

Schoolplan 2020-2024

Sint Josephschool
Heerhugowaard

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
1.3 Procedures	4
1.4 Verwijzingen	4
2 Schoolbeschrijving	5
2.1 Schoolgegevens	5
2.2 Kenmerken van het personeel	5
2.3 Kenmerken van de leerlingen	6
2.4 Kenmerken van de ouders	6
2.5 Sterkte-zwakteanalyse	6
2.6 Risico's	7
2.7 Landelijke ontwikkelingen	8
3 Grote ontwikkeldoelen	9
3.1 Grote ontwikkeldoelen	9
4 Onderwijskundig beleid	10
4.1 De missie van de school	10
4.2 De visies van de school	12
4.3 Levensbeschouwelijke identiteit	13
4.4 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	13
4.5 Leerstofaanbod	14
4.6 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	14
4.7 Taalleesonderwijs	15
4.8 Rekenen en wiskunde	16
4.9 Wereldoriëntatie	16
4.10 Kunstzinnige vorming	16
4.11 Bewegingsonderwijs	17
4.12 Wetenschap en Technologie	17
4.13 Engelse taal	17
4.14 Les- en leertijd	17
4.15 Pedagogisch handelen	17
4.16 Didactisch handelen	18
5 Personeelsbeleid	19
5.1 Integraal Personeelsbeleid	19
5.2 De schoolleiding	19
5.3 Beroepshouding	19
5.4 Professionele cultuur	20
5.5 Beleid met betrekking tot stagiaires	20
5.6 Introductie en begeleiding	20
5.7 Taakbeleid	20
5.8 Collegiale consultatie	20
5.9 Klassenbezoek	20
5.10 Persoonlijke ontwikkelplannen	21
5.11 Professionalisering	21
5.12 Verzuimbeleid	21

6 Organisatiebeleid	23
6.1 Organisatiestructuur	23
6.2 Groeperingsvormen	23
6.3 Het schoolklimaat	23
6.4 Veiligheid	23
6.5 Interne communicatie	24
6.6 Samenwerking	24
6.7 Contacten met ouders	25
6.8 Overgang PO-VO	25
6.9 Privacybeleid	26
6.10 Voor- en vroegschoolse educatie	26
7 Financieel beleid	27
7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken	27
7.2 Begrotingen	27
8 Zorg voor kwaliteit	28
8.1 Kwaliteitszorg	28
8.2 Kwaliteitscultuur	28
8.3 Verantwoording en dialoog	29
8.4 Het meten van de basiskwaliteit	29
8.5 Wet- en regelgeving	29
8.6 Quick Scan - Zelfevaluatie	30
8.7 Vragenlijst Leraren	30
8.8 Vragenlijst Leerlingen	31
8.9 Vragenlijst Ouders	31
9 Strategisch beleid	32
9.1 Strategisch beleid	32
10 Aandachtspunten 2020-2024	33
11 Meerjarenplanning 2020-2021	35
12 Meerjarenplanning 2021-2022	36
13 Meerjarenplanning 2022-2023	37
14 Formulier "Instemming met schoolplan"	38
15 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	39

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2020-2023 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting Allente en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act).

De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het toezichtkader 2017. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze school als IKC, intergraal kindcentr

Dit Schoolplan biedt u inzicht in de resultaten van de St. Josephschool in Heerhugowaard - de Noord. Het is de enige school in de Noord, open katholiek vanuit de grondslag - vallend onder stichting Allente (bestuur).

(Visie/ missie benoemen dus aanpassen) De stoere en ondernemende school die de SJS wil zijn, stelt zich ook bredere onderwijsopbrengsten ten doel. Ondernemend - ervaringsgericht leren is de visie, het is een dorpse leer- en leefschoon voor leerlingen en ouders.

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft, binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van stichting Allente, in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van ambities (fase 'to plan'). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten en daarmee op onze verbeterdoelen (fase "to check") voor de komende drie jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders. Naast een verantwoordingsdocument is het ook een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) oor de planperiode van 2020 - 2023. Op basis van onze driejarige plan van aanpak (zie hoofdstuk jaarplannen 2020 - 2023) willen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan opstellen/ in een jaarverslag zullen we steeds terugblikken of de gestelde verbeterdoelen gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Het schoolplan is opgesteld door de directeur van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie van de school en hebben een bijdrage geleverd aan de totstandkoming van het schoolplan. De komende drie jaar zullen we planmatig hoofdstukken van ons plan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komende jaar vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd? ten slotte dragen we zorg voor en cyclische evaluatie van de beleidsterreinen, zoals beschreven in dit schoolplan.

1.4 Verwijzingen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen. De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen en hebben we verzameld in een groslijst (bijlage bij het schoolplan)

2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van het bestuur	
Naam bestuur	Allente
College van bestuur	M. Mul en E. Bakker
Adres + nr.	Bogert 2-3
Postcode + plaats	1721 PHBroek op Langedijk
Telefoonnummer	0226 320 208
E-mail adres	info@allente-onderwijs.nl
Website adres	https://allente-onderwijs.nl/

Gegevens van de school	
Naam school	IKC de Noord
Directeur	B. Deinum
Adres + nr	Rozenhoutstraat 3
Postcode + plaats	1704 CD Heerhugowaard
Telefoonnummer	072-5715314
E-mail adres	stjosephschool@atriumscholen.nl
Website adres	http://www.stjosephdenoord.nl/
Denominatie	Katholiek
Samenwerkingsverband	PO2703 Stichting Samenwerkingsverband Noord- Kennemerland PO

2.2 Kenmerken van het personeel

De directie vormt samen met de voorzitters van de ontwikkelteams en de intern begeleider het management team (MT).

Het team bestaat uit: 1 leerkracht die voltijd voor de groep staat 11 deeltijd groepsleerkrachten 1 vakleerkracht 1 intern begeleider 1 administratief medewerker/conciërge 1 directeur. Wij werken momenteel alleen met vrouwelijke collega's. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 01-08-2020).

per 1-08-2020	MT	OP	OOP
Ouder dan 60		1	1
Tussen 50 en 60		2	1
Tussen 40 en 50		1	
Tussen 30 en 40	2	7	
Tussen 20 en 30		1	
Jonger van 20 jaar			
Totaal			2

2.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school kan gekenmerkt worden als Onze school wordt bezocht door 170 leerlingen. (stand van zaken per 1-10-2015). Er zijn 18 leerlingen met leerlinggewicht: 17 leerlingen hebben een gewicht van 0,3 en 1 leerlingen een gewicht van 1,2. Het leerlingenaantal van de school loopt licht terug. Dat wordt veroorzaakt door het geringe aanbod van leerlingen. In algemene zin hebben wij, op grond van de kenmerken van de leerlingen, de volgende aandachtspunten: Extra aandacht besteden aan het vak taal en rekenen. Extra aandacht besteden aan gedragsregulering (sociaal-emotionele ontwikkeling). Extra aandacht besteden aan mondelinge taalvaardigheid.

2.4 Kenmerken van de ouders

Al van oudsher komen de kinderen uit de Noord en directe omgeving naar onze school. Zoals het dorp en plek is waar iedereen zich thuis voelt, zo is onze school ook een vertrouwde plek is waar iedereen erbij hoort.

In ons onderwijs starten we dichtbij huis en trekken we er met de kinderen op uit om in stapjes de wijde omgeving te verkennen. Zo krijgen kinderen nieuwe perspectieven en ontdekken zij mogelijkheden om eigen keuzes te kunnen maken.

Wat onze school zeker kenmerkt is een grote betrokkenheid van ouders bij sportieve activiteiten, schoolreisje en uitstapjes. De ouders denken graag mee om ieder feest of activiteit tot een succes te maken.

2.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuze.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Gemotiveerd team dat zeer betrokken is bij de school	We hebben gemiddeld meer taal zwakke leerlingen
Zicht op ontwikkeling, kritisch naar eigen handelen	Leesonderwijs, nog geen doorgaande lijn
Open staan voor vernieuwingen	Administratie, doorgaande lijn in schoolbrede afspraken
Het werken in ontwikkelteams, draagvlak is groot binnen het team	veel wisselingen in leerkrachten in het verleden.
Collega's hebben plezier in het werk en stralen die uit	Borging van vernieuwingen is in het verleden blijven liggen.
Goed onderhouden schoolgebouw	
Voorloper op ICT mogelijkheden	
Betrokken ouders, werkt werkdruk verlagend	
Aanbod m.b.t. woordenschat	

KANSEN	Bedreigingen
Talenten van personeel	Veel wisseling en personeel, borgen van vernieuwingen komt in het geding
IKC vorming, doorgaande lijn van 2 tot 12 jaar	Resultaten van de M en E toetsen
Nieuwbouwwijk, nieuwe leerlingen	Eventuele afname van leerlingen
Ouders en leerlingen mee laten praten over de invulling van ons onderwijs	Grote klassen/ combinatiegroepen
Vergroten van de zelfverantwoordelijkheid en zelfstandigheid van de leerlingen.	
Verandering van het leerlingvolgsysteem (IEP)	

2.6 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S E N		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Borgen van vernieuwingen	Zeer groot (5)	Gemiddeld (3)	Hoog
Maatregel: <i>Tijd en aandacht</i>			

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Leraren tekort	Middel (3)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>Investeren in studenten</i>			
Inwerken nieuwe leerkrachten	Zeer groot (5)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Handboek ontwikkelen</i>			
Investeren in werkgeluk	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>adequaat inzetten op integraal personeelsbeleid</i>			

Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Doorgaande lijn binnen de school	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Afspraken kaarten ontwikkelen en naleven</i>			

2.7 Landelijke ontwikkelingen

Als school volgen wij de landelijke ontwikkelingen op de voet. Wel maken wij bewust keuzes die voor onze school van toepassing zijn. Voor de komende 3 jaar zal het accent gelegd worden op de volgende landelijke ontwikkelingen.

1. Invulling Burgerschapsonderwijs
2. Invulling van de 21ste eeuwse vaardigheden.
3. Een andere manier van toetsen/ het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen.

3 Grote ontwikkeldoelen

3.1 Grote ontwikkeldoelen

Voor de komende drie jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2019-2023.

Streefbeelden	
1.	Op onze school beschikken we over doorgaande leerlijnen van 2 tot 12 jaar.
2.	Op onze school heerst een veilig pedagogisch klimaat.
3.	Op onze school wordt er thematisch gewerkt wanneer het gaat om de zaakvakken.
4.	Op onze school werken we nauw samen met de voorschoolse voorzieningen
5.	Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.
6.	Op onze school zijn er heldere afspraken zodat ouders optimaal geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind
7.	Op onze school geven alle leerkrachten volgens het EDI model instructie en wordt er voldoende gedifferentieerd

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

Missie-kern

Onze school is een Katholiek intergraal kindcentrum voor kinderen van 2 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Onze school staat open voor alle leerlingen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we m.n. de vakken Taal en Rekenen van belang, en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Slogan en kernwaarden

Onze slogan is: (NADER TE BEPALEN)














Onze kernwaarden zijn:

- Op onze school gaan wij voor kwaliteit
- Op onze school hebben we plezier
- Op onze school zijn we verbonden met elkaar
- Op onze school is er vertrouwen
- Op onze school zijn wij ondernemend

De slogan en de kernwaarden worden nader toegelicht in de schoolgids.

Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels.

	Parel	Standaard
	Op onze school wordt er effectief ingezet op woordenschatonderwijs.	OP1 - Aanbod
	Op onze school krijgen alle kinderen muziek les van een vakdocent	OP1 - Aanbod
	Op onze school wordt veel gebruik gemaakt van ICT mogelijkheden	OP1 - Aanbod
	Op onze school is de zorgstructuur helder en hebben we alle leerlingen in beeld.	OP2 - Zicht op ontwikkeling
	Op onze school wordt er effectief instructie gegeven en zijn de leerlingen betrokken.	OP3 - Didactisch handelen
	Op onze school bieden we onderwijs op maat en kunnen de meeste kinderen in de buurt naar school.	OP4 - (Extra) ondersteuning
	Op onze school werken school en ouders nauw samen	OP6 - Samenwerking
	Op onze school werken we nauw samen met het samenwerkingsverband	OP6 - Samenwerking
	Op onze school is er een effectieve samenwerking met de J&G coach	SK1 - Veiligheid
	Op onze school wordt veel aandacht besteed aan de sociale veiligheid	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Op onze school werken leraren zijn in zogenaamde ontwikkelteams (PLG's)	KA2 - Kwaliteitscultuur
	Op onze school zijn de rekenresultaten bovengemiddeld	OR1 - Resultaten
	Op onze school werken we handelingsgericht en Cyclisch.	KA1 - Kwaliteitszorg

Onze kernwaarden:



Plezier

Doordat je mag zijn wie je bent, werk je samen naar mooie resultaten. Groei ervaren geeft plezier in het leren. Een kind moet 's morgens lachend onze school binnenkomen en ook met een lach 's middags weer naar huis gaan. Pas dan doen wij het goed!

Niet alleen bij de peuters en kleuters werken wij thematisch, ook in de andere groepen wordt er gewerkt met thema's. Het plezier tijdens deze thema's wordt versterkt door de vele activiteiten en vieringen die wij bij ons op school organiseren.

Hoge betrokkenheid staat voor optimale ontwikkeling. De betrokkenheid van leerlingen komt tot uiting in onze coöperatieve manier van lesgeven. De betrokkenheid van het team is hoog vanwege de permanente ontwikkeling binnen ontwikkelteams en de schoolontwikkeling. De betrokkenheid van de ouders vinden wij cruciaal, omdat de samenwerking tussen ouders en team het beste uit het kind haalt. Daarbij is tijdige, regelmatige en open communicatie van belang.

Wij willen leerlingen zelf verantwoordelijk maken voor hun eigen leerproces door hen zelf meer regie te geven in hun leren. Daardoor zijn zij meer betrokken en gemotiveerd. Leerlingen stellen, met behulp van de leerkracht, eigen leerdoelen, plannen (deels) zelf hun schooltaken en maken hun ontwikkelingen zichtbaar in Mijn Rapportfolio. Ook leren de leerlingen een grote mate van zelfstandigheid aan door deze manier van werken.



Kwaliteit

Op IKC de Noord wordt er kwalitatief goed onderwijs gegeven aan onze leerlingen. Met de doorgaande lijn binnen het IKC zorgen wij voor continuïteit en structuur in ons lesaanbod en de regels die wij hanteren.

Pedagogisch medewerkers en leerkrachten krijgen de mogelijkheid om ondersteund te worden en zich verder te specialiseren. Het vergoten van de leerkrachtvaardigheden vinden wij belangrijk. Ons onderwijs wordt gedifferentieerd aangeboden, zodat leerlingen een passend onderwijsaanbod krijgen. Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft proberen wij alle mogelijkheden te bekijken om dit te kunnen aanbieden. Externen, zoals de CJG-coaches, kunnen ons hierin ondersteunen. Aan de hand van een cyclusproces analyseren en evalueren wij ons eigen onderwijs. Wij leren van en met elkaar en proberen op deze manier te zorgen voor vernieuwing en verbetering van ons onderwijs.



Verbinding

IKC De Noord verbindt onderwijs, opvang, opvoeding en ontspanning, gericht op het individuele kind.

Er is een doorgaande lijn: van 2 tot 12 jaar met zicht op ieders ontwikkeling.

Onze leerkrachten verbinden zich met de leerlingen om een betekenisvolle bijdrage te leveren aan hun zelfbeeld en hun zelfvertrouwen. Wij investeren in een harmonieuze samenwerking tussen pedagogisch medewerkers, leerkrachten, leerlingen en hun ouders. De kind-ouder-mentor gesprekken staan hierbij centraal.

We streven ernaar geregeld school doorbrekend te werken. Oudere leerlingen begeleiden en/of ondersteunen de jongere Leerlingen. Daarbij komen de leerlingen van IKC de Noord geregeld samen voor verschillende feesten & vieringen.

Naast de verbinding binnen de school zoeken wij deze ook met het dorp, De Noord, waar wij nauw samenwerken met de Kerk, passend bij ons katholieke identiteit.



Vertrouwen

Vertrouwen zien wij als basis van iedere actie binnen de school. Wanneer een kind zich goed voelt, zelfvertrouwen heeft zal hij of zij tot ontwikkeling komen. Dit valt en staat met het vertrouwen in de leerkracht en daarbij het vertrouwen wat de ouders hebben in de school. Deze basis is voor ieder van belang, er gezamenlijk voor te zorgen dat onze kinderen het beste uit zichzelf kunnen halen.

Wij staan voor een goed pedagogisch klimaat waarbij wij verwachten dat kinderen zelfredzaam zijn, met respect met elkaar omgaan en grenzen durven aan te geven. Wij werken met een schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op school. We zetten in op positieve groepsvorming en stimuleren de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Wij leggen de nadruk op de groep als geheel en dus niet op specifieke individuen. Samen maken we er een fijne school van.

Ten alle tijden handelen we vanuit vertrouwen, we geven leerlingen verantwoordelijkheden en eigenaarschap. Wij geloven erin dat wanneer leerlingen het vertrouwen voelen, hoge verwachtingen gesteld kunnen worden en leerlingen boven zichzelf kunnen uitstijgen.



Ondernemend

Veel leerlingen hebben ondernemerschap in het bloed! De Noord kent veel ondernemers en deze eigenschap zetten wij ook centraal in ons onderwijs.

Wij zien leerlingen graag ondernemend: eigenaarschap over de eigen ontwikkeling vinden wij belangrijk. Eigenaarschap bij zowel de leerlingen als bij het team zorgt ervoor dat wij onze ontwikkeling in eigen handen nemen en verantwoordelijk zijn voor de dingen die wij doen.

Als IKC De Noord geven wij de leerlingen de vaardigheden mee om ondernemend te kunnen zijn, zoals zelfstandigheid, betrokkenheid en 21e eeuwse vaardigheden. Daarnaast zijn wij als school ondernemend door de ontwikkelingen binnen het onderwijs op de voet te volgen en in te springen op vernieuwing en verbetering van ons onderwijs.

4.2 De visies van de school

Visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

Visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en kinderen mogen de lesstof op een eigen manier verwerken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft de school een zorgstructuur opgezet.

Visie 21st century skills

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21st eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en –constructie, om innovatie. In de derde plaats is het een feit dat de ontwikkeling van digitale

middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere speelt in onze (toekomstige) samenleving. Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de 21st century skills:

- Samenwerking en communicatie
- Kennisconstructie
- ICT gebruik
- Probleemoplossend denken en creativiteit
- Planmatig werken

De gerichtheid van onze school op de 21st century skills heeft grote gevolgen voor de deskundigheid van de leraren, voor ons aanbod, voor onze middelen (digitale leermiddelen) en onze organisatie (inclusief didactiek en klassenmanagement). Het laatste aspect vraagt ook om een doordenking van de rol van de leraar, de rol van de leerling en de rol van de ouders/verzorgers.

4.3 Levensbeschouwelijke identiteit

Katholieke identiteit

De Sint Josephschool is een katholieke school. De identiteit is terug te vinden in de wijze waarop wij met elkaar om willen gaan in de school. We gaan uit van respect voor ieder individu, zonder onderscheid te willen maken. We willen kinderen laten ervaren dat het leven zinvol is en dat het de moeite waard is om je in te zetten voor jezelf en de ander. Tijdens de catecheselessen wordt er gewerkt met de methode Hemel en Aarde. Hierin worden per jaar vijf verschillende onderwerpen behandeld die te maken hebben met levensthema's, de christelijke tradities en ontmoetingen van mensen met verschillende godsdiensten en levensbeschouwingen. We vieren de christelijke feesten zoals Kerst en Pasen.

Naast de bezoeken aan de naastgelegen kerk tijdens de Christelijke feesten hebben we een jaarprogramma waarbij alle leerlingen de kerk bezoeken.

Doel is om de leerlingen kennis bij te brengen van en meer vertrouwd te maken met de katholieke traditie en het katholieke geloof. Middel is om een groep meerdere keren in het jaar 'op locatie' met de katholieke traditie en het katholieke geloof kennis te laten maken. Dit programma wordt tijdens schooltijden uitgevoerd.

Het programma gaat uit van één of meerdere bezoeken aan de kerk per schooljaar. Dit programma wordt aangeboden aan alle kinderen van de basisschool. Daarnaast is er een vrijblijvend programma voor kinderen die graag meer activiteiten rondom de kerk en het geloof zouden willen doen.

In groep 4 is er de mogelijkheid tot voorbereiding op de Eerste Heilige Communie. Dit gebeurt deels buiten schooltijd.

Bijlagen

1. Programma jaarplan kerkbezoek 2019/2020

4.4 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie

Leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Vanuit onze katholieke identiteit vinden wij het belangrijk dat leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving. Onze doelen zijn:

1. We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
2. Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden.

3. We voeden onze leerlingen op tot mensen die “meedoen”, die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.

4. We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies).

5. We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.

4.5 Leerstofaanbod

Op onze school gebruiken we eigentijdse methodes die voldoen aan de kerndoelen. De methodes worden bij de hoofdvakken integraal gebruikt door de leraren en daar waar nodig aangevuld met extra stof. Voor de toetsing van de leerstof maken we gebruik van methode-onafhankelijke (IEP) en methodegebonden toetsen. Ten aanzien van leerstofaanbod hebben we de volgende ambities vastgesteld

1. Onze methodes voldoen aan de kerndoelen (zie overzicht).
2. Wij gebruiken voor Taal en Rekenen methodegebonden toetsen (zie overzicht).
3. Het leerstofaanbod vertoont een doorgaande lijn.
4. Het leerstofaanbod komt tegemoet aan relevante verschillen.
5. Het leerstofaanbod voorziet in de ondersteuning van de sociaal-emotionele ontwikkeling.
6. De school besteedt aandacht aan actief (goed) burgerschap.
7. Het leerstofaanbod voorziet in het gebruik leren maken van ICT.
8. Het leerstofaanbod bereidt leerlingen voor op het vervolgonderwijs.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,07

Aandachtspunt	Prioriteit
Het aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen	hoog
Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie	gemiddeld

4.6 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. Gelet op de kerndoelen, gaan we ervan uit, dat de methodes die we gebruiken dekkend zijn voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen (Cito).

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Lijn 3	Methodegebonden toetsen (groep 3)	
	Staal taal	Methodegebonden toetsen (groep 4 t/m 8)	
	Algemeen	IEP LVS	x
Technisch lezen	Lijn 3	Cito-DMT	
		Protocol Leesproblemen - Dyslexie	
	Estafette		
Begrijpend lezen	Grip	Methodegebonden toetsen (groep 4 t/m 8)	
		IEP LVS	
Spelling	Staal spelling	Methodegebonden toetsen (groep 4 t/m 8)	
		IEP LVS	
Schrijven	Pennenstreken		
Engels	Holmwoods	Methodegebonden toetsen	X
Rekenen	Rekenzeker	Methodegebonden toetsen (groep 4 t/m 8)	
		IEP LVS	
Geschiedenis	BLINK	Methodegebonden toetsen	
Aardrijkskunde	BLINK	Methodegebonden toetsen	X
Natuuronderwijs	BLINK	Methodegebonden toetsen	
Wetenschap & Techniek	BLINK	Methodegebonden toetsen	
Tekenen	Uit de kunst		
Handvaardigheid	Uit de kunst		
Muziek	123Zing!		
Bewegingsonderwijs	Basislessen		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kiva		
Godsdienst	Hemel en aarde		

4.7 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum op basis van de leerlingenpopulatie. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Vanaf groep 5 worden de mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid verder ontwikkeld door het houden van spreekbeurten en het maken van werkstukken. Onze ambities zijn :

1. De school werkt in de groepen 1 en 2 met Kleuterplein en de map fonemische bewustzijn.
2. De school beschikt over een goede methode voor aanvankelijk leesonderwijs met veel differentiatiemogelijkheden.
3. De school beschikt over goede methodes voor taal, begrijpend lezen en technisch lezen.
4. De school besteedt meer tijd aan taal- en woordenschatonderwijs dan de gemiddelde school.
7. De school heeft normen vastgesteld voor het leesonderwijs.

8. Kinderen die uitvallen op technisch lezen krijgen extra leertijd.
9. De school beschikt over een Protocol Dyslexiebeleid.

4.8 Rekenen en wiskunde

We besteden veel aandacht aan het rekenonderwijs. Wij vinden een stevige basis noodzakelijk, om aan de steeds hogere eisen t.a.v. rekenvaardigheid (referentieniveaus) in alle vervolgoopleidingen te kunnen voldoen. In de klassen wordt gewerkt op minimaal 3 niveaus, zodat ieder kind de ondersteuning krijgt die hij/zij nodig heeft. Ons doel is dat ieder kind zich kan ontwikkelen naar gelang zijn-haar eigen capaciteiten. Wel moet ieder kind naar eigen mogelijkheden het aanbod van groep 8 doorlopen. De belangrijkste uitgangspunten van Reken zeker zijn; rekenen vanuit getallen en concreet materiaal. De kinderen leren één strategie per rekenprobleem. Tevens wordt er maar één nieuw onderwerp per les aangesneden en wordt de leerstof systematisch opgebouwd. De nadruk ligt op de basisvaardigheden en het automatiseren. Eveneens leren kinderen rekenen in contexten. De rekenontwikkeling van ieder kind wordt gevolgd door middel van methodegebonden toetsen en de toetsen van het CITO leerling volgsysteem. Deze gegevens worden weggezet in analyses en groepsplannen. Elke leerkracht is voldoende op de hoogte van effectief rekenonderwijs en deze deskundigheid wordt vergroot middels gesprekken met de intern begeleider en in de bouwvergadering. Vanuit de behaalde resultaten speelt de leerkracht in op de behoefte van elk kind.

Voor einde basisonderwijs zijn voor rekenen-wiskunde twee referentieniveaus geformuleerd: 1F, het Fundamenteel niveau en 1S, het Streefniveau. 1F is het niveau dat alle kinderen in principe aan het eind van de basisschool moeten kunnen bereiken. Doorgaans betreft dit leerlingen die na de basisschool naar de basisberoepsgerichte leerweg en de kaderberoepsgerichte leerweg in het vmbo gaan. Om goed in dat vervolgonderwijs te kunnen doorstromen, moeten zij het fundamenteel niveau 1F beheersen. 1S is het niveau dat bedoeld is voor leerlingen die na de basisschool naar de gemengde leerweg of theoretische leerweg in het vmbo of naar havo en vwo doorstromen. Deze indeling geeft aan, geeft zelfs 'toestemming', dat niet alle leerlingen hetzelfde hoeven te bereiken

4.9 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde door middel van het werken met thema's. Binnen de thema's komen alle vakgebieden aan de orde. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- We beschikken over een moderne methode die vakoverstijgend is.
- We besteden gericht aandacht aan gezond gedrag (via projecten)
- We besteden gericht aandacht aan verkeersonderwijs
- Bij wereldoriëntatie zorgen we voor transfer naar de onderdelen van taallesonderwijs en rekenen en wiskunde

4.10 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- Onze school beschikt over een cultuurcoördinator
- Wij geven teken- en handvaardigheidslessen (kleur, vorm, ruimte, textuur, compositie)
- Wij geven muzieklessen (inclusief het leren gebruiken van instrumenten)
- Wij beschikken over een methode voor het vak Muziek

4.11 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- We beschikken over een goed gefaciliteerd speelleerlokale voor de jongste leerlingen
- We besteden voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding (zie rooster)
- We beschikken over een vakdocent Lichamelijke opvoeding
- We gebruiken de basislessen Bewegingsonderwijs

4.12 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- We beschikken over een doorgaande lijn voor wetenschap en techniek
- We hanteren een methode voor wetenschap en techniek (BLINK)

4.13 Engelse taal

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De aandacht die we besteden aan de Engelse taal zorgt ervoor, dat onze school zich onderscheidt van andere scholen. Naast Engels bieden we de leerlingen in de bovenbouw Spaanse les aan. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- In groep 1 t/m 8 wordt er tijd ingepland voor het aanleren van de Engelse taal.
- Voor de lessen Engelse taal zetten we een native speaker in.

4.14 Les- en leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd geven (te plannen) om zich het leerstofaanbod eigen te maken. We werken vanuit een lessentabel (zie bijlage), een weekoverzicht en een dag voorbereiding. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen. Onze ambities zijn:

1. De leraren bereiden zich schriftelijk voor: programma en tijd(en).
2. De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd).
3. Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland (lessentabel).
4. De leraren beschikken over een expliciet week- en dagrooster.
5. De leraren plannen extra tijd voor taal (gelet op de behoeften van onze populatie).
6. De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften.

4.15 Pedagogisch handelen

Onze leraren zijn van cruciaal belang. Zij hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op

te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. Leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen. Daarbij hanteren we duidelijke regels en ambities:

1. De leraren zorgen voor een ordelijke klas.
2. De leraren zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving.
3. De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om [kennen de leerlingen].
4. De leraren zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen.
5. De leraren bieden de leerlingen structuur.
6. De leraren zorgen voor veiligheid.
7. De leraren hanteren de afgesproken regels en afspraken.
8. De leraren laten de leerlingen zelfstandig (samen) werken.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,25

4.16 Didactisch handelen

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	2,62

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren creëren een leerklimateet waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn	hoog
De leraar zorgt voor een heldere uitleg van de leerstof	hoog
De leraar zorgt voor opdrachten die ervoor zorgen dat de leerlingen de leerstof (gaan) begrijpen	gemiddeld
De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	hoog
De leraren stemmen de onderwijstijd af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	hoog
De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen	gemiddeld

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school en aan de vastgestelde competenties. De competenties en criteria waarop we ons richten hebben we vormgegeven in een competentieboekje (zie bijlagen). Dit boekje vormt het hart van ons personeelsbeleid. We gaan uit van de volgende competenties:

1. Gebruik Leertijd
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Afstemming (HGW)
5. Klassenmanagement
6. Opbrengstgericht werken
7. Beroepshouding
8. Communicatie

De competenties en de criteria zijn verwerkt in een zogenaamde "grote kijkwijzer" (zie bijlagen). Daardoor borgen we dat onze doelen aan bod komen bij de groepsbezoeken. De inhoud van de grote kijkwijzer staat centraal bij vrijwel alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de werk-, functionerings- en beoordelingsgesprekken. Daarmee borgen we dat de professionele ontwikkeling van de medewerkers een standaard onderdeel vormt van de gesprekkencyclus. Een flitsbezoek is een kort en gefocust klassenbezoek met als doel om in een korte tijd feitelijke informatie over de aanpak, werkwijze en de beslissingen die de leerkracht neemt omtrent essentiële zaken te verzamelen. Een flitsbezoek duurt 3 - 5 minuten en wordt meestal door de ib-er en de directie van de school uitgevoerd. Een flitsbezoek is een vorm van 'reflecteren om te leren', zowel voor de bezoeker als voor de leraar.

5.2 De schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur van de school. Kenmerkend voor de schoolleiding is, dat ze zich richt op het zorgen voor goede communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. In de derde plaats vindt de schoolleiding met name het onderwijskundig leiderschap van belang. De directie wil adaptief leiding geven, dat betekent dat ze daar waar nodig en noodzakelijk rekening houdt met verschillen tussen leraren.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De schoolleiding communiceert adequaat met het team over de koers van de school
2.	De schoolleiding ondersteunt de teamleden in voldoende mate
3.	De schoolleiding stimuleert initiatieven van de teamleden
4.	De schoolleiding zorgt voor een plezierig werk- en leerklimaat
5.	De schoolleiding organiseert de dagelijkse gang van zaken op een effectieve wijze

5.3 Beroepshouding

Het is voor de kwaliteit van de school van belang, dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers, aan een juiste beroepshouding.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren handelen overeenkomstig de missie en de visie van de school
2.	De leraren voelen zich medeverantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar
3.	De leraren zijn aanspreekbaar op resultaten en op het nakomen van afspraken
4.	De leraren zijn gemotiveerd zijn om zichzelf te ontwikkelen
5.	De leraren kunnen en willen met anderen samenwerken

Beoordeling

Het is van belang als team dezelfde richting op te kijken, gezamenlijk een doel voor ogen hebben om met elkaar de weg ernaar toe te bepalen/

5.4 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Speerpunt is de ontwikkeling van de leraren tot nog betere leraren. Daartoe leggen de directie, de IB-ers en de taalcoördinator klassenbezoeken af en worden er nagesprekken gevoerd. Tijdens een studiedag hebben we met elkaar de volgende kernwoorden met betrekking tot onze professionele cultuur geformuleerd: verantwoordelijkheid nemen, vertrouwen geven, aanspreekbaarheid en respect. Deze kernwoorden hebben we verder uitgewerkt en vormen het fundament onder ons functioneren. Typerend voor onze school is tevens, dat we leren met en van elkaar in ontwikkelteams

De Ontwikkelteams borgen dat de leraren een actieve bijdrage leveren aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid. Daarnaast participeren ze in werkgroepen die gestalte geven aan de realisatie van de actiepunten zoals deze zijn opgenomen in het schoolplan en het jaarplan.

5.5 Beleid met betrekking tot stagiaires

Voor de aanwas van nieuwe leerkrachten vinden wij het belangrijk een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van aankomende leerkrachten, daarom bieden wij stagiaires van de Ipabo Alkmaar de gelegenheid om ervaring op te doen. Jaarlijks wordt binnen het team geïnventariseerd welke leerkracht een stagiaire of LIO-er in de klas kan begeleiden. Het aantal plaatsingsmogelijkheden wordt doorgegeven aan de pabo. Mogelijke stagiaires worden uitgenodigd voor een gesprek met een lid van de directie en de betreffende leerkracht. Als na het gesprek alle partijen positief zijn worden nadere afspraken gemaakt. Voor de beoordeling van stagiaires maken wij gebruik van de beoordelingsinstrumenten van de opleidingsschool, met inachtneming van ons eigen competentieprofiel.

5.6 Introductie en begeleiding

5.7 Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. We hebben daarbij gekozen voor het basismodel. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Elk jaar wordt er bekeken of de taken voor het beheer van de school, werkgroepen en sport- en spelactiviteiten goed verdeeld zijn over de verschillende leerkrachten. Daarbij wordt uitgegaan van wensen en sterke kanten van de personeelsleden.

5.8 Collegiale consultatie

Collega's komen binnen de bouw bij elkaar in de klas om van elkaar te leren. Ook wordt op deze manier gekeken of de opgestelde doelen van de school (c.q. de competenties en criteria) worden waargemaakt. Per jaar wordt beslist welk vakgebied in ieder geval prioriteit krijgt en hoe vaak collegiale consultaties plaatsvinden. De consultaties worden gevoerd aan de hand van (onderdelen) van de grote kijkwijzer, die afgeleid is van ons competentieboekje.

Aandachtspunt	Prioriteit
Het vastleggen van collegiale consultaties	laag

5.9 Klassenbezoek

De directie en de IB-er leggen jaarlijks –conform een opgesteld rooster, bij ieder teamlid klassenbezoeken af. Daarbij gebruiken we de eigen opgestelde kwaliteitskaarten. Daarnaast wordt bekeken of de leraar op een correcte wijze uitvoering geeft aan de gemaakte prestatie-afspraken en/of persoonlijke ontwikkelplannen. Na afloop van het klassenbezoek volgt (standaard) een reflectief gesprek waarin nieuwe prestatie-afspraken worden gemaakt en waarin de follow-up wordt vastgelegd. Naast klassenbezoeken onderscheiden we flitsbezoeken. Deze consultaties zijn kort en gekoppeld aan een observatiepunt. Na afloop krijgt de leraar een reflectieve vraag, het antwoord wordt gearchiveerd in het persoonlijk dossier.

5.10 Persoonlijke ontwikkelplannen

Aandachtspunt	Prioriteit
Het optimaal gebruik maken van de digitale gesprekkencyclus	laag

5.11 Professionalisering

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

Gevolgde teamscholing 2015-2019

Jaar	Thema
2015-2016	
2016-2017	Directe instructie geven Implementatie nieuwe methode begrijpend lezen
2017-2018	Implementatie nieuwe methode Taal Implementatie Kiva
2018-2019	Persoonlijk leiderschap / werkgeluk Met Woorden in de Weer

Gevolgde persoonlijke scholing 2015-2019

Thema	Aantal medewerkers
Gedragsspecialist	1
Management	1
Persoonlijk leiderschap	3
Rekenspecialisatie	1
	2

Specifieke expertise van het team:

1. Specialist Gedrag
2. Specialist Taallesonderwijs
3. Specialist Rekenen

5.12 Verzuimbeleid

Een zieke werknemer meldt zich ziek bij de directeur. Deze regelt de vervanging. De werknemer meldt zich ook beter bij de directeur. Bij langduriger verzuim wordt de werknemer opgeroepen bij de Arbo-arts. Bij kort veelvuldig verzuim wordt een verzuimgesprek gehouden door de directeur. Bij vermoeden van oneigenlijk verzuim wordt de Arbo-arts ingeschakeld, in overleg met de personeelsconsulent. Langdurig verzuim wordt afgehandeld conform de Wet Poortwachter. De re-integratie voor wat betreft het functioneren op school valt onder de verantwoordelijkheid van de

directeur. Bij ziekte wordt, naast de informele contacten door de collegae, formeel door de directeur contact onderhouden met de betrokkene. Indien de zieke werknemer daar prijs op stelt, worden er huisbezoeken afgelegd. Regelmatig (eens per 6 weken) wordt een kaart of bloemetje gestuurd namens het team.

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Onze school is een van de dertien scholen van Allente. De directie geeft onder eindverantwoordelijkheid van het College van Bestuur van de Stichting, leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het beleid. De directie wordt bijgestaan door een intern begeleider en een ICT coördinator. Het managementteam wordt gevormd door de directie en drie voorzitters van diverse ontwikkelteams. De school heeft de beschikking over een ouderraad, een medezeggenschapsraad en een leerlingenraad. Op stichtingsniveau is er een GMR.

6.2 Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. Door het leerlingenaantal zullen er combinatieklassen worden gevormd. De indeling van klassen vindt plaats door middel van het protocol groepsindeling.

6.3 Het schoolklimaat

Het schoolklimaat wordt gekenmerkt door duidelijke regels. De leerlingen zijn betrokken bij het opstellen van deze regels. In de school zijn verschillende voorbeelden hiervan te zien. De school heeft een veiligheidsbeleid en gaat regelmatig de veiligheidsbeleving van de leerlingen en de leraren na. De leraren en leerlingen gaan respectvol met elkaar om en zowel de ouders als de leerlingen geven aan zich veilig te voelen.

Sinds januari 2019 maken we gebruik van Kiva. Kiva is een methode voor sociaal-emotionele leren voor de hele basisschool..

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school ziet er verzorgd uit
2.	De school is een veilige school
3.	Leraren (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om
4.	Ouders ontvangen alle even weken een nieuwsbrief
5.	De school organiseert jaarlijks twee ouderavonden (thema-avonden)

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

6.4 Veiligheid

De school waarborgt de sociale veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt. Dit zijn:

- fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging met fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging via msn, sms, e-mail of internet
- pesten, treiteren en/of chantage
- seksueel misbruik
- seksuele intimidatie
- discriminatie of racisme
- vernieling
- diefstal
- heling
- (religieus) extremisme

De school beschikt over een registratiesysteem: de leraar registreert incidenten (met behulp van een format). Een incident wordt geregistreerd als de leraar inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De IB'ers

analyseren jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stellen, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

Incidenten worden in eerste instantie afgehandeld door de leraar. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de intern begeleider betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten (de school beschikt over een protocol: ouders ontvangen een brief). Tevens wordt in voorkomende gevallen de wijkagent betrokken bij de afhandeling van klachten.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. De school beschikt overeen aandachtsfunctionaris . In de schoolgids en in de jaarkalender worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over minimaal 3 BHV'ers.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen voelen zich veilig
2.	De leraren voelen zich veilig
3.	De school beschikt over veiligheidsbeleid
4.	De school bevraagt leerlingen, leraren en ouders systematisch over aspecten m.b.t. veiligheid
5.	De school evalueert jaarlijks de incidenten en ongevallen aan de hand van de registraties

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3,18

Aandachtspunt	Prioriteit
De school beschikt over veiligheidsbeleid (beschreven in het schoolplan of een ander document)	hoog
Het veiligheidsbeleid richt zich op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten	hoog

6.5 Interne communicatie

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. We zijn gericht op het creëren van betrokkenheid van de medewerkers op het werk en op de school om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. Daarom zorgt de schoolleiding voor een heldere vergaderstructuur en worden er effectieve hulpmiddelen gebruikt.

Qua communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

1. Zaken worden op de juiste plaats besproken
2. Vergaderingen worden goed voorbereid
3. Op vergaderingen is sprake van actieve deelname
4. In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf
5. We geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

6.6 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn.

Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- Centrum voor jeugd en gezin
- Schoolmatschappelijk werk
- Schoolarts

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	3,08

Aandachtspunt	Prioriteit
De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen	gemiddeld
De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)	gemiddeld

6.7 Contacten met ouders

De interne communicatie is gericht op het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs en bestaat uit lijnen tussen bestuur, team en de ouders. Naast mondeling overleg maken we gebruik van verschillende schriftelijke informatiemiddelen.

Ouders worden betrokken bij alle schoolactiviteiten.

Komend schooljaar zullen we een communicatieplan schrijven. Dit plan zal in hoofdlijnen weergeven wat, wanneer, op welke wijze en aan wie er gecommuniceerd zal worden.

Het doel van dit plan is alle betrokken inzicht te geven in de verschillende wijzen van communiceren, welke middelen daarbij gebruikt, hoe en wanneer ze worden ingezet en door wie ze worden uitgevoerd. Een goede communicatie tussen de school en ouders leidt tot een beter wederzijds begrip en bevordert de samenwerking.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten
2.	Leraren stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders
3.	Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken
4.	Ouders worden betrokken bij (extra) zorg
5.	Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

6.8 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- We overleggen systematisch met de mentoren van de VO-scholen waaraan we leerlingen leveren

- We hebben zicht op wat het voortgezet onderwijs van onze leerlingen vraagt
- We beschikken over een aanbod om de leerlingen optimaal op het VO voor te bereiden
- We controleren of onze adviezen effectief zijn

Bijlagen

1. Procedure overstap PO-VO 2019-2020

6.9 Privacybeleid

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garandeert we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een privacyreglement
2.	We waarborgen de privacy van leerlingen en persoonsgegevens
3.	We hebben de rechten van de ouders m.b.t. privacy beschreven
4.	We beschikken over afspraken over de leerlinggegevens

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

6.10 Voor- en vroegschoolse educatie

Onze school IKC in wording. Dit betekent dat we nauw samenwerken met peuterspeelzaal in onze school. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. We onderhouden een zeer goede relatie met de peuterspeelzaal en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

We beschikken over gezamenlijk (gericht) ouderbeleid

We beschikken over doorgaande leerlijnen qua aanbod (wat)

Het educatief handelen is op elkaar afgestemd (hoe)

De zorg en begeleiding is op elkaar afgestemd

Er is in alle gevallen sprake van een warme overdracht

De opbrengsten zijn van voldoende niveau

Aandachtspunt	Prioriteit
Doorgaande lijn van peuterspeelzaal naar basisschool.	hoog

7 Financieel beleid

7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het jaarverslag van Stichting Atrium. Het college van bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van Stichting Atrium en het schoolplan van de school te realiseren.

In het basisonderwijs ontvangen schoolbesturen 1 budget voor personeel en leermiddelen: de lumpsum.

Basisscholen ontvangen daarnaast extra budget via de prestatiebox.

Personeelskosten basisonderwijs

De school krijgt een bepaalde hoeveelheid geld voor personeelskosten. Bepalend hiervoor is het aantal leerlingen dat de school op 1 oktober van het voorgaande jaar telde. De lumpsum houdt er rekening mee dat ouder personeel meestal meer verdient dan jonger personeel.

Kosten schoonmaak en onderhoud basisscholen

Het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) bepaalt de vergoedingen voor materiële kosten in het basisonderwijs. Dit gebeurt aan de hand van programma's van eisen (pve's). Hierin staat om welke materiële voorzieningen het gaat en wat ze kosten. Het gaat onder andere om:

afschrijvingstermijn van meubilair;

schoonmaakkosten;

onderhoud aan het gebouw.

Het ministerie past de vergoeding elk jaar aan de prijsontwikkelingen aan. Eens in de 5 jaar bekijkt een extern bureau de vergoedingen.

Kosten onderhoud gebouwen en nieuwbouw in basisonderwijs

In het basisonderwijs moeten schoolbesturen zelf het binnen- en buitenonderhoud van een schoolgebouw betalen. De gemeente betaalt nieuwbouw en uitbreiding.

7.2 Begrotingen

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de algemeen directeur vastgesteld.

De vastgestelde begroting is taakstellend voor de algemeen directeur en de directeurs van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de algemeen directeur een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school.

Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op. Hierin worden de inzet van middelen met betrekking tot basis-formatie, wegingsgelden, rugzakjesinkomsten en impuls-gelden verantwoord. Het personeels-formatieplan wordt besproken met de MR (in samenspraak met de afdeling P&O). Maandelijks wordt het formatieoverzicht ter controle aan de schooldirectie toegestuurd. Deze controleert dit overzicht met zijn eigen 'uitputtingsoverzicht'. Verschillen worden direct besproken met de afdeling P&O en Financiën.

Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

De meerjaren investeringsbegrotingen (OLP, ICT, meubilair, apparatuur) worden afgeleid van de gegevens die zijn verkregen uit de zogenaamde nulmetingen. Vanaf het jaar 2005 zijn de investeringen geactiveerd en op basis van de gekozen afschrijvingstermijnen wordt bepaald wanneer de investering is afgeschreven.

8 Zorg voor kwaliteit

8.1 Kwaliteitszorg

Onze school onderscheidt kwaliteit en kwaliteitszorg. We streven kwaliteit na (zie de ambities bij de verschillende beleidsterreinen) en we zorgen ervoor dat de kwaliteit op peil blijft: we beoordelen de ambities systematisch en cyclisch en op basis van de bevindingen verbeteren of borgen we onze kwaliteit. Van belang is ook dat onze kwaliteitszorg gekoppeld is aan het integraal personeelsbeleid. We streven ernaar dat onze medewerkers competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de beleidsterreinen die we belangrijk vinden. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Onze ambities zijn:

1. Wij hebben inzicht in de kenmerken van onze leerlingenpopulatie
2. Wij beschikken over ambities bij diverse beleidsterreinen
3. Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende ambities minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden
4. Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren
5. Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
6. Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
7. Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)
8. Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, (G)MR en ouders)
9. Wij waarborgen de sociale veiligheid van medewerkers en leerlingen

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	2,8

Aandachtspunt	Prioriteit
De oorzaken van tekortschietende onderwijskwaliteit worden geanalyseerd	hoog
De school evalueert regelmatig of de doelen gehaald worden	gemiddeld
Op basis van analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd	gemiddeld

8.2 Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We beschikken over een heldere visie die vertaald is in concrete gedragsindicatoren
2.	Onze visie en de ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering
3.	De schoolleiding heeft zicht op de sterke kanten en de verbeterpunten van de leraren (en het team als geheel)
4.	De schoolleiding beschikt over een professionaliseringsplan (jaarlijkse update)

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3,45

Aandachtspunt	Prioriteit
De wijze waarop het team zich professionaliseert is beschreven in het schoolplan	laag
Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen gestelde bekwaamheidseisen een rol	laag

8.3 Verantwoording en dialoog

Onze school legt systematisch verantwoording af aan de verschillende stakeholders. Onze leerlingen informeren we via de leerlingenraad. De ouders ontvangen wekelijks een nieuwsbrief en tevens geven we relevante informatie via de website van de school. Ook de schoolgids is een belangrijk medium om ouders op de hoogte stellen van zaken die van belang zijn. Vanzelfsprekend informeren we de MR. Centraal in onze rapportages staan de opbrengsten van de school (in de meest brede zin):

- Eindopbrengsten
- Tussenopbrengsten
- Sociale opbrengsten
- Realisatie verbeterdoelen

In het kader van "verantwoording afleggen" maken we sinds 2013 gebruik van het Schoolvenster Scholen op de kaart (een product van Vensters voor Verantwoording).

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school stelt jaarlijks een jaarplan op
2.	Onze school stelt jaarlijks een jaarverslag op
3.	Onze school betreft haar stakeholders bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling)
4.	Onze school betreft externen bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling)

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	2,9

Aandachtspunt	Prioriteit
In de schoolgids staan de uitslagen van de metingen van de kwaliteit van de school (en een korte reflectie op de uitslagen)	laag
In de schoolgids staan de maatregelen die getroffen zijn naar aanleiding van de metingen van de kwaliteit van de school	laag

8.4 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2017 de basiskwaliteit op 17 standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. We zijn voornemens om de basiskwaliteit 1 x per twee jaar te meten met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

Beoordeling

De basiskwaliteit wordt een keer per twee jaar beoordeeld door directie en team.

8.5 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen van de Inspectie van het Onderwijs voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie
2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
3. Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie
4. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
5. Het ondersteuningsplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie.
6. Het ondersteuningsplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
7. Wij programmeren voldoende onderwijstijd
8. Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 1 t/m 8

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

8.6 Quick Scan - Zelfevaluatie

De zelfevaluatie is afgenomen in de 2020.

De uitslagen 2016

Beleidsterrein	Score Directie	
Kwaliteitszorg	zwak/matig	2,86
Didactisch handelen	zwak/matig	2,90
Opbrengsten	zwak/matig	2.79
Afstemming	zwak/matig	2.82
Leerstofaanbod	(ruim)voldoende	3,00
Gebruikte leertijd	(ruim)voldoende	3,00
Schoolklimaat	(ruim)voldoende	3,00
Zorg en begeleiding	(ruim)voldoende	3,00
Wet en regelgeving	(ruim)voldoende	3,00

8.7 Vragenlijst Leraren

De vragenlijst voor Leraren (WMK) is afgenomen in maart 2020. Het responspercentage was 67%. De leraren zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Gemiddelde score: 7.8 De volgende aspecten zijn beoordeeld:

Beleidsterrein	Score
Kwaliteitszorg	3.06
Leerstofaanbod	3.05
Leertijd	3.90
Pedagogisch handelen	3.30
Didactisch handelen	3.35
Schoolklimaat	3.55
Zorg en begeleiding	3.49
Integraal personeelsbeleid	3.67
Sociale veiligheid	3.76
werkdruk	3.06
Eindcijfer	7.8

Bijlagen

1. Analyse tevredenheidspeiling Personeel

8.8 Vragenlijst Leerlingen

De vragenlijst voor Leerlingen (WMK) is afgenomen in maart 2020. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 4,5,6,7 en 8. Het responspercentage was 97%. De leerlingen zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school. Gemiddelde score: 8.1 De volgende aspecten zijn beoordeeld:

Beleidsterrein	Score
Kwaliteitszorg	3.21
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3.10
Pedagogisch handelen	3.38
Didactisch handelen	3.46
Schoolklimaat	3.36
Eindcijfer	8.1

Bijlagen

1. Analyse tevredenheidspeiling Leerlingen

8.9 Vragenlijst Ouders

De vragenlijst voor Ouders (WMK) is afgenomen in maart 2020. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school. Het responspercentage was 55%. De ouders zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school: score 7,5. De volgende aspecten zijn beoordeeld:

Beleidsterrein	Score
Kwaliteitszorg	3.13
Leertijd	3.66
Pedagogisch handelen	3.43
Didactisch handelen	3.29
Actieve rol leerlingen	3.23
Schoolklimaat	3.19
Zorg en begeleiding	3.22
Sociale veiligheid	3.34
Eindcijfer	7,5

Bijlagen

1. Analyse Tevredenheidspeiling ouders 2020

9 Strategisch beleid

9.1 Strategisch beleid

Samen ontwikkelen van talent

Onder Allente vallen dertien scholen met zeventien locaties in Heerhugowaard, Langedijk en Alkmaar. Deze scholen zijn met elkaar verbonden door een gedeelde visie op openbaar en algemeen bijzonder onderwijs en op de ontwikkeling van kinderen. Deze visie geeft richting voor ons onderwijs en duidelijkheid voor ouders en hun kinderen: zij weten wat ze van een Allente-school mogen verwachten. Onze visie uit zich in vier kernwaarden:

Onze kracht en trots: openheid

Iedereen is welkom op onze scholen, ongeacht afkomst, levensbeschouwing of geaardheid. Op onze scholen komt uw kind op jonge leeftijd in aanraking met een diversiteit aan kinderen, leerkrachten en ouders. Het leert dat iedereen verschillend is, op een andere manier leert, gelijkwaardig is en erbij hoort. Ook uw kind kan en mag zichzelf zijn.

Burgerschap is belangrijk: we besteden volop aandacht aan de ontwikkeling van het sociale verantwoordelijkheidsgevoel van leerlingen en aan ieders vermogen om succesvol aan de samenleving deel te nemen.

Betrokkenheid: liefde voor het vak

Leerkrachten van Allente-scholen zijn gedreven en hebben passie voor hun werk. Ze zetten hun kennis en vaardigheden optimaal in om kinderen vooruit te helpen. Ze realiseren een veilig pedagogisch klimaat, waar uw kind met plezier kan leren. Op Allente-scholen wordt elk kind gezien. Onze leerkrachten hebben oprechte interesse in hun leerlingen, in elkaar en in alle ouders. Zij zijn ook betrokken bij de ontwikkeling van het onderwijs en het versterken van kwaliteit. Met vertrouwen zien wij de toekomst van onze scholen en van onze leerlingen tegemoet.

Excelleren: meer dan alleen leren.

Onze scholen voldoen ruimschoots aan de algemene kerndoelen van het basisonderwijs. Maar er is meer dan dat. Op Allente-scholen staat elk kind centraal en elk kind heeft eigen talenten, interesses, leerbehoeften, leerstrategieën, capaciteiten en persoonlijkheidskenmerken. Daarom richt ons onderwijs zich niet alleen op leren met het hoofd. Het gaat ook over jezelf leren kennen, over verantwoordelijkheidsgevoel, over karakter en persoonlijkheid. Uw kind krijgt de ruimte zijn of haar talenten te ontplooiën. Samen met klasgenoten, leerkrachten, ondersteunende vakspecialisten én u als ouder.

Groeien door verbinding

U geeft uw dierbaarste 'bezit' in onze handen. U bent en blijft daarom onze belangrijkste partner in de zorg voor uw kind. Allente-leerkrachten werken graag intensief met u samen. Daarnaast zoeken we actief verbinding met organisaties voor kinderopvang en peuterwerk, muziekscholen, sportorganisaties, educatieve en culturele instellingen en het voortgezet onderwijs. Waar nodig maken we gebruik van het Samenwerkingsverband voor passend onderwijs. Zo staat niet alleen elke school midden in de samenleving, maar leert ook uw kind de wereld om zich heen kennen. Met deze visie kunnen we onze leerlingen uiteindelijk op weg laten gaan naar een eigen en succesvolle plek in het vervolgonderwijs, op de arbeidsmarkt en in de samenleving.

10 Aandachtspunten 2020-2024

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Op onze school beschikken we over doorgaande leerlijnen van 2 tot 12 jaar.	hoog
	Op onze school heerst een veilig pedagogisch klimaat.	hoog
	Op onze school wordt er thematisch gewerkt wanneer het gaat om de zaakvakken.	hoog
	Op onze school werken we nauw samen met de voorschoolse voorzieningen	gemiddeld
	Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.	gemiddeld
Kwaliteitszorg	Op onze school zijn er heldere afspraken zodat ouders optimaal geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind	laag
	Op onze school geven alle leerkrachten volgens het EDI model instructie en wordt er voldoende gedifferentieerd	hoog
	De oorzaken van tekortschietende onderwijskwaliteit worden geanalyseerd	hoog
	De school evalueert regelmatig of de doelen gehaald worden	gemiddeld
	Op basis van analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd	gemiddeld
Collegiale consultatie	Het vastleggen van collegiale consultaties	laag
Persoonlijke ontwikkelplannen	Het optimaal gebruik maken van de digitale gesprekkencyclus	laag
Voor- en vroegschoolse educatie	Doorgaande lijn van peuterspeelzaal naar basisschool.	hoog
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De leerlingen verlaten de school met maatschappelijke competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie	laag
Leerstofaanbod	Het aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen	hoog
	Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie	gemiddeld
Didactisch handelen	De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn	hoog
	De leraar zorgt voor een heldere uitleg van de leerstof	hoog
	De leraar zorgt voor opdrachten die ervoor zorgen dat de leerlingen de leerstof (gaan) begrijpen	gemiddeld
	De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	hoog
	De leraren stemmen de onderwijstijd af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	hoog
	De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen	gemiddeld

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Zorg en begeleiding	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen	gemiddeld
Vervolgsucces	De school analyseert of de eindresultaten en de eerder gegeven schooladviezen in overeenstemming zijn met de loopbaan van de leerlingen	laag
Veiligheid	De school beschikt over veiligheidsbeleid (beschreven in het schoolplan of een ander document)	hoog
	Het veiligheidsbeleid richt zich op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten	hoog
Samenwerking	De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen	gemiddeld
	De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)	gemiddeld
Kwaliteitscultuur	De wijze waarop het team zich professionaliseert is beschreven in het schoolplan	laag
	Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen gestelde bekwaamheidseisen een rol	laag
Verantwoording en dialoog	In de schoolgids staan de uitslagen van de metingen van de kwaliteit van de school (en een korte reflectie op de uitslagen)	laag
	In de schoolgids staan de maatregelen die getroffen zijn naar aanleiding van de metingen van de kwaliteit van de school	laag

11 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school beschikken we over doorgaande leerlijnen van 2 tot 12 jaar.
	Op onze school heerst een veilig pedagogisch klimaat.
	Op onze school wordt er thematisch gewerkt wanneer het gaat om de zaakvakken.
	Op onze school werken we nauw samen met de voorschoolse voorzieningen
	Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.
	Op onze school geven alle leerkrachten volgens het EDI model instructie en wordt er voldoende gedifferentieerd
Kwaliteitszorg	De oorzaken van tekortschietende onderwijskwaliteit worden geanalyseerd
	De school evalueert regelmatig of de doelen gehaald worden
	Op basis van analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd
Voor- en voerschoolse educatie	Doorgaande lijn van peuterspeelzaal naar basisschool.
Leerstofaanbod	Het aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen
Didactisch handelen	De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn
	De leraar zorgt voor een heldere uitleg van de leerstof
	De leraar zorgt voor opdrachten die ervoor zorgen dat de leerlingen de leerstof (gaan) begrijpen
	De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen
	De leraren stemmen de onderwijstijd af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen
	De school beschikt over veiligheidsbeleid (beschreven in het schoolplan of een ander document)
Veiligheid	Het veiligheidsbeleid richt zich op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten
Samenwerking	De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen
	De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)
Kwaliteitscultuur	De wijze waarop het team zich professionaliseert is beschreven in het schoolplan
Verantwoording en dialoog	In de schoolgids staan de uitslagen van de metingen van de kwaliteit van de school (en een korte reflectie op de uitslagen)
	In de schoolgids staan de maatregelen die getroffen zijn naar aanleiding van de metingen van de kwaliteit van de school

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school beschikken we over doorgaande leerlijnen van 2 tot 12 jaar.
	Op onze school heerst een veilig pedagogisch klimaat.
	Op onze school wordt er thematisch gewerkt wanneer het gaat om de zaakvakken.
	Op onze school werken we nauw samen met de voorschoolse voorzieningen
	Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.
	Op onze school zijn er heldere afspraken zodat ouders optimaal geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind
	Op onze school geven alle leerkrachten volgens het EDI model instructie en wordt er voldoende gedifferentieerd
Kwaliteitszorg	De oorzaken van tekortschietende onderwijskwaliteit worden geanalyseerd
	De school evalueert regelmatig of de doelen gehaald worden
	Op basis van analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd
Collegiale consultatie	Het vastleggen van collegiale consultaties
Persoonlijke ontwikkelplannen	Het optimaal gebruik maken van de digitale gesprekkencyclus
Voor- en vroegschoolse educatie	Doorgaande lijn van peuterspeelzaal naar basisschool.
Leerstofaanbod	Het aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen
Didactisch handelen	De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen
Zorg en begeleiding	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen
Samenwerking	De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen
	De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school beschikken we over doorgaande leerlijnen van 2 tot 12 jaar.
	Op onze school heerst een veilig pedagogisch klimaat.
	Op onze school werken we nauw samen met de voorschoolse voorzieningen
	Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.
	Op onze school geven alle leerkrachten volgens het EDI model instructie en wordt er voldoende gedifferentieerd
Collegiale consultatie	Het vastleggen van collegiale consultaties
Persoonlijke ontwikkelplannen	Het optimaal gebruik maken van de digitale gesprekkencyclus
Voor- en voerschoolse educatie	Doorgaande lijn van peuterspeelzaal naar basisschool.
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De leerlingen verlaten de school met maatschappelijke competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie
Leerstofaanbod	Het aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen
	Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie
Vervolgsucces	De school analyseert of de eindresultaten en de eerder gegeven schooladviezen in overeenstemming zijn met de loopbaan van de leerlingen
Samenwerking	De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen
	De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)
Kwaliteitscultuur	Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen gestelde bekwaamheidseisen een rol

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 05BM
Naam: Sint Josephschool
Adres: Rozenhoutstraat 3
Postcode: 1704 CD
Plaats: Heerhugowaard

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2020 tot 2024** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

15 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 05BM
Naam: Sint Josephschool
Adres: Rozenhoutstraat 3
Postcode: 1704 CD
Plaats: Heerhugowaard

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2020 tot 2024** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

naam

functie

functie

plaats

plaats

datum

datum

handtekening

handtekening
