

Stappenplan voor aanpak pesten

Vooraf:

- extern traject (justitieel) en interne schoolmaatregelen zijn **twee aparte trajecten**
- als het pesten op school gebeurd is, **is de school verantwoordelijk en bepaalt sanctie op grond van school- en gedragsregels, bijv. schorsen.**
- De school (dir) neemt de verantwoordelijkheid richting **slachtoffer, dader(s) en ouders.**
- Bijgevoegd stappenplan stuurt aan op een **integrale aanpak** met ouders bij pesten **OP SCHOOL.**

Definitie pesten

Pesten is structureel woorden en/of lijfelijk geweld gebruiken tegen een of meerdere kinderen. Ook roddelen en het opzettelijk uitsluiten van het slachtoffer kan de ander schade toebrengen. Pesten gaat uit van een ongelijkwaardige situatie, doet pijn en heeft daardoor een gemeen karakter. De dader is machtiger dan het slachtoffer en de peestsituatie wordt niet door het slachtoffer uitgelokt. Het is de intentie van de dader om angst te veroorzaken of schade te toe te brengen en het is voor het gepeste kind heel lastig zich te verdedigen.

Pesten is iets anders dan plagen. Plagen is geen langdurige regelmatige situatie, waarbij sprake is van een ongelijke machtsverhouding. Ook bestaat er bij plagen geen intentie om het slachtoffer schade toe te brengen. Meestal is plagen niet negatief bedoeld. Plagen kan door de ander soms wel als pesten worden opgepakt.

Kenmerken:

- Pesten kent slachtoffers, daders en een zwijgende meerderheid.
- Het is voor omstanders makkelijker te zwijgen en te wachten wat er gebeurt dan er iets aan te doen. Je er mee bemoeien brengt risico's met zich mee.
- In groepen bestaat er een 'natuurlijke neiging' van alle groepen om de schuld (deels) bij het slachtoffer te leggen (zondebokmechanisme)

Meer informatie:

www.pestenslaf.nl

www.pestweb.nl

www.schoolveiligheid.nl

www.ppsi.nl

| Stappen | Wat | Hoe | Wie |
|----------------|---|--|---|
| Stap 1 | Gesprek met de gepeste leerling | <ul style="list-style-type: none"> • Neem de klacht serieus en probeer je in te leven in de leerling. • Laat de leerling zijn/ haar verhaal doen: neem de tijd en vraag goed door. | degene die in vertrouwen is genomen door de leerling, mentor |
| Stap 2 | Gesprek met de dader(s) | <ul style="list-style-type: none"> • Ga in op wat er speelt/gespeeld heeft en vraag door. • Luister goed naar de kant van het verhaal van deze leerling(en) en neem de boodschap serieus. • Wijs op de schoolregels en op wat de mogelijke gevolgen kunnen zijn voor de gepeste leerling. • Wanneer er meerdere daders zijn, spreek deze dan los van elkaar of laat ze elk in een andere ruimte hun verhaal op papier zetten. | mentor, coördinatoren/ leerlingbegeleider |
| Stap 3 | Gesprek met de gepeste leerling en de dader(s) | <ul style="list-style-type: none"> • Herhaal de verhalen die je hebt gehoord. • Maak duidelijke afspraken en zet ze op papier. • Spreek af dat je regelmatig ieder van de betrokkenen vraagt hoe het gaat. Klikken bestaat niet. • Neem de tijd om de leerlingen elkaar hun excuses aan te bieden. • Leg vast welke sancties nodig zijn/zullen worden gehanteerd als het pesten niet stopt. • Spreek met de dader een reflectieve sanctie af, wanneer de indruk bestaat dat hij/zij nog onvoldoende besef heeft van de veroorzaakte schade (laat hem/haar bijvoorbeeld een boekverslag maken van een boek dat over pesten gaat). | mentor, coördinatoren/ leerlingbegeleider |
| Stap 4 | Gesprekken met ouders van de gepeste leerling en met de ouders van de dader(s) | <ul style="list-style-type: none"> • Licht de ouders in en wees duidelijk over de afspraken die met de leerlingen gemaakt zijn. • Vraag hen of zij de signalen herkennen. • Houd rekening met eventuele schuldgevoelens bij ouders. • Verwijs de ouders/verzorgers voor meer informatie naar bijvoorbeeld: het gratis telefoonnummer 0800-5010 (voorheen de onderwijstelefoon). Of www.pestweb.nl. Zie ook de linkjes. | mentor en/of schoolleiding |
| Stap 5 | Volgen van dader en slachtoffer | <ul style="list-style-type: none"> • Het is belangrijk om de leerlingen voorlopig te blijven volgen, om te voorkomen dat het pestgedrag terugkeert. • Vraag de leerling die gepest is hoe het met hem/haar gaat. Doe dit systematisch: bijvoorbeeld na twee dagen, een week, twee weken. Let erop dat dit gebeurt in een veilige ruimte. • Vraag ook de leerling die gepest heeft hoe het met hem/haar gaat. • Wijs op de mogelijkheid van een gesprek met de | mentor |

| | | | |
|---------------|---|--|---|
| | | leerlingbegeleider. | |
| Stap 6 | Afronding | <ul style="list-style-type: none"> • Wanneer de mentor signaleert dat het pesten daadwerkelijk is gestopt, informeert hij/zij de ouders/verzorgers hierover. • In geval van een ernstig pestincident kan de coördinator een incidentregistratie maken in Magister. | mentor / coördinator |
| Stap 7 | Blijvend pestgedrag; herhaling van het pestgedrag; maatregelen | <ul style="list-style-type: none"> • Doorloop stap 1 tot en met 3 opnieuw. • Er vindt vervolgens een gesprek plaats tussen directie, mentor en ouders van de pestende leerling. In dit gesprek worden afspraken gemaakt over de aanpak. • De mentor maakt van dit gesprek een verslag. • Bij aanhoudend ongewenst gedrag van de leerling kan de directie besluiten tot bijvoorbeeld een (tijdelijke) schorsing van de leerling. • Wanneer ook hierna het ongewenste gedrag aanhoudt, zal de directeur het bevoegd gezag verzoeken tot verwijdering over te gaan. Hierbij wordt de procedure als omschreven in de schoolgids (toelating, schorsing en verwijdering) in acht genomen. | schoolleiding, mentor, ouders van de dader |