

School plan 20¹⁹₂₃





ELK KIND; GEKEND, GELIEFD, GEZIEN!



Ons schoolplan voor de komende jaren

VOORWOORD

Voor u ligt het schoolplan van basisschool De Alm voor de periode 2020-2023.

In dit plan beschrijven we onze strategische keuzes en ambities voor de komende 3 jaar. Hiermee geven we sturing aan ons onderwijs en werken we planmatig aan de verbetering van de onderwijskwaliteit en onze leeropbrengsten.

Ons schoolplan vloeit rechtstreeks voort uit het recent ontwikkelde koersplan van ons schoolbestuur Xpect Primair. Met het koersplan als basis heeft het team van De Alm een compact en overzichtelijk schoolplan ontwikkeld.

Planmatig én in samenhang met elkaar zullen onze ambities verder uitgewerkt worden in jaarplannen, waarin schoolontwikkelingen geconcretiseerd worden in heldere (tussen) doelen. Jaarlijks zullen plannen voortkomend uit dit schoolplan worden geëvalueerd en indien nodig worden bijgesteld.

Team basisschool De Alm



Dit is onze missie

ONS HOOGSTE DOEL

Ieder kind moet veilig, gezond, gelukkig en kansrijk op kunnen groeien. De Alm speelt daarin een essentiële rol. Wij bieden een prettige, veilige en duurzame leeromgeving waarin elk kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Onze missie: Elk kind gekend, geliefd en gezien!





Dit is onze visie

ZO ZIEN WIJ ONZE ROL

Op De Alm geloven wij dat kinderen zich optimaal ontwikkelen in een prettige, veilige en duurzame leeromgeving. De leerkracht speelt daarin een centrale rol. Onze leerkrachten maken elke dag het verschil door te enthousiasmeren, te inspireren en met elkaar voor kwalitatief hoogwaardig en toekomstgericht onderwijs te zorgen.

De rol van het onderwijs beperkt zich niet tot het klaslokaal of de schoolpoort. Optimale ontwikkeling van het kind vraagt om samenwerking tussen school, ouders en andere partijen. Als onderdeel van vijftientig authentieke, autonome, sociaal-katholieke scholen voor primair onderwijs willen wij daarom midden in de Tilburgse samenleving staan.

‘De kracht van verbinding’ is daarbij ons leidende principe.

HIER STAAN WIJ VOOR

WIJ ZIJN AUTHENTIEK

Op basisschool De Alm werkt en leert iedereen vanuit eigenheid. We durven onszelf te ontdekken en anders te zijn dan de rest. We omarmen, waarderen en respecteren diversiteit in alle lagen van de organisatie. Hierbij staan we dicht bij onszelf en weten waar mogelijkheden, kansen en grenzen liggen. Het benutten van kwaliteiten en talenten zien wij als onze opdracht.

WIJ ZIJN SOLIDAIR

Op basisschool De Alm heeft iedereen oog voor elkaar. We gaan prettig met elkaar om en stemmen af met de ander als dat nodig is. In iedere laag van de organisatie kunnen we over onze eigen belangen heen stappen, als dat in het belang is van het kind of de organisatie. Sociale solidariteit staat hoog in het vaandel; we voelen ons dan ook deel van het collectief. We hebben aandacht voor gelijke kansen en mogelijkheden voor iedereen.





WIJ STAAN VOOR **OPENHEID**

Op basisschool De Alm communiceren we op basis van gelijkwaardigheid. We streven naar openheid met respect voor ieders privacy en gaan uit van erkende ongelijkheid. Daarnaast hebben we zicht op ieders vaardigheden en capaciteiten en we zorgen ervoor dat deze worden benut. We zijn open, stellen onszelf kwetsbaar op en leren elkaar daardoor écht kennen. Hierdoor weten wij wat we van elkaar mogen verwachten; een voorwaarde voor open communicatie.

WIJ **VERTROUWEN**

Op basisschool De Alm hebben we vertrouwen in het kind, in elkaar en onze professionaliteit, in ouders en in partners waarmee we samenwerken. We zien dat als een actief proces; door vertrouwen te geven, krijgen we het ook. Daarbij zorgen we voor een goede balans tussen vertrouwen en het afleggen van rekenschap. Op basisschool De Alm wordt iedereen gezien en gehoord. We luisteren naar elkaar en tonen wederzijdse erkenning en waardering. De juiste mensen staan op de juiste plaats. Gedeeld leiderschap, autonomie en vertrouwen gaan hand in hand.

Dit zijn onze karakteristieken

DIT STREVEN WIJ NA

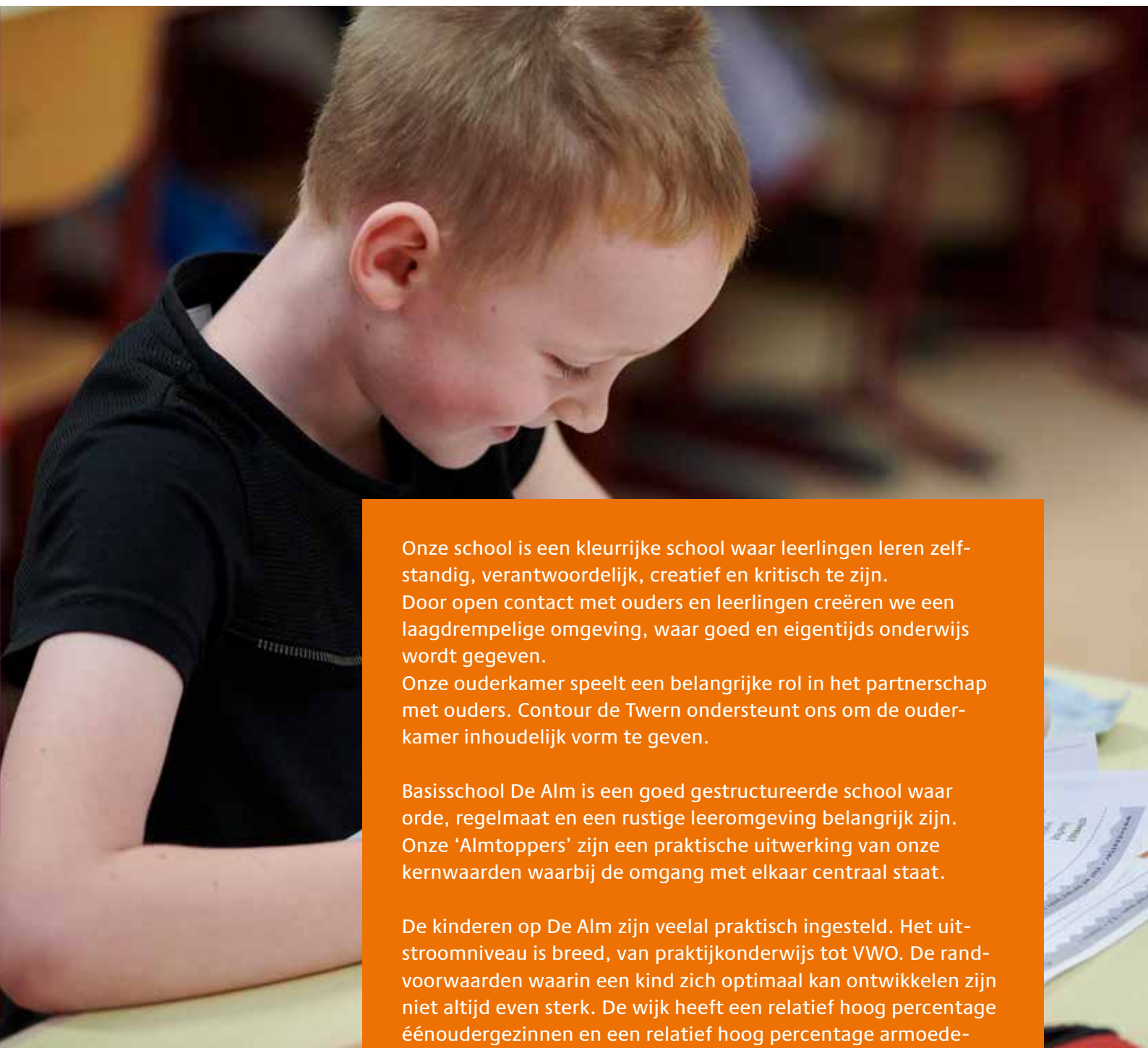
Basisschool De Alm is een katholieke basisschool in de Tilburgse wijk Groenewoud en staat open voor alle geloofsovertuigingen. Alle leerlingen uit de buurt zijn welkom op onze school, indien wij kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Leerlingen moeten zich veilig, prettig, competent en gewaardeerd voelen. Daardoor kunnen zij zich optimaal ontwikkelen op zowel cognitief als sociaal emotioneel gebied.

De wijk Groenewoud is een PACT wijk (PACT staat voor People Acting in Community Together), welke vanuit een initiatief van de gemeente is ontstaan. Het doel van deze manier van werken is dat buurtbewoners en professionals gezamenlijk de uitdagingen van de wijk aanpakken. Leidend hierin zijn de bewoners. De bewoners bepalen de agenda van de wijk in de breedste context. Onderwijs is hierin betrokken vanuit de behoeften van de kinderen in Groenewoud. Er wordt bekeken wat er nodig is om de kinderen een optimale ontwikkeling te bieden.

Basisschool De Alm is een buurtschool met een duidelijke functie in de wijk. De Alm heeft een in-pandige peutercrèche en BSO. Peutercrèche Kleine Woud valt onder Kinderstad. BSO ProKidz is een particuliere organisatie. We streven naar een goede samenwerking zodat de leerlingen echt voorbereid zijn op de overgang naar de basisschool en besteden aandacht aan een gezamenlijke pedagogische visie.





Onze school is een kleurrijke school waar leerlingen leren zelfstandig, verantwoordelijk, creatief en kritisch te zijn.

Door open contact met ouders en leerlingen creëren we een laagdrempelige omgeving, waar goed en eigentijds onderwijs wordt gegeven.

Onze ouderkamer speelt een belangrijke rol in het partnerschap met ouders. Contour de Twern ondersteunt ons om de ouderkamer inhoudelijk vorm te geven.

Basisschool De Alm is een goed gestructureerde school waar orde, regelmaat en een rustige leeromgeving belangrijk zijn.

Onze 'Almtoppers' zijn een praktische uitwerking van onze kernwaarden waarbij de omgang met elkaar centraal staat.

De kinderen op De Alm zijn veelal praktisch ingesteld. Het uitstroomniveau is breed, van praktijkonderwijs tot VWO. De randvoorwaarden waarin een kind zich optimaal kan ontwikkelen zijn niet altijd even sterk. De wijk heeft een relatief hoog percentage éénoudergezinnen en een relatief hoog percentage armoedehuishoudens. Deze randvoorwaarden hebben grote invloed op de schoolprestaties van de kinderen, maar omgekeerd is de invloed van school op de randvoorwaarden zeer beperkt.

Door een enthousiast team wordt er planmatig gewerkt om de onderwijsdoelen te bereiken. Dit doen we door leerlingen te volgen in hun ontwikkeling en daarnaast ook passende doelen voor en mét de leerlingen te bepalen. Wij doen dit om het eigenaarschap en de autonomie van de leerlingen te ontwikkelen zodat zij in de maatschappij als verantwoordelijke burgers kunnen doorgroeien. We gaan bewust om met onderwijsvernieuwingen, rekening houdend met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

HIER GAAN WIJ VOOR

Dit zijn onze ambities

Het onderwijs op De Alm is gefundeerd op 4 pijlers te weten:

1. Rekenen en taal staan bij ons centraal
2. Goede didactiek heeft een wisselwerking met goede pedagogiek
3. Veiligheid is bij ons een feit
4. Breed partnerschap doen wij samen stap voor stap

In dit schoolplan werken we iedere pijler nader uit binnen de context van de 4 domeinen van het koersplan van Xpect Primair. De 4 pijlers zorgen voor een stabiele basis waarin ieder kind 'geliefd, gekend en gezien' wordt.



Partnerschap & samenwerking

BREED PARTNERSCHAP DOEN WIJ SAMEN STAP VOOR STAP

De komende beleidsperiode richten we ons op het creëren van breed partnerschap, waarbij de driehoek thuis, wijk en school centraal staat. We zijn ons bewust van het feit dat onze leerlingen in deze drie omgevingen participeren en streven ernaar de verschillen zo klein mogelijk te houden. Dit doen we door de samenwerking met zowel ouders als partners in de wijk te versterken. Op deze wijze creëren we een stabiele basis, zodat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doormaken.

Mens & ontwikkeling

GOEDE DIDACTIEK HEEFT EEN WISSELWERKING MET GOEDE PEDAGOGIEK

De komende beleidsperiode zullen we middels diverse interventies het didactisch en pedagogisch handelen van leerkrachten versterken, zodat het beter afgestemd is op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen. We zien een sterke samenhang tussen het didactisch en pedagogisch handelen en geloven in een wisselwerking tussen beiden. We streven naar een continue reflectie van ons handelen waarbij we nagaan of we passend onderwijs bieden en of we de goede dingen doen voor onze leerlingen. We leren om kritisch te zijn naar ons eigen handelen en dat van onze collega's.

Zinvol leren & leven

REKENEN EN TAAL STAAN BIJ ONS CENTRAAL

De komende beleidsperiode streven wij naar een onderwijsaanbod dat aansluit bij de mogelijkheden en behoeften van onze leerlingen. We leggen daarbij de lat passend hoog. We hebben hoge verwachtingen en stemmen ons handelen hierop af. We streven naar kwalitatief goede instructies voor de basisvakken rekenen, taal en lezen. Hiervoor zetten we het Expliciet Directe Instructie-model (EDI) structureel in. Daarnaast zien we de rol van de leerling de komende jaren groeien binnen ons onderwijs. We zien dat leerlingen actief betrokken worden bij de lessen en dat zij samen met de leerkracht de weg naar het leerdoel bepalen.

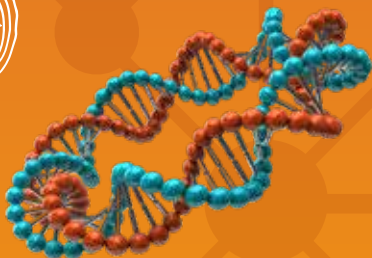
Duurzaamheid & omgeving

VEILIGHEID IS BIJ ONS EEN FEIT

De komende beleidsperiode streven we naar een omgeving waar kinderen, ouders en leerkrachten elkaar op een vriendelijke manier ontmoeten. Met de Almtoppers als leidraad hebben we oog voor onszelf, voor elkaar en voor onze omgeving. We leren kinderen te vertrouwen op zichzelf en om voor zichzelf op te kunnen komen. Vanuit dit startpunt streven we daarnaast naar meer bewustwording aangaande duurzaamheid en vergroening. Aan het eind van 2023 hebben we interventies ingezet om onze schoolomgeving te verduurzamen, zoals energiebesparing, het gebruik van milieuvriendelijke materialen, een groen schoolplein en bewustwording omtrent afval.

Zinvol leren & leven

REKENEN EN TAAL STAAN BIJ ONS CENTRAAL



Xpect
primair

Op basisschool De Alm dagen wij ieder kind uit om zich te ontwikkelen tot een fijn, krachtig individu met de juiste kennis, de juiste vaardigheden en oog voor de ander. Dat vraagt om lef en bezieling. We zien en erkennen het kind en bieden begeleiding, vertrouwen, tijd en ruimte. We hebben hoge verwachtingen van de kinderen en van onszelf als professionals.

Op onze school voldoet het onderwijsaanbod aan de kerndoelen en de referentieniveaus. We geven onderwijs in de verplichte vakken Nederlands, Engels, rekenen en wiskunde, oriëntatie op de wereld en jezelf, kunstzinnige oriëntatie en bewegingsonderwijs. Bij het gebied oriëntatie op de wereld en jezelf komen aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, burgerschap, staatsinrichting en verkeer aan bod. Bij kunstzinnige oriëntatie staan de vakken muziek, tekenen en handvaardigheid op het rooster. Wij hanteren een onderwijsrooster van minimaal 940 lesuur per schooljaar voor alle groepen.

ONDERWIJSKUNDIG BELEID

Behalen van gewenste resultaten

Op De Alm organiseren we ons onderwijs volgens het leerstofjaarklassensysteem. Binnen de jaargroep differentieert de leerkracht zowel op tempo als op inhoud. Afhankelijk van de ontwikkelbehoefte van de leerlingen wordt hij ingedeeld in een niveaugroep. Indien hier groepsdoorbrekend mogelijkheden voor zijn zullen we dit verder onderzoeken.

We streven ernaar dat het expliciete directe instructiemodel structureel de basis vormt van onze lessen, waarmee we werken aan de verbetering van de leerprestaties van onze leerlingen. Kwalitatief goede instructies door onze leerkrachten, heldere doelen voor alle leerlingen en een cyclische manier van werken zijn een voorwaarde om dit te organiseren. Middels frequente toetsen controleren we effectiviteit en kwaliteit van ons onderwijs en stemmen we af voor de volgende periode.

We hebben hoge verwachtingen van alle leerlingen. Wij verwachten dat zij de basisdoelen behalen. Dat betekent dat het handelen van de leerkrachten daarop afgestemd wordt. Door het gebruik van het EDI model (Expliciete Directe Instructie) worden leerlingen effectief betrokken bij de lessen. Het bevorderen van competentie bij leerlingen werkt motiverend. Iedere leerling laat op zijn eigen niveau zijn passende ontwikkeling zien. Ons streven is dat alle leerlingen de Alm verlaten op minimaal 1F-niveau. Wanneer een leerling extra ondersteuningsbehoeften heeft aangaande het halen van de basisdoelen komen wij in overleg met ouders en kind tot een passend aanbod.

Wereldburgerschap

Naast structurele aandacht voor de basisvaardigheden besteden we ook aandacht aan de vakken die vallen onder 'oriëntatie op de wereld en jezelf'. Wie ben ik in relatie tot een ander en tot de maatschappij om mij heen. Wij zien het als onze taak om een leerling voor te bereiden tot volwaardig wereldburger. In eerste instantie doen we dat middels onze methodische lessen voor aardrijkskunde, geschiedenis en natuur & techniek. Daarnaast onderzoeken we op welke wijze we projectmatig aandacht kunnen besteden aan de brede ontwikkeling van onze leerlingen, zoals muzikale & culturele ontwikkeling en burgerschap.

STELSEL VAN KWALITEITSZORG

De kwaliteitscyclus op bestuursniveau

We werken vanuit de bestuurlijke kwaliteitscyclus genaamd Leren & Ontwikkelen.

Onze kwaliteitscyclus bestaat zowel uit contactmomenten als uit documenten die elkaar in een vast jaarritme opvolgen, zodat deze cyclus ook betekenisvol is. In deze cyclus zijn de volgende momenten opgenomen:

- ➔ Informatiemomenten
- ➔ Dialoogmomenten
- ➔ Monitormomenten
- ➔ Reflectiemomenten

We hanteren daarbij 4 principes voor ons leiderschap: verbinding, vertrouwen, vakmanschap en inspiratie.

We richten ons op de volgende domeinen:

- ➔ De lerende vakbekwame professional
- ➔ Georganiseerd leidinggeven
- ➔ Continu en vanuit visie koersvast samen leren

De schoolfoto

De schoolfoto is een moment van bestuurlijke monitoring waarop resultaten worden besproken. Diverse data worden met elkaar in verband gebracht om relaties te leggen en om te bekijken wat er bereikt is, welke vragen er liggen en wat er nodig is om de kwaliteit op school te verbeteren.

De schoolontwikkel dialoog

De schoolontwikkel dialoog is een middel om met elkaar vanuit hoge verwachtingen kwaliteit inzichtelijk te maken. De kennisbasis en het handelingsrepertoire van bestuur, schoolleiders, intern begeleiders en leraren worden door deze dialoog vergroot. Met de schoolontwikkel dialoog streven we na samen verantwoordelijk te zijn voor een brede kwaliteit van ons onderwijs en al onze medewerkers.

Het spiegelgesprek

Het spiegelgesprek is een moment van bestuurlijke monitoring gericht op het strategisch beleid van de organisatie. Hier wordt de reflectieve dialoog ingezet om de school zichzelf te laten positioneren ten opzichte van het strategisch beleid. De school maakt in dit spiegelgesprek beleidsthema's zichtbaar en merkbaar, zowel op het niveau van leerlingen, leerkrachten als ouders.

Verantwoording en dialoog

Het bestuur van Xpect Primair handelt volgens de code goed bestuur en legt uit wanneer het daarvan afwijkt. Het bestuur en de scholen hebben tegenspraak georganiseerd. Alle scholen kennen een medezeggenschapsraad (MR) waarin personeel en ouders evenredig vertegenwoordigd zijn. Samen hebben zij de taak de beleidsplannen van het schoolbestuur te beoordelen, advies uit te brengen of instemming te verlenen.



Op schoolniveau heeft de MR een belangrijke stem wanneer het gaat om beleid ten aanzien van onderwijs, opvoeding en wijzigingen in de organisatie.

De MR heeft een afvaardiging gekozen van één leerkracht en één ouder die zitting neemt in de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) van Xpect Primair. De GMR is een directe gesprekspartner voor het College van Bestuur, bespreekt bovenschoolse ontwikkelingen en is betrokken bij de totstandkoming van beleid. De leden van de GMR geven instemming of advies aan de beleidskeuzes van het College van Bestuur. Het College van Bestuur informeert de GMR over wat er speelt in de organisatie.

Daarnaast wordt er door de Raad van Toezicht (RvT) toezicht gehouden op het beleid van de bestuurder en op de gang van zaken binnen de stichting. De RvT speelt een belangrijke rol als adviseur en klankbord van de bestuurder, naast zijn formele rol als werkgever van het College van Bestuur. De RvT waarborgt de continuïteit van de organisatie en verleent in dit verband voorafgaande goedkeuring aan de bestuurder voor besluiten die betrekking hebben op het vaststellen van de begroting en de jaarrekening, het jaarverslag en het Koersplan, de strategische koers van de stichting.

Kwaliteitscyclus op De Alm

De Alm heeft als doel om zich continu te verbeteren. We willen de kwaliteit van ons onderwijs inzichtelijk maken en hebben de drive om steeds beter te worden.

Op schoolniveau is de cyclus O.G.W. leidend en ondersteunend. Dat betekent dat twee keer per jaar de resultaten van de leerlingen gemonitord worden. De groei van leerlingen is zichtbaar waardoor passend aanbod, door kwalitatieve goede instructie, volgt. Het beredeneerd aanbod wordt omschreven in groepsplannen.

Op basisschool de Alm werken we met groepsoverzichten, waarin voor elke leerling de belemmerende en stimulerende factoren beschreven worden. Hieruit rollen de ondersteuningsbehoeften per vakgebied voor het betreffende kind. Zodat de juiste aanpak en de ondersteuning zoveel mogelijk op maat gegeven kan worden. Indien nodig met behulp van RT, consulent, IB-er, SMW en onderwijsassistent.

De resultaten van leerlingen in relatie tot de aanpak in de klas wordt 2 keer per jaar besproken met het zorgteam en de directie van de school. Met deze cyclische manier van verantwoord zorgen we voor een doorlopende en ononderbroken ontwikkeling van de leerling.

Toetsing

Op De Alm maken we gebruik van methodegebonden toetsen en van de Cito-toetsen. De Cito-toetsen gebruiken wij om ons beeld van de kinderen scherper te krijgen, zodat wij beter de individuele- en groepsdoelen kunnen bepalen.

Wij streven ernaar om aan het einde van deze beleidsperiode te toetsen op het niveau van het kind, in plaats van op het niveau van de leerstofjaarklas.



Wij hanteren hierbij een vaste toetskalender die onderdeel is van de kwaliteitscyclus en 'de gesprekkencyclus' met ouders en kind. In groep 6 en 8 nemen we naast het reguliere toetsingsprogramma ook bij alle kinderen een intelligentieonderzoek af. Het geeft ons inzicht in de capaciteiten van een kind en wat wij van haar of hem mogen verwachten.

De overgang van PO naar VO

De overgang van PO naar VO is voor veel kinderen een uitdagende overgang. Het digitaal overdrachtdossier wordt door de leerkracht van groep 8 zo volledig mogelijk ingevuld. Wij willen hiermee de overgang voor de leerling en de ontvangende school zo soepel mogelijk laten verlopen. Naast het dossier wordt ook altijd een warme overdracht aangevraagd. De complexiteit van de situatie van een aantal van onze kinderen is moeilijk te verwoorden op papier en beter over te dragen in een gesprek. Wij hopen hiermee op een eerlijke start voor onze kinderen en dat zij daardoor succesvol zullen zijn.

Kinderen uit complexe thuissituaties, zoals wij die op De Alm vaak zien, vinden het vaak moeilijk om te switchen tussen de thuis-, straat- en schoolladder waardoor zij helaas niet altijd succesvol zijn op het VO. De mindere mate van relatie, tijd en structuur in het VO zorgt ervoor dat, ondanks een warme overdracht, kinderen met voldoende capaciteiten uitvallen. We hebben de ambitie de overgang van PO naar VO te versoepelen door mee te doen aan het project Mattie van R-newt Kids.





Mens & ontwikkeling

GOEDE DIDACTIEK IN WISSELWERKING MET GOEDE PEDAGOGIEK



Xpect
primair

De Alm wordt gemaakt door de mensen die er werken, de leerkrachten, de school-leider én het ondersteunend personeel. Iedere medewerker doet ertoe. Iedere medewerker maakt het verschil, als mens, als collega en als professional. Samen doen wij er alles aan om dat verschil voor kinderen te maken: iedere dag opnieuw.

BEVOEGD EN BEKWAAM PERSONEEL

Samen streven we naar optimale professionele groei en talentontwikkeling van ons personeel, in relatie tot onze onderwijskundige visie. Om de ontwikkeling van onze medewerkers voldoende aandacht te geven, werken we met de ontwikkelingscyclus waarin de inhoud en de planning van gesprekken tussen leidinggevende en medewerker voor een belangrijk deel bepaald worden door de medewerker. Vanuit de eigen ontwikkelvraag worden afspraken gemaakt over de doelen en wat daarvoor nodig is. Wij gaan ervan uit dat iedereen op eigen wijze vormgeeft aan zijn of haar ontwikkeling. De leidinggevende coacht de medewerker hierbij, bewaakt de ondergrens en stimuleert medewerkers in hun ontwikkeling, eigenaarschap en autonomie om mogelijkheden op te zoeken en waar mogelijk te vergroten.

Evenredige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen in de schoolleiding
Xpect Primair streeft naar een evenredige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen in de schoolleiding. Op dit moment is die evenredigheid op onze scholen gerealiseerd.

Ontwikkeling van didactisch handelen van de leerkracht

In relatie tot de ambities die we beschreven hebben binnen het domein Zinvol leren & leven, streven we op De Alm naar het versterken van het didactisch handelen van de leerkracht. Dit doen we door het team te scholen op de inzet van het EDI-model. Op deze manier beogen we kwalitatief goede instructies te geven binnen het basisaanbod van rekenen, taal en lezen, doordat de vaardigheden van leerkrachten doelgerichter, efficiënter en beter doordacht zijn. Deze ontwikkeling moet ertoe leiden dat leerkrachten aan het einde van deze beleidsperiode in staat zijn hun onderwijsaanbod passend af te stemmen op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van alle leerlingen. Dit leidt er in de praktijk toe dat leerlingen de tijd en ruimte krijgen om zich te ontwikkelen op hun eigen niveau.

Ontwikkeling van pedagogisch handelen van de leerkracht

Het didactisch handelen van de leerkracht staat in onze ogen in wisselwerking met het pedagogisch handelen van de leerkracht. We hebben daarom dan ook ambities voor dit pedagogisch handelen voor de komende beleidsperiode. We streven naar een schoolomgeving waarin alle partijen zich prettig voelen. Het pedagogisch handelen van de leerkracht is hierin van grote invloed. De leerkracht heeft een voorbeeldrol als het gaat om het in de praktijk brengen van onze Almtoppers. We streven naar een verduurzaming van deze methodiek in ons onderwijsaanbod (zie paragraaf Duurzaamheid & Omgeving voor de uitwerking). Dit vraagt van leerkrachten dat zij op de hoogte blijven van de laatste ontwikkeling en dat we samen kritisch blijven op de toepasbaarheid, de mate van haalbaarheid en de volledigheid binnen onze onderwijsomgeving.

Collegiale consultatie

Op basisschool De Alm streven we naar een professionele cultuur waarin medewerkers elkaar aanzetten en stimuleren tot leren. We reflecteren op ons eigen handelen en dat van onze collega's, om op deze wijze na te gaan of we de juiste dingen voor onze leerlingen doen. Dit gaan we doen door het schoolbreed inzetten van collegiale consultatie, intervisiebijeenkomsten, klassenbezoeken en groepsbesprekingen. Door gericht te zijn op leren fungeren we als voorbeeld voor onze leerlingen. Leren doe je samen en overal.

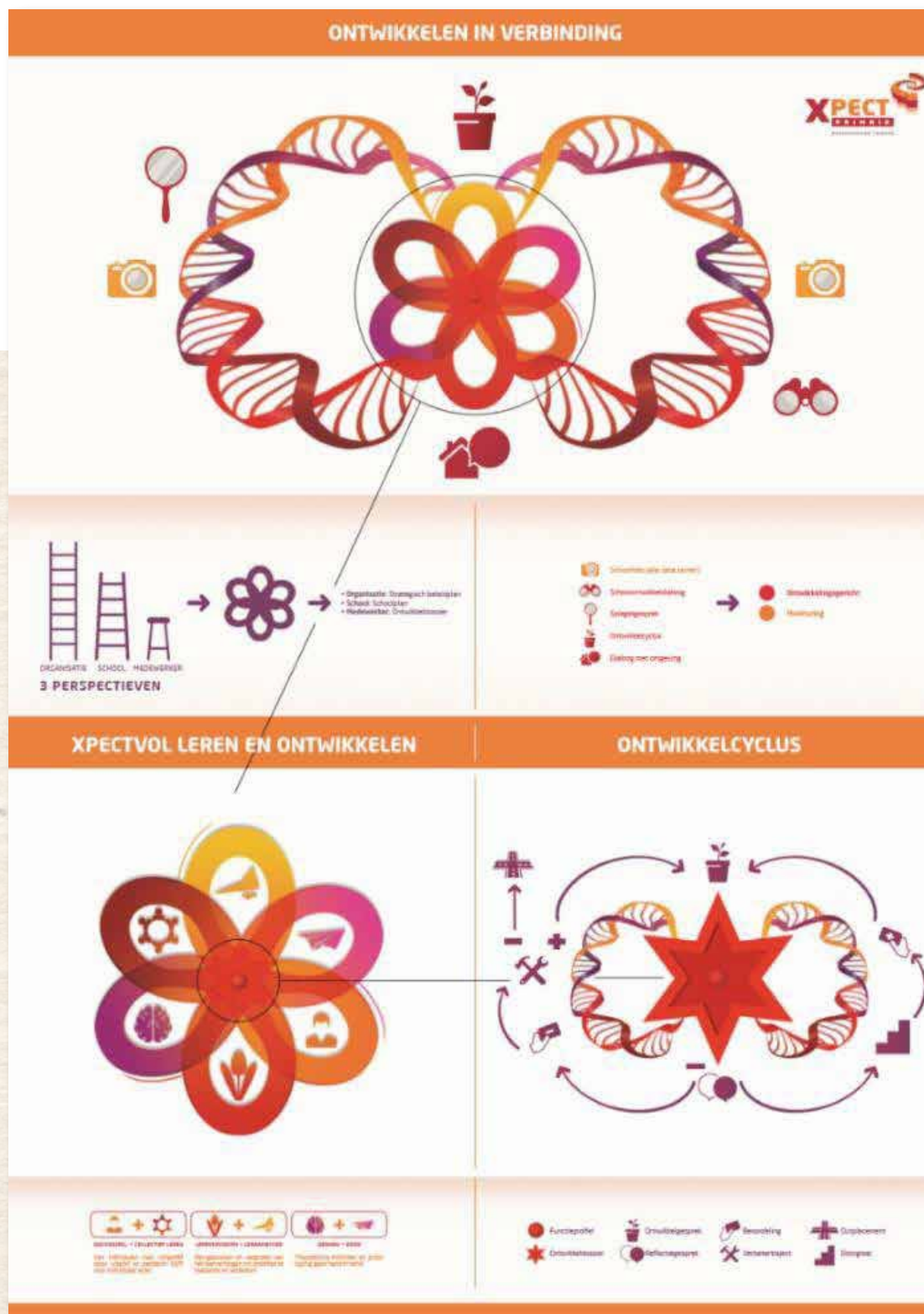
Professionalisering

Op basis van bovenstaande ambities zullen leerkrachten zowel door collega's als door het managementteam worden gestimuleerd om zichzelf te professionaliseren. We ambiëren dit zowel terug te zien in teamscholing als in individuele scholing. Aangaande teamscholing hebben we de komende beleidsperiode de ambitie om onszelf zoals genoemd te scholen op het gebied van de inzet van het EDI-model. Daarnaast zien we het volgen van de Leergang Brein en leren van Cube Consulting en de vertaling daarvan in de praktijk als prioriteit voor de komende drie jaar.

Gedeelde verantwoordelijkheid

De komende beleidsperiode ambieert het team van basisschool De Alm het organiseren van gedeeld en gespreide verantwoordelijkheid binnen het team. Middels de inzet van ambassadeurs voor de vier onderwijsinhoudelijke pijlers, zorgen we ervoor dat iedereen binnen het team zich verantwoordelijk gaat voelen voor de schoolontwikkeling. Waar nu de verantwoordelijkheid vooral bij het MT ligt, is het onze ambitie om dit te verschuiven naar het team. Samen zijn we verantwoordelijk en alleen samen kunnen we veranderingen in gang zetten.





Partnerschap & samenwerking

BREED PARTNERSCHAP DOEN WIJ SAMEN STAP VOOR STAP



Xpect
primair

Ieder kind in Tilburg moet veilig, gezond, gelukkig en kansrijk op kunnen groeien. Goed onderwijs speelt daarin een belangrijke rol. Dat is waar wij ons hard voor maken, door het best mogelijke onderwijs aan te bieden op onze school en door heel nauw samen te werken. Enerzijds met ouders, anderzijds met organisaties binnen en buiten het onderwijs. In het belang van het kind stappen wij over onze eigen belangen heen.

Beschikbare middelen

Het is mogelijk dat onze school middelen uit sponsoring ontvangt. De schoolleiding en het bevoegd gezag zien erop toe dat de sponsoring verenigbaar is met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school. Het mag de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs niet in gevaar brengen.

Onze school conformeert zich aan het convenant “scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring” en het op basis daarvan geformuleerde “algemeen sponsorbeleid Xpect Primair”.

Lokaal Educatieve Agenda (LEA)

De onderwijsontwikkelingen en onderwijsambities binnen de gemeente Tilburg worden vastgelegd in de Lokaal Educatieve Agenda. Middels integrale locatieplannen (ILP) vindt er wijkgerichte concretisering plaats op schoolniveau.

In Tilburg Zuid hebben we samen met onze partners in het onderwijs, de kinderopvang en overige wijkpartners de eerste stappen gezet richting het buurtgericht werken. De ambitie ‘In de buurt gebeurt het’ vanuit het samenwerkingsverband Plein013 staat daarbij centraal. Gezamenlijk hebben we een missie opgesteld voor de komende beleidsperiode:

“Perspectief creëren voor alle kinderen van 0 tot 13 jaar in Tilburg Zuid, zodat zij kunnen deelnemen aan de maatschappij van de toekomst.”

Deze missie is uitgewerkt in een aantal buurtgerichte ambities:

- ➡ Gelijke kansen in Tilburg Zuid
- ➡ Thuisnabij onderwijs voor ieder kind
- ➡ Kansrijk starten – 9 maanden tot en met 13 jaar

Passend Onderwijs

Plein 013 – een samenwerkingsverband van scholen in Tilburg – zet zich actief in om alle leerlingen in de regio Tilburg een onderwijsaanbod te bieden dat passend is bij hun ondersteuningsbehoefte. Het is onze ambitie om binnen het regulier basisonderwijs, en waar nodig in het speciaal (basis)onderwijs, een zodanig onderwijsaanbod te creëren dat ieder kind in Tilburg zich optimaal kan ontwikkelen.

In het schoolondersteuningsprofiel beschrijven we welke ondersteuning we kunnen bieden. De keuzes die in dit profiel gemaakt worden zijn bepalend voor hoe passend onderwijs er op onze school uit ziet. Daarnaast beschrijven we in dit document op welke wijze we tegemoet komen aan eventuele taalachterstanden van



onze leerlingen. We verwijzen voor de verdere inhoud van het schoolondersteuningsprofiel naar het brondocument.

Breed partnerschap

Om zo goed als mogelijk tegemoet te komen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen, streven wij naar een breed partnerschap waarbinnen we samenwerken met ouders en externe partners in de wijk. Deze samenwerking heeft voor ons als doel om de drie leefomgevingen waarin het kind participeert bij elkaar te brengen en verschillen zo klein mogelijk te laten zijn. Het gaat hierbij om de thuisomgeving, de schoolomgeving en de wijk waarin het kind speelt en leert. Aan het einde van deze beleidsperiode hebben we dan ook de samenwerking met externe partners geïntensiveerd. Daarnaast hebben we de ambitie om de samenwerking met ouders een groter aandeel te laten zijn binnen ons onderwijs. Wij zijn ervan overtuigd dat ouders een belangrijke rol spelen in de ontwikkeling van onze leerlingen, zowel thuis als op school. We streven ernaar om aan het einde van deze beleidsperiode een goedwerkend ouderpanel opgezet te hebben, waar ouders hun mening kunnen delen betreffende het onderwijs en de gang van zaken op De Alm. Daarnaast maken we gebruik van een ouderkamer, die fungeert als ontmoetingsplek voor ouders. Hier kunnen zij over diverse onderwerpen met elkaar het gesprek aan gaan en wordt er hulp geboden gericht op de ondersteuning van kinderen in hun ontwikkeling. Op deze wijze beogen we de ouderbetrokkenheid binnen de school te verhogen.

Partnerschap opleiden in de school

Met onze blik op de toekomst streven wij ernaar om leerkrachten in het werkveld op te leiden. Dit doen we door kennis en kunde te delen, door samen te onderzoeken en door samen te ontwikkelen. Samen staan we voor goed onderwijs voor ieder kind, in het nu en in de toekomst.





Duurzaamheid & omgeving

VEILIGHEID IS BIJ ONS EEN FEIT



Xpect
primair

Op basisschool De Alm streven we naar een leeromgeving waarin mens en omgeving in balans zijn. Voor ons heeft duurzaamheid verschillende kanten. Duurzaamheid gaat over zorg voor onze planeet en over het welzijn van onze medewerkers en kinderen. Ook de rol die wij spelen in de wijk en in de stad is een aspect van duurzaamheid. Wij nemen onze verantwoordelijkheid op al die gebieden en wij leren onze leerlingen om die verantwoordelijkheid te nemen.

DE ALMTOPPERS

Kinderen moeten zich veilig voelen om tot leren te komen. We streven dan ook naar een omgeving waar kinderen, ouders en leerkrachten elkaar op een vriendelijke manier ontmoeten. We vinden het belangrijk dat de nadruk ligt op positief gedrag. Uitgangspunten hiervoor zijn veiligheid en respect.

Om de sociale en fysieke veiligheid van kinderen zo goed als mogelijk te garanderen zetten we in op een preventieve aanpak waarin positieve gedragsverandering centraal staan. Dit ondersteunend pedagogisch klimaat zorgt ervoor dat leerlingen weten welk gedrag er van hen wordt verwacht en welk gedrag ze van anderen in hun omgeving kunnen verwachten. Het is onze ambitie dat school en ouders hierin intensief samenwerken. Om tot deze preventieve aanpak te komen hanteren we onze Almtoppers:

Op basisschool De Alm...

- ➡ ... zijn wij beleefd en aardig tegen elkaar.
- ➡ ... zorgen we voor elkaars spullen.
- ➡ ... zijn wij voorzichtig met elkaar.
- ➡ ... regelen wij onze zaken goed.

Vier keer per jaar staat één van de Almtoppers centraal in ons onderwijsaanbod. We nemen dan samen met leerlingen een Almtopper onder de loep, zodat steeds duidelijker wordt welk gedrag gewenst is. Ook bij het inzoomen op deze Almtoppers ambiëren we het vergroten van de betrokkenheid van ouders.

Daarnaast zien wij het als een uitdaging voor de komende beleidsperiode om de inzet van de Almtoppers te continueren en te borgen. We ervaren in de praktijk dat deze methodiek ons helpt om positief gedrag te creëren binnen de school en er daardoor rust heerst in de schoolomgeving. Anderzijds zijn we ons ervan bewust dat het een flinke uitdaging is om deze methodiek levend te houden. Een nieuwe visualisatie is hier een onderdeel van. Samen zullen we hier alert op moeten blijven.

ROTS EN WATER

Naast de preventieve aanpak die wij met de methodiek Almtoppers nastreven, ambiëren we in de komende beleidsperiode een schoolbrede implementatie van Rots en Water. Deze methodiek helpt ons, aanvullend op de Almtoppers, om leerlingen te leren vertrouwen op zichzelf en voor zichzelf op te komen. Rots en Water geeft de aanzet tot het vergroten van zelfvertrouwen, zelfbeheersing, zelfreflectie en sociale vaardigheden. Daardoor wordt de weerbaarheid van leerlingen vergroot en levert de methodiek een bijdrage aan het zelfbewustzijn van ieder kind.

Door de inzet van Rots en Water streven we naar een optimale sociale en maatschappelijke ontwikkeling voor ieder kind. We geloven erin dat deze vaardigheden worden ontwikkeld in interactie met medeleerlingen. Leerlingen leren welk gedrag wenselijk is in diverse situaties, hoe ze zich gepast gedragen en hoe ze zo dicht mogelijk bij zichzelf kunnen blijven.

DUURZAAMHEID EN VERGROENING

Het zorg dragen voor je omgeving en de personen daarin is onderdeel van onze Almtoppers. Wij zijn ons ervan bewust dat de toekomst met bijbehorende veranderingen in de omgeving ons aanzetten tot reflectie. We streven er de komende beleidsperiode dan ook naar om deze reflectie om te zetten in concrete acties. Aan het eind van 2023 hebben we interventies ingezet om onze schoolomgeving te verduurzamen, zoals energiebesparing, het gebruik van milieuvriendelijke materialen, een groen schoolplein en bewustwording omtrent afval. Middels deze concrete plannen beogen we alle betrokkenen, zowel kinderen, ouders als medewerkers, te laten ervaren welk positief effect de natuur heeft op ons bestaan.







Groenewoudstraat 70

5022 GE Tilburg

013 - 542 5 377

bs.de.alm@xpectprimair.nl

www.bsdealm.net

BRONNEN

Koersplan Xpect Primair 2019-2023

Schoolondersteuningsprofiel De Alm 2020-2024

Schoolplan De Alm 2016-2020

Sociaal veiligheidsplan



ONTWERP: STUDIO X-HOOGTE, TILBURG

De medezeggenschapsraad van *basisschool de Alm* heeft ingestemd met het schoolplan 2019-2023.

DATUM

20 - 07 - 2020

Het bevoegd gezag van *Xpect Primair* heeft het schoolplan 2019-2023 van basisschool de Stappen vastgesteld.

DATUM

20 - 07 - 2020

HANDTEKENING