



School plan 20²⁰₂₃





Ons schoolplan voor de komende jaren

VOORWOORD

Voor u ligt het schoolplan 2020-2023 van Basisschool Don Sarto. In dit plan beschrijft de school de missie en visie, de schooleigen karakteristieken, de onderwijsinhoudelijke koers en strategische ambities voor de komende drie jaren.

Basisschool Don Sarto is een echte wijkschool met een kleine 170 leerlingen. De school staat continu in verbinding met de wijk door ouders en wijkpartners structureel aan tafel te hebben. Don Sarto is net als de wijk gemêleerd en heeft als voedingsgebied voornamelijk de Vogeltjesbuurt, Landbouwbuur, Ezelse Akkers en de Visserijbuurt.

Op Don Sarto kijken we naar de behoeften van het kind en werken zo aan gelijke kansen voor iedereen. Wij besteden veel aandacht aan de basisvakken taal en rekenen, maar ook culturele vorming, sociale ontwikkeling, fysieke gezondheid en talentontwikkeling krijgen veel aandacht. Wij leren onze kinderen te geloven dat eenieder succesvol kan zijn.

Sinds 1 januari 2020 maakt basisschool Don Sarto deel uit van Stichting Xpect Primair. Het Koersplan van Xpect Primair is als basis genomen voor het schoolplan 2020-2023.

Ik wens u veel leesplezier.

Mede namens het team van basisschool Don Sarto,

Nikkie van Groenendaal
Directeur basisschool Don Sarto



ELK KIND
VEILIG, GEZOND, GELUKKIG EN KANSRIJK

Dit is onze missie

ONS HOOGSTE DOEL

Ieder kind moet veilig, gezond, gelukkig en kansrijk op kunnen groeien. Onze school speelt daarin een essentiële rol. Wij bieden een prettige, veilige en duurzame leeromgeving waarin elk kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Op Don Sarto zetten wij ons zoveel mogelijk in voor het creëren van gelijke kansen voor alle leerlingen op school. Wij zien het als onze belangrijkste taak om uit elke leerling het maximale te halen.

School
plan

20²⁰
23



Dit is onze visie

ZO ZIEN WIJ ONZE ROL

Wij geloven dat kinderen zich optimaal ontwikkelen in een prettige, veilige en duurzame leeromgeving. De leerkracht speelt daarin een centrale rol. De leerkracht maakt elke dag het verschil door te enthousiasmeren, te inspireren en met collega's voor kwalitatief hoogwaardig en toekomstgericht onderwijs te zorgen.

De rol van het onderwijs beperkt zich niet tot het klaslokaal of de schoolpoort. Optimale ontwikkeling van het kind vraagt om samenwerking tussen school, ouders en andere partijen. Als nauw samenwerkend collectief van vijfentwintig authentieke, autonome, sociaal-katholieke scholen voor primair onderwijs willen wij daarom midden in de Tilburgse samenleving staan.

Ons leidende principe daarbij is
'De kracht van verbinding'

HIER STAAN WIJ VOOR

WIJ ZIJN AUTHENTIEK

Op basisschool Don Sarto werkt en leert iedereen vanuit eigenheid. We durven onszelf te ontdekken en anders te zijn dan de rest. We omarmen, waarderen en respecteren diversiteit in alle lagen van de organisatie. Hierbij staan we dicht bij onszelf en weten waar mogelijkheden, kansen en grenzen liggen. Het benutten van kwaliteiten en talenten zien wij als onze opdracht.

WIJ ZIJN SOLIDAIR

Op basisschool Don Sarto heeft iedereen oog voor elkaar. We gaan prettig met elkaar om en stemmen af met de ander als dat nodig is. In iedere laag van de organisatie kunnen we over onze eigen belangen heen stappen, als dat in het belang is van het kind of de organisatie. Sociale solidariteit staat hoog in het vaandel; we voelen ons dan ook deel van het collectief. We hebben aandacht voor gelijke kansen en mogelijkheden voor iedereen.



WIJ STAAN VOOR OPENHEID

Op basisschool Don Sarto communiceren we op basis van gelijkwaardigheid. We streven naar openheid met respect voor ieders privacy en gaan uit van erkende ongelijkheid. Daarnaast hebben we zicht op ieders vaardigheden en capaciteiten en we zorgen ervoor dat deze worden benut. We zijn open, stellen onszelf kwetsbaar op en leren elkaar daardoor écht kennen. Hierdoor weten wij wat we van elkaar mogen verwachten; een voorwaarde voor open communicatie.

WIJ VERTROUWEN

Op basisschool Don Sarto hebben we vertrouwen in het kind, in elkaar en onze professionaliteit, in ouders en in partners waarmee we samenwerken. We zien dat als een actief proces; door vertrouwen te geven, krijgen we het ook. Daarbij zorgen we voor een goede balans tussen vertrouwen en het afleggen van rekenschap. Op basisschool Don Sarto wordt iedereen gezien en gehoord. We luisteren naar elkaar en tonen wederzijdse erkenning en waardering. De juiste mensen staan op de juiste plaats. Gedeeld leiderschap, autonomie en vertrouwen gaan hand in hand.

Karakteristieken van de school

DIT ZIJN ONZE KARAKTERISTIEKEN

Basisschool Don Sarto is een echte wijksschool en staat continu in verbinding met de wijk door structureel overleg te voeren met ouders en wijkpartners. Don Sarto is net als de wijk gemêleerd en heeft als voedingsgebied Broekhoven.

De wijk Groenewoud, zoals de wijk officieel heet, is een PACT wijk (PACT staat voor People Acting in Community Together), welke vanuit een initiatief van de gemeente is ontstaan. Het doel van deze manier van werken is dat buurtbewoners en professionals gezamenlijk de uitdagingen van de wijk aanpakken. Leidend hierin zijn de bewoners. De bewoners bepalen de agenda van de wijk in de breedste context. Onderwijs is hierin betrokken vanuit de behoeften van de kinderen in Groenewoud. Wat is er nodig om de kinderen een optimale ontwikkeling te bieden?

Het team van basisschool Don Sarto bestaat uit betrokken leerkrachten in verschillende leeftijdscategorieën. Er is sprake van een gezonde balans tussen ervaren leerkrachten die al jaren in het vak zitten en jonge leerkrachten die zorgen voor creativiteit en nieuwe inzichten. Er is weinig verloop in het lerarenteam. Een leerkracht op Don Sarto ziet het kind en niet enkel de leerling.



Wij geloven sterk in onze collectieve kracht. Het team van Don Sarto gelooft dat elke leerling in staat is om te leren en we denken na over hoe het gegeven onderwijs hierop aan kan sluiten (El Hadioui, 2019). Het principe en idee van alleen ga je sneller, maar samen kom je verder, staat bij ons centraal en versterkt de collective efficacy.

De kinderen op Don Sarto zijn veelal praktisch ingesteld en leren sneller door te doen dan door het schoolse leren. Het uitstroomniveau is breed, van praktijkonderwijs tot VWO. De randvoorwaarden waarin een kind zich optimaal kan ontwikkelen zijn niet altijd even sterk. De wijk heeft een relatief groot percentage éénuoudergezinnen en een relatief hoog percentage armoedehuishoudens. Deze randvoorwaarden hebben grote invloed op de schoolprestaties van de kinderen, maar omgekeerd is de invloed van school op de randvoorwaarden zeer beperkt. Dit is iets waar we dagelijks rekening mee moeten houden.

De ouders van Don Sarto zijn veelal zeer betrokken bij hun kind. Zij wensen voor hun kind een mooie toekomst met een vervolgopleiding passend bij de capaciteiten en mogelijkheden van hun kind. Zij vertrouwen de school in het maken van keuzes die betrekking hebben op de optimale ontwikkeling van hun kind en zien de school als hun partner.



DIT STREVEN WIJ NA

OP DON SARTO IS TAAL OVERAL!

Taal is voor iedereen een belangrijk instrument om zich te uiten, zowel schriftelijk als mondeling. Don Sarto is een school waar leerkrachten zoveel mogelijk kansen aangrijpen om taalontwikkeling te bevorderen. Vanwege het gemêleerde karakter van de bewoners in de wijk is op Don Sarto taal overal, dus ook bij de andere vakgebieden speelt taal een belangrijke rol.

Wij zijn als school verantwoordelijk voor de taalontwikkeling van onze leerlingen. De thuissituatie speelt hierbij ook een belangrijke rol. Wij dagen ook onze ouders uit om de taalontwikkeling van hun kinderen te stimuleren.

Ook het naschoolse aanbod, in de vorm van Plusactiviteiten, is gekoppeld aan diverse vormen van taal. Denk hierbij aan dramataal, kunsttaal, muziektaal of techniektaal. De diversiteit aan taal komt ook terug in Taalpad en in de Zomerschool.

Op Don Sarto is taal gewoonweg overal!

OP DON SARTO LEER JE DOOR TE DOEN!

Op Don Sarto vinden wij het belangrijk dat er een goede mix is tussen diverse didactische werkvormen. De instructielessen worden gegeven volgens het EDI-model (Expliciete Directe Instructiemodel).



OP DON SARTO LEREN WE DOOR TE DOEN!

Wij gebruiken hiervoor:

- Contextueel leren. Hierbij wordt de lesstof in een levensechte situatie aangeboden die voor de kinderen herkenbaar is.
- Spelend leren. Hierbij wordt een uitdagende leeromgeving geboden waarbij kinderen uitgedaagd worden tot spel. We gaan bij spelend leren uit van het vrije spel, een zelfgekozen activiteit.
- Bewegend leren. Hierbij zetten we bewegen zoals rennen, springen, huppelen, etc. in tijdens de verwerkingsopdracht. Er wordt een beroep gedaan op fysieke activiteiten.
- Coöperatieve werkvormen. Leerlingen leren samen in kleine groepen volgens een aantal specifieke stappen. Iedere leerling levert een gelijk aandeel, waardoor iedere leerling meer actief is en meer wordt betrokken.

OP DON SARTO GROEI JE GEZOND EN FIT OP!

Gezond opgroeien zien wij in de breedst mogelijke context. Wij vinden het belangrijk dat kinderen kunnen groeien, zowel fysiek als mentaal. Belangrijk hierbij is de juiste voeding en voldoende beweging. Samen streven we naar een actieve en gezonde levensstijl, waarbij plezier, bewegen en lekker in je vel zitten voorop staan.

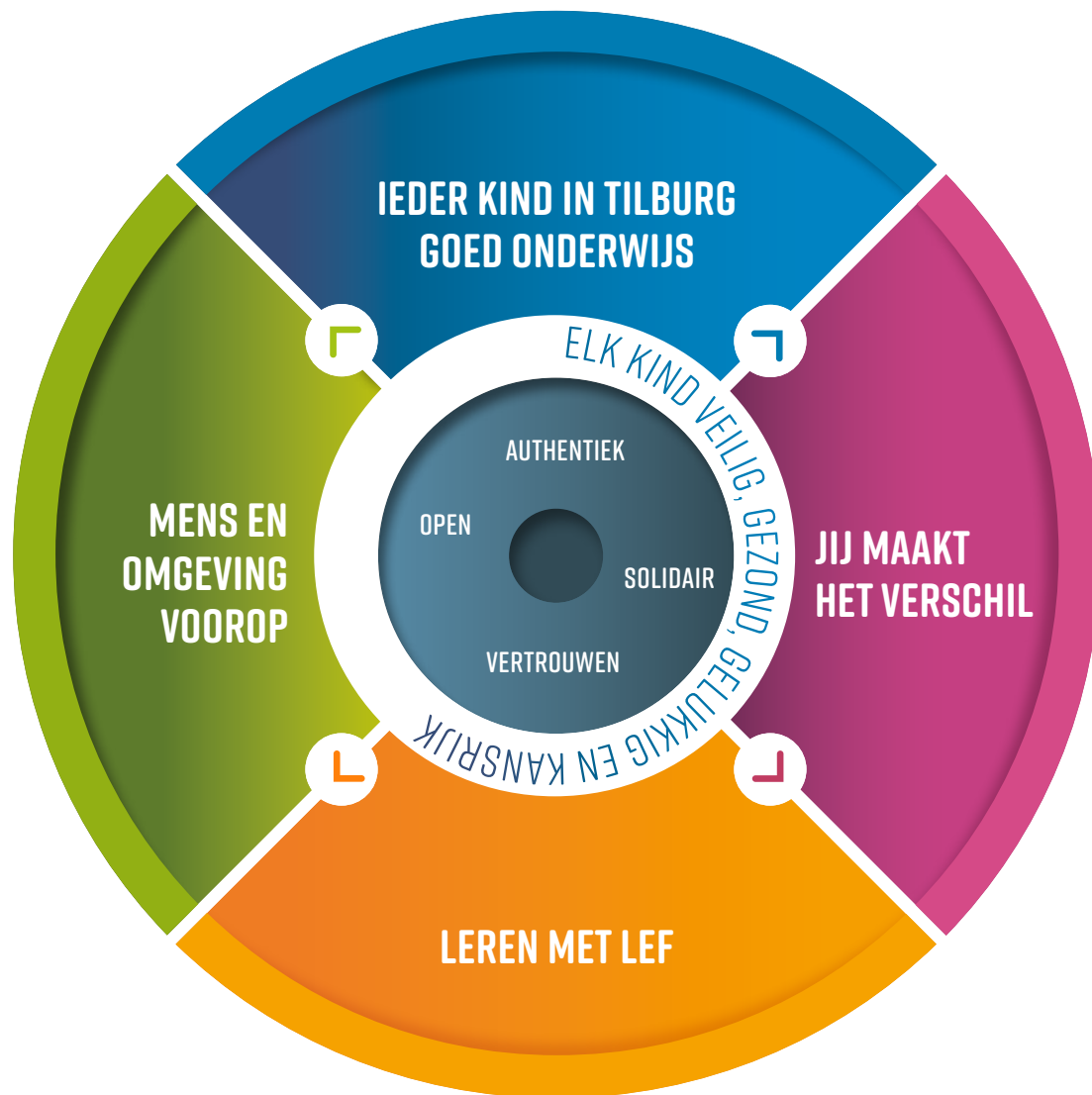
OP DON SARTO ONTDEK JE JE TALENT!

Onder cultuureducatie verstaan we alle vormen van educatie waarbij kunst en cultuur als doel of als middel wordt ingezet. Kinderen maken op Don Sarto kennis met verschillende cultuuruitingen en leren verschillen te waarderen. Het cultuuronderwijs helpt kinderen de wereld om zich heen te ontdekken en te begrijpen; het draagt bij aan de ontwikkeling van hun talenten. Cultuuronderwijs op Don Sarto leert onze kinderen creatief, probleemoplossend en flexibel te denken. Basisschool Don Sarto is een multiculturele basisschool. Respect hebben voor andere culturen vinden we een belangrijke waarde in de begeleiding van de kinderen naar volwassenheid. Onze ouders worden actief betrokken door ze uit te nodigen voor culturele activiteiten en andere gebeurtenissen bij ons op school.



HIER GAAN WIJ VOOR

Dit zijn onze ambities



Partnerschap & samenwerking

OP DON SARTO...

- staat de driehoek kind-ouder-leerkracht centraal. Kinderen en ouders zijn medeverantwoordelijk voor de ontwikkeling van het kind;
- is het gedachtengoed van de transformatieve school leidraad voor de school en de omgeving;
- zoeken we voor ieder kind in Tilburg Zuid een passende onderwijsplek in de wijk;
- vormen de voorschoolse opvang en school een eenheid en werken we samen aan een ononderbroken ontwikkeling van ieder kind;
- werken school en diverse samenwerkingspartners in de wijk intensief samen ten behoeve van de optimale ontwikkeling van de kinderen en het gezin.

Mens & ontwikkeling

OP DON SARTO...

- zijn de ambities en doelen per vakgebied helder geformuleerd en wordt het team begeleid naar concrete acties ten behoeve van de onderwijskwaliteit;
- is teamprofessionalisering en individuele professionalisering gericht op onze ambities;
- hebben werkgroepoverleg en bouwoverleg een verdiepend karakter dat rechtstreeks in verbinding staat met de gezamenlijke verantwoordelijkheid het maximale uit kinderen te halen;
- geven we elkaar feedback en voeren het gesprek.

Zinvol leren & leven

OP DON SARTO...

- streven wij ernaar om het optimale uit ieder kind te halen, rekening houdend met ieders niveau en behoeften. Hierbij is de driehoek kind-ouders-leerkracht het uitgangspunt;
- werken we volgens het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI-model);
- maken we gebruik van contextueel leren, bewegend leren, spelend leren en coöperatieve werkvormen om tegemoet te komen aan de leerbehoeften van onze kinderen;
- stromen alle kinderen minimaal op 1F niveau uit;
- begeleidt de leerkracht het kind geleidelijk in het proces naar zelfstandigheid, probleemoplossend denkvermogen en de vaardigheid om te kunnen schakelen tussen de straat-, thuis- en schoolcultuur.

Duurzaamheid & omgeving

OP DON SARTO...

- zit Positief Schoolklimaat (PSK) in het DNA van kinderen, ouders en leerkrachten;
- draagt de school bij aan duurzaamheid middels ledverlichting, afval scheiden en natuur & milieu educatie;
- zijn kinderen, ouders en medewerkers trots op de wijk en houden hem schoon.

Zinnvol leren & leven

LEREN MET LEF



Op basisschool Don Sarto dagen wij ieder kind uit om zich te ontwikkelen tot een fijn, krachtig individu met de juiste kennis, de juiste vaardigheden en oog voor de ander. Dat vraagt om lef en bezieling. We zien en erkennen het kind en bieden begeleiding, vertrouwen, tijd en ruimte. We hebben hoge verwachtingen van de kinderen en van onszelf als professionals.

Op onze school voldoet het onderwijs aan de kerndoelen en de referentieniveaus. We geven onderwijs in de verplichte vakken Nederlands, Engels, rekenen en wiskunde, oriëntatie op de wereld en jezelf, kunstzinnige oriëntatie, en bewegingsonderwijs. Bij het gebied oriëntatie op de wereld en jezelf komen aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, burgerschap, staatsinrichting, en verkeer aan bod. Bij kunstzinnige oriëntatie staan de vakken muziek, tekenen en handvaardigheid op het rooster. Wij hanteren een onderwijsrooster van 940 uur per schooljaar voor alle groepen.

Onderwijskundig beleid

Op basisschool Don Sarto geloven we dat een kind zich pas optimaal kan ontwikkelen als het zich veilig en gezien voelt. Wij zien onszelf als onderdeel van het succes en falen van kinderen. Wij geloven dat kinderen door een brede talentontwikkeling allemaal de kans hebben om op de schoolladder te klimmen en te werken aan het geloof in eigen kunnen om zo succesvol te kunnen zijn op school, Hadioui (2015) noemt dit 'self efficacy'. We proberen zo veel mogelijk het geloof in eigen kunnen bij alle leerlingen te stimuleren. Dit doen we onder andere door bij leerlingen in te zetten op succeservaringen en het geven van positieve feedback en aanmoediging. Niet alleen op de momenten dat het goed gaat, maar vooral ook op de momenten dat een leerling een extra duwtje in de rug nodig lijkt te hebben.

Op Don Sarto streven wij er naar om klassen zo klein mogelijk te houden en gerichte ondersteuning in te zetten waar nodig.

Op Don Sarto maken we gebruik van de methodiek Positief Schoolklimaat. Wij ontwikkelen op deze wijze sociale- en maatschappelijke competenties van kinderen. Wij zien o.a. de omgangsvormen veranderen. Het oplossen van problemen is veranderd van oplossen met geweld tot uitpraten. Tevens ontwikkelen we wederzijds begrip en respect bij kinderen, ouders en medewerkers.

De competenties en het welbevinden worden jaarlijks in beeld gebracht door gebruik te maken van:

- Het sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem voor kinderen van groep 3 t/m 8 (ZIEN!);
- Het sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem voor kinderen van groep 1-2 (KIJK!).

Vanuit het leerlingvolgsysteem wordt in overleg met het ondersteuningsteam bepaald of er interventies nodig zijn in het belang van de (sociale) veiligheid van het individuele kind.

De overgang van de basisschool naar het voortgezet onderwijs is voor een aantal kinderen groot. Kinderen zijn de kleine, veilige setting van onze school gewend, waarbij de leerkracht het kind écht kent en er een relatie is opgebouwd. Om de overgang soepel te laten verlopen, begeleiden wij de kinderen naar zelfstandig-

heid met betrekking tot planningsvaardigheden, deelname aan het verkeer en probleemoplossend vermogen. Wij streven er ook naar om het netwerk van de kinderen optimaal te verbreden door de inzet van R-newt kids, buurtsport en andere samenwerkingspartners uit de wijk.

Wij ambiëren een soepele overgang naar het voortgezet onderwijs voor alle kinderen, ongeacht hun achtergrond. Over 3 jaar hopen we middels het 'Mattie project', waarbij kinderen van groep 8 gekoppeld worden aan een maatje, de overgang soepeler te laten verlopen. Het maatje is een adolescent uit de wijk waar het kind zich mee kan identificeren. Het 'Mattie project' wordt ingezet zodat er minder uitval is van onze kinderen in het voortgezet onderwijs.

Op Don Sarto hanteren we twee keer per jaar toetsweken, waarbij we gebruik maken van de Cito-toetsen om te analyseren wat kinderen beheersen, wat nog extra aandacht behoeft en welke groei zij hebben doorgeemaakt. Als er bij een leerling of een groep sprake is van mogelijke stagnering in de ontwikkeling, wordt bekeken welke inzet op groepsniveau of individueel niveau noodzakelijk is. Wij streven ernaar om leerlingen ononderbroken hun basisschooltijd te laten doorlopen en onderwijs te bieden passend bij het ontwikkelingsniveau van de leerling.

Over 3 jaar werken wij ten minste bij de vakgebieden begrijpend lezen en rekenen groepsoverstijgend, zodat het niveau aansluit bij de ontwikkeling van de leerling.

Aan het einde van de beleidsperiode maken leerkrachten gebruik van Expliciete Directe Instructie (EDI) tijdens hun lessen. De doelgerichtheid en efficiëntie van EDI past bij ons onderwijsconcept. Het is voor kind en leerkracht duidelijk waarom de les wordt aangeboden. Tevens is de opbouw bij iedere les hetzelfde, wat voorspelbaar en duidelijk is voor onze kinderen. Het EDI model maakt gebruik van werkvormen die bij onze kinderen passen, doordat het voor afwisseling zorgt tussen luisteren, lezen en doen.

Daarnaast bieden wij onze kinderen onderwijs op maat, waarbij wij aansluiten bij het niveau van het kind. Wij zetten bij de verwerking van de lesstof de eerder genoemde didactische werkvormen contextueel leren, bewegend leren, spelend leren en coöperatieve leren in. De diversiteit in de didactische werkvormen is noodzakelijk om goed aan te sluiten bij de leerstijlen van alle kinderen.

De komende jaren zal teamscholing ingezet worden om bovengenoemde didactische competenties verder te ontwikkelen.

Aan het einde van de beleidsperiode maken alle leerkrachten een groepsanalyse aan de hand van (niet-) methode gebonden toetsen en bepalen in overleg met de IB'er waar een kind het best op zijn plek is, zodat ieder kind de grootst mogelijke kans heeft te klimmen op de schoolladder. Leerkrachten kunnen zelfstandig aan de hand van deze analyse passende interventies bepalen op groepsniveau en leerling niveau.

Om dit te bereiken zal de komende jaren ingezet worden op professionalisering



met betrekking tot Parnassys en zal de cyclus van Handelingsgericht Werken (HGW) intensief uitgediept worden om de onderwijskwaliteit te verbeteren, zie figuur 1.

Op Don Sarto geloven wij dat een kind pas tot leren komt als het zich veilig voelt. Wij bevorderen een positief pedagogisch klimaat. Wij doen dit door zelf een positieve uitstraling te hebben naar kinderen en ouders, onze verwachtingen betreffende gedrag uit te spreken en door middel van het Don Sarto Kwartet. Wij hechten waarden aan het waarborgen van veiligheid door met ouders en kinderen in gesprek te gaan en te blijven. Daarnaast hebben wij als team over 3 jaar een duidelijke afspraken, waardoor wij op gelijke wijze handelen bij grensoverschrijdend gedrag.

Indien een kind meer tijd nodig heeft om zich de leerstof eigen te maken, bestaat er de mogelijkheid om in een kleinere setting extra aandacht en aanbod te krijgen. We bieden standaard Taalpad voor de middenbouw aan, maar ook plusactiviteiten die aansluiten bij de creatieve ontwikkeling van de kinderen. Ook maken we gebruik van externe expertise van onder andere schoolmaatschappelijk werk, R-newt kids, GGD en buurtsport.

Wij ambiëren dat aan het einde van deze beleidsperiode de school en bovengenoemde externe samenwerkingspartijen gezamenlijk de kinderen uit de wijk in beeld hebben en als netwerk fungeren, zowel tijdens als buiten schooltijd. Tevens bestaat er de mogelijkheid voor begeleiding voor kinderen die extra aandacht en aanbod nodig hebben om de volgende stap te kunnen maken.

Wij streven ernaar dat iedere leerling binnen Don Sarto de mogelijkheid heeft om op zijn of haar niveau te leren en te werken. Hierdoor zal het verwijzingspercentage naar het speciaal (basis)onderwijs afnemen.

Stelsel van kwaliteitszorg

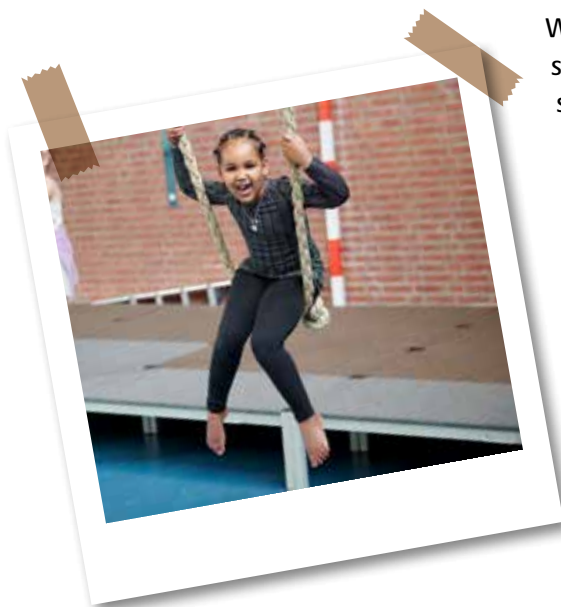
DE KWALITEITSCYCLUS

We werken vanuit de kwaliteitscyclus genaamd Leren & Ontwikkelen. Alle scholen binnen Xpect Primair hebben als doel om continu te verbeteren. We willen de kwaliteit van onze scholen en de organisatie inzichtelijk maken en hebben de drive om steeds beter te worden.

Onze kwaliteitscyclus bestaat zowel uit contactmomenten als uit documenten die elkaar in een vast jaarritme opvolgen, zodat deze cyclus ook betekenisvol is. In deze cyclus zijn de volgende momenten opgenomen:

- Informatiemomenten
- Dialoogmomenten
- Monitormomenten
- Reflectiemomenten





We hanteren daarbij 4 principes voor ons leiderschap: verbinding, vertrouwen, vakmanschap en inspiratie. We richten ons op de volgende domeinen:

- De lerende vakbekwame professional
- Georganiseerd leidinggeven
- Continu en vanuit visie koersvast samen leren

De schoolfoto

De schoolfoto is een moment van bestuurlijke monitoring waarop resultaten worden besproken. Diverse data worden met elkaar in verband gebracht om relaties te leggen en om te bekijken wat er bereikt is, welke vragen er liggen en wat er nodig is om de kwaliteit op school te verbeteren.

De schoolontwikkel dialoog

De schoolontwikkel dialoog is een middel om met elkaar vanuit hoge verwachtingen kwaliteit inzichtelijk te maken. De kennisbasis en het handelingsrepertoire van bestuur, schoolleiders, intern begeleiders en leraren worden door deze dialoog vergroot. Met de schoolontwikkel dialoog streven we na samen verantwoordelijk te zijn voor een brede kwaliteit van ons onderwijs en al onze medewerkers.

Het spiegelgesprek

Het spiegelgesprek is een moment van bestuurlijke monitoring gericht op het strategisch beleid van de organisatie. Hier wordt de reflectieve dialoog ingezet om de school zichzelf te laten positioneren ten opzichte van het strategisch beleid. De school maakt in dit spiegelgesprek beleidsthema's zichtbaar en merkbaar, zowel op het niveau van leerlingen, leerkrachten als ouders.

Verantwoording en dialoog

Het bestuur van Xpect Primair handelt volgens de code goed bestuur en legt uit wanneer het daarvan afwijkt. Het bestuur en de scholen hebben tegenspraak georganiseerd. Alle scholen kennen een medezeggenschapsraad (MR) waarin personeel en ouders evenredig vertegenwoordigd zijn. Samen hebben zij de taak de beleidsplannen van het schoolbestuur te beoordelen, advies uit te brengen of instemming te verlenen. Op schoolniveau heeft de MR een belangrijke stem wanneer het gaat om beleid ten aanzien van onderwijs, opvoeding en wijzigingen in de organisatie.

De MR heeft een afvaardiging gekozen van één leerkracht en één ouder die zitting neemt in de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) van Xpect Primair. De GMR is een directe gesprekspartner voor het College van Bestuur, bespreekt bovenschoolse ontwikkelingen en is betrokken bij de totstandkoming van beleid. De leden van de GMR geven instemming of advies aan de beleidskeuzes van het College van Bestuur. Het College van Bestuur informeert de GMR over wat er speelt in de organisatie.

Daarnaast wordt er door de Raad van Toezicht (RvT) toezicht gehouden op het beleid van de bestuurder en op de gang van zaken binnen de stichting. De RvT speelt een belangrijke rol als adviseur en klankbord van de bestuurder, naast zijn formele rol als werkgever van het College van Bestuur. De RvT waarborgt de continuïteit van de organisatie en verleent in dit verband voorafgaande goedkeuring aan de bestuurder voor besluiten die betrekking hebben op het vaststellen van de begroting en de jaarrekening, het jaarverslag en het Koersplan, de strategische koers van de stichting.

DE KWALITEITSCYCLUS VAN DON SARTO

Ten behoeve van de schoolontwikkeling onderscheiden we op Don Sarto zes vakgebieden, namelijk: taal, rekenen, lezen, wereldoriëntatie, cultuur en sociaal-emotionele ontwikkeling. Binnen werkgroepen specialiseert het team zich de komende beleidsperiode om de onderwijskwaliteit per vakgebied te versterken. Zij maken na iedere toetsperiode een schoolbrede analyse van het vakgebied en zetten vanuit hun expertise de interventies uit die bedoeld zijn om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. Verantwoordelijkheden worden op deze manier binnen de school verdeeld.

In tabel 1 zijn de vaste overleg momenten die de kwaliteit van het onderwijs borgen opgenomen.

De kwaliteitscyclus bestaat uit:

- Leer- en ontwikkelmomenten:
via werkgroep overleg, studiedagen, teamprofessionalisering en individuele professionalisering;
- Kwaliteitsbesprekingen:
via leerlingbespreking, groepsbespreking, ontwikkelgesprek, reflectiegesprek;
- Monitormomenten:
via analyseresultaten, schoolfoto, spiegelgesprek;
- Informatiemoment (met ouders en kind):
via kennismakingsgesprekken, rapportgesprekken, voortgangsgesprekken.



Tabel 1. Kwaliteitscyclus Don Sarto

MAAND	TYPE GESPREK	WIE?	ONDERWERP
AUGUSTUS/SEPTEMBER	ONTWIKKELGESPREK	DIRECTEUR & LEERKRACHT	PERSOONLIJKE AMBITIES, GROEPSAMBITIES, SCHOOLAMBITIES.
SEPTEMBER/OKTOBER	LEERLINGBESPREKING GROEPSBESPREKING	IB & LEERKRACHT	BIJZONDERHEDEN EN/OF INTERVENTIES AFSTEMMEN
OKTOBER/NOVEMBER	GROEPSBEZOEK	DIRECTEUR	N.A.V. DE DOOR DE WERKGROEP BEPAALDE INTERVENTIES WORDT ER GEOBSERVEERD OF DE DOORGAANDE LIJN IN DE KLASSEN INGEZET WORDT.
JANUARI/FEBRUARI	LEERLINGBESPREKING GROEPSBESPREKING	DIRECTEUR, IB & LEERKRACHT	N.A.V. M-TOETS ANALYSE DOOR LEERKRACHT EN GEZAMENLIJK NIEUWE PLANNEN MAKEN/HERZIEN.
APRIL/MEI	FLITSBEZOEK	DIRECTEUR & IB	KORT GERICHT BEZOEK OP EEN DOEL/AFSPRAAK VAN DON SARTO.
MEI/JUNI	REFLECTIEGESPREK	DIRECTEUR & LEERKRACHT	HOE STAAT HET MET DE AMBITIES? WAT BEHOUDEN? WAT VERANDEREN?
MEI/JUNI	LEERLINGBESPREKING GROEPSBESPREKING	DIRECTEUR, IB, LEERKRACHT & NIEUWE LEERKRACHT	N.A.V. E-TOETS ANALYSE DOOR LEERKRACHT, PLANNEN MAKEN/HERZIEN EN OVERDRACHT NAAR NIEUWE LEERKRACHT.

Kwaliteitszorg op leerlingniveau en groepsniveau

De leerkracht heeft de meeste kennis van de groep en weet wat er speelt, zowel op school als daarbuiten. We hanteren de cyclus van handelingsgericht werken. Aan het einde van deze schoolplanperiode zit de HGW-cyclus (zie figuur 1) in het DNA van elke leerkracht en is de differentiatie op niveau naar aanleiding van de toetsanalyse zichtbaar in de klas tijdens instructie en verwerking.

Sociale en maatschappelijke competenties

Op Don Sarto werken we aan sociale competenties door middel van Positief Schoolklimaat. Hiermee zetten wij in op het positief aanleren van gedrag, waardoor de verwachting is dat kinderen weten hoe zij zich moeten gedragen en meer sociaal wenselijk gedrag vertonen op school. Daarnaast zorgen de duidelijke gedragsverwachtingen ervoor dat ook bij grensoverschrijdend gedrag naar de afspraken verwezen kan worden. Deze structuur zorgt verder voor de nodige orde, rust en regelmaat die onze leerlingen nodig hebben om optimaal tot leren te komen. Op Don Sarto worden twee keer per jaar de leerlingvolgsystemen KIIK! (groep 1-2) en ZIEN! (groep 3-8) ingevuld om de sociaal-emotionele ontwikkeling te monitoren. De ambitie is om vanuit die analyse nog gericht in te zetten op de sociale ontwikkeling van de kinderen. Het doel hiervan is dat kinderen zich veilig en gezien voelen, lekker in hun vel zitten, betrokken zijn bij hun eigen ontwikkelingsproces, maar ook de stap naar het voortgezet onderwijs beter aankunnen omdat zij vertrouwen hebben in eigen kunnen om succesvol te zijn. Jaarlijks meten we de tevredenheid en het welbevinden van kinderen middels een vragenlijst van ZIEN!. Wij nemen jaarlijks deel aan stedelijke en/of landelijke maatschappelijke projecten. De leerlingenraad heeft hier een belangrijke stem in.

Wij ambiëren dat kinderen leren kijken naar de wereld buiten hun eigen gezin en leefwereld. Dat zij zien dat er veel verschillen zijn tussen gezinnen en culturen en dat niet alles vanzelfsprekend is, zodat zij zich ook buiten de veilige voor hun bekende sociale context van Broekhoven staande kunnen houden.

Toetsing

Op Don Sarto maken we gebruik van methode gebonden toetsen en van de Cito-toetsen. De Cito-toetsen gebruiken wij om ons beeld van de kinderen scherper te krijgen, zodat wij beter de individuele- en groepsdoelen kunnen bepalen. Voor ons zijn de Cito-toetsen echter niet leidend en geen doel op zich.

Wij streven ernaar om aan het einde van deze beleidsperiode te toetsen op het niveau van het kind, in plaats van op het niveau van de leerstofjaarklas.

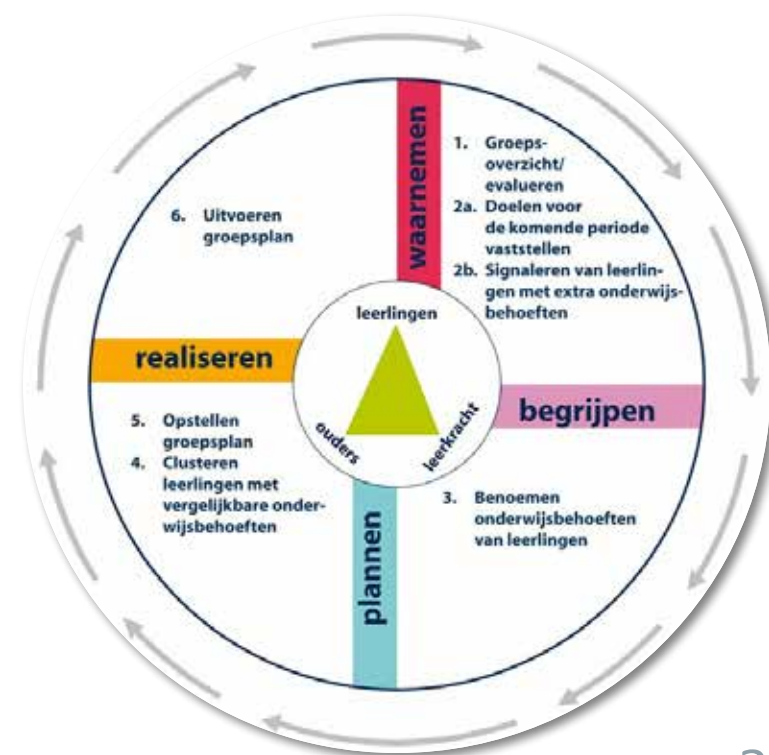
Wij hanteren hierbij een vaste toetskalender die onderdeel is van de kwaliteitscyclus en 'de gesprekkencyclus' met ouders en kind.

In groep 7 nemen we naast het reguliere toetsingsprogramma ook bij alle kinderen een intelligentieonderzoek af. Het geeft ons inzicht in de capaciteiten van een kind en wat wij van haar of hem mogen verwachten.

De overgang van PO naar VO

De overgang van PO naar VO is voor veel kinderen een uitdagende overgang. Het digitaal overdrachtdossier wordt door de leerkracht van groep 8 zo volledig mogelijk ingevuld. Wij willen hiermee de overgang voor de leerling en de ontvangende school zo soepel mogelijk laten verlopen. Naast het dossier wordt ook altijd een warme overdracht aangevraagd. De complexiteit van de werkelijkheid van een aantal van onze kinderen is moeilijk te verwoorden op papier en beter over te dragen in een gesprek. Wij hopen hiermee op een eerlijke start voor onze kinderen en dat zij daardoor succesvol zullen zijn.

Kinderen uit complexe thuissituaties, zoals wij die op Don Sarto regelmatig zien, vinden het vaak moeilijk om te switchen tussen de thuis-, straat- en schoolladder waardoor zij helaas niet altijd succesvol zijn op het VO. De mindere mate van relatie, tijd en structuur in het VO zorgt ervoor dat, ondanks een warme overdracht, kinderen met voldoende capaciteiten uitvallen. We hebben de ambitie de overgang van PO naar VO te versoepelen door mee te doen aan het project Mattie van R-newt Kids. Daarnaast blijven we inzetten op een warme overdracht.



Figuur 1:
Handelingsgericht Werken (HGW)

Mens & ontwikkeling

JIJ MAAKT HET VERSCHIL


Xpect
primair

Onze school wordt gemaakt door de mensen die er werken, de leerkrachten, de schoolleider én het ondersteunend personeel. Iedere medewerker doet ertoe. Iedere medewerker maakt het verschil, als mens, als collega en als professional. Samen doen wij er alles aan om dat verschil ook voor de kinderen te maken: iedere dag opnieuw.

BEVOEGD EN BEKWAAM PERSONEEL

Samen streven we naar optimale professionele groei en talentontwikkeling van ons personeel, in relatie tot onze onderwijskundige visie (zie figuur 2). Om de ontwikkeling van onze medewerkers voldoende aandacht te geven, werken we met de ontwikkelingscyclus waarin de inhoud en de planning van gesprekken tussen leidinggevende en medewerker voor een belangrijk deel bepaald worden door de medewerker. Vanuit de eigen ontwikkelvraag worden afspraken gemaakt over de doelen en wat daarvoor nodig is. Wij gaan ervan uit dat iedereen op eigen wijze vormgeeft aan zijn of haar ontwikkeling. De leidinggevende coacht de medewerker hierbij, bewaakt de ondergrens en stimuleert medewerkers in hun ontwikkeling, eigenaarschap en autonomie om mogelijkheden op te zoeken en waar mogelijk te vergroten.

EVENREDIGE VERTEGENWOORDIGING VAN MANNEN EN VROUWEN IN DE SCHOOLLEIDING

Xpect Primair streeft naar een evenredige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen in de schoolleiding. Op dit moment is die evenredigheid op onze scholen gerealiseerd.

ONTWIKKELING PEDAGOGISCH KLIMAAT

De afgelopen jaren heeft het team van Don Sarto zich voornamelijk gericht op de ontwikkeling van pedagogische vaardigheden. Wij geloven immers dat een kind pas optimaal tot ontwikkeling komt als het zich veilig en prettig voelt op school. We hebben Positief Schoonklimaat ingevoerd. Het team heeft een uitvoerig scholingstraject gevolgd, waarbij duidelijke afspraken zijn gemaakt. De komende jaren moet dit verweven raken met het DNA van de school. De komende beleidsperiode zetten we in om de ervaringen van de afgelopen jaren om te zetten in specifiek beleid voor de school. De werkgroep sociaal-emotionele ontwikkeling ontwikkelt een schoolbreed beleidsdocument. In het document is opgenomen hoe wij de komende jaren het Positief Schoonklimaat gaan borgen. Eén van de aandachtspunten is het maken en vastleggen van eenduidige afspraken rondom omgaan met grensoverschrijdend gedrag. Na deze beleidsperiode zijn wij voor zowel kinderen, ouders als leerkrachten voorspelbaar en weet iedereen op Don Sarto wat we van elkaar mogen verwachten.

Het team heeft ook de scholing Pedagogisch Tact gevolgd. Hierbij is ingegaan op het zien van het kind in zijn totaliteit en niet alleen het externaliserende gedrag van de leerling in de klas. De link is ook gelegd naar hoe de leerkracht er vanuit zijn referentiekader op reageert, mede door wat hij/zij zelf in zijn/haar "rugzak" heeft vanuit de eigen opvoeding, normen en waarden. Ook dit moeten we de komende jaren borgen.

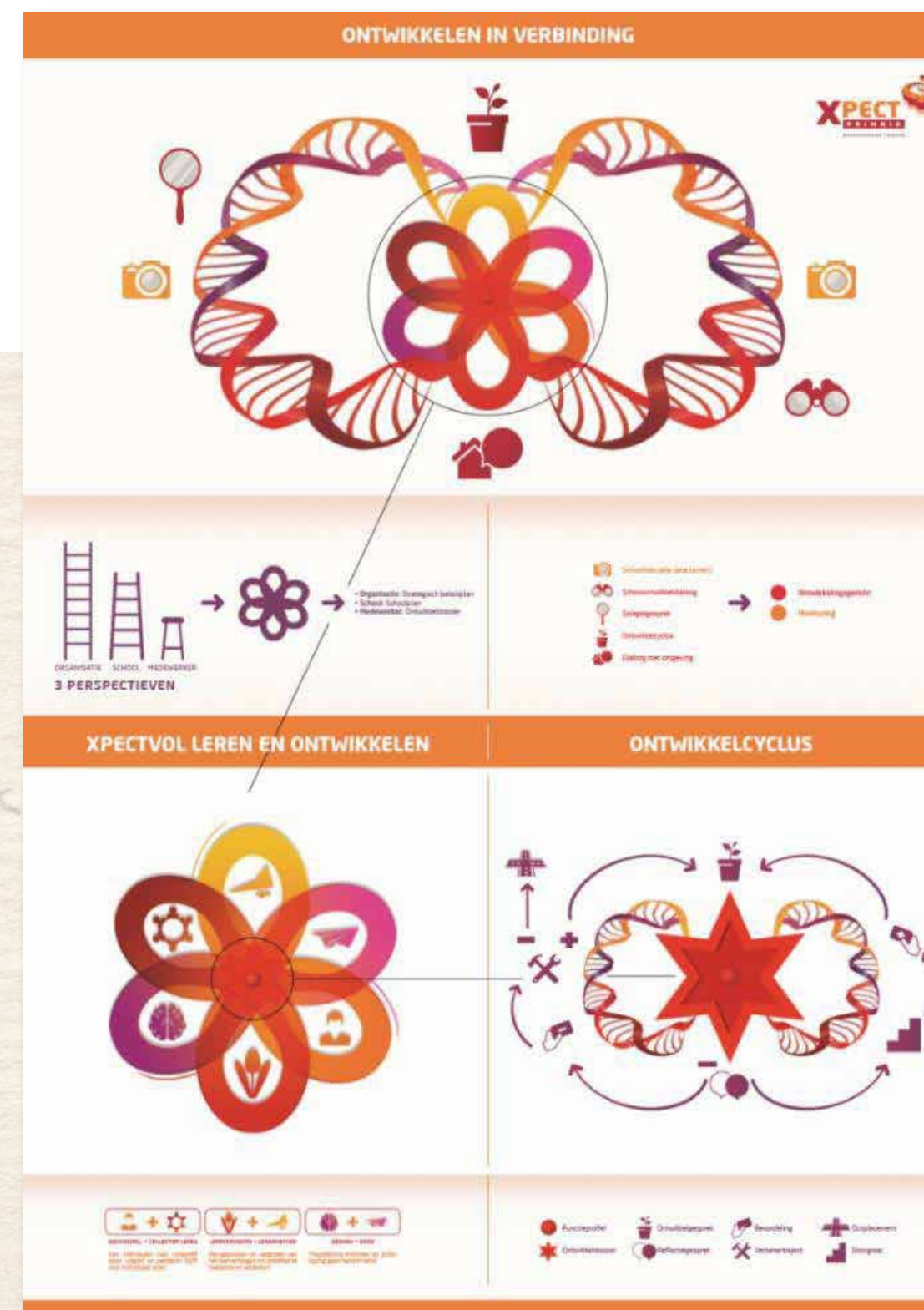
Een deel van het team heeft daarnaast ook het professionaliseringstraject van de Transformatieve School (Hadioui, 2015) gevolgd en een klein deel volgt het verdiepingsprogramma. De Transformatieve School zet in op het versterken van de professionaliteit van de leerkracht, zodat deze beter in staat is om te begrijpen hoe leerlingen tussen verschillende leefwerelden en culturen switchen.

Wanneer een kind ervaart dat het winst behaalt binnen een bepaalde cultuur vanwege het gedrag dat het laat zien, zal het kind dit gedrag zeer waarschijnlijk vaker laten zien. Daar waar het kind minder succesvol is, zal het kind het gedrag laten zien dat het eerder als succesvol heeft ervaren. Hierdoor bestaat de kans dat een kind gedrag uit de straatcultuur in de schoolcultuur laat zien.

Vanuit de Transformatieve School gedachte is de school haar netwerk aan het versterken. Uit wetenschappelijk onderzoek is gebleken dat school slechts voor ongeveer 40% het geloof in eigen kunnen van leerlingen kan stimuleren, het eerder genoemde self efficacy (Hadioui, 2015). Door het netwerk van het kind via samenwerking met ouders, R-nwt kids, Buurtsport, GGD, Bibliotheek, etc., te versterken kunnen we de overige 60% aanspreken en de self efficacy van het kind versterken. De komende jaren gaat het team zich verder ontwikkelen op gebied van pedagogische professionaliteit door minder overleg in de informele sfeer, 'de kleedkamer' (Hadioui, Switchen en klimmen, 2019), te hebben, maar ons meer te richten op de formele sfeer, 'de coulissen'. Goed gestructureerde bouw-overleggen zullen bijdragen aan het verbeteren van het onderwijs.



Figuur 2: Groei en talentontwikkeling bij Xpect Primair



ONTWIKKELING DIDACTISCH HANDELEN

Met betrekking tot didactisch handelen richten we ons de komende jaren op het finetunen van de instructie volgens het Expliciete Directe Instructie model (zie figuur 3), zodat de kwaliteit van de instructie wordt versterkt.. Door de kwaliteit van de instructie en de verwerking te versterken, wordt er uit ieder kind het maximale gehaald naar zijn/haar kunnen. Uiteindelijk zal dit ook terug te zien zijn in de resultaten.

De komende jaren komt de nadruk te liggen op het verdiepen van de groepsanalyses en de leerling analyses. We hebben de ambitie om teamscholing te volgen waarbij het team leert hoe data uit Parnassys te halen en deze te analyseren. Hierna kunnen we de verdieping maken in de dagelijkse lespraktijk. Hierbij staat continu centraal wat het kind en wat de groep nodig heeft.

Vanuit de (trend-)analyses die door de diverse werkgroepen gemaakt worden, zullen we verdere richtingen bepalen om ons als team te scholen. Het kan hierbij gaan om een vakgebied of specifiek onderdeel van het vakgebied. De mogelijkheid bestaat ook dat individuele scholing van teamleden nodig is.

Gezien de ambitie om ieder kind op zijn of haar niveau te kunnen bedienen en meer groepsdoorbrekend te werken, is het van belang dat we ons als team de komende jaren ook ontwikkelen op gebied van diverse didactische werkvormen. Bewegend leren, spelend leren (ook in hogere groepen), contextueel leren en de borging van coöperatieve werkvormen zijn hierbij uitgangspunt.



Figuur 3: Het Expliciete Directe Instructie model

Partnerschap & samenwerking

IEDER KIND IN TILBURG GOED ONDERWIJS


Xpect
primair

Ieder kind in Tilburg moet veilig, gezond, gelukkig en kansrijk op kunnen groeien. Goed onderwijs speelt daarin een belangrijke rol. Dat is waar wij ons hard voor maken, door het best mogelijke onderwijs aan te bieden op onze school en door heel nauw samen te werken. Enerzijds met ouders, anderzijds met organisaties binnen en buiten het onderwijs. In het belang van het kind stappen wij over onze eigen belangen heen.

BESCHIKBARE MIDDELEN

Het is mogelijk dat onze school middelen uit sponsoring ontvangt. De schoolleiding en het bevoegd gezag zien erop toe dat de sponsoring verenigbaar is met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school. Het mag de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs niet in gevaar brengen.

Onze school conformeert zich aan het convenant "scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring" en het op basis daarvan geformuleerde "algemeen sponsorbeleid Xpect Primair".

LOKAAL EDUCATIEVE AGENDA (LEA)

De onderwijsontwikkelingen en onderwijsambities binnen de gemeente Tilburg worden vastgelegd in de Lokaal Educatieve Agenda. Middels integrale locatieplannen (ILP) vindt er wijkgerichte concretisering plaats op schoolniveau.

Momenteel worden de ILP middelen voornamelijk ingezet op structurele samenwerking met R-newt kids voor het organiseren van naschoolse activiteiten. De school heeft de ambitie om intensiever samen te werken met Buurtsport. Don Sarto organiseert ook jaarlijks voor de kinderen uit Groenewoud de Zomerschool.

De komende jaren ambiëren we een intensievere samenwerking met de partners uit de wijk. Een wens is dat externe partners een plek binnen de school krijgen. Wij hopen dit aan het einde van de beleidsperiode georganiseerd te hebben. De samenwerking met de diverse scholen binnen Tilburg Zuid moet er de komende jaren toe leiden dat geen enkel kind de wijk uit hoeft om een passende onderwijsplek te vinden.

PACT-ZUID

De eerste stappen om breed binnen Tilburg Zuid samen te werken zijn reeds genomen. Don Sarto werkt samen met partners als basisschool De Alm, basisschool Pantarhei, basisschool de Triangel, basisschool de Zuidwester, SBO de Zonnestein en OC Leypark. Ook peutercrèche Mees, kinderdagverblijf de Vrolijke Vis, BSO Prokidz, R-newt kids zijn vaste gesprekspartners binnen het overleg. Op uitnodiging neemt ook de GGD deel aan het overleg.



Gezamenlijk hebben we een missie opgesteld: “Perspectief creëren voor alle kinderen van 0-13 jaar in Tilburg Zuid zodat zij kunnen deelnemen aan de maatschappij van de toekomst.”

Om deze missie te bereiken zijn een aantal ambities opgesteld die wij de komende jaren gezamenlijk verder uit gaan werken.

Ambities:

- Gelijke kansen in Tilburg Zuid
- Thuisnabij onderwijs
- Kansrijk starten – 9 maanden tot en met 13 jaar

Om deze doelen te bereiken vergadert Netwerk Zuid 0-13 ongeveer 6 keer per jaar. Actualiteiten worden besproken en er wordt breed nagedacht over het aanpakken van de problematieken die in de wijk spelen.

De reguliere scholen binnen het netwerk willen meer diepgang in de samenwerking. We gaan immers uit van “In de buurt gebeurt het”. De problematiek die op de diverse scholen speelt komt op hoofdlijnen overeen. Er zijn gesprekken gaande om het netwerk binnen Tilburg Zuid te versterken door één adviseur T-Primair in de wijk in te zetten, zodat deze adviseur zich kan binden aan de wijk en een bekend gezicht in de wijk kan worden. Hetzelfde geldt voor de inzet van de consulenten van Plein 013. De samenwerkende scholen ambiëren twee consulenten die onderdeel zijn van het Netwerk Zuid en een bekende voor ouders en kinderen in Zuid. De expertise van de consulenten dient passend te zijn bij de hulpvraag van de wijk. Voorkeur heeft een consulent SO/SBO en een consulent taal- spraakproblematiek.

Er zijn ook diverse huisvestingsontwikkelingen binnen de wijk gaande. Zo is de Gemeente aan het bekijken of er een nieuwe wijk bij het Elisabeth Tweekste Ziekenhuis komt en of zij een gedeelte van de wijk bij de Ezelse Akkers gaan slopen om er nieuwbouw te plaatsen. Tevens zijn er ontwikkelingen met betrekking tot een school van 0-18 jaar bij het Koning Willem II College en een nieuwe basisschool bij de Willem II kazerne. Deze ontwikkelingen zullen van invloed zijn op de keuzes die de komende jaren binnen de PACT wijk worden gemaakt.

PASSEND ONDERWIJS

Plein 013 – een samenwerkingsverband van scholen in Tilburg – zet zich actief in om alle leerlingen in de regio Tilburg een onderwijsaanbod te bieden dat passend is bij hun ondersteuningsbehoefte. Het is onze ambitie om binnen het regulier basisonderwijs, en waar nodig in het speciaal (basis)onderwijs, een zodanig onderwijsaanbod te creëren dat ieder kind in Tilburg zich optimaal kan ontwikkelen. Iedere school beschrijft in het schoolondersteuningsprofiel welke ondersteuning de school kan bieden. De keuzes die in dit profiel gemaakt worden zijn bepalend voor hoe passend onderwijs er op school uit ziet.

Op Don Sarto streven wij ernaar om kinderen passend onderwijs te bieden. De school biedt onderwijs aan kinderen met diverse onderwijsbehoeften. We bepalen per aanmelding of we het kind kunnen bieden wat het nodig heeft. In het schoolondersteuningsprofiel (zie brondocument) is opgenomen hoe wij passend onderwijs bieden.

We werken met diverse partners samen die ons kunnen ondersteunen in de begeleiding van kinderen. De GGD is een vaste partner die ons ondersteunt als wij zorgen hebben om de gezondheid van kinderen. Het Instituut voor Maatschappelijk Werk (IMW) is wekelijks aanwezig, voert kind-gesprekken en helpt ouders en kinderen in de toeleiding naar hulpverlening of onderzoek. Daarnaast werken we samen met Visio om kinderen met visusproblemen te begeleiden en met Auris om kinderen met audiologische klachten zoals een Taalontwikkelingsstoornis (TOS) te begeleiden.

Wij streven er de komende beleidsperiode naar dat wij ons dusdanig bekwamen in de begeleiding van kinderen met specifieke onderwijsbehoeften, zodat alle kinderen thuisnabij onderwijs kunnen blijven volgen.



Duurzaamheid & omgeving

MENS & OMGEVING VOOROP


Xpect
primair

Op basisschool Don Sarto streven we naar een leeromgeving waarin mens en omgeving in balans zijn. Voor ons heeft duurzaamheid verschillende kanten. Duurzaamheid gaat over zorg voor onze planeet en over het welzijn van onze medewerkers en kinderen. Ook de rol die wij spelen in de wijk en in de stad is een aspect van duurzaamheid. Wij nemen onze verantwoordelijkheid op al die gebieden en wij leren onze leerlingen om die verantwoordelijkheid te nemen.

POSITIEF SCHOOLKLIMAAT ZIT IN ONS DNA

De scholing Positief Schoolklimaat hebben we ruim twee jaar geleden afgerond. De werkgroep sociaal-emotioneel heeft mede de verantwoordelijkheid om het actueel te houden en nieuwe collega's wegwijs te maken, maar ook om ons allen scherp te houden op de gemaakte afspraken. Na twee jaar gewerkt te hebben met de huidige vorm van de PSK-afspraken heeft de werkgroep besloten om een aantal aanpassingen te doen, zodat de afspraken beter passen bij onze school. De uitdaging voor de komende jaren zit vooral in het overbrengen van het gedachtegoed van Positief Schoolklimaat op onze ouders. Wij ambiëren dat zowel school als ouders dezelfde taal spreken rondom gedragsverwachtingen die we van kinderen hebben. De kinderen kunnen zo de gewenste sociale- en maatschappelijke competenties ontwikkelen. Wij zullen hier de komende jaren op inzetten, zodat de driehoek kind-ouders-school nog sterker wordt.

DE SCHOOL DRAAGT BIJ AAN DUURZAAMHEID

De ambitie is om een zo zuinig mogelijke duurzame voetafdruk achter te laten. De eerste stap die we hierin genomen hebben, is het scheiden van afval en de kinderen hiervan het belang in te laten zien. Daarnaast is er een aanbod m.b.t. Natuur & Milieu Educatie (NME) middels de methode Blink Wereld. Wij willen dit aanbod versterken door gebruik te maken van de in de wijk aanwezige NME-routes. Aan het einde van deze beleidsperiode loopt iedere groep minimaal één keer per schooljaar één NME-route.

Onnodig printen en kopiëren is een kleine stap die bijdraagt aan een duurzame voetafdruk. We printen enkel nog wat noodzakelijk is en bij voorkeur dubbelzijdig. Het team zal hier dus zelf bewuster mee om moeten gaan en een voorbeeldrol hierin nemen.

Inmiddels zijn beide schoolpleinen verbouwd tot groene schoolpleinen en dragen wij zo bij aan een verbeterde afwatering, meer groen en meer beweging voor de kinderen. Het groene schoolplein wordt geïntegreerd in het onderwijs door buitenles te geven. Een jaarlijks terugkerend evenement om dit te stimuleren is Nationale Buitenlesdag.

Don Sarto is gehuisvest in een oud, niet duurzaam gebouw. We hebben de ambitie om de huidige tl-verlichting te vervangen voor ledverlichting.

WIJ ZIJN TROTS OP DE WIJK EN HOUDEN HEM SCHOON

Uit de Wijktoets 2018 (Tilburg, 2018) blijkt dat ten minste een gedeelte van de wijk aangeeft dat er meer dan gemiddeld meldingen zijn van afval en verontreiniging. In schooljaar 2019-2020 heeft de leerlingenraad zelf het initiatief genomen om een opruimactie in de wijk te organiseren. Wij streven ernaar om hiervan een jaarlijks terugkerend evenement te maken, zodat kinderen en ouders bewust zijn van zwerfafval en de invloed hiervan op het milieu. Kinderen krijgen in deze periode o.a. les over de afbreektijden van zwerfafval.



Oude Hilvarenbeekseweg 15
5022 EM Tilburg

013 5421152

bs.donsarto@xpectprimair.nl

www.donsarto.nl

BRONNEN

Koersplan Xpect Primair 2019-2023
Schoolondersteuningsprofiel De Alm 2020-2024
Schoolplan De Alm 2016-2020
Sociaal veiligheidsplan



ONTWERP: STUDIO X-HOOGTE, TILBURG

De medezeggenschapsraad van **basisschool Don Sarto** heeft ingestemd met het schoolplan 2020-2023.

DATUM

20 - 07 - 2020

Het bevoegd gezag van **Xpect Primair** heeft het schoolplan 2020-2023 van basisschool Don Sarto vastgesteld.

DATUM

20 - 07 - 2020

HANDTEKENING

Xpect
primair