

**Algemeen schoolplan
Basisschool De Schalm
2020 – 2024**



Inhoudsopgave

Inhoud

Algemeen schoolplan	1
Basisschool De Schalm.....	1
2020 – 2024	1
Inhoudsopgave.....	2
Algemene informatie	4
Algemene gegevens over het bestuur.....	4
Algemene schoolgegevens	4
Procedure schoolplan.....	5
Goedkeuring schoolplan.....	5
Typering school.....	6
Organisatorische inbedding van de school.....	6
Identiteit van de school	6
Beschrijving van de wijk.....	6
Ligging van de school	6
Leerling populatie per 2020.....	7
Ouderpopulatie per 01/0/2020	8
Organisatie en aard van het onderwijs.....	8
Missie en visie	9
Missie	9
Visie.....	10

HOOFDSTUK 1. Samenvatting beleidszaken	12
Staan beleid	13
Jaarplan	15
HOOFDSTUK 2. Kwaliteitsmonitor.....	17
Bijlagen	21
1 Inspectierapport 2017	21
2 Collegiale audit 2021	23
3 Trendanalyse over de periode 2019 – 2020.....	24
4 Tevredenheidsonderzoek 2020.....	32
5 SWOT-analyse 20.....	33
6 Ondernemingsplan 2020-2024.....	33
7 Ontwikkelingen 2021 – 2024.....	33

Algemene informatie

Algemene gegevens over het bestuur

Schoolbestuur:	Stichting Talentis
Bestuursnummer:	39600
Postadres:	Kasteellaan 2
Postcode:	5281 - CP te BOXTEL
Bezoekadres:	Kasteellaan 2
Postcode:	5281 - CP te BOXTEL
Telefoon:	0411-611641
E-mail:	info@stichtingtalentis.nl
Website:	www.talentis.nl
Algemeen directeur/Voorzitter College van Bestuur:	Ton Reijnen

Algemene schoolgegevens

Naam school:	Basisschool De Schalm
Brinnummer:	15CT
Postadres:	Theresialaan 34
Postcode:	5262 - BN te VUGHT
Bezoekadres:	Theresialaan 34
Postcode:	5262 - BN te VUGHT
Telefoon:	073-6563678
E-mail:	info.schalm@stichtingtalentis.nl
Website:	www.deschalmvught.nl
Directeur:	Jos Coolen
Teamleiders:	Nicole van Zon/Frida Lucas

Procedure schoolplan

Dit schoolplan voor de periode 2020–2024 is opgesteld door de directie.

Het schoolplan is besproken met de teamleden en door het team akkoord bevonden.

De MR heeft het plan besproken en akkoord bevonden.

Het plan is besproken met het bevoegd gezag en het bevoegd gezag heeft haar instemming gegeven.

Het plan wordt elke jaar geactualiseerd en beslaat zo een voortschrijdende periode van 4 jaar.

Ieder schooljaar wordt op basis van dit plan en eventuele nieuwe ontwikkelingen een schooljaarplan opgesteld.

Het schooljaarplan wordt tussentijds en aan het einde van elk schooljaar met het team geëvalueerd op resultaten.

Deze evaluatie vormt mét het meerjarenplan en mét eventuele nieuwe ontwikkelingen de basis voor weer een nieuw schooljaarplan.

Op deze wijze wordt planmatig gewerkt aan het realiseren van dit schoolplan.

Goedkeuring schoolplan

Hierbij verklaart de MR van basisschool De Schalm te VUGHT in te stemmen met dit schoolplan voor de periode 2020-2024.

Namens de MR:

Naam:	Constantijn van Eys
Functie:	Voorzitter Medezeggenschapsraad
Datum:	
Handtekening:	

Hierbij verklaart het bevoegd gezag van basisschool De Schalm te VUGHT in te stemmen met dit schoolplan voor de periode 2020-2024.

Namens het bevoegd gezag:

Naam:	Ton Reijnen
Functie:	Directeur bestuurder
Datum:	
Handtekening	

Typering school

Organisatorische inbedding van de school

1. Het bestuur
 - Het bestuur van Stichting Talentis is het bevoegd gezag van de scholen. Het doel van de Stichting is het bevorderen van primair onderwijs op katholieke respectievelijk protestants-christelijke grondslag volgens de richtlijnen van de Nederlandse Katholieke Schoolraad, het Algemeen Reglement voor het Katholiek Onderwijs.
 - Sinds juni 2020 werkt Stichting Talentis met een bestuur en een Raad van Toezicht. Voorzitter van het College van Bestuur is de heer T. Reijnen, hij is eindverantwoordelijk voor de totale organisatie.
2. Aantal scholen
 - 16
3. Bestuursvorm; wijze van bestuur
 - Eénhoofdig College van Bestuur
4. Medewerkers: aantal ft/pt/m/v
 - 350
5. Financiële situatie
 - In het jaarverslag 2019/20 is aangegeven dat de stichting voldoet aan de kentallen zoals gesteld door de Inspectie van het Onderwijs. De financiële positie is prima.

Identiteit van de school

1. Confessionele grondslag
 - Rooms Katholiek
2. Hoe is dat in de school waarneembaar?

- Sterke verbinding met de omgeving en de kerk
- Leerkrachten, ouders en kinderen vieren samen christelijke feesten en besteden aandacht aan de achterliggende gedachten en vieringen

Beschrijving van de wijk

3. Omvang van de wijk/aantal inwoners
 - 2700
4. Ligging van de wijk
 - In de buurt Schoonveld
5. Kenmerken van de wijk
 - Er is een gemoedelijke en sterke binding met de school. De ouderpopulatie is gevarieerd.

Ligging van de school

6. Locatie van de school
 - Is gelegen in de buurt Schoonveld
7. Schoolgebouw
 - Het schoolgebouw dateert uit 1926 en huisvestte oorspronkelijk de Theresiaschool. In 1983 fuseerde de Theresiaschool met de Aloysiusschool en kreeg de naam De Schalm
8. Faciliteiten van de school
 - School, gymzaal, nauwe samenwerking met Kinderdagverblijven

Leerling populatie per 2020

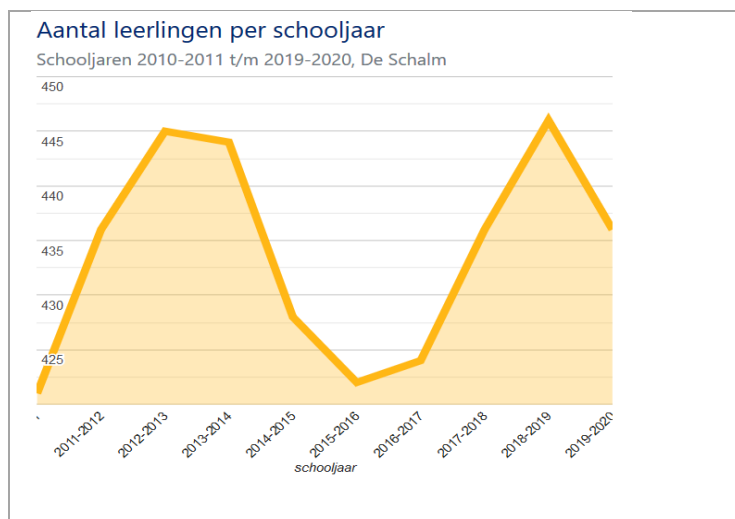
9. Leerlingaantal over de laatste vijf jaar.

2020	-	440
2019	-	436
2018	-	446
2017	-	424
2016	-	422
2015	-	428

10. Belangrijkste kenmerken van de leerlingpopulatie

- De leerlingen komen bijna allemaal uit Vught. Het zijn leerlingen van voornamelijk hoogopgeleide ouders. We hebben geen leerling-gewicht. Enkele leerlingen wonen in het grensgebied met 's-Hertogenbosch, Esch en Helvoirt. Het percentage allochtone leerlingen bedraagt minder dan 1%.
- Het is nodig om stelselmatig kennis te nemen van de kenmerken van onze leerlingen. Zo leren we de onderwijsbehoeften van onze doelgroep kennen en kunnen we daaraan consequenties verbinden voor de inrichting

11. Grafiek uit Scholenopdekaart



Ouderpopulatie per 01/0/2020

12. Ouders

- We hechten op basisschool De Schalm heel veel waarde aan een goed contact en een open communicatie. Het welbevinden en de ontwikkeling van leerlingen is een gezamenlijk belang, waarvoor een goede samenwerking en afstemming nodig is. Ouders worden ook bij belangrijke keuzes van de school betrokken. Vaak vindt dat plaats middels de afvaardiging van de ouders in de Medezeggenschapsraad, Daarnaast maken we gebruik van de schoolapp SchouderCom om met de ouders te communiceren.

13. Tabel ESIS Leerlinggewicht

Het leerlingengewicht van de school is "0".

Organisatie en aard van het onderwijs

14. Type onderwijs en de organisatie van het onderwijs

De school telt ruim 440 leerlingen, verdeeld over 17 groepen, waarvan 5 kleutergroepen. In de kleutergroepen zijn de leerlingen van groep 1 en 2 samengevoegd. Van de leerjaren 3 t/m 8 zijn elk twee groepen aanwezig. De kleutergroepen hebben gemiddeld 26 leerlingen. We streven naar een groeps grootte van de overige groepen dat varieert tussen 25 en 30 leerlingen. Als de groepen boven de 30 leerlingen komen, wordt ondersteuning ingezet. De overlegstructuur tussen de leerkrachten, intern begeleiding en ouders is van hoge kwaliteit. Er werken naast de directie op dit moment 34 leerkrachten.

Missie en visie

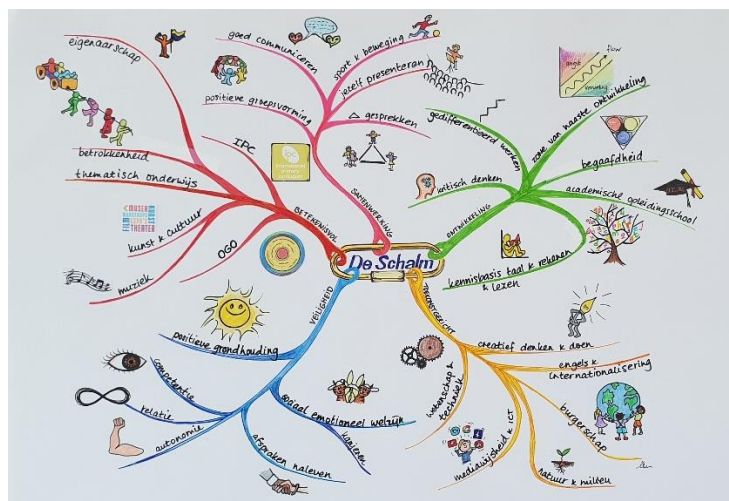
Missie

De missie bevat de volgende items:

- De opdracht van de school
- De doelgroep
- De kernwaarden van de school.

Op De Schalm dagen wij onze leerlingen uit om de wereld van morgen open, betrokken en zelfbewust tegemoet te treden. Wij bieden stevige basis en stimuleren de leerlingen om gebruik te maken van hun eigen mogelijkheden en sterke kanten om tot een brede ontwikkeling te komen. Op De Schalm hebben we een positieve grondhouding die gericht is op groeimogelijkheden. We bieden een plezierige, veilige sfeer om in te leren en werken, waarin we met respect en vertrouwen met elkaar omgaan. We hechten veel belang aan de driehoek leerling - school - ouders.

Wij laten ons inspireren door de wereld en verbinden het onderwijs hieraan. Zo voelen de leerlingen zich betrokken en verantwoordelijk voor de samenleving.



Visie

Visie op Leerlingen

Op De Schalm dagen wij onze leerlingen uit om de wereld van morgen open, betrokken en zelfbewust tegemoet te treden. Wij bieden stevige basis en stimuleren de leerlingen om gebruik te maken van hun eigen mogelijkheden en sterke kanten om tot een brede ontwikkeling te komen. Op De Schalm hebben we een positieve grondhouding die gericht is op groeimogelijkheden. We bieden een plezierige, veilige sfeer om in te leren en werken, waarin we met respect en vertrouwen met elkaar omgaan. We hechten veel belang aan de driehoek leerling - school - ouders.

Wij laten ons inspireren door de wereld en verbinden het onderwijs hieraan. Zo voelen de leerlingen zich betrokken en verantwoordelijk voor de samenleving.

Visie op Ouders

We zien een verbinding tussen alle partijen rondom het kind. Wanneer alle partijen goed samenwerken komt dit ten goede aan de ontwikkeling van het kind. Wij stellen kinderen centraal en zien leerlingen als onze infobron. Wij gaan met de kinderen en hun ouders in gesprek. Ouders worden betrokken bij het onderwijs door middel van overleggen en/of thuisopdrachten. Wij verwachten dat ouders de leerkracht danwel de directie opzoekt bij bijzonderheden en andersom kunnen ouders dat ook van de school verwachten.

Visie op Wijk/Omgeving

De school heeft een sterke verbinding met het dorp en de ouders. Wij werken graag samen met de gemeenschap, de kerk en de senioren.

Visie op Onderwijs en leren

Wij leren kinderen leren en geven kinderen de ruimte om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Wij bieden een goede voorbereiding op de toekomst op het gebied van kennis en vaardigheden. Wij stellen ons de vraag: "Wat vraagt de toekomst van de kinderen?". De onderzoekende en mede daardoor betrokken houding van de kinderen staat hierbij centraal. In ons dagelijks onderwijs zal de onderzoekende houding ook steeds de verbinding maken met ons onderwijs. Wij zien het mede als onze taak om onze kinderen mediawijs te maken en op deze manier goed voor te bereiden op de toekomst.

Visie op Medewerkers

Medewerkers zijn zelf verantwoordelijk voor hun ontwikkeling en scholing. Zij kiezen een scholing die past bij de eigen ontwikkeling maar altijd afgestemd met de schoolontwikkeling en de schoolbehoefes. Van twee kanten wordt verwacht dat er feedback wordt gegeven die een collega opbouwend verder kan helpen. De directeur is alert op het functioneren en de ontwikkeling van de leerkrachten en gaat het gesprek aan.

HOOFDSTUK 1. Samenvatting beleidszaken

<p>Leiderschap De school heeft op dit moment een andere manier van leidinggeven nodig. Eerder was er sprake van vooral sturend leiderschap maar nu de school en het team in een "flow" zit is het aan de directeur om leerkrachten ruimte te geven. De directeur legt bewust verantwoordelijkheden en taken bij de leerkrachten weg en monitort dit. De directeur overlegt en spreekt leerkrachten aan op hun verantwoordelijkheden. De directeur is in juni 2019 op bs De Schalm gestart waarbij hij veel aandacht gaf voor de manier van leidinggeven passend bij de teamontwikkeling.</p>	<p>Medewerkers Leerkrachten zijn allen ervaren en nemen hun verantwoordelijkheid. De nadruk bij het team ligt op het werken binnen een PLG. Behouden van de familiecultuur, de kracht daarvan gebruiken en de valkuilen benoemen.</p>	<p>Onderwijs en ondersteuning Jong en oud leren van elkaar en helpen elkaar, Schoolbreed wordt het rekenonderwijs aangepakt om de resultaten te verhogen. (Zie bijlage analyse opbrengsten voor meer inzicht). Wij hebben sinds 2018 voor twee dagen een onderwijsassistent in dienst.</p>	<p>Waardering medewerkers Leerkrachten zijn tevreden en sterk verbonden met de school. Zij hebben regelmatig last van de familiecultuur en vinden het soms lastig om elkaar direct en open aan te spreken.</p>	<p>Resultaten De tussenresultaten zijn goed. Het leesonderwijs pakken wij schoolbreed aan en er zijn voor spelling in iedere klas interventies gedaan om de opbrengsten te verbeteren (zie analyse tussenresultaten). In de bijgevoegde analyse zijn de tussentijdse resultaten nader uitgewerkt.</p>
	<p>Strategie & beleid De MR heeft 6x per jaar overleg met directie. Er is nauw contact met het OC en de leerlingenraad opereert actief en constructief</p>		<p>Waardering ouders en leerlingen De waardering van ouders is goed. (Zie bijlage voor verbeterpunten)</p>	
	<p>Middelen Er wordt geïnvesteerd in meubilair en ICT. Wij investeren ieder jaar in ICT. Chromebooks zijn voor de bouwen 4 t/m 8 in 2019 aangeschaft. Daarnaast is er schoolbreed een nieuwe taal- en spellingsmethode aangeschaft, incl VVL voor de kleuters.</p>		<p>Waardering omgeving De school zit de laatste jaren in een flow en dit is terug te zien in het groeiende leerlingenaantal. De school staat goed aangeschreven en ouders zijn ambassadeurs van de school</p>	

Staan beleid

Naast de veranderingen en vernieuwingen die de beleidsperiode 2020 – 2024 zullen plaatsvinden, is er ook beleid dat in deze periode doorloopt. Dit beleid wordt geborgd en periodiek geëvalueerd.

In dit hoofdstuk is een overzicht opgenomen van dit beleid.

Onderwerp	Inhoud	Vervolg
Onderwijs		
Leertijd	Leerkrachten nemen de adviestabel als leidraad maar passen dit aan n.a.v. de groepsbespreking waar gekeken wordt wat de groep nodig heeft.	IB kijkt met de groepsleerkracht na elke tussenmeting of er aanpassingen aan het rooster nodig zijn.
Didactische werkvormen	Iedereen hanteert het directe instructiemodel en laat leerlingen meer vanuit de hogere denkvaardigheden werken.	Collegiale consultatie vooral op het stukje begeleidde inoefening van het directe instructiemodel. Gevarieerde werkvormen en leerlingen zelf keuzes laten maken staat centraal
Vakken	Er komt een nieuwe Taalmethode in groep 3 t/m 8. Deze wordt schoolbreed opgezet. Jong en oud leert hier van elkaar	Resultaten worden goed gevolgd. Nieuwe methode VLL in groep 3
Onderwijsondersteunende programma's	Evaluatie digitale leerschool	
ICT	Tabletonderwijs en een keuze maken voor een methode/vorm/device in het verlengde van onze visie. Opgenomen in het schoolplan	Implementeren Chromebooks/tablets
SchoolOndersteuningsPlan	SOP is gemaakt door IB en directie	Hanteren SOP. Ambities uit SOP met team oppakken. Bespreken en beschrijven van het aannamebeleid
Schoolmaatschappelijk werk	Samenwerking met gemeente, GGD en WSNS bespreken en beter afstemmen. Gesprek met gemeente is gevoerd.	Doorlopend

Pedagogisch beleid	Nieuwe vertrouwenspersoon wordt opgeleid i.v.m. vertrek leerkracht.	Doorlopend
Managementmedewerkers		
Gesprekscyclus	1e jaar en 2e jaar functioneringsgesprek en het derde jaar volgt een beoordelingsgesprek. Leerkrachten vullen altijd zelf een competentielijst in vragen een collega om dit ook te doen	
Inwerkprogramma	Er zijn drie nieuwe leerkrachten en een onderwijsondersteuner. Duo's helpen elkaar en vragen hulp wanneer nodig. Directeur voert na 6 weken een evaluatiegesprek met de nieuwe leerkrachten.	
Functiemix		
Communicatie	SchouderCom wordt gebruikt en team maakt gebruik van alle functies uit het programma.	Nieuwe folder voor de school
Taakbeleid	Doorlopend. Cupella wordt gebruikt om het taakbeleid zichtbaar te maken.	Leerkrachten plannen zelf hun activiteiten i.p.v. de directeur
Managementmiddelen		
Financiën	Doorlopend	
Gebouw	Prognose leerlingen in de gaten houden. School is groeiende. Huisvestingsprobleem besproken met bestuur Talentis	
Strategie en beleid		
Missie en visie	In dit schoolplan herijken missie en visie en nieuwe ambities stellen voor de komende jaren.	
Kwaliteitsbeleid	Nieuw meerjarenplan/ondernemingsplan wordt in gebruik genomen. Audits worden uitgevoerd op scholen van Talentis door het auditteam. De kwaliteitsmonitor wordt ingevuld.	

Leiderschap		
Stijl van leidinggeven	Gespreid leiderschap wordt uitgedragen. Leerkrachten worden aangesproken op taken en verantwoordelijkheden.	Team groeit in het werken binnen een PLG. Feedbackpack wordt ingezet
Persoonlijk leiderschap	Persoonlijk leiderschap, regie en kwaliteit	Een leven lang leren
Managementstructuur	Het MT bestaat uit de directeur en 2 teamleiders. Samen met de 2 IB-ers vormt dit de staf. Er is periodiek overleg met de managers kinderopvang.	Gesprek met kinderopvang en overlegstructuur bespreken

Jaarplan

Aan de onderstaande doelen (projecten) wordt gewerkt in het schooljaar 2020-2021

Nr.	Beleidsonderwerpen	Kartrekker	Betrokkenen	Resultaat:
1.	Visie op ICT binnen ons onderwijs en tabletonderwijs	Natalie/Jasper	Team	Met het team worden (borging)afspraken voor tablets gemaakt
2.	Zorg	Martine/Jackelien	Team	SOP wordt afgerond en de scholing van het team wordt hierop afgestemd.
3.	Techniek & Wetenschap	Ingrid	Team	Er komt beleid m.b.t. W&T. In iedere groep wordt W&T gegeven. De leerkrachten doen de uitvoering.
4.	Kanjeren	Frida	Team	Frida maakt beleid over de eerste 6 schoolweken. Met name op regels, gedrag, normen en waarden. Team krijgt handvaten.
5.	PR & Leerlingenaantal	Jos	Team	Het leerlingenaantal wordt strak bijgehouden. Het bestuur is betrokken voor inzet FTE en eventueel uitbouw/verbouw wanneer nodig.
6.	Muziek	Jacques	Team	Er wordt een vakleerkracht muziek aangesteld die muziek meer gaat implementeren in de groepen.

Nr.	Overige beleidsonderwerpen	Resultaat:
1.	Zie bijlage	Deze worden in een aparte bijlage (ondernemingsplan) uitgewerkt en hierbij gevoegd.

HOOFDSTUK 2. Kwaliteitsmonitor

Met de Kwaliteitsmonitor wordt de stand van zaken met betrekking tot vele indicatoren periodiek en systematisch gevolgd. De indicatoren zijn ontleend aan het Toetsingskader van de Inspectie Onderwijs.

	Q1 A-S-O	Q2 N-D-J	Q3 F-M-A	Q4 M-J-J	Norm	Bron	Evaluatie
							✓ ○ ✗
Onderwijsproces							
Zicht op spelling	X	X	X	X	Verwachte groei van de groepen behaald	Tussenresultaten	
Zicht op technisch lezen	X	X	X	X	Verwachte groei van de groepen behaald	Tussenresultaten	
Zicht op begrijpend lezen	X	X	X	X	Verwachte groei van de groepen behaald	Tussenresultaten	
Zicht op rekenen	X	X	X	X	Verwachte groei van de groepen behaald	Tussenresultaten	Zie actieplan rekenen
Zicht op taal	X	X	X	X	Verwachte groei van de groepen behaald	Tussenresultaten	
Zicht op thematisch aanbod Aardrijkskunde, geschiedenis, natuuronderwijs, enz.	X	X	X	X	Verwachte groei van de groepen behaald	Methode	
Zicht op gymlessen	X	X	X	X	Kwalitatieve gymlessen in alle groepen	Leerkracht/ gymdocent	Geïnvesteed in gymdocent.

Didactisch handelen van de leerkrachten	X	X	X	X	Planmatig handelen afgestemd op behoefte l'en	Observaties en flitsbezoeken	
Zicht op ontwikkeling sociale veiligheid			X		Leerlingen voelen zich veilig	Sociale veiligheidsmonitor	Monitor is afgenomen
Ondersteuning		X	X	X	Is SOP nog uitvoerbaar?	SOP	Geïnvesteed in OA
Communicatie ouders-kind-leerkracht	X	X	X	X	Volledige Info-uitwisseling school en ouders	Oudergesprekken	
Schoolklimaat							
Veiligheid leerlingen			X		Jaarlijkse monitor sociale, fysieke veiligheid.	RIE jaarlijks	
Veiligheid team			X			POM eens per 2 jaar	
Tevredenheid ouders			X			POM eens per 2 jaar	
Vertrouwenspersonen					2 opgeleide personen	Poster zichtbaar	
Controle RIE					Geen acute/gevaarlijke actiepunten	Mario Gubbels controle	
BHV'ers			X		Herhalingscursus Kan de school goed handelen bij een noodsituatie?		Er zijn voldoende BHV'ers.

Onderwijsresultaten							
Eindopbrengsten				X	Minimaal voldoen aan de norm voor onze II-populatie	ESIS/eindtoets	
Tussenopbrengsten (algemeen)			X		Minimaal voldoen aan de norm voor onze II-populatie	ESIS/ methodegebonden toetsen	N.a.v. nieuwe manier van inspectie opbrengsten evalueren.
Entree toets				X	Minimaal voldoen aan de norm voor onze II-populatie	Entreetoets	
Adviezen groep 8		X			Ouders en kinderen tevreden	Leerkracht groep 7 en 8	Advisering in overleg met het team.
Zicht op vervolgsucces V.O.					Verwachtingen komen overeen	Cohort Onderzoek	
Kwaliteitszorg en ambitie							
Kwaliteitszorg	X				Kwaliteitsmonitor wordt pdca uitgevoerd	Algemeen Schoolplan	
Kwaliteitscultuur	X	X	X	X	Team werkt aan professionele verbetering	Scholingsplan en DDGC	
Verantwoording en dialoog	X	X	X	X	Minimaal jaarlijkse verantwoording aan ouders, medewerkers, bestuur en overheid.	Schoolplan	Het schoolplan is bespreken met het team, het bestuur en de MR.
Ambities school	X	X	X	X	Zichtbaar voor team en ouders	Schoolplan wordt uitgevoerd	Deze hangen in de teamkamer

Projectplannen	X	X	X	X	Projectplannen worden pdca uitgevoerd en geborgd.	Team en schoolplan, jaarplannen	
Financieel beheer							
Continuïteit	X	X	X	X	Kan op korte en langere termijn (3 jr) voldoen aan fin. verplichtingen.	Begroting	
FTE's	X	X	X	X	Afgesproken volgens begroting	Passend bij begroting	
Doelmatigheid	X	X	X	X	Gelden worden doelmatig besteed.	Begroting en investeringsplan	
Rechtmatigheid	X	X	X	X	Gelden verkregen en besteed. Subsidies ontvangen	Begroting en grootboekkaarten	

Bijlagen

1 Inspectierapport 2017

	Constateringen van de inspectie	Actie	Resultaat
1	De Schalm zorgt voor een aansprekend aanbod dat aansluit bij de principes van ontwikkelingsgericht onderwijs: basisontwikkeling (groepen 1-2) en International Primary Curriculum (groepen 3 – 8). Ook Engels heeft een prominente plek op de school en vermeldenswaard zijn de lessen in geluk.	Ophalen hernieuwde kennis van IPC	Zie ondernemingsplan
2	De leraren volgen de ontwikkeling van hun leerlingen systematisch. Ze letten daarbij niet alleen op de cognitieve ontwikkeling, maar ook op het welbevinden en de veiligheidsbeleving van de kinderen. De leraren houden vervolgens ook rekening met wat ze van hun leerlingen weten.	Duidelijke afspraken mbt analyse	
3	In de visie van de school verdient ieder kind ondersteuning. De Schalm heeft daarom niet alleen zorg voor de leerlingen die gemiddeld presteren, maar ook voor de leerlingen die meer moeite hebben met de leerstof en de leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong.	Nog meer kennis van HB delen met het team	
4	Voor De Schalm vormt de ontwikkeling van het welzijn van de leerlingen het centrale aandachtspunt. Ze moeten zich welkom en veilig voelen in een stimulerende leeromgeving. De school is er dan ook terecht trots op dat ze erin slaagt dit te	Duidelijker rol voor de leerlingenraad en de klassenouders	

	realiseren. Leerlingen en leraren voelen zich betrokken.		
5	De schoolontwikkeling op De Schalm krijgt vorm op basis van een duidelijke visie en zicht op de eigen kwaliteit. Volgens de schoolleiding heeft er een duidelijke omslag plaatsgevonden van het denken in problemen naar het denken in mogelijkheden. Er heerst op De Schalm een professionele kwaliteitscultuur.	Ontwikkeling/aanpassing nieuwe visie/missie	Zichtbaar zijn in de school
6	Hoewel de leraren de ontwikkeling van de leerlingen systematisch volgen, liggen er nog kansen als het gaat om het beter analyseren van alle informatie en te laten zien dat er een goede verstaalslag wordt gemaakt richting het dagelijks handelen in de groep.	Duidelijke afspraken Directie-IB-leerkracht over afname, analyse en bespreking.	Een duidelijke structuur
7	In haar onderwijs wil De Schalm kennisdoelen (dingen die je weet), vaardigheidsdoelen (dingen die je kunt) en inzicht doelen (dingen die je snapt) realiseren. Wat betreft de kennisdoelen kan de school aantonen dat ze daar goed in slaagt. De resultaten van de leerlingen op de eindtoets liggen al jaren op of boven het (landelijk) gemiddelde.		
8	Voor De Schalm zijn er op dit moment geen punten die vanuit wettelijke eisen om directe verbetering vragen. De basis is op orde: alle onderzochte standaarden zijn als voldoende of goed beoordeeld.		

2 Collegiale audit 2021

	Constateringen van de auditcommissie	Actie	Resultaat
1	Deze zal in het schooljaar 2020-2021 plaatsvinden	Momenteel volgen medewerkers van de stichting Talentis	

3 Trendanalyse over de periode 2019 – 2020

Geef een overzicht van onderwijsresultaten over de afgelopen 3 jaar m.b.t. eindtoets en tussenopbrengsten en geef daarbij een analyse en toelichting.

Analyseformulier Tussenopbrengsten M-toetsen 2019-2020

Datum: februari 2020

Directeur: Jos Coolen

IB-ers: Martine Jansz en Jackelien Rook

Opbrengsten Kernvakken:

Technisch lezen	Spelling
<p>Analyse: Resultaten leerjaar 4 -7 liggen net onder landelijk gemiddelde en onder de eigen norm. In de groepen 4 zijn relatief veel leerlingen opgenomen in het protocol dyslexie. In de leerjaren 4-8 is wel voldoende vaardigheidsscore groei doorgemaakt.</p> <p>Sterke punten: De groei in vaardigheidsscore is voldoende voor alle leerjaren. In de groepen 1-2 is extra ingezet op lezen met de boekenkar. Dit heeft geresulteerd in een grote groep Zon-leerlingen in de groepen 3. In de groepen 3 zijn extra leesmomenten geweest en is veel nadruk gelegd op leesmotivatie en de leeshoek/boekenkast. Ook zijn verschillende leesvormen gebruikt: voor-koor-zelf lezen, veilig en vlot oefenen met beloningsstickers, voorlezen aan elkaar. Het programma BOUW! wordt ingezet in groep 2,3 en 4.</p>	<p>Analyse: Alle leerjaren hebben een resultaat boven het landelijk gemiddelde. De leerjaren 4 en 7 behalen een resultaat boven de eigen norm. Groep 3 heeft eigen norm niet gehaald, anders dan gebruikelijk is. De toets is eerder in het schooljaar afgenomen dan voorheen, niet alle letters zijn aangeboden geweest.</p> <p>Sterke punten: De leerjaren 4 en 7 behalen een resultaat boven de eigen norm. De groei van vaardigheidsscore is van de leerjaren 4 en 5 goed. De leerjaren 4, 5 en 7 hebben qua score een percentueel grote groep in I. Het leerjaar 4 heeft qua score een gemiddeld niveau van I. De leerjaren 3, 6 en 7 hebben qua score een gemiddeld niveau van II, alleen leerjaar 5 een III.</p>

<p>Leerjaar 3 scoort hoger dan voorgaande jaren, het landelijk gemiddelde is behaald. Leerjaar 8 scoort boven landelijk gemiddelde en boven de eigen norm. De leerjaren 3-6 en 8 hebben qua score een percentueel een grote groep in I. Leerjaren 5 en 7 hebben gemiddeld niveau van III.</p> <p>Verbeterpunten / risico's Niveau eind schooljaar resultaten boven landelijk gemiddelde behalen, liefst op eigen norm. Leerjaren 4 en 6 hebben gemiddeld niveau van IV. In leerjaar 3-6 qua score een percentueel een grote groep in IV. In leerjaar 4-7 qua score een percentueel een grote groep in V.</p> <p>Verbeteracties: Leerjaar 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inzet tutores groep 7 bij zwakke lezers - Aanschaf Kim-versie Veilig leren lezen - Aanschaf nieuwe, aantrekkelijke boeken in de bieb Inzet voor sterke lezers: Humpie dumpie, Prik & Co, Taalwijs. <p>Leerjaar 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inzet DMT-oefenmap - Lezen met tutor uit hogere groep - Aanschaf nieuwe, aantrekkelijke boeken in de bieb. 	<p>In groep 4 heeft een nieuwe aanpak goed gewerkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nieuwe methode Taal Actief Spelling • Kinderen meer laten schrijven • herhalen van de aangeboden leerstof • Categorieën integreren in andere lessen • Parkeerweek: extra oefenen met oefenbladen • Ondersteuning via tablet (flitslessen en werkpakket) <p>Verbeterpunten / risico's De verwachte vaardigheidsscore groei is niet behaald in de leerjaren 6, 7 en 8. De leerjaren 3, 4 en 6 hebben qua score een percentueel grote groep in IV. Het leerjaar 5 heeft qua score een percentueel grote groep in V.</p> <p>Verbeteracties: Leerjaar 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Invoeren nieuwe methode VLL KIM • Spellingtoets niet te vroeg (na kern 6) afnemen. <p>Leerjaar 4 tot en met 8: De nieuwe methode is dit jaar ingevoerd. De taalwerkgroep zal de implementatie evalueren. Zet iedereen de methode in zoals deze bedoeld is? Wordt van al het materiaal effectief gebruik gemaakt?</p>	
--	---	--

Leerjaar 5:

- DMT-oefenmap gebruiken
- Leesmaatjes inzetten
- Connect lezen blijven inzetten, met spellingsonderdeel
- Estafetteloper beter indelen op maat
- Vloeiend en vlot klapkaart lezen
- Gebruik maken van informatieve boeken voor het lezen
- Analyse door werkgroep lezen wat aan onderwijs didactisch en in aanbod/verwerking verbeterd kan worden.

Leerjaar 6:

- DMT oefenenmap vaker inzetten
- Vloeiend en vlot meer inzetten van Estafette

Leerjaar 7:

- zoeken naar balans tussen meer aandacht voor technisch en/of begrijpend lezen

Effectieve en motiverende werkvormen zoeken voor inoefenen DMT, bijvoorbeeld coöperatieve werkvormen, bewegend leren.

Rekenen-Wiskunde (inspectie groep 4 en 6)	Begrijpend lezen (inspectie groep 6)
<p>Analyse: Alle leerjaren hebben een resultaat boven het landelijk gemiddelde. De leerjaren 5, 6 en 7 behalen een resultaat boven de eigen norm.</p> <p>Sterke punten: Het resultaat is van alle leerjaren goed. Het gemiddelde niveau qua score is in de leerjaren 3 en 4 een II. In de leerjaren 5, 6 en 7 is het score gemiddelde een I. De groei van vaardigheidsscore is van leerjaar 5 en 7 goed De leerjaren 3, 5, 6 en 7 hebben qua score een percentueel grote groep in I.</p> <p>Verbeterpunten / risico's De leerjaren 4, 6 en 8 hebben niet voldoende vaardigheidsscore groei. De leerjaren 3, 4, 6 en 7 hebben qua score een percentueel grote groep in III. Leerjaar 4 heeft qua score een percentueel grote groep in IV.</p> <p>Groep 1 / 2: Verbeteracties: Eindoelen van leerjaar beter benoemen en overdragen naar elkaar. Dus bijv. wat is nodig in leerjaar 4 aan kennis en kunde van de basisstof als leerlingen uit leerjaar 3 komen. Effect van interventies MTG nagaan Inventariseren hoe 'Met sprongen vooruit' in groep 1-4 wordt ingezet, welke</p>	<p>Analyse: Alle leerjaren hebben een resultaat boven het landelijk gemiddelde. Behalve bij leerjaar 6 heeft iedere leerjaar een resultaat boven de eigen norm. De groei in vaardigheidsscore is meer dan voldoende voor alle leerjaren.</p> <p>Sterke punten: Het resultaat is van alle leerjaren goed. De groei van vaardigheidsscore is van alle leerjaren goed. De leerjaren 4, 5 en 7 hebben qua score een percentueel een grote groep in I.</p> <p>Verbeterpunten / risico's De leerjaren 4 en 6 hebben qua score een percentueel grote groep in IV. Het leerjaar 6 heeft qua score een percentueel grote groep in III.</p> <p>Verbeteracties: Lichte ondersteuning beter afstemmen met leerkracht en ondersteuner. Ondersteuning vanuit strategie in plaats van pré-teaching zodat leerlingen grotere individuele groei laten zien. Zwakke lezers de tekst wel vooraf laten lezen, evt. met leesmaatje of thuis. De instructie en didactiek van Nieuwsbegrip eenduidig aanbieden van leerjaar 4-8 (werkgroep taal/lezen) Leerjaar 4:</p>

<p>verbeterpunten? Inventariseren hoe Bareka bij de leerjaren 5-8 wordt ingezet, welke verbeterpunten? Navraag bij de werkgroep rekenen</p> <p>Hoe wordt het automatiseren bij de verschillende leerjaren ingezet? Welke verbeterpunten? Navraag bij werkgroep rekenen</p> <p>Instaptoetsen aan het begin van het jaar gebruiken</p> <p>Meer oefensoftware inzetten bij onderdelen die in de methode te weinig aan bod komen (Ambrasoft, methode software, Bareka).</p> <p>Leerjaar 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Invulling rekenles op vrijdag effectiever invullen vanuit methode of Met sprongen vooruit. • Meer handelend materiaal zoeken voor sterke rekenaars. <p>Leerjaar 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inzetten 'Met sprongen vooruit' - tempo rekenen - rekendictees - start van het nieuwe schooljaar intensiever herhalen van de splitsingen en verliefde harten. <p>Leerjaar 5: Klok automatiseren Bareka rekenspellen Tafels automatiseren</p> <p>Leerjaar 6: meer aandacht voor strategielessen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Afspraken maken met groep 5 over het aanbod eind groep 4. <p>Leerjaar 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Groepsoverstijgend werken met nieuwsbegrip; aandacht voor de strategieën <p>Leerjaar 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> - meer aandacht voor strategielessen - aanbod uitbreiden van 3x naar 5x per week - groepsoverstijgend werken <p>Leerjaar 7:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aanpassen instructiegroepen - groepsoverstijgend werken 	
--	---	--

aanbod uitbreiden van 3x naar 5x per week groepsoverstijgend werken Leerjaar 7: <ul style="list-style-type: none">- aanpassen instructiegroepen- groepsoverstijgend werken Leerjaar 8: Beter afstemmen welke stof beheerst moet zijn met de leerkrachten van leerjaar 7	
---	--

Opbrengstgericht werken algemeen:

Voor de eigen norm worden de normtabellen van Leerkracht & Co gebruikt waarbij de ambitieuze streefnorm wordt gebruikt: <15%.

Leiderschap:

De Trendanalyse wordt voorafgaand aan de analysevergadering met het team besproken met IB en directie. Na het maken van de analyses gaan de leerkrachten samen met hun parallelgroepcollega in gesprek met de Intern Begeleider. De bevindingen en vragen die voortkomen uit de Trendanalyse worden nader onderzocht door de leerkrachten, de intern begeleiders, de werkgroepen en directie en omgezet in interventies en beleid.

Verbeterplan analyse en opbrengsten IB

Doel: meer eigenaarschap bij leerkrachten en beter inzicht in de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Trendanalyse in de afgelopen jaren:

Het werken met de groepsplannen verliep niet naar tevredenheid. Het groepsplan was een papieren tijger waarvan de leerkrachten weinig meerwaarde ervoeren. Het didactisch groepsoverzicht werd wel als waardevol ervaren. Op advies van de inspecteur zijn we op zoek gegaan naar een andere vorm voor het groepsplan. Dit is na een uitprobeerfase in verschillende formats omgevormd naar een werkplan. Op het werkplan maakt de leerkracht (schriftelijk of digitaal) aantekeningen van observaties, toetsuitslagen en gesprekken. Vanuit deze aantekeningen plant de leerkracht het onderwijs aan de groep, instructiegroepjes en individuele leerlingen. Twee keer per jaar hielden we een Trendanalysevergadering met het hele team. De intern begeleiders presenteerden de resultaten en een aantal sterke en zwakke punten per groep. De leerkrachten analyseerden daarna de toetsen. Naar aanleiding hiervan hielden we parallelgroepbesprekingen (leerkracht + IB) om te bekijken welke interventies er gezamenlijk of per aparte groep gewenst waren. De intern begeleider in de bovenbouw deelde de extra ondersteuning in. In de onderbouw ging dat in samenspraak tussen leerkracht, leraar ondersteuner en ib.

Trendanalyse M 2020:**Toetsanalyse:**

Leerkracht analyseert toetsgegevens op inhoud en vaardigheidsgroei. IB en directie maken een schoolanalyse en bespreekt deze. Aandachtspunten worden meegenomen naar het parallelgroepoverleg.

Parallelgroepoverleg

In dit overleg wordt door IB en de 2 parallelcollega's gesproken over de gemiddelde resultaten van beide groepen t.o.v. de Eigen Norm en Landelijk Gemiddelde, de afwijkingen van individuele groepen, de vaardigheidsgroei van de groep en van individuele leerlingen. Ook wordt gebrainstormd over een beredeneerd aanbod. De ondersteuning van onderwijsassistenten wordt aangepast op de behoeften van de leerkracht en de leerlingen.

Trendanalyse

Dit is de opbrengstvergadering in het team. De parallelgroepen presenteren de resultaten t.o.v. de Eigen Norm (hoge II-score) en het Landelijk Gemiddelde. Ook geven ze aan wat goed gaat, waar ze trots op zijn en wat beter kan. Welke interventies worden de komende periode gepleegd?

Kanvas en sociogram

De leerkrachten (vanaf groep 3) en leerlingen (vanaf groep 5) vullen de vragenlijsten in van het Kanvas leerlingvolgsysteem. Het uitkomsten worden met de ib-er besproken en meegenomen in de werkplannen en het Didactisch groepsoverzicht. Het sociogram wordt vanaf de groepen 3 afgenomen. De uitkomsten geven een beeld van de groepsdynamiek en het welbevinden van de leerlingen.

Driehoeksgesprekken

Aan het begin van het schooljaar voeren de leerkrachten van groep 3-8 een kennismakingsgesprek met alle leerlingen en ouders in de vorm van een driehoeksgesprek.

Aanpassen werkplannen

De leerkrachten passen de instructiegroepjes aan in de Werkplannen en beschrijven het beredeneerd aanbod voor het komende halfjaar.

Aanpassen Didactisch groepsoverzicht

De leerkrachten beschrijven de aanpassingen in de onderwijsbehoeften per leerling in het Didactisch Groepsoverzicht, en passen de instructiegroepjes aan. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van de Trendanalyse, Kanvas, het Sociogram en de informatie uit de Driehoeksgesprekken.

Verbeterpunten voor de Trendanalyse 15 oktober 2020

We hebben besloten om eind vorig schooljaar de Cito-toetsen uit te stellen naar september. Na afname van deze toetsen vindt weer een Trendanalyse plaats volgens bovenstaande structuur.

Deze keer willen we de toetsen en de vaardigheidsgroei diepgaander analyseren met een analyseformat en het LOVS.

Stip op de Horizon

Alle analyses, observaties leiden tezamen tot een meer holistische benadering van de groep en de individuele leerling. De leerkracht heeft aanknopingspunten om de meest effectieve onderwijsvormen in te zetten voor deze groep. We zijn verschillende werkvormen aan het verkennen. Dit schooljaar zijn de werkgroep Coöperatieve werkvormen en Executieve functies gestart om te onderzoeken hoe wij onze onderwijsvormen kunnen uitbreiden. We willen graag dat kinderen meer zelf vorm gaan geven aan hun leerproces. De driehoeksgesprekken vormen hier een aanzet toe, ook willen we het rapport meer gaan vormgeven als een Portfolio.

De positie van groep 1-2

In groep 1-2 zijn de kleutertoetsen afgeschaft. Dit betekent dat zij niet meer meegenomen kunnen worden in de Cito Trendanalyse. In de groepen 1-2 wordt gewerkt met Horeb. Dit systeem werkt eigenlijk zoals wij het in de bovenbouw beogen met de werkplannen. De leerkrachten schrijven dagelijks de observaties in de klas in het kinderdagboek. Vanuit deze observaties plannen zij hun onderwijs aan de klas, groepjes en het individuele kind in het Logboek.

Bij het voorbereiden van de thema's vormen de observaties een leidraad voor de inhoud en de werkvormen van het thema. Naast deze observaties werkt groep 1-2 met een reken- en taalscreening. Op verschillende momenten in het jaar wordt gekeken wat de ontwikkeling van een kind is op het gebied van aanvankelijk rekenen en lezen, en dit wordt geregistreerd. Dit najaar zullen we met elkaar een werkwijze kiezen om het onderdeel 'zelfstandig werken aan de hand van instructie' te kunnen observeren. Dit zal een kort moment zijn ter vervanging van de Kleutertoetsen. Voor het Parallelgroepoverleg wordt gezamenlijk een onderwerp gekozen waar verbetering nodig is. Het afgelopen jaar was dit 'Motoriek'. Naar aanleiding van een bordsessie zijn verschillende verbeteringen in gang gezet in de individuele groepen, maar ook in de begeleiding door de leraarondersteuner.

4 Tevredenheidsonderzoek 2020

Ouderonderzoek 2020		
	Sterke punten	Verbeterpunten
1	Goede sfeer	Contact met leerkracht
2	Verrijkingsaanbod zeer tevreden	Slechte schoolapp
3	Goede sfeer	Optreden bij ongewenst gedrag
<i>Conclusies: Tevreden ouders met aandachtspunten die komend schooljaar worden meegenomen in het ondernemingsplan</i>		
Leerlingonderzoek 2020		
	Sterke punten	Verbeterpunten
1	Kinderen voelen zich veilig in de groep	De veiligheid op de WC en bij de fietsenstalling kan beter
2	Kinderen hebben fijne leerkrachten	Het is druk op de gang en in de bibliotheek
3		De lesstof mag iets gevarieerder
<i>Conclusies: De leerlingenraad nog meer betrekken bij schoolbeleid</i>		
Medewerkersonderzoek 2020		
	Sterke punten	Verbeterpunten
1	Grote vooruitgang in omgang met elkaar	Men wil meer van elkaar leren
2	Men is positief over elkaar	Meer inzicht in expertise van andere collega's
3	Men geeft een 8,1 voor geluk	Men mag elkaar meer feedback geven
<i>Conclusies: Meer verantwoordelijkheid voor en bij leerkrachten</i>		

5 SWOT-analyse 20

Sterktes van de school (intern)		Zwaktes van de school (intern)	
1	Er staat een stabiel team	1	Afstemmen manier van werken leerkrachten
2	Goed veilig pedagogisch klimaat	2	Grenzen stellen en keuzes maken (balans)
3	Mooi gebouw dat onderwijs versterkt	3	Familiesfeer onder collega's. Kritisch feedback geven
4	Onderwijsproces is gericht op proces en samenwerking	4	Verschillende (hoogopgeleide) groepen ouders (soms wrijving)
5	Differentiatie groepsoverstijgend	5	
6	Jong en oud leert van elkaar	6	
7	Aandacht voor buitenlandse talen	7	
8	Engelse les in groep 1 t/m 8	8	
9	Aandacht voor de individuele leerling	9	
10	Vernieuwend leermateriaal	10	
Kansen van de school (extern)		Bedreigingen van de school (extern)	
1	Goede PR door bestaande ouders en dorpsgenoten	1	Grote groepen
2	Move samenwerking is positief	2	Veiligheid BUITEN de school
3	Onderwijsassistent inzetten in groepen (efficiëntie)	3	
4	Aansluiting VO	4	
5	Meerbegaafdheid	5	
6	Ouderbetrokkenheid	6	

6 Ondernemingsplan 2020-2024

Ondernemingsplan 2020-2024

7 Ontwikkelingen 2021 – 2024

Landelijke ontwikkelingen die in de komende beleidsperiode een rol spelen:

*Passend onderwijs

*Subsidie werkdruk

*Veranderingen in de CAO