PASSEND
PRIMAIR ONDERWIJS

BASISONDERWIJS

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

School: Tyltylschool de Maasgouw

Brinnr.: 14YY

Bestuur: St.de Maasgouwschool

Datum: 01-02-2019

2019

1. Inleiding

Het schoolondersteuningsprofiel geeft een realistisch beeld van de onderwijsondersteuning en begeleiding die de school in het kader van Passend Onderwijs kan bieden en hoe deze ondersteuning is georganiseerd. De onderwijsondersteuning voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften moet op basisscholen toegankelijk zijn, zonder administratieve rompslomp. Daarom is alle ondersteuning tot aan een verwijzing naar het speciaal (basis) onderwijs te rekenen tot basisondersteuning. De mate waarin de school die basisondersteuning op eigen kracht of met hulp van externe deskundigen kan bieden, is af te lezen uit het schoolondersteuningsprofiel.

Basisondersteuning omvat vier ankerpunten.

De school verbindt zijn ontwikkelingslijnen aan de ankerpunten van de basisondersteuning. Niet elke lijn hoeft even strak gespannen te zijn. De trekspanning tussen beiden kan afhankelijk zijn van de windrichting (kenmerken leerlingenpopulatie), de windkracht (pedagogisch en didactisch concept), de stroomsterkte (sociaal-demografische ligging in de wijk of regio) en het getij (krimp of groei).

De vier ankerpunten zijn:

1. **Kwaliteitsstandaard.**
   Deze standaard bestaat uit twee onderdelen:
   - het basisarrangement van de onderwijsinspectie;
   - indicatoren die een beeld geven van het niveau van onderwijsondersteuning.
2. **Planmatig en handelingsgericht werken.**
   In aanvulling op de kwaliteitsstandaarden zijn er indicatoren voor planmatig en handelingsgericht werken geformuleerd.
3. **Specifieke ondersteuning.**
   De school heeft een aanbod voor preventieve en licht curatieve basisondersteuning afgestemd op leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.
4. **Ondersteuningsstructuur.**
   Aangegeven wordt met welke deskundigheid de school autonoom ondersteuning kan bieden of ondersteuning met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat kan ontsluiten.

De belangrijkste functie van het schoolondersteuningsprofiel is dat het inzicht verschaft in de kwaliteit van de basisondersteuning van de school. Alle ondersteuningsprofielen samen geven het samenwerkingsverband een overzicht van de mate waarin er wordt voorzien in een dekkend aanbod.

Het schoolondersteuningsprofiel is integraal onderdeel van het schoolplan. Voor de verdere ontwikkeling van de kwaliteit van basisondersteuning maakt de school beredeneerde keuzes die zijn opgenomen in de paragraaf Ambities en Ontwikkeldoelen.

Het schoolondersteuningsprofiel is het resultaat van zelfevaluatie van de school in samenwerking met het schoolbestuur. Het is voor de school de basis voor communicatie met ouders en anderen.

Dit document is vastgesteld door het bestuur, na advies (G)MR, en wordt ter beschikking gesteld aan het samenwerkingsverband en aan de onderwijsinspectie.

Datum: 01-02-2019

Namens school (directeur): dhr/mw Jeroen Phijl

Namens bestuur : dhr/mw Margarita van Uum

2. Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens van de school

School	Tyltylschool de Maasgouw
Adres-Straat	Bemelergrubbe 5
Adres-Postcode	6226NK
Adres-Plaats	Maastricht
Brinnummer	14YY
Directeur	Jeroen Phijl
Telefoon	0436018181
Email	info@maasgouw.nl
Intern begeleider(s)	Ton van Kan
Bestuur	st. de Maasgouwschool
Samenwerkingsverband	☒ PO 3104 (Westelijke Mijnstreek) ☒ PO 3105 (Maastricht- Heuvelland) ☒ PO 3106 (Parkstad))

2.2 Kengetallen peildatum 1-10- 2018 (meest recente 1-oktober telling)

Aantal leerlingen	11	≤ 8 jr		19	> 8 jr	
Aantal groepen	2	onderbouw		2	bovenbouw	
Aantal leerlingen in niveau	0	ondersteuningsniveau 3		0	ondersteuningsniveau 4	
Aantal locaties	1					
Schoolgroep	7	(getal dat iets zegt over het procentuele aandeel leerlingen met een gewicht)				
Uitstroom naar voortgezet onderwijs (in het voorgaande schooljaar)	☐ PRO	0	%	☐ HAVO	0	%
	☐ VMBO basis	0	%	☐ VWO	0	%
	☐ VMBO basis/lwoo	0	%	☒ VSO dagbest.	100	%
	☐ VMBO kader	0	%	☐ VSO arbeid	0	%
	☐ VMBO kader/lwoo	0	%	☐ VSO	0	%
	☐ VMBO theoretische leerweg	0	%	☐ Anders	0	%

Aantal leerlingen JW (begeleiding en/of behandeling obv de Jeugdwet)	0
Aantal leerlingen WLZ (hulp vanuit Wet Langdurige Zorg)	4
Aantal leerlingen ZVW (verpleging en/of paramedische zorg obv ZorgVerzekeringsWet)	0
Aantal leerlingen met 1K, 1G, 1P, 1R	0
Aantal leerlingen in verwijsindex/jeugdlinq	0
Aantal leerlingen met aangepast vervoer	30

2.3 Onderwijsconcept van de school

Beschreven i.r.t. kenmerken leerlingenpopulatie en sociaal-demografische factoren.

Het pedagogisch en didactisch concept:

Alle leerlingen die onderwijs volgen op Tyltylschool de Maasgouw kennen een hoge zorgzwaarte. Er is sprake van een ernstige meervoudige beperking (EMB):
*Een laag ontwikkelingsperspectief ten gevolge van een (zeer)ernstige verstandelijke beperking (IQ < 35), in combinatie met bijbehorend zeer beperkt gedragsrepertoire en bijkomende medische of gedragsproblematiek.
*Een matig tot lichte verstandelijke beperking (IQ tussen 35 en 70) en een grote zorgvraag ten gevolge van ernstige en complexe lichamelijke beperkingen.

Tyltylschool de Maasgouw richt zich op leerlingen met een IQ beneden 50-60. Als een leerling een IQ heeft tussen de 50 en 60 wordt bekeken of de leerling het best passende aanbod kan krijgen binnen Tyltylschool de Maasgouw of binnen de Mytylschool van Adelante. Indien wenselijk kan een leerling gedurende de schoolloopbaan verplaatst worden tussen beide scholen.

Tyltylschool de Maasgouw verzorgt onderwijs voor leerplichtig (ernstig) meervoudige beperkte leerlingen uit de regio Limburg, in de leeftijd van 4 tot en met 18 jaar. Wij bieden een passende leeromgeving, in overwegend kleine groepen van 7 leerlingen, waarbinnen zij zich optimaal ontwikkelen naar een zo groot mogelijke mate van zelfstandigheid. Op deze wijze kunnen zij later naar vermogen participeren binnen hun toekomstige maatschappelijke omgeving. Veelal een beschermende vorm van dagbesteding.

De kern van het pedagogisch en didactisch concept (samengevat t.b.v. SOP one page - maximaal 10 regels):

Uitgangspunt bij het onderwijs op Tyltylschool de Maasgouw is het welbevinden van de leerlingen. Doel is dat de leerlingen leren zo zelfstandig als mogelijk te functioneren binnen hun beperkte leefwereld. Een veilig pedagogisch klimaat is hierbij zeer belangrijk.
Middels allerlei ondersteuningsmiddelen (o.a. op gebied van communicatie en medische ondersteuning) leren leerlingen zo zelfredzaam mogelijk te zijn.
De groepen worden samengesteld op basis van leeftijd, didactische criteria en ontwikkelingsniveau i.c.m.verzorgingszwaarte
Onze populatie is zeer divers. Naast genoemde criteria houden wij zoveel mogelijk rekening met overige gebieden als mobiliteit, structuurbehoefte, verbaliteit, kwetsbaarheid en sociaal/emotioneel ontwikkelingsniveau.
De leeftijdsverschillen tussen leerlingen in de groepen zijn groter dan in het regulier onderwijs.

3. Basisondersteuning

Basisondersteuning omvat 4 ankerpunten:

3.1 Kwaliteitsstandaard
3.2 Planmatig en handelingsgericht werken
3.3 Specifieke ondersteuning
3.4 Ondersteuningsstructuur

3.1 Ankerpunt: Kwaliteitsstandaard

De kwaliteitsstandaard wordt uitgedrukt in:

a. Het arrangement op basis van het vigerende toezichtkader van de inspectie.
b. 23 indicatoren die een beeld geven van het (onderwijs)ondersteuningsniveau van de school.

Normstelling kwaliteitsstandaard samenwerkingsverband:

a. De school heeft een basisarrangement.
b. Op alle indicatoren (onderwijs)ondersteuning scoort de school minstens een ‘3’.

Arrangement Inspectie

Datum meest recente inspectieoordeel	14-06-2017
Basisarrangement	☒ ja ☐ nee

Percentage waarin de school voldoet aan de indicator:
1= 0-25% | **2=** 26-50% **3=** 51-75% | **4=** 76-100%

Indicator	Kwalificatie van de kwaliteitsindicatoren	Kwalificatie op 4-puntsschaal: 1 2 3 4
1.	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.	☐ ☐ ☒ ☐
2.	De school met een substantieel aantal leerlingen met een weging hoger dan 1, biedt bij Nederlandse taal leerinhouden die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.	☒ ☐ ☐ ☐
3.	De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.	☐ ☐ ☒ ☐
4.	De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen.	☐ ☐ ☒ ☐
5.	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school.	☐ ☐ ☒ ☐
6.	Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.	☐ ☐ ☐ ☒
7.	De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	☐ ☐ ☐ ☒
8.	De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	☐ ☐ ☐ ☒
9.	De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	☐ ☐ ☐ ☒
10.	De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	☐ ☐ ☒ ☐
11.	De school gebruikt een samenhangend systeem genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.	☐ ☐ ☒ ☐
12.	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen.	☐ ☐ ☐ ☒
13.	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen (onderwijs)ondersteuning nodig hebben.	☐ ☐ ☐ ☒
14.	De school bepaalt op basis van een analyse van de verzamelde gegevens de aard van de (onderwijs)ondersteuning voor de leerlingen.	☐ ☐ ☐ ☒
15.	De school voert de inzet van onderwijsondersteuning planmatig uit.	☐ ☐ ☐ ☒
16.	De school evalueert regelmatig de effecten van de onderwijsondersteuning.	☐ ☐ ☐ ☒
17.	De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling-niveau haar eigen kerntaak overschrijden.	☐ ☐ ☐ ☒
18.	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerling populatie.	☐ ☐ ☐ ☒
19.	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.	☐ ☐ ☐ ☒
20.	De school evalueert regelmatig het leerproces.	☐ ☐ ☐ ☒
21.	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.	☐ ☐ ☒ ☐
22.	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.	☐ ☐ ☐ ☒
23.	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.	☐ ☐ ☐ ☒

3.2 Ankerpunt: Planmatig en handelingsgericht werken

In aanvulling op de kwaliteitsstandaard gebruiken we indicatoren om planmatig en handelingsgericht werken op alle ondersteuningsniveaus te duiden. Zij vormen een belangrijke basis voor effectieve ondersteuning. Planmatig en handelingsgericht werken is de wijze waarop de school cyclisch werkt aan het ondersteunen van leerlingen in hun leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling.

De school beoordeelt zo realistisch mogelijk in welke omvang de betreffende indicator door het team in praktijk wordt omgezet. Die beoordeling wordt met een vierpuntschaal in percentages uitgedrukt.

Normstelling planmatig en handelingsgericht werken van het samenwerkingsverband:
Op alle indicatoren scoort de school minstens een '3'.

Percentage van het team
dat over deze vaardigheden beschikt:
1= 0-25% | **2=** 26-50% **3=** 51-75% | **4=** 76-100%

Indicator	Indicatoren voor planmatig en handelingsgericht werken	Kwalificatie op 4-puntsschaal: 1 2 3 4
1.	Leraren verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen, o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen.	☐ ☐ ☐ ☒
2.	Leraren bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leraar, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en het onderwijs daarop af te stemmen.	☐ ☐ ☐ ☒
3.	Leraren reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	☐ ☐ ☐ ☒
4.	Leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	☐ ☐ ☐ ☒
5.	Leraren analyseren en interpreteren de toetsresultaten ten einde zicht te krijgen op de opbrengsten, de onderwijsbehoeften en indien aan de orde het uitstroomprofiel van de leerling.	☐ ☐ ☐ ☒
6.	Alle leraren zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leraren, de ouders en het schoolteam.	☐ ☐ ☐ ☒
7.	Leraren werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen.	☐ ☐ ☐ ☒
8.	Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt.	☐ ☐ ☒ ☐
9.	Leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	☐ ☐ ☐ ☒
10.	Leraren werken met een groepsplan waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepen en mogelijk een individuele leerling beschrijven.	☐ ☐ ☐ ☒
11.	Leraren evalueren systematisch na afronding van het groepsplan of de gestelde doelen bereikt zijn.	☐ ☐ ☐ ☒
12.	Leraren bespreken minstens twee keer per jaar hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van hun groepsplannen met de Intern Begeleider en besluiten tot leerlingbespreking en een oudergesprek indien noodzakelijk voor een of meerdere leerlingen.	☐ ☐ ☐ ☒
13.	De onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor eenieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	☐ ☐ ☐ ☒

3.3 Ankerpunt: Specifieke ondersteuning

Met specifieke ondersteuningsbehoeften worden de preventieve en licht-curatieve interventies bedoeld, die de school toepast om leerlingen passende ondersteuning te geven bij rekenhulpvragen, leeshulpvragen, meer- en hoogbegaafdheid en sociale veiligheid en verschillen in gedrag.

Per interventie beoordelen de directeur en intern begeleider in welke mate de school voldoet aan de vier kenmerken:

- Beleid: schriftelijk plan waarin de school aanpak en inzet beschrijft;
- Specialisme: een specialist in de zin van een leerkracht met een post-HBO-opleiding voor betreffende interventie;
- Gesloten keten: >75 % van de leraren / het team is competent om passende ondersteuning te bieden op betreffende interventie;
- Proceseigenaar: aangewezen verantwoordelijke voor ontwikkeling en borging beleid.

In de bijbehorende vierpuntschaal vertaalt de school het aantal "ja-scores" per ondersteuningsbehoefte.

Normstelling specifieke ondersteuning van het samenwerkingsverband:

- De school voorziet in passende ondersteuning op de eerste vier preventieve en licht-curatieve interventies.
- Bij een score < 4 op een of meerdere van de eerste vier interventies, heeft en vermeldt de school afspraken met netwerkpartners in tabel 3.4.

	Specifieke ondersteuning: preventieve en licht curatieve interventies	**Beleid**	**Specia-lisme**	**Gesloten keten**	**Proces-eigenaar**	**Aantal Scores ja**
1.	De school biedt ondersteuning aan leerlingen met rekenhulpvragen (dyscalculie).	☐ ja ☒ nee	☐ ja ☒ nee	☐ ja ☒ nee	☐ ja ☒ nee	0
2.	De school biedt ondersteuning aan leerlingen met leeshulpvragen (dyslexie).	☐ ja ☒ nee	☐ ja ☒ nee	☐ ja ☒ nee	☐ ja ☒ nee	0
3.	De school biedt ondersteuning aan meer- en hoogbegaafde leerlingen.	☐ ja ☒ nee	☐ ja ☒ nee	☐ ja ☒ nee	☐ ja ☒ nee	0
4.	School biedt ondersteuning ten aanzien van sociale veiligheid en het omgaan met verschillen in gedrag.	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	4
5.		☐ ja ☐ nee	☐ ja ☐ nee	☐ ja ☐ nee	☐ ja ☐ nee	
6.		☐ ja ☐ nee	☐ ja ☐ nee	☐ ja ☐ nee	☐ ja ☐ nee	
7.		☐ ja ☐ nee	☐ ja ☐ nee	☐ ja ☐ nee	☐ ja ☐ nee	

3.4 Ankerpunt: Ondersteuningsstructuur

Scholen hebben een effectieve interne ondersteuningsstructuur, die past bij het onderwijskundig en pedagogisch concept. De school heeft een ondersteuningsstructuur, bestaande uit:

- autonome ondersteuning: transparant wordt aangegeven welke ondersteuning de school (met behulp van bovenschoolse ondersteuningsstructuren) zelf op elk ondersteuningsniveau kan bieden.
- netwerkondersteuning: transparant wordt aangegeven welke ondersteuning met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat ontsloten kan worden. De regie en verantwoordelijkheid ligt bij de school. Niet elke stap in de route is voorwaardelijk voor de volgende. Er zullen zich situaties voordoen waarbij stappen kunnen en mogen worden overgeslagen o.b.v. beredeneerde afwijking.

Normstelling specifieke ondersteuning van het samenwerkingsverband:

- De ondersteuningsstructuur is opgenomen in het schoolplan en in beleidsplannen van het bestuur: ☒ ja ☐ nee
- Vanaf ondersteuningsniveau 3 wordt een handelingsgericht plan gehanteerd, waarin de ondersteuningsbehoefte van de leerling en de gekozen strategie is opgenomen (bijv. Duiden & Doen): ☒ ja ☐ nee

Onderstaande schema's geven een overzicht van de expertise die binnen school en bestuur beschikbaar is en die de school via afspraken van buiten betrekt om de basisondersteuning te bieden.

Autonome Ondersteuning

	Beschikbare deskundigheid binnen de school	Beschikbare deskundigheid binnen het bestuur
1. Onderwijs in de groep: groepsplan	13,750 FTE leraar 0,000 FTE onderwijsassistent FTE 1,600 FTE Vakleerkracht	☒ informatie ☒ kennis delen ☒ consultatie ☒ observatie ☒ onderzoek ☒ Deskundigheid binnen bestuur ☐ op diverse vlakken relevant ☐ voor aansturing school: ☐ onderwijs,personeel, maatsch. ☐ juridisch, bouwtechnisch, ☐ financieel. ☐ ☐ ☐ ☐
2. Ondersteuning in de groep: ~~interventies binnen het groepsplan gericht op terugkeer in niveau 1~~	0,400 FTE interne begeleiding 12,500 FTE klassenassistent 0,400 FTE zorgassistent 1,500 FTE logopedie	
Vanaf niveau 3 handelingsgericht plan hanteren		
3. Ondersteuning op school door interne deskundigen: ~~interventies gericht op terugkeer in niveau 2 en 1~~	0,000 FTE remedial teaching 2,000 FTE fysiotherapie 0,570 FTE ergotherapie 1,000 FTE verpleegkundige	
4. Ondersteuning op school door externe specialisten: interventies gericht op terugkeer in niveau 3, 2 en 1	nvt	

Knooppunt Zorg in en om school

		Beleidskader Zuid-Limburg toegepast	Knooppunt functioneert	Procedure / werkwijze vastgelegd	Gezamenlijke ontwikkelpunten vastgelegd	Aantal Scores ja
1.	Organisatie	☐ ja ☒ nee	☐ ja ☒ nee	☐ ja ☒ nee	☐ ja ☒ nee	x
		JGZ	**SMW**	**Toegang Jeugd**	**Ouders**	**Aantal Scores ja**
2.	Deelnemers structureel: participatie en bijdrage adequaat en voldoende	☐ ja ☒ nee	☒ ja ☐ nee	☐ ja ☒ nee	☒ ja ☐ nee	2
		IVH	**MEE**	**Leerplicht**	**Leerlingenvervoer**	**Aantal Scores ja**
3.	Deelnemers incidenteel: participatie en bijdrage adequaat en voldoende	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	4

Netwerk Ondersteuning		Betaald uit:				
	Beschikbare deskundigheid van elders (soort benoemen, geen bedrijfsnamen)	**JW**	**WLZ**	**ZVW**	**Overig**	**Ketenpartners** (binnen en buiten onderwijs)
1. Onderwijs in de groep		☐	☐	☐	☐	☒ Jeugd Gezondheidszorg
		☐	☐	☐	☐	☒ Schoolmaatschappelijk werk
2. Ondersteuning in de groep	Individuele Begeleiding	☐	☒	☐	☒	☐ Jeugdhulp
		☐	☐	☐	☐	☒ GGZ
3. Ondersteuning op school door interne deskundigen/specialisten		☐	☐	☐	☐	☒ Revalidatie(kliniek)
		☐	☐	☐	☐	☒ (Kinder)Ziekenhuis
		☐	☐	☐	☐	☒ Wetenschap/Kenniscentra
		☐	☐	☐	☐	☒ CCE
		☐	☐	☐	☐	☒ VISIO
4. Ondersteuning op school door externe specialisten	Revalidatie arts	☐	☐	☒	☐	☒ Audiologisch centrum
	Kinderpsychiater	☐	☐	☒	☐	☒ Seys: ADL training
	fysio-logo-ergo	☐	☐	☒	☐	☐

4. Specifieke voorzieningen

Beschrijven of de school bijzondere kenmerken heeft m.b.t. gebouw, aanpak of materialen.
Ook kan er sprake zijn van het vervullen van een specifieke functie, bijvoorbeeld schakelklassen.

Voorziening	Nee	Ja	Bij "JA" nadere omschrijving
Materialen	☐	☒	Aangepast meubilair. Tilvoorzieningen. Verzorgingsbedden. Sensorische materialen. Communicatiemiddelen . Een/meerdoostaken. Picto's/dagschema's gevisualiseerd. NMG Gebaren. Interactief smartboard
Aanpak	☐	☒	Zoveel als mogelijk begeleiding in nabijheid. Het bieden van een veilige klassenomgeving. Individuele aanpak. Kleine stapjes met veel herhaling.
Gebouw	☐	☒	Verzorgingsruimte(s). Rolstoeltoegankelijkheid. Sensorische ruimte. Snoezelruimte. Aangepaste toiletten. Behandelruimte(s)Tuin/dieren. Intern zwembad. Aangepaste en veilige speelplaats. Busoverkapping.
Anders	☐	☒	Onze Tyltylschool biedt een specifiek aanbod voor (Z)EMB/MG leerlingen. Wij zijn HET regio-overstijgend expertisecentrum voor Limburg. Ons team is geschoold middels specifieke en doelgerichte cursussen en opleidingen.

5. Ambities en ontwikkeldoelen

In hoofdstuk 3 is omschreven welke mogelijkheden de school nu heeft om basisondersteuning te geven. In dit hoofdstuk geeft de school aan welke ondersteuningsmogelijkheden de school in de nabije toekomst gaat ontwikkelen en welke activiteiten zij onderneemt om dit te gaan doen en hoe dit past binnen de totale schoolontwikkeling.

Onderstaande ambities en ontwikkeldoelen zijn opgenomen in het schoolplan en gerelateerd aan de ankerpunten basisondersteuning.

	Ontwikkeldoel	**Activiteiten**	**Tijdpad**
1.	1.1 Visie en missie herzien, actualiseren.	Werkgroep formeren. Vervolgtraject m.b.t. implementatie op verschillende vlakken.	schooljaar 2018-2019 Implementatie volgende schooljaren.
2.	Beleid ontwikkelen op ouderbetrokkenheid.	Verbeteren communicatiemogelijkheden met ouders.	schooljaar 2018-2019 Implementatie volgende schooljaren.
3.	LACCS-principes toepassen als basis voor aanbod en individuele begeleiding.	Scholing en stapsgewijs implementeren.	schooljaar 2018-2019 Implementatie volgende schooljaren.
4	Onderzoeken mogelijkheden inzet zorgmiddelen binnen school.	Overleg en inventarisatie mogelijkheden middels ouder-enquete en overleg op verschillende niveaus.	schooljaar 2018-2019 Implementatie volgende schooljaren.
5.	Samenwerking realiseren met Adelante.	Middels geplande route.	schooljaar 2018-2019 Implementatie volgende schooljaren.