

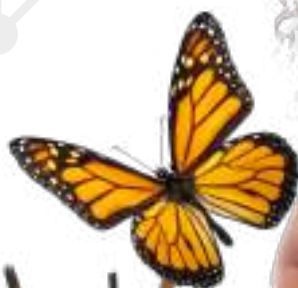


School plan 20²⁰₂₃



BS KONINGSHAVEN

De basis voor ieder kind in de wijk





DE BASIS VOOR IEDER KIND IN DE WIJK

Ons schoolplan voor de komende jaren

VOORWOORD

Beste lezer,

Voor u ligt het schoolplan 2020-2023 van Basisschool Koningshaven. In dit plan beschrijven we onze missie en visie, onze schooleigen karakteristieken, onze onderwijsinhoudelijke koers en onze ambities voor de komende 3 jaar.

Zoals u weet zijn we onderweg om ons onderwijs anders vorm te geven, zodat het beter past bij wat de kinderen nodig hebben. Dat doen we steeds in verbinding met u, ouders en verzorgers en met externe partners in de wijk.

Basisschool Koningshaven is een school met ongeveer 185 leerlingen, in de wijk Zuid-Oost. De wijk typeert zich door een grote diversiteit in sociale en culturele achtergronden. De school is een mooie afspiegeling van onze maatschappij.

Basisschool Koningshaven is onderdeel van stichting Xpect Primair. Voorafgaand aan dit schoolplan is op stichtingsniveau een koersplan tot stand gekomen. Ons schoolplan is een concretisering op schoolniveau van het bestuurlijk koersplan. Binnen dit document geven we aan wat vanuit het koersplan tot stand is gekomen en hoe we dit hebben uitgewerkt op schoolniveau. Uiteraard is ons schoolplan in beweging en passen we het aan op basis van de ontwikkelingen die op school en in onze omgeving plaatsvinden.

*We wensen u veel leesplezier
en graag tot ziens op onze school!*

Namens het team van basisschool Koningshaven,

Anneke Lindeman | directeur



INHOUD

Inleiding

Dit is onze missie

Dit is onze visie

Dit zijn onze kernwaarden

Dit zijn onze schooleigen karakteristieken

Dit zijn onze schooleigen ambities

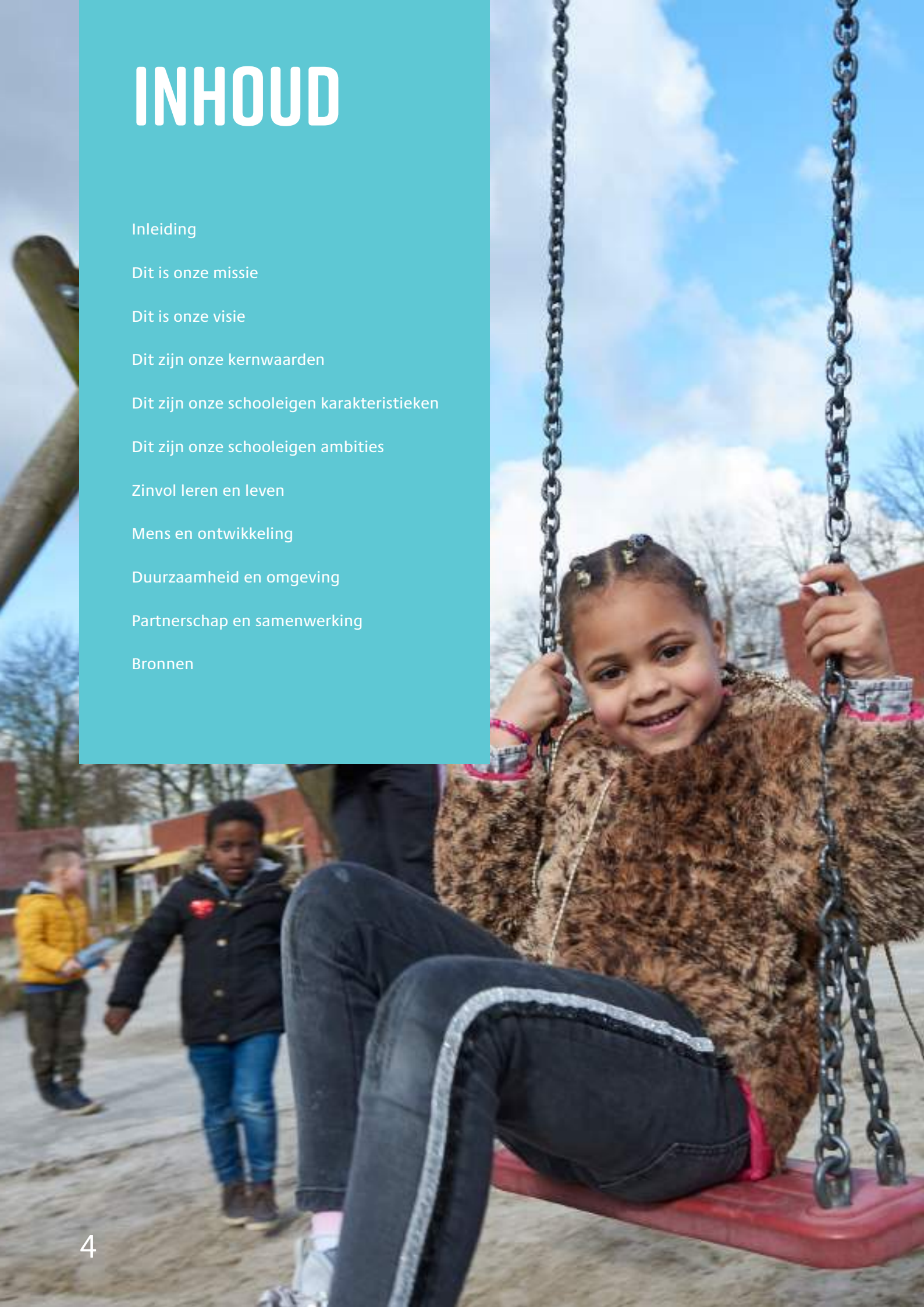
Zinvol leren en leven

Mens en ontwikkeling

Duurzaamheid en omgeving

Partnerschap en samenwerking

Bronnen



INLEIDING

Onze school is volop in ontwikkeling. Afgelopen jaar hebben we onze nieuwe visie met elkaar vormgegeven en vastgesteld. In die visie staat centraal dat we nog beter willen afstemmen op de onderwijsbehoeften van kinderen. We willen kinderen mede-eigenaar maken van wat ze leren en hoe ze leren.

We geven onze nieuwe visie stapsgewijs meer vorm door de verandering te laten groeien vanuit de organisatie. In de onderbouw kiezen we komend schooljaar al voor een andere organisatievorm die gericht is op eigenaarschap en afstemming op de onderwijsbehoeften. Daar gaan we werken in een onderbouw 1,2,3. In de midden- en bovenbouw starten we geleidelijk met een andere organisatie binnen 1 domein: rekenen. Dit betekent dat de kinderen groepsdoorbrekend werken aan rekenen afgestemd op hun niveau.

Groepsdoorbrekend werken in bouwen en de samenwerking tussen bouwen vinden we belangrijk. Dat doen we om een betere doorlopende leerlijn en een ononderbroken ontwikkeling te garanderen. Zo kunnen we beter afstemmen op waar een kind in zijn ontwikkeling zit in plaats van een kind iets aan te bieden op een bepaalde leeftijd.

Op onze school vinden we het belangrijk om kinderen een stevige basis te bieden. Daarbij gaat het niet alleen om basisvakken als taal en rekenen. We werken even hard aan wie we zijn; wij als kind en als mens. Hoe gaan we om met elkaar en wat kunnen wij vanuit onszelf bijdragen aan een betere wereld?

De komende jaren schenken we meer aandacht aan het nemen van eigen keuzes en eigen verantwoordelijkheid dragen, een positieve mindset: iedereen kan leren; samenwerken en leren van en met elkaar; onze talenten leren zien, erkennen en inzetten; projectmatig werken in verbinding met onze omgeving.

We hebben er zin in en verheugen ons om ermee aan de slag te gaan.

School
plan

20²⁰₂₃

Dit is onze missie

ONS HOOGSTE DOEL

Ieder kind moet veilig, gezond, gelukkig en kansrijk op kunnen groeien. Onze school speelt daarin een essentiële rol. Wij bieden een prettige, veilige en duurzame leeromgeving waarin elk kind zich optimaal kan ontwikkelen.





Dit is onze visie

ZO ZIEN WIJ ONZE ROL

Wij geloven dat kinderen zich optimaal ontwikkelen in een prettige, veilige en duurzame leeromgeving. De leerkracht speelt daarin een centrale rol. De leerkracht maakt elke dag het verschil door te enthousiasmeren, te inspireren en met collega's voor kwalitatief hoogwaardig en toekomstgericht onderwijs te zorgen.

De rol van het onderwijs beperkt zich niet tot het klaslokaal of de schoolpoort. Optimale ontwikkeling van het kind vraagt om samenwerking tussen school, ouders en andere partijen. Als nauw samenwerkend collectief van vijftientwintig authentieke, autonome, sociaal-katholieke scholen voor primair onderwijs willen wij daarom midden in de Tilburgse samenleving staan.

'De kracht van verbinding' is daarbij ons leidende principe.

*Deze visie hebben wij als volgt
vertaald naar onze school:*

Vanuit vertrouwen en binnen een voorbereide leeromgeving spelen, leren en werken wij samen op basis van een berekend actueel en uitdagend aanbod aan het ontwikkelen van talent, kennis, vaardigheden en persoonsvorming. Vanuit die visie wordt ons onderwijs vormgegeven en georganiseerd.

HIER STAAN WIJ VOOR

WIJ ZIJN AUTHENTIEK

Op basisschool Koningshaven werkt en leert iedereen vanuit eigenheid. We durven onszelf te ontdekken en anders te zijn dan de rest. We omarmen, waarderen en respecteren diversiteit in alle lagen van de organisatie. Hierbij staan we dicht bij onszelf en weten waar mogelijkheden, kansen en grenzen liggen. Het benutten van kwaliteiten en talenten zien wij als onze opdracht.

WIJ ZIJN SOLIDAIR

Op basisschool Koningshaven heeft iedereen oog voor elkaar. We gaan prettig met elkaar om en stemmen af met de ander als dat nodig is. In iedere laag van de organisatie kunnen we over onze eigen belangen heen stappen, als dat in het belang is van het kind of de organisatie. Sociale solidariteit staat hoog in het vaandel; we voelen ons dan ook deel van het collectief. We hebben aandacht voor gelijke kansen en mogelijkheden voor iedereen.



WIJ STAAN VOOR **OPENHEID**

Op basisschool Koningshaven communiceren we op basis van gelijkwaardigheid. We streven naar openheid met respect voor ieders privacy en gaan uit van erkende ongelijkheid. Daarnaast hebben we zicht op ieders vaardigheden en capaciteiten en we zorgen ervoor dat deze worden benut. We zijn open, stellen onszelf kwetsbaar op en leren elkaar daardoor écht kennen. Hierdoor weten wij wat we van elkaar mogen verwachten; een voorwaarde voor open communicatie.

WIJ **VERTROUWEN**

Op basisschool Koningshaven hebben we vertrouwen in het kind, in elkaar en onze professionaliteit, in ouders en in partners waarmee we samenwerken. We zien dat als een actief proces; door vertrouwen te geven, krijgen we het ook. Daarbij zorgen we voor een goede balans tussen vertrouwen en het afleggen van rekenschap. Op basisschool Koningshaven wordt iedereen gezien en gehoord. We luisteren naar elkaar en tonen wederzijdse erkenning en waardering. De juiste mensen staan op de juiste plaats. Gedeeld leiderschap, autonomie en vertrouwen gaan hand in hand.

De kernwaarden hebben we vertaald naar onze schooleigen karakteristieken:

DIT STREVEN WIJ NA

Op Koningshaven...

*.....voelen we ons **VEILIG**.*

Op basisschool Koningshaven vinden we het belangrijk dat je gezien wordt en mag zijn wie je bent. Wij geloven dat kinderen optimaal kunnen leren in een omgeving waar ze zich veilig en geaccepteerd voelen. Kinderen, ouders en onderwijsprofessionals voelen zich op hun gemak bij elkaar en leven gemaakte afspraken over onderlinge omgang, ruimtes en materialen na. Hierdoor ontstaat rust, regelmaat en voorspelbaarheid in de leeromgeving van het kind.

*.....hebben we **aandacht voor GROEI**.*

Op basisschool Koningshaven willen we kinderen de kans geven om zich optimaal te ontwikkelen, passend bij de eigen mogelijkheden en behoeftes. Middels een beredeneerd en actueel aanbod krijgt ieder kind de kans op eigen niveau te groeien. Hierbij hebben we vertrouwen in de kracht van ieder kind en vinden we het belangrijk dat ze eigenaarschap krijgen binnen hun leerproces. Kinderen krijgen de mogelijkheid om zichzelf en de omgeving om hen heen te leren kennen. Onderwijsprofessionals begeleiden dit leerproces in nauwe samenwerking met ouders en stimuleren kinderen om het beste uit zichzelf naar boven te halen.





.....maken we VERBINDING.

Op basisschool Koningshaven heeft ieder kind recht op de beste kansen om zich te ontwikkelen. Een goede samenwerking en afstemming met onze ouders, partners in de kinderopvang en wijkpartners is daarbij essentieel. Vanuit vertrouwen in onszelf gaan we de verbinding met elkaar aan. Dit doen we in een open sfeer en middels eerlijke, zorgvuldige communicatie. Wederzijds respect voor overeenkomsten en verschillen is zichtbaar.

.....nemen we VERANTWOORDELIJKHEID.

Op basisschool Koningshaven voelen we ons samen verantwoordelijk om in ontwikkeling te blijven en streven we naar het beste onderwijs voor onze kinderen. Kinderen, ouders en onderwijsprofessionals zijn en voelen zich gezamenlijk verantwoordelijk voor elkaar, de materialen en hun omgeving. Waar nodig geven we elkaar opbouwende feedback. Door kinderen te leren eigen verantwoordelijkheid te dragen, kunnen ze met inzet, toewijding en een geweten hun doelen bereiken en zich ontwikkelen tot een zelfstandig en autonoom persoon.

HIER GAAN WIJ VOOR

Dit zijn onze schooleigen ambities



We verbinden ons via partnerschap & samenwerking

WIJ ZIJN VERBONDEN MET OUDERS EN PARTNERS IN DE WIJK

Op basisschool Koningshaven geven wij samen met onze partners, de ouders en de mensen in de wijk het beste onderwijs voor onze kinderen. Juist door de verbinding met elkaar worden we sterker. We streven ernaar om aan het einde van deze beleidsperiode een kindcentrum te vormen met de kinderopvang. We creëren een doorgaande lijn in ontwikkeling voor de kinderen en faciliteren ouders die behoefte hebben aan opvang voor en na school. De verbinding met ouders is belangrijk om samen een veilige omgeving voor onze kinderen te creëren en om de opvoedende taak van school en thuis met elkaar te verbinden. Samen zijn we er voor de kinderen. Kinderen brengen we meer in verbinding met de wijk, zodat ze ook leren in en van het leven en zodat de school ook voor de wijk van betekenis kan zijn.

We voelen ons veilig als mens & daarom durven we steeds in ontwikkeling te zijn

WIJ ONTWIKKELEN ONZE EIGENHEID EN ONZE TALENTEN

Op basisschool Koningshaven ontwikkelen we onze eigenheid: we mogen zijn wie we zijn en we worden gerespecteerd en geaccepteerd zoals we zijn. We leren onze talenten kennen en benutten. Ook kijken we samen naar welke doelen we willen behalen en vragen we ons voortdurend af: waar staan we ten opzichte van ons doel, wat lukt al wel, wat kunnen we nog bijleren en hoe zetten we de volgende stap. Samen bereiken we meer.

We groeien naar zinvol leren & een zinvol leven

WIJ GAAN UIT VAN DE KANSEN IN IEDER KIND

Op basisschool Koningshaven gaan we uit van de kansen in ieder kind, iedere medewerker en elke ouder. We bieden onderwijs op maat zodat elk kind kan groeien en zich kan ontwikkelen. We hebben hoge verwachtingen, zowel op het vlak van persoonlijke ontwikkeling en talentontwikkeling als op het beheersen van de basisvaardigheden. We geven kinderen een goede startpositie in het leven. Dit betekent dat we samen met de ouders werken aan een groeimindset, het positief benaderen van kinderen, het aanboren van de intrinsieke motivatie en het aanmoedigen en geven van tijd om te kunnen ontwikkelen. Als team geloven we, samen met ouders, in de kansen van kinderen. Vanuit vertrouwen streven we ernaar om samen het beste waar te maken voor onze kinderen.

We nemen verantwoordelijkheid voor duurzaamheid & onze omgeving

WIJ ZIJN VERANTWOORDELIJK VOOR ONZE KEUZES

Op basisschool Koningshaven leren we kinderen eigen keuzes maken en daarvoor verantwoordelijkheid dragen. Voor de leerkrachten betekent dit kinderen die ondersteuning geven die ze nodig hebben om eigen keuzes te kunnen maken. Ook hier is maatwerk van belang: het ene kind heeft meer ondersteuning nodig dan het andere. Samen met ouders maken we werk van eigen keuzes geven en verantwoordelijkheid leren dragen. Het gaat om keuzes die de kinderen in hun ontwikkelproces aankunnen. Eigen keuzes maken betekent op zoek gaan naar wie we zijn en wie we willen zijn in verbinding met anderen, maar ook wat wij vanuit onze eigenheid kunnen bijdragen aan een duurzame omgeving. Het team stimuleert in samenwerking met de ouders de kinderen om vanuit zichzelf een positieve bijdrage te leveren aan duurzaamheid in hun omgeving op school en in de wijk.

Zinvol leren & leven

WIJ GAAN UIT VAN DE KANSEN IN IEDER KIND



Xpect
primair

Binnen stichting Xpect primair dagen wij ieder kind uit om zich te ontwikkelen tot een fijn, krachtig individu met de juiste kennis, de juiste vaardigheden en oog voor de ander. Dat vraagt om lef en bezieling. We zien en erkennen het kind en bieden begeleiding, vertrouwen, tijd en ruimte. We hebben hoge verwachtingen van de kinderen en van onszelf als professionals. Op onze school voldoet het onderwijsaanbod aan de kerndoelen en de referentieniveaus. We geven onderwijs in de verplichte vakken Nederlands, Engels, rekenen en wiskunde, oriëntatie op de wereld en jezelf, kunstzinnige oriëntatie en bewegingsonderwijs. Bij het gebied oriëntatie op de wereld en jezelf komen aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, burgerschap, staatsinrichting en verkeer aan bod. Bij kunstzinnige oriëntatie staan de vakken muziek, tekenen en handvaardigheid op het rooster. Op dit moment hanteren wij voor de onderbouw en bovenbouw verschillende onderwijstijden. Wij streven naar het hanteren van een onderwijsrooster van 940 uur per schooljaar voor alle groepen aan het einde van deze beleidsperiode.

Onderwijskundig beleid

Op basisschool Koningshaven gaan wij ervan uit dat alle kinderen van nature nieuwsgierig zijn en de drang hebben om te leren, te ontdekken en te groeien. Ze zijn intrinsiek gemotiveerd om te leren. Dat kan in een voorbereide leeromgeving met de gepaste ondersteuning op maat, want kinderen verschillen immers. Dit stelt andere eisen aan de leeromgeving dan binnen het 'traditionele' onderwijs. Als we erkennen dat kinderen verschillen qua talent, tempo waarin ze leren, manier waarop ze leren, de hulp die ze daarbij nodig hebben, de tijd die ze hiervoor nodig hebben, dan moet het onderwijs anders vorm krijgen. Dergelijk onderwijs dat beter tegemoet wil komen aan wat kinderen nodig hebben moet meer op maat vormgegeven worden.

We streven ernaar gebruik te maken van de nieuwsgierigheid van de kinderen en de manier waarop ze van jongs af aan leren, leren door te onderzoeken, leren door zelf vragen te stellen, leren door vallen en opstaan en feedback vanuit de actie. Wanneer we hun intrinsieke motivatie om te spelen, groeien, ontwikkelen willen aanboren dan moeten we de basisbehoeften van het kind - de behoefte aan relatie, de behoefte aan autonomie en de behoefte aan competentie - ondersteunen en er bewust aan werken.

De komende beleidsperiode ambiëren we het om ons onderwijs dusdanig vorm te geven, dat we met meerdere mensen, vanuit onze eigen talenten, meer kunnen bieden aan kinderen. Door samen te kijken naar kinderen, door te doen waar we goed in zijn, door samen instructie op maat te verzorgen kunnen we beter aansluiten bij wat kinderen echt nodig hebben.

Kinderen indelen volgens dezelfde leeftijd gaat voorbij aan deze verschillen. Een methode het tempo laten bepalen wat kinderen leren en hoe ze leren binnen welke tijd, gaat voorbij aan de eigenheid van de kinderen. Eén leerkracht die sterk is in alle ontwikkelingsgebieden gaat voorbij aan ieders eigenheid en talenten.

Onze basishouding is vertrouwen in kinderen, collega's en ouders. Willen we deze omslag met elkaar maken dan is er een basishouding van vertrouwen nodig. Deze basishouding wordt duidelijk zichtbaar en voelbaar in ons pedagogisch klimaat. We gaan uit van vertrouwen in de kinderen, het team en de ouders. We geven een bepaalde graad van 'vrijheid' (eigen keuzes, eigen leervragen) en verwach-

ten daarbij ook verantwoordelijkheid voor de gemaakte keuzes of het zoeken van antwoorden op de vragen. We bieden elkaar en de kinderen de gelegenheid om te groeien en te leren op basis van vertrouwen en het dragen van verantwoordelijkheid hiervoor met elkaar te ontwikkelen.

Onze onderwijskundige ambities voor de komende beleidsperiode hebben wij onderverdeeld in vijf actiepunten. Deze actiepunten zullen we duiden vanuit het waarom en het hoe.

I VAN KINDEREN VAN BUITENAF MOTIVEREN NAAR INTRINSIEKE MOTIVATIE AANBOREN.

Waarom doen we het?

- Het draagt bij aan het geluk van kinderen;
- Het draagt bij aan het welbevinden van de kinderen;
- Het zorgt ervoor dat kinderen meer zelfvertrouwen ontwikkelen;
- Het zorgt voor een positiever zelfbeeld;
- Het leidt tot betere resultaten van de kinderen;
- Het leidt tot dieper leren;
- Het zorgt ervoor dat kinderen moeilijkere uitdagingen aan durven;
- Het bevordert verantwoordelijkheid nemen en bevordert groei.

Huidige situatie

- We werken aan de zelfstandigheid van kinderen;
- We werken aan een goed pedagogisch klimaat;
- We differentiëren naar onder en naar boven en werken in drie instructiegroepen.

Ambitie

We ondersteunen de 3 basisbehoeften (autonomie, relatie, competentie) om intrinsieke motivatie aan te boren. Als aan de drie basisbehoeften wordt voldaan, dan wordt de intrinsieke motivatie aangeboord.

Toelichting

We willen dat kinderen gelukkig zijn, zichzelf mogen zijn en gewaardeerd worden zoals ze zijn. Bovendien stimuleren we hen om het beste uit zichzelf te halen. Wij willen dat kinderen zo goed in hun vel komen te zitten dat ze van binnenuit gemotiveerd zijn om te leren en te groeien. Daarom ondersteunen we hun behoefte aan relatie: kinderen mogen zijn wie ze zijn, we benaderen kinderen positief vanuit vertrouwen in hun eigen groei. Vanuit dat vertrouwen kunnen kinderen zichzelf realiseren en kunnen ze vanuit zichzelf zijn ook relaties met anderen aangaan. Op hun beurt kunnen ze vanuit het gevoel zichzelf te mogen zijn en gerespecteerd worden ook de ander respecteren. Het ondersteunen van de behoefte aan relatie is belangrijk om jezelf te kunnen zijn, om jezelf te kunnen reguleren en ook om rekening te leren houden met anderen, maar niet ten koste van je eigenheid. Daarnaast ondersteunen we hun behoefte aan autonomie. Autonomie is niet hetzelfde als zelfstandigheid, maar vraagt wel een bepaalde zelfstandigheid van de kin-



deren. Dat doen we door hen eigen keuzes te leren maken passend bij hun leeftijd en hen daarbij te ondersteunen indien nodig. Ook moedigen we hen aan op zoek te gaan naar antwoorden op eigen vragen. Het ondersteunen van de behoefte aan autonomie is noodzakelijk om zelf iemand te kunnen zijn: wie ben ik, wat denk ik, wat wil ik, welke keuzes maak ik en waarvoor draag ik verantwoordelijkheid?

Tot slot ondersteunen we de behoefte aan competentie: de drang om te leren, de wil om te leren en het geloof in het eigen kunnen. Dit doen we door kinderen leerstof op maat aan te bieden. Dat versterkt hun gevoel van in staat te zijn om te leren en succes te ervaren. Ook leren we hen executieve vaardigheden waardoor ze in staat zijn om zelf te plannen, hun emoties te reguleren, zicht te hebben op de kwaliteit van wat ze doen. We ontwikkelen een groeimindset: jij kan door oefenen verder komen en ik moedig je daarbij aan en help je waar nodig. We hebben hoge verwachtingen van de kinderen en moedigen hun aan om hun talent te ontdekken en te leren gebruiken.

Door de basisbehoeften te ondersteunen werken we aan de persoonlijke ontwikkeling van een kind (wie ben ik, hoe ga ik om met anderen, wat heb ik mijn omgeving te bieden en hoe draag ik bij vanuit mijn eigen talenten aan een beter omgeving), de ontwikkeling van eigen talenten en aan zelfregulatie. Dit vraagt om een relatie-ondersteunende, een autonomie-ondersteunende en een competentie-ondersteunende houding van de leerkracht, liefst ook van de ouders.

2 VAN DE METHODE ALS UITGANGSPUNT NAAR HET LERENDE KIND ALS UITGANGSPUNT.

Waarom doen we het?

- ➔ Om beter aan te sluiten bij de ontwikkeling van de kinderen;
- ➔ Om beter aan te sluiten op het tempo waarin kinderen groeien en leren;
- ➔ Om beter af te stemmen op de leer- en ontwikkelbehoeften van kinderen;
- ➔ Om kinderen meer op hun eigen manier, eigen tempo te laten leren en groeien.

Huidige situatie

Op dit moment geven we ons onderwijs vorm aan de hand van methodes, welke strak gevolgd worden zodat leerlingen alle gewenste resultaten behalen. We zijn er echter van overtuigd dat deze methodiek niet passend is als we het lerende kind als uitgangspunt nemen.

Ambitie

Wij hebben zicht op de leer- en ontwikkelbehoeften van de kinderen. Wanneer we starten vanuit de kinderen, zicht hebben op de te behalen doelen, dan kunnen wij het onderwijs zelf vormgeven. Methoden zijn dan hulpmiddelen, maar niet langer een doel op zich. Op termijn willen we de methode als bron gebruiken. Dat doen we in de eerste plaats voor het rekenonderwijs. We blijven voldoen aan de kern-doelen en we behalen de referentieniveaus voor taal en rekenen. We maken meer zelf onderwijs in plaats van de methode te volgen. Het gaat erom dat kinderen leren.





Toelichting

Dit betekent dat onze leerkrachten zich verdiepen in kennis betreffende de leerlijnen en didactische vaardigheden die nodig zijn om leerlingen op een passende wijze te begeleiden in hun ononderbroken ontwikkeling. Met deze basis aan vaardigheden zullen ze het onderwijs vervolgens anders kunnen organiseren, nog beter afgestemd op de kinderen. We maken een overdachte overgang van werken met methodes naar het afstemmen van leerdoelen op de leerbehoeften van het kind. Dit doen we met kennis van zaken van de leerlijn en de bijbehorende didactiek. Ook verdiepen we ons in het inzicht in welke materialen ondersteunend kunnen zijn om tot zelf leren te komen, zoals bijvoorbeeld spelend

leermateriaal of ICT-tools.

We willen dat kinderen de basisvaardigheden voor rekenen en taal goed beheersen. We streven ernaar om kinderen daarbij zoveel mogelijk eigenaar te laten zijn van hun leerproces. Dit doen we allereerst binnen het vakgebied rekenen, waarna we deze kennis en kunde uit breiden naar de andere basisvakken, zoals taal en lezen.

Aangaande ons onderwijsaanbod streven wij ernaar om in de ochtenden tijd te besteden aan cognitieve vakken zoals taal, lezen en rekenen waarbij kinderen technische vaardigheden ontwikkelen. In de middag ambiëren we een geïntegreerd onderwijsaanbod waarbij zaakvakken, creatieve vakken, burgerschap en 21e -eeuwse vaardigheden in een betekenisvolle context terug komen. Waar mogelijk passen leerlingen geleerde technische vaardigheden in deze contexten toe.

3 VAN 1 KLASLOKAAL (LEERSTOFJAARKLASSEN) NAAR EEN VOORBEREIDE LEEROMGEVING (MET MEERDERE RUIMTES) BINNEN EEN UNIT.

Waarom doen we het?

- Om doelgerichter te kunnen werken;
- Om een grotere speel-leeromgeving voor de kinderen te creëren;
- Om met meerdere leeftijdsgroepen samen te kunnen werken;
- Zodat kinderen die verschillen in ontwikkeling op eigen tempo kunnen leren;
- Om de autonomie van kinderen te bevorderen;
- Om ervoor te zorgen dat kinderen op verschillende manieren kunnen leren.

Huidige situatie

- De huidige leeromgeving bestaat voor de kinderen uit de materialen, het meubilair, de ict-voorzieningen (Chromebook, digibord), de methoden, de leerkracht, de buitenomgeving. Meestal is het de leerkracht die bepaalt waarmee en hoe er gewerkt wordt en wanneer en hoe lang de kinderen dat doen.
- In de onderbouw wordt er gespeeld en geleerd binnen hoeken. Vaak zijn er veel, kleine, verschillende hoeken in 1 lokaal. Er zijn ook kasten met materialen waarmee de kinderen kunnen spelen en leren. In de midden- en de bovenbouw verdwijnen de hoeken steeds meer en zien we meestal nog een kleine leeshoek, tafels, stoelen, kasten, een digibord en een Chromebook.

Ambitie

- Als we kinderen minder leerkracht gestuurd willen laten leren, hen zelf keuzes en verantwoordelijkheid geven, dan vraagt dat iets van de inrichting van de leeromgeving. Ook leerkrachten zijn onderdeel van de leeromgeving. Een voorbereide leeromgeving is een leeromgeving waarbinnen de doelen van het onderwijs vertaald worden in speel/leerplekken.
- Er worden meerdere ruimtes ingericht die elk een bepaalde functie kunnen hebben. Met meerdere leerkrachten wordt er met kinderen gewerkt. Door de lokalen een functie te geven, grotere hoeken in te richten vanuit de doelen kunnen kinderen zelf of met de leerkracht aan de slag.
- Voor het jonge kind zal er gebruik gemaakt worden van meerdere lokalen en ook van de buitenruimte. De lokalen krijgen een duidelijke functie en worden daarnaast ingericht vanuit de thema's waarmee gewerkt wordt.
- De buitenruimte en de wijk wordt gezien als verlengstuk van de binnenruimte waar ook geleerd kan worden.

Toelichting

De komende beleidsperiode zullen we kritisch gaan kijken naar onze ruimtes en deze waar nodig herinrichten. De gehele school is toe aan vernieuwing en renovatie. We willen de ruimtes die we hebben optimaal benutten en laten aansluiten bij onze visie.

4 VAN VEILIGHEID IN EEN EIGEN KLAS NAAR VEILIGHEID BINNEN EEN THUISGROEP.

Waarom doen we het?

- Veiligheid is een belangrijke kernwaarde;
- Wanneer kinderen in een nieuwe samenstelling (onderbouw, middenbouw of bovenbouw) gaan werken, hebben ze ook nog behoefte aan knusheid, gezelligheid en veiligheid;
- Kinderen willen ook zekerheid in een vaste groep;
- Kinderen hebben behoefte aan een vaste aanspreekpersoon terwijl ze verder met verschillende leerkrachten kunnen leren.

Huidige situatie

- Kinderen zitten in 1 groep met leeftijdsgenootjes met een vaste leerkracht of een vast duo.
- Kinderen hebben weinig contact met kinderen en leerkrachten uit andere groepen.

Ambitie

- Om de veiligheid en geborgenheid van de kinderen te waarborgen binnen de bouwen en om ook het thuisgevoel te bevorderen, maken we thuisgroepen.
- Elke thuisgroep heeft een mentor die vast aanspreekpunt is voor de kinderen. In de thuisgroepen openen en sluiten we de dag samen. Afhankelijk van de leeftijd komen de kinderen meer of minder in de thuisgroep samen gedurende de dag.



- Door kinderen van verschillende leeftijden samen te zetten, leren ze ook veel van elkaar.
- Kinderen vertrouwen verschillende volwassenen die hen ondersteunen in hun ontwikkeling.

Toelichting

Het pedagogisch klimaat is van groot belang voor een goede (sociaal-emotionele) ontwikkeling van kinderen. Een veilig pedagogisch klimaat is een voorwaarde om te kunnen leren. Kinderen moeten het gevoel hebben dat ze er mogen zijn, dat fouten maken mag en zelfs moet om te kunnen leren. Het gaat erom dat de omgeving van het kind bijdraagt aan het welbevinden en de groei van het kind. De leerkracht heeft de meeste invloed op het pedagogisch klimaat. Vertrouwen schenken is een basishouding van een leerkracht. De leerkracht dient voorspelbaar en betrouwbaar te zijn. Leerkrachten kunnen een belangrijke bijdrage leveren aan dat klimaat door duidelijkheid te scheppen en samen met de kinderen goede afspraken te maken. Afspraken over hoe kinderen en leerkrachten prettig met elkaar en de omgeving omgaan.

Basisschool Koningshaven beschikt over een protocol sociale veiligheid en een antipestprotocol. Deze protocollen hebben als doel dat kinderen zich veilig voelen op school zowel op sociaal, psychisch als fysiek vlak. Bovendien geeft het aan wat iedereen kan doen ter voorkoming van onveilige situaties of hoe gehandeld dient te worden als er onveilige situaties ontstaan.

Basisschool Koningshaven is een Kanjerschool. Alle leerkrachten zijn geschoold in de Kanjeraanpak, er zijn kanjercoördinatoren en er is een coördinator sociale veiligheid. Het veiligheidsbeleid van de school is gestoeld op de uitgangspunten van deze methode: wij zijn te vertrouwen, wij geven het goede voorbeeld en wij zijn het gezag van het fatsoen. Het is voor alle partijen: kinderen, ouders en leerkrachten duidelijk wat er verwacht wordt aan gedrag naar elkaar en hoe er gehandeld wordt als daaraan niet voldaan wordt. De school helpt kinderen om dit gedrag vanuit vertrouwen en voorbeelden te leren. In alle groepen wordt wekelijks aan sociaal-emotionele doelen gewerkt vanuit de Kanjermethodiek. Kinderen leren hierdoor zichzelf, hun eigen handelen en hun handelen naar anderen goed begrijpen. Het online KanVas-systeem wordt gebruikt om de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen te volgen. Twee keer per jaar worden de Kanvas lijsten ingevuld door de

leerkracht en de leerlingen van de groepen vijf tot en met acht. Indien nodig worden ondersteuningsbehoeften van de kinderen in beeld gebracht en besproken.

In onze onderlinge contacten als team en als team met de ouders streven we ernaar om eveneens de waarden en normen die we vanuit de kanjermethodiek hanteren vorm te geven. We stralen een professionele cultuur uit met open communicatie, gevoel van veiligheid en vertrouwen in elkaar. Wij geven het voorbeeld voor de kinderen en de ouders.

We willen ons verder bekwamen in het vragen van feedback aan de kinderen en de ouders en het geven van feedback op een respectvolle manier zodat er groei kan ontstaan.



5 VAN LEERSTOFJAARKLASSEN NAAR GROEPSDOORBREKEND WERKEN OP MAAT.

Waarom doen we het?

- De traditionele klasindeling naar leeftijd van het kind houdt onvoldoende rekening met de verschillen in ontwikkeling van kinderen.
- Eén leerkracht die voor zijn eigen klas staat werkt meer op een eiland in plaats van samen met en van elkaar te leren. Diezelfde leerkracht heeft kinderen in de klas die sterk qua niveau verschillen. Dit vraagt veel differentiatievaardigheden van een leerkracht. Door groepsdoorbrekend samen te werken kunnen leerkrachten beter tegemoet komen aan de verschillende niveaus en dus meer maatwerk bieden.
- Verbinding met verschillende leeftijden is een belangrijke kernwaarde en stimuleert leren van en met elkaar.



Huidige situatie

- In alle klassen zijn kinderen geclusterd op leeftijd. Kinderen krijgen aanbod en instructie die afgestemd zijn op hun leeftijd. Er zijn doelen die ze volgens hun groep moeten behalen.
- Kinderen die sneller gaan in hun ontwikkeling krijgen meer werk of moeilijker werk; kinderen die meer tijd nodig hebben krijgen minder of makkelijker werk.
- Kinderen kunnen blijven zitten als ze de doelen van hun jaargroep onvoldoende beheersen.
- De samenwerking tussen groepen mag worden uitgebreid.
- Er wordt beperkt samengewerkt tussen leerkrachten onderling.
- Er is beperkt sprake van een doorgaande lijn.

Ambitie

- We willen werken in 3 bouwen (1/2/3, 4/5, 6/7/8). In elke bouw werken kinderen van verschillende leeftijden met en door elkaar. Zo kunnen kinderen van elkaar leren. Elke thuisgroep heeft een vaste mentor die ook aanspreekpunt is voor de ouders/verzorgers.
- Het werken met bouwen geven we vanaf de onderbouw vorm. Daarvoor nemen we de tijd. In de middenbouw (4-5) en in de bovenbouw (6-7-8) starten we met het rekenonderwijs, zodat we daar kinderen meer op maat kunnen bedienen.
- Kinderen krijgen binnen de bouw aanbod op maat: of ze mogen zelf kiezen waarmee ze spelen en leren; of ze krijgen opdrachten die ze gedurende de week moeten maken; of ze krijgen aanbod van een leerkracht. Kinderen kunnen in verschillende lokalen aan de slag. Meerdere leerkrachten zijn samen verantwoordelijk voor de kinderen.
- We willen sommige lestijden binnen de bouwen gelijk trekken zodat leerkrachten samen verantwoordelijk zijn voor de instructie en verwerking van de lesstof van kinderen.
- Kinderen krijgen hierdoor de instructie die ze nodig hebben in plaats van de les waar ze volgens het boek mee bezig moeten zijn. De instructies geven we volgens een nader te bepalen instructiemodel. Op die manier bieden we met elkaar meer maatwerk.



Toelichting

We willen kinderen zoveel mogelijk op maat bedienen zodat ze zich kunnen blijven ontwikkelen. Kinderen verschillen qua tempo waarin ze zich ontwikkelen en ook het tijdstip waarop ze aan een volgende stap toe zijn kan verschillen. Kinderen die versneld ergens aan toe zijn, mogen dat ook. Binnen een bouw is het makkelijker ruimte geven aan de verschillen. We verkennen op welke manier we flexibele overgangsmomenten kunnen vormgeven van de ene bouw naar de andere bouw. Wij stimuleren ontwikkeling, maar pushen geen kinderen om iets sneller te doen dan ze kunnen en we houden ze ook niet tegen in hun ontwikkeling.

Stelsel van kwaliteitszorg

OP BESTUURSNIVEAU

De kwaliteitscyclus

We werken vanuit de kwaliteitscyclus genaamd Leren & Ontwikkelen. Alle scholen binnen Xpect Primair hebben als doel om continu te verbeteren. We willen de kwaliteit

van onze scholen en de organisatie inzichtelijk maken en hebben de drive om steeds beter te worden.

Onze kwaliteitscyclus bestaat zowel uit contactmomenten als uit documenten die elkaar in een vast jaarritme opvolgen, zodat deze cyclus ook betekenisvol is. In deze cyclus zijn de volgende momenten opgenomen:

- Informatiemomenten
- Dialoogmomenten
- Monitormomenten
- Reflectiemomenten

We hanteren daarbij 4 principes voor ons leiderschap: verbinding, vertrouwen, vakmanschap en inspiratie. We richten ons op de volgende domeinen:

- De lerende vakbekwame professional
- Georganiseerd leidinggeven
- Continu en vanuit visie koersvast samen leren

De schoolfoto

De schoolfoto is een moment van bestuurlijke monitoring waarop resultaten worden besproken. Diverse data worden met elkaar in verband gebracht om relaties te leggen en om te bekijken wat er bereikt is, welke vragen er liggen en wat er nodig is om de kwaliteit op school te verbeteren.

De schoolontwikkeldialoog

De schoolontwikkeldialoog is een middel om met elkaar vanuit hoge verwachtingen kwaliteit inzichtelijk te maken. De kennisbasis en het handelingsrepertoire

van bestuur, schoolleiders, intern begeleiders en leerkrachten worden door deze dialoog vergroot. Met de schoolontwikkeldialoog streven we ernaar om samen verantwoordelijk te zijn voor een brede kwaliteit van ons onderwijs en al onze medewerkers.

Het spiegelgesprek

Het spiegelgesprek is een moment van bestuurlijke monitoring gericht op het strategisch beleid van de organisatie. Hier wordt de reflectieve dialoog ingezet om de school zichzelf te laten positioneren ten opzichte van het strategisch beleid. De school maakt in dit spiegelgesprek beleidsthema's zichtbaar en merkbaar, zowel op het niveau van leerlingen, leerkrachten als ouders.

Verantwoording en dialoog

Het bestuur van Xpect Primair handelt volgens de code goed bestuur en legt uit wanneer het daarvan afwijkt. Het bestuur en de scholen hebben tegenspraak georganiseerd. Alle scholen kennen een medezeggenschapsraad (MR) waarin personeel en ouders evenredig vertegenwoordigd zijn. Samen hebben zij de taak de beleidsplannen van het schoolbestuur te beoordelen, advies uit te brengen of instemming te verlenen. Op schoolniveau heeft de MR een belangrijke stem wanneer het gaat om beleid ten aanzien van onderwijs, opvoeding en wijzigingen in de organisatie.

De MR heeft een afvaardiging gekozen van één leerkracht en één ouder die zitting neemt in de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) van Xpect Primair. De GMR is een directe gesprekspartner voor het College van Bestuur, bespreekt bovenschoolse ontwikkelingen en is betrokken bij de totstandkoming van beleid. De leden van de GMR geven instemming of advies aan de beleidskeuzes van het College van Bestuur. Het College van Bestuur informeert de GMR over wat er speelt in de organisatie.

Daarnaast wordt er door de Raad van Toezicht (RvT) toezicht gehouden op het beleid van de bestuurder en op de gang van zaken binnen de stichting. De RvT speelt een belangrijke rol als adviseur en klankbord van de bestuurder, naast zijn formele rol als werkgever van het College van Bestuur. De RvT waarborgt de continuïteit van de organisatie en verleent in dit verband voorafgaande goedkeuring aan de bestuurder voor besluiten die betrekking hebben op het vaststellen van de begroting en de jaarrekening, het jaarverslag en het Koersplan, de strategische koers van de stichting.



OP SCHOOLNIVEAU

Binnen basisschool Koningshaven streven we ernaar eenzelfde betekenisvolle kwaliteitscyclus te hanteren. In de cyclus zorgen we dat de volgende soorten contactmomenten opgenomen worden;

- Informatiemomenten: studiedagen/ professionalisering.
- Dialoogmomenten: bouwoverleg/groepsbesprekingen/leerlingbesprekingen/ planningsgesprekken/ ontwikkelgesprekken;

- Monitormomenten: rapportage en voortgangsgesprekken;
- Reflectiemomenten: schoolanalyse en groepsanalyse.

De resultaatgerichte cyclus zoals in de hieronder geplaatste tabel, is op school-niveau de basis om voor kwaliteit te blijven zorgen.

MAAND	TYPE GESPREK	WIE?	ONDERWERP
SEPTEMBER/ OKTOBER	GROEPSBESPREKING/ LEERLINGBESPREKING	GROEPSLEERKRACHT(EN) IB	WELKE BIJZONDERE ONDERWIJS – EN ONDERSTEU- NINGSBEHOEFTE ZIJN ER IN DE GROEP EN/OF BIJ SPECIFIEKE LEERLINGEN? WELKE ACTIES/AFSPRAKEN ZIJN HIERVOOR NODIG?
OKTOBER/ NOVEMBER	GROEPSBEZOeken	DIRECTEUR	ONTWIKKELDOMEIN UIT JAARPLAN. WAT IS ZICHT- BAAR AAN ONTWIKKELING EN ONTWIKKELPUNTEN IN IEDERE GROEP?
MAART	VOORTGANGSGESPREKKEN	GROEPSLEERKRACHT(EN) IB DIRECTEUR	HOE STAAT DE GROEP ERVOOR NA DE M-TOETSEN? ANALYSE EN REFLECTIE PLANNEN MAKEN EN BESPREKEN
MAART/ APRIL	GROEPSBESPREKING/ LEERLINGBESPREKING GROEPSBEZOeken	GROEPSLEERKRACHT(EN) DIRECTEUR	WELKE BIJZONDERE ONDERWIJS – EN ONDERSTEU- NINGSBEHOEFTE ZIJN ER IN DE GROEP EN/OF BIJ SPECIFIEKE LEERLINGEN? WELKE ACTIES/AFSPRAKEN ZIJN HIERVOOR NODIG?
APRIL/MEI	PERSOONSGERICHT DIA- LOG/ ONTWIKKELGESPREK	GROEPSLEERKRACHT(EN)	ONTWIKKELDOMEIN VOORTGEKOMEN UIT VOORTGANGSGESPREK
JUNI	OVERDRACHT	DIRECTEUR GROEPSLEERKRACHT(EN)	WAAR STA JE IN DE SCHOOLONTWIKKELING? WAT HEB JE TE BRENGEN? WAT NOG TE ONTWIKKELEN? AMBITIES?
JULI			EEN GROEP WORDT ZORGVULDIG EN INHOUDELIJK OVERGEDRAGEN AAN DE VOLGENDE LEERKRACHT

We streven ernaar intensief samen te werken en samen verantwoordelijkheid te dragen. In het MT bevindt zich een kindercoach en expertise op het gebied van handelingsgericht werken. De directeur heeft de helicopterview en doet regelmatig groepsbezoeken welke het uitgangspunt zijn voor onderwijsinhoudelijke en reflectieve dialoog. Leerkrachten krijgen veel vertrouwen en autonomie, maar worden tevens kritisch bevraagd en aangezet tot reflectie en het nemen van hun verantwoordelijkheid.

We stellen met elkaar normen op het gebied van leerresultaten: 60% van onze kinderen scoren op I, II of III. We behalen met de kinderen minstens 1F eind groep 8 en streven naar 1S. Het behalen van normen stellen we vast op basis van methodegebonden toetsen en toetsen van ons LOVS. Omdat we kinderen ook eigenaar willen maken van hun leerproces, maken we kinderen ook deelgenoot van de normen zodat zij weten wat we samen willen bereiken. We spreken met elkaar over resultaten op basis van feiten en onderbouwde kennis.

De komende beleidsperiode streven we naar een optimale inzet van de cyclus van handelingsgericht werken. Achtereenvolgens nemen we de verzamelde data waar, begrijpen we de data die we verzameld hebben, plannen we ons onderwijsaanbod en evalueren we dat. Tijdens de fase van begrijpen vinden de groepsbesprekingen, geclusterd per bouw, plaats. Hierdoor wordt er een verbinding gelegd tussen de groepen. Er wordt samen gekeken naar de opbrengsten en met elkaar meegedacht in een effectieve aanpak. Het doel van de groepsbesprekingen is om de groep goed in beeld te brengen en helder te krijgen welke aanpak de groep nodig heeft.

Daarnaast zullen we ook leerlingbesprekingen in gaan zetten. Tijdens deze leerlingbespreking worden de leerlingen besproken die extra ondersteuning nodig hebben. Het doel van de leerlingbespreking is om alle leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften goed in beeld te krijgen.

OP GROEPSNIVEAU

Zicht op ontwikkeling met behulp van toetsing

We werken samen met de peuteropvang en in de toekomst ook met de kinderopvang zodat we samen aan een ononderbroken ontwikkeling van 0-12 jaar kunnen werken. Op termijn zal de inrichting van unit 1 en die van de peuters meer op elkaar worden afgestemd. Waar mogelijk maken we gemeenschappelijk gebruik van ruimtes. Omdat onze school ook een vve-locatie is zullen thema's en aanpak van unit 1 en de peuters met elkaar worden besproken. Peuters die bijna toe zijn aan de kleutergroep (onderbouw) mogen geregeld komen wennen. Binnen de peuteropvang worden kinderen ook al in hun ontwikkeling gevolgd. We willen samen met de peuteropvang verkennen hoe we de kinderen kunnen volgen. We zullen de observatiesystemen op elkaar afstemmen. Tijdens een warme overdracht bespreken we de ontwikkeling van kinderen. Ook bespreken we de ontwikkeling met de opvang zodra de kinderen op school komen. Op die manier blijven medewerkers uit de opvang betrokken bij de ontwikkeling van de kinderen die zij al goed kennen. Ook in de bso zien de pedagogisch medewerkers de kinderen van onze school. Wij geven informatie door aan hen en zij ook aan ons.

Op basis van doelen werken we aan de opbrengsten op onze school. Binnen de activiteiten en opdrachten die leerlingen uitvoeren geven we ruimte voor autonomie en bieden we opdrachten die aansluiten bij hun competentieniveau. We bouwen aan een goede relatie met de kinderen waardoor ze hun vragen durven stellen, waardoor ze inbreng kunnen hebben, kunnen aangeven hoe ze het liefst willen leren. We geven feedback aan de kinderen en samen evalueren we waar ze staan en wat de volgende stap is. We evalueren niet alleen na een toets of aan het eind van een blok. We evalueren formatief: we evalueren om te leren.

We monitoren niet alleen de groei op de cognitieve vakken, maar zeker ook op de niet-cognitieve gebieden zoals persoonsvorming. Het gaat erom dat leerlingen leren en zicht hebben op: wie ben ik, wie ben ik naar de anderen en welke bijdrage kan ik leveren aan de maatschappij vanuit wie ik ben. Bij persoonsvorming brengen we in beeld: in hoeverre een kind autonoom kan handelen, of het eigen keuzes durft te maken en daarvoor verantwoordelijkheid kan nemen, of het in staat is tot goede samenwerking, etc. Dit bespreken we in samenwerking met de kinderen.



Op die manier weten kinderen waar ze staan in hun ontwikkeling, wat ze kunnen doen om zich verder te ontwikkelen en hoe ze daaraan kunnen werken.

In januari 2020 is basisschool Koningshaven gestart met het toetsprotocol van Xpectprimair. Zo hebben wij afspraken gemaakt over welke toetsen afgenomen moeten worden en op welke datum de toetsen moeten worden ingevoerd. De leerkrachten hebben zelf in de organisatie van hun groep bekeken op welk moment zij de toets afgenomen hebben. Bij de afname zijn de afname regels vanuit de handleiding gehanteerd. Binnen de school wordt gewerkt met een toetsprotocol/kwaliteitskaart waar alle leerkrachten zich aan houden. In het toetsprotocol is vastgelegd welke toetsen afgenomen worden, in welke periode ze worden afgenomen en welke regels tijdens de afname gehanteerd worden. Ook de overige afspraken die met het team gemaakt worden, zoals bijv. afspraken over het inhalen van toetsen, wordt in het toetsprotocol opgenomen.

In principe wordt in elke groep de toets afgenomen die voor dat moment op de toetskalender staat. Dat betekent dus in de periode feb/mrt de M toets en in mei/juni de E toets. In overleg met de intern begeleider kan gekozen worden voor een andere toets als dit beter passend is bij de ontwikkeling van een kind.

De groepsbesprekingen worden per bouw gedaan, hierdoor hebben collega's zicht op de ontwikkeling van de leerlingen in de gehele bouw.

Doordat we beter afstemmen op de onderwijsbehoeften van de kinderen zullen sommige kinderen eerder en andere kinderen later iets beheersen. We laten geen kinderen doubleren wel geven we ze de tijd om zich te ontwikkelen. Doordat ze in een onder-, midden of bovenbouw werken kunnen kinderen, die verschillen in hun ontwikkeling, beter de tijd nemen die ze nodig hebben. We verkennen of en hoe het mogelijk kan worden dat kinderen op een flexibel moment (dat beter aansluit bij de ontwikkeling van het kind) kan doorstromen naar een volgende bouw.

Op weg naar een portfolio

In onze manier waarop we de ontwikkeling communiceren met de kinderen en de ouders gaan we zoeken naar een alternatief voor het rapport. De huidige rapporten met cijfers sluiten onvoldoende aan bij het in beeld brengen van de ontwikkeling van de kinderen. We zoeken naar een manier waarop we resultaten op toetsen kunnen gebruiken als input om van te leren. Ook willen we kinderen vanuit eigenaarschap bewijsmateriaal laten leveren dat ze bepaalde doelen hebben behaald. We willen een portfolio ontwikkelen waardoor we zicht krijgen op de ontwikkeling van de kinderen en waarmee de kinderen samen met de ouders en de leerkrachten hieraan een bijdrage kunnen leveren. Het volgen van de

ontwikkeling is niet weg te zetten in punten, wel in doelen en bewijzen van de doelen die bereikt worden. Deze portfolio kunnen de leerlingen ook meenemen naar het voortgezet onderwijs. In onze portfolio willen we zowel de groei op de cognitieve vakken in beeld brengen en ook de persoonlijke groei die kinderen doormaken: wie ben ik, wie ben ik naar de anderen en wie ben ik in de maatschappij.

Analyseren van resultaten

Door een gedegen analyse van de resultaten, hebben we zicht op de aandachts-

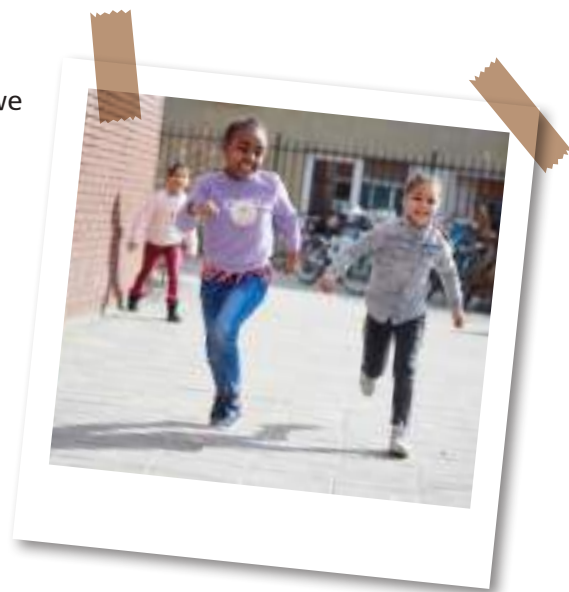


punten om de kwaliteit van ons onderwijs te versterken. Resultaten zijn niet iets wat ons overkomt, maar waar we bewust samen met de kinderen aan werken. De komende beleidsperiode streven wij ernaar dat alle groepen in beeld wordt gebracht middels een gestructureerde opbrengstenanalyse. Deze analyse is opgebouwd volgens de stappen van handelingsgericht werken. De leerkrachten maken deze groepsanalyse twee keer per jaar.

Na de M-toetsen brengt de leerkracht middels deze opbrengstenanalyse zijn/haar groep scherp in beeld. De leerkracht gaat na wat de resultaten zeggen over de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. Het nieuwe aanbod wordt gebaseerd op waarnemingen in de verzamelde resultaten. Daarnaast stelt de leerkracht zichzelf en de groep doelen voor de volgende periode op basis van de analyse.

Aan het eind van het schooljaar dient de analyse als inhoudelijke overdracht naar de leerkracht van het volgende schooljaar. Vervolgens vindt er aan het begin van het nieuwe schooljaar een planningsgesprek plaats, waarin de leerkracht samen met het MT het onderwijsaanbod voor een nieuwe periode plant.

De opbrengstenanalyses op groepsniveau worden samengebracht tot een analyse op schoolniveau. Hier wordt gekeken welke trends er door de gehele school zichtbaar zijn. De analyse op schoolniveau wordt ingezet om van en met elkaar te leren. Samen kijken we naar effectief leerkrachtgedrag en het effect daarvan. We dragen samen de verantwoordelijkheid voor de aandachtspunten binnen onze school.



Extra ondersteuning en begeleiding

Op basisschool Koningshaven biedt het team van onderwijsprofessionals naast basisondersteuning ook extra ondersteuning en begeleiding op diverse niveaus, zowel binnen als buiten de groep. De leerkracht zorgt binnen de groep voor een gedifferentieerd aanbod zodat tegemoet gekomen wordt aan de verschillende onderwijsbehoeften van ieder kind. Om deze differentiatie verder mogelijk te maken en maatwerk te leveren, wordt op school onderwijsondersteunend personeel ingezet. In de onder- en bovenbouw werken twee leerkrachtondersteuners en een onderwijsassistent. De IB'ers bekijken ieder half jaar na input vanuit de groeps- en leerlingbesprekingen samen met de leerkrachten waar het ondersteunend personeel het beste kan worden ingezet. Naar aanleiding daarvan wordt een ondersteuningsschema gemaakt, hierbij staat het kind centraal. Verdere informatie over extra ondersteuning staat aan de hand van de vijf IVO-velden beschreven in ons schoolondersteuningsprofiel (SOP).

Overgang PO-VO

Op basisschool Koningshaven willen we onze kinderen zo goed mogelijk voorbereiden op de stap naar het Voortgezet Onderwijs (VO). We doen dit vanuit onze visie door de kinderen meer autonomie en eigenaarschap te geven. Zo vergroten we de zelfstandigheid en de verantwoordelijkheid van onze kinderen. Daarnaast werken we aan het versterken van de executieve functies, waardoor ze beter kunnen plannen, taakgerichter zijn en hun emoties beter kunnen reguleren. Op deze manier kunnen onze kinderen een goede start maken op het VO.

Naast voorbereiden op de overstap naar het VO, willen we onze kinderen natuurlijk

ook voor bereiden op hun plek in de maatschappij. We werken van jongs af aan met de kinderen aan hun persoonlijkheidsvorming met als doel de kinderen zich laten ontwikkelen tot bewuste, zelfstandige en zelfzekere burgers. Kinderen leren wie ze zijn, wat ze belangrijk vinden en wat hun talenten zijn, zodat ze van daaruit een bijdrage kunnen leveren aan de maatschappij.

In groep 7 krijgen onze kinderen een voorlopig schooladvies. Deze adviezen worden gegeven door de leerkracht, in overleg met de IB-er en directeur. Het advies wordt toegelicht in een persoonlijk gesprek met kind en ouders. In groep 8 krijgen de leerlingen hun definitieve advies. Dit wordt heel zorgvuldig vastgesteld in een overleg met de leerkracht, IB-er en directeur. Bij het vaststellen van het advies worden de volgende zaken meegenomen: observaties van de leerkracht, werkhouding en motivatie, de prognoses in het leerlingvolgsysteem van Cito en daarnaast kan gebruik gemaakt worden van een onafhankelijk capaciteitenonderzoek. Op deze manier hebben we een compleet beeld van de leerling en kan een zorgvuldig afgewogen advies gegeven worden. Het advies van de school is leidend en bindend.

Aan het eind van de basisschool maken alle kinderen een eindtoets. Onze school heeft gekozen voor Route 8. Dit is een digitale, adaptieve toets die het taal- en rekenniveau van de kinderen meet. De toets geeft een advies voor een schoolniveau. Wanneer het advies van Route 8 hoger is dan het advies van de school, dan mogen we het advies heroverwegen en naar boven bijstellen. Een advies naar beneden bijstellen mag niet.

Aan de hand van het schooladvies, maken ouders en leerlingen een keuze voor een school, daar melden ze zich in maart aan. De leerkracht vult voor elke leerling een Onderwijskundig Rapport in, dat naar de nieuwe school gaat. Ouders worden altijd van tevoren op de hoogte gebracht van de inhoud hiervan. Daarnaast vindt er ook voor elke leerling een “warme overdracht” plaats, hierin wordt vooral besproken wie het kind is en wat de onderwijsbehoeften van het kind zijn. Zo zorgen we ervoor dat alle leerlingen op een goede manier worden overgedragen en een goede start kunnen maken.

We streven ernaar onze leerlingen ook in het VO te blijven volgen, zodat we onze schooladviezen en wijze van advisering kunnen evalueren. Om de overgang tussen het PO en het VO te verbeteren worden er in de regio Tilburg afspraken gemaakt om nog meer samen te werken en de kennis van elkaars werkwijze te vergroten. Onze ambitie is om deze samenwerking ook op onze school concreet vorm te geven, door leerkrachten een bezoek te laten brengen op het VO en ook onze deuren open te zetten voor docenten van het VO.





Mens & ontwikkeling

WIJ ONTWIKKELEN ONZE EIGENHEID EN ONZE TALENTEN



Xpect
primair

Onze school wordt gemaakt door de mensen die er werken; de leerkrachten, de schoolleider én het ondersteunend personeel. Iedere medewerker doet ertoe. Iedere medewerker maakt het verschil, als mens, als collega en als professional. Samen doen wij er alles aan om dat verschil voor kinderen te maken: iedere dag opnieuw.

Bevoegd en bekwaam personeel

Samen streven we naar optimale professionele groei en talentontwikkeling van ons personeel, in relatie tot onze onderwijskundige visie. Om de ontwikkeling van onze medewerkers voldoende aandacht te geven, werken we met de ontwikkelingscyclus waarin de inhoud en de planning van gesprekken tussen leidinggevende en medewerker voor een belangrijk deel bepaald worden door de medewerker. Vanuit de eigen ontwikkelvraag worden afspraken gemaakt over de doelen en wat daarvoor nodig is. Wij gaan ervan uit dat iedereen op eigen wijze vormgeeft aan zijn of haar ontwikkeling. De leidinggevende coacht de medewerker hierbij, bewaakt de ondergrens en stimuleert medewerkers in hun ontwikkeling, eigenaarschap en autonomie om mogelijkheden op te zoeken en waar mogelijk te vergroten.

Evenredige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen in de schoolleiding

Xpect Primair streeft naar een evenredige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen in de schoolleiding. Op dit moment is die evenredigheid op onze scholen gerealiseerd.

Ontwikkeling van onderwijsprofessionals

De komende beleidsperiode zullen onze leerkrachten het onderwijs anders vorm gaan geven en anders inrichten. Dit betekent dat zij zich zullen ontwikkelen op de volgende punten:

- 1) Leerkrachten bekwamen zich verder in het ondersteunen van autonomie, relatie en competentie zodat de kinderen zoveel mogelijk van binnenuit gemotiveerd zijn voor wat ze doen. Dit betekent o.a. dat ze keuzes inbouwen in het onderwijs, dat ze onderwijs op maat maken en zorgen voor een fijn pedagogisch klimaat waarin kinderen zichzelf durven te zijn en hun eigen vragen en dilemma's durven te delen. Leerkrachten nodigen kinderen uit om eigen inbreng te hebben, eigen keuzes te maken en eigen vragen te stellen.
- 2) Leerkrachten leren hoe ze beter zicht kunnen hebben op de leerlijnen en op waar de kinderen zitten op de leerlijn. De komende beleidsperiode richten we ons op de didactiek van de basisvakken rekenen, taal en lezen. Leerkrachten worden sterker door een les op te bouwen vanuit doelen en daarbij zelf activiteiten te bedenken die beter aansluiten bij de kinderen. Ze leren beter uit te gaan van de behoefte van een kind in plaats van wat de methode als volgende les aanbiedt. Leerkrachten worden opnieuw regisseurs van hun eigen werk. Het vakgebied rekenen staat binnen deze ontwikkeling centraal.
- 3) Leerkrachten leren hoe ze het onderwijs samen met andere collega's gaan vormgeven binnen een unit. Dit betekent enerzijds een verandering in de inrichting en anderzijds een verandering in de groepering. Dit kunnen de leerkrachten alleen als ze met elkaar overleggen over de inrichting op basis van

wat centraal komt te staan binnen een thema of binnen een rekenonderwerp. Daarnaast betekent een andere groepering ook overleg over wie in welk lokaal zit, wat de rol is van de leerkracht binnen het lokaal, welk aanbod de leerkracht gaat verzorgen en hoe ze de kinderen gaan volgen. Door dit samen te doen leren ze veel van elkaar en kunnen ze gebruik maken van elkaars talenten. We zetten intervisie en beeldmateriaal in als middel om elkaar gevraagd en ongevraagd feedback te geven.

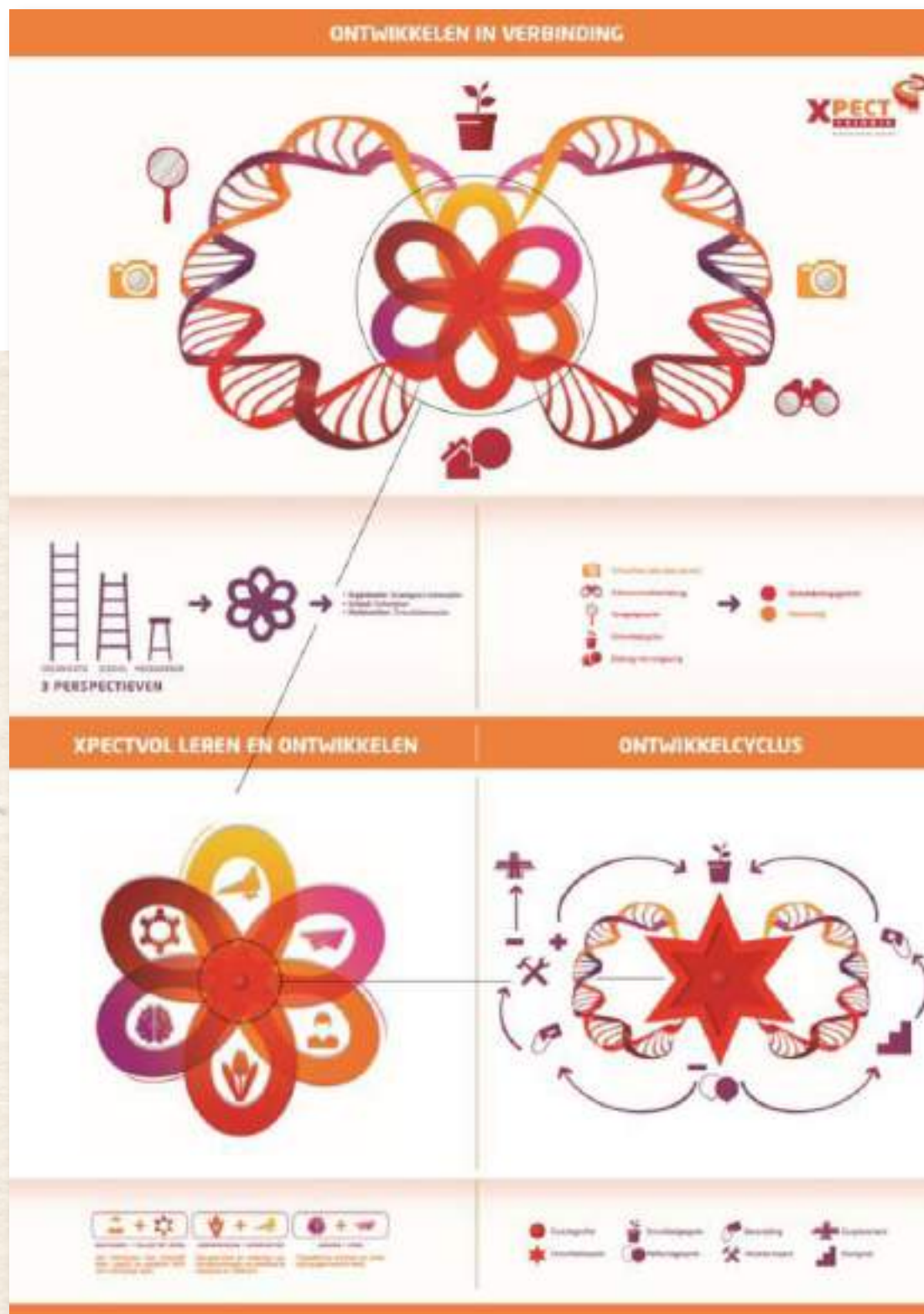
Voor de leerkrachten van de onderbouw betekent dit dat ze vanaf schooljaar 2020-2021 elke dag gaan samenwerken en samen verantwoordelijk zijn voor de kinderen. Ze maken onderling afspraken over het aanbod en het volgen van de kinderen. Samen maken ze een ontwikkeling door en samen evalueren en reflecteren ze over wat ze doen en zien.

De leerkrachten in de andere bouwen (midden- en bovenbouw) zullen met elkaar samenwerken op het terrein van rekenen. Zij verdelen wie welke instructies geeft, wie begeleidt als de kinderen verwerken, hoe ze de kinderen volgen etc.

- 4) Doordat er groepsdoorbrekend gewerkt wordt, dient er veiligheid in de eigen thuisgroep te zijn, ook wanneer de kinderen in andere groepen werken. Dit betekent dat leerkrachten met elkaar goed zullen afstemmen welk pedagogisch klimaat ze voor ogen hebben, welke afspraken ze samen maken met de kinderen om goed te kunnen werken, wat ze doen als kinderen zich niet aan de afspraken houden en hoe ze kinderen medeverantwoordelijk maken voor een veilige omgeving.



Figuur 2: Groei en talentontwikkeling bij Xpect Primair





- 5) Leerkrachten leren hoe ze groepsdoorbrekend kunnen werken. Voor de onderbouw is dit een grotere verandering, omdat de kinderen daar meerdere keren per dag groepsdoorbrekend werken. Op die manier kunnen de kinderen spelen en leren in een grotere leeromgeving dan voorheen. Leerkrachten bespreken in welke ruimte ze hun rol nemen, welk aanbod ze verzorgen, welke kinderen ze volgen etc. Na schooltijd bespreken ze met elkaar hun bevindingen. In de andere bouwen wordt er allereerst groepsdoorbrekend gewerkt tijdens rekenen. Dit betekent dat leerkrachten samen een goed beeld moeten hebben van waar de kinderen in hun ontwikkeling zitten. Dit bespreken ze onderling en in overleg met de intern begeleider/onderwijskundig teamleider. Ze verdelen het aanbod dat ze aan de kinderen op maat gaan geven. Na het aanbod begeleiden ze samen de kinderen en bespreken hun ontwikkeling door.
- 6) Leerkrachten ontwikkelen zich tot leerkrachten in een professionele leergemeenschap: ze zien elkaar aan het werk, ze zijn samen verantwoordelijk voor een groep kinderen, ze evalueren en reflecteren samen, ze gaan bij elkaar kijken en ze hebben met elkaar intervisie n.a.v. hun veranderonderwerp. De professionele leergemeenschap is enerzijds de unit en anderzijds ook het team. Door geregeld te delen waar ze mee bezig zijn, wat ze ervaren, wat al lukt, wat hun volgende stap is, waar ze naartoe gaan zal het team meer een lerende gemeenschap gaan vormen in plaats van als individu te werken. Leerkrachten ontwikkelen zich door het leren stellen van open vragen, door zelf steeds op zoek te blijven gaan hoe ze kinderen het beste kunnen helpen, door aan te

geven naar elkaar dat ze iets niet weten en daarover van gedachte te wisselen met collega's, door de veiligheid te ervaren om vragen te kunnen stellen als collega's, door zich kwetsbaar op te stellen. Door het werken in bouwen leert de leerkracht veel over zichzelf en van collega's.

Via intervisie en bezoeken in andere bouwen krijgen ze de kans om van en met hun collega's te leren. Daarnaast zijn er intern begeleiders die coachende ondersteuning kunnen bieden aan leerlingen of leerkrachten. In ontwikkelgesprekken wordt samen met directie en leerkracht gekeken naar wat er nodig is om zich blijvend te kunnen ontwikkelen via literatuurstudie, scholing, gaan kijken op andere scholen etc. We onderzoeken op welke wijze we de rol van een reken- en/of taalcoördinator vorm willen geven passend bij onze ambities.



Partnerschap & samenwerking

WIJ ZIJN VERBONDEN MET OUDERS EN PARTNERS IN DE WIJK



Xpect
primair

Ieder kind in Tilburg moet veilig, gezond, gelukkig en kansrijk op kunnen groeien. Goed onderwijs speelt daarin een belangrijke rol. Dat is waar wij ons hard voor maken, door het best mogelijke onderwijs aan te bieden op onze school en door heel nauw samen te werken. Enerzijds met ouders, anderzijds met organisaties binnen en buiten het onderwijs. In het belang van het kind stappen wij over onze eigen belangen heen.

Beschikbare middelen

Het is mogelijk dat onze school middelen uit sponsoring ontvangt. De schoolleiding en het bevoegd gezag zien erop toe dat de sponsoring verenigbaar is met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school. Het mag de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs niet in gevaar brengen.

Onze school conformeert zich aan het convenant “scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring” en het op basis daarvan geformuleerde “algemeen sponsorbeleid Xpect Primair”.

Lokaal Educatieve Agenda (LEA)

De onderwijsontwikkelingen en onderwijsambities binnen de gemeente Tilburg worden vastgelegd in de Lokaal Educatieve Agenda. Middels integrale locatieplannen (ILP) vindt er wijkgerichte concretisering plaats op schoolniveau.



Op basisschool Koningshaven mag het integraal locatieplan een verlengstuk worden van het schoolplan. Dit plan wordt in samenwerking met onze partner voor kinderopvang gemaakt. Onze school ligt in de wijk Zuid-Oost en kent een grote diversiteit in sociale en culturele achtergronden. Onderlinge verschillen zijn groot. Mede dankzij de LEA middelen probeert de school op verschillende gebieden gelijke kansen te bieden voor kinderen. In ons integrale locatieplan zijn o.a. de volgende initiatieven opgenomen:

Leren doe je overal

- Wekelijks wordt een gevarieerd aanbod van naschoolse activiteiten aangeboden, de plusactiviteiten. Dit gebeurt in samenwerking met verschillende aanbieders. Daarnaast worden er wekelijks activiteiten aangeboden vanuit de speelleerclub.
- Wij hebben de ambitie om een leerlingenraad op te richten binnen de school. We vinden leerlingenbetrokkenheid belangrijk. Door het instellen van een leerlingenraad kunnen de kinderen meer betrokken worden bij en inbreng geven in een aantal zaken die op school spelen. Daarnaast leren ze de belangen van een ander te behartigen en ontwikkelen ze communicatieve vaardigheden.

Netwerk versterken

- Vorig jaar is de stuurgroep Koningshaven tot stand gekomen. Binnen de stuurgroep Koningshaven werken verschillende wijk scholen uit Zuid-Oost,

samenwerkingspartners vanuit kinderopvang en procesbegeleiders samen in de wijk. Wens is om in de toekomst een aantal gezamenlijke activiteiten te gaan uitvoeren waaronder bijvoorbeeld het praktisch verkeersexamen voor groep 7. Naast de stuurgroep hebben we de ambitie om de samenwerking in de wijk te versterken. Dat wordt hieronder bij 'samenwerking met partners' toegelicht.

- Op het gebied van ouderparticipatie willen we in overleg met Kinderopvang ochtenden organiseren voor kinderen van 1,5-4 jaar. Er wordt onderzocht wat de mogelijkheden/behoefte zijn van een ouderkamer o.i.d.

Kansrijk starten een leven lang

- We merken dat er veel kinderen op onze school komen met een taalachterstand. We willen een doorgaande lijn vve intensiveren en de mogelijkheden onderzoeken voor de inzet van een taalcoördinator binnen de school.

Passend Onderwijs

Plein 013 – het samenwerkingsverband van scholen in Tilburg – zet zich actief in om alle leerlingen in de regio Tilburg een onderwijsaanbod te bieden dat passend is bij hun ondersteuningsbehoefte. Het is onze ambitie om binnen het regulier basisonderwijs, en waar nodig in het speciaal (basis)onderwijs, een zodanig onderwijsaanbod te creëren dat ieder kind in Tilburg zich optimaal kan ontwikkelen.

Iedere school beschrijft in het schoolondersteuningsprofiel welke ondersteuning de school kan bieden. De keuzes die in dit profiel gemaakt worden zijn bepalend voor hoe passend onderwijs er op school uit ziet. Daarnaast beschrijven we in dit document op welke wijze we tegemoet komen aan eventuele taalachterstanden van onze leerlingen.

Het schoolondersteuningsprofiel van basisschool Koningshaven kan als bron geraadpleegd worden.

Het is levend document waarin wij ook onze ambities hebben opgeschreven.

We vinden het belangrijk dat op het moment dat ouders hun kind aanmelden, we goed in beeld krijgen wat de onderwijsbehoeften zijn van het kind. We willen een passende onderwijsplek voor ieder kind realiseren. We proberen de ontwikkeling van het kind goed te volgen en waar nodig extra ondersteuning in te zetten. We geven de manier waarop er met SMW, Consulent Plein013 en GGD wordt samengewerkt zodanig vorm, dat er effectief afgestemd wordt en de acties die nodig zijn om leerlingen en ouders te ondersteunen sneller verlopen. De intern begeleiders van onze school hebben hierin de aansturende en coördinerende rol. Soms komt het voor dat wij als school erkennen dat onze reguliere basisschool niet meer de beste plek is voor een kind. We zoeken dan samen met ouders naar een onderwijsvoorziening die beter past.

Samenwerking met ouders

Ouders zijn onze partners in de opvoeding van de kinderen. Het is belangrijk dat onze pedagogische aanpak en die van de ouders op één lijn liggen. Op die manier ervaren kinderen een consequente benadering en die hebben ze nodig in hun ontwikkeling.

De school is verantwoordelijk voor het stimuleren van het leren bij de kinderen. Ouders kunnen de kinderen daarbij ondersteunen door hen aan te moedigen, te versterken in hun groeimindset etc. En liefst op een manier die rekening houdt met de drie basisbehoeften.

Om het partnerschap te bevorderen richten we een klankbordgroep met ouders op. Op die manier hebben ouders inbreng in het concretiseren van de visie van de school. Ze kunnen aangeven wat ze ervaren, welke vragen ze hebben en fungeren als brug tussen de andere ouders en de school. Ook spreken we met hen over hoe onze pedagogische aanpak is en hoe we die kunnen verbreden en bekend maken bij onze ouders. Samen met de klankbordgroep gaan we op zoek naar een goede manier van communiceren met de ouders en maken we een plan hoe we de ouderparticipatie vorm willen geven.

In gesprekken over de ontwikkeling van het kind vormen we een driehoek tussen kind-ouder en leerkracht. Ieder heeft zijn inbreng in het verhaal. We vinden het belangrijk dat kinderen hun ouders kunnen vertellen waar ze staan in hun ontwikkeling.

Op verzoek van en in overleg met ouders gaan we op zoek naar beter passende schooltijden. We betrekken ouders bij de ontwikkelingen op school door ouderbijeenkomsten waarin ze mee kunnen nadenken, vragen stellen, ideeën aanbrengen.

We streven ernaar dat ouders de school mee steunen in de ontwikkelingen die we doormaken en in de doelen die we willen bereiken met de kinderen. Ouders zijn bij ons meer dan helpende handen bij activiteiten. Onze school staat open voor ouders zodat ze een goed beeld krijgen van hoe we werken met de kinderen. Ook bieden we ouders de gelegenheid tot gesprek tijdens koffieochtenden etc.

Samenwerking met partners

In het SOP van basisschool Koningshaven zijn alle partners met wie wij samenwerken terug te vinden. Hieronder omschrijven wij de samenwerking met een aantal relevante partners om het onderwijs voor leerlingen vorm te geven en te optimaliseren. Wat doen we, waarom doen we dit en welke ambities hebben we voor de toekomst?

Kinderstad

Basisschool Koningshaven wil zich graag ontwikkelen tot een kindcentrum, zodat we onderwijs en opvang kunnen aanbieden van 0 tot 13 jarigen. Op dit moment hebben we peuterwerk en BSO binnen de school van kinderopvang organisatie Kinderstad. De wens is om daarnaast een baby/dreumesgroep te openen. Zo kunnen we ons aanbod beter op elkaar afstemmen en samen aan een ononderbroken ontwikkeling werken van 0-13 jarigen. We hopen hiermee de doorstroom van peuters naar onze school te vergroten.

Contour De Twern

We hebben een nauwe samenwerking met Contour de Twern. Zij zorgen voor plusactiviteiten die wij vanuit de LEA gelden bekostigen en de speelleerbus staat regelmatig in de wijk. Ook organiseren zij met regelmaat activiteiten in de wijk voor kinderen buiten schooltijd. Sinds kort ondersteunen zij ons bij het organiseren van koffie uurtjes en 'meet and play' ochtenden voor nieuwe ouders. Tijdens deze 'meet and play' ochtenden wordt er een activiteit aangeboden voor kinderen van 0-4 jaar met hun ouders en is er mogelijkheid om kennis te maken met onze school.



Stuurgroep Koningshaven

Samen met de wijkscholen Panta Rhei, Pendula en Armhoefse Akker hebben we de stuurgroep Koningshaven opgericht. We komen ongeveer vier keer per jaar bij elkaar om expertise te delen, verbinding te zoeken en samen op te trekken door gezamenlijk activiteiten uit te voeren in de wijk. We willen de samenwerking de komende jaren verder verdiepen.

Ambities samenwerking in de wijk

- We versterken de samenwerking met de scholen en instellingen om ons heen.
- Gemeente Tilburg denkt met ons mee in de omgeving van en het aanzicht van onze school, zoals bv het verbeteren van de straat en het verplaatsen van de containers.
- Wat kan het wijkcentrum voor ons betekenen?
- We gaan op zoek naar partners in onze wijk om ons te ondersteunen bij het aantrekken van nieuwe leerlingen. Er worden op korte termijn veel nieuwe huizen gebouwd, we willen de gezinnen die hier komen te wonen graag aantrekken.
- We verkennen of we bij de middagactiviteiten ook aansluiting kunnen maken met de wijk. Bijvoorbeeld door maatschappelijke stage te lopen, door onderzoeksvragen te stellen die passen bij vragen uit de wijk en te kijken wat wij kunnen betekenen voor onze wijk.

Partnerschap opleiden in de school

Met onze blik op de toekomst streven wij ernaar om leerkrachten in het werkveld op te leiden. Dit doen we door kennis en kunde te delen, door samen te onderzoeken en door samen te ontwikkelen. Samen staan we voor goed onderwijs voor ieder kind, in het nu en in de toekomst. Door samen met basisschool Armhoefse Akker als opleidingsschool te fungeren, streven wij naar maximale ontplooiingskansen voor toekomstige leerkrachten. We streven daarbij naar gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de begeleiding van studenten binnen onze school. Leerkrachten zijn geschoold in het begeleiden van studenten, om zo de juiste begeleiding en coaching in te kunnen zetten. Daarnaast ambiëren we een open professionele cultuur waarbinnen studenten kunnen participeren in studiedagen en plenaire vergaderingen, waardoor zij een meer expliciete rol kunnen gaan vervullen binnen het team. Studenten zijn daarbij zelf verantwoordelijk voor hun leerproces. Zij zullen in samenwerking met andere studenten hun doelen stellen en hun leerproces evalueren.



Duurzaamheid & omgeving

WIJ ZIJN VERANTWOORDELIJK VOOR ONZE KEUZES



Xpect
primair

Binnen Xpect primair streven we naar een leeromgeving waarin mens en omgeving in balans zijn. Voor ons heeft duurzaamheid verschillende kanten. Duurzaamheid gaat over zorg voor onze planeet en over het welzijn van onze medewerkers en kinderen. Ook de rol die wij spelen in de wijk en in de stad is een aspect van duurzaamheid. Wij nemen onze verantwoordelijkheid op al die gebieden en wij leren onze leerlingen om die verantwoordelijkheid ook te nemen.

Gezonde school

Op basisschool Koningshaven vinden we het belangrijk om aandacht te hebben voor duurzaamheid en onze omgeving. We zijn aantoonbaar een gezonde school in bewegen en sport en hebben de ambitie om ook het vignet ‘gezonde voeding’ te behalen. We vinden het belangrijk om aandacht te hebben voor een gezonde leefstijl. Leerkrachten en andere medewerkers op school geven hierin het goede voorbeeld. Op en rondom het schoolplein wordt niet gerookt en wij zorgen met het project ‘citytrainers’ voor meer bewegen op het schoolplein. We zijn ons bewust van onze invloed op het gedrag van kinderen en geloven dat goed voorbeeldgedrag onze kinderen en hun omgeving kan stimuleren om aan een gezonde leefstijl te werken.

Groen schoolplein/ NME

Op basisschool Koningshaven vinden we het belangrijk om onze leerlingen onderwijs te bieden in een rijke leeromgeving. Een omgeving waarin ze ontdekkend, onderzoekend, spelend, samenwerkend en actief tot leren en ontwikkeling komen. Afgelopen schooljaar hebben wij een groen schoolplein gerealiseerd. Hierbij zijn ideeën van kinderen, ouders, het team en samenwerkingspartners uitgevoerd. We verwachten dat dit plein gaat bijdragen aan een gezonde sociale, motorische en geestelijke ontwikkeling van kinderen. Aan vertrouwen in elkaar en beleving en zorg voor de natuur. We verwachten ander spelgedrag bij kinderen. Bijvoorbeeld doordat ze meer ruimte hebben om te onderzoeken, ontdekken, bouwen en te experimenteren. Door de boomgaard/moestuin worden kinderen zich meer bewust van gezonde voeding. De groei en bloei van groenten en fruit zorgt voor het bewust beleven van de seizoenen. De komende tijd willen we ons groene schoolplein verder ontwikkelen en bekijken hoe we ons onderwijsaanbod hierop kunnen aansluiten. We gaan verbinding maken met het lesprogramma Buitenlessen, waardoor kinderen meer bezig zijn met natuur en tijd doorbrengen in de buitenlucht. De school gaat aansluiten bij ‘Natuur om de hoek’, een naschoolse natuurclub voor de scholen en BSO’s rondom de Pijshaven. Deze wordt opgestart en begeleid vanuit het Natuurmuseum, met ondersteuning van het welzijnswerk.

De coördinator NME voor natuur- en milieu educatie (NME) coördineert het gehele proces en maakt een plan van aanpak voor de school.

Overige ambities duurzaamheid & omgeving

- ➔ De school krijgt aan de binnen en buitenkant een flinke renovatie, waardoor het gebouw een betere en frisse uitstraling krijgt. Het aanzicht van de school wordt verbeterd, eventueel een verplaatsing van de hoofdingang, waardoor die meer uitnodigt om op onze school te komen.
- ➔ We ontwikkelen duurzame initiatieven, zoals bijvoorbeeld het nog beter scheiden van afval.
- ➔ Omgeving schoon houden. De glasbak en kledingcontainer wordt in overleg met de gemeente/omgevingsmanager verplaatst, of beter bijgehouden.



Fatimastraat 24b

5021 AN Tilburg

013 5425379

bs.koningshaven@xpectprimair.nl

www.bskoningshaven.nl

BRONNEN

Koersplan Xpect Primair 2019-2023

Schoolondersteuningsprofiel

Schoolplan 2015-2019

Sociaal veiligheidsprotocol

C. Dweck: Mindset (2018)

J.W. van der Molen: Talenten voeden (2020)

D. Wiliam: Cijfers geven werkt niet (2013)

Ros, A. e.a.: Gemotiveerd leren en lesgeven (2020).



ONTWERP: STUDIO X-HOOGTE, TILBURG

De medezeggenschapsraad van **basisschool Koningshaven** heeft ingestemd met het schoolplan 2020-2023.

DATUM

20 - 07 - 2020

Het bevoegd gezag van **Xpect Primair** heeft het schoolplan 2020-2023 van basisschool Koningshaven vastgesteld.

DATUM

20 - 07 - 2020

HANDTEKENING

Xpect
primair