



**Schoolgids**  
**basisschool De Schalm**  
**2021-2022**

Welkom op basisschool De Schalm

Voor u ligt de schoolgids van basisschool De Schalm voor het schooljaar 2021-2022.

Dit jaar bestaat onze school 96 jaar. Sinds 1926 is De Schalm een begrip in Vught en daar zijn we natuurlijk enorm trots op. We hebben al die jaren veel geïnvesteerd in kwalitatief goed onderwijs en zij daarbij steeds meegegroeid met veranderingen in de maatschappij. Op onze school doen kinderen dan ook kennis en vaardigheden op die goed aansluiten op de wereld van nu. De basisschool is een belangrijke periode in het leven van kinderen én hun ouders. Jarenlang is er diezelfde weg van huis naar school en weer terug. Veel ouders zijn actief betrokken bij school en gebeurtenissen op school, groot en klein, zijn thuis vaak het gesprek van de dag. In de loop van de jaren vertrouwt u uw kind zo'n 8000 uren toe aan de zorg van een schoolteam. Een basisschool kies je dan ook zorgvuldig uit.

Scholen verschillen in visie op onderwijs, werkwijzen en resultaten. Met deze schoolgids, samengesteld door ouders, leerkrachten en directie, krijgt u een goed beeld van wat wij als basisschool uw kind te bieden hebben.

Wij zijn er trots op dat wij al jaren een ambitieus, enthousiast team met excellente leerkrachten hebben. Zij maken in de klas gebruik van de nieuwste inzichten en lesmethodes, waarmee we vooruitlopen op veel andere basisscholen. Wij stimuleren onze leerlingen om het beste uit zichzelf te halen en dat zien we terug in de schoolresultaten. Kinderen die meer aankunnen, krijgen bij ons ook meer uitdaging. En ons team heeft veel ervaring opgebouwd met leerlingen die wat meer zorg of aandacht nodig hebben. Naast het leren van lesstof krijgen de kinderen bij ons ook veel ruimte om hun eigen talenten te ontdekken en te ontwikkelen.

Wij zien graag dat onze leerlingen opgroeien tot sociaal-evenwichtige, kritische en verantwoordelijk wereldburgers en vinden dat wij als school daar een bijdrage aan kunnen en moeten leveren. We bieden ontwikkelingsgericht onderwijs aan met basisontwikkeling in de onderbouw en Het International Primary Curriculum (IPC) vanaf groep 3. Alle groepen besteden een paar uur per dag aan thematisch onderwijs. Aan de hand van aansprekende thema's komen vaardigheden aan bod als communicatie, samenwerken, creativiteit, presentatievaardigheden, ondernemerschap, kritisch denken en probleemoplossend denken. We hanteren een brede internationale kijk op de wereld vanuit ons Engelse aanbod met native speakers vanaf groep 1 en laten leerlingen kennismaken met de wereld door ze in contact te brengen met leeftijdgenoten in het buitenland (E-Twinning).

Deze gids is bedoeld voor ouders die nu kinderen op school hebben en voor ouders van toekomstige leerlingen. Ouders die de keuze voor een basisschool nog moeten maken, kunnen aan de hand van deze gids zien of hun ideeën over hedendaags onderwijs en de opvoeding van hun kind aansluiten bij wat wij te bieden hebben. Deze ouders nodigen wij van harte uit om ook langs te komen voor een persoonlijke kennismaking en rondleiding.

De schoolgids is ook in digitale vorm beschikbaar op onze website: [www.deschalmvught.nl](http://www.deschalmvught.nl).

Vriendelijke groet,

Hajo Renkema  
interim directeur basisschool De Schalm

## 1. Het bestuur

### Stichting Leijestroom in vogelvlucht

#### **Doel**

Het doel van de stichting is het bevorderen van primair onderwijs, waarbij kinderen goed voorbereid worden op de toekomst door de ruimte te krijgen om te onderzoeken, te ondernemen en talenten te ontwikkelen.

Onze school maakt onderdeel uit van Stichting Talentis. Stichting Talentis is een overkoepelende organisatie met 16 basisscholen, waarvan 1 school voor speciaal basisonderwijs. De 12 Katholieke scholen, 3 Protestants Christelijke en 1 Oecumenische school staan verspreid over de gemeenten Vught, Boxtel, 's-Hertogenbosch en Heusden. Onder het motto "gelukkig leren" en in een veilig klimaat krijgen kinderen de ruimte om te onderzoeken, te ondernemen en hun talenten te ontwikkelen. De scholen onderscheiden zich waar gewenst, werken samen en delen expertise waar mogelijk.

De rechtsvoorgangers van Stichting Talentis, Stichting Leijestroom en Stichting Sint-Christoffel, vormen in de nieuwe stichting:

- samen een organisatie met een sterk netwerk van specialisten
- samen een organisatie met meer strategische invloed in de regio
- een organisatie die scholen in kleine kernen kan behouden

Als bestuurders van oorspronkelijk de stichtingen Leijestroom en Sint-Christoffel zijn we trots op de totstandkoming van Stichting Talentis en kijken we met vertrouwen naar de toekomst.

Een heel plezierig schooljaar 2021-2022,,

Het bestuur heeft de uitvoering van administratieve werkzaamheden in eigen beheer, deze worden uitgevoerd door het Centrum Personeelsvoorziening Dommelgroep (CPD) in Boxtel.

Het bestuur is te bereiken via het bovenschools management:

*Stichting Talentis.*

- Bestuur:  
Dhr. T. Reijnen
- Secretariaat:  
Mevrouw S. Goverde, managementassistent;  
Kasteellaan 2  
5281 CP Boxtel  
0411 611 641.  
E-mail: [info@stichtingtalentis.nl](mailto:info@stichtingtalentis.nl)

## **Raad van Toezicht**

Sinds juli 2013 werkt Stichting Leijestroom met een bestuur en een Raad van Toezicht.

De RvT bestaat uit minimaal 5 en maximaal 7 personen. De leden van de RvT hebben op basis van hun deskundigheid zitting in de raad. De leden worden benoemd door de RvT zelf.

De RvT vergadert ongeveer 6 x per jaar.

De RvT benoemt de bestuurders. Vooralsnog werken we met een eenhoofdig bestuur. De heer A. van Ek is als bestuurder van de stichting benoemd.

Deze voert overleg met de directeuren van de basisscholen in het directieberaad. Daarnaast zijn er regiegroepen samengesteld waarin directies of andere medewerkers van de stichting zitting hebben op basis van hun deskundigheid.

### *Leden RvT*

Mevrouw R. Voets	voorzitter
De heer R. Esser	secretaris
De heer B. Kwantes	
Mevrouw M. Aarts	
De heer T. van Rosendaal	
De heer S. van Thiel	
De heer P. Tjissen	

## **MEDEZEGGENSCHAPSRAAD EN GEMEENSCHAPPELIJKE MEDEZEGGENSCHAPSRAAD**

Op 1 februari 1982 is de Wet Medezeggenschap Onderwijs een feit geworden.

Deze wet regelt de structuur waarop de twee groeperingen, ouders en de onderwijsgeevenden, inspraak hebben. In deze wet wordt voorgescreven, dat op elke school een medezeggenschapsraad wordt ingesteld, bestaande uit een gelijk aantal vertegenwoordigers van personeel en ouders. Aan de hand van een reglement adviseert deze raad de directie van de betreffende school in alle zaken die de school aangaan. Bepaalde besluiten van de directie hebben vooraf instemming nodig van deze raad, terwijl bij andere zaken vooraf advies gevraagd wordt.

De medezeggenschapsraad bestaat uit 4 of 6 personen: 2 of 3 ouders en 2 of 3 leerkrachten.

Gezien het aantal scholen is het voor het bestuur ondoenlijk om met alle MR-raden van de individuele scholen te vergaderen ter vaststelling van beleid. Daarom wordt er bij school overstijgend beleid door het bestuur gesproken met de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). De leden van de GMR worden voorgedragen door de MR-leden van de diverse scholen. Totaal heeft de GMR 16 leden.

De directeur van de school voert namens het bestuur overleg met de MR. De bestuurder voert overleg met de GMR.

## **DOMMELGROEP**

Stichting Talentis maakt met nog twee andere stichtingen (Cadans Primair en SKOPOS) deel uit van de Coöperatieve Vereniging Dommelgroep U.A.

De Dommelgroep initieert en behartigt gezamenlijke belangen op diverse terreinen:

- Centrum Personeelsvoorziening Dommelgroep (CPD);
- Financiële planning en controle;
- Huisvesting.

De Dommelgroep werkt met projectplannen die door de Algemene Ledenvergadering geaccordeerd zijn.

## 2. Waar de school voor staat

### 2.1 Algemeen

De wereld verandert. Als school realiseren we ons dat de jongste kinderen op onze school ongeveer rond 2030 zullen zijn opgeleid. Daarom stemmen we ons onderwijs zoveel mogelijk af op de eisen die van de toekomstige generatie gevraagd wordt. Hoe denken wij de kinderen van nu voor te bereiden op de wereld van later? Die vraag wordt voor onze school in dit hoofdstuk beantwoord in de vorm van onze Schalmpijlers. Voordat we deze formuleren, belichten we eerst de in onze ogen relevante maatschappelijke ontwikkelingen, onze missie, visie en kernwaarden.

### 2.2 Maatschappelijke ontwikkelingen

Kinderen leiden een steeds meer complex leven, mede omdat zij op jonge leeftijd meer verantwoordelijkheden krijgen. Steeds meer kinderen vinden het moeilijk hun leven sociaal in te richten en op dit terrein respectvol met elkaar om te gaan. Ze zijn in toenemende mate op zoek naar rolmodellen, die hen concreet laten zien hoe gewenst gedrag eruit kan zien. Tegelijkertijd zullen kinderen moeten gaan inzien wie zij zelf zijn, welke kwaliteiten zij hebben en hoe zij die kunnen inzetten. Hun identiteit wordt immers straks in mindere mate bepaald door het beroep dat ze hebben, maar door hun kwaliteiten die ze zo optimaal mogelijk inzetten.

Kinderen van nu lijken steeds meer aandacht voor processen en vaardigheden te hebben en steeds minder voor kennis. De mate waarin kinderen rekenen, taal en lezen beheersen blijkt echter beslissend bij de keuze voor het vervolgonderwijs. Kennis is en blijft dus belangrijk.

Kinderen beschikken over steeds meer ICT-vaardigheden, die volwassenen nauwelijks begrijpen. Multimedia worden voor kinderen sociaal gezien steeds belangrijker. De multimediale wereld waarin onze kinderen opgroeien versterkt het globaliserende karakter van hun leefwereld en de behoefte en noodzaak voor het beheersen van de Engelse taal. Omdat kinderen steeds ICT-vaardiger worden, is het van belang dat zij over voldoende zoek- en informatievaardigheden en het vermogen ontwikkelen om informatie kritisch te beoordelen.

### 2.3 Missie

Op De Schalm dagen wij onze leerlingen uit om de wereld van morgen open, betrokken en zelfbewust tegemoet te treden. Wij bieden een stevige basis en stimuleren de leerlingen om gebruik te maken van hun eigen mogelijkheden en sterke kanten om tot een brede ontwikkeling te komen. Op De Schalm hebben we een positieve grondhouding die gericht is op groeimogelijkheden. Wij bieden een plezierige, veilige sfeer om in te leren en in te werken, waarin we met respect en vertrouwen met elkaar omgaan. We hechten veel belang aan de driehoek: leerling – ouder – school. Wij laten ons inspireren door de wereld en verbinden het onderwijs hieraan. Zo voelen de leerlingen zich betrokken en verantwoordelijk voor de samenleving.

### 2.4 Didactische visie

In onze visie op goed onderwijs, sluiten we aan op ontwikkelingsgericht onderwijs. Vanuit dit perspectief vatten we onderwijs op als een strategie om de ontwikkelingsmogelijkheden van kinderen op een bepaald moment uit te breiden door de reeds gevormde kennis en vaardigheden van kinderen verder te ontwikkelen. Om daaraan bij te dragen ligt de nadruk sterk op de relatie tussen de volwassene en het kind. De volwassene, de leerkracht, is degene die door het ondersteunen van het actuele ontwikkelingsniveau van het kind bijdraagt aan groei in de zone van de naaste ontwikkeling: Wat het kind nog niet zelf kan leert hij met hulp van de volwassene of door



leermateriaal dat het kind die stap kan laten zetten. Vanuit dat perspectief speelt de leerkracht een belangrijke rol in de ontwikkeling van de kinderen.

Hieraan zo optimaal mogelijk tegemoet komen impliceert voor de dagelijkse praktijk van ons onderwijs een aanbod dat is ingebed in een betekenisvolle, thematische context met aandacht voor individuele onderwijs- en ontwikkelingsbehoeften. Deze concepten beschouwen we als onze didactische visie, die we hier nader toelichten.

#### 2.4.1. Betekenisvol onderwijs

Om onze doelstellingen voor de kinderen te realiseren, bieden we betekenisvolle activiteiten aan, waarbij de kinderen in hoge mate betrokken zijn. Betekenisvol onderwijs sluit aan bij wat kinderen begrijpen en wat ze interessant vinden, maar ook bij wat hen maatschappelijk gezien verrijkt. Uitgangspunt voor leerkrachten is dan ook het gegeven dat kinderen eigen motieven en bedoelingen

hebben wanneer zij een activiteit ondernemen. Daarbij beschouwen we voor het jonge kind de spelactiviteit als het belangrijkste instrument in het ontwikkelingsproces. Naarmate kinderen ouder worden, staat het onderzoekend leren meer centraal.

#### 2.4.2. Thematische context

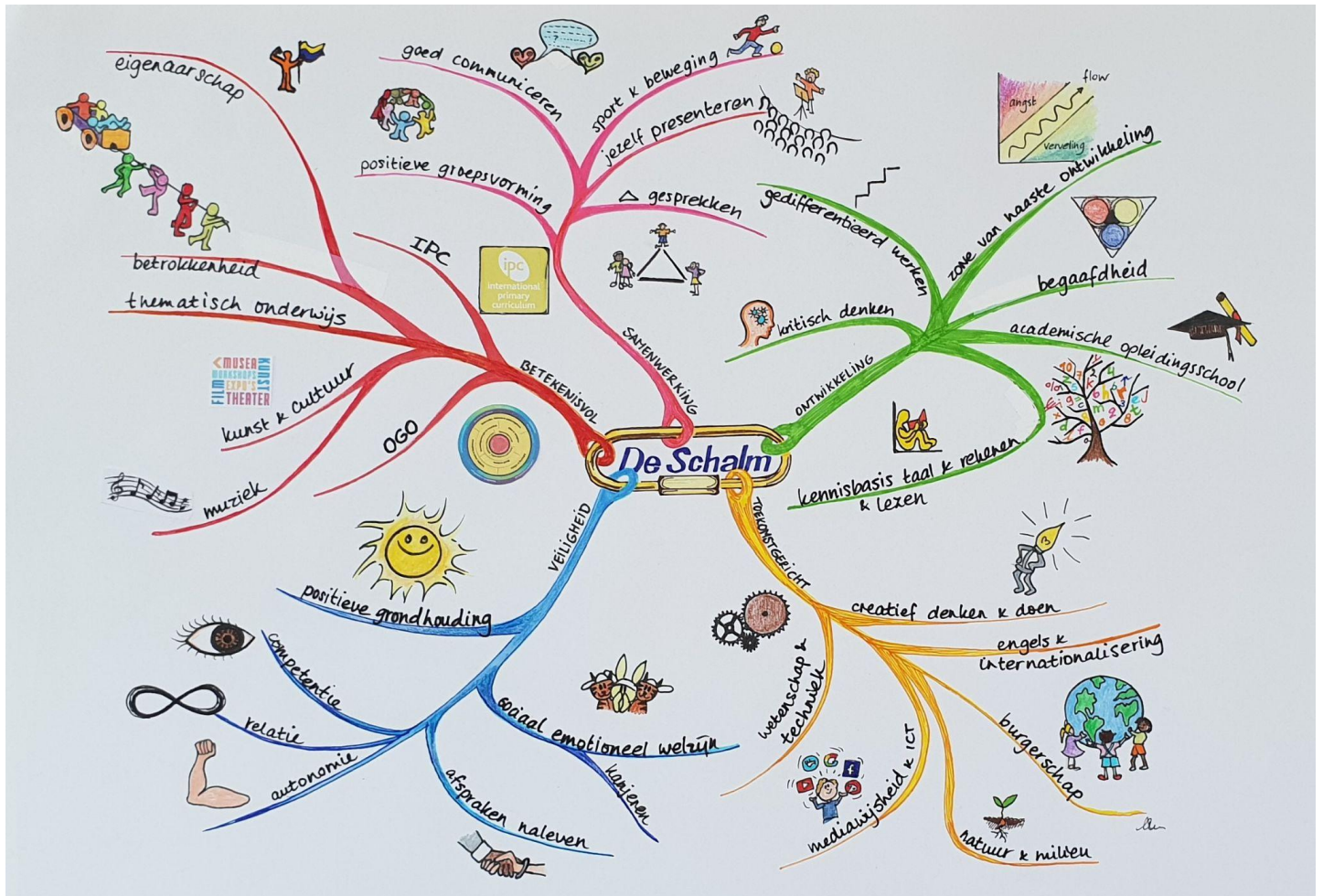
Door betekenis te geven aan een activiteit, zullen kinderen de activiteit makkelijker tot zich nemen; hun leermotivatie is immers groter. Hoe er betekenis wordt gegeven aan een activiteit hangt onder meer af van de leef- en belevingswereld van de kinderen. Door hierbij aan te sluiten vanuit een thematische context, kunnen kinderen verbreding en verdieping aanbrengen in hun ontwikkeling. Relevante thema's worden dan ook altijd geordend vanuit de dagelijkse werkelijkheid, vanuit de ruimere omgeving van de kinderen of vanuit de actualiteit. De samenhang binnen het onderwijsaanbod leidt tot dieper leren, omdat kennis en vaardigheden binnen een geïntegreerde context worden aangeboden.

#### 2.4.3. Wens voor individuele ontwikkelingslijnen

Betekenisvol leren binnen een thematische context start bij ons in groep 1 en loopt door tot aan groep 8. Daardoor wordt continuïteit gegarandeerd en ontstaat een 'natuurlijke' overgang in het onderwijs in vak- en vormingsgebieden. Deze overgang vindt niet voor elk kind op hetzelfde moment plaats en kan bovendien niet voor elke vakgebied op hetzelfde moment gelden. Ons onderwijs vraagt dan ook om gedifferentieerd onderwijs waarin aandacht is voor de individuele onderwijs -en ontwikkelingsbehoeften van onze leerlingen. Dit vereist een verantwoorde afstemming op het programmagerichte onderwijs.

## 2.5 Kernwaarden/pedagogische visie

In reactie op de maatschappelijke ontwikkelingen zijn een missie en een visie geformuleerd. Nu is het voor de hand liggend om te bepalen welke kernwaarden daarbij passen. Daarmee bedoelen we aspecten die voor onze school vanzelfsprekend zijn. In feite gaat het hier om onze pedagogische visie.



### 2.5.1. Respect

Leerkrachten en leerlingen zijn gericht op de ander. We kennen elkaar, hebben respect voor elkaar en gaan respectvol met elkaar om. We weten van elkaar waar de ander goed en minder goed in is en we hebben respect voor ieders eigen ontwikkeling. We vinden elkaar gelijkwaardig, maar zijn niet gelijk. Voor leerkrachten is het van belang om welbevinden en betrokkenheid te bewerkstelligen. Eveneens gaan we respectvol om met het gebouw en de materialen en we spreken elkaar erop aan als dat niet gebeurt.

### 2.5.2. Betrokkenheid

We stralen betrokkenheid uit; we voelen ons verbonden met de school en zijn voortdurend op zoek naar verbeteringen in het concept en de organisatie; we hebben er plezier in om op school te zijn. Om leerkrachten meer betrokken te laten zijn, participeren zij in besluitvormingsprocessen. Voor onze kinderen uit betrokkenheid zich in eigenaarschap van het eigen leerproces. Dat impliceert

meer autonomie voor leerkrachten en leerlingen en vraagt bovendien om het opsporen en versterken van betekenisverlening.

### 2.5.3. Samenwerking

Door samen te werken kunnen leerkrachten en leerlingen elkaar observeren en feedback geven. Hoewel samenwerking bijdraagt aan leren leidt samenwerken niet automatisch tot leren. Daarvoor moet er op alle niveaus de bereidheid zijn om met, van en aan elkaar te leren, kennis met elkaar te delen en veel te interacteren. Zo ontwikkelen we ons in de richting van een lerende organisatie. Dat vraagt van leerkrachten en kinderen om zich onderzoekend, leergierig, nieuwsgierig, kritisch, ondernemend en proactief op te stellen.

### 2.5.4. Ruimte voor ontwikkeling

Niet alleen voor de unieke kwaliteiten van kinderen en voor de bijdrage die zij kunnen leveren aan deze wereld, maar ook ruimte in onszelf, om buiten kaders te treden waarmee we zijn opgegroeid. Ruimte in het curriculum wat met het oog op de toekomst steeds opnieuw kritisch onder de loep genomen mag worden. En ruimte maken door leerkrachten meer mogelijkheden te geven hun onderwijs elke dag beter te maken.

## 2.6 Schalmpijlers

Voorgaande resulteert in een vijftal Schalmpijlers, die onze dagelijkse schoolpraktijk binnen een betekenisvolle context kenmerken:

- Op De Schalm gaat het kind voor de leerling
- Op De Schalm krijgen kinderen de kans het beste uit zichzelf te halen
- Op De Schalm geven we kinderen een stevige kennisbasis rond taal, lezen en rekenen
- Op De Schalm is Engels een vast onderdeel op het lesprogramma
- Op De Schalm maken we de kinderen mediawijs

## 2.7 Het schoolklimaat

In paragraaf 2.5 is reeds een beeld geschetst van onze pedagogische visie. Daaraan hechten we grote waarde, de school moet immers een plek zijn, waar een kind zich veilig en op zijn gemak voelt. Daarbij refereren we niet alleen aan 'technische' veiligheidsaspecten, zoals eisen aan het gebouw of de speelplaats maar nadrukkelijk ook aan maatregelen ter bescherming van kinderen tegen pesten, bedreiging, intimidatie en geweld. Dit tweede concept hangt nauw samen met ons schoolklimaat, dat we in deze paragraaf nader toelichten.

### 2.7.1 Actief burgerschap en sociale integratie

Onze school levert een belangrijke bijdrage aan de voorbereiding van leerlingen op deelname aan de samenleving. Leerlingen komen op school in aanraking met leeftijdgenoten van verschillende achtergronden en culturen en leren hierover. Sinds 1 februari 2006 zijn alle basisscholen verplicht om in hun onderwijs aandacht te besteden aan de achtergronden en culturen zoals die zichtbaar zijn bij diverse bevolkingsgroepen die in ons land wonen.

In officiële bewoordingen noemt men dat de scholen aandacht moeten geven aan: actief burgerschap en de sociale integratie. Burgerschapsvorming wordt op onze school niet gezien als een apart vak, maar als een vanzelfsprekend onderdeel bij verschillende vakken en activiteiten zoals die op onze school plaatsvinden. We denken hierbij aan levensbeschouwing, geestelijke stromingen, wereldoriëntatie (IPC) en vieringen. Daarnaast krijgt dit vorm door onder meer



excursies (rechtbank); jaarlijks terugkerende activiteiten (Jantje Beton, Herdenking Monument Kamp Vught); goede doelen acties; en de leerlingenraad.

### 2.7.2 Relaties en seksualiteit

Seksualiteit is een onderdeel van de ontwikkeling van kinderen. Door dit onderwerp vanaf groep 1 bespreekbaar te maken leren we kinderen op een natuurlijke manier ermee om te gaan. Als team vinden wij het belangrijk, dat we door het praten over relationele en seksuele vorming, informatie die kinderen op straat of via de media horen en zien, kunnen corrigeren of aanvullen. Relationele en seksuele vorming krijgt aandacht binnen het project Lentekriebels dat jaarlijks voor elke groep op het programma staat.

## 3. De schoolorganisatie

### 3.1 Onze leerlingen

#### Groepering

De school telt ruim 440 leerlingen, verdeeld over 17 groepen, waarvan 5 kleutergroepen. In de kleutergroepen zijn de leerlingen van groep 1 en 2 samengevoegd. Van de leerjaren 3 t/m 8 zijn twee groepen aanwezig. De groepsgrootte varieert van 24 tot maximaal 30 leerlingen, waarbij we streven naar maximaal 27 leerlingen per groep.

#### De groepen 1 en 2

In de kleutergroepen zitten in elke groep leerlingen van 4, 5 en 6 jaar bij elkaar. De kleuters blijven in principe gedurende de kleuterperiode bij dezelfde leerkracht. De doorstroom van kleuters naar groep 3 vindt plaats na de zomervakantie.

#### Overgang van groep 2 naar groep 3

In de wet wordt voor de basisschool gesproken over een periode van 8 jaar. Daardoor is, met het ontstaan van de basisschool, in de overgang van groep 2 naar groep 3, de '1 oktober grens' komen te vervallen. Dat betekent dat niet de geboortedatum van het kind, maar zijn ontwikkeling als uitgangspunt genomen wordt, bij de beslissing of kinderen doorstromen naar groep 3 of de kleuterperiode met een jaar verlengen. Ouders die meer informatie wensen worden verwezen naar het betreffende protocol dat op school verkrijgbaar is. Bij twijfel is de school beslissingsbevoegd.

#### De groepen 3 t/m 8

In de groepen 3 t/m 8 zijn de leerlingen gegroepeerd naar leeftijd.

Onze opvatting is dat ouders de school kiezen en dat de directie en leerkrachten de groepen samenstellen.

#### *Uitgangspunt bij de samenstelling van de groepen:*

- Evenwichtige verdeling van jongens en meisjes;
- We houden zoveel mogelijk rekening met bestaande vriendschappen;
- Evenwichtige verdeling van leerlingen die ondersteuningsvragen hebben;

Vanuit onze visie als Kanjerschool wordt bij de overgang van groep 4 naar 5 en van groep 6 naar 7 de samenstelling van de groepen herschikt. Bovenstaande uitgangspunten gelden daarbij, als ook het advies van de leerkracht en de geïnventariseerde wens van leerlingen voor klasgenoten in de nieuw samen te stellen groep

## Instroom

Via de gemeente Vught ontvangen alle ouders een door het Ministerie van Onderwijs uitgegeven brochure met relevante gegevens over de keuze van een basisschool.

Als ouders te kennen geven geïnteresseerd te zijn in het onderwijs op onze school kunnen zij de schoolgids raadplegen, die via de website van de school beschikbaar is. Tevens is het mogelijk een afspraak te maken met de directeur voor een rondleiding.

Aanmelding vindt plaats met behulp van een aanmeldformulier, dat tevens via de website te verkrijgen is. Aangezien er met een wachtlijst gewerkt wordt is het raadzaam het kind tijdig aan te melden. Indien er ruimte is in de groep van het beoogde leerjaar, ontvangen ouders, via de administratie, een inschrijfbevestiging.

De toelating van het kind vindt officieel plaats op de dag van de vierde verjaardag, in de praktijk meestal op de eerste schooldag daarna. Uiterlijk zes weken daaraan voorafgaand ontvangen ouders informatie over de groepsindeling. De leerkracht bij wie het kind in de groep komt neemt daarna contact op met de ouders. Er wordt een afspraak gemaakt voor een tweetal oefenmomenten voor het kind. Deze vinden in overleg met de ouders plaats op twee dagdelen, gedurende twee weken voordat het kind toegelaten kan worden. Kinderen, die in juni, juli of augustus 4 jaar worden, stromen in op de eerste schooldag na de zomervakantie. In het belang van een doorgaande ontwikkeling van uw kind, vindt er tussen een aantal voorschoolse organisaties in Vught en onze school een zogenaamde 'warme overdracht' plaats. Hierover wordt u altijd door de voorschoolse organisatie geïnformeerd.

De Schalm heeft persoonlijk contact met de kinderopvangorganisatie van waar een kind naar De Schalm komt. Kort voordat uw kind instroomt, gaat de onderbouwcoördinator of leerkracht van De Schalm naar de kinderopvangorganisatie om met de pedagogisch medewerker de overdracht te bespreken. Met deze zogeheten 'warme overdracht' leren we de leerling al kennen voordat hij/zij zijn/haar eerste stap op school zet.

## Aannamebeleid

Wanneer een kind is aangenomen op een school is de school verantwoordelijk voor een passend ontwikkelingsaanbod voor de leerling. Godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, ras of geslacht kunnen nooit een reden zijn om een leerling te weigeren. Ouders en leerlingen worden verondersteld de grondslag van de school te onderschrijven of te respecteren. Op het niveau van het schoolbestuur wordt gewerkt aan een aannameprotocol. De overheid streeft ernaar om kinderen met een handicap zoveel mogelijk toegang te geven tot het regulier onderwijs.

Het gaat om kinderen met verstandelijke, zintuiglijke of lichamelijke handicaps, om kinderen met psychiatrische problemen of ernstige leer- en gedragsproblemen, om kinderen met een meervoudige handicap of om langdurig zieke kinderen. Het gaat dus om kinderen die aantoonbaar zonder extra ondersteuning geen reguliere school kunnen bezoeken

Meer informatie is te vinden in het hoofdstuk 5 Zorgbeleid.

## De leerlingenraad

Ieder jaar starten we de leerlingenraad opnieuw op. De leerlingenraad is een raad die bestaat uit vrijwillige, niet-verkozen leerlingen uit de groepen 5, 6, 7 en 8. De leerlingenraad vertegenwoordigt de mening van de leerlingen en houdt zich bezig met de verbetering van de sfeer op school, bijvoorbeeld met betrekking tot afspraken over het gebruik van de ruimtes. Onder leiding van een management- en teamlid komt de leerlingenraad regelmatig bijeen.

## Schooltijden

Vanaf 2020 werken wij met het z.g. continurooster.

Maandag	8.45-12.00 uur en van 12.30-14.30 uur
Dinsdag	8.45-12.00 uur en van 12.30-14.30 uur
Woensdag	8.45-12.30 uur
Donderdag	8.45-12.00 uur en van 12.30-14.30 uur
Vrijdag	8.45-12.00 uur en van 12.30-14.30 uur

Vanaf vijftien minuten voor aanvang van de school is er surveillance op de speelplaats. U wordt dringend verzocht uw kinderen niet te vroeg naar school te laten gaan, maar er wel voor te zorgen dat zij op tijd zijn.

### *Regels die gelden bij het binnenkomen voor de verschillende groepen:*

#### Groepen 1/2

Kleuters die voor het eerst de school bezoeken, kunnen door de ouders en/of verzorgers naar de kleuterklas gebracht worden. Na een gewenningsperiode van neemt u afscheid op de speelplaats en gaat uw kleuter zelfstandig naar de klas. Als richtlijn nemen we hiervoor ongeveer veertien dagen. Een rustig begin van de dag is erg belangrijk voor de effectiviteit van het onderwijs van uw kind(eren). Wij verzoeken u daarom vóór schooltijd geen beroep op de leerkracht te doen. Na schooltijd is er meer gelegenheid om uw vragen te beantwoorden of de klas te bekijken samen met uw kind. Wilt u wat langer praten over uw kind maak dan een afspraak.

Ons onderwijs is erop gericht om de kinderen zelfstandig te laten functioneren. Het ordelijk naar binnen gaan hoort daar wezenlijk bij. Wij ervaren dat kinderen trots zijn op die zelfstandigheid. De afspraak is dat de kinderen bij de eerste bel zelfstandig (zonder ouders) naar binnen gaan. Dit vinden we prettig, omdat we dan snel kunnen starten met ons programma. Na de tweede bel gaat de buitendeur in verband met de veiligheid dicht.

Als u uw kind ophaalt, vragen we u in de omgeving van de bomen of naast de zandbak te wachten. Te dicht bij de ingang wachten geeft vaak onveilige situaties.

De kleuters mogen bij het uitgaan van de school niet zelfstandig het schoolplein verlaten. Wilt u uw kind bij de ingang van de groepen 1/2 ophalen en hem/haar de instructie geven daar te wachten als u er nog niet bent.

#### Groepen 3 t/m 8

Bij de eerste bel mogen de kinderen door hun eigen ingang naar binnen. Bij de tweede bel is het de bedoeling dat iedereen binnen is, omdat de les dan gaat beginnen.

Bij de tweede bel gaat de buitendeur in verband met de veiligheid dicht.

De leesouders en ouders van het Luizen Opsporings Team gaan via de hoofdingang, zonder kinderen, naar binnen.

## 3.2 Ons team

### *Het managementteam*

Dit team bestaat uit de directeur, 2 teamleiders en 2 intern begeleiders. De teamleiders coördineren het onderwijs en de organisatie in de twee bouwen (de onderbouw, te weten groep 1 t/m 4 en de bovenbouw, zijnde groep 5 t/m 8). De interne begeleiders voor de onderbouw en de bovenbouw leveren een belangrijke bijdrage aan de extra zorg die sommige leerlingen nodig hebben. Zij verzorgen de interne en externe informatie en communicatie rondom de leerlingenzorg. Zij zijn medeverantwoordelijk voor de dossiervorming en het realiseren van beleidskaders rondom zorg.

### *De vakleerkrachten verzorgen wekelijks de volgende lessen:*

- Engels ( twee native speakers) in alle groepen
- Bewegingsonderwijs in de groepen 3 t/m 8

### Academische opleidingsschool

De Schalm is een academische opleidingsschool. In nauwe samenwerking met hogescholen en universiteiten wordt een academische opleidingsschool vormgegeven waar leren, opleiden, reflectie op beroep, ontwikkelingsgericht onderzoek en innovatie hand in hand gaan.

## 3.3 Onze Ouders

### *De MR*

De MR van De Schalm heeft zich ten doel gesteld om een gesprekspartner van de directie te zijn en daarin een proactieve en constructieve rol te nemen.

- De MR is bevoegd alle aangelegenheden te bespreken, die de school aangaan: ze kan voorstellen doen en standpunten kenbaar maken.
- De MR bevordert openheid, openbaarheid en onderling overleg in de school.

Naast deze algemene bevoegdheden gelden een aantal bijzondere aangelegenheden.

Zo is in de wet vastgesteld, dat het bevoegd gezag over een aantal in het reglement genoemde onderwerpen, alvorens een besluit te nemen, instemming of advies van de voltallige (G)MR of van een van de geledingen nodig heeft.

De MR is ook een aanjager voor de directie, in die zin dat ze, door het initiatiefrecht, suggesties kan opperen die verder bijdragen aan de missie en doelstellingen van De Schalm.

De samenwerking met de directie is gebaseerd op een openheid en vertrouwen in ieders goede intentie voor het gezamenlijk doel: onze kinderen!

De Medezeggenschapsraad binnen De Schalm bestaat uit 8 leden. 4 leden vanuit het team van De Schalm en 4 leden vanuit de ouders/verzorgers. De MR kent een voorzitter, op dit moment vanuit de oudergeleding en een secretaris, op dit moment vanuit de personeelsgeleding. De MR behartigt de belangen van de achterban waaruit zij gekozen is: de medewerkers van De Schalm en de ouders/verzorgers van De Schalm. De leden voor de personeelsgeleding van de MR worden gekozen vanuit en door het team. De leden voor de oudergeleding vanuit en door de ouders/verzorgers.

### *Gemeenschappelijke MedezeggenschapsRaad (GMR)*

Er is een GMR voor alle basisscholen die onder het bestuur van de Stichting Talentis staan. In die GMR komen algemene schooloverstijgende beleidszaken op bestuursniveau aan de orde. Voor zaken die uitsluitend de school betreffen is en blijft de MR van de eigen school de gesprekspartner. Het gaat in de GMR vooral om beleid ten aanzien van personeel, financiën, huisvesting en onderhoud. De algemeen directeur overlegt met de GMR en vraagt advies of instemming. De voorzitter van de GMR is:

### *De Ouderraad*

De Ouderraad is een orgaan van en voor de ouders van de school. Ouders in de Ouderraad houden zich bezig met het organiseren van (leuke) activiteiten. Dat doen zij door zitting te nemen in een commissie, waarin zij samen met de leerkrachten hun krachten en kennis bundelen om zo ieder jaar veel verschillende en nieuwe activiteiten voor alle groepen te organiseren. Momenteel zijn de volgende commissies vertegenwoordigd: cultuur; natuur en techniek; gezondheid; sport; kerstmis; verkeer; en carnaval. De Ouderraad vergadert ongeveer elke zes weken. De vergaderingen zijn openbaar. Daarnaast houdt de Ouderraad jaarlijks haar vergadering in de vorm van de Algemene Leden Vergadering, de ALV. Daaraan wordt altijd een interessant gespreksonderwerp gekoppeld. Tijdens de ALV wordt op basis van de jaarplannen eveneens de ouderbijdrage vastgesteld. Deze financiële, vrijwillige ouderbijdrage, waar de Ouderraad verantwoordelijk voor is, maakt het mogelijk om activiteiten voor de kinderen te organiseren en/of te financieren. Zo organiseert de Ouderraad onder meer museumbezoeken, natuurexcursies, de kerstborrel, de Konings spelen, de Avondvierdaagse, Deun en Deinder, Dance Battle en de kinderoptocht. Ook de Sinterklaasviering; de verjaardagen van de leerkrachten; en het busvervoer bij schoolreisjes levert de Ouderraad een financiële impuls. De invulling van de taken van de Ouderraad is geheel vrijwillig. Alle ouders met een kind op onze school mogen lid worden van de Ouderraad. Ouders die daarvoor belangstelling hebben kunnen dit kenbaar maken bij de zittende leden of via [ledenov.schalm@stichtingtalentis.nl](mailto:ledenov.schalm@stichtingtalentis.nl). Voor de actuele samenstelling van de Ouderraad verwijzen we u naar onze website: [www.deschalmvught.nl](http://www.deschalmvught.nl). Communicatie vanuit de Ouderraad richting de ouders vindt plaats via de schoolapp. SchouderCom.

### *Ouderhulp*

Actieve betrokkenheid vanuit de ouders van De Schalm waarderen wij zeer. Ouders, maar ook opa's en oma's helpen bij verschillende activiteiten, zoals spelletjesmiddagen in groep 1/2, extra hulp bij feesten en vieringen, het voorlezen en tutorlezen, als klassenouder of voor het Luizen Opsporings Team (LOT). Wij vragen regelmatig om uw hulp en waarderen initiatieven vanuit onze ouders.

## 3.3.4 Communicatie

### *3.3.4.1 SchouderCom*

De Schalm maakt hiervoor gebruik van SchouderCom. Dit is een app waarmee ouders op de hoogte gehouden van alle communicatie vanuit de school naar de ouders. Deze app omvat onder andere een digitale jaarkalender, het plannen van oudergesprekken, ziekmeldingen doorgeven, verlofaanvraag indienen, de nieuwsbrief, informatie m.b.t. OR en MR, contactinformatie en nog veel meer. In de app is er per klas ook een blog opgenomen, waarin leerkrachten regelmatig (foto)berichten delen over activiteiten in de diverse groepen. De app is volledig AVG-proof, zodat informatie in een veilige omgeving wordt gedeeld.



### 3.3.4.2 Oudergesprekken; driehoeksgesprekken, rapport- en voortgangsgesprekken

We vinden het belangrijk om de kinderen en hun ouders aan de start van het schooljaar beter te leren kennen. Om een schooljaar goed te laten slagen is de samenwerking tussen kind, ouder en leerkracht van essentieel belang. Vandaar dat we aan het begin van het schooljaar gesprekken plannen in de groepen 3 t/m 8 om kennis te maken; wij noemen dit 'driehoeksgesprekken'.

Dit past binnen onze visie op eigenaarschap van kinderen op hun eigen ontwikkelproces. Door 'driehoeksgesprekken' te voeren worden kinderen actief bij hun eigen ontwikkeling betrokken en kunnen we gebruik maken van hun ideeën. Samen praten we over de talenten van kinderen en maken we afspraken; het kind vertelt waar het goed in is, waar het aandacht aan wil besteden en wat voor hem/haar goede oplossingen zijn.

Vanaf groep 3 gaat er tweemaal per jaar een rapport mee naar huis (in februari en juli). Op initiatief van zowel ouders als leerkracht kan hierover in gesprek worden gegaan (rapportgesprekken). Het is in principe op elk moment mogelijk om met de leerkracht een afspraak te maken over zaken, die u, of uw kind, bezighouden (voortgangsgesprekken). Bij rapport- en voortgangsgesprekken is de deelname van het kind facultatief.

## 3.4 Ons schoolgebouw



Het schoolgebouw dateert uit 1926 en huisvestte oorspronkelijk de Theresiaschool. In 1983 fuseerde de Theresiaschool met de Aloysiusschool en kreeg de naam De Schalm. Schalm betekent 'schakel' en symboliseert enerzijds de verbinding tussen de twee gefuseerde scholen, anderzijds de schakel tussen de peutertijd en het voortgezet onderwijs. Daarnaast vormt de basisschooltijd een belangrijke schakel in de ontwikkeling van een kind.

We hebben twee speelplaatsen tot onze beschikking. De leerlingen van de groepen 5 t/m 8 maken gebruik van het speelplein aan de voorzijde van de school. De leerlingen van de groepen 1 t/m 4 hebben hun speelterrein aan de zij-/achterkant van de school. Elke bouw (groepen 1/2, 3/4, 5/6 en 7/8) heeft haar eigen in- en uitgang, grenzend aan hun speelplein. De rode kleur van het gebouw, de speeltoestellen en de ruime, ook voor buurtkinderen toegankelijke, speelplaats vormen het herkenbare en vertrouwde gezicht van De Schalm.

## 4. Het onderwijsaanbod

### Sociaal-emotionele vorming

In onze visie op goed onderwijs schrijven we dat het kind voor de leerling gaat. We vinden sociale en emotionele vorming van groot belang. Als methode gebruiken we Kanjertraining. De Kanjertraining is in feite meer dan alleen een methode, het vormt voor onze school de leidraad om pedagogisch beleid te maken. Kanjeren staat dan ook niet alleen wekelijks in alle groepen op het rooster, maar is ook nadrukkelijk aanwezig in het handelen en de houding van de leerkrachten gedurende elk moment van de schooldag. Leerlingen, leerkrachten en ouders willen een schoolomgeving waar het veilig is, waar goed geleerd kan en mag worden en waar respect is voor elkaar.

Doel van de Kanjertraining: een kind leert positief over zichzelf en anderen denken. Hierdoor heeft het minder last van sociale stress en kan het zijn eigen identiteit ontwikkelen.

De Kanjertraining is een effectief antwoord op hoe te komen tot gewenst sociaal gedrag.

De essentie van de Kanjertraining is leerlingen elkaar leren aan te spreken op concreet gewenst gedragsniveau met behulp van tips die ze elkaar leren te geven.

De Kanjertraining hanteert hierbij uitgangspunten die zorgen voor rust, respect en regelmaat.

Het belangrijkste doel van de kanjermethode is dat een kind positief over zichzelf en de ander leert denken.

*De zes afspraken:*

1. we vertrouwen elkaar
2. we helpen elkaar
3. je speelt niet de baas
4. we lachen elkaar niet uit
5. je doet niet zielig
6. Je doet eerlijk zonder te kwetsen

### Cognitieve vaardigheden

Ons onderwijsaanbod houdt rekening met verschillen tussen leerlingen en speelt in op hun specifieke behoeften zoals:

- De keuze van methodes voor de basisvaardigheden (lezen, taal en rekenen). Deze methodes bieden naast een basisprogramma ook een minimumprogramma voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte en een verrijkingsprogramma voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong;
- Hoogbegaafdheid (of: Leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong), hiervoor wordt een aangepast verrijkingsprogramma aangeboden door 2 gespecialiseerde leerkrachten, gedurende de week;
- De keuze van methodes voor de overige vakken vanuit ontwikkelingsgericht onderwijs zoals basisontwikkeling (in de groepen 1/2) en International Primary Curriculum (in de groepen 3-8), waarbij het ontwikkelingsproces per leerling gevolgd wordt met open en meer individueel gerichte opdrachten;
- Het doorbreken van het klassikale onderwijs door:
  - Coöperatieve werkvormen en groepsoverstijgende activiteiten die op verschillende momenten van de les ingezet kunnen worden, bijvoorbeeld om voorkennis te activeren, als verwerkingsactiviteit of als reflectieopdracht;
  - De invoering van een nieuwe vorm van niveaulezen. Over de grenzen van de verschillende leerjaren heen lezen de leerlingen op hun eigen niveau, we hebben een eigen mediatheek en een schoolbibliotheek (i.s.m. Bibliotheek De Meijerij) met meer dan 5000 hedendaagse leesboeken en een continue wisseling van titels;

## Groep 1/2

In de kleutergroepen start de dag met een kringactiviteit. In de kring, waar leerkracht en leerlingen samenzitten, is aandacht en tijd voor:

- introductie van nieuwe activiteiten;
- het vertellen van verhalen, juist ook door de kinderen;
- rekenwiskundige activiteiten;
- muzikale activiteiten;
- talige activiteiten ter voorbereiding op het lees- en schrijfonderwijs;
- Engelstalige spel- en zangactiviteiten;
- Kanjerles-activiteiten ter bevordering van de sociale- en emotionele vaardigheden;

Hierna starten de kinderen met allerlei speel/werkactiviteiten op hun eigen niveau.

Deze activiteiten zijn gebaseerd op voor kinderen betekenisvolle thema's. Het zijn vooral thema's uit de sociaal-culturele werkelijkheid waar kinderen deel van willen uitmaken zoals winkels, het ziekenhuis, het restaurant of uit de wereld van de verbeelding of de natuur. De kinderen mogen zelf een activiteit kiezen of doen op uitnodiging van de leerkracht mee aan een activiteit. Er zijn situaties, waarin kinderen zelfstandig, op eigen initiatief en naar eigen behoefte kunnen spelen en werken; er zijn echter ook situaties waarin de leerkracht intensief werkt en speelt met individuele kinderen of met kleine groepjes om bijvoorbeeld kleutervaardigheden te ontwikkelen.

Omdat er bij kinderen verschillen in ontwikkeling bestaan, wordt tijdens de activiteiten de hulp van de leerkracht afgestemd op de individuele behoeften van de kinderen, d.w.z. waar een kind op dat moment aan toe is, wat betreft interesses en vaardigheden. Op deze wijze zorgt de leerkracht ervoor dat, door het onderwijsaanbod tijdens de activiteit, de kinderen verder komen in hun ontwikkeling.

## Groepen 3 t/m 8

Het onderwijsaanbod voor de groepen 3 t/m 8 onderscheidt een tweetal hoofdaccenten, te weten:

- onderwijs waarbij het accent ligt op de methodisch afzonderlijke vakgebieden, zoals lezen, taal, schrijven, rekenen en wiskunde, verkeer, tekenen, handvaardigheid, muziek, spel- en beweging, levensbeschouwing en Engels;
- onderwijs waarbij het accent ligt op integratie van vakken en International Primary Curriculum. Dit is een curriculum voor wereldoriënterende en kunstzinnige vorming. Het omvat zaakvakken zoals aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, techniek, ICT, muziek, beeldende vorming, persoonlijke ontwikkeling en burgerschap. Binnen het IPC onderscheiden we kennisdoelen (dingen die je weet), vaardigheidsdoelen (dingen die je kunt) en inzicht doelen (dingen die je snapt).

Rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen, taal en spelling horen niet tot het kerncurriculum van IPC maar je hebt deze vaardigheden wel nodig bij IPC onderwijs.

In de groepen 3 t/m 8 kunnen er uitstapjes en excursies plaats vinden die aansluiten bij het onderwijsaanbod voor het betreffende leerjaar.

## 4.1 De lesmethodes voor de basisvaardigheden

Bij het onderwijs in de verschillende vak- en vormingsgebieden maken wij voor de groepen 3 t/m 8 gebruik van de onderstaande methodes:

### Snappet en chromebooks

Vanaf groep 3 heeft iedere leerling de beschikking over een eigen chromebook. Ze werken in de online leeromgeving van Prowise GO. In de portal zien leerlingen in één oogopslag met welke programma's ze aan de slag kunnen. Een van die programma's is Snappet: een adaptief onderwijsplatform. In Snappet maken leerlingen opdrachten (voor rekenen, woordenschat, spelling etc.), zoals ze dat anders in een werkboek of schrift doen. Dit betekent niet dat er geen werkboeken meer gebruikt worden. Op De Schalm maken we gebruik van beide, een combinatie van werken op papier én digitaal.

### Taal in groep 3

#### *Aanvankelijk lezen groep 3*

In groep 3 wordt de methode Veilig leren lezen, de KIM versie, gebruikt. Deze methode biedt een gestructureerde opbouw, waarbij de kinderen stap voor stap leren lezen. De activiteiten hierbij zijn zeer uiteenlopend: luisteren naar verhalen, taalspelletjes, letters uitbeelden en verklanken, schrijven van letters, woorden en eigen teksten, werken in werkboekjes en zelf lezen. Naast al deze gevarieerde activiteiten worden de volgende materialen gebruikt: een speelleeset, waarin de aangeboden stof in spelvorm verwerkt wordt, stempelboekjes, klik/klakboekjes, waarmee kinderen van losse letters allerlei woorden kunnen toveren en een computerprogramma.

#### *Voortgezet lezen*

We gebruiken de methode Estafette (laatste versie).

Kenmerken van de methode:

- Het is Gebaseerd op de nieuwste inzichten op technisch leesgebied.
- Leesplezier én een hoge lat voor iedere leerling.
- Drie differentiatieniveaus.
- Vormt doorgaande lijn met Veilig leren lezen.

#### *Niveaulezen*

Vanaf de tweede helft van het derde leerjaar worden de kinderen driemaal per jaar getest op hun technische leesvaardigheid en op grond daarvan ingedeeld in verschillende niveaus. Op eigen niveau leest ieder voor zich dagelijks uit een collectie boeken, die met zorg is samengesteld. De leerkracht, heeft in deze tijd de gelegenheid om extra leesinstructie te geven aan de zwakke lezers.

#### *Tutorlezen*

Hierin worden kinderen, die begeleiding nodig hebben om hun technisch lezen te verbeteren, begeleid door ouders of door kinderen uit een hogere groep. Leerlingtutoren krijgen een opleiding waarin zij leren d.m.v. rollenspelen te ervaren hoe het is te begeleiden en begeleid te worden. Dit begeleidingssysteem werkt naar twee kanten: de kinderen die de hulp nodig hebben komen op een hoger leesplan en de tutor (de hulpbieder), die tijdens zijn/haar eigen leesproces ook hulp nodig had, mag nu zelf hulp bieden. Op sociaal-emotioneel gebied komen hier zaken aan bod als zelfvertrouwen, motivatie en communicatie. Ook leren deze kinderen verantwoordelijkheid dragen

voor hun begeleiding. In de afgelopen jaren hebben we met deze begeleidingsvorm goede resultaten geboekt. De ouder-tutores worden in een informatiebijeenkomst op de hoogte gebracht van de ondersteuning die ze kunnen bieden bij leesproblemen.

#### Begrijpend en studerend lezen vanaf groep 4

We maken gebruik van de methode Nieuwsbegrip. De kinderen oefenen met verschillende tekstsoorten die betrekking hebben op de actualiteit in de media, woordenschat en maken functionele schrijfoefeningen. Met het aanbod op de leerlingensite werken we digitaal aan alle kerndoelen van begrijpend lezen.

#### Taal / spelling vanaf groep 4

Taal actief besteedt veel aandacht aan woordenschat, woord- en zinsbouw, taalgebruik en spelling. Deze kennis gebruiken de kinderen direct in de lessen door zelf te schrijven, te spreken, te luisteren en te lezen. Taal actief stimuleert kinderen om zelf actief met taal aan de slag te gaan.

Doelstellingen en uitgangspunten Taal actief Taal gaat uit van anker gestuurd leren met als doelstelling vanuit een herkenbare context leerlingen nieuwe problemen laten verkennen. Dit gebeurt aan de hand van een verhaal waarmee elk thema begint, het zogenaamde ankerverhaal.

Ook bij Taal actief spelling zijn er acht thema's van vier weken. Elk leerjaar komen de verschillende spellingcategorieën terug. De kinderen kunnen steeds meer en steeds moeilijkere woorden uit de categorie goed spellen. Deze kennis kunnen ze direct toepassen, bijvoorbeeld bij de schrijftaak. In de eerste drie weken van het thema is er steeds één nieuwe categorie per week. Week vier biedt ruimte voor herhaling en oefening met dicteetjes.

#### Rekenen/Wiskunde vanaf groep 3

We werken met de rekenmethode Wereld In Getallen (WIG) in combinatie met Snappet.

Opbouw geschiedt volgens de dakpanconstructie: oriëntatie, begripsvorming, oefenen en automatiseren. Niet alle kinderen rekenen even makkelijk en vlot. De Wereld in getallen houdt daar rekening mee. Eerst krijgen alle kinderen centrale instructie. De rekenzwakke kinderen krijgen extra uitleg. Daarna oefent ieder kind zelfstandig in de weektaak in Snappet met oefeningen op drie niveaus: een minimum-, basis- en plusniveau. Ieder kind kan gemakkelijk doorwerken van het ene naar het volgende niveau. Elke les is op dezelfde manier opgebouwd: de eerste helft van de les is voor instructie en de tweede helft werken de kinderen zelfstandig.

Dit jaar gaan we ons oriënteren op een nieuwe rekenmethode. Een die nog beter aansluit bij het referentieniveau dat een leerling aan het eind de basisschool moet beheersen.

#### Wereldoriënterende vakken

##### *Wereldverkenning*

De groepen 1/2 en 3 werken thematisch vanuit de principes van basisontwikkeling. Vanaf groep 3 werken we vanuit de principes van International Primary Curriculum (IPC)

##### *Achtergrond*

IPC staat voor International Primary Curriculum. Het IPC wordt wereldwijd aan veel scholen onderwezen. Onze school heeft het concept opgenomen in het onderwijsaanbod om recht te doen



aan onze ononderbroken leerlijn, wij vinden dit een logisch vervolg op Basisontwikkeling. Het geeft ons de mogelijkheid om op een holistische benaderingswijze onze leerlingen de wereld te laten verkennen met meervoudige intelligentie als leermogelijkheid.

#### *De opbouw*

Het curriculum is verdeeld in verschillende Mileposts. Er is een Milepost voor de groepen 3 en 4 (MP1), de groepen 5 en 6 (MP2) en de groepen 7 en 8 (MP3).

Een milepost is verdeeld in verschillende units (thema's). In Nederland zijn er twee routes van thema's ontworpen.

De duur van de unit is afhankelijk van het onderwerp. Gemiddeld duurt een unit 6 weken. Per schooljaar worden er meestal 5 units uitgewerkt. Iedere unit is vanuit een vaste structuur opgebouwd. Er wordt begonnen met het startpunt. Doel hiervan is de kinderen te interesseren voor het onderwerp. Daarna volgt de kennisoogst. Je kijkt wat de kinderen al weten van het onderwerp en wat ze er zelf over willen leren. De uitleg van het thema vormt het overzicht van de unit; leerkrachten vertellen welke vakken er bij de unit aan bod komen en wat de kinderen gaan leren. Daarna komen er vakgebieden aan bod. Niet bij ieder thema komen alle vakken aan bod. Er wordt in iedere unit gewerkt aan een (of meer) van de vakgebieden: aardrijkskunde, geschiedenis of natuur, er is ook altijd kunstzinnige vorming en/of muziek in een unit en er wordt altijd aandacht besteed aan een internationaal aspect.

De unit wordt afgesloten met een reflectieve evaluatie, waarbij ook ouders regelmatig worden uitgenodigd. Onze ouders zien dan wat hun kind geleerd heeft.

#### *De persoonlijke doelen*

De persoonlijke doelen hebben betrekking op de individuele kwaliteiten en karaktertrekken die voor leerlingen in de 21e eeuw van belang zijn. De persoonlijke doelen helpen die kwaliteiten te ontwikkelen, zodat leerlingen in staat zijn om met verandering in hun leven om te gaan. Er zijn persoonlijke doelen voor: onderzoek, aanpassingsvermogen, veerkracht, communicatie, moraliteit, samenwerking, respect en zorgzaamheid.

#### *De internationale doelen*

Het International Primary Curriculum is uniek omdat het leerdoelen definieert die leerlingen helpen om te werken aan een zich steeds verder ontwikkelend nationaal en internationaal perspectief. De wijze waarop het IPC dit vorm geeft is gebaseerd op kennis en begrip van de eigen cultuur, zowel nationaal als internationaal. Het geeft ook betekenis aan de onafhankelijkheid en onderlinge afhankelijkheid van mensen en landen. Daarnaast zal het IPC kennis en begrip ontwikkelen van de essentiële overeenkomsten tussen de mensen en landen van de wereld.

#### *Engels*

Vroeg vreemde talenonderwijs is onmisbaar om toegang te krijgen tot de wereld. Engels is de drager voor verdere internationalisering op De Schalm. Met de invoering van native speakers voor alle groepen geeft de school een impuls aan de leraren en leerlingen om internationale en interculturele praktijken te bevorderen.

De school organiseert vroeg vreemde talenonderwijs en internationale oriëntatie voor de leerlingen en leraren, waardoor zij 21e-eeuwse vaardigheden leren. Zo kunnen zij effectief communiceren, leren, werken en leven met iedereen in onze globaliserende wereld. Ze zijn dan toegerust op een

toekomst waarin een internationale samenleving en samenwerking vanzelfsprekend is. De school doet dat via natuurlijk taalverwerving, Content and Language Integrated Learning (CLIL) en internationalisering.

De lessen worden volgens de principes van Total Physical Response aangeboden, rekening houdend met de verschillende leerstijlen van leerlingen (multiple intelligences).

Op deze manier verbindt de school ontwikkelingsgericht en betekenisvol onderwijs (basisontwikkeling en International Primary Curriculum) aan Engels en Internationalisering.

Vroeg vreemdetalenonderwijs betekent niet alleen les in deze taal, maar ook het gebruik van die taal bij andere vakken (Content and Language Integrated Learning-CLIL). Dit gebruik van de taal verhoogt de motivatie van de leerlingen en geeft ze de mogelijkheid de taal op een natuurlijke manier te leren. Om CLIL goed in te voeren op de basisscholen is het van belang de leerkrachten hierin te begeleiden en te scholen (EP-Nuffic, 2015). Op dit moment wordt CLIL bij een kleine groep leerlingen, in combinatie met Engels, aangeboden.

We bieden Engels aan met twee native speakers. Een voor de onderbouw (groep 1 t/m 4) en een voor de bovenbouw (groep 5 t/m 8)

### Schrijven

Handschrift is een methode die de kinderen leert eenvoudig, verzorgd en verbonden te schrijven in een behoorlijk tempo en altijd leesbaar. In de hogere leerjaren wordt het accent verlegd van het technisch schrijven naar een persoonlijk handschrift en maken de kinderen kennis met expressieve en creatieve mogelijkheden van het schrijven. Zij oefenen andere vormen van het schrift, zoals blok-, sier-, dictaat- en kalligrafisch schrift.

### Verkeer

Wijzer door het Verkeer is een methode, die samen met de landelijke verkeersorganisatie 3VO is ontwikkeld. Verkeersopvoeding gaat om de veiligheid van kinderen en moet daarom permanent plaatsvinden. De school is verantwoordelijk voor het bijbrengen van de verkeerstheorie en het verkeersbewustzijn. Deze zijn nodig voor een verantwoord verkeersgedrag. De ouders kunnen zich toeleunen op het automatiseren van aangeleerde vaardigheden en kunnen er op toezien dat de theorie als vanzelfsprekend wordt toegepast in de praktijk.

De kinderen worden voldoende uitgerust met de kennis die nodig is om veilig te spelen, naar school en naar huis te gaan en veilig te fietsen. De deelname aan het verkeer door de kinderen wordt in de loop van de jaren groter en daarmee worden de verkeerssituaties voor hen complexer. De kennis over borden, tekens, voorrang, veilig fietsen en andere thema's houdt daarmee gelijke tred.

Vanaf het schooljaar 2007-2008 organiseert de werkgroep verkeer (bestaande uit ouders en leerkrachten) elke twee jaar het programma 'Streetwise' van de ANWB. Onze school heeft 'het Brabants VerkeersveiligheidsLabel' behaald.

Tot en met groep 7 moeten de kinderen zoveel bagage hebben gekregen, dat ze met succes aan de landelijke schriftelijke verkeersproef kunnen deelnemen. De plaatselijke verkeerswerkgroep organiseert voor de leerlingen van groep 7 het praktisch verkeersexamen. In groep 8 worden de leerlingen voorbereid op hun nieuwe route van en naar hun nieuwe school.

## 4.2 Expressievakken

### Tekenen

#### *Geïntegreerd binnen IPC*

Kinderen leren hoe ze hun ideeën, waarnemingen en gevoelens in een tweedimensionaal beeld - het platte vlak- kunnen uiten. Ze leren beeldaspecten, materialen en technieken zo te gebruiken, dat deze de zeggingskracht van hun werkstukken vergroten. Ze bekijken ook beeldende uitingen van anderen en van henzelf, praten erover en geven ze betekenis.

De gangen van de school worden opgesierd met het werk van de leerlingen, dat o.a. in wissellijsten wordt tentoongesteld

### Handvaardigheid

#### *Geïntegreerd binnen IPC*

Kinderen maken kennis met een breed scala van materialen, technieken en beeldaspecten en leren hoe ze met behulp daarvan hun ideeën waarnemingen en gevoelens in twee en driedimensionale werkstukken kunnen weergeven. Ze krijgen inzicht in de functies en betekenissen van beelden in hun dagelijkse omgeving en ze bekijken en bespreken beeldende uitingen van henzelf en anderen.

### Muziek

De digitale lesmethode Eigenwijs biedt een doorgaande lijn. We hanteren deze methode in de groepen 1 t/m 8. De vaste thema's zijn toonduur, instrumenten, toonhoogte, muziek beluisteren, vorm en betekenis. Naast de groepslessen zijn er praktijklessen waarin de leerlingen van groep 5 t/m 8 spelen op het Orff Instrumentarium. Naast de behendigheid die daarvoor nodig is leren ze ritme en melodie in de praktijk toe te passen. Muziek en drama zijn ook geïntegreerd binnen IPC

### Bewegingsonderwijs

#### *Gymnastiek*

- Groepen 1/2

Bewegen is voor kleuters erg belangrijk. Om tegemoet te komen aan de bewegingsdrang van kleuters staat spel en beweging elke ochtend en middag op het rooster. De groepen 1/2 hebben de beschikking over een eigen speelzaal. In de speelzaal komt zowel geleid spel als vrij spel aan bod. Naast het spelen en bewegen in de speelzaal gebeurt dit ook vaak buiten.

- Groepen 3/4

Deze groepen krijgen een keer per week een les gymnastiek van de vakdocent. De ene week is dit een les met toestellen of bewegen op muziek. De andere week bestaat de les uit tik- en balspelen.

- Groepen 5 t/m 8

Deze groepen krijgen twee keer per week een les gymnastiek. Eén van de twee gymnastieklessen is een les met toestellen of bewegen op muziek. Deze les wordt gegeven door de vakleerkracht bewegingsonderwijs. De tweede les bestaat uit tik- en balspelen. Deze lessen worden door de eigen groepsleerkracht gegeven.

Onze school neemt al vele jaren met plezier deel aan door verschillende Vughtse verenigingen georganiseerde sportevenementen, zoals veld- en zaalvoetbal, zwemmen, volleybal, tafeltennis en atletiek.

De school maakt gebruik van de Martinihal. Deze gymzaal ligt in de directe omgeving van de school.

### 4.3 Levensbeschouwing

De levensbeschouwelijke vorming op school beperkt zich niet alleen tot de lessen godsdienst/levensbeschouwing, maar komt ook tot uitdrukking in het dagelijkse leven op school. De school levert een bijdrage in de voorbereiding van de kinderen op de Eerste Communie en het Vormsel. De daadwerkelijke inhoudelijk voorbereiding achten we een verantwoordelijkheid van de ouders en wordt buiten school door een werkgroep geregeld.

### 4.4 Kunst- en cultuureducatie

De werkgroep kunst- en cultuur bestaat uit twee interne cultuurcoördinatoren, leerkrachten en ouders. De volgende uitgangspunten worden gehanteerd:

- de plannen sluiten aan bij de kerndoelen basisonderwijs (kunstzinnige oriëntatie), nl.:
- leerlingen leren beelden, taal, muziek, spel en beweging te gebruiken om er gevoelens en ervaringen mee uit te drukken en om er mee te communiceren;
- leerlingen leren op eigen werk en dat van anderen te reflecteren;
- leerlingen verwerven enige kennis over en krijgen waardering voor aspecten van cultureel erfgoed;
- de plannen sluiten zoveel mogelijk aan bij een thema dat of de leerstof die aangeboden wordt een bepaalde periode aan een groep;
- de plannen sluiten aan bij de nu al goed lopende activiteiten op het terrein van kunst en cultuur. Wat goed loopt moet je niet veranderen;
- de plannen nemen de leerkracht zoveel mogelijk werk uit handen. De leerkracht kan uiteraard participeren in de activiteit wanneer hij/zij affiniteit heeft met die activiteit. Echter niet iedereen hoeft alles te kunnen en ook niet iedere groep hoeft aandacht te besteden aan dezelfde discipline. Het zou goed zijn wanneer leerlingen gedurende hun basisschool carrière kennisgemaakt hebben met uiteenlopende disciplines.

De doelen zullen per schooljaar worden vastgesteld en in het schoolplan een plaats krijgen.

Voor onze school hebben we een beleidsnotitie cultuur en erfgoed.

### 4.5 Huiswerk

Tot en met groep 5 wordt geen huiswerk gegeven. Is een kind echter door ziekte of anderszins achter geraakt of heeft het op een of meerdere vak onderdelen extra oefening nodig, dan wordt in overleg met de ouders extra werk meegegeven.

In groep 6 krijgen de kinderen ter voorbereiding op een toets af en toe huiswerk. Ook de woordpakketten worden thuis geoefend.

In groep 7 wordt 3 keer per week huiswerk gegeven. In de groepen 8 wordt 4 keer per week huiswerk gegeven. Dit om kinderen te leren plannen en ook ter voorbereiding op het voortgezet onderwijs. Het huiswerk wordt een week van te voren opgegeven en begeleid door de leerkracht. Alle kinderen gebruiken een agenda. Hen wordt geleerd een agenda in te vullen en het werk te plannen. Bovendien worden verschillende leerwegen aangereikt om teksten te bestuderen, woordjes te leren, spreekbeurten te houden en werkstukken te maken. De verschillende manieren waarop dat kan gebeuren worden ingeoeffend, met elkaar vergeleken en besproken in de groep.

### 4.6 ICT op onze school

ICT valt in het huidige onderwijs niet meer weg te denken. ICT wordt bij onze school op diverse wijzen ingezet t.b.v. het leerproces van onze leerlingen. Het betreft hierbij de inzet van didactische

materialen en het toetsen en volgen van de leerlingen met ons administratie-programma Esis Webbased.

Daarnaast benutten we steeds meer de mogelijkheden van ICT bij de interne en externe communicatie. Binnen ons bestuur werkten we vanaf 2011 in een sharepoint-omgeving. We zijn vanaf begin schooljaar 2015-2016 overgegaan naar een serverloze school. Eens per 2 jaren monitoren we de ICT-ontwikkelingen bij onze school via de '4 in Balans' tool van Kennisnet. De aandachtspunten die hierbij naar voren komen op het gebied van, visie, didactisch gebruik, expertiseteam en de infrastructuur worden verwerkt in ons ICT-verbeterplan. Daarnaast passen we mediawijsheid toe om leerlingen een gedegen hulp te bieden om bronnen te raadplegen op het internet.

In de opvatting over de inrichting van het onderwijs neemt het rekening houden met niveauverschillen tussen leerlingen een steeds belangrijkere plaats in. Daarbij streven leerkrachten ernaar een didactiek te hanteren die zelfstandig leren ondersteunt en leersituaties creëert waarin leerlingen zowel in eigen tempo kunnen werken als samenwerken met anderen. De meerwaarde van de computer komt het sterkst naar voren in onderwijsleersituaties met deze kenmerken. Het is een middel tot ontwikkeling van persoonlijke competenties. Ons onderwijs leent zich uitstekend om kinderen het 'zelfstandig leren' en 'kennis verwerven' eigen te maken waarbij het gebruik van de computer en Internet een uitstekend hulpmiddel is. De leerkracht is begeleider van een proces, de software stuurt dit proces.

In relatie tot de aanschaf van nieuwe methoden wordt ook de aanschaf van nieuwe software bekeken. De wens is steeds om software te kunnen gebruiken die past bij de gehanteerde methode. Bij de keus voor een nieuwe methode zal dus ook steeds gekeken worden in hoeverre aan deze wens voldaan kan gaan worden.

Sinds april 2008 heeft ook het digitaal schoolbord zijn intrede gedaan op onze school. Mede door een financiële impuls van de Oudervereniging is dit gerealiseerd. Op onze school hebben alle klassen een digitaal schoolbord.

Voor de ondersteuning van de taal- en rekenvaardigheden maken we gebruik van Snappet. Iedere leerling vanaf groep 3 heeft op een eigen chromebook en daarmee toegang tot les- en oefenmateriaal op het geschikte niveau.

## 5. ZORGBELEID

### Visie op zorg

Op onze school verdient ieder kind ondersteuning. Wij streven ernaar om alle leerlingen een ononderbroken ontwikkelingslijn aan te bieden. Dit betekent dat wij de leerling zo goed mogelijk volgen in het proces van leren dat het doormaakt op onze school. Daarbij is het streven om:

- Te kijken naar talenten en het bieden van maximale ontplooiingskansen aan leerlingen en team.
- Te kijken naar de leerling als deel van een groter geheel. "Deze leerling, in deze groep met deze leerkracht met deze ouders in deze school."
- Preventief en proactief planmatig te denken en te handelen: De leerkracht komt tegemoet aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen zowel op cognitief als sociaal emotioneel gebied. Dit gebeurt in de groepsplannen op 3 niveaus.

Niveau 1: instructieafhankelijke groep (minimumniveau),

Niveau 2: instructiegevoelige groep (basisniveau),



Niveau 3: instructieonafhankelijke groep (verrijkningsniveau).

Daarnaast werken we voor leerlingen met een ondersteuningsarrangement met een ontwikkelingsperspectief (OPP). Hierdoor gaan we effectief en planmatig om met verschillen in onderwijsbehoeften tussen leerlingen. Dit gebeurt zoveel mogelijk in de klas.

- Opbrengstgericht te werken.
- Kennis van en doelgericht werken met de leerlijnen.
- Ambitieuze doelen stellen op leerling, groeps- en schoolniveau.
- Systematisch evalueren of de gestelde doelen bereikt zijn.
- Behaalde groepsresultaten afzetten tegen landelijke opbrengsten en van daaruit ambities benoemen.
- Reflectie op het onderwijsaanbod, het klassenmanagement en het eigen handelen van de leerkracht.
- De professionaliteit van het team te vergroten.
- Goed samen te werken met onze zorgpartners. Samenwerkingsverband PO de Meierij, het Zorgadviesteam en Wegwijs Plus.
- Goed overleg met partners met betrekking tot instroom en uitstroom.

Dit alles geven wij vorm volgens de 1-zorgroute: de route die we volgen om handelingsgericht en planmatig te werken. Hiermee beogen wij de kwaliteit en de begeleiding van onze leerlingen te verbeteren. HGW maakt het onderwijs adaptief en maakt de leerlingbegeleiding transparant en systematisch, zodat ons team effectief kan omgaan met verschillen tussen kinderen. De cyclus van het handelingsgericht werken (HGW) vormt het kader van waaruit we de leerlingbegeleiding binnen de 1-zorgroute gestalte geven.

Met de 1-zorgroute wordt op groeps-, school- en bovenschools niveau het onderwijs passend gemaakt aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen.

#### *Aandacht voor alle leerlingen*

Alle scholen streven naar goed onderwijs, dat aansluit bij de onderwijsbehoefte van elk kind, zo ook op onze school. We hebben aandacht en zorg voor leerlingen die gemiddeld presteren, voor leerlingen die meer moeite hebben met de reguliere lesstof, maar ook voor de kinderen die bovengemiddeld scoren en bijzondere talenten hebben.

#### *Zorg naar boven*

Om tegemoet te komen aan (begaafde) kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong, proberen we door goed klassenmanagement zoveel mogelijk aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van deze kinderen. Wanneer blijkt dat dit niet afdoende is, hebben we de mogelijkheid gecreëerd voor extra ondersteuning en begeleiding buiten de groep met gelijkgestemden door hoogbegaafdheidsspecialisten.

Binnen deze groep wordt extra verdieping geboden aan de hand van het thema dat in de klas behandeld wordt. De verwerking daarvan vindt plaats in de klas. Er wordt in deze groep aandacht besteed aan het 'leren leren' en de executieve functies. We zien deze zorgverbreding naar boven als een integraal onderdeel van ons onderwijsaanbod. Jaarlijks wordt door de leerkracht bij alle leerlingen de Sidi 3 afgenomen. Dat is een instrument om een ontwikkelingsvoorsprong voortijdig te signaleren.

### *Passend onderwijs*

Op 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs in werking getreden. De wet passend onderwijs heeft als doel dat voor alle kinderen, ook de leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte een passende onderwijsplek beschikbaar is. Wettelijk geldt de zorgplicht: zodra een leerling bij een school wordt aangemeld, is het schoolbestuur van de betreffende school verantwoordelijk om passend onderwijs te bieden. Indien de school zelf niet kan voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van een kind dan organiseert zij die ondersteuning met behulp van de samenwerkingspartners in het samenwerkingsverband.

### *Samenwerkingsverband Primair Onderwijs de Meierij*

Voor passend onderwijs zijn samenwerkingsverbanden opgericht. De Schalm behoort tot het samenwerkingsverband PO de Meierij en beslaat de gemeenten 's-Hertogenbosch, Boxtel, Schijndel, Vught, Haaren, Sint-Michielsgestel, Zaltbommel en Maasdriel.

In dit verband zitten alle basisscholen (111), de scholen voor speciaal basisonderwijs (5) en de scholen voor speciaal onderwijs (cluster 3 en 4) (7). Ons samenwerkingsverband heeft als missie:

We bieden thuisnabij onderwijs en ondersteuning aan alle kinderen van 2-14 jaar zodat zij zich optimaal en ononderbroken kunnen ontwikkelen. Daarbij streven we actief naar de realisering van een doorgaande ontwikkelingslijn 0-14 jaar.

Het samenwerkingsverband werkt met een diversiteit aan arrangementen uitgaande van de mogelijkheden en talenten van een kind. We werken met professionals en stemmen af met ouders en andere betrokkenen. Indien voor een kind speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs nodig is beslist de manager van de ondersteuningseenheid hierover, in samenspraak met specialisten, de school en de ouders. Er wordt dan een toelaatbaarheidsverklaring afgegeven.

Uitgebreide informatie vindt u op de website [www.demeierij-po.nl](http://www.demeierij-po.nl).

### *De ondersteuning*

De ondersteuning aan de kinderen valt uiteen in drie onderdelen:

1. Basiskwaliteit, dit is de norm die de onderwijsinspectie stelt.
2. Basisondersteuning, de ondersteuning die iedere basisschool, binnen ons samenwerkingsverband moet kunnen bieden. Naast de eisen van de inspectie en het vaste aanbod van de school gaat dit ook over handelingsgericht werken, werken met dyslexieprotocol, inzicht in de leerlijnen, doelgericht werken, gedifferentieerd werken, signaleren van problematieken en samenwerking met voorschoolse instellingen en voortgezet onderwijs.
3. Extra ondersteuning, de ondersteuning die boven de basisondersteuning uit gaat. Dit kan om individuele kinderen gaan die meer aanbod nodig hebben dan de basisondersteuning. Zij krijgen dan een arrangement waarin beschreven staat welke ondersteuning nodig is om goed onderwijs te kunnen geven. Dit arrangement wordt in overleg samengesteld door de school en het managementteam van de ondersteuningseenheid. Een school die extra ondersteuning geeft krijgt vanuit het samenwerkingsverband ondersteuning met mensen of middelen. De ondersteuningseenheid beslist welke middelen worden toegekend en voor welke periode. Indien er extra ondersteuning nodig is wordt er een ontwikkelingsperspectief opgesteld waarin staat wat exact het plan is rondom een kind. Ouders worden altijd op de hoogte gesteld van de extra ondersteuning en hebben inspraak in het handelingsgedeelte van het ontwikkelingsperspectief. De mogelijkheid bestaat dat jeugdzorg of maatschappelijk werk een onderdeel zijn van de ondersteuning. Een arrangement kan ook betekenen dat een kind op een andere basisschool beter op zijn of haar plek is of dat SBO of SO een (tijdelijke) oplossing is.

### *Specialisatie*

Een school kan zich ook verder ontwikkelen en specifieke ondersteuning bieden aan een groep kinderen. Voor De Schalm is dit het geval, de school kan voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong meer bieden dan een gemiddelde school.

### *Schoolondersteuningsprofiel (SOP)*

Het samenwerkingsverband heeft een ondersteuningsplan gemaakt waarin exact staat beschreven wat de missie is, het beleid en de financiële inrichting. Dit zijn de kaders waarin wordt gewerkt. Iedere school is wettelijk verplicht een schoolondersteuningsprofiel te maken. In dit profiel staat beschreven hoe de basiskwaliteit en de basisondersteuning vorm wordt gegeven en een analyse van de mogelijkheden van de school. Daarnaast staat beschreven welke extra ondersteuning een school kan bieden, hoe de zorgstructuur is van de school en wat de grenzen zijn van de school. Als laatste wordt uitgelegd wat de doelen en ambities zijn voor de komende jaren. Een ouder kan zo snel inzicht krijgen wat een school kan bieden voor een kind.

### *Sterke punten volgens de schoolinspectie:*

- De Schalm gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten om de prestaties en ontwikkeling van leerlingen individueel en op groepsniveau te volgen.
- De Schalm voert de zorg planmatig uit.
- De Schalm heeft een passend aanbod voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong/ hoogbegaafdheid
- De Schalm beschikt over een verantwoord aanbod voor leerlingen met dyslexie.
- De Schalm volgt de leerlingen ook op sociaal-emotioneel gebied middels het kanjervolgsysteem. Alle leerkrachten zijn gecertificeerd Kanjertrainer.

### *Extra ondersteuning*

Wat kan de De Schalm bieden:

- De Schalm heeft veel ervaring met de ondersteuning van leerlingen met spraaktaalondersteuningsbehoeften (Cluster 2).
- De Schalm heeft veel ervaring met de ondersteuning van leerlingen met visuele ondersteuningsbehoeften (Cluster 1)

Wat zijn grenzen, waar is weinig ervaring in

- We hebben weinig ervaring in de begeleiding van kinderen op het gebied van ernstige ontwikkelingsachterstand/zwakbegaafdheid.
- We hebben weinig ervaring in de begeleiding van kinderen met specifieke ziektebeelden.

We willen benadrukken dat we samen met ouders, de leerling en specialisten altijd per leerling bekijken of wij de goede ondersteuning kunnen bieden.

Contactgegevens Ondersteuningseenheid Vught

Ondersteuningsmanager: Pieter-Jan van Hoof

telefoon: 073 6840838

Secretariaat SWV PO de Meierij

secetariaat@demeierij-po.nl

[www.demeierij-po.nl](http://www.demeierij-po.nl)

## Zorgroute

Introductie op de 1 zorgroute

Iedere school heeft een eigen werkwijze voor het omgaan met kinderen waar ze zich extra zorgen om maken. Deze kinderen worden vaak aangeduid als kinderen met ondersteuningsbehoeften. Alle scholen hebben een intern begeleider die verantwoordelijk is voor de leerlingenzorg op school. Voor ieder kind met ondersteuningsbehoefte wordt een beschrijving gemaakt in het groepsplan. De groepsleerkracht voert dit plan uit in de groep.

Daarnaast zijn nog veel andere professionals buiten de school betrokken bij de leerlingenzorg op school, zoals het samenwerkingsverband PO de Meierij Zuid, orthopedagogen, ergotherapeuten, logopedisten, Wegwijs Plus en het Zorgteam (schoolmaatschappelijk werk en sociaal verpleegkundige). Over en weer wordt voortdurend gesproken over de meest effectieve en haalbare ondersteuning, die past bij 'dit kind van deze ouders, bij deze leerkracht in deze groep op deze school'. Ouders een belangrijke positie in binnen de 1-zorgroute.

Ouders en leerkrachten hebben een gezamenlijk doel: ze willen het beste voor het kind. Ouders zijn samenwerkingspartners en worden betrokken bij de zorg rondom hun kind.

## *De cyclus van HandelingsGerichtWerken op De Schalm*

Op onze school stemmen we het onderwijs af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We gaan uit van hun mogelijkheden en talenten. De kern van de 1-zorgroute is de cyclus van handelingsgericht werken met groepsplannen. Hierin is proactief handelen het uitgangspunt, waarbij we werken op 3 niveaus. Alle gegevens van leerlingen worden systematisch in beeld gebracht in het didactisch groepsoverzicht.

## 6. De Schalm: een actieve school

### 6.1 De schoolontwikkeling

We houden onze schoolontwikkeling levend omdat we vanuit het meerjarenbeleidsplan de volgende cyclus hanteren: Jaarplan-Jaarverslag.

De jaarplannen worden steeds opgesteld via Plan-Do-Study-Act en systematisch geëvalueerd aan het eind van het schooljaar.

Beschrijf het verbeteronderwerp:

- Plan: Meet de huidige situatie  
Analyseer de oorzaken; stel een verbetertheorie op
- Do: Probeer de verbeteringen uit
- Study: Meet en bestudeer de resultaten
- Act: Borg de verbeteringen  
Continueer de verbetering

### 6.2 De relatie tussen school en omgeving

We zijn maatschappelijk betrokken bij projecten over armoedebestrijding bedrijven en organisaties binnen Nederland en de wereld buiten Nederland (E-Twinning). We willen betekenisvolle relaties leggen tussen de wereld binnen- en buiten de school. Daarnaast nemen we actief deel aan alle toernooien in Vught zoals voetbal, zwemmen, schaken, schaatsen, First Lego League, Kinderboekenweek, Nationale voorleeswedstrijd, Koningsspelen en Sportdagen. Het Vader-Kindweekend, een traditie voor leerlingen in groep 8, zorgt voor verbinding tussen ouders en

leerlingen. We bieden een platform binnen herdenking en respect van ons verleden door de adoptie van de herdenking van het kindertransport, Kamp Vught door leerlingen uit de groepen 7.

Onze school werkt nauw samen met andere scholen en instellingen.

## 7. De resultaten van ons onderwijs

### Algemeen

De omstandigheden, waarin scholen verkeren en waaronder zij moeten werken zijn in Nederland niet overal gelijk. Vergelijking van resultaten van bijvoorbeeld scores op landelijk genormeerde toetsen is daarom ook niet reëel. Met name in de grote steden bevinden zich scholen met kinderen, die in achterstandssituaties verkeren. Ook treffen we daar veel kinderen aan, waarvan het Nederlands niet hun moedertaal is. Door deze en andere, met name sociale factoren, behalen deze kinderen en de scholen, die zij bevolken vaak een lagere score op verschillende toetsen en/of toetsonderdelen.

Om iets te kunnen zeggen over de resultaten van het onderwijs op onze school is het daarom van belang de resultaten van onze leerlingen af te zetten tegen die van vergelijkbare scholen in Nederland.

Het Centraal Instituut voor Toetsontwikkeling (CITO) hanteert op verzoek van de inspectie een indeling van scholen in 7 groepen op grond van de leerlingenpopulatie. De Schalm behoort tot de zgn. kansrijke scholen (groep 1) scholen. Dit zijn scholen met geen of weinig allochtone leerlingen en/of kinderen die verkeren in achterstandssituaties. Tot 2010 kregen we gegevens vanuit CITO ter vergelijking binnen groep 1. Vanaf die datum worden hierover door CITO geen gegevens meer verstrekt en vergelijken we ons met het landelijk gemiddelde.

In vergelijking met deze scholen zijn onze resultaten op landelijk genormeerde testen en toetsen hooggemiddeld. De tussentijds gemeten toetsresultaten vertonen volgens de inspectie een positief beeld, de resultaten op de CITO-Eindtoets liggen boven het niveau dat van de school verwacht mag worden. (Zie hiervoor de tabel Resultaten CITO-Eindtoets.)

Interpretaties van de trends kunnen leiden tot verbeteractiviteiten die opgenomen worden in het project kwaliteitszorg en jaarlijks geëvalueerd zullen worden.

Afgezien van deze meetbare gegevens beschouwen wij het als onze taak altijd te blijven werken aan verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs. En de kwaliteit wordt naar onze mening niet alleen bepaald door meting van resultaten op het gebied van kennis op relevante vak- en vormingsgebieden. De kwaliteit wordt evenzeer bepaald door het schoolklimaat, de zorg voor leerlingen met specifieke behoeften, de visie op onderwijs en opvoeding en de mate waarin onze oud-leerlingen aansluiting vinden in het voortgezet onderwijs.

Basisschool De Schalm valt onder het zgn. 'basistoezicht'; De inspectie maakt elk jaar van elke school, vestiging of afdeling een risicoanalyse. Hierbij wordt gekeken naar de onderwerp resultaten (eindexamens, eindtoetsen basisonderwijs e.d.). Ook wordt er een analyse gemaakt van de jaarstukken en eventueel geregistreerde signalen. Indien deze eerste risicoanalyse indicaties van risico's laat zien, worden zo nodig aanvullende gegevens en documenten opgevraagd en vindt een gesprek met het bestuur plaats. Indien naar aanleiding van deze voortgezette analyse blijkt dat er geen reden tot zorg is, kent de inspectie de school basistoezicht toe. Dit betekent dat er jaarlijks een risicoanalyse plaatsvindt tenzij er plotselinge risico's opdoemen. Dan kan ook eerder een analyse worden opgestart.



*“Basisschool De Schalm heeft het vertrouwen van de Inspectie van het Onderwijs. Er vindt in principe voor de periode van één jaar geen verder toezicht plaats. De inspectie heeft geen aanwijzingen dat er belangrijke tekortkomingen zijn in de kwaliteit van het onderwijs. Voorlopig wordt over naleving gerapporteerd in de kwaliteitsrapporten en niet in aparte rapporten”.*

## 7.1 Regelgeving

### De leerplichtwet

De leerplicht begint op de eerste schooldag van de maand, nadat het kind 5 jaar geworden is. Dan ligt bij de ouders/verzorgers de verantwoordelijkheid om het kind naar school te laten gaan en de school vóór aanvang van de schooldag uur in kennis te stellen van verzuim wegens ziekte of wegens verplichtingen voortvloeiend uit godsdienst of levensbeschouwing. Dit betekent dat geen lessen verzuimd mogen worden als er geen gewichtige omstandigheden of geldige redenen zijn. Ouders van vierjarige kinderen mogen in overleg met de klassenleerkracht afspreken of de kleuter af en toe mag thuisblijven.

### Verzuim

Verzuim wordt tegengegaan door strikte uitvoering van de leerplichtwet. Hieraan ligt een goed onderhouden absentenregistratie ten grondslag en een correcte toepassing van de verlofregeling. Om de geplande onderwijstijd in voldoende mate te kunnen realiseren is het van belang dat de lessen op tijd beginnen. Ouders zorgen dat kinderen op tijd op school zijn; directie en leraren zien hierop toe. Bij ongemeld verzuim worden de ouders/verzorgers gebeld.

### Extra verlof

Een verzoek om extra verlof in geval van gewichtige omstandigheden voor 10 schooldagen of minder moet van tevoren aan de directeur worden voorgelegd. In acute situaties moet afwezigheid binnen 2 dagen aan de directeur worden gemeld. Onder gewichtige omstandigheden worden verstaan: verhuizing, bijwonen van huwelijksfeesten van familie, ernstige ziekte van ouders of familie, overlijden van familie, ambtsjubilea en andere belangrijke redenen (naar het oordeel van de directeur). Vakantieverlof valt niet onder gewichtige omstandigheden. De leerplichtwet schrijft voor dat er alleen vakantieverlof verleent mag worden buiten de schoolvakanties als in geen enkele vakantie in een schooljaar, vanwege het specifieke beroep van de ouders, het mogelijk is om samen op vakantie te gaan.

Aanvragen voor extra verlof in geval van gewichtige omstandigheden voor meer dan 10 dagen dienen voorgelegd te worden aan de leerplichtambtenaar van de gemeente Vught.

In verband met de veiligheid en de verantwoordelijkheid moeten bezoeken aan de huisarts en medisch specialisten schriftelijk worden gemeld bij de groepsleerkracht.

## 7.2 Aanspreekpunten

### Preventie MachtsMisbruik (PMM)

#### *Interne vertrouwenspersonen:*

Er bestaat een wettelijke regeling die scholen verplicht een klachtenregeling met betrekking tot machtsmisbruik te hebben. Het eerste aanspreekpunt is altijd de groepsleerkracht. Wanneer het voor u niet mogelijk is met hem of haar te praten, neem dan contact op met Hajo Renkema interim directeur basisschool De Schalm. Zijn de leerkracht en de directeur voor u, vanwege de aard van het onderwerp, niet de juiste personen om mee te praten? Dan kunt u contact opnemen met Ellen de Koning of Britt van den Heuvel, de interne vertrouwenspersonen op onze school.

#### Contactgegevens

Britt van den Heuvel (groep 4A) ☎: 073 - 656378 ✉ <a href="mailto:britt.vandenheuvel@stichtingtalentis.nl">britt.vandenheuvel@stichtingtalentis.nl</a>	Ellen de Koning(groep 4B) ☎: 073 - 656378 ✉ <a href="mailto:ellen.dekoning@stichtingtalentis.nl">ellen.dekoning@stichtingtalentis.nl</a>
--	--

#### *De externe vertrouwenspersonen*

Ook zijn er externe vertrouwenspersonen Marijke Creemers en Jacqueline Klerkx beschikbaar. Het bestuur van de school heeft een contract afgesloten met Vertrouwenswerk voor het leveren van externe vertrouwenspersonen. Deze zijn niet in dienst van de school of het bestuur. Personeelsleden van de school die zich zorgen maken over een situatie waarin zij op school betrokken zijn, met andere personeelsleden, ouders, directie of bestuur, kunnen tevens een beroep doen op de externe vertrouwenspersonen. Het gaat daarbij niet om arbeidsrechtelijke kwesties, wel om bejegening, denk bijvoorbeeld aan situaties zoals pesten, (seksuele) intimidatie, discriminatie of agressie tussen volwassenen.

#### Contactgegevens

Marijke Creemers ☎: 06 2053 7095 ✉ <a href="mailto:marijkecreemers@vertrouwenswerk.nl">marijkecreemers@vertrouwenswerk.nl</a>	Jacqueline Klerkx ☎: 06 2234 8129 ✉ <a href="mailto:jacquelineklerkx@vertrouwenswerk.nl">jacquelineklerkx@vertrouwenswerk.nl</a>
---	--

### Klachtenprocedure

Voor ouders die klachten hebben, niet vallend onder machtsmisbruik, heeft het bestuur een klachtenprocedure ingesteld. Hierin draagt het schoolbestuur de eindverantwoordelijkheid voor het op de juiste wijze afhandelen van een klacht. Bij de behandeling van klachten dient de privacy van betrokkenen zoveel mogelijk gewaarborgd te worden.

In eerste instantie dient er overleg te zijn tussen de ouder(s) en de betrokken leerkracht(en). Dit overleg vindt bij voorkeur mondeling plaats, maar kan ook schriftelijk geschieden.

- Als het overleg niet het beoogde resultaat heeft en/of de klacht verder reikt dan het groepsverband, kan overleg plaatsvinden met de directie. Voor dit overleg kan de directie de betrokken leerkracht uitnodigen. De directie hoort in ieder geval beide partijen.
- Als het overleg met de directie niet tot het beoogde resultaat leidt, kan de klacht schriftelijk worden ingediend bij het bestuur.

- Binnen veertien dagen dient de klacht behandeld te worden in het dagelijks bestuur. Dit dient alle partijen afzonderlijk en zo nodig in samenspraak mondeling te horen.
- De indiener ontvangt bericht over de ontvangst van de klacht en de datum van afhandeling van de klacht.
- De afhandeling van de klacht mag, inclusief de benodigde onderzoeken, niet langer duren dan een maand.
- Nadat het onderzoek is afgesloten doet het dagelijks bestuur schriftelijk verslag aan het schoolbestuur.

De volledige tekst van de klachtenregeling is te verkrijgen bij het secretariaat van stichting Talentis, Kasteellaan 2, 5281 CP Boxtel (info@stichtingtalentis.nl)

of bij:  
Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs:  
Stichting GCBO  
Postbus 82324  
2508 EH Den Haag  
[www.gcbo.nl](http://www.gcbo.nl)