Beleidsdocument 'kwaliteitszorg Oeverwal'

Cyclisch vinden functionerings-, werkplezier- en beoordelingsgesprekken plaats conform het beleid zoals vastgelegd in de gesprekkencyclus. Dit beleid is gericht op het onderhouden van ieders bekwaamheid. Een en ander hangt samen met het kwaliteitsbeleid. Binnen deze gesprekken, maar ook binnen de teams is nadrukkelijk aandacht voor werkdruk en maatregelen die werkdruk kunnen voorkomen. De schoolteams bespreken zelf de inzet van de zogenaamde werkdrukelden. Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding is binnen Stichting Oeverwal gerealiseerd.

3. Ons onderwijsconcept

Onze missie en visie hebben we geformuleerd aan de hand van 'Why', 'How' en 'What'. Zo wordt meteen helder waarom we doen wat we doen en waar we in geloven.

Why: Waar geloven wij in?

Wij zijn ervan overtuigd dat plezier de basis is van alle leren. Als een kind niet met plezier naar school gaat dan kunnen we lesgeven, uitdagen en verrijken; maar dan gaan kinderen niets leren. Vanuit plezier en de samenwerking volgt de prestatie en het succes. Daar geloven wij in op De Hoeven. We willen dan ook dat iedereen zich thuisvoelt op De Hoeven en dat iedereen gezien wordt. Dat iedereen op een prettige manier en met plezier naar ons kindcentrum en naar onze school gaat en daar tot leren en tot ontwikkeling komt.

How: Hoe zorgen we dan voor plezier?

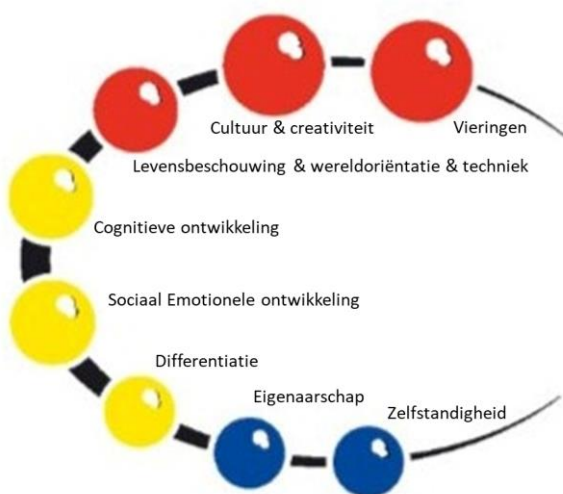
- De sociaal-emotionele ontwikkeling vinden we de belangrijkste basis voor ons lesaanbod
- Zelfstandigheid en eigenaarschap bij het leren en je eigen ontwikkeling staat centraal

Sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen vinden wij belangrijk. Wij werken hiervoor met de Kanjertraining. Niet alleen op de school; de Kanjerafspraken gelden in ons hele kindcentrum en bij alle onderdelen van onze partner KION (Peuterspeelzaal De Hoeven, de voor-, tussen- en buitenschoolse opvang).

Zelfstandigheid en eigenaarschap bij kinderen ontwikkelen; daar ligt onze focus. Hiervoor zetten wij de nieuwste methoden en onderwijstechnologie. Deze dienen als leidraad. Met daarbij het gebruik van aanvullende materialen. Computergebruik en het werken met een eigen Chromebook vanaf groep 5 zorgen voor uitdaging en differentiatie, zowel binnen de online methodes als in De Werelden van Gynzy. Kinderen werken bovendien bovenschools in de Plusklas, de Impulsklas en op het Werkplein.

What: Wat bieden we dan precies?

Ons onderwijsconcept bestaat uit acht pijlers.



We ontwikkelen graag de creativiteit en zorgen voor beleving voor kinderen, door veel te vieren, te bewegen en projecten in te zetten. Vanaf groep 7 maken we bovendien gebruik van het TechniekLab Beuningen, dat in ons Kindcentrum gevestigd is. Sport wordt wekelijks geleid door de SportCoaches van Beuningen. We werken in groep 4 en 5 met vakleerkrachten muziek via Het Cultuurknooppunt Beuningen. Het jaar is ingedeeld in projectweken waarin we thematisch werken. Als basis gebruiken we hiervoor Faqta om kerndoeldekkend te zijn voor levensbeschouwing, wereldoriëntatie en techniek. Daarnaast nemen we actief deel aan De Kinderboekenweek en we vieren Sint, Kerst, Carnaval en Pasen. De eerste en laatste schooldag zijn inmiddels legendarisch; een ware beleving voor de kinderen.

4. Wettelijke opdrachten

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen onderwijskwaliteit, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe de school hieraan voldoet.

Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking

Binnen onze Stichting zorgen we op systematische wijze voor het verbeteren en/of borgen van de kwaliteit. We hanteren daarbij het vernieuwde inspectiekader als uitgangspunt. Het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkracht staat centraal in het realiseren van goed onderwijs. De professionaliteit van de leerkracht, van het schoolteam en van de directie zorgt ervoor dat een school zich blijft ontwikkelen en innoveren. Het bestuur stimuleert scholen om niet alleen te voldoen aan de basiskwaliteit, maar ook om hoge ambities te stellen voor de eigen onderwijskwaliteit.

Als Stichting gebruiken we het kwaliteitszorginstrument WMK (Werken met Kwaliteit). Het proces van het maken van kwaliteitskaarten en het gesprek over goed onderwijs vinden we daarbij net zo belangrijk als de inhoud van de kwaliteitskaart zelf. Door onszelf kritisch te beoordelen en ons door externen te laten beoordelen staan we op een cyclische en transparante wijze stil bij onze eigen kwaliteit. Daarnaast nemen onze scholen deel aan een interne audit. Een en ander is vastgelegd in het beleidsstuk 'Kwaliteitszorg Oeverwal' en 'audits' (Zie bijlagen).

Het financieel beleid van Stichting Oeverwal is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de randvoorwaarden te creëren om optimale onderwijskwaliteit binnen onze scholen te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. Het bestuur zorgt, in samenspraak met de directeuren, voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. Daartoe is een allocatiemodel ontwikkeld.

Instrumenten op KBS De Hoeven

In onderstaande tabellen hebben we rubricering aangebracht in al onze kwaliteitsinstrumenten.

Instrumenten gesprekscyclus:	Toelichting:
Werkpleziergesprekken	Jaarlijks met alle teamleden, door directie of bouwcoördinatoren. Eigen ontwikkeling in kaart brengen
Functioneringsgesprekken	Tweejaarlijks. Kan i.c.m. werkpleziergesprekken: de ontwikkeling per teamlid in kaart brengen en je eigen ontwikkeling in kaart brengen
Beoordelingsgesprekken	Twee/driejaarlijks of wanneer relevant. Bijvoorbeeld bij promotie/demotie, omzetten van tijdelijk naar vast dienstverband, niet functioneren of verminderd werkplezier en outplacement.

Instrumenten ingezet in de groepen:	Toelichting:
Observaties in de groepen	Door IB en directie: kinderen signaleren
Klassenbezoeken	Minimaal twee keer per jaar. Door directie of externe begeleiding. Feedback over klassenmanagement, organisatie en instructie.
Flitsbezoeken	Onaangekondigd, korte bezoeken. In kaart brengen van de 5 kijkpunten (Bazalt) en feedback.
Collegiale afstemming	Klassenbezoek en meekijken bij elkaar, paralleloverleg, gezamenlijke les- en themavoorbereiding tbv feedback en ontwikkeling.

Instrumenten t.b.v. overleg, afstemming en besluitvorming:	Toelichting:
Werken in werkgroepen	Onderwijsontwikkeling en vieringen organiseren; werken vanuit je eigen talent/interesse. Bijdragen aan de school als geheel.
Paralleloverleg	Tweewekelijkse afstemming van leerkrachten met hun parallelgroep. Onderwerpen naar eigen keuze afstemmen.
Teamvergaderingen	Tweewekelijkse vergadering o.l.v. directie of over zaken die schoolbreed spelen en ontwikkeld worden. Besluiten nemen. Evaluaties maken op jaarplannen.
Bouwvergaderingen	Tweewekelijkse vergaderingen o.l.v. de bouwcoördinatoren: gr 1 t/m 4 vs gr 5 t/m 8. Onderwijsontwikkeling, samen leren en lesvoorbereiding of afstemming.
Studiedagen	Studiemomenten in het team (evt. i.s.m. externe partijen). I.h.k.v. onderwijsontwikkeling, afstemming, besluitvorming en en administratie
Werkoverleg	Afstemming van directie met een van de collega's. Op aanvraag, met regelmaat.
Weekmemo "Kletskep"	Wekelijkse mededelingen onderwijsontwikkeling en school/kindcentrumontwikkeling "Kletskep"
Overzicht acht onderwijspijlers	Stand van zaken op de acht pijlers, bijlage bij ons weekmemo, update ca. elk kwartaal.

Instrumenten t.b.v. inspraak (instemming danwel advies):	Toelichting:
Leerlingraad	Wekelijkse vergadering en uitvoering actiepunten o.b.v. jaarlijks campagneplan: gekozen leden uit groep 5 en hoger.
Medezeggenschapsraad	Zes keer per jaar vergadering en afstemming met directie over beleid, onderwijsontwikkeling waarop instemming of advies nodig is. Gekozen door ouders (3 leden) en team (3 leden).
Oudervereniging	Organisatie van vieringen en lesactiviteiten o.b.v. de vre ouderbijdrage en extra inzamelingsacties als Bag 2 School.
Ad Hoc werkgroepen	Met ouders, KION, TechniekLab e.a partners in ons Kindcentrum. Afstemming en samenwerking.

Instrumenten WMK:	Toelichting:
Kwaliteitskaarten	Opgesteld vanuit WMK en team zelf, om onderwijskwaliteit, afspraken (leerkrachtgedrag) te beschrijven. Vb. zelfstandig werken door leerlingen bevorderen.
Quick Scans teamleden	Evalueren van de kwaliteitskaarten obv vaste vragenlijsten
Leerlingvragenlijsten	Sociale monitor groep 5 en hoger, jaarlijks (wettelijke verplichting)
Oudervragenlijsten	Tweejaarlijks t.b.v. verbetering communicatie, ouderbetrokkenheid en tevredenheid.
Schooldiagnose	Tweejaarlijks, invullen, analyseren en evalueren door de directie t.b.v. betere eindopbrengsten.
Zelfevaluatie	Tweejaarlijks, invullen, analyseren en evalueren door de directie t.b.v. verbetering in aansturing in de school.

Instrumenten t.b.v. eindopbrengsten:	Toelichting:
Observatiepunten Kleuterplein	Drie keer per jaar: t.b.v. volgen ontwikkeling van leerlingen in groep 1 en 2
Cito	Twee keer per jaar, in groep 3 en hoger
Focus PO	In kaart brengen van ontwikkeling per vak, bepalen van leerdoelbeheersing en betrokkenheid (in groep 3 en hoger).
Kanjertraining en Kanvas	In kaart brengen en analyseren: Sociogram, groepsklimaat, sociale veiligheid en werken met de 5 Kanjerafspraken
Leerlijnen CED: gedrag en sociale ontwikkeling van kinderen	Leerlingvolgsysteem voor de niet-cognitieve vakken. In kaart brengen per 2020.
Schoolbespreking	Twee keer per jaar, na de CITO, als grote analyse van de resultaten (o.b.v. CITO).

Instrumenten i.s.m. stichting / bestuurskantoor:	Toelichting:
Kwaliteitsgesprekken	Met kwaliteitsmanager en bestuurder. Twee keer per jaar, na de CITO.
Audit	Door kwaliteitsteam en bestuurskantoor. Eens per twee jaar, o.b.v. auditplan (zie bijlage)
RI&A (Arbo)	Jaarlijkse evaluatie, per 2019-2020 in Arbomeester, kwaliteitsgesprek en benoemen actiepunten.
Sociale veiligheid	Afstemmen met bestuurskantoor, werken met Kanjercoördinator en Kanjerprotocol om pesten te voorkomen.

Onderwijstijd per vak en leerjaar

Alle vakken, leerdoelen en lesmaterialen die we inzetten hebben we geïnventariseerd en daarvan hebben we een overzicht van de lestijden per vak en leerjaar opgesteld (zie bijlage).

Onderwijstijd over 8 leerjaren

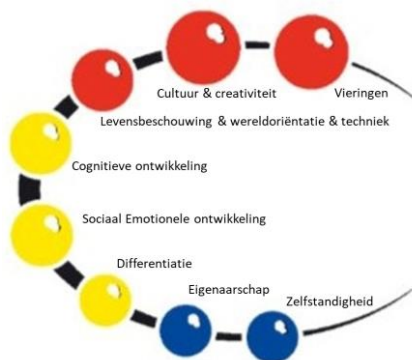
Op De Hoeven geven wij les in het traditionele model. De school start om 08.30 uur. De tussenschoolse opvang is actief van 12.00 – 13.15 uur, op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag. De lessen worden op die dagen hervat van 13.15 – 15.15 uur. Op woensdagmiddag zijn de kinderen vrij. De lesdag is dan van 08.30 – 13.15 uur. De leerlingen in groep 1 en 2 hebben op vrijdag geen les. De onderwijstijd per week is daardoor 25,75 uur per week (groep 3 tot en met 8) en 20,25 uur in groep 1 en 2.

Doordat wij ons houden aan het regionale vakantierooster van Nijmegen en omstreken rekenen wij met gemiddeld 39 - 40 lesweken (12 weken vakantie en een kleine week “losse” landelijke feestdagen als Pasen, Hemelvaart en Pinksteren). Daarnaast gaan we uit van enkele studiedagen per jaar. Grosso modo komt dan een lesjaar op 38 – 39 lesweken uit. Daarmee halen wij (ruim) de wettelijke norm van 7520 uur over acht leerjaren. Voor het uitzoeken en berekenen van de schooltijden wordt gebruikt gemaakt van een rekenmodel. Hiervoor verwijzen we graag naar de bijlagen namens onze school bij dit schoolplan.

Er is enkele jaren geleden het gesprek gestart over het aanpassen van de schooltijden. Door wisseling van de directie is dit traject tijdelijk stil komen te liggen. In de komende beleidsperiode wordt alsnog bekeken wat de voor- en nadelen zijn van het bestaande rooster, danwel een nieuw rooster. Dan zal worden bekeken of een overstap naar andere lestijden zinvol en wenselijk is.

De inhoud van ons onderwijs

De acht pijlers van ons onderwijs zijn meteen de domeinen waarin we lesgeven en hoe we de vakken georganiseerd hebben. Voor de volledige vermelding van de methodes die wij inzetten op De Hoeven verwijzen we graag naar onze Schoolgids 2019 – 2020.



Onze schooltijden hebben we onderverdeeld in een weekplanning. Dagelijks geven we instructie en werken de kinderen aan de vakken en leerdoelen op het rooster. Hierbij zetten wij het dagprogramma op het bord. Daarnaast werken de kinderen van groep 2 en hoger aan hun dag- en weektaak.

Computergebruik is er al meteen vanaf het eerste leerjaar. Vanaf groep 5 hebben de kinderen een eigen Chromebook, beschikbaar gesteld door de school. Voor

de verwerking van de vakken rekenen en spelling werken de kinderen in ieder geval op hun Chromebook. Daarnaast kunnen zij op dit Chromebook aan verschillende leerdoelen werken via Gynzy Kids, in De Werelden. Naast rekenen en spelling zijn daar ook opdrachten te vinden die passen bij taal, woordenschat, wereldoriëntatie en ICT geletterdheid.

Voor de Sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen werken we met de kanjertraining. Het is onze ambitie om Kanjerschool en zelfs Kanjerkindcentrum te worden, samen met de collega's van KION.

Bij de cognitieve vakken hanteren we methodes als leidraad:

Kleuterplein in de groepen 1 en 2 dekken alle leerdoelen af, die passen bij de ontwikkeling van kleuters. Rekenen doen we met Pluspunt. Taal en spelling met taalactief. (Technisch) lezen met Veilig Leren Lezen en Estafette; maar ook door veel voorlezen, samen lezen en toneellezen. Voor de leesondersteuning gerbuiken we BOUW (i.s.m. tutoren uit de bovenbouw).

Voor de vakken die passen bij levensbeschouwing, wereldoriëntatie en techniek werken wij thematisch. Hieraan koppelen we de creatieve vakken. Dit geeft ons de gelegenheid om thematisch in projecten te werken. De aanpak van Faqta vormt hierbij de basis, om kerndoeldekkend te werken. Met deze aanpak brengen we niet alleen cognitief kennis over, we trainen ook de vaardigheden van kinderen.

Door onze leerstof aan te bieden met het gebruik van genoemde methodes en leermiddelen, door de wijze waarop we leermiddelen inzetten en door de leertijd die we per vak/leerjaar reserveren, voldoen wij aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

Kaders: Wat hebben onze leerlingen nodig?

De ontwikkeling van kinderen en de realisatie van leerdoelen volgen we door:

- Methode gebonden toetsen
- Resultaat- en foutenanalyse in werkboeken, Gynzy en met de Bareka
- De inzet van de weektaak
- Sociogram en leerlingvragenlijsten
- Gesprekken met kinderen
- Methode overstijgende toetsen (CITO)
- Gesprekken met ouders

Ad. Methode gebonden toetsen

Voor alle vakken gebruiken wij een methode als leidraad. In deze methode wordt gewerkt met methodetoetsen en bloktoetsen. Deze nemen wij af, analyseren we en op basis hiervan passen wij onze onderwijsaanpak aan. We formeren extra instructiegroepjes om uitdaging te creëren en extra instructiegroepjes om ondersteuning te bieden. In de basis krijgen alle kinderen dezelfde instructie. We werken hiervoor (bij de nieuwe doelen/waar mogelijk) met de aanpak van EDI: Expliciete Directe Instructie.

Ad. Resultaat- en foutenanalyse in werkboeken, Gynzy en met de Bareka

De kinderen kunnen (deels) zelf hun werk nakijken. De leerkracht doet dit ook. Op basis van de feedback hebben de kinderen een extra instructiemoment of een extra verwerkingsopdracht. Online kijkt Gynzy meteen de opdrachten na, zo hebben de kinderen meteen feedback. Ook werken zij coöperatief en bespreken de opdrachten samen. Met Bareka nemen we rekentoetsen af om te kijken welke leerdoelen de kinderen beheersen, waar hiaten zijn en hoe zij hun zogeheten “rekenmuurtje” verder kunnen opbouwen (uitrol vanaf 2019 en verder, start in groep 8).

Ad. De inzet van de weektaak

Op de weektaak staan opdrachten die betrekking hebben op de verwerking, nieuwe leerdoelen, extra leerdoelen om te oefenen, extra uitdagende opdrachten en mogelijkheden om samen te werken en te kiezen uit de kieskast.

Bij de meeste (cognitieve) opdrachten geven de kinderen vooraf aan hoe ze denken dat ze zullen scoren. Daarna geven ze aan hoe het daadwerkelijk is gegaan.

Ad. Sociogram en leerlingvragenlijsten

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen werken we met de Kanjertraining. In deze aanpak kunnen we gebruik maken van veel online tools en vragenlijsten, waaronder ook een sociogram, om de ontwikkeling van kinderen te monitoren.

Ad. Gesprekken met kinderen

Leergesprekken vinden dagelijks plaats in de klas, als onderdeel van de instructie of bij de dagelijkse gang van zaken. Speciaal bij de weektaak is een evaluatieblad ontwikkeld. Hierop kunnen kinderen hun betrokkenheid aangeven: waar hebben ze plezier in? Wat gaat er makkelijk en wat is er lastig? De leerkracht houdt wekelijks met enkele kinderen een evaluatiegesprek aan de hand van dit evaluatieblad of het gemaakte werk.

Ad. Methode overstijgende toetsen (CITO)

Twee keer per jaar nemen we de CITO toetsen af in groep 3 en hoger (excl. Woordeschat). Daarnaast wordt er gelezen voor DMT en AVI, vanaf groep 3 tot en met 7. De ontwikkellijnen vanuit CITO worden jaarlijks met elkaar vergeleken, besproken met kinderen en ouders en vormen een uitdraai voor in de rapportmap van de kinderen.

Voor intern gebruik verwerken we de CITO resultaten door middel van Focus PO tot een vaardigheidsindex en de groei van de vaardigheidsindex. Deze gegevens vormen de basis van (deels automatisch) gegenereerde groepsoverzichten.

Ad. Gesprekken met ouders

Waar relevant houdt de leerkracht gesprekken met de ouders, soms samen met de kinderen erbij. Dit kan al zijn bij de start van het schooljaar (startformulier), een eerste kennismaking, bij vragen of zorg van ouders of leerkracht, bij incidenten en gedragsvraagstukken (i.c.m. IB-er, Ondersteuningsteam of multidisciplinair overleg). Het eerste voortgangsgesprek is in november. Na de CITO periodes worden rapporten opgesteld. Deze worden ook besproken met de ouders. Een gesprek hierover eind juni is voor ouders facultatief.

Basisondersteuning

Op De Hoeven bieden we basisondersteuning aan alle leerlingen. De nadruk ligt op de vakken rekenen en lezen / begrijpend lezen. Vanuit modern klassikaal onderwijs krijgen alle kinderen in hun groep dezelfde (basis)instructie. Vanuit die basis differentiëren we en bieden we uitdaging en ondersteuning. Er is speciale aandacht voor de meer- en hoogbegaafde kinderen door verrijkingsmaterialen, door adaptief te werken op Gynzy en de inzet van Squala. Per vak zijn er extra werkboeken voor verdieping of extra projecten voor verbreding. Bijvoorbeeld door de inzet van Faqta Talenten, Kien, creatieve wiskunde, Gynzy De Werelden, De Estafetteloper en de digitale leerschool (Engelstalig). Daarnaast is er stichtingbreed een Plusklas. Extra ondersteuning gebeurt vanuit de bestaande methode en materialen: er wordt een verlengde instructie verzorgd, met als doel dat uiteindelijk alle kinderen in de leerlijn mee kunnen komen. Stichtingbreed maken we gebruik van de Impulsklas en het Werkplein. Alleen bij uitzondering plaatsen we kinderen in een andere leerlijn. Ons doel is om alle kinderen na groep 8 te laten uitstromen op de referentieniveaus 1F en 2F (taal) / 1F en 1S (rekenen). Op onze school spreken de meeste kinderen thuis ook Nederlands. Er zijn op de leerlingpopulatie van 325 – 350 kinderen gemiddeld 15 - 20 kinderen die NT2 zijn of een taalachterstand hebben.

Er is veel aandacht voor ons didactisch handelen, de instructie (implementatie in 2019 van EDI: Expliciete Directe Instructie), klassenmanagement en gezamenlijke afspraken.

Leerkrachtondersteuning bij leerlingzorg

Op onze school zijn 2 IB-ers actief: een voor de onderbouw en een voor de bovenbouw. Zij observeren in de groepen, signaleren leerlingen en ondersteunen de leerkracht bij de aanpak in de groep. Zij zijn ook een belangrijke schakel naar externe instanties, onderzoeken, etc. Bijvoorbeeld waar het gaat om dyslexie, dyscalculie, intelligentie of gedragsvraagstukken.

Passend onderwijs

Passend onderwijs geven wij vorm met de aanpak van Opbrengstgericht Passend Onderwijs (implementatie vanaf 2020). Wanneer er extra leerlingzorg nodig is organiseren de Ib-ers dit i.s.m. de leerkracht. We werken hiervoor ook nauw samen met het Centrum voor Passend Onderwijs Beuningen, dat bij ons in Kindcentrum De Hoeven gevestigd is.

- Kinderen kunnen vanaf groep 6 een eigen ontwikkelingsperspectief (OPP) en handelingsplan krijgen.
- Kinderen kunnen een arrangement krijgen.
- Waar nodig houden we ondersteuningsteams: overleggen met ouders en enkele externen.
- Waar nodig houden we multidisciplinair overleg (MDO) i.s.m. het samenwerkingsverband Stroomland, mn. Waar het gaat om handelingsverlegenheid van de school en overplaatsing naar het speciaal (basis) onderwijs.
- Kinderen met een taalachterstand (incl. NT2) of een taalontwikkelstoornis kunnen aanspraak maken op extra ondersteuning.
- We werken actief tegen dyslexie en dyscalculie en vanaf midden groep 4 kan hier ook een verklaring na onderzoek op worden afgegeven.

Toelatingsprocedure

In principe kennen wij geen wachtlijsten en is iedereen welkom op school. Nieuwe kinderen en hun ouders vullen een intakeformulier in bij de inschrijving. Zo kunnen we meteen gericht kijken naar de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling. Met nieuwe ouders maakt de directie een afspraak voor een kennismaking en rondleiding. De overdracht vanuit peutergroep de Hoeven is een warme overdracht. De procedure staat in detail beschreven in ons Schoolgids 2019 – 2020 / De Hoeven Gids voor nieuwe ouders. Het aanmeldformulier is te vinden op onze website, voor de nieuwe kleuters. Zij-instromers (bijvoorbeeld na verhuizing) kunnen pas worden toegelaten nadat er een overdrachtsgesprek is geweest door de beide IB-ers van onze en de eerdere school. We willen zeker weten dat we aan de onderwijsbehoeften van kinderen kunnen voldoen en dat ons moderne klassikale onderwijssysteem bij de kinderen past.

Schorsen en verwijderen

Wanneer daar aanleiding voor is zal een kind (tijdelijk) geschorst of verwijderd worden. Vaak gaat het dan om gedragsvraagstukken en situaties waarbij we niet meer kunnen instaan voor de veiligheid van (alle) kinderen. De procedure is beschreven vanuit onze stichting (zie bijlage).

5. Analyse van het functioneren van de school

De Hoeven is een van de grootste scholen in Beuningen en heeft een goede naam. De leerlingaantallen zijn stabiel in de laatste drie jaren en dat is ook de prognose van de gemeente voor de komende jaren.

Op De Hoeven werkt een enthousiast en professioneel team: nieuwe onderwijsontwikkelingen worden goed gevolgd en geïmplementeerd. Borging is een aandachtspunt. Daar moest meer op gefocust worden, naar hun eigen zeggen. Er zijn in de afgelopen jaren forse vernieuwingen gestart, die nog verder geïmplementeerd en geborgd moeten worden. Denk bijvoorbeeld aan de inzet van Chromebooks in groep 5 en hoger, het gebruik van Gynzy Kids en adaptief werken online, de Kanjertraining als aanpak voor SEO en om pesten tegen te gaan en de methode Nieuwsbegrip voor het vak begrijpend lezen.

Het onderwijsconcept is in 2017 vernieuwd en gericht op zelfstandigheid en eigenaarschap van kinderen. Dit is vormgegeven door te werken met een weektaak met een weekplanning voor de kinderen. Na de start hiermee is het gebruik nog niet schoolbreed geëvalueerd. Er is vraag in het team om aanscherping van de weektaak. En om de rapporten op een andere manier vorm te geven. De feedback en evaluatie met kinderen en gesprekken hierover zouden meer centraal moeten komen te staan.

Bij de start van de nieuwe directie in november 2018 is geïnventariseerd waar op gefocust moet worden. Veel (wettelijke) documenten moesten worden geüpdate, waaronder de beschrijving van het onderwijsconcept met de lesaanpak, website teksten, Vensters PO, de schoolgids, het jaarplan, het veiligheidsplan en berekeningen van de onderwijstijd (zowel over acht leerjaren als per vak per leerjaar).

Uit de analyse van de resultaten van de eindtoetsen over de afgelopen jaren in groep 8 bleek dat de school net op of onder de landelijke norm scoorde. Daar was de eerste zorg op gericht: het verbeteren van de eindopbrengsten. Extra ondersteuning is nodig in de groepen 7 en 8: leerdoelbeheersing moet duidelijker in kaart gebracht, om hier met (verlengde) instructie extra op te oefenen met de kinderen.

Uit de diepteanalyse van de halfjaarlijkse CITO toetsen bleek dat ook de tussentijdse resultaten in alle groepen een wisselend niveau lieten zien, met een dalende trendlijn. Ook in de andere groepen dan groep 7 en 8 moet nadrukkelijker gekeken worden naar leerdoelbeheersing, het bieden van uitdaging en afstemming over de doorgaande lijnen. Een goed klassenklimaat en een goede directe instructie zijn hierbij nodig.

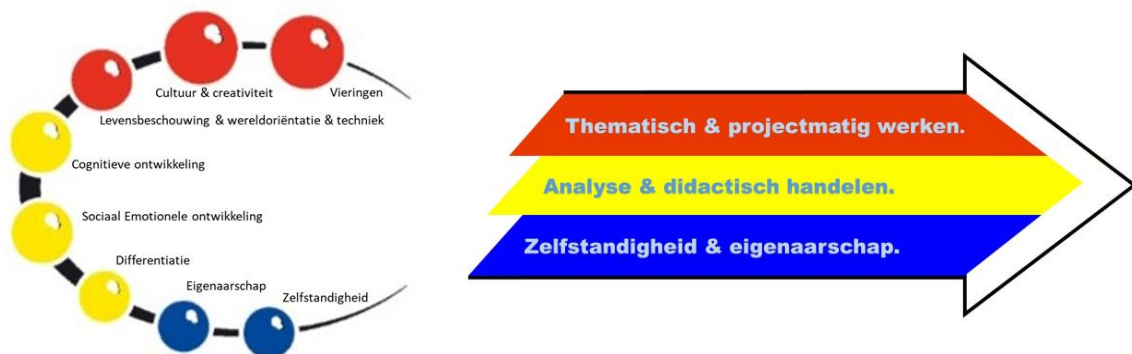
In verschillende teamsessies in 2018 hebben de teamleden aan kunnen geven waar ze trots op zijn op De Hoeven en wat ze hiervan willen behouden, wat ze nodig hebben om goed te kunnen werken en waar ze blij van worden. Daarnaast hebben ze kunnen aangeven wat ze anders willen, welke methodes verouderd zijn of waar ze graag aan willen werken. Al deze punten zijn geclusterd en hebben een plek gekregen in ons meerjarenplan 2019 – 2020 (zie bijlage).

6. Onze ambities en meerjarenbeleid

Vanuit de resultaten van de teamsessies in 2018 zijn alle wensen en verbeterpunten vastgelegd in een plan voor onderwijsontwikkeling op De Hoeven. Met de uitvoering hiervan zijn we gestart in het voorjaar van 2019. De belangrijkste prioriteit is het verbeteren van de eindopbrengsten in groep 8 en daarna de tussentijdse opbrengsten vanaf groep 1 en hoger. Met de eindcito scoren we net op of onder de landelijke norm, terwijl onze uitstroom wel passend is en de eindadviezen na drie jaar goed blijken te kloppen. Uit onze schoolweging (29,4) en ons spreidingsgestal (6,2) blijkt dat wij een school zijn die nagenoeg het gemiddelde van Nederland laat zien. Dit moeten we met de eindtoets ook laten zien en bij de uitstroom op 1F en 1S/2F niveau (rekenen/taal).

Onze acht onderwijspijlers hebben we geclusterd naar drie belangrijke stromen voor Schoolontwikkeling, om zo onze aanpak/didactisch handelen en daarmee de tussentijdse resultaten en de eindresultaten te verbeteren. Deze drie stromen voor onderwijsontwikkeling zijn:

- Zelfstandigheid en eigenaarschap
- Analyse en didactisch handelen
- Thematisch en projectmatig werken



Met deze drie ontwikkelstromen realiseren we onze drie hoofddoelen:

- Kinderen kunnen hun eigen leerdoelen aangeven en hierop evalueren
- Wij sluiten aan bij de onderwijsbehoeften van kinderen
- Wij trainen ook de vaardigheden van kinderen



Vanuit de acht onderwijspijlers, de drie ontwikkelstromen en bijbehorende doelen hebben we ook meerjarenplan 2019 - 2023 opgesteld. Dit meerjarenplan is een schema dat als bijlage is opgenomen. Hierin zijn alle inspectiethema's afgedekt. Ons jaarplan 2019 – 2020 is hiervan afgeleid (zie ook in de bijlage).

Bijlage: Overzicht gerelateerde documenten

Documenten van KBS De Hoeven

- Meerjarenplan 2019 – 2023.
- Jaarverslag – evaluatie jaarplan 2018 – 2019.
- Jaarplan 2019 – 2020 (incl. scholingsplan).
- Schoolgids De Hoeven 2019 – 2020.
- Schoolontwikkelplan t.b.v. onderwijsontwikkeling op De Hoeven.
- Beschrijving acht onderwijspijlers en de laatste stand van zaken van de ontwikkeling hierop.
- Beschrijving ouder- leerlingenpopulatie d.m.v. schoolweging en spreidingsgetal
- Kwaliteitszorg WMK (Werken Met Kwaliteit): auditrapportages, zelfevaluaties, kwaliteitskaarten.
- Beleidsplan Opbrengstgericht Passend Onderwijs en sturing.
- Onderwijsplannen per vak (in ontwikkeling 2019 – 2020 en verder).
- Resultaatoverzichten in Focus PO (online omgeving gebaseerd op CITO).
- Groepsoverzichten per groep (de basis vanuit Focus PO).
- Schema met berekening onderwijstijd over 8 jaar.
- Schema met onderwijstijd per vak, per leerjaar.
- Sociale veiligheid: Veiligheidsvragenlijst leerlingen en tevredenheidsonderzoeken (leerlingen, ouders en team), inclusief resultaten, analyse en actiepunten.
- RI&E/Arbomeester (inclusief ziekteverzuim).
- Veiligheidsplan.
- Calamiteitenplan (incl. BHV).
- Schoolondersteuningsprofiel.
- Zorgplan, trendanalyses (leerlingenzorg).

Documenten, opgesteld vanuit bestuur(skantoor) en directie-overleg Oeveral

- Strategisch beleidsplan 2015 – 2019.
- Addendum bij strategisch beleidsplan 2019.
- Allocatiemodel verdeling gelden van de scholen.
- Beleidsdocument Kwaliteitszorg Stichting Oeverwal 2019 – 2023.
- Audits.
- Bestuursformatieplan en formatieoverzichten per school.
- Overzichten verzuim.
- Gesprekkencyclus.
- Procedure rond toekennen extra ondersteuning leerlingen.
- Procedure schorsen en verwijderen.
- Sponsoring – spelregels voor scholen.