

vmbo / havo / vwo / Schoolplan 2021-2025

Ons reisplan

**Bestemming:
een nóg betere school worden!**

Inhoud

1

Voorwoord door Arjan van der Wart

4

1.1 Gegevens school en bestuur

5

2

Beschrijving van de school

6

2.1 Kernwaarden

7

3

Onderwijs

8

3.1 Verbindend - Burgerschap

8

3.2 Inspirerend - Op weg naar excellent

8

3.3 Verantwoordelijk - Eigenaarschap

9

3.4 Afdelingen

11

3.4.1 Basis/kader

11

3.4.2 GL/TL (mavo)

14

3.4.3 Havo

16

3.4.4 Vwo

18

3.4.5 Technasium

20

3.5 Zorg

21

4

Personeelsbeleid

22

5

Kwaliteitszorg

25

Colofon

Inhoud: Minkema College

Ontwerp en vormgeving: NO TOMATO

© 2021 Minkema College

Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd, opgeslagen of openbaar gemaakt in enige vorm of op enige wijze zonder toestemming van de uitgever. Hoewel de grootst mogelijke zorg is besteed aan de inhoud van dit beleidsplan, kunnen er geen rechten aan worden ontleend.

1. Voorwoord door Arjan van der Wart



Voor je ligt het schoolplan van het Minkema College. Het plan beschrijft het beleid en de ambities van de school voor de periode 2021 tot met 2025. Het sluit aan op het strategisch beleidsplan Bagage voor het leven, waarin wij onze leerlingen verwelkomen voor een gezamenlijke reis. Zij verzamelen in hun jaren op station Minkema bagage voor hun verdere reis door het leven. Ook wij gaan op reis: om een nóg betere school te worden.

In het strategisch beleidsplan (SBP) beschrijven wij onze missie, visie en kernwaarden, onze uitgangspositie en onze doelen. Daarnaast formuleren wij een aantal beloften aan onze leerlingen en medewerkers.

We willen onze jonge reizigers zo toerusten, dat zij goed hun weg kunnen vinden in een complexer wordende wereld. In ons SBP hebben wij daarvoor ambities geformuleerd, die we hebben verdeeld in vier thema's:

1. een fijne school waar je wordt gezien en kunt groeien;
2. een school waarin je leert over en in de echte wereld;
3. een school waar je uitstekend onderwijs krijgt;
4. regie over je eigen leerroute.

Uit het strategisch beleidsplan:

Concreet vertaald beloven wij jou als leerling dat wij:

- jou in de gelegenheid stellen om een diploma te halen op jouw niveau;
- jou helpen om je talenten te ontdekken en je ruimte geven om je verder te ontwikkelen;
- jou helpen om zelfvertrouwen, empathisch vermogen en een betrokken houding te ontwikkelen, zodat jij goed wordt voorbereid op het actief meedoen aan de samenleving;
- ons inspannen om jou een fijne schooltijd in een veilige leeromgeving te bezorgen.¹

Het Minkema College wil op de bovenstaande punten het verschil maken. Dat kunnen wij dankzij een deskundig en bevoegen team dat collegiaal samenwerkt. Als medewerkers beloven wij elkaar dat "we samenwerken als betrokken werkgever en gemotiveerde werknemer. Wij verwachten van onszelf en onze collega's dat wij de kansen benutten om onszelf te ontwikkelen en dat we betrokkenheid tonen bij de school en onze leerlingen."² Daarnaast beloven wij onze leerlingen en medewerkers dat zij zullen leren en werken binnen een professionele organisatie.

In dit schoolplan beschrijven wij onze vertrek-situatie en hoe we onze ambities willen omzetten in concrete plannen voor de gehele school en op het niveau van de afdelingen. We beschrijven onze keuzes op het gebied van onderwijs, personeelsbeleid en kwaliteitszorg.

Tijdens de reis naar onze bestemming zullen we ook een antwoord moeten formuleren op de uitdaging die er ligt met betrekking tot de onderwijsvertraging als gevolg van de coronapandemie. Daarnaast moeten onze plannen passen binnen de financiële kaders die zijn vastgelegd in de meerjarenbegroting.

Elk hoofdstuk sluit af met de bijpassende ambities of beloftes uit ons SBP in een kleurkader. Daaronder staan de speerpunten die hieruit voortvloeien.

1.1 Gegevens school en bestuur

School Minkema College
Brin 17AN00/01
Bestuursnummer 13360
Bestuurder Mark de Haas
Directeur bedrijfsvoering Bob Elemans
Directeur onderwijs Arjan van der Wart
Adres Minkemalaan 1, 3446 GL Woerden
Telefoon 0348 484100
E-mailadres post@minkema.nl
Website www.minkema.nl

¹ Strategisch beleidsplan 2021-2025, p.16
² Strategisch beleidsplan 2021-2025, p. 20

2. Beschrijving van de school

Het Minkema College is een openbare school in Woerden met twee locaties. Deze staan aan de Minkemalaan en de Steinhagenseweg. Wij verzorgen het onderwijs aan ruim 2.500 leerlingen. We bieden de basis- en kaderberoepsgerichte leerweg, mavo, mavo/havo, havo, atheneum en gymnasium aan. De school heeft ongeveer 300 medewerkers.



Wij zijn een regioschool. Onze leerlingen komen voornamelijk uit Woerden, de Utrechtse kernen Leidsche Rijn, Vleuten en De Meern, Montfoort en Oudewater. Ook komen er leerlingen uit De Ronde Venen, Stichtse Vecht, Bodegraven/Reeuwijk en Nieuwkoop.

Het Minkema is een stichting voor openbaar onderwijs, bestuurd door een eenhoofdig College van Bestuur (CvB). Het toezicht ligt in handen van de Raad van Toezicht (RvT). De voorzitter van het CvB, de directeur bedrijfsvoering en de directeur onderwijs vormen samen het managementteam (MT). Het MT wordt ondersteund door het bestuursbureau, adviseurs en afdelingsleiders. De afdelingsleiders en de directeur onderwijs vormen de schoolleiding.

De afgelopen jaren heeft het Minkema College een organisatorische verandering ondergaan. Tot schooljaar 2018-2019 bestond het Minkema College ogenschijnlijk uit twee verschillende scholen: een vmbo-school en een havo/vwo-school. Op dit moment positioneren wij ons als één school met twee locaties. Verschillende opleidingen zullen meer accent gaan leggen op techniek en aanverwante vakken zoals Onderzoek & Ontwerpen (O&O) of Mavo Tech. Om dit optimaal vorm te geven is er op de locatie Steinhagenseweg een MakerSpace ingericht. Steeds meer leerjaren zullen de komende jaren gebruik maken van deze grote ruimte.



Een fijne school waar je wordt gezien en kunt groeien:

- Vanaf schooljaar 2023-2024 gaan de technasiumklassen³ in leerjaar 1 t/m 3 havo en vwo hun lessen volgen in het gebouw aan de Steinhagenseweg. Daar wordt onze technasiumwerkplaats, de MakerSpace, gerealiseerd. De MakerSpace wordt opgeleverd in schooljaar 2021-2022. Deze multifunctionele ruimte wordt ook gebruikt door de vmbo-leerlingen.

Met de realisatie van de technasiumwerkplaats op de locatie aan de Steinhagenseweg verdwijnt de huidige strakke indeling tussen de gebouwen op onderwijssoort. Hierdoor kunnen we ons naar buiten nog meer positioneren als één school.

2.1 Kernwaarden

Het Minkema College onderscheidt drie kernwaarden. Wij hechten eraan dat elke medewerker en elke leerling deze kernwaarden onderschrijft, omdat wij denken dat deze hun gevoel van eigenaarschap zullen versterken.

• Verbindend

We zijn altijd op zoek naar de dialoog en hebben oog en oor voor het standpunt van de ander. We gebruiken feedback om het beste uit onszelf te halen.

• Inspirerend

We zien de individuele ontwikkelmogelijkheden van alle leerlingen en medewerkers en creëren een omgeving waar zij zich kunnen blijven ontplooiën.

• Verantwoordelijk

Iedereen is eigenaar van zijn eigen ontwikkeling en de school is van ons allemaal. We verwachten dat leerlingen en medewerkers zich, als lerend individu en als onderdeel van onze schoolgemeenschap, actief en betrokken opstellen.

In het volgende hoofdstuk koppelen we onze kernwaarden aan de drie belangrijkste speerpunten van ons onderwijs.

3. Onderwijs

3.1 Verbindend - Burgerschap

Burgerschap zit in het DNA van het Minkema College. Net als in de maatschappij komen in onze school leerlingen en medewerkers met verschillende sociale en culturele achtergronden samen. Onze leerlingen leren hier dat er ruimte is voor iedereen, ongeacht levenswijze en opvattingen. Natuurlijk stellen wij ook grenzen: we hebben duidelijke afspraken over hoe we met elkaar omgaan. We vinden het daarbij belangrijk om kritisch te denken en verder te kijken dan alleen het eigen belang en de eigen waarheid. Wij willen onze leerlingen leren om binnen de kaders van de democratische rechtsstaat met elkaar van mening te verschillen en tot oplossingen te komen. We willen hen voorbereiden op een samenleving waarin het algemeen belang centraal staat.

We baseren ons onderwijs dan ook op democratische uitgangspunten en geven ruimte aan levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden die leven in de Nederlandse samenleving. Niet elke leerling of medewerker legt de democratische rechtsstaat op dezelfde manier uit. Door de confrontatie met andere meningen worden eigen zekerheden ter discussie gesteld. Ons doel is dat leerlingen leren om de (onbekende) ander kritisch maar respectvol te bevragen, zodat zij uiteindelijk zelf verantwoorde keuzes kunnen maken.



3.2 Inspirerend - Op weg naar excellent

We werken op verschillende manieren aan het op een nog hoger niveau brengen van ons onderwijs en passen dit aan de eisen van deze tijd aan. Dit wil niet zeggen dat alles anders moet. Ons uitstekende, kwalitatief hoogstaande onderwijs is goed geborgd. Daarnaast blijven ook de betekenisvolle excursies en werkweken en de maatschappelijke stage bestaan.

De komende vier jaar streven wij ernaar het predicaat excellent voor alle opleidingen te behalen. Elke dag leveren we kwaliteit; dat zijn we verplicht aan onze medewerkers en leerlingen. Het predicaat excellent geeft echter aan dat we meer bieden dan enkel goed onderwijs: dit drukt uit dat wij schoolbreed werken vanuit één gemeenschappelijke visie op onderwijs. Deze visie wordt binnen de verschillende afdelingen op zo'n manier uitgewerkt dat deze past bij de leerlingenpopulatie en de medewerkers die binnen de afdeling werkzaam zijn.

3.3 Verantwoordelijk - Eigenaarschap

Centraal in ons onderwijs staat het eigenaarschap van onze leerlingen én medewerkers. We gaan met elkaar in gesprek op welke manier wij dit eigenaarschap concreet vorm willen geven. Daarbij hanteren wij het volgende uitgangspunt: wie voelt dat dit zijn⁴ school is en zijn leerproces of werkring, is betrokken en gemotiveerd en komt tot meer kwaliteit.

We leren onze leerlingen om naar elkaar te luisteren en andermans visie te respecteren. Dit vertellen we hen en leven we zelf ook voor.

Het Minkema College spant zich in om leerlingen kansen te laten benutten en alles uit zichzelf te laten halen. De school biedt ondersteuning op maat en zorgt voor een veilig leerklimaat.

De eerste stap om tot meer eigenaarschap te komen is gezet. Met ingang van schooljaar 2021-2022 is de lesduur voor alle lessen in alle leerjaren 70 minuten. Deze verlengde lesduur geeft meer ruimte om de volledige leercyclus te doorlopen. 70 minutenlessen bieden meer mogelijkheden tot formatief handelen en differentiëren binnen klassenverband en bieden de leerlingen meer regie over het eigen leerproces.

In onze lessen krijgt dit formatief handelen een steeds belangrijkere plek. De docent besteedt tijdens de les meer aandacht aan de individuele ontwikkeling van leerlingen. Daardoor krijgen leerling én docent een beter beeld van wat de leerling al kan en wat diens aandachtspunten zijn. Door op andere manieren te controleren of een leerling de stof begrepen heeft, wordt de zelfreflectie gestimuleerd, krijgt de leerling een beeld van waar hij de komende tijd vooral aan moet werken en krijgt de docent de mogelijkheid zijn les hierop aan te passen. Voor het formatief handelen gaan we concrete, meetbare doelen en vaardigheden opstellen. Met behulp daarvan kunnen we de voortgang in kaart brengen. Formatief handelen is een belangrijk onderwerp in de ontwikkel- of ambitiegesprekken, bij intervisie en op studiedagen.

Via de klassenvertegenwoordigers en leerlingenraad worden de meningen en wensen van de leerlingen gepeild. Dit gebeurt minimaal één keer per periode. Zo betrekken wij leerlingen bij nieuwe ontwikkelingen binnen de school, zoals de veranderende lestijden en het onderwijsaanbod.

⁴ Waar 'hij' of 'zijn' staat, wordt 'hij of zij' en 'zijn of haar' bedoeld.

Een fijne school waar je wordt gezien en kunt groeien:

- We leren onze leerlingen om naar elkaar te luisteren en andermans visie te respecteren. Dit vertellen we hen, maar leven we zelf ook voor.
- We spannen ons in om leerlingen eigen kansen te laten benutten en alles uit zichzelf te laten halen. We bieden ondersteuning op maat en zorgen voor een veilig leerklimaat.

Leren over en in de echte wereld:

- Onze school maakt deel uit van de maatschappij. Leren doen we binnen én buiten de school. Daarom bezoeken onze leerlingen bedrijven en instellingen en lopen zij daar stages. Gastsprekers en stakeholders worden uitgenodigd om met onze leerlingen in gesprek te gaan. Veel van onze activiteiten sluiten aan bij de maatschappelijke behoeftes in de regio.
- Democratisch burgerschap zien we op onze school als een levenswijze. Dat is niet alleen zichtbaar in het curriculum en het pedagogisch gedrag van de docent, maar in het hele schoolklimaat.
- Wij maken onze leerlingen bewust van hun rol in de maatschappij.
- Elke afdeling organiseert jaarlijks activiteiten op het gebied van burgerschapsvorming, waarbij de buitenwereld naar binnen wordt gehaald (of andersom).
- Elk jaar wordt één studiedag besteed aan burgerschap. Docenten van beide locaties gaan hierover in gesprek met elkaar en delen ideeën en succeservaringen.

Uitstekend onderwijs:

- We bieden leerlingen keuzemogelijkheden. Op het havo/vwo bieden we talentmodules aan, georganiseerd in vijf verschillende talentstromen. Op het vmbo kunnen leerlingen kiezen uit een breed palet aan keuzevakken en vier verschillende mavo-stromen.
- Leerlingen kunnen de eigen talenten ontdekken en ontwikkelen door deel te nemen aan masterclasses, workshops en olympiades op mbo's, hogescholen en universiteiten.
- Wij streven naar het predicaat excellent voor alle afdelingen.

Regie over de eigen leerroute:

- Door de ontwikkeling in de richting van een formatieve cultuur krijgen de leerlingen meer zicht op en regie over het eigen leerproces.
- Minimaal een keer per periode zal het onderwijs in de meest brede vorm op de agenda staan bij gesprekken tussen leerlingenraad, medewerkers en schoolleiding.

3.4 Afdelingen

Sommige doelen gelden voor elke afdeling. Zo zal iedere afdeling het formatief handelen verder implementeren en het burgerschap verweven in het eigen programma. Een gemeenschappelijk doel is ook dat elke afdeling streeft naar het profiel excellent. Om dit laatste doel te bereiken, is een medewerker als projectleider aangesteld die een plan van aanpak maakt.

Maar afdelingen hebben ook eigen, specifieke speerpunten. In het jaarplan dat aan het eind van het schooljaar wordt opgesteld, worden aan deze speerpunten concrete acties gekoppeld.

In de volgende paragrafen staan we stil bij elke afdeling, laten we zien waar zij nu staan en benoemen wij een aantal ambities voor de toekomst. Soms overlappen deze ambities elkaar. Dat geldt dan met name voor de afdelingen binnen het vmbo. Ook is er overlap in ambities bij de havo- en vwo-afdeling. Anderzijds leggen de verschillende afdelingen soms andere accenten. We hebben er bewust voor gekozen deze overlap en accentverschillen in de tekst te laten staan. Dat komt de leesbaarheid van dit schoolplan namelijk ten goede en laat bovendien zien dat wij binnen de afdelingen soms andere prioriteiten stellen.

3.4.1 Basis/kader

Het b/k-team wil zich in de komende vier jaar verder verstevigen en ontwikkelen. We zetten in op een nog intensievere leerlingbegeleiding. Er worden geregeld experts van buitenaf geraadpleegd voor de profilering van de afdeling Economie en Ondernemen. We werken toe naar een goed geprofileerde afdeling met een uitgebalanceerd aanbod, waar de leerlingen vanaf het begin goed in beeld zijn. We blijven onze doelen voortdurend benoemen en zetten de collega's in op de punten waar ze sterk in zijn en waarbij ze veel betrokkenheid voelen.

We bieden een veelheid aan keuzevakken aan. De betrokken docenten zetten zich voortdurend in om het aanbod te verbeteren en aan te laten sluiten bij de leerlingen. Over vier jaar is er een gevarieerd en toekomstgericht programma. Aan het einde van schooljaar 2021-2022 staat er een docententeam dat klaar is om de doelen van de keuzevakken verder te ontwikkelen en te borgen. Er ligt dan ook een goed doordacht PTA op de niveaus voor de keuzevakken basis en kader.

Aan het eind van het schooljaar 2022-2023 is het bestaande programma goed doorgenomen en hier en daar al bijgesteld. In het schooljaar daarop is het totale aanbod van vakken geëvalueerd en bijgesteld, waardoor aan het begin van het schooljaar 2024-2025 het programma de gewenste inhoud heeft. De keuzevakken zijn niet vrijblijvend: er worden concrete eisen gesteld en de leerlingen krijgen veel zelfstandigheid. Zo wordt hun eigenaarschap bevorderd.

Het pedagogisch klimaat ontwikkelt zich in de juiste richting. Sinds dit schooljaar gebruiken we hiervoor ook de Pedagogische Klimaatschaal. Twee keer per jaar worden leerlingen bevraagd over hun welbevinden en zelfbeeld. Ook in de mentorlessen komen deze onderwerpen aan de orde. Zo kan de mentor indien nodig vroegtijdig met een leerling in gesprek gaan. Het ondersteuningsteam staat hem desgewenst bij. Verder helpen de driehoeksgesprekken tussen mentor, zorgcoördinator en afdelingsleider (TRIA's) drie keer per jaar en eventueel een mini-ZAT (zorg advies team) ons om tot een goed pedagogisch klimaat te komen.





We zien graag dat leerlingen meer eigenaar worden van hun leerproces. De mentoren bereiden samen met hen de oudergesprekken voor en laten hen zelf doelen formuleren voor de komende periode (het zogenaamde SteinSuccesPlan). De leerlingen hebben een actieve rol bij de oudergesprekken.

Sinds schooljaar 2020-2021 werken we samen met de Technohub in Woerden. Op deze mooie en inspirerende plek vinden de lessen fiets- en scootertechniek plaats voor leerlingen uit de b/k-afdeling die voor dit keuzevak hebben gekozen. De samenwerking met de Technohub helpt ons om als school betrokken te blijven bij de ontwikkelingen rondom het techniekonderwijs van de toekomst in Woerden en omgeving. Ook is het een plek waar contacten met het bedrijfsleven uit de regio kunnen worden gelegd en onderhouden.

De Technohub werkt samen met het Kalsbeek College en Futura, dus ook daar liggen kansen voor de toekomst op het gebied van samenwerking. We kunnen op locatie gebruik maken van de deskundigheid en de faciliteiten op het gebied van techniekonderwijs. De Technohub biedt goede mogelijkheden om ons aanbod voor de keuzevakken in leerjaar BK3 te verbreden en de beschikking te krijgen over docenten die deze vakken kunnen geven. Vanaf 2021 gaan we daarover met elkaar het gesprek aan.

Om de leerlingen optimaal voor te bereiden op hun vervolgopleiding zullen wij samen met de andere vmbo-scholen in de regio deelnemen aan 'On Stage'. Dit is een traject voor loopbaanoriëntatie en -begeleiding, waarbij vmbo-leerlingen écht kennismaken met het (lokale) bedrijfsleven. Wij willen onze leerlingen zo breed mogelijk blijven opleiden en voorbereiden richting hun vervolgopleiding.

Basis/kader

Een fijne school waar je wordt gezien en kunt groeien:

- Wij dragen zorg voor een veilig schoolklimaat en hebben elke leerling in beeld.

Leren over en in de echte wereld:

- Een deel van onze praktijkvakken bieden wij niet op school, maar op locatie aan.
- In schooljaar 2021-2022 nemen wij voor het eerst deel aan het LOB-traject 'On Stage'. Na evaluatie willen wij 'On Stage' een structurele plek geven in ons LOB-programma.

Uitstekend onderwijs:

- In 2025 is er een duidelijk geprofileerde afdeling Economie en Ondernemen met een uitgebalanceerd aanbod waar de leerlingen vanaf het begin goed in beeld zijn.
- Aan het eind van schooljaar 2021-2022 staat er een docententeam dat de doelen van de keuzevakken kent en daardoor klaar is om de ontwikkeling en borging hiervan op te pakken.
- Er is eind schooljaar 2021-2022 een PTA op twee niveau's (basis en kader) voor de keuzevakken in leerjaar 3.
- Aan het eind van het schooljaar 2022-2023 is het bestaande programma geëvalueerd en bijgesteld. In het schooljaar daarop is het proces afgerond, waardoor aan het begin van het schooljaar 2024-2025 het programma de gewenste inhoud heeft.
- Uiterlijk in 2025 hebben wij de aanvraag voor het predicaat excellent ingediend.

Regie over de eigen leerroute:

- Elke leerling stelt een SteinSuccesPlan op, waarin de leerling zijn eigen doelen en ambities formuleert.



3.4.2 GL/TL (mavo)

De komende vier jaar staan in het teken van de implementatie van de zesde rol van de docent, de leercoach. Dankzij de verlengde lesduur krijgt de docent meer ruimte voor maatwerk en formatief handelen. Hierdoor kan het aantal summatieve toetsen worden teruggebracht.

Met ingang van schooljaar 2021-2022 krijgen de brugklasleerlingen het vak techniek. Zo willen we hen beter voorbereiden op Mavo Tech. Met ingang van hetzelfde schooljaar bezoeken de leerlingen niet alleen de Doe-dagen van het ROC Midden Nederland, maar maken zij ook kennis met de lessen Mavo Tech en Mavo Ondernemen. De leerlingen in de bovenbouw worden zo de ambassadeurs van deze mavo-stromen.

Wij willen onze leerlingen een veilige leeromgeving bieden. 'Samen naar school' zorgt in het brugjaar voor een grote groep leerlingen met soms flinke ondersteuningsbehoefte. De pedagogisch medewerkers helpen docenten in de afdeling om te zorgen voor een goed pedagogisch klimaat. Ook hun inzet onder leiding blijkt van grote meerwaarde.

Hoewel het leerlingtevredenheidsonderzoek in het brugjaar positief uitpakt, is er zeker nog verbetering mogelijk. Momenteel onderzoeken we met behulp van de Pedagogische Klimaschaal het algemeen welbevinden van de brugklasleerlingen. Met de zo verkregen inzichten willen we verbeteringen doorvoeren. Hiertoe schrijven we in schooljaar 2021-2022 een plan van aanpak.

Het onderbouwteam streeft naar een zo hoog mogelijke leeropbrengst. De doorstromingsnelheid in de onderbouw stemt al jaren tot tevredenheid. Het rendement ligt boven het landelijk gemiddelde. De komende jaren willen we in dit kader een doorlopende leerlijn ontwikkelen, per vak en vooral vakoverstijgend.

Op basis van cijfers, Cito-gegevens en leerlingkenmerken komt een aantal leerlingen na het brugjaar in aanmerking voor opstroom naar 2 havo. Deze route is bij ouders populair. Leerlingen kunnen in de onderbouw laten zien wat ze in huis hebben en stromen vervolgens door naar de havo. Om een succesvolle overstap van leerlingen naar 2 havo of van de havo naar 2 mavo te bewerkstelligen, is een aantal verbeteringen nodig. De vmbo-docenten zullen hiervoor intensiever samenwerken met de afdeling havo-onderbouw. Meer wederzijds inzicht in het niveau van de vraagstellingen, de aangeboden stof, de hoeveelheid stof en het niveau van de vaardigheden leidt tot verbeteringen.

Momenteel loopt in de brugklas een pilot met kunstmodules. Deze wordt binnenkort geëvalueerd. Op basis daarvan gaan we kijken hoe we het aanbod van deze modules kunnen verbreden. We streven naar een evenwichtig aanbod van talentmodules voor de brugklassen, met ruimte voor een kunststroming, onderzoek én maatschappij- en bètavakken. Wellicht kunnen we hiermee ook een brug slaan naar de later te kiezen profielen.

De bovenbouw van de mavo kent vier stromen: Mavo Ondernemen, Mavo Tech, Mavo/Havo en Mavo Klassiek.

- Mavo Ondernemen is een Gemengde Leerweg met een praktisch economisch deel. Het curriculum van deze opleiding heeft een voorgeschreven en een vrij gedeelte. Het vrije deel wordt ingevuld met contextrijk onderwijs. Projectmatig onderwijs biedt leerlingen een brede oriëntatie op het ondernemerschap en haalt tegelijkertijd de Woerdense samenleving de school binnen. In de komende jaren wordt dit contextrijk onderwijs verder ontwikkeld. Daarnaast werkt de Mavo Ondernemen aan een doorlopende leerlijn naar mbo-4.

- De Mavo Tech is bedoeld om leerlingen bekend met en enthousiast te maken voor de technische sector. De opleiding werkt met een zelf ontwikkeld programma en participeert daarnaast in Sterk Techniek Onderwijs. De vierdejaars leerlingen doen mee aan projecten op de Tech Campus in Nieuwegein, bijvoorbeeld rond ethisch hacken en het programmeren van een (zorg)robot. Dit gedeelte is nog in ontwikkeling. Er wordt gezocht naar samenwerking met het vak Onderzoek & Ontwerpen dat wordt aangeboden in de havo/vwo-afdelingen. Een doorlopende leerlijn naar mbo-4 is in ontwikkeling.

- De Mavo/Havo stroom biedt in de derde klas een breed vakkenpakket. Leerlingen die door willen stromen naar 4 havo en de daarvoor nodige toewijding tonen, kunnen het examenjaar afsluiten met een extra examenvak. Zo krijgen zij een drempelloze toegang tot 4 havo. Deze route wordt in de komende jaren verbeterd. We vragen de leerlingen die zijn ingestroomd ieder jaar naar hun bevindingen en gebruiken die informatie voor het verbeterproces. Verder gaan de docenten die lesgeven in 4 havo en in 4 mavo nauwer samenwerken.

- De opleiding Mavo Klassiek heeft een uitstroomprofiel met zes examenvakken en is gericht op een vervolgstudie op het mbo. Dit is de reguliere TL-opleiding.

Op middellange termijn wordt een wetswijziging verwacht waardoor mavo's een praktijkvak moeten gaan aanbieden. We verwachten dat dit vak in het schooljaar 2024-2025 zal worden ingevoerd. Wij volgen deze ontwikkelingen en bereiden ons voor op deze nieuwe mavo-opzet.



GL/TL (mavo)

Een fijne school waar je wordt gezien en kunt groeien:

- We dragen zorg voor een veilig schoolklimaat en hebben elke leerling in beeld.

Leren over en in de echte wereld:

- We bereiden onze leerlingen voor op de maatschappij en hun vervolgopleiding door hun contextrijk onderwijs aan te bieden.

Uitstekend onderwijs:

- We brengen het aantal toetsmomenten terug. Ons nieuwe toetsbeleid zal passen bij het 70 minutenrooster en treedt in werking in schooljaar 2021-2022.

- In schooljaar 2022-2023 is de coachende rol van de docent vanzelfsprekend.

- De opstroom naar 2 havo wordt eenvoudiger dankzij een nauwe samenwerking met de afdeling havo-onderbouw.

- In schooljaar 2024-2025 bieden wij onze leerlingen talentmodules die aansluiten bij de profielen in de bovenbouw.

- De docenten die lesgeven in 4 mavo gaan nauwer samenwerken met de docenten van 4 havo, om de overgang naar 4 havo te versoepelen. We stellen ons onderwijsprogramma af op de eisen die gesteld worden in 4 havo.

- Uiterlijk in 2025 hebben wij de aanvraag voor het predicaat excellent ingediend.

Regie over de eigen leerroute:

- In 2025 stelt elke leerling een SteinSucces-Plan op, waarin de leerling zijn eigen doelen en ambities formuleert.

3.4.3 Havo

In de onderbouw van de havo staat het talentonderwijs, onder de noemer Minkema Discovery, in de steigers: klas 1 en 2 hebben al verlengde lessen en deze leerlingen kunnen kiezen uit vele talentmodules. Klas 3 volgt in 2021-2022. In schooljaar 2020-2021 maken wij een start met de evaluatie van alle modules. De schoolleiding bezoekt de lessen en beoordeelt deze. Daarvoor gebruikt zij een speciaal hiervoor samengestelde scorelijst, gebaseerd op het al eerder opgestelde format voor een talentmodule. De leerling beantwoordt hierbij vragen over items als inhoud, structuur en vaardigheden.

Met behulp van deze informatie willen we het aanbod én de keuzes van de modules vanaf schooljaar 2022-2023 meer ophangen aan de talentstromen. We hebben binnen de talentstromen het aanbod vergroot en meer structuur aangebracht in het keuzeprocess. Idealiter 'proeven' leerlingen in de onderbouw van alle stromen, zodat zij een goed beeld krijgen van hun talenten en interesses.

Voor de derdeklassers ligt in de tweede helft van het schooljaar het accent meer op de profiel- en keuzevakken die zij in de bovenbouw gaan kiezen. Zij volgen alleen nog modules die binnen dat profiel passen.

Met het oog op de talentmodules leggen we verschillende accenten:

- De bèta-leerlingen kunnen via U-Talent masterclasses volgen aan de Universiteit Utrecht en Hogeschool Utrecht. Het vak Onderzoek en Ontwerpen (O&O) wordt ook in de bovenbouw geïntroduceerd en zal vanaf schooljaar 2022-2023 op de havo en het vwo op de lessentabel staan. Verder is er voor deze groep leerlingen een groot aanbod van Olympiades; pre-academische leergangen op diverse universiteiten en hogescholen.
- Voor de CM/EM-leerlingen onderzoeken we de mogelijkheid om deel te gaan nemen aan het Model United Nations (MUN) programma en/of aan het Model European Parlement (MEP) programma.
- In de onderbouw is in de Discoverystromen in leerjaar 2 en 3 via talentmodules aandacht besteed aan burgerschap en globalisering. In de bovenbouw krijgt dit een vervolg.
- De volledige bovenbouw krijgt één uur per week keuzewerktijd. Leerlingen kunnen dan kiezen voor:
 - extra uitleg voor diverse vakken;
 - (af)maken van opdrachten, bijvoorbeeld voor kunst;
 - werken aan het PWS;
 - extra begeleiding voor leerlingen van 4 mavo naar 4 havo;
 - voorbereiden van MEP of MUN-bijeenkomsten;
 - debatteam.

Vanaf het schooljaar 2022-2023 organiseren we jaarlijks een profielkeuzedag. Leerlingen kunnen in workshops snuffelen aan allerlei opleidingen en beroepen.

Om het eigenaarschap te vergroten, vragen we de leerlingen om hun eigen doelen te formuleren. Deze worden vertaald in concrete afspraken. De doelen en afspraken krijgen een plek in ieders ontwikkelingsplan. Dit plan wordt regelmatig geëvalueerd binnen de driehoek leerling-school-ouder. De leerlingen lichten daar toe hoe ver zij zijn op weg naar hun doelen en wat zij nodig hebben en zelf gaan doen om verder te komen. Dit leerproces wordt vastgelegd in hun digitaal portfolio.

Leerlingen die overstappen van de mavo naar de havo of andersom, worden beter begeleid. De beide afdelingen voeren samen meer afstemmingsgesprekken en we maken leerlingen in een eerder stadium vertrouwd met hun nieuwe afdeling. We willen een module ontwikkelen waarin leerlingen die overstappen naar de havo op maat ondersteund worden. Hierbij moeten zowel de vakinhoud als de studievaardigheden aandacht krijgen. Tijdens de reguliere vaklessen krijgen deze leerlingen aandachtspunten mee (door toedoen van het formatief handelen van de docent) die ze tijdens de modules uitwerken. In 2024-2025 is een vloeiende overstap tussen de afdelingen mogelijk.

We willen de afstroom verminderen en de leerling meer kansen geven. Bij het bevorderingsbeleid moet de vraag centraal staan hoe een leerling binnen de havo de school kan afmaken. We willen in beeld krijgen wat een leerling nodig heeft en wat er nodig is om hem succesvol te laten zijn en daarin ook ondersteuning bieden. Een jaar vertraging behoort indien nodig dan ook tot de mogelijkheden.

Met ingang van het schooljaar 2021-2022 is het vak Onderzoek & Ontwerpen (O&O) geen onderdeel meer van de talentmodules, maar een zelfstandig vak. O&O wordt een examenvak vanaf het schooljaar 2022-2023. Dit geldt ook voor het vwo. Dit vak legt bij uitstek de relatie tussen school en de Woerdense samenleving. Leerlingen voeren projecten uit die zijn opgezet in samenwerking met het Woerdense bedrijfsleven. Een achttal docenten staat in de startblokken voor de O&O-scholing van de stichting Technasium, die naar verwachting na corona in het laatste kwartaal van 2021 kan plaatsvinden.

We willen de havo-afdeling een eigen gezicht geven. Dit motiveert ouders en leerlingen om bewust voor onze havo-opleiding te kiezen. In samenspraak met de bovenbouwafdeling van de havo werken we aan een sterkere leerlijn en profilering van klas 1 tot en met 5. We zoeken een passend regionaal of landelijk havo-netwerk dat ons hierbij kan ondersteunen. We zullen samen met docenten en leerlingen onderzoeken welk profiel het beste bij ons past en nemen hierover in 2023-2024 een beslissing.

Havo

Een fijne school waar je wordt gezien en kunt groeien:

- Wij dragen zorg voor een veilig schoolklimaat en hebben elke leerling in beeld.

Leren over en in de echte wereld:

- Ontwikkeling van extra-curriculaire activiteiten binnen de kaders van Discovery en burgerschap.

Uitstekend onderwijs:

- Verdere implementatie van de talentmodules en verbeteren van de kwaliteit. In 2023-2024 is dit afgerond.

- In schooljaar 2023-2024 is er een duidelijke doorlopende leerlijn van de onder- naar de bovenbouw.

- Vanaf schooljaar 2022-2023 organiseren wij jaarlijks een profielkeuzedag voor de leerlingen uit 3 havo.

- De overstap van mavo naar havo en andersom wordt goed begeleid en verloopt soepel.

- O&O is met ingang van 2022-2023 een keuze-examenvak.

- In 2024-2025 heeft de havo-opleiding een meer eigen gezicht.

- Uiterlijk in 2025 hebben wij de aanvraag voor het predicaat excellent ingediend.

Regie over de eigen leerroute:

- In 2025 stelt elke leerling een portfolio op. Onderdeel van dit portfolio is het ontwikkelplan, waarin de leerling zijn eigen doelen en ambities formuleert.

- Met behulp van individuele begeleiding en formatief handelen van de docent stimuleren we het eigenaarschap van de leerling over zijn leerproces.



3.4.4 Vwo

Door het aanbod van de talentstromen binnen Minkema Discovery hopen wij dat het eigenaarschap voor het eigen onderwijsleerproces versterkt wordt. Leerlingen kiezen namelijk voor deze talentmodules. In schooljaar 2021-2022 worden de talentmodules ook in de derde klas aangeboden. Daarmee zal het aanbod van modules in de onderbouw compleet zijn. We gaan de talentmodules in iedere laag evalueren aan de hand van tevoren opgestelde criteria. Wij bevragen onze docenten en leerlingen concreet naar de kwaliteit en opbrengsten van de talentmodules.

Het derde leerjaar voldoet nog niet aan de inspectie-norm. Er stromen al minder, maar nog steeds te veel leerlingen af. We zullen hierin meer moeten sturen. Het is daarbij belangrijk om de leerlingen goed in beeld te hebben en daar waar nodig ondersteuning te bieden. In de brugklas wordt al ingezet op extra ondersteuning. Door de langere lestijd in klas 1 en 2 krijgen leerlingen meer maatwerk in de les. Leerlingen met een taalachterstand ontvangen NT2-ondersteuning. We werken aan een mini-ontwikkelingsperspectiefplan voor leerlingen die dreigen uit te vallen.

In het schooljaar 2021-2022 starten we met driehoeksgesprekken tussen de docent, de ouders en de leerling. Vanaf 2021-2022 werken we met een PTO (programma van toetsing voor de onderbouw) en houden leerlingen een (digitaal) portfolio bij. In de bovenbouw van het vwo krijgt het gedachtegoed van de talentstromen uit de onderbouw ook een plek. Dit doen we vanuit de gedachte dat het eigenaarschap van leerlingen groeit wanneer zij zeggenschap hebben over hun eigen leerproces. Ook de bovenbouw van het vwo krijgt in iedere leerlaag een keuzeband van één uur per week. Tijdens dit uur bieden we programmaonderdelen aan waar leerlingen hun academische vaardigheden kunnen ontwikkelen.

Waar nu nog het accent ligt op meer bèta-gerichte vakken, krijgen in de nabije toekomst de maatschappijvakken een grotere plek in het extra curriculum. Dit past bij onze ambitie om het burgerschaps-onderwijs verder vorm te geven. In het schooljaar 2020-2021 wordt dit nader onderzocht (MEP, MUN, GeoFuture)⁵. De komende twee jaar onderzoeken we of het Minkema College een UNESCO-school kan worden. Daarnaast starten we in schooljaar 2021-2022 in 4 vwo met het examenvak maatschappijwetenschappen.

Met ingang van het schooljaar 2021-2022 is het vak Onderzoek & Ontwerpen (O&O) geen onderdeel meer van de keuzeband, maar een zelfstandig vak. O&O wordt een examenvak vanaf het schooljaar 2022-2023. Dit vak legt bij uitstek de relatie tussen school en de Woerdense samenleving. Leerlingen voeren projecten uit die zijn opgezet in samenwerking met het Woerdense bedrijfsleven. Een aantal docenten volgt scholing om dit vak straks in de bovenbouw te kunnen begeleiden.

Leerlingen die behoefte hebben aan een extra uitdaging, kunnen naar keuze (pre-academische) modules volgen bij U-Talent (Utrecht) en de Rotterdamse en Leidse Universiteit.

* Zie 3.4.3



Vwo

Een fijne school waar je wordt gezien en kunt groeien:

- We dragen zorg voor een veilig schoolklimaat en hebben elke leerling in beeld.

Leren over en in de echte wereld:

- Bij het nieuwe examenvak O&O voeren leerlingen projecten uit die zijn opgezet in samenwerking met het Woerdense bedrijfsleven.
- In 2023-2024 beslissen wij of we een UNESCO-school willen worden.

Uitstekend onderwijs:

- We werken aan verdere implementatie van de talentmodules en verbeteren de kwaliteit. In 2023-2024 is dit afgerond.
- Met name in de derde leerlaag krijgt opbrengstgericht werken meer aandacht. Over drie jaar stroomt 25% minder leerlingen af.
- Maatschappijwetenschappen is met ingang van 2021-2022 een keuze-examenvak, O&O met ingang van 2022-2023.
- We bieden leerlingen waar nodig extra uitdaging of ondersteuning op maat.
- Uiterlijk in 2025 hebben wij de aanvraag voor het predicaat excellent ingediend.

Regie over de eigen leerroute:

- We intensiveren de begeleiding door de leerling zelf hierin een actievere rol te geven.
- Binnen de kaders van Discovery ontwikkelen we extra-curriculaire activiteiten.
- In 2025 stelt elke leerling een portfolio op. Onderdeel hiervan is het ontwikkelplan, waarin de leerling zijn eigen doelen en ambities formuleert.

3.4.5 Technasium

In het voorjaar van 2021 heeft het Minkema College van de stichting Technasium het bericht ontvangen dat de school in 2021-2022 het introductiejaar van de stichting Technasium doorloopt. Indien dit succesvol verloopt, kan de school vanaf het schooljaar 2022-2023 officieel het predicaat Technasium voeren.

Voor het Minkema College is dit een geweldige kans omdat de onderwijskundige uitgangspunten van het Technasium uitstekend passen bij de onderwijsvisie van het Minkema College. Technasiumonderwijs is eigentijds onderwijs waarin onze leerlingen werken aan hun 21st century skills. Zo blijkt dat Technasiumleerlingen communicatief, ondernemend, creatief en zelfsturend zijn. Ze leren goed projectmatig te werken en hebben geleerd samen te werken. Ook specifieke (technische) vaardigheden, zoals onderzoeken, ontwerpen en het maken van modelvormen komen aan bod.

Leerlingen leren in de echte wereld doordat ze geconfronteerd worden met opdrachten vanuit het (lokale) bedrijfsleven en de school verbindt zich (nog) meer met de maatschappelijke omgeving. Daar waar mogelijk zoeken we de samenwerking met de WTT en de TechnoHub.

Gedurende de periode van het schoolplan gaan we van het Technasium een succes maken. We hebben de verwachting dat de onderwijskundige uitgangspunten van het Technasium ook worden doorvertaald op andere plaatsen binnen de school, zoals Mavo Tech en talentmodules in het havo/vwo.

Bij de inrichting van de MakerSpace aan de Steinhagenseweg houden we rekening met de eisen die er gesteld worden aan een Technasiumwerkplaats. Met de realisatie hiervan geven we het schoolgebouw aan de Steinhagenseweg een technische uitstraling waardoor het gebouw aantrekkelijk is voor alle leerlingen met een passie voor technisch onderwijs.



Technasium

Leren over en in de echte wereld:

- Bij vak O&O voeren leerlingen projecten uit die zijn opgezet in samenwerking met het Woerdense bedrijfsleven.

Uitstekend onderwijs:

- We bieden onze leerlingen de mogelijkheid om 21st century skills te ontwikkelen.
- Docenten en leden van het OOP worden in staat gesteld zich te scholen op het gebied van Technasiumonderwijs.

Regie over de eigen leerroute:

- Onderdelen van het vak O&O krijgen een plek in talentmodules havo/vwo en Mavo Tech.

3.5 Zorg

Jaarlijks stellen wij een schoolondersteuningsprofiel op. Dit staat op onze website. In deze paragraaf beperken wij ons daarom tot de grote lijnen. We bieden maximale ondersteuning aan leerlingen die extra begeleiding nodig hebben. Daar waar wij als school geen adequate begeleiding kunnen bieden, overleggen wij met en verwijzen wij door naar externe partners.

Op onze vmbo-locatie is de zorgvraag groot. We hebben op deze locatie recent enkele nieuwe collega's voor de zorg aangenomen. We ontwikkelen een trainingsplan dat docenten in staat zal stellen om leerlingen intensiever te begeleiden. De bedoeling is dat leerlingen met een zorgvraag eerder in beeld komen en zo in een vroeger stadium hulp kunnen krijgen. We zien het in beeld hebben en houden van leerlingen als een opdracht voor de komende jaren. Zo'n volgsysteem vraagt veel van de mentoren, maar is in onze ogen onmisbaar. Dit systeem moet ook duidelijk maken wanneer we de ondersteuning van een leerling moeten opschalen. Centrale gedachte bij de zorg is dat we onze leerlingen vanuit een positieve basishouding benaderen. We denken in kansen en mogelijkheden in plaats van onmogelijkheden.

Op onze havo/vwo-locatie is de zorgvraag ook relatief hoog afgezet naar het aantal collega's dat zorg kan verlenen. We zullen medewerkers uit deze afdeling extra scholing aanbieden. Deze ondersteunt hen bij het vroegtijdig reageren op leerlingen met een zorgvraag en de afweging welke zorgvraag zij zelf kunnen behandelen en wanneer zij moeten doorverwijzen. In de komende jaren gaan we hoogbegaafde leerlingen intensiever begeleiden. Wij hebben hiervoor tevens een aantal medewerkers geschoold en gefaciliteerd.

Het Minkema College maakt met andere scholen uit de regio onderdeel uit van het samenwerkingsverband VO Regio Utrecht West. Binnen het samenwerkingsverband is er ruimte om leerlingen te bespreken en hulp op maat aan te bieden. Deze samenwerking verloopt goed en er zijn voldoende middelen beschikbaar. Uit de voortgangsrapportages van het samenwerkingsverband blijkt dat wij onze leerlingen goed in beeld hebben en goed in staat zijn hen passende zorg te bieden. Wel is er incidenteel sprake van wachtlijsten, met name voor leerlingen die in aanmerking komen voor speciaal voortgezet onderwijs. Via het samenwerkingsverband is het ook mogelijk om docenten te scholen op het gebied van leerlingbegeleiding. Daar maken we op dit moment soms te weinig gebruik van en daar willen wij verandering in aanbrengen.

Zorg

Een fijne school waar je wordt gezien en kunt groeien:

- Uitgangspunt bij onze zorg is dat we denken in mogelijkheden en kansen.
- We ontwikkelen en gebruiken ons volgsysteem optimaal voor leerlingen met een zorgvraag.
- Wij geven duidelijk grenzen aan als het gaat om de zorg die we kunnen bieden en melden/bespreken leerlingen tijdig bij het samenwerkingsverband zodat er passende begeleiding gevonden kan worden.
- Onze medewerkers maken vaker gebruik van de scholing van het samenwerkingsverband in leerlingbegeleiding.





4. Personeelsbeleid

Alle medewerkers, onderwijzend én ondersteunend personeel, zetten zich in om de doelen uit ons strategisch beleidsplan te halen. Elke individuele werknemer volgt daarbij een eigen route, maar wat onze medewerkers bindt is dat zij allemaal eigenaarschap tonen, betrokken en deskundig zijn en in ontwikkeling blijven.

Om het eigenaarschap te stimuleren voegt P&O een ambitieplan toe aan de gesprekkencyclus. De schoolleiding bespreekt met individuele medewerkers hoe zij hun doelen waar kunnen maken. Daarbij is het een uitdaging om medewerkers binnen de gestelde kaders zoveel mogelijk ruimte te bieden om zich te blijven ontwikkelen. Ook dienen we rekening te houden met de wijze waarop de werkdruk ervaren wordt.

We streven naar een eenduidige aansturing van het Minkema College in teams van werkbare grootte. Daarbij zoeken we naar antwoorden op de volgende vragen:

- Hoe krijgen de afdelingen de komende jaren vorm?
- Hoe geeft de schoolleiding meer structuur zonder de ruimte van de werknemer teveel in te perken?
- Welke overleggen worden structureel ingezet?
- Welke rol spelen de secties en de sectiehoofden? Welke invloed kunnen zij krijgen op de ontwikkelingen in de school?

Scholing is een belangrijke voorwaarde voor het halen van onze doelen. Daarbij gaat het niet alleen om vakinhoudelijke scholing, maar ook om het aanleren van nieuwe didactische en pedagogische vaardigheden die ons in staat stellen om de leerlingen beter te begeleiden op hun reis. Bij het scholingsaanbod willen we rekening houden met de scholingsbehoefte van alle medewerkers. Voor hen geldt, net als voor leerlingen, dat keuzemogelijkheden leiden tot meer eigenaarschap.

Het Minkema College is al jaren een academische opleidingsschool. We vinden het belangrijk dat studenten bij ons praktijkervaring opdoen. Beide partijen worden hier beter van: de studenten werken toe naar hun bevoegdheid en onze docenten leren van de nieuwe inzichten die de studenten de school in brengen. Het doel voor 2024 is dat in principe alle secties een bijdrage leveren aan de academische opleidingsschool.

Momenteel bespreken wij de mogelijkheid om studenten integraal op te leiden binnen de school. Zo kunnen we mogelijk het opleiden van een nieuwe generatie docenten combineren met het professionaliseren van de huidige docenten. Als we onderdelen van de opleiding, bijvoorbeeld werkcolleges, een plek kunnen geven in de school, kunnen de zittende collega's hier ook aan deelnemen. Zo kunnen wij komen tot een Minkema Academie, waarin docenten en studenten leren van elkaar en van anderen. Via het eerder genoemde ambitieplan inventariseren wij de scholingsbehoeftes van docenten. Deze kunnen dan een plek krijgen in het onderwijsprogramma van de studenten.

De afdeling P&O bevindt zich in een organisatorische overgangsfase. We willen op een meer efficiënte manier een hoger serviceniveau gaan leveren. We dringen de administratieve last terug door processen te stroomlijnen en verder te automatiseren. Over vier jaar functioneert de afdeling op een transparante wijze en kan zij veel ondersteuning bieden. Dat blijkt onder meer uit het volgende:

- Alle benodigde procesbeschrijvingen zijn klaar en geactualiseerd. Medewerkers vinden alle relevante documenten snel en gemakkelijk op intranet;
- Het functiebouwwerk is volledig herzien en geactualiseerd;
- In het administratiesysteem zijn management selfservice en medewerker selfservice volledig doorgevoerd.

We betrekken leerlingen waar mogelijk bij de ontwikkeling van nieuw beleid. Ook bij de werving en selectie horen we graag hun mening. Leerlingen spelen al een belangrijke rol bij de beoordeling van nieuwe docenten. Elke nieuwe docent wordt door minimaal twee klassen beoordeeld met behulp van een leerlingenenquête.



In 2016 is begonnen met het komen tot een nieuwe structuur van de schoolorganisatie. De school bestond uit twee min of meer zelfstandige eenheden die onder één bestuur ressorteerden. We wilden de twee locaties als één school profileren om goed voorbereid te zijn op de voorspelde krimp van de leerlingaantallen. Naar ons idee heeft een kleinere schoolleiding meer armslag om een school goed aan te sturen en de nodige onderwijsvernieuwingen te implementeren. Deze plannen zijn medio 2018 geëffectueerd. De organisatie bestaat nu uit een managementteam met daarin de bestuurder, de directeur onderwijs en de directeur bedrijfsvoering.

Wij streven ernaar dat samenstelling van de schoolleiding een afspiegeling is van de samenleving, waarbij voldoende aandacht is voor diversiteit en inclusie.⁶ Het MT en de schoolleiding worden ondersteund door de staf met daarin een financieel, een communicatie-, een personeels- en een facilitair adviseur.

We zijn zoveel als mogelijk transparant in onze communicatie. Bij het Minkema College praten we niet over elkaar, maar met elkaar. De komende jaren verstevigen we de schoolbrede, interne samenwerking. Door de komst van relatief veel nieuwe mensen kent de werkverdeling nog weinig vanzelfsprekendheden. We willen toe naar een duidelijke verdeling van de portefeuilles. Iedereen moet weten waar zijn taak ophoudt en die van een ander begint. Ook in de lijn zullen er concrete afspraken worden gemaakt over de taakverdeling. We willen minimaal één keer per jaar met de gehele schoolleiding de voortgang van de samenwerking evalueren en nieuwe afspraken maken.

Het Minkema College participeert in een samenwerkingsverband van vijf scholen (5=1). Deze scholen bezoeken elkaar in het kader van een visitatietraject. Voor deze visitaties stelt de schoolleiding in overleg met het MT een onderzoeksvraag op.

Een professionele organisatie:

- P&O voegt een ambitieplan toe aan de gesprekkencyclus.
- De schoolleiding bespreekt met individuele medewerkers hoe zij hun doelen waar kunnen maken. Zij biedt hun binnen de bestaande kaders zoveel mogelijk ruimte om zich te blijven ontwikkelen.
- We streven naar een eenduidige aansturing van het Minkema College in teams van werkbare grootte.
- In 2024 leveren alle secties een bijdrage aan de academische opleidingschool.
- We proberen onderdelen van de academische opleidingschool een plek te geven in onze school, zodat zittende collega's hier ook aan kunnen deelnemen.
- Over vier jaar:
 - zijn alle benodigde procesbeschrijvingen klaar en geactualiseerd. Alle relevante documenten staan op intranet.
 - is het functiebouwwerk volledig herzien en geactualiseerd.
 - zijn in het administratiesysteem management selfservice en medewerker selfservice volledig doorgevoerd.
- We betrekken leerlingen waar mogelijk bij de ontwikkeling van nieuw beleid.
- Onze portefeuilles kennen een duidelijke taakverdeling. Ook in de lijn worden er concrete afspraken gemaakt over de taakverdeling.



5. Kwaliteitszorg

De kwaliteitscommissie van het Minkema College bestaat op dit moment uit de directeur onderwijs en drie afdelingsleiders. De kwaliteitscommissie monitort de aangeleverde resultaten van toetsen en examens en de door- en uitstroomgegevens. Leidraad hierbij is de kwaliteitsagenda. In de sectieplannen wordt een plan van aanpak opgenomen, dat aangeeft hoe het verbeteren en borgen van kwaliteit zijn beslag moet krijgen en hoe de kwaliteit wordt geëvalueerd. De secties en schoolleiding overleggen hier regelmatig over. De projectleider voor de excellentietrajecten heeft ook zitting in de kwaliteitscommissie.

In september en oktober worden zowel de resultaten van de examens, als de resultaten van de vakken op afdelingsniveau per leerjaar geanalyseerd en met de secties gedeeld. De schoolleiding bespreekt met de secties de resultaten en gesignaleerde aandachtspunten. In deze gesprekken leggen de secties verantwoordelijkheid af voor de keuzes in hun lesprogramma en bijbehorende resultaten. Waar nodig worden verbeterpunten geformuleerd.

In februari, na toetsweek 2, worden op dezelfde manier ook de halfjaarresultaten van de secties op afdelingsniveau per leerjaar geanalyseerd. Hierbij gaat ook aandacht naar de resultaten op docentniveau. De schoolleiding bespreekt de resultaten met de secties en waar nodig maken zij verbeterafspraken.

We letten goed op mogelijke gevolgen van de onderwijsvernieuwingen voor de kwaliteit van het onderwijs. De toename van formatieve meetmomenten tijdens de lessen en afname van summatieve toetsen dwingt ons de resultaten van de leerlingen goed in het oog te houden. We monitoren ook het effect van de talentmodules die voortvloeien uit de samenwerking tussen verschillende vakken. De schoolleiding bespreekt met de samenwerkende secties hoe zij de kwaliteit op hetzelfde niveau kunnen houden als die van de lessen in het normale curriculum. Jaarlijks evalueren de schoolleiding en de kwaliteitscommissie de kwaliteit van de bestaande en nieuwe modules. Waar nodig worden deze bijgesteld.

⁶ De verhouding man-vrouw is anno 2020 3:5. In de zomer van 2021 zullen twee mannen de schoolleiding verlaten.

Waar mogelijk, binnen en buiten de secties, doen we aan intervisie. De schoolleiders zullen hieraan ook hun steentje bijdragen. We participeren bovendien in intervisies binnen het samenwerkingsverband 5=1. Juist vakgenoten van buiten onze school kunnen ons op blinde vlekken wijzen en ons helpen ons onderwijs te verbeteren. Ook audits kunnen daarvoor een geschikt instrument zijn.

De onderwijsresultaten voldoen al geruime tijd aan de normen van de onderwijsinspectie. In beide vmbo-afdelingen scoren we boven het landelijk gemiddelde. De havo- en vwo-afdelingen scoren op dit moment echter geen voldoende op de indicator 'Onderwijspositie derde leerjaar'⁷. In de onderbouw havo/vwo stromen relatief minder leerlingen op naar een hoger niveau dan is geadviseerd door het basisonderwijs. In het schooljaar 2019-2020 is de onderwijspositie wel verbeterd, maar het gemiddelde is voornamelijk onvoldoende. In schooljaar 2022-2023 moet deze indicator voldoende scoren.

Hierbij dient wel opgemerkt te worden dat de coronapandemie de onderwijskwaliteit niet ten goede komt. Door de lockdowns hebben wij, net als andere scholen in Nederland, moeten overschakelen naar digitaal afstandsonderwijs. Voor zowel leerlingen als docenten betekende dit een nieuwe, onbekende lessituatie. Uit de eerste analyse van de lockdown blijkt dat de kwaliteit van online onderwijs het niet haalt bij die van fysiek onderwijs. Met behulp van achterstandsgelden bieden we de leerlingen op diverse manieren extra steun, zodat zij zich zo goed mogelijk kunnen voorbereiden op de eindexamens en hun vervolgstudies.

Uiteraard inventariseren wij ook de positieve gevolgen van de coronapandemie. De digitale geletterdheid van zowel medewerkers als leerlingen is door de pandemie enorm gestegen. We hebben ontdekt dat voor bepaalde onderdelen van ons onderwijs de online mogelijkheden nog niet optimaal werden benut. Hierbij kan onder meer gedacht worden aan het organiseren van online ouderavonden en voorlichtingsavonden, maar ook het aanbieden van maatwerk voor bepaalde groepen leerlingen en medewerkers.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen en ouders tevreden zijn over de kwaliteit van ons onderwijs. We willen ervoor zorgen dat hun tevredenheid boven het landelijk gemiddelde scoort.



Een professionele organisatie:

- In de sectieplannen wordt een plan van aanpak opgenomen voor het verbeteren en borgen van kwaliteit.
- Op onze school spreken wij mét elkaar in plaats van over elkaar.

Uitstekend onderwijs:

- We monitoren de gevolgen van de onderwijsvernieuwingen voor de kwaliteit van het onderwijs. Jaarlijks evalueren de schoolleiding en de kwaliteitscommissie de kwaliteit van de talentmodules. Waar nodig worden deze bijgesteld.
- Formatief handelen krijgt een belangrijke plek in onze lessen en is een belangrijk onderwerp op studiedagen, in overleggen en in de sectieplannen.
- We gebruiken intervisie en audits om de kwaliteit van ons onderwijs te verbeteren.
- In schooljaar 2022-2023 scoren de havo- en vwo-afdelingen voldoende op de indicator 'Onderwijspositie derde leerjaar'.
- De tevredenheid van leerlingen en ouders over de kwaliteit van ons onderwijs scoort boven het landelijk gemiddelde.
- Uiterlijk in 2025 hebben wij voor alle afdelingen de aanvraag voor het predicaat excellent ingediend.

⁷Zie de website www.scholnopdekaart.nl



Minkema College

Postbus 2120
3440 DC Woerden

post@minkema.nl
www.minkema.nl

Locatie havo, atheneum, gymnasium

Minkemalaan 1
3446 GL Woerden
t (0348) 484100

Locatie vmbo, mavo/havo

Steinhagenseweg 3a
3446 GP Woerden
t (0348) 484150