



Basis-ondersteuning

Homogene groepen met uitzondering van de kleuters. Binnen de school hebben we diverse leerpleinen. Waar de mogelijkheid er is om groep overstijgend te werken.

Bewegingsonderwijs wordt verzorgd door een vakleerkracht gym.

Onderwijsassistenten zijn beschikbaar binnen de school voor structurele ondersteuning binnen de groepen.

Experts (in opleiding) voor rekenen en taal/lezen.

Intern begeleider

Onderwijskundig teamleider

Vertrouwenspersonen en pest coördinator

De plusklas binnen de school o.l.v. coördinator hoogbegaafdheid.

Time-out ruimte

OPP (ontwikkelingsperspectief) voor leerlingen die de uitstroom 1F niet zullen behalen.



Kwaliteitskaart Ondersteuning



Extra ondersteuning

Fysiotherapeut binnen de school.

Structurele **samenwerking met SMW en GGD** bij vragen over de sociaal-emotionele ontwikkeling of thuissituatie.

Samenwerking met **diverse hulpverlenende instanties** passend bij het kind.

Arrangementen voor leerlingen die extra ondersteuning/begeleiding nodig hebben van bijv. een ambulante begeleider.

BovenschoolsOndersteuningsTeam bij leerling-of leerkrachtgerichte ondersteuningsvragen.

Wijkinitiatieven: **Ontmoetingsdagen HB** en **Makersklas**.



Zicht op ontwikkeling en begeleiding

We volgen de kinderen en werken handelingsgericht. We verzamelen data vanuit:

Tevredenheidspeilingen (2x per jaar)

Zien! (2x per jaar)

Observaties en kindgesprekken

Methodegebonden toetsen

CITO toetsen worden vanaf groep 3 gehanteerd om de ontwikkeling van de kinderen te volgen.

AMN

KIJK! in groep 1 en 2

DHH

Gesprekken vinden minimaal 3x per jaar plaats met ouders. In het begin van het jaar een **kennismakingsgesprek** en daarna 2x per jaar een **voortgangsgesprek** met ouders en kind.

Twee keer per jaar ontvangen ouders een **rapport**.

Voortgangsgesprek

Naam: _____ Klas: _____ Leerkracht: _____

Hoe gaat het met jou?

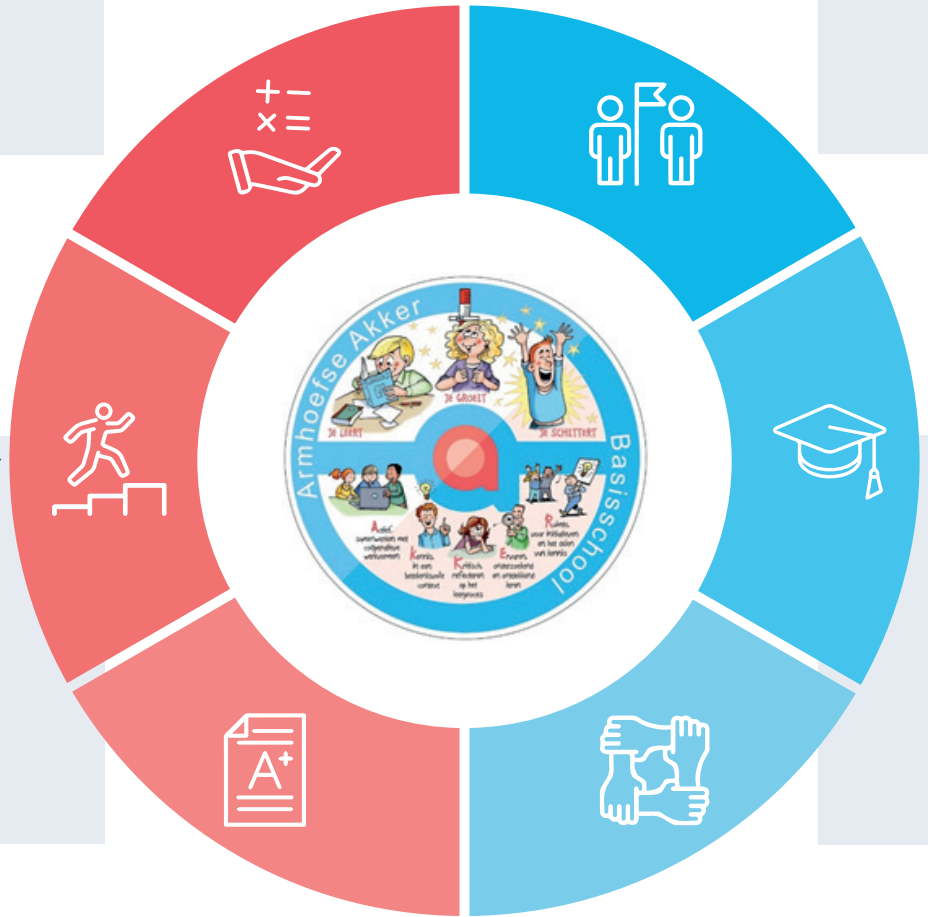
Ik ben in groep 1 en 2: _____

Ik doe mijn best op school: _____

Ik doe mijn best op school: _____

Dit wil ik nog leren: _____

Dit wil de leerkracht graag nog kwijt: _____



Toetsing & Afsluiting

Het schooladvies wordt vormgegeven door de leerkrachten van de groepen 7 en 8, intern begeleider, onderwijskundigteamleider en directeur. Het schooladvies wordt gevormd op basis van de methodegebondentoetsen, CITO-toetsen, AMN aansluitingstoets en de werkhouding en inzet van de leerlingen. Waar mogelijk worden capaciteiten ook meegenomen.

Een DOD wordt opgesteld voor alle leerlingen.

Een warme overdracht vindt fysiek plaats tussen de VO-school en de leerkracht van groep 8. Waar nodig sluit intern begeleider of onderwijskundig teamleider aan.

AMN aansluitingstoets wordt afgenomen in groep 7.

AMN Eindtoets wordt afgenomen in groep 8. Wanneer de uitslag van de eindtoets een hoger schooladvies suggereert dan het gegeven advies, dan nemen we het advies in heroverweging.

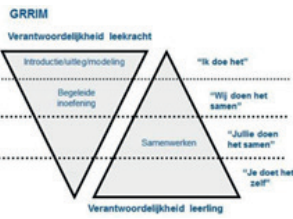


Pedagogisch-didactisch handelen

Effectieve (directe) instructie wordt ingezet (waar dit mogelijk is) om leerlingen stapsgewijs en actief de leerstof eigen te maken. Binnen het EDI-model wordt GRRIM ingezet waarbij de leerkracht geleidelijk, stap voor stap, de verantwoordelijkheid van de les bij de leerling legt.

Coöperatieve werkvormen worden ingezet om te leren van en met elkaar. Niet alleen de leerstof is belangrijk, maar ook de samenwerking.

We hanteren **kwaliteitskaarten** voor de verschillende vakgebieden.



**Je leert,
je groeit,
je schittert.**

In samenwerking met



Schoolambitie 1F voor de vakgebieden rekenen, taalverzorging en lezen afzonderlijk

Landelijk gemiddelde schoolengroep	Behaalde resultaat 1F van de school (in %)	Schoolambitie 1F
Lezen	99,3 %	99,1 %
Taalverzorging	97,0 %	97,5 %
Rekenen	96 %	96,2 %

Schoolambitie 1SOP voor de vakgebieden rekenen, taalverzorging en lezen afzonderlijk

Landelijk gemiddelde schoolengroep	Behaalde resultaat 1SOP van de school (in %)	Schoolambitie 1SOP
Lezen	98,7 %	79,2 %
Taalverzorging	98,2 %	92,7 %
Rekenen	98,6 %	93,0 %



Schoolambitie

	Rekenen	Lezen	Taalverzorging	Totaal
1F	100%	100%	100%	100%
1S	64%	86,7%	65,2%	69,5%

Dialog- collectieve reflectie

Schoolanalyse wordt twee keer per jaar gemaakt naar aanleiding van de M-, en E-toetsen. Het team wordt meegenomen in de analyse en wordt gevraagd mee te kijken naar de resultaten, deze te analyseren en te begrijpen. Daarnaast mogen zij adviezen geven aan het tandem voor de ambities voor de komende periode.

Studiedagen waar gewerkt wordt aan de gestelde schoolambities.

Tevredenheidsonderzoek onder de ouders.

ZIEN! wordt gehanteerd vanuit de monitoring sociale veiligheid. IB en vertrouwenspersonen interpreteren de opbrengsten op schoolniveau en koppelen deze terug aan het tandem en MT.

Plannen & realiseren

Reken-, lees-, en spellingsplan om richting te geven aan onderwijs voor gedurende een bepaalde periode.

Blokplanning wordt gemaakt om zo goed mogelijk aan te kunnen sluiten bij de onderwijsbehoefte van de kinderen. De blokplanning is per vakgebied en per blok/thema.

Groepsbezoeken vinden structureel plaats door intern begeleider, onderwijskundig teamleider en vakinhoudelijke experts.

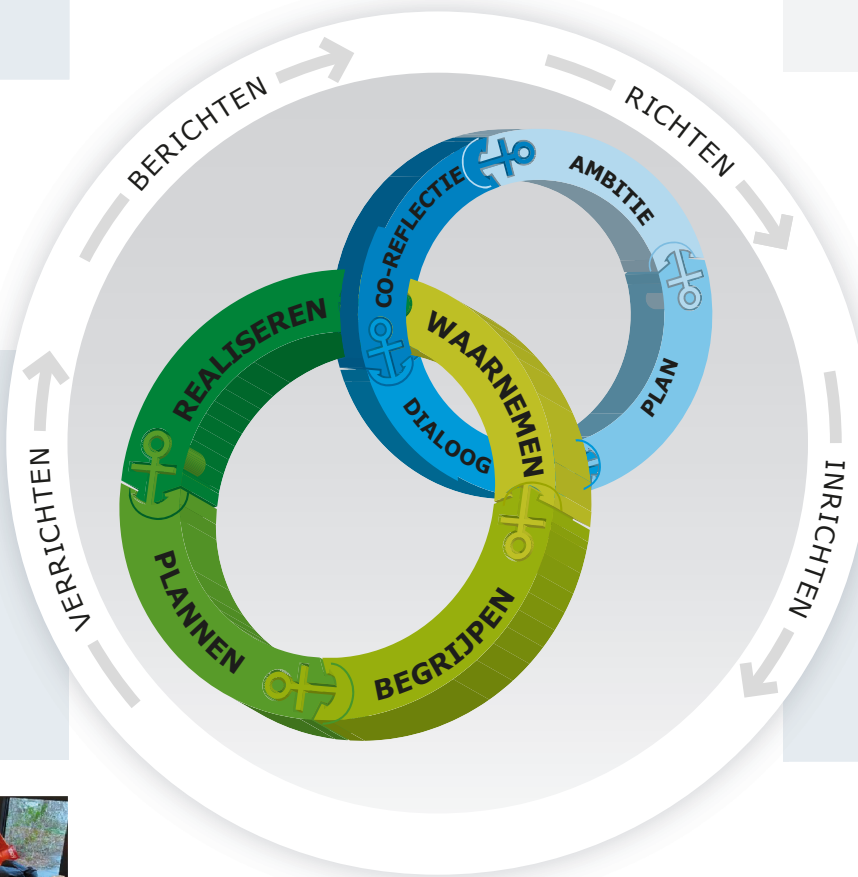
Begrijpen van onderwijs- behoeften

Reken-, lees-, en spellingbespreking vindt twee keer per jaar (februari en juni) plaats binnen de bouw. Het doel hiervan is om de gegevens te analyseren, onderwijsbehoeften te benoemen en kinderen te clusteren. Hierbij staat collegiale consultatie binnen de bouw centraal.

Groepsbespreking vindt twee keer per jaar (september en april) plaats tussen leerkracht en intern begeleider. Het doel is dat de leerkracht zicht krijgt op de overeenkomsten en verschillen in de groep en grip krijgt op wat die betekenen voor een gedifferentieerd onderwijsaanbod.

Leerlingbespreking vindt plaats wanneer de onderwijsbehoeften van een leerling dusdanig specifiek zijn, dat we hierop verder in moeten zoomen. Met als doel om de leerkracht te ondersteunen bij het lesgeven aan deze leerling.

Kwaliteitskaart Ondersteuning



Ambitie

Eindresultaten

- 100% van de leerlingen haalt 1F.
- 69,5% van de leerlingen haalt 1S/2F.

Leerkrachtvaardigheden

- De leerkrachten hebben ruim voldoende vakinhoudelijke en didactische kennis.
- Er is een visie op pedagogisch handelen.
- De leerkrachten kunnen een goede effectieve (directe) instructie geven.

HGW

- De cyclus van handelingsgericht werken is volledig geïmplementeerd.

Plan - Dialoog

	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5
Informationsmomenten	15 feb. MT overleg (informeren MT)	16 feb. studiefdag (informeren team)	18 apr. studiefdag (informeren team)	23 apr. studiefdag (informeren team)	25 apr. studiefdag (informeren team)
Dialoog momenten	15 feb. MT overleg (sparen aanpak)	17 feb. bronoverleg (mogelijkheid op studiefdag)	19 apr. bronoverleg (mogelijkheid op studiefdag)	24 apr. MT (overleg)	25 apr. MT (overleg)
Monitoringsmomenten	16 feb. MT overleg (overleg)	17 feb. MT overleg (overleg)	18 apr. MT (overleg)	23 apr. MT (overleg)	25 apr. MT (overleg)

Ondersteuningsplan waarin staat uitgewerkt hoe de ondersteuning op Armhoefse Akker eruit ziet en wat de ambities zijn.

Persoonlijke ontwikkeling van leerkrachten. Eén keer per jaar vindt er een ambitiegesprek plaats en één keer per jaar een voortgangsgesprek.

Tandemoverleg (intern begeleider, onderwijskundig teamleider en directie) vindt wekelijks plaats. Hierin worden plannen gemonitord.

MT (bouwcoördinatoren, intern begeleider, onderwijskundig teamleider en directie) vindt maandelijks plaats waarin actiepunten worden opgesteld naar aanleiding van het jaarplan om met het team uit te voeren.

Ankerplannen worden ingezet om een weloverwogen plan neer te zetten (ambitie).

Waarnemen

Observaties door de leerkracht in de groep. De observaties zijn gericht op de werkhouding en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Daarnaast observeert de leerkracht ook hoe de leerontwikkeling van een kind verloopt.

Methode-gebondentoetsen worden ingezet om te kijken of een leerling op het einde van een periode de lesstof voldoende hebben onthouden en begrijpen (taxonomie van Bloom).

CITO-toetsen worden afgenomen om te bekijken of de leerlingen de aangeleerde vaardigheden ook kunnen toepassen (taxonomie van Bloom).

Reken-, lees-, en spellingoverzicht wordt gehanteerd om in één overzicht te zien hoe de groep en leerlingen er voor het betreffende gebied voor staan. In dit overzicht is zichtbaar wat de groei is van een leerling, staan de methodetoetsen en CITO-toetsen en kindkenmerken.