Schoolgids
2022-2023



Basisschool De Springplank

De informatie in dit document vindt u ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

2.2 Het team

2.3 Aanbod voor het jonge kind

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

4.4 Toelatingsbeleid

4.5 Stichting Talentis

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

5.2 Resultaten eindtoets

5.3 Schooladviezen

5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

6.2 Opvang

6.3 Vakantierooster

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders/verzorgers,

Voor u ligt de schoolgids van Basisschool de Springplank voor schooljaar 2022-2023. Een naslagwerk voor ouders waarvan hun kind(eren) al bij ons op school zit(ten), voor ouders die op zoek zijn naar een nieuwe school voor hun kind(eren) en voor iedereen die betrokken is bij onze school. Wij willen u in deze gids zo goed mogelijk informeren over ons onderwijsconcept, de begeleiding van onze leerlingen en over praktische zaken waar ouders mee te maken krijgen.

We vragen van u een positief kritische blik op ons werk. Het team van De Springplank staat open voor gevraagde en ongevraagde adviezen en we willen voor al onze partners laagdrempelig zijn.

Wij wensen tenslotte alle kinderen, alle ouders/verzorgers weer een heel fijn, inspirerend schooljaar toe waarin met veel plezier geleerd wordt.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de Medezeggenschapsraad (MR)

Namens het team,
Dorien van Herk

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool De Springplank
St.-Elisabethstraat 19
5261VK Vught
0736563606
http://www.despringplankvught.nl
info.springplank@stichtingtalentis.nl

Schoolbestuur

Stichting Talentis voor Kath., PC en Algemeen Bijzonder primair Onderwijs

Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 3.213

https://www.stichtingtalentis.nl/

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Dorien van de Herk	directie.springplank@stichtingtalentis.nl

Dorien van Herk is sinds 2021 directeur van basisschool de Springplank. Samen met bovenbouwcoördinator Esther de Jong en onderbouwcoördinator Eveliene Paashuis vormt zij het managementteam.

Samenwerkingsverband

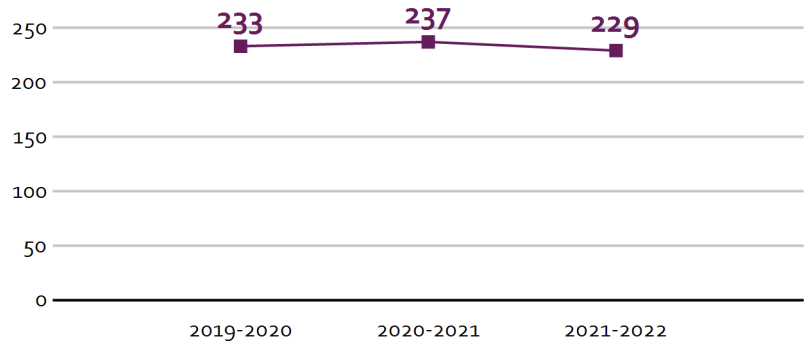
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Primair Onderwijs De Meierij.

Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022



Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Geborgenheid

Verbinding

Kracht

Missie en visie

Basisschool de Springplank staat voor krachtig onderwijs. Kinderen mogen zich binnen onze veilige en rijke leeromgeving optimaal ontwikkelen. Wij geloven in de kracht en de potentie van kinderen en leerkrachten, individueel en in gezamenlijkheid. Wij willen bereiken dat iedere leerling de kennis en vaardigheden kan verwerven, die nodig zijn om een zelfstandig, nieuwsgierig, sociaal en kritisch denkend mens te worden in de samenleving van nu en in de toekomst.

Vanuit zowel de verbinding met alle betrokken partijen rondom het kind als de samenhang tussen leergebieden en de omgeving, wordt kwalitatief hoogwaardig onderwijs aangeboden in een inspirerende en betekenisvolle leeromgeving. Het team van de Springplank vangt deze visie in 3 belangrijke pijlers die centraal staan;

GEBORGENHEID
'We voelen ons thuis, we zijn trots op onszelf en de ander'.

Op basisschool de Springplank ervaren wij geborgenheid op verschillende niveaus. Wij zien leerlingen die zich thuis voelen. Ze ontwikkelen zich door met en van elkaar te leren. Ze durven uitdagingen aan te gaan. De leraren ontvangen de leerlingen elke dag met een warm onthaal, zodat ze alle leerlingen zien. Leerlingen ontvangen complimenten van de leraar. De leraar deelt ook zijn/haar verhaal en zet humor in. Er is ruimte voor één op één gesprekken. Klassenregels worden in samenspraak met de leerlingen op een positieve manier opgesteld en gebruiken daarvoor in elke groep dezelfde aanpak. Leerlingen leren elkaar te waarderen door oa. het gebruik van complimenten kringen. Ook in het team wordt veiligheid en geborgenheid ervaren. Leraren leren met en van elkaar en waarderen en complimenteren elkaar.

VERBINDING
'We voelen ons op school welkom, gewaardeerd en gezien.

Op school kennen wij elkaar en doen wij dingen samen'.Bij ons op school kennen we onszelf en staan we in verbinding met elkaar en onze omgeving. Samenwerking met ouders en andere betrokkenen is hierbij essentieel. Iedereen voelt zich welkom, gewaardeerd en gezien op school. We hebben een open houding en heldere communicatie naar elkaar. We krijgen hierbij verschillende vaardigheden aangeleerd, bijvoorbeeld luisteren naar elkaar, feedback geven en ontvangen. Een positieve groepssfeer draagt bij aan de verbinding binnen de school. We leren van en met elkaar, door middel van samen werken en spelen, waarbij we iedereen betrekken en elkaar helpen.

KRACHT
'We zien waar we goed in zijn en mogen onze talenten ontwikkelen en benutten'.

Op basisschool de Springplank vinden we het belangrijk dat iedereen in zijn/haar kracht staat. We creëren een leeromgeving waarin ieders talent kan worden ontdekt en verder kan worden ontwikkeld. Leerlingen en teamleden komen graag naar school komen en stralen zelfvertrouwen uit. Naast het ontwikkelen van talent, vinden we het ook belangrijk juist die dingen te ontdekken waarbij nog kansen liggen.

Identiteit

We zijn een school waar ouders hun kinderen graag naar toe brengen. Ouders geven aan dat geborgenheid en een fijne sfeer belangrijk zijn. We zijn een school waar iedere leerling zich veilig voelt

en echt gezien wordt. We gaan uit van krachten van leerlingen en stemmen ons onderwijs daarop af. In gezamenlijkheid en vanuit betrokkenheid willen we de potentie van leerlingen, leerkrachten en ouders benutten.

Van oorsprong is de Springplank een katholieke basisschool. In de praktijk zijn we als school een ontmoetingsplaats van levensbeschouwingen. Wij willen dat alle kinderen zich op onze school thuis voelen. De school is een plaats, waar we elkaar met waardering en respect tegemoet treden.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

> **Wat is Onderwijstijd?**
> Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Bij het verschijnen van deze schoolgids hebben we nog niet opnieuw vastgesteld hoe de verdeling van de onderwijstijd bij de groepen 1/2 tot stand komt. Dit staat aan het begin van het schooljaar op de planning. Zodra we dit vastgesteld hebben, vermelden we het hier alsnog.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	9 uur	4 uur	4 uur	4 uur	3 u 30 min	3 u 30 min
Taal		5 uur	4 uur	4 uur	4 u 30 min	4 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Wereldoriëntatie	45 min	1 uur	3 uur	3 uur	3 uur	3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	2 u 15 min	2 u 15 min	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Engelse taal	30 min	30 min	30 min	45 min	45 min	45 min
Presenteren	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min
Verkeer		45 min	45 min	30 min	30 min	30 min

Expressie	45 min	45 min	30 min	30 min	30 min	30 min
Sociaal-emotioneel leren	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Schrijven	1 u 30 min	1 uur	30 min	30 min	30 min	30 min
Spelontwikkeling	1 u 30 min					

* In groep 3 wordt lezen en taal geïntegreerd aangeboden, in totaal besteden we 9 uur aan deze vakken.

De tijd die genoemd staat bij bewegingsonderwijs is inclusief omkleedtijd, iedere groep heeft 1,5 uur effectieve lestijd.

De groepen 4 t/m 8 hebben allemaal 1 uur per week beschikbaar, in overleg met Lieke (intern begeleider) bekijkt de leerkracht waaraan deze tijd voor de groep besteed dient te worden.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal

- Gymlokaal

2.2 Het team

Samen zijn wij de Springplank, we voelen onze gezamenlijk verantwoordelijk voor al onze leerlingen. Hieronder ziet u hoe ons team is samengesteld.

Groepsleerkrachten:

Groep 1-2a Annabelle Hoogakker
Groep 1-2b Monique de Loos en Ditha van Echteld
Groep 3a Eveliene Paashuis en Ilona Dikmans
Groep 3b Michelle Cooijmans
Groep 4 Cindy Wiegmans
Groep 5 Niels van den Braak
Groep 6a Patricia van Schijndel en Rianne van Buuren
Groep 6b Ineke van Roon en Lianne Geertzen
Groep 7 Judith van den Berg en Vera Warnecke
Groep 8 Esther de Jong en Michelle van Hal, tot december Marieke Kuipers i.p.v. Esther de Jong

Onderwijsassistenten: Gerrie Wisman en Jeroen Gommans
Administratie: Arsha Felter (tevens congierge en ondersteuning groep 1/2)
Basisschool- en starterscoach: Daisy Kievit
Intern begeleider: Lieke Engels
Directeur: Dorien van Herk

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging / bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Vervanging bij ziekte of verlof wordt waar mogelijk ingevuld door de Vervangerspool (VIP). Als een leerkracht van De Springplank ziek is of vanwege andere redenen niet kan werken, dan staan de leerkrachten van de VIP klaar om de vervanging te realiseren.

Helaas is het in deze tijd (vanwege het lerarentekort) niet altijd mogelijk om een vervanger uit de VIP te

krijgen. In dat geval bekijken we of de groep kan worden overgenomen door bijvoorbeeld een van onze onderwijsassistenten of een (LIO) stagiaire, door een collega die op die dag vrij is of collega's die ambulant zijn (bijvoorbeeld IB of directie). Soms kan het voorkomen dat er ook intern geen oplossing voorhanden is. In dat geval kan de groep verdeeld worden over andere groepen. Wanneer ook deze optie niet haalbaar of werkbaar blijkt, kan het gebeuren dat een groep die dag thuisblijft. Als we tot deze maatregel moeten besluiten wordt u zo snel mogelijk op de hoogte gebracht via Schoudercom. U mag ervan uitgaan dat wij alles in het werk stellen om te voorkomen dat wij een groep naar huis moeten sturen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *PSZ Hummelhonk, Kinderopvang: Onder de Pannen .*

De aanpak in de kleutergroepen is anders dan in de andere groepen. We werken volgens het concept basisontwikkeling. Bij basisontwikkeling staat de ontwikkeling van het kind voorop. In het midden van de basisontwikkelingscirkel bevinden zich de basiskenmerken: emotioneel vrij zijn, zelfvertrouwen hebben, nieuwsgierig zijn.

In de tweede ring bevindt zich de brede ontwikkeling: actief zijn, initiatieven nemen, plannen maken, communicatie, redeneren en problemen oplossen. Dit zijn kenmerken die op langere termijn behaald kunnen worden.

In de buitenste cirkel komen we bij de specifieke kennis en vaardigheden: waarnemen en ordenen, schematiseren, hoeveelheden en bewerkingen.

De eerste twee cirkels dienen gevuld te zijn, wil je toekomen aan specifieke kennis en vaardigheden. We werken met gemengde groepen, waarbij oudste en jongste kleuters bij elkaar in de klas zitten. Bij kinderen die instromen, ligt in het begin de nadruk op het wennen aan het naar school gaan. Er is veel aandacht voor gewoontevorming en regelmaat. Leren gebeurt vooral door spelen. De meeste vakken komen in groep 1 en 2 aan de orde aan de hand van thema's. Kinderen werken in de klas of op het kleuterplein.

De thema's bevatten een zestal kernactiviteiten:
*gespreksactiviteiten;
*spelactiviteiten;
*constructieve en beeldende activiteiten;
*lees-/schrijfactiviteiten;
*reken-/wiskundeactiviteiten;
*onderzoeksactiviteiten

Tijdens deze activiteiten observeert de leerkracht de ontwikkeling van het kind. Deze vorderingen worden bijgehouden met het observatie- en registratie instrument "Kijk". Aan de hand van de vorderingen wordt aan het eind van het schooljaar bekeken of een kind toe is aan een volgende groep. Hierbij speelt de sociaal emotionele ontwikkeling een grote rol.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

In schooljaar 2022-2023 gaan we een nieuw schoolplan opstellen. Hierin komen onze ambities en doelen voor de komende 4 schooljaren. Het fundament van dit schoolplan is enerzijds het visiedocument dat we in 2021-2022 hebben opgesteld, anderzijds het Talentisplan 2022-2026 van de stichting.

Hoe bereiken we deze doelen?

Vanuit het schoolplan wordt er per schooljaar een jaarplan opgesteld, met daarin de doelen voor dat schooljaar jaar inclusief concrete acties en een tijdspad. Met de MR wordt iedere vergadering de voortgang besproken. Aan het einde volgt er een evaluatie per doel.

Met het hele team werken we aan het behalen van de gestelde doelen, dit onder andere tijdens vergaderingen en studiedagen. Van een aantal doelen is de IB-er of het MT eigenaar, daarnaast krijgen ook teamleden verantwoordelijkheden als coördinator of als lid van een professionele leergemeenschap (PLG).

Jaarplan 2022-2023

Voor het opstellen van dit jaarplan hebben we input gebruikt van de evaluatie van het jaarplan 2021-2022, de rapportage van de audit en het herijken van onze missie en visie. Een belangrijk punt bij dit jaarplan is het volgen van de koers en het behoud van focus. De keuzes die we maken en de dingen die we doen, dienen in lijn te zijn met onze visie. Verder is het van belang om te bedenken waarom we doen wat we doen, dit willen we onze kinderen ook meegeven.

In het jaarplan komen de volgende onderdelen aan bod:
- Uitvoering hernieuwde zorgcyclus en opstellen nieuw ondersteuningsprofiel.
- Pedagogisch klimaat blijven versterken.
- Beredeneerd aanbod; o.a. alternatief voor huidig groepsplan vaststellen en invoeren.
- Versterken leerkrachtvaardigheden; vervolg teamtraject gestart in schooljaar 2021-2022.
- Eigenaarschap van kinderen versterken.
- Burgerschap; de school als mini-maatschappij.
- Digitale geletterdheid: toekomstgericht onderwijs.
- Leeromgeving opnieuw inrichten vanuit visie.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

> **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**
> Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

De wet Passend Onderwijs heeft als doel dat voor alle kinderen een passende onderwijsplek beschikbaar is. Wettelijk geldt de zorgplicht: zodra een leerling bij een school wordt aangemeld, is het schoolbestuur van de betreffende school verantwoordelijk om passend onderwijs te bieden. Indien De Springplank zelf niet kan voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van een kind dan organiseert zij die ondersteuning met behulp van de samenwerkingspartners in het samenwerkingsverband.

In ons klassikale systeem proberen we zo goed mogelijk rekening te houden met verschillen tussen leerlingen. Bij een les volgen in basis alle kinderen de instructie van de leerkracht. Kinderen die wat meer uitleg bij een bepaald onderdeel kunnen gebruiken, krijgen verlengde instructie in een klein groepje en indien nodig extra oefenstof. Voor kinderen die wat meer uitdaging kunnen gebruiken, compacten we de reguliere lesstof zodat er tijd vrij komt voor verrijking.

De vakken taal, (begrijpend)lezen en rekenen vormen de kern van ons onderwijs. Het zijn basisvaardigheden, die de basis vormen voor elke andere ontwikkeling.

In de kleutergroepen worden de ontwikkelingen van de leerlingen bijgehouden m.b.v. de observatiemethode "Kijk". In groep 3 t/m 8 worden regelmatig methode gebonden toetsen afgenomen voor rekenen, taal, spelling, begrijpend lezen, Engels en wereldoriëntatie. Daarnaast worden de leerlingen tweemaal per jaar op de vakgebieden van de basisvaardigheden getoetst met landelijk genormeerde toetsen, ontwikkeld door het Cito. In groep 8 wordt als eindtoets de DIA gemaakt. Twee keer per jaar gebruiken we de Sociale Competentie Observatie Lijst (SCOL), dit is een leerlingvolgsysteem voor sociale competentie, welbevinden en sociale veiligheid.
Een compleet overzicht met data en inhoud van de af te nemen toetsen ligt op school ter inzage.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Komend schooljaar gaan we ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) updaten.
Door het SOP te herschrijven, maken we de balans op in wat we al goed doen en wat nog aandacht en/of versterking behoeft. Ook geven we in ons SOP aan welke hulpvragen buiten onze expertise vallen.

In de loop van het schooljaar zullen we hierover onze huidige ouders informeren en in de volgende schoolgids omschrijven we onze ambities op dit vlak.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Taalspecialist

Lieke Engels is als intern begeleider betrokken bij de kinderen op groepsniveau en waar nodig op individueel niveau. Ze kijkt en denkt met leerkrachten mee als het gaat om het onderwijs aan de groep of begeleiding aan individuele leerlingen. Daarnaast stuurt ze onze interne specialisten aan en heeft ze contact met externe specialisten m.b.t. de zorg en ondersteuning aan leerlingen.

Remedial teacher: Lianne Geertzen is naast groepsleerkracht ook RT-er. Ze begeleidt kinderen individueel of in een klein groepje waarbij het leren anders loopt dan we verwachten. Ze denkt met leerkrachten mee na over een passende aanpak in de groep.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Jonge kind specialist

Vera Warnecke is naast groepsleerkracht ook specialist meer- en hoogbegaafdheid. Haar taken en verantwoordelijkheden op dit gebied zijn als volgt:

- Leerkrachten inspireren en motiveren op het gebied van breinvriendelijk leren en executieve functies.
- Breinwerk binnen de groepen: Eens per 2 weken een activiteit passend bij het thema (denkstrategie of leervaardigheid; praktisch en breinvriendelijk).
- Breinwerk buiten de groep: Aanbod op maat voor leerlingen waarbij breinwerk in de groep niet toereikend is.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- gespecialiseerde leerkracht leren en gedrag

Ingrid Gerbranda is een van de gespecialiseerde leerkrachten uit de zorgpool van stichting Talentis. Zij begeleidt onze leerlingen die vanuit het samenwerkingsverband een arrangement krijgen. Daarnaast biedt ze ondersteuning aan leerkrachten op het gebied van klassenmanagement en pedagogisch klimaat.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Logopedist

Logopedie:

2 keer per jaar huren wij de expertise van een logopediste in om de kleuters te screenen. Daarnaast kunnen we een beroep op haar doen bij hulpvragen rondom taalontwikkeling.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op de Springplank hebben we veel aandacht voor het voorkomen van pesten. Tijdens de lessen van KWINK, onze methode voor sociaal-emotioneel leren, komt dit onderwerp met regelmaat aan bod. Met van dit schooljaar gebruiken wij de term TOP-leerkracht, voorheen heette deze functie anti-pestcoördinator. TOP staat voor: Tegen Ongelijkheid en Pesten. Ineke van Roon is onze TOP-leerkracht, zij is voor kinderen, ouders en leerkrachten het aanspreekpunt in het geval van pesten. Er is een TOP-protocol, daarin omschrijven we wat te doen als er onverhoopt toch gepest wordt.

Mocht u thuis signalen opvangen omtrent pestgedrag, vinden wij het erg fijn als u ons hierover informeert.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Scol en Kind Centrum Monitor.

Jaarlijks monitoren wij de sociale veiligheidsbeleving van onze leerlingen van de groepen 6, 7 en 8 bij het afnemen van de KCM (Kind Centrum Monitor), als onderdeel van ons tevredenheidsonderzoek. Daarnaast gebruiken wij 2 keer per jaar de sociale competentie observatielijst (SCOL) voor de groepen 3 t/m 8. Dit is een leerlingvolgsysteem voor sociale competentie, welbevinden en sociale veiligheid. Bij kleuters meten wij de sociale en fysieke veiligheid middels KIJK!

Als team analyseren we de uitslag van de KCM; we kijken naar wat goed gaat en waar verbeterpunten liggen. We stellen vervolgens actiepunten op waarmee we aan de slag gaan.
Daarnaast voeren leerkrachten het gesprek met kinderen over de uitkomsten. Naar aanleiding van dit gesprek worden doelen opgesteld, doelen op het gebied van leerkrachthandelen en ook groepsdoelen.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Ineke van Roon	ineke.vanroon@stichtingtalentis.nl
vertrouwenspersoon	Gerrie Wisman	gerrie.wisman@stichtingtalentis.nl
vertrouwenspersoon	Ineke van Roon	ineke.vanroon@stichtingtalentis.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij hechten erg veel waarde aan een goed contact en afstemming met ouders en hebben graag korte lijntjes. Wij zien de ontwikkeling van kinderen als een gezamenlijke verantwoordelijkheid en we zijn ervan overtuigd dat we in samenwerking veel kunnen bereiken. Hierover hebben we in ieder geval contact tijdens de reguliere oudergesprekken, daarnaast zijn er tussentijdse oudergesprekken naar behoefte.

Daarnaast vinden we het ook prettig ouders te betrekken bij het onderwijs in algemene zin. We kunnen ouderhulp goed gebruiken bij vieringen, excursies en andere activiteiten. Ook zetten we graag de talenten of expertise van ouders in bij ons onderwijs en de thema's waarin we werken. Dit maakt het onderwijs voor onze kinderen rijker en meer concreet.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Schoolgids (Zie website: www.despringplankvught.nl)
- Algemene informatieavond
- Ouderavonden
- Schoolkalender
- Website
- Kijkmomenten
- Ouderportal: Schouder.com
- Gesprekken (middels afspraak)

Klachtenregeling

Ook al proberen wij ze zoveel mogelijk te vermijden, natuurlijk zijn er wel eens misverstanden en worden er af en toe fouten gemaakt. Op school bent u altijd welkom om dergelijke punten te bespreken of uw onvrede te uiten. Samen streven we naar een goede oplossing. Het gaat immers in alle gevallen om het belang van het kind. Komen we er niet uit, dan bekijken we wie er ingeschakeld kan worden om het probleem op te lossen.

Mocht het nodig zijn, wordt een klacht doorverwezen naar de externe vertrouwenspersoon en/of klachtencommissie. Ons bestuur is aangesloten bij de Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs. Indien u van mening bent dat er op onze school onvoldoende naar u wordt geluisterd of u bent van mening dat uw uiting van onvrede van dien aard is dat er sprake is van een formele klacht, geven wij hieronder aan op welke wijze u uw klacht kunt indienen.

U kunt uw klacht indienen bij:

1. College van Bestuur Stichting Talentis
Tel. 0411-611641
E-mail: info@stichtingtalentis.nl

2. De Geschillencommissies bijzonder onderwijs Stichting GCBO
Tel: 070-386 16 97
E-mail: info@gcbo.nl

3. Onderwijsgeschillen
Tel: (030) 2809590
E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Oudervereniging

Ouders/verzorgers maken automatisch deel uit van de oudervereniging als hun kind naar school gaat. Op onze school is er een dagelijks bestuur (6 ouders) binnen de oudervereniging actief. Zij vergaderen ongeveer 6 keer per jaar over de inhoud en organisatie van verschillende activiteiten. Daarnaast zijn er per viering/activiteit ouders die helpen bij de organisatie hiervan. Dit kan op de dag zelf zijn of ter voorbereiding.

De activiteiten waarbij de oudervereniging in actie komt zijn bijvoorbeeld schoolkamp, schoolreisje, Sinterklaas, Kerst, carnaval, Pasen en Koningsspelen.

Voorzitter van de oudervereniging is Anne van de Water (moeder van Lexie uit groep 4 en Scottie uit 1/2a). Vanuit het team is Ilona de eventmanager en daarmee contactpersoon van de oudervereniging.

Daarnaast heeft iedere groep 1 (of 2) klassenouder(s). Zij regelen bijvoorbeeld ouders voor begeleiding bij uitstapjes, luizenpluizen of andere activiteiten. Klassenouders kunnen ook deelnemen aan een commissie (kerst, sint, carnaval etc.) maar dat hoeft niet. Aan het begin van het schooljaar kunt u zich daarvoor opgeven via de leerkracht van uw kind. Bent u geen klassenouder, maar wilt u wel een keer helpen bij een schoolactiviteit, dan kan u zich opgeven via de mail van de ouderraad op Schoudercom. De commissie kijkt dan op welke manier uw hulp ingezet kan worden.

Medezeggenschapsraad (MR)

De MR is een vertegenwoordiging van de ouders en het schoolteam. De MR toetst het beleid van de school en voorziet dat van eventuele correcties en aanvullingen. De MR heeft over veel beleidsonderwerpen wettelijk adviesrecht of instemmingsrecht. Na iedere vergadering komt er een verslag van de besproken punten, deze ontvangen alle ouders via Schoudercom.
Namens de ouders zitten Malou Koenraad, Diede Jan Dieben en Laurie Kersbergen in de MR. De leerkrachten worden vertegenwoordigd door Patricia van Schijndel, Ditha van Echteld en Cindy Wiegmans.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 22,00

Daarvan bekostigen we:

- Carnaval
- Koningsspelen
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor het kamp/schoolreisje vraagt de OV een aparte vrijwillige ouderbijdrage en deze dient apart te worden voldaan, de kosten zijn €25 per kind voor het schoolreisje en €30 voor het tweejaarlijkse kamp. Indien u vragen heeft over de OV kunt u een van de bestuursleden benaderen of u kunt een bericht achterlaten in de postbus van de oudervereniging. Deze postbus hangt in de hal van de school.

Voor het kamp aan het einde van groep 8 geldt een ander bedrag, dit wordt jaarlijks bepaald en deze informatie volgt in de loop van het schooljaar voor de ouders van die groep.

De oudervereniging beheert de ouderbijdragen en wendt deze aan om zoals gezegd leuke dingen te organiseren voor de kinderen. De ouderbijdrage wordt via automatische incasso geïnd. Gespreide betaling is mogelijk. Mocht de hoogte van het bedrag voor problemen zorgen, is er de stichting Leergeld. Meer informatie hierover kunt u krijgen bij de directie. Als school sluiten wij geen kinderen uit van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

> **Over schoolverzuim**
> Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.
>
> Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof buiten de schoolvakanties.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

- Telefonisch
- Via Schoudercom

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

De wet schrijft voor dat kinderen geen vakanties of vrije dagen mogen opnemen buiten de vastgestelde schoolvakanties. Er zijn een aantal redenen waarvoor de directie hierop een uitzondering kunnen maken. Hiervoor dient u schriftelijk een aanvraag te doen middels het invullen van het aanvraagformulier bijzonder verlof. Dit formulier vindt u op onze website en onder documenten in Schoudercom.

In onderstaande situaties kan de directie toestemming geven voor een extra vrije dag of vakantie:

- het huwelijk van een bloed – of aanverwant, pleegouder / verzorg(st) er;
- het overlijden van een bloed – of aanverwant, pleegouder / verzorg(st)er;

- een verhuizing
- een 12 ½ - 25 – 40 – 50 - 60 jarig ambts- of huwelijksjubileum van een bloed – of aanverwant, pleegouder / verzorg(st)er;
- de viering van een religieuze of nationale feest- of herdenkingsdag vanuit een geloofsovertuiging (voor maximaal 2 dagen);
- de specifieke aard van het beroep van (een van) beide ouder(s), waardoor het onmogelijk is om eenmaal per schooljaar 2 aaneengesloten weken in de schoolvakantie op vakantie kan gaan. Denk hierbij aan seizoensgebonden werkzaamheden die een piekdrukte kennen in schoolvakanties. Dit is maximaal 10 dagen per schooljaar.
- andere gewichtige omstandigheden (hieronder toelichten; indien mogelijk bewijsstukken overleggen);

Het aanvraagformulier bijzonder verlof mailt u via Schoudercom naar de directie, afgeven op school mag ook. De directeur zal de aanvraag vervolgens toetsen aan de wettelijk gestelde norm en koppelt dit schriftelijk aan u terug.

4.4 Toelatingsbeleid

Heeft u interesse in onze school?

Voor het aanmelden van uw kind hanteert onze school de volgende werkwijze:

- U maakt een afspraak met onze directeur, Dorien van Herk, voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding.
- Indien gewenst kan er een vervolggesprek plaatsvinden.
- Besluit u te kiezen voor onze school, ontvangt u een aanmeldingsformulier en informatie over de school.
- Zodra het formulier bij ons binnen is, wordt uw kind ingeschreven. U ontvangt hier schriftelijk een bevestiging van.

Als uw kind bij ons is aangemeld ontvangt u een aantal weken voordat uw kind bij ons op school komt een uitnodiging. Vervolgens kunt u met de leerkracht van uw kind een afspraak maken voor een aantal wenmomenten. Vanaf de dag dat uw kind 4 jaar is, mag hij of zij officieel naar school.

Wanneer het gaat om tussentijdse instroom, wanneer uw kind dus al 4 jaar of ouder is, is het goed eerst telefonisch e.e.a. te bespreken. Denk hierbij aan de beschikbaarheid in de betreffende groep en de eventuele ondersteuningsbehoefte van uw kind(eren). Daarnaast vragen wij u bij overstap uit onvrede of een niet-passend aanbod altijd eerst in gesprek te gaan met de huidige school van uw kind alvorens we een afspraak maken op onze school.

4.5 Stichting Talentis

De Springplank is onderdeel van Stichting Talentis. Talentis is een bestuur met 15 basisscholen in de gemeenten Boxtel, Vught, 's-Hertogenbosch en Heusden.

De missie van Talentis: krachtig in onderwijs
Wij bieden optimale ontwikkelingskansen voor kinderen, zodat zij een positieve en actieve bijdrage kunnen leveren aan de huidige en toekomstige samenleving. Daarvoor leveren wij een passend aanbod met de ondersteuningsbehoeften van kinderen als uitgangspunt. Kortom, goed onderwijs voor elk kind.

Talentis staat voor werken vanuit de bedoeling. Systemen zijn hieraan ondersteunend. Ieder is verantwoordelijk voor het eigen handelen en samen zijn we verantwoordelijk voor het geheel. We leggen de verantwoordelijkheid zo laag mogelijk in de organisatie. Wederzijds vertrouwen en professionele ruimte liggen hieraan ten grondslag.

Elke school geeft zelf vorm aan de eigen brede (pedagogische, onderwijskundige en levensbeschouwelijke) identiteit. Iedere school biedt een breed aanbod gericht op de kerncompetenties (rekenen, taal en lezen), sociale competenties waaronder burgerschap en toekomstgerichte vaardigheden. De eigenheid van iedere school wordt gewaardeerd.

Onze waarden
Talentis is een waarde gedreven organisatie. Onze kernwaarden Ontwikkeling, Betrokkenheid en Integriteit werken verbindend, vergroten saamhorigheid en geven richting en focus.

Onze visie: gelukkig leren
Gelukkig leren in een betekenisvolle, uitdagende en motiverende leeromgeving. Het leren staat centraal, want leren verhoogt de kans op geluk. We willen dat onze leerlingen iedere dag met een goed gevoel naar huis gaan en denken: "Yes, ik heb iets geleerd".

In ons strategisch beleidsplan 2022-2026 hebben we vier strategische focuspunten geformuleerd: kwaliteit, werkgeverschap, kansrijk leren en samenwerking.

De basis voor de onderwijskwaliteit op onze scholen is de Talentis-norm die is vastgelegd in de Talentis Standaarden. Deze Talentis Standaarden bestaan uit de externe normen uit het Onderzoekskader van de Inspectie voor het Onderwijs 2021 en uit de interne normen. Vanuit een waarderend onderzoekskader werken we cyclisch aan onderwijskwaliteit. Interne audits en dialoog hebben hierin een belangrijke plaats.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om zicht te houden op de ontwikkeling van kinderen en de kwaliteit van ons onderwijs, meten wij regelmatig de resultaten van de leerlingen. Twee keer per jaar (januari en juni) worden voor de groepen 3 t/m 7 CITO-toetsen afgenomen. Deze opbrengsten worden geanalyseerd op schoolniveau, groepsniveau en kindniveau. De opbrengsten worden geanalyseerd met het team en vanuit daar kijken we hoe we het onderwijsaanbod voor het komende half jaar vorm gaan geven. Daarnaast zijn de methode gebonden toetsen een hulpmiddel om te bepalen of het onderwijs voldoende is afgestemd op een goede ontwikkeling van iedere leerling.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?
Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

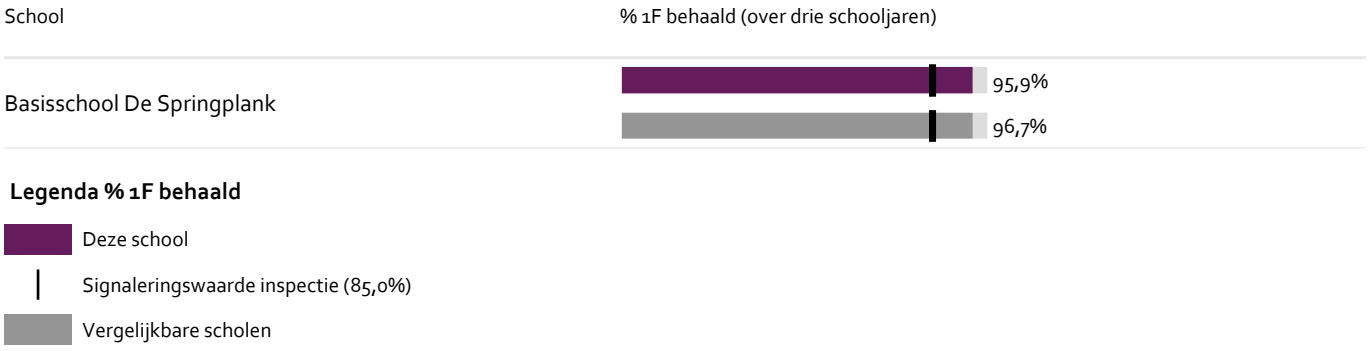
Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

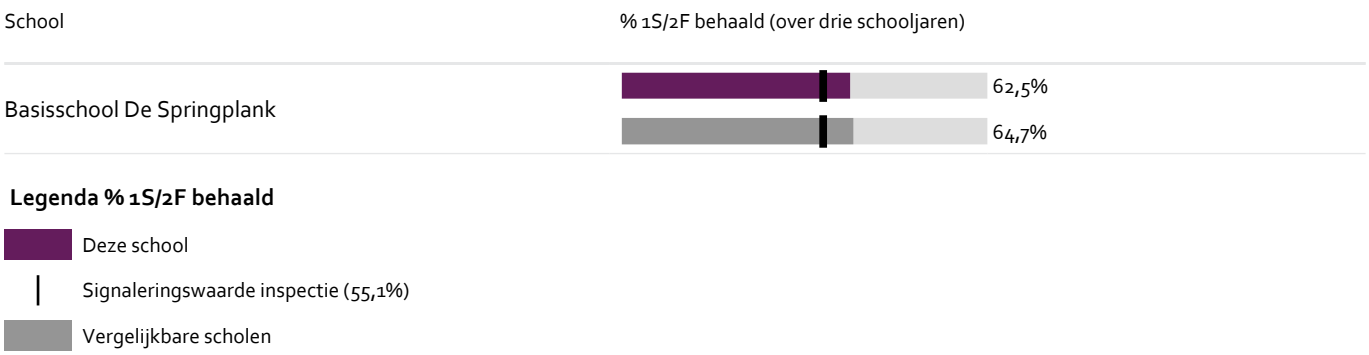
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op de website van de inspectie (Beoordeling leerresultaten po 2022-2023).

De resultaten van de Cito-Eindtoets van de afgelopen vier schooljaren hebben we als school geanalyseerd zodat we naar aanleiding van een trendanalyse duidelijk zicht hebben op de opbrengsten van ons onderwijs. De school is in 2020-2021 overgestapt op een andere eindtoets nl. DIA. Deze toets kan digitaal afgenomen worden en is adaptief.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?



5.3 Schooladviezen

In november van ieder schooljaar wordt op onze school een informatieavond gehouden over de overstap naar het voortgezet onderwijs. In januari en februari houden de scholen voor voortgezet onderwijs open dagen en kunnen de leerlingen op enkele scholen snuffellessen volgen. Ook voor leerlingen uit groep 7 is het mogelijk en wenselijk om zich te oriënteren. In groep 7 krijgen leerlingen aan het einde van het schooljaar een preadvies. In januari van groep 8 ontvangt u het definitieve schooladvies. Hierbij letten we op wat de leerling kan (cognitief, sociaal-emotioneel en werkhouding), wat uw kind wil en wat uw kind nodig heeft.

Middels observaties, gegevens uit het leerlingvolgsysteem van de afgelopen jaren en rapporten komen de leerkrachten van groep 8, in overleg met de directeur, intern begeleider en groepsleerkrachten van groep 6 en 7, tot het advies. Met dit advies gaan de ouders hun kind zelf aanmelden. Mocht blijken dat de uitslag van de eindtoets hoger is dan het advies van school, gaan wij het advies heroverwegen. Het kan zijn dat wij ons advies op dat moment bijstellen, het kan echter ook zijn dat we bij ons advies blijven. Voor kinderen met een eigen leerlijn én een advies voor het leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) wordt een speciale procedure opgestart.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vso	3,6%
vmbo-k	17,9%
vmbo-(g)t	28,6%
vmbo-(g)t / havo	14,3%
havo	17,9%
havo / vwo	7,1%
vwo	10,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

> **Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?**
> Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Geborgenheid

Verbinding

Kracht

Op sociaal gebied gelden leggen we bij onze kernwaarden de nadruk op het volgende gebied:

Geborgenheid:
Alle kinderen, ouders en teamleden voelen zich veilig op onze school en zijn trots op zichzelf en de ander. Samen zijn we verantwoordelijk voor een sterk pedagogisch klimaat.

Verbinding:
We kennen elkaar op school en doen dingen samen. We staan in verbinding met elkaar en onze omgeving.

Kracht:

We zien van onszelf en zeker ook van elkaar waar we goed in zijn. Zelfvertrouwen en veerkracht zijn hierbij belangrijk.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op de Springplank werken we met Kwink, dit is een online methode voor sociaal-emotioneel leren voor de groepen 1 t/m 8. Mediawijsheid en burgerschap komen in deze methode al aan bod, dit vinden we dusdanig belangrijk dat we hier nog extra aandacht aan besteden. Voor mediawijsheid gebruiken we ook het mediapaspoort. Op het gebied van burgerschap gaan we dit schooljaar onze visie vaststellen en in kaart brengen wat we hieraan doen en nog willen doen.

Naast Kwink werken we ook met lentekriebels, dit gaat over weerbaarheid, relaties en seksualiteit. Dit doen we in de week van de Lentekriebels, maar ook gedurende het schooljaar.

Voor kinderen die bij de ontwikkeling van de sociale en emotionele competenties iets extra's nodig hebben, kunnen we Rots en Water-training aanbieden. Kinderen werken dan in een klein groepje aan hoe ze zichzelf zien en hoe ze met anderen omgaan. Gerrie is opgeleid tot Rots en Water-trainer. Dit schooljaar gaan we een eendaagse teamtraining op dit gebied doen, daarnaast zullen er nog enkele collega's de opleiding tot Rots en Water-trainer gaan volgen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een hoorns model (woensdag- en vrijdagmiddag vrij voor alle leerlingen).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:30	-	-

Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en KOV Onder de Pannen , in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Onder de Pannen , Kindercentrum 't Kasteeltje en KOV Mowgly, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Tijdens schoolvakanties en vrije dagen kunt u opvang regelen bij de BSO waar uw kind op reguliere schooldagen ook gebruik van maakt.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	22 oktober 2022	30 oktober 2022
Kerstvakantie	24 december 2022	08 januari 2023
Voorjaarsvakantie	18 februari 2023	26 februari 2023
Meivakantie	22 april 2023	07 mei 2023
Zomervakantie	15 juli 2023	27 augustus 2023

Daarnaast zijn er de volgende vrije dagen en schoolspecifieke studiedagen:

Vrije dagen:
10 april Tweede Paasdag
18 en 19 mei Hemelvaart + dag erna
29 mei Tweede Pinksterdag

Studiedagen:
Woensdag 19 oktober
Dinsdag 6 december
Vrijdag 7 april
Maandag 22 mei

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Dorien van Herk, directeur	ma, di, do, vr	8:00 - 17.00 uur
Lieke Engels, IB-er	di, do, vr	8:00 - 17.00 uur
Arsha Felter, administratie	ma, di, wo, do, vr	8:00 - 15.30 uur

De leerkrachten zijn te bereiken via Schoudercom en na schooltijd ook telefonisch.

Verder kunt u ons 's ochtends of 's middags aan de poort of op de speelplaats even aanspreken.

© 2022