

Schoolgids 2022-2023



Inleiding

Beste ouders en verzorgers,

Basisschool Waterrijk staat midden in Noord-Scharwoude. We vinden het belangrijk dat onze kinderen in het dorp onderwijs kunnen krijgen en ook dat opa en oma om de hoek wonen. Daarom werken we samen met Allente onderwijs, Allente opvang en Horizon Zorgcentrum aan een integraal centrum van 0 tot 100 jaar. Basisschool Waterrijk en de kinderopvang vormen daarin een integraal kindcentrum (IKC), met het doel dat kinderen van 0 tot 13 jaar zich optimaal ontwikkelen.

Samen bouwen aan de toekomst

Kinderen goed voorbereiden op hun toekomst. Bij IKC Waterrijk vinden wij dat onze belangrijkste opdracht. Kinderen krijgen bij ons de tijd, de ruimte en het vertrouwen om, begeleid door de leerkracht, zelf keuzes te maken. Die keuzes leiden hen in hun eigen tempo naar het opdoen van kennis en het ontwikkelen van praktische en creatieve vaardigheden. Door af te stemmen op het kind ontwikkelt elk kind zich optimaal en bereidt het zich voor op de uiteindelijke overstap naar het voortgezet onderwijs. Het groeit in zelfvertrouwen om elke uitdaging aan te gaan. Goed kunnen samenwerken is in onze ogen een voorwaarde voor succes.

Onderwijs en opvang

Wanneer u kiest voor basisschool Waterrijk kunt u op onze locatie bij Allente-opvang terecht. Ook wanneer u voor een opvang kiest op een andere locatie van Allente of van een andere aanbieder, bent u van harte welkom uw kind in te schrijven op onze basisschool. We werken samen met de verschillende aanbieders van kinderopvang in de omgeving van de school. Deze schoolgids gaat vooral over het onderwijs.

Onze schoolgids helpt u bij het maken van een verantwoorde schoolkeuze. Hier leest u waar onze school voor staat, wat ons drijft en hoe wij ons onderwijs vormgeven. Bij ons is uw kind in goede handen! Als u na het lezen van de schoolgids uw kind wilt inschrijven of een bezoek wilt brengen aan onze school, dan bent u van harte welkom.

Het team van IKC Waterrijk

ikcwaterrijk@allente.nl

Inhoud

Inleiding

1. IKC Waterrijk

Naam van ons IKC	6
Ligging van de school	6
Integraal Kindcentrum	6
Schooltijden	6
Waar staan we voor?	7
Wat willen we?	8
Resultaten van ons onderwijs	10
Centrale eindtoets	10
Kwaliteitsonderzoeken	11
Kenmerken van ons onderwijs	12
Wat staat er op het rooster?	13
Speciale activiteiten	18

2. Inschrijving en toelating

Uw 4-jarige kind inschrijven	20
Welkom en wennen	20
Een ouder kind inschrijven	20
Overgang tussen basisscholen	21
Kinderen met ondersteuningsbehoefte	21
Toelaten van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte	22
Geschillencommissie voor Passend Onderwijs	24

3. Begeleiding van leerlingen

Kerntriade: leerkracht, ouders en kind	26
Professionele, lerende organisatie	26
Leerlingvolgsysteem en toetsen	26
Intern begeleider	27
Groepsplannen en differentiatieplannen	27

Specifieke ondersteuning	28
Ontwikkelingsvoorsprong	28
Versnellen of verlengen	28
Extra begeleiding	28
Samenwerkingsverband	29
Langdurig zieke kinderen	30
GGD Jeugdgezondheidszorg	30
Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)	31
MDO	32

4. Organisatie 33

Schoolplan	33
Speerpunten 2022-2023	33
Schoolbestuur: Allente	33
Samen ontwikkelen van talent	33
Onze kracht en trots: openheid	34
Betrokkenheid: liefde voor het vak	34
Excelleren: meer dan alleen leren	34
Groeien door verbinding	34
Medezeggenschapsraden	35
Oudervereniging	36

5. Communicatie 38

Contact met ouders	38
Communicatiemiddelen	38
Meedenkdiner	38
Schoolapp Parro	38
Ouderportaal	38
Website	39
E-mail	39
Kennismakings- en voortgangsgesprekken	39
Gesprek met de leerkracht	39
Afspraken niet-samenlevende ouders	39
Rapporten	41
Advies voortgezet onderwijs	42

Schoolgids	43
Informatie van ouders aan school	43
Inzet van ouders	43

6. Regelingen en klachten 45

Leerplicht	45
Schorsing en Verwijdering	45
Inspectie van het onderwijs	46
Veiligheid	46
Verzekering	47
Regelingen financiële tegemoetkoming	47
Wat te doen bij een klacht?	48
Vertrouwensinspecteur	50
Privacybeleid	50

7. Praktische zaken 52

Schooltijden	52
Ingang	52
Uitgang	52
Eten en drinken	52
Traktaties	53
Afwezigheid	53
Beleefdheid	53
Kleding op school	53
Op de fiets of step	53
Parkeren	54
Schoolafspraken	54
Bewegingsonderwijs	54
Vakantie	55
Overblijven	55
Voor- en naschoolse opvang	55
Vervanging van leerkrachten	55

Adresgegevens 56

1. IKC Waterrijk

Naam van ons IKC

Waterrijk is in 2018 tot stand gekomen door een fusie van de Mariaschool en de Duizend Eilandschool. Waterrijk staat midden in een gebied met eilanden, omringd door water: het rijk van de duizend eilanden. Water is een mooi symbool dat staat voor leven, ontwikkeling, beweging, helderheid en transparantie. De naam Waterrijk weerspiegelt het karakter van onze school die levendig is, in ontwikkeling, in beweging, helder en transparant.

Ligging van de school

De school staat in Noord-Scharwoude aan de Schoolstraat. Waterrijk is gevestigd in twee gebouwen die naast elkaar gelegen zijn. Het voornemen bestaat om een nieuwe multifunctionele accommodatie te bouwen voor 0 tot 100 jaar. Die komt op de locatie van oude Mariaschool aan de Tulpenstraat. We gaan er van uit dat we in de zomer van 2025 het nieuwe gebouw kunnen betrekken.

Integraal Kindcentrum

Bij IKC Waterrijk kunt u terecht voor onderwijs en opvang. Basisschool Waterrijk werkt samen met Allente-opvang op de locatie van Waterrijk aan een prachtige doorgaande lijn in opvang en onderwijs. In de afgelopen periode hebben we met elkaar onze visie en missie beschreven en daarop een strategische planning gemaakt. Vanaf schooljaar 2022-2023 zetten we verdere stappen in samenwerking. Vanaf 2025 zullen we onder de vlag van IKC Waterrijk een totaalpakket bieden met voorschoolse opvang, peuteropvang, kinderopvang en buitenschoolse opvang. Samen zullen we passende dagarrangementen aanbieden voor u en uw kind.

Schooltijden

Waterrijk werkt met vijf gelijke schooldagen. De dag start om 8.30 uur en eindigt om 14.00 uur. De kinderen hebben een half uur pauze op het rooster staan.

Waar staan we voor?

In onze missie hebben we verwoord waar we als school voor staan. Onze missie luidt:

Samen bouwen aan de toekomst

Kinderen goed voorbereiden op hun toekomst. Bij IKC Waterrijk vinden wij dat onze belangrijkste opdracht. Dat is onze missie. Kinderen krijgen bij ons de tijd, de ruimte en het vertrouwen om, begeleid door de leerkracht, zelf keuzes te maken. Die keuzes leiden hen in hun eigen tempo naar het opdoen van kennis en het ontwikkelen van praktische en creatieve vaardigheden. Door af te stemmen op het kind ontwikkelt elk kind zich optimaal en bereidt het zich uiteindelijk voor op de overstap naar het voortgezet onderwijs. Het groeit in zelfvertrouwen om elke uitdaging aan te gaan. Een goede samenwerking tussen leerkracht, ouder en kind is in onze ogen een voorwaarde voor succes.

Hoe doen we dat?

Op IKC Waterrijk geven we uitdagend onderwijs, waarbij persoonlijke aandacht voor het kind centraal staat. Dit is onze visie. In de onderbouw heeft elk kind heeft een eigen kringgroep, vanaf groep 4 een vaste stamgroep. Vanuit die basis kiest afwisselend de leerkracht voor het kind voor verschillende leeractiviteiten of kiest het kind uit de verschillende leeractiviteiten. We werken in de onderbouw de hele dag vanuit prikkelende thema's en in de midden- en bovenbouw een aantal middagen in de week. De thema's sluiten aan bij de kinderwereld en de actualiteit en prikkelen hun interesse. Deze manier van werken noemen wij het Rijk-onderwijs.

Wij bereiden kinderen voor op de hedendaagse én toekomstige samenleving. Ze ontwikkelen een gedegen basis die bestaat uit lezen, schrijven en rekenen. Daarnaast krijgen praktische

vaardigheden een prominente plek in ons onderwijs. Communiceren, kritisch denken, problemen oplossen en omgaan met ict: het zijn waardevolle vaardigheden die cruciaal zijn voor het leven van een kind. Kinderen leren nadenken en vragen te stellen, zodat ze leren hoe ze ook in de toekomst nieuwe kennis kunnen verwerven en deze kunnen toepassen.

Wij geloven in de kracht van creativiteit. Het helpt om ideeën en inzichten te creëren. Om buiten de begaande paden te denken en om te gaan met veranderingen. Dit maakt kinderen wendbaar. Zo kunnen ze hun plek vinden en bijdragen aan de maatschappij.

Onze professionele medewerkers zien het als hun taak om ieder kind echt leren te kennen. Zij weten wat een kind interesseert en welke instructies het nodig heeft om optimaal te kunnen leren. Dat vinden wij belangrijk, want zo ontwikkelt ieder kind zich op eigen tempo en niveau. Wij trekken hierbij nauw op met ouders. Deze manier van werken maakt ons onderwijs geschikt voor ieder kind.

Wat willen we?

Onze werkwijze wordt ondersteund door de kernwaarden plezier, lef, zien, groei en samen.



Plezier

Op Waterrijk is plezier een belangrijke kernwaarde. We streven ernaar dat onze leerlingen plezier hebben. Dat zie je terug in vriendschappen, op het schoolplein en in de les. Plezier is een voorwaarde voor succes. Als kinderen het naar hun zin hebben op school dan ontwikkelen ze zich beter. Kinderen begrijpen waarom ze iets moeten leren en kunnen zelf keuzes maken. Dat motiveert. Zo wordt leren leuker en heeft het meer effect. Plezier is ook belangrijk voor ouders en leerkrachten. Ouders komen graag op school en leerkrachten gaan met plezier naar hun werk.

Lef

Op Waterrijk hebben we lef. Lef om jezelf te laten zien en om je mening te durven geven. Lef om nieuwe dingen uit te proberen, te experimenteren en jezelf te ontwikkelen. Lef om je leven in eigen hand te nemen. Lef om fouten te durven maken, want daar leer je van. Leerlingen van onze school uiten zich vrij en met respect naar de ander, staan open voor nieuwe dingen en dragen zelf ideeën aan. Onze leerkrachten durven een andere aanpak te kiezen als dat nodig is voor de ontwikkeling van een kind. Ouders durven vrij te denken en geven hiermee vertrouwen aan de school.

Zien

Elkaar zien en horen, dat is een van onze sterke kanten. Op Waterrijk kennen we elkaar. Dit geldt voor leerkrachten, leerlingen en ouders. Iedereen voelt zich welkom. We zijn hierin een voorbeeld voor elkaar. Onze leerkrachten kijken goed naar onze leerlingen: zit je lekker in je vel, welk talent heb je, wat vind je nog lastig? Daar maken we bewust tijd voor. We begeleiden elk kind op een manier die bij hem of haar past. Bij ons kan iedereen zichzelf zijn!

Groei

Kinderen helpen groeien, dat is ons belangrijkste doel. Groeien als persoon doe je door te leren en door je zo optimaal mogelijk en in balans te ontwikkelen. Ons uitdagende onderwijs draagt hieraan bij. Samen met leerlingen ontdekken we waar ze goed in zijn en waar ze nog beter in willen worden. Bij ons mag je je onderscheiden van anderen. Dat geeft diversiteit. Dit geldt voor leerlingen én voor leerkrachten. Groeien en je talenten ontwikkelen gaat je hele leven door. Met de methode Breinhelden werken de kinderen van Waterrijk doelgericht aan de ontwikkeling van hun vaardigheden om te kunnen leren en groeien.

Samen

Samenwerken vinden we belangrijk op Waterrijk: in de klas, in de school en buiten de school. Leerlingen en leerkrachten werken samen en trekken samen op. Ouders en leerkrachten zijn een team en halen samen het beste uit kinderen naar boven. We werken samen met deskundigen waar nodig. Met Allente-opvang werken we binnen een integraal kindcentrum

(IKC). Als één team begeleiden we kinderen voor, onder en na schooltijd. We werken met de methode van oplossingsgerichte gespreksvoering, waarbij we door goed te luisteren en door te vragen elkaar goed begrijpen. We staan open voor ieders zorg en ideeën en met elkaar zoeken we naar een oplossing om kinderen optimaal te begeleiden.

Resultaten van ons onderwijs

Op Waterrijk werken leerkrachten opbrengstgericht. Dat wil zeggen dat we alle resultaten en ontwikkelingen van leerlingen bijhouden in een leerlingvolgsysteem en deze nauwgezet en systematisch analyseren. Zo kunnen we doelgericht bepalen hoe we de kinderen begeleiden om zich optimaal te ontwikkelen op de drie terreinen die wij belangrijk vinden: kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. Deze termen lichten we hieronder toe.

Bij **kwalificatie** gaat het om kennis en vaardigheden waarmee je aan de slag kunt in je werk en je leven. Het gaat hierbij niet alleen om rekenen, geschiedenis en grammatica, maar ook om de vaardigheden wat je geleerd hebt in tal van situaties te kunnen toepassen.

Socialisatie is het leren wegwijst te worden in de wereld. Kinderen leren maatschappelijke vraagstukken vanuit verschillende invalshoeken te benaderen. Ze leren keuzes te maken vanuit hun eigen perspectief én dat van een ander.

Bij **persoonsvorming** gaat het erom te ontdekken wat je belangrijk vindt en goed kunt, wat je wilt leren hoe je je leven en je wereld wilt vormgeven. Het gaat over worden wie je bent. Persoonsvorming is kinderen uitdagen en aanmoedigen een volwassene in de wereld te willen zijn.

Centrale eindtoets

De leerlingen van groep 8 maken in de maand april de Centrale Eindtoets. Voor sommigen zal de toets een bevestiging zijn van een keuze die al lang gemaakt is, voor anderen misschien een reden om over de keuze nog een keer na te denken. De centrale eindtoets is een klein onderdeel van de categorie kwalificatie binnen de bedoeling van ons onderwijs.

Voor de school is de uitslag van de toets een peiling die aangeeft hoe onze school zich met deze toets verhoudt ten opzichte van het landelijk gemiddelde. De uitslag wordt weergegeven in een standardscore. Deze score heeft een spreiding van 520 tot 550. Hoewel de resultaten van de individuele kinderen sterk uiteenlopen is dat aan de schoolscore niet te zien, omdat

van de uitslag het gemiddelde wordt genomen. De resultaten van de eindtoets nemen wij mee ter analyse ten behoeve van de onderwijsontwikkeling.

Kwaliteitsonderzoeken

Tevredenheidsonderzoek

Elke paar jaar houden wij een tevredenheidsonderzoek. Het laatste onderzoek is afgenomen in 2020. In dit onderzoek scoren wij als school goed.

95% van de leerlingen beantwoordde de vragenlijst. Zij geven aan tevreden te zijn met het pedagogisch en didactisch handelen; ouders zijn tevreden met de leertijd. Leerlingen hebben geen verbeterpunten voor ons. Van de ouders deed 33% mee. Zij willen graag voldoende informatie over de ontwikkeling van hun kind en de ontwikkeling van de school, het schoolklimaat en zorg en begeleiding.

In de afgelopen twee jaar hebben we hard gewerkt aan de ontwikkeling van het schoolklimaat en de zorg en begeleiding. In de tweede helft van 2022 zal een nieuw tevredenheidsonderzoek plaatsvinden.

Audit

In het najaar van 2021 hebben we twee audits afgenomen. Daarvoor hebben we een groepje mensen die niet verbonden zijn aan de school gevraagd om onderzoek te doen naar de kwaliteit van twee voor IKC Waterrijk belangrijke onderdelen: samenwerking met ouders en de ondersteuningsstructuur (zorg en begeleiding). Tijdens het onderzoek zijn ook ouders gevraagd hun mening te geven.

- **Samenwerking met ouders** We vinden het heel belangrijk dat de samenwerking met ouders rondom de ontwikkeling van hun kind goed verloopt. Uit de audit blijkt dat het werken met de kerntriade (ouders, leerling, leerkracht) heel positief beoordeeld wordt. Aandachtspunt is dat we aan het eind van elk gesprek meteen een vervolgspraak inplannen. Onze visie op de kerntriade is voldoende.
- **Ondersteuningsstructuur** De afgelopen 1,5 jaar hebben we de ondersteuningsstructuur steeds verder aangepast aan onze ontwikkelde visie. De auditoren geven aan dat onze visie hierop voldoende is. Het werken via de kerntriade is binnen de ondersteuningsstructuur ruim voldoende. IKC Waterrijk krijgt een 'ruim voldoende tot goed' voor de mate waarop we voldoen aan de richtlijnen van de Inspectie van het Onderwijs voor de ondersteuningsstructuur. Daar zijn we erg blij mee. We werken aan de doorontwikkeling van de ondersteuningsstructuur zodat het nog meer aansluit bij onze visie op onderwijs en ontwikkeling.

Quickscan basiskwaliteit

Naast alle onderwijsvernieuwingen blijven we ook aandacht hebben voor de basiskwaliteit van ons onderwijs, een vereiste van de Inspectie van het Onderwijs maar uiteraard ook een wens van onszelf. We hebben intern gekeken of we de goede dingen blijven doen en of we de goede dingen goed doen. Op schoolniveau zijn er twee heel sterk ontwikkelde onderdelen:

- Het pedagogisch handelen is heel erg sterk. Dat gaat over respectvol met elkaar omgaan, positieve aandacht, bevorderen van zelfvertrouwen en weloverwogen gebruik van complimenten en correcties.
- Het schoolklimaat is ook erg goed. Dit gaat over de sociale en fysieke veiligheid op school. Daarnaast gaat dit ook over de betrokkenheid van ouders, leerlingen en leerkrachten bij de school.
- Het brede aanbod van taal, rekenen en wiskunde scoort ruim voldoende en is prima in orde. Het onderdeel taalaanbod voor kinderen met een taalachterstand, nieuwkomers in Nederland, heeft aandacht nodig. Daar gaan we komend schooljaar verder mee aan de slag.

Kenmerken van ons onderwijs

Effectieve instructie

Eén van de belangrijkste succesfactoren van goed onderwijs is een effectieve instructie. Daar is veel onderzoek naar verricht. Op Waterrijk werken we met de nieuwste inzichten rond het geven van effectieve instructie. Leerkrachten op Waterrijk zijn hier in geschoold. Bij het effectieve-instructiemodel weten kinderen voorafgaand aan de les wat zij die les gaan leren, zodat zij zich daarop goed kunnen focussen. Aan het eind van de les volgt altijd een evaluatie van het doel van de les.

Leren leren en executieve functies

Executieve functies horen bij het denkvermogen. Het zijn hogere denkprocessen die nodig zijn om activiteiten te plannen en aan te sturen. Je kunt ze zien als een 'dirigent'. Ze helpen bij alle soorten taken, ook bij het leren leren. Op IKC Waterrijk maken we gebruik van het programma Breinhelden om doordacht te werken aan de executieve functies van de leerlingen in de groep. Breinhelden is de basis van waaruit wij dagelijks werken aan het versterken van de 'breinkrachten' van alle leerlingen. Ons uitgangspunt hierbij is dat alle leerlingen breinkrachten te ontwikkelen hebben. De helden Effi en Furon helpen de kinderen bij het ontwikkelen van hun breinkrachten. Dit gebeurt aan de hand van een verhaal, opdrachten en het werken met de Breinhelden-spelletjeskast. De kinderen leren hierdoor onder andere door te zetten, naar zichzelf te kijken, veerkracht verder te ontwikkelen en taakgericht te werken.

Leerlijnen

Op basis van de leerlijnen voor taal, rekenen en lezen bieden we de kinderen lesactiviteiten aan. De kinderen kunnen naast het door de leerkracht ingeplande aanbod ook zelf keuzes maken voor extra oefening op basis van hun doelen binnen de leerlijnen. Zij doen dit binnen de dag/weektaak.

Wat staat er op het rooster?

Scholen zijn verplicht om in 8 jaar tijd in totaal 7.520 uren te geven. In die tijd werken wij aan de volgende vakken:

Vak	Methode
Taal	Taal actief 4
Rekenen en wiskunde	Wereld in getallen 5
Technisch lezen	Lijn 3, Estafette
Begrijpend lezen	Leeslink
Engels	Groove me
Beeldende vorming	Moet je doen
Wereldoriëntatie	Naut, Meander, Brandaan
Sociale vaardigheid	Kiva
Levensbeschouwelijke ontwikkeling	Trefwoord
Muziek	123Zing!
Schrijven	Pennenstreken, Schrijven in de basisschool
Spelen (kleuters)	Thematisch
Werken (kleuters)	Thematisch
Bewegingsonderwijs	Basisdocument bewegingsonderwijs
Verkeer	Wijzer door het verkeer
Mediawijsheid	Nationaal mediapaspoort

Taal

We werken met de methode **Taal actief 4**.

Rekenen en wiskunde

In leerjaar 1-2-3 is het rekenen verweven in alle activiteiten. Ook hebben we specifieke rekenlessen. We volgen daarbij de leerlijnen en maken gebruik van de methode **De wereld in getallen**. Ook gebruiken we gedeeltes uit de methodes Schatkist, Gecijferd bewustzijn en Met sprongen vooruit. Aan de orde komen: tellen, getalbegrip, synchroon tellen, rekenbegrippen zoals meer, minder, voor, achter. Ook tijd, meten, wegen, ruimtelijke begrippen en het werken met ontwikkelingsmateriaal vormen een belangrijk onderdeel bij de kleuters.

Vanaf leerjaar 4 gebruiken we de methode **De Wereld In Getallen 5**. Deze nieuwe methode heeft een sterke opbouw en veel aandacht voor het ontwikkelen van wiskundig denken.

Technisch lezen

Voor het technisch lezen hanteren we in Rijk onderbouw (leerjaar 1 t/m 3) leerlijnen waarin doelen zijn gekoppeld aan thematisch aanbod. We gebruiken de methode **Lijn 3** als bronnenboek. Lijn 3 is een methode voor aanvankelijk lees- én taalonderwijs. **Estafette** is een methode voor voortgezet technisch lezen en wordt gebruikt vanaf leerjaar 4.

Begrijpend lezen

Vanaf groep 4 werken we met de methode **Leeslink** voor begrijpend lezen. Bij de teksten van Leeslink komen actuele thema's aan de orde.

Schrijven

Pennenstreken biedt een doorgaande leerlijn technisch schrijven in lopend schrift binnen heel Waterrijk.

Engels

Groove.me is een lesmethode Engels waarbij popmuziek het startpunt is van de lessen.

Wereldoriëntatie

De wereld om je heen verkennen is een natuurlijk proces dat al vanaf jonge leeftijd plaatsvindt. Kinderen ontdekken dat heel veel zaken met elkaar te maken hebben. In alle groepen worden de vakgebieden aardrijkskunde, geschiedenis en natuurkennis in samenhang aangeboden. We gebruiken de gecombineerde methode **Naut (natuur en techniek)**, **Meander (aardrijkskunde)** en **Brandaan (geschiedenis)** vanaf groep 4 binnen de themamiddagen..

Kiva

Kiva is een schoolbreed, preventief antipestprogramma. Kiva is ontwikkeld aan de Universiteit van Turku, Finland. Het programma is gebaseerd op jaren van onderzoek en testen. Ook in



Nederland is Kiva onderzocht en effectief bevonden. Pesten nam op Kiva-scholen met meer dan de helft af. Kiva gelooft in de kracht van de groep. Pesten is een groepsproces en los je daarom op in de groep. Er worden geen leerlingen uit de groep gelicht, omdat er vanuit wordt gegaan dat iedereen in de groep een bepaalde rol heeft. Kiva geeft leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel kennis en vaardigheden om positieve groepsvorming te stimuleren. De sleutel voor het aanpakken van pesten ligt vaak bij omstanders die er niet direct bij betrokken zijn.

Kiva gaat vooral uit van het voorkomen van pesten en werkt daarmee preventief. Het preventieve gedeelte van Kiva bestaat uit onder meer tien thema's met diverse lessen, een computerspel voor leerlingen, training voor leerkrachten en monitoring. Als pesten of andere groepsproblemen zich toch voordoen, is er een andere aanpak met een duidelijk stappenplan om het op te lossen.

Op Waterrijk hangen de gouden regels van Kiva goed zichtbaar op diverse plekken door de school heen. De lessen worden tweemaal per week gegeven in de groepen 1 t/m 8: vaak een keer een kringgesprek, en een keer een les vanuit een thema dat op dat moment past in de groep. Meer informatie is te vinden op de [website van Kiva](#).

Levensbeschouwelijke ontwikkeling

Om ons levensbeschouwelijk onderwijs vorm te geven, werken wij met de methode **Trefwoord**. Trefwoord is een methode voor godsdienstige en levensbeschouwelijke

vorming voor het primair onderwijs. Met behulp van leefthema's komen twee werkelijkheden bij elkaar: de belevingswereld van het kind - in de hedendaagse, multiculturele en religieuze samenleving - en de wereld van de Bijbel. De eigen levenservaringen dragen ertoe bij de Bijbelverhalen beter te begrijpen. Omgekeerd biedt de Bijbel een andere blik op de dagelijkse werkelijkheid. Het is een ontmoeting waarbij kinderen vooral ook van elkaar leren.

Bewegingsonderwijs

De leerlingen van het Rijk onderbouw (groep 1, 2 en 3) krijgen les in de speelzaal van de eigen leerkracht. We hebben daarvoor de methode Bewegingsonderwijs in het speellokaal. De kinderen van groep 3 t/m 8 krijgen les in de grote sportzaal. We werken met de methode Basisdocument Bewegingsonderwijs. De kinderen krijgen twee lesuur per week les van de vakleerkracht.

Muziek

Alle leerlingen krijgen muziek van de vakdocent Muziek. We hebben de beschikking over een aantal mooie instrumenten en in Rijk bovenbouw maken de kinderen muziek in een bovenbouw-band tijdens de themamiddagen.

Verkeer

Voor de verkeerslessen gebruiken we de methode [Wijzer door het verkeer](#).

Werken met de iPad en Chromebooks

De iPad en Chromebooks (internet laptops) gebruiken wij als hulpmiddelen in het onderwijs. Aangezien de computer een belangrijke plaats in de samenleving heeft, is het goed dat kinderen hier al op jonge leeftijd vertrouwd mee raken. In het Rijk onderbouw maken we gebruik van iPads. Op IKC Waterrijk heeft elke leerling een eigen mailadres binnen onze eigen beveiligde omgeving. De leerlingen kunnen hiermee ook thuis inloggen en bij bepaalde (extra) leerstof. Vanaf groep 5 zijn de leerlingen gewend aan deze werkwijze en weten zij ook zelf hoe zij in kunnen loggen. In groep 1 t/m 4 worden ouders geïnformeerd wanneer er specifieke taken klaarstaan, en waar deze te vinden zijn. In de groepen 3, 4 en 5 worden de Chromebooks voornamelijk gebruikt als ondersteuning van het lesprogramma. We gebruiken educatieve software waarmee leerlingen extra kunnen oefenen met spelling, technisch lezen en rekenen, ook wordt er gewerkt met google classroom zodat de kinderen al een eerste kennismaking hebben met het online opzoeken van informatie. In de bovenbouw worden de Chromebooks daarnaast ook gebruikt om informatie op te zoeken, voor tekstverwerking of het maken van presentaties.

Mediawijsheid

We leven in een wereld vol met media. Kinderen en jongeren zijn steeds jonger online via (spel)computers, tablets en mobiele telefoons. Het wordt steeds lastiger om te weten wat zij online doen en om hen daarin te begeleiden. Dit betekent dat kinderen steeds jonger zelfstandig beslissingen moeten nemen over bijvoorbeeld het plaatsen van berichten of foto's, hun eigen gedrag online, maar ook over hoe zij reageren als de media hun emoties aanspreken. Daarom vinden wij het belangrijk dat kinderen niet alleen mediakennis krijgen aangeboden, maar dat ze ook leren hoe media je gevoel beïnvloeden en hoe ze er zelf slim mee kunnen omgaan. Ons onderwijs in mediawijsheid is erop gericht kinderen te leren krachtig te worden in hun eigen online wereld.

Om kinderen dit te leren werken wij van groep 1 tot en met groep 8 met materiaal van het [Nationaal Media Paspoort](#).

Huiswerk

Op Waterrijk geven we vanaf groep 3 huiswerk mee. Huiswerk is geen doel op zich en ook geen vervanging van het leren op school. Het is een manier om de schooldag te verlengen en leerlingen de gelegenheid te geven hun kennis te verfijnen en uit te breiden. Leerlingen in groep 3 en 4 krijgen regelmatig materiaal mee om thuis het technisch lezen te oefenen. In groep 5 en 6 gaat het huiswerk vooral om het leren van toetsen. In groep 7 en 8 bestaat het huiswerk uit maakwerk en uit het leren van toetsen. Soms krijgt een kind huiswerk mee om leerstof extra te oefenen als dat nodig is.



Speciale activiteiten

Leerlingenraad

De leerlingenraad wordt gevormd door enthousiaste leerlingen uit groep 5 t/m 8 die hun medeleerlingen vertegenwoordigen. Samen zetten zij zich in voor een goede en prettige gang van zaken binnen de school. De leerlingenraad geeft de school inzicht in wat er leeft onder de leerlingen. Daarom praat de leerlingenraad regelmatig met de directeur over onderwerpen die voor hen en voor de medeleerlingen van belang zijn.

Doelen van de leerlingenraad:

- Leerlingen een eigen stem geven binnen de schoolorganisatie, zodat ze weten dat ze meetellen.
- Leerlingen spelenderwijs laten kennismaken met democratische beginselen.
- Betrokkenheid van leerlingen bij de school bevorderen.
- Medeverantwortelijkheid van leerlingen bevorderen voor zaken die op school spelen.
- Bevorderen van actief burgerschap bij leerlingen.
- Leerlingen leren rekening te houden met elkaar en elkaars mening te respecteren.
- Leerlingen de kans geven dingen te organiseren op school vanuit hun eigen visie.
- Problemen binnen de school oplossen met behulp van leerlingen.
- Kwaliteitsverbetering van onderwerpen die raakvlakken hebben met leerlingen.

Excursies

In alle groepen kunnen onderwerpen aan bod komen waarbij het belangrijk is dat leerlingen zelf iets zien of ervaren. Wij stimuleren dat de leerkracht in zulke situaties een excursie organiseert naar bijvoorbeeld een bedrijf, bos of museum.

We bezoeken de bibliotheek met een speciaal educatief programma en volgen televisieprogramma's die aansluiten bij de thema's in de groepen. Een keer per jaar houden we een sportdag en gaan we op schoolreis. We doen mee aan allerlei buitenschoolse activiteiten zoals voetbal, korfbal, handbal, waterpolo en avondvierdaagse. De organisatie daarvan is in handen van de oudersportcommissie. U kunt de sportcommissie bereiken via ikcwaterrijk@allente.nl.

De leerlingen van groep 8 sluiten hun basisschoolperiode af met een eindvoorstelling in de vorm van een zelfgemaakte voorstelling met filmbeelden en het schoolkamp aan het einde van het schooljaar.



2. Inschrijving en toelating

Uw 4-jarige kind inschrijven

Heeft u interesse in onze school? Dan kunt u een afspraak met ons maken voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding. Als u uw kind bij basisschool Waterrijk wilt inschrijven, kunt u het inschrijfformulier invullen dat op [onze website](#) staat. Het ingevulde formulier moet minimaal tien weken voor de vierde verjaardag van uw kind bij ons binnen zijn. Op dit formulier vult u onder andere in of uw kind een peuterspeelzaal of kinderdagverblijf heeft bezocht. Door het inschrijfformulier te ondertekenen onderschrijft u de identiteit van onze school en verklaart u dat uw kind meedoet aan alle onder schooltijd georganiseerde activiteiten. Na de aanmelding van uw kind ontvangt u van ons een bevestiging.

Welkom en wennen

Nieuwe jongste leerlingen krijgen ongeveer een maand voor hun vierde verjaardag een uitnodiging van de leerkracht om drie keer een dagdeel te komen wennen. Daarnaast ontvangen de ouders een entreeformulier waarop zij informatie over het kind kunnen vermelden. De door u ingevulde informatie bespreken wij met u tijdens een kennismakingsgesprek. Hiervoor ontvangt u een uitnodiging. Ouders van kinderen die een kinderdagverblijf of peuterspeelzaal hebben bezocht kunnen de informatie over hun kind via Peuterestafette doorgeven aan de basisschool.

Een ouder kind inschrijven

Kinderen die na hun vierde verjaardag worden aangemeld, noemen we zij-stromers. Als de groeps-grootte het toelaat kan het kind geplaatst worden. Daarbij kijken we ook naar het onderwijskundig rapport, gegevens omtrent toetsing en of er ondersteuningsbehoefte is. We nemen altijd contact op met de school van herkomst. Eventueel kan de intern begeleider een onderzoek doen om te bepalen hoe we het best kunnen aansluiten op de verworven kennis en vaardigheden. Als er sprake is van een verwijzing naar het speciaal onderwijs treedt een andere procedure in werking. Hierover leest u meer in de paragraaf [Toelaten van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte](#).

Overgang tussen basisscholen

Alle schoolbesturen binnen de gemeente Langedijk hebben afspraken gemaakt over de tussentijdse aanname van leerlingen. Het betreft hier afspraken die gelden bij tussentijdse overplaatsing van de ene naar de andere basisschool. Onderstaande regels en afspraken hebben geen betrekking op verhuizingen. Als ouders bellen voor informatie in verband met een wens tot overplaatsing, wordt in de eerste plaats naar hen geluisterd. Vervolgens worden zij terugverwezen naar de directie van de school van herkomst. Daarnaast wordt vermeld dat het niet gebruikelijk is dat leerlingen gedurende het schooljaar wisselen van school. Tussentijdse wisseling van school vindt slechts plaats wanneer er sprake is van verstoorde verhoudingen of wanneer het onderwijsaanbod voor de betreffende leerling niet toereikend is. De directie van de school van herkomst wordt op de hoogte gesteld van het verzoek van de ouders, na toestemming van de ouders.

Als er sprake is van overname van de leerling, moet er vooraf altijd contact zijn geweest met de directie van de school van herkomst. De beslissing tot plaatsing op IKC Waterrijk ligt bij de directie na overeenstemming met de directie van de school van herkomst.

Er geldt een soepele opstelling als blijkt dat het kind en ouders met een nieuwe start zijn geholpen. Het wisselen van school vindt niet plaats in de eerste en laatste acht weken van het schooljaar, tenzij de schooldirecties, in het belang van kind en ouders, van mening zijn dat wisseling van school noodzakelijk is.

Bij de overgang heeft de nieuwe school inzage in het leerlingdossier van het kind dat door de school van herkomst is opgesteld. Dit is in het belang van het kind. Ook hebben de intern begeleiders van beide scholen contact met elkaar. Aan ouders wordt bij inschrijving hiervoor om toestemming gevraagd.

Een onderwijskundig rapport voor de nieuwe school is wettelijk verplicht. Ouders ontvangen hiervan altijd een kopie. Het hierboven beschreven contact tussen scholen is eveneens van toepassing bij een wisseling van school per eerste schooldag van het schooljaar.

Kinderen met ondersteuningsbehoefte

Ieder kind, met of zonder ondersteuningsbehoefte, is in principe welkom op onze school. Wij vinden het belangrijk dat er voor ieder kind zoveel mogelijk adequaat onderwijs wordt gerealiseerd. Onder adequaat onderwijs verstaan wij een voor het kind passend

onderwijsaanbod, zowel in pedagogisch (opvoedkundig) als didactisch (onderwijskundig) opzicht. Het onderwijs moet zoveel mogelijk afgestemd zijn op wat het kind nodig heeft.

In de wet Passend Onderwijs is opgenomen dat ouders hun kind schriftelijk bij de school van voorkeur aanmelden. Scholen moeten ouders vragen of ze hun kind al eerder bij een andere school hebben aangemeld. Als uw kind extra ondersteuning nodig heeft, verwachten we dat u dat aangeeft. We zullen u vragen of er gegevens beschikbaar zijn die inzicht geven in de ondersteuningsbehoefte, bijvoorbeeld onderzoeksrapporten van externe instanties. Bij de aanmelding van uw kind is die informatie, eventueel aangevuld met informatie van een kinderdagverblijf of peuterspeelzaal, de belangrijkste basis voor ons om vast te stellen of uw kind extra ondersteuning nodig heeft.

Toelaten van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte

Bij aanmelding van een leerling met een ondersteuningsbehoefte stellen wij ons de volgende vragen: wat is nodig om de leerling op onze school te kunnen laten functioneren, afgestemd op zijn behoeften? Welke middelen staan ons ter beschikking en wat is mogelijk op basis van deze middelen? Waarom zijn wij wel of niet in staat (dankzij of ondanks de inzet van de middelen) de leerling kwalitatief goed onderwijs te bieden, afgestemd op diens behoeften? Of wij een kind met een ondersteuningsbehoefte kunnen toelaten, hangt af van diverse factoren. Daarbij onderscheiden wij de volgende grenzen:

1. Als er sprake is van een zodanige verstoring van rust en veiligheid binnen de groep, dat het leerproces van het kind wordt belemmerd. Daarbij stellen wij altijd dat een kind leerbaar moet zijn zonder dat er structureel een één-op-één situatie nodig is. Hieronder verstaan wij meer dan twee lesuren per week aan interne hulp, of meer dan twee lesuren per dag aan externe hulp, door het samenwerkingsverband geregeld en gefinancierd.
2. Bij externe hulp zal altijd sprake moeten zijn van gekwalificeerd personeel dat instemt met de visie van onze school, en dat specifieke kennis en kunde heeft op het probleemgebied van de betreffende leerling.
3. In de verhouding tussen verzorging/behandeling en het onderwijsaanbod dient het onderwijs te prevaleren.
4. Verstoring van het leerproces van de andere leerlingen en gebrek aan opnamecapaciteit (aantal leerlingen per groep) zijn eveneens mogelijke grenzen.

Voordat basisschool Waterrijk overgaat tot de toelating van een leerling met een ondersteuningsbehoefte dient een zorgvuldige afweging plaats te vinden tussen de belangen van de leerling en de belangen van de school. Een eventuele plaatsing van een dergelijke leerling in het regulier primair onderwijs moet de ontwikkeling van het kind bevorderen. Hoewel onze school het als

haar taak ziet in voldoende mate tegemoet te komen aan de ontwikkelingsbehoefte van de leerling, zijn sommige kinderen beter op hun plaats op een andere basisschool, in het Speciaal basisonderwijs (SBO) of het Speciaal Onderwijs (SO). Om tot een dergelijke zorgvuldige afweging te komen, hanteren wij het volgende stappenplan.

1. Aanmelding

Na aanmelding door de ouders bij de directie van Waterrijk voeren we een gesprek met de ouders. We vragen naar een mogelijke eerdere schriftelijke aanmelding op een andere basisschool. Ouders ontvangen een toelichting op de visie van de school en op de procedure. Hierna wordt het team geïnformeerd.

2. Informatie verzamelen

We vragen gegevens op bij de ouders en bij relevante instellingen.

3. Informatie bestuderen

We bestuderen binnengekomen gegevens. Directie en intern begeleider bespreken dit samen en met het team. Indien nodig vragen we aanvullende informatie op.

4. Inventarisatie

We brengen in kaart wat de specifieke behoeften zijn van het kind en wat de mogelijkheden en onmogelijkheden zijn op de volgende gebieden: pedagogisch, didactisch, kennis en vaardigheden van de leerkracht, de organisatie van de school en de klas, de mogelijkheden met betrekking tot het gebouw en het materieel en de relatie tegenover de medeleerlingen en hun ouders.

5. Overwegingen

Op basis van de inventarisatie onderzoeken we wat de leerling nodig heeft om op onze school te kunnen functioneren, welke mogelijkheden onze school zelf heeft en welke ondersteuningsmogelijkheden er door anderen, zoals gemeente en speciaal onderwijs, geboden kunnen worden.

6. Besluitvorming

Op basis van de verzamelde informatie (2, 3), de inventarisatie (4) en de overwegingen (5) en na het horen van het team neemt de directeur van basisschool Waterrijk een besluit over de toelating. In het besluit ligt het antwoord op de vraag waarom de school wel of niet in staat is om de leerling kwalitatief, op de behoefte afgestemd, goed onderwijs te bieden. De school houdt de ouders op de hoogte van het verloop van het besluitvormingsproces en maakt melding van eventuele vertraging daarin. Wij moeten binnen zes weken beslissen of de leerling kan worden toegelaten. Deze periode kan eenmaal met maximaal vier weken worden verlengd.

7. Besluit over wel of niet plaatsen

Als school gaan we met de ouders in gesprek en bespreken het besluit.

Als het kind kan worden geplaatst, dan stellen we samen met de ouders een plan van aanpak op. Daarbij hoort een overzicht van inzet van middelen, inzet van informatie, ondersteuning van derden en eventuele aanpassingen binnen de school. Dit plan van aanpak kan per plaatsing sterk verschillen omdat het maatwerk is. Wij evalueren dit minimaal twee keer per jaar met de betrokken medewerkers en de ouders. Als bij tussentijdse evaluatie van het handelingsplan blijkt dat de school tegen een grens aanloopt, zal de school met ouders gaan zoeken naar mogelijke oplossingen binnen het samenwerkingsverband.

Als we besluiten het kind niet te kunnen plaatsen, geven we daar een inhoudelijke onderbouwing bij. Wij zoeken, in samenspraak met de ouders, een passende onderwijsplek op een andere school. Dat kan een reguliere basisschool zijn of een school voor speciaal (basis)onderwijs. Belangrijk daarbij is dat een goede balans wordt gevonden tussen de wensen van ouders en de mogelijkheden van scholen.

Geschillencommissie voor Passend Onderwijs

In het kader van passend onderwijs is er een Geschillencommissie Toelating en Verwijdering ingevoerd. Aan deze commissie kunnen door ouders geschillen worden voorgelegd over de

aanmelding/toelating van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, de verwijdering van leerlingen en de vaststelling/wijziging van het ontwikkelingsperspectief voor een leerling.

De contactgegevens zijn:

Onderwijsgeschillen

Postbus 85191

3508 AD Utrecht

E info@onderwijsgeschillen.nl

W www.onderwijsgeschillen.nl

Een brochure voor ouders is te downloaden op de [website van de geschillencommissie](#).

Deze brochure geeft informatie over de te nemen stappen en het tijdpad.

Met de invoering van de Geschillencommissie wil de overheid bereiken dat er voldoende rechtsbescherming wordt geboden bij geschillen. Naar verwachting zal er bij een geschil tussen de ouders en de school of het samenwerkingsverband snel zekerheid zijn over het onderwijs aan een leerling die extra ondersteuning nodig heeft. Het zal tevens tot uitspraken leiden die landelijk duidelijkheid geven over de invulling en uitvoering van passend onderwijs.



3. Begeleiding van leerlingen

Kerntriade: leerkracht, ouders en kind

De samenwerking tussen de leerkracht, ouders en kind vinden wij van essentieel belang voor een geslaagde ontwikkeling van een kind. Bij een optimale samenwerking doet ieder, binnen zijn eigen rol en verantwoordelijkheid en in versterking met elkaar, wat nodig is om een kind zich optimaal te laten ontwikkelen.

Professionele, lerende organisatie

Het team van Waterrijk werkt binnen de kaders van een professionele, lerende organisatie. De samenwerking binnen Waterrijk, ook met organisaties buiten Waterrijk, is erop gericht continue ontwikkeling te bewerkstelligen. Op deze manier zijn wij met elkaar in staat snel te handelen en te schakelen en buiten de gebaande paden te lopen. Hierdoor kunnen we optimaal aansluiten bij de onderwijsbehoefte van een kind en de ontwikkelingen om ons heen.

In samenwerking met verschillende onderwijsbegeleidingsdiensten zullen er regelmatig deskundigen de groepen bezoeken om de leerkrachten te begeleiden bij hun onderwijskundige taak. Hierbij wordt ook gebruik gemaakt van video-interactie-begeleiding. Dit is een methode waarbij korte video-opnames in de groepen worden gemaakt. Belangrijke zaken waarop gelet wordt zijn de sfeer in de klas, hulp aan individuele leerlingen, de manier waarop de groep werkt en de manier waarop de leerkracht lesgeeft.

De video-opnames zullen met de leerkracht worden besproken. Het spreekt vanzelf dat de beelden alleen voor intern gebruik zijn. Wanneer het gaat om uw zoon of dochter zal uiteraard via school uw toestemming worden gevraagd.

Leerlingvolgsysteem en toetsen

Op basisschool Waterrijk houden wij de ontwikkeling en vordering van onze leerlingen goed in de gaten. Deze ontwikkelingen leggen wij vast in het leerlingvolgsysteem.

De groepsleerkracht is degene die het werk van de leerlingen bekijkt en beoordeelt. Tijdens het werken worden de kinderen dagelijks geobserveerd door de leerkracht. In het Rijk onderbouw (leerjaar 1, 2 en 3) maken we hierbij gebruik van de volgsystemen Mijn kleutergroep en Cito (voor groep 3). Wij nemen geen Citotoetsen af in de groepen 1 en 2.

In leerjaren 1 t/m 8 gebruiken we het volgsysteem KIVA om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen te volgen. In de leerjaren 3 t/m 8 volgen we de cognitieve ontwikkeling van leerlingen door het observeren in de klas en met behulp van methodegebonden toetsen en Citotoetsen. Twee keer per jaar toetsen we alle leerlingen op het gebied van rekenen, taal, lezen en studievaardigheden. Met de Citotoetsen kunnen we de ontwikkeling van individuele leerlingen, groepen leerlingen en het onderwijs op onze school volgen. Een belangrijk verschil tussen de Citotoetsen en de methodegebonden toetsen is dat de Citotoets een landelijke toets is die het kennis- en inzichtniveau van een kind vaststelt. De uitslagen van de Citotoets worden vergeleken met alle kinderen in Nederland. De resultaten van beide typen toetsen leggen we vast in het leerlingadministratieprogramma Parnassys, waarin voor elk kind een digitaal dossier wordt aangelegd. Daarnaast werken we met het volgsysteem Leeruniek voor de leerlingen van de leerjaren 4 t/m 8. De registratie van de triadegesprekken worden daarin geregistreerd.

Intern begeleider

De leerkracht is de eerste persoon met wie u zaken rondom de ontwikkeling van uw kind kunt bespreken. Als er extra ondersteuning nodig is, komt de intern begeleider in beeld. De intern begeleider is een speciaal opgeleide leerkracht die de zorg rondom een kind coördineert. Zij kan bepaalde observaties uitvoeren en testen afnemen. Indien nodig kan zij extern deskundigen inhuren voor advies. Daarnaast is de intern begeleider, samen met de groepsleerkrachten, verantwoordelijk voor het behalen van goede resultaten met de leerlingen.

Groepsplannen en differentiatieplannen

In onze groepen op basisschool Waterrijk werken wij met vakspecifieke groepsplannen. Daarin maken we onderscheid in drie instructieniveaus: leerlingen die vaak zonder instructie aan de slag kunnen, gemiddelde leerlingen die instructie volgen en leerlingen die meer aandacht of instructie nodig hebben. Het indelen van leerlingen gebeurt naar aanleiding van de observaties van de leerkracht, de methodegebonden toetsen, Citotoetsen of naar behoefte van de leerling. Per vakgebied en per instructie-groep worden er doelen gesteld en beschrijven we hoe we deze doelen willen behalen. Bovendien leggen we per leerling vast hoe de leerkracht het best kan handelen. Dit registreren we in Leeruniek.

Differentiatieplannen

Aan de hand van de evaluatie van de lessen met de kinderen en de resultaten op de methodegebonden toetsen past de leerkracht zijn/haar handelen en de leerstof aan.

Dit zijn plannen voor een relatief korte periode, waarin we met de leerlingen een bepaald onderdeel van de lesstof willen herhalen of extra oefenen. Dit wordt geregistreerd in de dag/weekplanning met behulp van aantekeningen of plakbriefjes.

Specifieke ondersteuning

Soms is extra ondersteuning aan een leerling nodig. We stellen dan een individueel plan van aanpak op. Dit gebeurt altijd in samenspraak met de ouders en het kind binnen de kerntriade. De intern begeleider is hierbij ondersteunend aan de kerntriade. Wanneer we de onderwijsbehoefte van een leerling nog niet helemaal goed in kaart hebben, kunnen we een beroep doen op de externe deskundigheid van de onderwijsconsulent van het samenwerkingsverband of een particulier gevestigd psycholoog. Doel is zo optimaal mogelijk tegemoet te komen aan de specifieke onderwijsbehoefte van het kind. Op onze school bieden wij diverse vormen van specifieke ondersteuning. Hieronder lichten wij die vormen verder toe. Meer informatie over onze ondersteuning staat in ons onderwijsprofiel. Dit kunt u opvragen bij de school.

Ontwikkelingsvoorsprong

Het kan zijn dat de leerkracht signaleert dat er bij uw kind mogelijk sprake is van een ontwikkelingsvoorsprong. Het kan ook zijn dat u zelf vermoedens heeft van meer- of hoogbegaafdheid bij uw kind. In dat geval kunnen we, in samenspraak met u, het handelingsprotocol hoogbegaafdheid inzetten. U kunt dit handelingsprotocol opvragen bij de intern begeleider. Een dag per week werken de kinderen die daarvoor in aanmerking binnen uitdagende activiteiten aan hun persoonlijke leerdoelen in de LEFgroep. De beslissing tot (tijdelijke) deelname aan de LEFgroep wordt genomen binnen de kerntriade.

Versnellen of verlengen

Als uit de resultaten van het leerlingvolgsysteem een voorsprong blijkt op meerdere gebieden, bestaat de mogelijkheid om het kind te laten versnellen naar een volgende groep. Bij een achterstand is het mogelijk om het leerjaar te verlengen. De beslissing hierover ligt in handen van de school, na overleg met ouders.

Extra begeleiding

Op Waterrijk is ieder kind welkom. Verschillen tussen mensen zien wij als een verrijking. Wij vinden dat ieder kind een onderwijsplek verdient met een zo optimaal mogelijk onderwijsaanbod. Naar onze mening bevindt deze plek zich idealiter zoveel mogelijk binnen de eigen leefomgeving en tussen de eigen vriendjes en vriendinnetjes. In ons onderwijs houden we rekening met de individuele verschillen tussen kinderen. Toch kan het voorkomen dat de ontwikkeling van een kind niet volgens de



verwachtingen verloopt. Als blijkt dat een kind niet voldoende is vooruit gegaan, gaan we na waar dit aan kan liggen. In groeps- en kindbesprekingen met de intern begeleider signaleren we welke kinderen extra zorg nodig hebben. Als blijkt dat een leerling een andere leerlijn moet volgen dan de reguliere basisstof, dan beschrijven we het nieuwe aanbod in een plan van aanpak of stellen we een ontwikkelperspectief op. Daarin beschrijven we het plan van aanpak en het uitstroomniveau van de leerling.

Ieder kind is anders en bij kinderen met een speciale zorgbehoefte zullen we 'out of the box' moeten denken om tot oplossingen te komen. De samenwerking tussen ouders, school en leerling neemt hierin een centrale positie in.

Soms blijkt dat ondanks alle inspanningen er iets anders nodig is. In dat geval zullen wij samen met de ouders en het samenwerkingsverband zoeken naar een andere vorm van onderwijs die meer passend is. Dat kan een school zijn voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs. Hiervoor is een toelaatbaarheidsverklaring nodig.

Samenwerkingsverband

Elke basisschool in Nederland maakt deel uit van een samenwerkingsverband. Een samenwerkingsverband telt verschillende basisscholen en één of meer speciale scholen voor basisonderwijs. Op 1 augustus 2014 is de wetwijziging Passend

Onderwijs in werking getreden. Schoolbesturen krijgen zorgplicht en de middelen en de verantwoordelijkheid voor de uitvoering van passend onderwijs. Onze school werkt samen met andere scholen in het samenwerkingsverband Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland.

Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland

T 072-7920110

E info@ppo-nk.nl

W www.ppo-nk.nl

Samenwerkingsverband Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland:

“De meeste kinderen doorlopen het basisonderwijs vrij soepel. Maar sommige kinderen hebben wat meer ondersteuning nodig. Wij zorgen ervoor dat kinderen onderwijs krijgen dat aansluit op hun behoeften en talenten, zo dicht mogelijk bij huis. Ook als er extra ondersteuning nodig is.”

Langdurig zieke kinderen

Om ervoor te zorgen dat een langdurig of chronisch ziek kind toch onderwijs kan blijven volgen, moet er soms veel geregeld worden. In de eerste plaats is de school hiervoor verantwoordelijk, dit is in verschillende onderwijswetten vastgelegd. Het eerste contact vanuit school verloopt via de consulent van het samenwerkingsverband. Indien nodig kan zij contact leggen met **Netwerk Ziezon**. De school kan vanuit Ziezon steun krijgen van een consulent onderwijsondersteuning zieke leerlingen (OZL). Ook aan ouders biedt de consulent advies en hulp. Aan de ondersteuning zijn geen kosten verbonden.

GGD Jeugdgezondheidszorg

De taak van de Jeugdgezondheidszorg is het begeleiden van de gezondheid, groei en ontwikkeling van uw kind. U als ouder kunt vragen stellen over onder andere gezondheid, groei, opvoeding, gedrag, eten, slapen, bedplassen, leerproblemen en sport. Deze vragen kunt u op elk moment aan hen stellen, zowel telefonisch als tijdens preventieve gezondheidsonderzoeken. In de periode van een schoolkind (4-12 jaar) zijn er minimaal 3 van deze preventieve gezondheidsonderzoeken. U wordt hier voor uitgenodigd.

Rond de leeftijd van 5 jaar bij de jeugdarts en doktersassistente

Voor dit gezondheidsonderzoek ontvangt u een uitnodiging met twee vragenlijsten: een gezondheidsvragenlijst en de SDQ (www.ggdhollandsnoorden.nl/sdq). Het is de bedoeling

dat u deze vragenlijsten vooraf samen met uw kind invult. Dit gezondheidsonderzoek bestaat uit twee delen: een onderzoek door de doktersassistente en een onderzoek bij de jeugdarts. De locatie van dit onderzoek is afhankelijk van de regio waar u woonachtig bent. De doktersassistente meet en weegt uw kind (met kleren aan, zonder schoenen) en doet een gehoor-, een ogen- en een fijne motoriektest bij uw kind. De jeugdarts bespreekt met u en uw kind de groei, gezondheid en ontwikkeling. Daarnaast worden uitkomsten van het onderzoek van de doktersassistente besproken.

Rond de leeftijd van 10-11 jaar bij de jeugdverpleegkundige en doktersassistente

Voor dit gezondheidsonderzoek ontvangt u een uitnodiging met twee vragenlijsten: een gezondheidsvragenlijst en de SDQ (www.ggdhollandsnoorden.nl/sdq). Het is de bedoeling dat u deze vragenlijsten vooraf samen met uw kind invult. Dit gezondheidsonderzoek bestaat uit twee delen: een onderzoek door de doktersassistente op school en een gesprek met de jeugdverpleegkundige.

De doktersassistente meet en weegt uw kind (met kleren aan, zonder schoenen) en doet een ogentest. Het onderzoek wordt in overleg met school ingepland. Hierbij hoeft u als ouder/verzorger niet aanwezig te zijn. De jeugdverpleegkundige bespreekt met u en uw kind de gezondheid en ontwikkeling aan de hand van de ingevulde vragenlijsten. Daarnaast worden uitkomsten van het onderzoek van de doktersassistente besproken. Wij zien u graag bij de afspraak met de jeugdverpleegkundige.

Vaccinatie van 9-jarigen

Is uw kind 9 jaar oud, dan wordt het uitgenodigd voor twee inentingen: de BMR (Bof, Mazelen, Rode Hond) en DTP (Difterie, Tetanus, Polio). Deze inentingen worden gelijktijdig gegeven. Inentingen vinden meestal plaats op een makkelijk bereikbare, ruime locatie als een sportzaal. In de uitnodiging staat waar en hoe laat uw kind verwacht wordt.

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Het CJG biedt informatie, advies en ondersteuning bij opgroeien en opvoeden. Zij kan de weg wijzen naar verschillende gespecialiseerde instanties. Het CJG is vrijblijvend en kosteloos. Aan IKC Waterrijk is een CJG-coach gekoppeld. U kunt de CJG-coach benaderen wanneer u vragen heeft over opgroeien en opvoeden. Desgewenst kunt u een gesprek hebben met de CJG coach thuis of op school.

Onze CJG-coach is Judith Groot. Ze is te bereiken via: j.groot@gemeentelangedijk.nl

MDO

Mochten er, na overleg binnen de kerntriade, aangevuld met de aanwezigheid van de intern begeleider, vragen zijn over de ondersteuningsbehoefte van een leerling, dan kan er een multidisciplinair overleg (MDO) gepland worden. Tijdens dit MDO sluit de consulent van het samenwerkingsverband aan om mee te denken. Afhankelijk van de ondersteuningsvraag kunnen diverse externen uitgenodigd worden om bij het overleg aan te sluiten. Dit kan de schoolcoach zijn, schoolarts, schoolverpleegkundige, de leerplichtambtenaar of het CJG.



4. Organisatie

Schoolplan

Iedere school is bij de wet verplicht over een schoolplan te beschikken. In het schoolplan schrijven we op hoe we denken over mens, kind en samenleving, maatschappij, opvoeding en onderwijs. Daaruit volgen consequenties voor ons onderwijs.

In het schoolplan stellen we vast wat de plannen zijn voor een periode van vier jaar. We laten zien in welke richting de school en het onderwijs zich ontwikkelt en hoe we invulling geven aan de zorg voor het personeel, het financieel beleid, de aanschaf van methodes en materialen en de contacten met ouders en anderen. Het schoolplan geeft aan op welke manier de school de kwaliteit wil verbeteren.

Ons schoolplan is het uitgangspunt voor de planning per schooljaar. Het dient tevens als verantwoording naar de overheid. Als u interesse heeft, dan kunt u het schoolplan inzien bij de directie.

Speerpunten 2022-2023

Voor het schooljaar 2022-2023 staan onder andere de volgende speerpunten op de agenda:

- **Onderwijsontwikkeling passend bij de missie en visie van de school:** het Rijkonderwijs
- **Rapport:** Doelenbladen leerjaar 4 t/m 8 waardoor ouders en leerlingen beter zicht krijgen op wat het kind al kan en waar het aan gaat werken
Rapportdeel voor Rijk onderbouw, waardoor ouders en leerlingen goed zicht krijgen op wat het kind al kan
- **Rekenen:** effectief methodegebruik en verhogen percentage 1S-leerlingen (streefniveau)
- **Begrijpend lezen:** Oriëntatie op een nieuwe methode die ondersteunend is aan het Rijkonderwijs
- **IK(O)C ontwikkeling:** inhoudelijke samenwerking tussen onderwijs en kinderopvang.
En de ontwikkeling van een nieuw gebouw waarin wordt samengewerkt met onderwijs, opvang en ouderenzorg.

Schoolbestuur: Allente

Samen ontwikkelen van talent

Onder Allente vallen dertien scholen met zeventien locaties in Heerhugowaard, Langedijk en Alkmaar. Deze scholen zijn met elkaar verbonden door een gedeelde visie op openbaar en

algemeen bijzonder onderwijs en op de ontwikkeling van kinderen. Deze visie geeft richting voor ons onderwijs en duidelijkheid voor ouders en hun kinderen: zij weten wat ze van een Allente-school mogen verwachten. Onze visie uit zich in vier kernwaarden:

Onze kracht en trots: openheid

Iedereen is welkom op onze scholen, ongeacht afkomst, levensbeschouwing of geaardheid. Op onze scholen komt uw kind op jonge leeftijd in aanraking met een diversiteit aan kinderen, leerkrachten en ouders. Het leert dat iedereen verschillend is, op een andere manier leert, gelijkwaardig is en erbij hoort. Ook uw kind kan en mag zichzelf zijn. Burgerschap is belangrijk: we besteden volop aandacht aan de ontwikkeling van het sociale verantwoordelijkheidsgevoel van leerlingen en aan ieders vermogen om succesvol aan de samenleving deel te nemen.

Betrokkenheid: liefde voor het vak

Leerkrachten van Allente-scholen zijn gedreven en hebben passie voor hun werk. Ze zetten hun kennis en vaardigheden optimaal in om kinderen vooruit te helpen. Ze realiseren een veilig pedagogisch klimaat, waar uw kind met plezier kan leren. Op Allente-scholen wordt elk kind gezien. Onze leerkrachten hebben oprechte interesse in hun leerlingen, in elkaar en in alle ouders. Zij zijn ook betrokken bij de ontwikkeling van het onderwijs en het versterken van kwaliteit. Met vertrouwen zien wij de toekomst van onze scholen en van onze leerlingen tegemoet.

Excelleren: meer dan alleen leren

Onze scholen voldoen ruimschoots aan de algemene kerndoelen van het basisonderwijs. Maar er is meer dan dat. Op Allente-scholen staat elk kind centraal en elk kind heeft eigen talenten, interesses, leerbehoeften, leerstrategieën, capaciteiten en persoonlijkheidskenmerken. Daarom richt ons onderwijs zich niet alleen op leren met het hoofd. Het gaat ook over jezelf leren kennen, over verantwoordelijkheidsgevoel, over karakter en persoonlijkheid. Uw kind krijgt de ruimte zijn of haar talenten te ontplooiën. Samen met klasgenoten, leerkrachten, ondersteunende vakspecialisten én u als ouder.

Groeien door verbinding

U geeft uw dierbaarste 'bezit' in onze handen. U bent en blijft daarom onze belangrijkste partner in de zorg voor uw kind. Allente-leerkrachten werken graag intensief met u samen. Daarnaast zoeken we actief verbinding met organisaties voor kinderopvang en peuterwerk, muziekscholen, sportorganisaties, educatieve en culturele instellingen en het voortgezet onderwijs. Waar nodig maken we gebruik van het Samenwerkingsverband voor passend onderwijs. Zo staat niet alleen elke school midden in de samenleving, maar leert ook uw kind de wereld om zich heen kennen. Met deze visie kunnen we onze leerlingen uiteindelijk op weg

laten gaan naar een eigen en succesvolle plek in het vervolgonderwijs, op de arbeidsmarkt en in de samenleving.

Allente

Bogert 2-3

1721 PH Broek op Langedijk

T 0226 320 208

E info@allente-onderwijs.nl

Medezeggenschapsraden

IKC Waterrijk is één van de dertien scholen die behoren tot Allente. Aan elke school is een aparte directie verbonden, die voor de dagelijkse gang van zaken verantwoordelijk is. In de Wet medezeggenschap op scholen (WMS) is geregeld dat ouders en leerkrachten mogen meedenken over het beleid. De MR (medezeggenschapsraad) is een medezeggenschapsorgaan uitsluitend voor ouders en leerkrachten van Waterrijk.

De MR is bevoegd met de directie te overleggen over alles wat Waterrijk aangaat. Tevens heeft de MR instemmingsrecht op een aantal belangrijke besluiten, bijvoorbeeld over een verandering van onderwijskundige koers van de school. Daarnaast legt de directie een aantal voorgenomen besluiten ter advisering voor aan de MR, zoals bijvoorbeeld de vakantieplanning. De MR bestaat uit een gelijk aantal ouders en leerkrachten. Onze achterban bestaat uit ouders, leerkrachten en leerlingen.

Ten aanzien van de doelstelling van de MR Waterrijk is door de leerkrachten en de ouders samen een standpunt geformuleerd. Dit luidt als volgt:

“De missie van de MR van Waterrijk is het bijdragen aan en ondersteunen van een goed functionerende schoolorganisatie en een door ouders en personeel gedragen schoolbeleid, waarbij de belangen van kinderen, ouders en personeel worden behartigd. Dit doen we door op regelmatige basis te overleggen met de directie.”

Ook Allente heeft een medezeggenschapsraad. Dit is de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR), een overkoepelend orgaan van alle medezeggenschapsraden van de aangesloten scholen. Onze MR is in de GMR vertegenwoordigd door een ouder.

De leden van deze GMR geven adviezen over besluiten die het College van Bestuur van de stichting wil nemen. Ook deze raad bestaat weer uit ouders en leerkrachten.

Oudervereniging

Wij vinden het fijn dat de school ook een eigen vertegenwoordiging van ouders heeft in de vorm van een oudervereniging. De oudervereniging heeft als doel het organiseren van mooie activiteiten binnen de school. U kunt hierbij denken aan het Sinterklaasfeest, schoolreisje en de traditionele Vossenjacht.

Het bestuur van de oudervereniging wordt gevormd door ouders van IKC Waterrijk. Alle ouders van kinderen die op IKC Waterrijk zitten, kunnen zitting nemen in de oudervereniging. Op de jaarvergadering kunnen leden, die zich daarvoor beschikbaar hebben gesteld, gekozen worden in het bestuur.

Bestuursleden worden voor een periode van drie jaar gekozen, waarna zij zich opnieuw beschikbaar kunnen stellen. De oudervereniging legt middels het jaarverslag verantwoording af over haar activiteiten van het afgelopen schooljaar en legt daarin verantwoording af over de financiële kant.

De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage is in de jaarvergadering vastgesteld op € 42,50 per kind per schooljaar. Deze bijdrage wordt volledig besteed ten behoeve van de kinderen van Waterrijk. Het gaat hier om kosten die niet door het Rijk worden vergoed zoals de jaarlijkse excursies, de sportdag, het schoolreisje en de Sinterklaas- en kerstviering. Als uw kind later in het jaar begint, wordt de vrijwillige bijdrage naar rato aangepast. De ouderbijdrage is vrijwillig. Het niet voldoen van deze bijdrage leidt niet tot uitsluiting van deelname aan activiteiten.

Wanneer het voor u om redenen niet mogelijk is om deze bijdrage te betalen, neemt u dan contact op met de directeur. Dan zoeken we naar een oplossing.



5. Communicatie

Contact met ouders

We zien ouders als onze partners. Ouders vertrouwen hun kind een groot deel van hun jonge leven aan ons toe. Contact met ouders over het welbevinden en de resultaten vinden we daarom heel erg belangrijk. Om goed en geregeld contact met elkaar te hebben, organiseren we gedurende het jaar een aantal contactmomenten. We verwachten van ouders dat zij bereid zijn om, buiten genoemde contactmomenten, op afspraak tijdens kantooruren met de leerkracht te overleggen over de ontwikkeling van hun kind.

Communicatiemiddelen

Namens onze school is de leerkracht degene die de communicatie verzorgt tussen school en thuis. Wij gebruiken diverse communicatiemiddelen en hebben diverse communicatiemomenten. We lichten ze hieronder toe.

Meedenkdiner

Nu de maatregelen wegens Corona zijn opgeheven organiseren wij weer een meedenkdiner voor ouders. Onder het genot van een driegangendiner gaan we met elkaar in gesprek over relevante ontwikkelingen binnen de school. Alle ouders ontvangen hiervoor een uitnodiging.

Schoolapp Parro

Onze school maakt gebruik van de schoolapp Parro. In deze app kan de leerkracht van de groep foto's plaatsen van uitjes en activiteiten in de klas. Ook de jaarkalender kunt u in de school-app vinden. De leerkracht kan u via Parro mededelingen sturen of de hulp van ouders vragen. U kunt via de app uw kind ziekmelden, uw privacy- en adresgegevens aanpassen of een afspraak met de leerkracht maken voor een gesprek. Meer informatie vindt u [hier](#). U kunt de app downloaden in de Appstore of Google Playstore. De schoolapp is ook op [de computer](#) te bereiken.

Ouderportaal

Wij maken gebruik van het ouderportaal van Parnassys. Dit geeft ouders de gelegenheid alle resultaten van hun kind(eren) vanuit huis te bekijken. Zowel de Citotoetsen als de methodegebonden toetsen staan hierin weergegeven. We willen de ouderbetrokkenheid vergroten door ouders op deze manier meer bij het onderwijsproces te betrekken. Een inlogcode kunt u verkrijgen via de leerkracht.

Website

De website van de school is www.ikcwaterrijk.nl. De site is voornamelijk bedoeld voor nieuwe ouders die een school zoeken.

E-mail

Contact via de e-mail wordt soms gebruikt voor het maken van afspraken of het doorgeven van informatie. E-mail wordt niet gebruikt voor inhoudelijke zaken. Dat doen we altijd mondeling.

Kennismakings- en voortgangsgesprekken

Enkele weken voor uw kind 4 jaar wordt maken we graag uitgebreid kennis met u en uw kind tijdens een kennismakingsgesprek. Vanaf groep 2 voeren we opnieuw kennismakingsgesprekken met u en uw kind. Hiervoor ontvangt u aan het begin van het schooljaar (in augustus of september) een uitnodiging van de leerkracht. Tijdens dit gesprek maakt u afspraken over de begeleiding in het komende jaar. Ook maakt u afspraken op welke wijze en hoe vaak u elkaar spreekt over de ontwikkeling van uw kind. Tijdens het kennismakingsgesprek wordt direct een vervolgspraak met u gepland. Dit gesprek kan fysiek op school plaatsvinden of digitaal via Google Meet. De gesprekken vinden altijd plaats tijdens de werktijden van de leerkrachten, tussen 8.00 en 17.00 uur. De kinderen zijn bij deze gesprekken aanwezig.

Gesprek met de leerkracht

Wij vinden het belangrijk dat ouders zo precies mogelijk op de hoogte zijn van de leervorderingen van hun kind(eren). We doen er dan ook alles aan om hierover zo duidelijk mogelijk te zijn. Ouders kunnen regelmatig na schooltijd even binnen lopen om een praatje met de leerkracht te maken over hun kind. Als het nodig is kunnen zowel de ouders als de leerkracht een afspraak maken voor een gesprek.

Afspraken niet-samenlevende ouders

De school onderhoudt op een positieve manier met beide ouders contact over de dagelijkse gang van zaken en de ontwikkeling van het kind en over alle belangrijke gebeurtenissen op school.

De school stelt het welzijn en de ontwikkeling van het kind voorop, is geen partij in de scheiding en blijft neutraal tegenover beide ouders. We dringen er bij ouders op aan om samen afspraken te maken over de communicatie met school en elkaar te informeren over schoolse zaken zoals bijvoorbeeld het schoolreisje, uitstapjes, sportdag en vakanties. De school heeft een informatieplicht naar ouders. Ook na een scheiding houden beide ouders allebei het recht op informatie over hun kind. Als beide ouders het gezag hebben,

krijgen de ouders dezelfde informatie van school. Als slechts één ouder het gezag heeft heeft deze ouder de verplichting de andere ouder op de hoogte te houden van belangrijke zaken rondom het kind.

De ouder zonder gezag heeft ook recht op informatie en de school is verplicht deze te geven als de ouder zonder gezag daarom vraagt. Uitzondering daarop is als de rechter anders besloten heeft. Dan hoeft de school geen informatie te verstrekken aan de ouder zonder gezag als een rechterlijke beschikking kan worden getoond waarin het recht op informatie voor de ouder zonder gezag beperkt is. Het is de verantwoordelijkheid van de ouders om deze beschikking te laten zien aan school. Zonder deze beschikking zal de school informatie omtrent de ontwikkeling van het kind aan beide ouders meedelen.

De school zal nieuwe partners of stiefouders niet beschouwen als gesprekspartner van de school tenzij de beide ouders schriftelijk kenbaar maken aan de school dat dit akkoord is. In de regel worden triadegesprekken gevoerd met beide ouders tegelijk. Indien uitdrukkelijk en aantoonbaar gewenst door de ouders, na indiening verzoek bij de schooldirecteur, kan de school besluiten de oudergesprekken met elke ouder apart te voeren. De school blijft tijdens een scheiding het belang van het kind voorop stellen en altijd handelen in het belang van de ontwikkeling van het kind. De school komt niet in de rol van hulpverlener,

maar heeft wel een signalerende functie en zal het met ouders bespreken als er zorgen zijn rondom de ontwikkeling van het kind.

De school verwacht van beide ouders dat ze contact opnemen met de leerkracht van het kind als ze vermoeden dat het kind zich niet goed ontwikkelt of als er andere zorgen zijn.

Rapporten

De eigenheid en ontwikkeling van uw kind is zoveel meer dan een overzicht van de toetsresultaten. Cijfers vanuit toetsen vergelijken een kind vooral met hun leeftijdsgenoten en zeggen veel minder over de ontwikkeling van uw kind zelf. Dit maakt dat wij voor een rapport hebben gekozen waarbij de brede ontwikkeling van het kind centraal staat, maar vooral een rapport waar de leerling eigenaar van is. Uw kind weet immers het beste waar het al heel goed in is en wat nog wat meer moeite kost.

De cirkel van ontwikkeling

In ons rapport vindt u de cirkel van ontwikkeling, gebaseerd op de kernwaarden van Waterrijk: plezier, lef, zien, groei, samen. In gesprek met de leerkracht hebben de leerlingen zelf dit deel van het rapport ingevuld. De leerkracht heeft hierbij een begeleidende rol gespeeld. Deze aanpak leverde prachtige gesprekken op waarin kinderen veel van zichzelf hebben laten zien en deze zelfkennis weergegeven hebben in de cirkel van ontwikkeling.

Deze ontwikkeling richt zich voor jonge kinderen met name op hun beleving van het hier en nu, waarbij de wat oudere kinderen meer in staat zijn om naar hun ontwikkeling over een wat langere periode te kijken. Voor de leerlingen in de onderbouw is dit stuk van het rapport aangevuld met een stukje van de leerkracht. De bovenbouw leerlingen, vanaf groep 5, hebben zelf hun achterliggende gedachten opgeschreven en ook deze zijn aangevuld met een stukje van de leerkracht.

Cijfers van de toetsen

In Parnassys kunt via het ouderportaal het gehele schooljaar de toets resultaten van de verschillende vakken inzien. Daarnaast hebben we met u geregeld overleg binnen de triadegesprekken (ouder-leerkracht-kind) waarbij ook de toets resultaten zichtbaar zijn en besproken worden.

De grafieken van de citoresultaten geven vanaf eind groep 5 een prognose van de ontwikkeling naar het uitstroomprofiel voortgezet onderwijs. Dit geeft een aanvullend beeld in de ontwikkeling en toetst de leerstof over een langere periode.

Op uw verzoek voegen we de grafieken van de toetsen vanaf medio groep 3 al toe. Met daarbij de kanttekening dat deze toetsen een moment opname zijn en uw kind vergelijken met het landelijk gemiddelde.



Doelenbladen

In ons rapport vindt u een doelenpagina voor rekenen en taal vanaf groep 4. In een doelenpagina komt naar voren waar uw kind goed in is op gebied van rekenen en taal en waar ze nog aan gaan werken. Door het werken met doelenbladen worden kinderen niet vergeleken met een ander, maar wordt hun eigen ontwikkeling zichtbaar gemaakt. Kinderen worden hiermee nog meer eigenaar van hun eigen ontwikkeling. In de triadegesprekken kunnen de kinderen vertellen over deze ontwikkeling en bespreken waar zij nog hulp bij nodig hebben.

Rapportblad Rijk onderbouw

Rijk onderbouw heeft een eigen rapportblad waarin de ontwikkeling van uw kind goed te volgen is. De leerjaren 1,2 en 3 werken nog niet met de doelenbladen.

Breinhelden

Iedereen bezit Breinkrachten! De ene Breinkracht is mogelijk sterker ontwikkeld dan de andere. Dat mag ook. Breinkrachten, ook wel executieve functies genoemd, ontwikkelen zich tot ver in de adolescentie.

Breinkrachten zijn de helpers bij het leren en ontwikkelen en heel erg belangrijk om goed te functioneren binnen de samenleving. Het gaat daarbij bijvoorbeeld om de volgende krachten:

- Gevoelskracht (emotieregulatie)
- Aandachtkracht (volgehouden aandacht)
- Doorzetkracht (doelgericht doorzettingsvermogen)
- Startkracht (taakinitiatie)
- Spiegelkracht (metacognitie)

Op het rapport laten kinderen zien hoe zij zich hebben ontwikkeld op het gebied van de breinkrachten.

Advies voortgezet onderwijs

Vanaf groep 6 vindt er na de Citotoets in maart aan een prognosegesprek plaats. Tijdens dit kerntriade gesprek zal besproken worden wat de prognose voor het VO voor deze leerling is op basis van de resultaten van de afgelopen jaren en wat er nodig is, met name op het gebied van begrijpend lezen, rekenen en executieve functies om het gewenste niveau vast te houden, of te bereiken.

In groep 7 vindt het tweede prognosegesprek plaats in februari/maart. Tijdens dit kerntriadegesprek bespreken we wat de huidige stand van zaken is ten aanzien van de prognose voor het VO en wordt er opnieuw gekeken naar wat dit betekent voor deze leerling, met name op het gebied van begrijpend lezen, rekenen en executieve functies om het gewenste niveau vast te houden, of te bereiken.

Halverwege groep 8 volgt een definitief advies. Alle adviezen worden toegelicht in een gesprek waarbij zowel de ouders, de leerkracht en de leerling aanwezig zijn.

Schoolgids

Een van de manieren waarop wij ouders informeren, is via deze schoolgids. U vindt hierin algemene informatie over ons onderwijs. Elk jaar verschijnt er een actuele versie.

Informatie van ouders aan school

We vinden het belangrijk om goed op de hoogte te zijn van zaken die van belang kunnen zijn voor het functioneren van het kind. U bent altijd welkom voor een gesprek met de leerkracht. Daarnaast staan we altijd open voor kritische opmerkingen ten aanzien van ons werk op school. Het werkt prettig als u daarmee naar school komt en ons daarover aanspreekt. Alleen als we weten wat niet goed gegaan is (en dat kan altijd wel eens gebeuren) kunnen we er iets aan doen. Dus wanneer u tevreden bent: vertel het door. Wanneer u ontevreden bent, vertel het ons.

Inzet van ouders

Het onderwijs aan kinderen is een zaak van goede samenwerking tussen ouders en school.

Veel ouders zijn actief op school en helpen met de organisatie van allerlei activiteiten. Bij elke groep wordt u door de leerkracht of klassenouder benaderd als we uw hulp kunnen gebruiken. Via Parro communiceren wij wanneer er hulp nodig is.

Wij vinden het fijn dat velen zich op een of andere manier voor de school inzetten. Dit is erg belangrijk voor de school, want zonder de hulp van ouders kunnen een heleboel leuke en leerzame activiteiten niet plaatsvinden. Ook voor de kinderen is het fijn als hun ouders bij de school betrokken zijn. Vaak maakt dat de school voor hen nog meer vertrouwd.





6. Regelingen en klachten

Leerplicht

Zolang uw kind vier jaar oud is hoeft het nog niet verplicht naar school. Toch vinden wij het heel prettig als u van tevoren meldt wanneer u uw 4-jarige kind thuishoudt.

Zodra uw kind vijf jaar oud is valt het onder de leerplicht. Dit betekent dat uw kind wettelijk verplicht is de school te bezoeken. Omdat het voor sommige kinderen toch wel wat veel wordt mag een kind van 5 jaar tien uur per week zonder toestemming van de schoolleiding thuisblijven. Wel is overleg met de leerkracht nodig. U mag deze uren niet opsparen voor bijvoorbeeld een vakantie.

Als een kind 6 jaar geworden is kan het geen gebruik meer maken van deze regeling. Wij hopen dat u uw kind alleen thuis houdt als het echt noodzakelijk is. Wilt u in alle gevallen wel voor schooltijd doorgeven (telefonisch of via Parro) dat uw kind thuis blijft?

Omdat uw kind vanaf vijf jaar leerplichtig is, mogen wij (behoudens buitengewone omstandigheden) geen toestemming geven voor extra vrije dagen. In geval van ongeoorloofd schoolverzuim is de directie verplicht dit door te geven aan de ambtenaar van leerplichtzaken op het gemeentehuis. Dit kan een boete tot gevolg hebben. Wilt u zich daarom houden aan de geplande schoolvakanties? Voor het aanvragen van buitengewoon verlof kunt u een formulier ophalen bij de leerkracht of in de directiekamer.

Schorsing en Verwijdering

Omdat ouders en kinderen recht hebben op een juiste en zorgvuldige behandeling heeft Allente een procedure vastgesteld waarin zaken als schorsing en verwijdering van leerlingen zijn geregeld. [Deze regeling](#) is te vinden op de website van Allente.

Een samenvatting van het beleid:

Slechts in uiterste gevallen zal een school overgaan tot schorsing of verwijdering van een leerling. Dit kan het geval zijn bij ernstig wangedrag van een leerling en/of ouders en bij een onherstelbaar verstoorde relatie tussen school en leerling en/of ouders. Schorsing is slechts mogelijk voor een beperkte periode. Het besluit tot schorsing wordt schriftelijk aan de ouders meegedeeld nadat er overleg heeft plaatsgevonden met de leerling, de ouders en de groepsleerkracht. Verwijdering van een leerling is een ordemaatregel die uiterst zorgvuldig wordt genomen volgens een wettelijk vastgelegde procedure.

Inspectie van het onderwijs

De onderwijsinspectie neemt de school onder de loep om zich een oordeel te vormen over de kwaliteit van het onderwijs. Aan de hand van de resultaten op het Cito-leerlingvolgsysteem en de eindtoets bepaalt de inspectie vervolgens of de school op het niveau zit wat van ons verwacht mag worden. Op dit moment heeft basisschool Waterrijk het basisarrangement. Dat wil zeggen dat de kwaliteit van het onderwijs voldoende is beoordeeld.

Veiligheid

Veiligheid gaat over fysieke en sociale veiligheid.

Fysieke veiligheid

- Er wordt vierjaarlijks een RI&E afgenomen. De adviezen uit de RI&E worden met de MR en een stafmedewerker van het bestuur besproken.
- De directeur maakt jaarlijks een analyse van de incidentenregistratie.
- Er is veiligheidsmap op school aanwezig waarin procedures op het gebied van veiligheid in kwaliteitskaarten worden opgenomen.

Sociale veiligheid

In de wet staat de zorgplicht van de school centraal. Van scholen wordt verwacht dat ze alles doen wat nodig is om leerlingen een veilige omgeving te bieden. Het actief tegengaan van pesten is daar onderdeel van. Dit vraagt van scholen dat ze een actief veiligheidsbeleid voeren dat doeltreffend is. Monitoring van de sociale veiligheid van leerlingen geeft daarover informatie. De Memorie van Toelichting bij de wet zegt hierover: "Een school kan pas goed beleid ten aanzien van sociale veiligheid voeren als zij inzicht heeft in de feitelijke en ervaren veiligheid en het welbevinden van de leerlingen. Op basis van monitoring die een representatief en actueel beeld geeft van de sociale veiligheid van de leerlingen, krijgen scholen inzicht in de daadwerkelijke sociale veiligheid op de school." Als de resultaten daartoe aanleiding geven, zal de school op basis van deze gegevens het beleid aanpassen. Het schoolbestuur is hiervoor verantwoordelijk.

Wat is sociale veiligheid?

Een school is veilig als de sociale, psychische en fysieke veiligheid van leerlingen niet door handelingen van anderen wordt aangetast. Dat betekent dat er een veilige en positieve sfeer is op school. Het betekent ook dat de school optreedt tegen pesten, uitschelden, discriminatie, geweld en andere vormen van ongepast gedrag, en deze zoveel mogelijk voorkomt.

Jaarlijkse monitoring

Jaarlijks moet er een monitoring plaatsvinden van de veiligheidsbeleving van de leerlingen. Op onze school gebeurt dit door 2 keer per jaar de KIVA-monitor af te nemen bij de leerlingen van groep 5 t/m 8. Als de uitkomsten daarvan signalen van onvoldoende sociale veiligheid opleveren, zal de school nagaan hoe zij de sociale veiligheid kan verbeteren.

Coördinator Sociale Veiligheid

De coördinator en het aanspreekpunt voor leerlingen en ouders met betrekking tot de sociale veiligheid binnen onze school is Joyce Bruijninx. U kunt haar bereiken via j.bruijninx@allente.nl.

Aandachtsfunctionaris

Op hebben wij een aandachtsfunctionaris huiselijk geweld en kindermishandeling. Zij zorgt voor de uitvoering van de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Daarnaast coördineert zij het zorgproces rondom de leerling en het gezin vanuit school. Onze aandachtsfunctionaris is Joyce Bruijninx: j.bruijninx@allente.nl. Meer informatie over de meldcode kunt u [hier](#) vinden.

Verzekering

Allente heeft voor alle scholen een schoolongevallenverzekering afgesloten. Op grond van deze verzekering zijn alle personeelsleden en leerlingen van de school bij schoolactiviteiten verzekerd.

Daarnaast is er een verzekering tegen het risico van aansprakelijkheid. Deze verzekering geldt alleen voor schadegevallen waarbij het personeel iets verwijtbaar is en de school daarvoor aansprakelijk gesteld kan worden.

Beide verzekeringen gelden ook voor mensen die op vrijwillige basis in de school werkzaam zijn.

Regelingen financiële tegemoetkoming

Heeft u een laag inkomen? En heeft u daardoor moeite om alle extra kosten van uw kind te betalen? Dan kunt u misschien een extra steuntje in de rug ontvangen om uw kind toch mee te laten doen met activiteiten die belangrijk zijn voor de ontwikkeling.

Als u in de gemeente Heerhugowaard, Alkmaar of Langedijk woont, kunt u mogelijk een tegemoetkoming (bijzondere bijstand) van Halte Werk ontvangen. Met de Meedoen-pas kunt

u de ouderbijdrage van school, kamp groep 8 of andere activiteiten ten bate van uw kind betalen. Informatie vindt u op de website van [Halte Werk](#), of bij de bibliotheek Langedijk. Gemeente Langedijk is aangesloten bij het Jeugdfonds sport en cultuur. Bij een laag inkomen kunt u in aanmerking komen voor een tegemoetkoming van één sport- of cultuuractiviteit van uw kind. Informatie vindt u op de website van [het Jeugdfonds](#). U kunt ook contact opnemen met onze school. Voor diplomazwemmen heeft zwembad Duikerdel een speciale garantieregeling, waarmee alle kinderen in de gelegenheid gesteld kunnen worden om een diploma te halen. Via school kunt u zich opgeven voor de [Sinterklaasbank](#). De ouders/verzorgers krijgen een waardebon waarmee het cadeau van de keuze van uw kind gekocht kan worden bij de deelnemende winkel.

Wat te doen bij een klacht?

Op school kunnen gebeurtenissen plaatsvinden waar u het als ouder niet mee eens bent. Er kunnen dan problemen ontstaan tussen ouders en (medewerkers van) de school. In gesprek gaan, klaart doorgaans de lucht en leidt veelal tot oplossingen. We hopen dan ook dat u bij problemen of klachten met de betrokken persoon in gesprek gaat.

Soms kan een verschil van inzicht echter zo groot zijn, dat u hierover een klacht wilt indienen. Allente heeft voor dergelijke situaties een klachtenregeling vastgesteld. Deze is te vinden op de website. Iemand die wil klagen kan dat het beste eerst kenbaar maken bij de schoolleiding of het schoolbestuur. Mogelijk kan de klacht dan verholpen worden. In de klachtenregeling wordt beschreven dat u in het geval van een klacht contact op kan nemen met de interne contactpersoon van de school. Voor onze school is dat Chantal Jonker. De contactpersoon zal de klager indien nodig verwijzen naar één van de externe vertrouwenspersonen van Allente. Deze vertrouwenspersonen kunt u ook zelf benaderen: de heer Musman, via rmusman@obdnoordwest.nl of telefonisch via 06 523 465 36; GGD Hollands Noorden via 088-0100550

De vertrouwenspersoon gaat na hoe hij de klager kan begeleiden bij de oplossing van de klacht. Als een oplossing van de klacht op school niet meer mogelijk is, kan de vertrouwenspersoon de klager helpen de klacht neer te leggen bij de klachtencommissie.

Voor het behandelen van de klachten is Allente aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: [de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs \(LKC\)](#). De LKC bepaalt samen met de klager en het schoolbestuur of degene waarover geklaagd is, welke route gekozen wordt om de klacht op te lossen:



Route 1: Interne klachtbehandeling (op niveau van school of bestuur)

Als beide partijen ermee instemmen wordt de klacht doorgestuurd naar het schoolbestuur, die de klacht verder in behandeling neemt. De klacht kan dan intern worden opgelost.

Route 2: Mediation

Onderwijsgeschillen biedt ook mediation aan voordat er een officiële klacht bij de LKC is ingediend. U kunt dan tot een oplossing voor een (dreigend) conflict komen met behulp van een onafhankelijke neutrale persoon: de mediator van Onderwijsgeschillen. Hiermee kunt u een formele procedure voorkomen. Hierover leest u meer onder het [tabblad Mediation](#) van de LKC.

Route 3: Formele procedure

Als besloten wordt de klacht via de formele procedure af te handelen dan onderzoekt de LKC de klacht en beoordeelt (na een hoorzitting) of deze gegrond is. De LKC brengt advies uit aan het schoolbestuur en kan aan haar advies aanbevelingen verbinden. Het schoolbestuur neemt over de afhandeling van de klacht en het opvolgen van de aanbevelingen de uiteindelijke beslissing. Hierover leest u meer onder het [tabblad Procedure](#).

De Landelijke Klachtencommissie is te bereiken bij Onderwijsgeschillen, Postbus 85191, 3508 AD Utrecht, 030 - 280 95 90, info@onderwijsgeschillen.nl. Op de website HYPERLINK "http://www.onderwijsgeschillen.nl is meer informatie te vinden over klachtbehandeling.

Vertrouwensinspecteur

Met klachten over seksueel misbruik, seksuele intimidatie, lichamelijk geweld, grove pesterijen en extremisme en radicalisering kunt u terecht bij de vertrouwensinspecteur. De vertrouwensinspecteur gaat ervan uit dat de klacht die gemeld wordt, in eerste instantie is voorgelegd aan de directie en eventueel aan het bestuur van de school. De vertrouwensinspecteur is bereikbaar op 0900-1113111 (lokaal tarief).

Personeelsleden van de school en dus ook de interne contactpersoon zijn wettelijk verplicht een vermoeden van een seksueel misdrijf jegens een minderjarige leerling in de schoolsituatie te melden aan het bestuur van de school. Het bestuur is verplicht een dergelijk vermoeden te melden aan de vertrouwensinspecteur.

Privacybeleid

Op onze school gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Onze aanpak is vastgelegd in het privacyreglement dat door de GMR is goedgekeurd. U kunt dit via onze website raadplegen. Ook is een externe functionaris gegevensbescherming aangesteld die ons kan controleren op de voortzetting, uitbouw en uitvoering van ons beleid.

Gegevens die over leerlingen gaan, noemen wij persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens, als dat echt nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen en voor de organisatie die daar bij hoort. In de privacyverklaring kunt u precies lezen wat voor onze school de doelen zijn voor de registratie van persoonsgegevens en welke gegevens wij verzamelen. De meeste gegevens ontvangen wij van de ouders bij de aanmelding op school. Daarnaast registreren leerkrachten en ondersteunend personeel van onze school gegevens over onze leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er ook bijzondere persoonsgegevens geregistreerd, als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals gegevens over dyslexie, ADHD of gezondheidsproblemen. Bij de verwerking van persoonsgegevens houden wij ons aan de relevante wetgeving waaronder de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG).

Foto's en filmpjes

Foto's zijn ook persoonsgegevens. School en ouders/verzorgers zijn samen verantwoordelijk

voor het veilig en betrouwbaar omgaan met deze persoonsgegevens. De school vraagt u elk jaar om toestemming voor het gebruik van foto's voor bijvoorbeeld in de nieuwsbrief of op de website. U mag altijd besluiten om die toestemming niet te geven of om eerder gegeven instemming in te trekken. Als u toestemming heeft gegeven, blijven wij natuurlijk zorgvuldig met de foto's omgaan en wegen wij per keer af of het verstandig is een foto te plaatsen.

We begrijpen dat u graag foto's maakt tijdens bijzondere gebeurtenissen op school. We gaan ervan uit dat u daarbij rekening houdt met het feit dat niet alle ouders het op prijs stellen dat foto's van hun kind publiekelijk worden gedeeld. Wij gaan ervan uit dat ouders terughoudend zijn met het maken van foto's en video's en het plaatsen ervan op internet.

Een paar tips:

- Maak foto's en video's alleen voor eigen gebruik.
- Zet geen foto's en video's op publiekelijk toegankelijke websites of sociale media.
- Maak overzichtsfoto's, waar individuele kinderen niet of nauwelijks op te herkennen zijn.
- Maak een close-up alleen van uw eigen kind.
- Maak geen foto's van kinderen waar uw eigen kind niet op staat

Vragen over privacy

Allente heeft intern een privacy officer aangesteld. Hier kunt u terecht met alle vragen over privacy: privacy@allente.nl. Ook hebben wij een externe Functionaris voor Gegevensbescherming aangesteld. Dit is mevrouw M. van der Horst van de CED-Groep. U kunt haar bereiken via m.vanderhorst@cedgroep.nl.



7. Praktische zaken

Schooltijden

Basisschool Waterrijk is geopend op maandag t/m vrijdag van 8.30 tot 14.00 uur.

Ingang

De deur gaat om 8.20 uur open. Ouders van kinderen uit groep 1-2 en 3 gaan mee de school in en nemen bij de deur van het lokaal afscheid van hun kind. Vanaf groep 4 stimuleren wij dat kinderen zonder hun ouders de school in gaan. Dit bevordert zelfstandigheid van kinderen en rust in de school. De leerkracht ontvangt de kinderen bij de klasdeur en richt zich op hen. Incidenteel kunt u natuurlijk een keer meelopen met uw kind. Om 8.30 uur starten de lessen. We verzoeken u om op dat tijdstip de klas te hebben verlaten.

Uitgang

Aan het eind van de schooldag lopen de leerkrachten van groep 1 t/m 4 met de kinderen mee naar buiten, waar de ouders wachten. Elke groep heeft een vaste plaats. De kinderen van groep 4 gaan na de kerstvakantie zelf naar de uitgang. Als de ouders er onverhoopt nog niet staan, wacht het kind bij de leerkracht.

Eten en drinken

In de groepen 1 t/m 4 staan mandjes in de klas. Hier kunnen kinderen hun eten en drinken voor de ochtendpauze in doen. Voor het drinken mogen de kinderen bekers, pakjes en flesjes meenemen, maar geen blikjes of glaswerk. Ook mag in de bekers geen koolzuurhoudende drank zitten. Het is handig om alle spullen te voorzien van de naam van uw kind. Wij gaan ervan uit dat de kinderen gezonde hapjes bij zich hebben. Snoep, kauwgom en chips zijn op school niet toegestaan, tenzij het een traktatie betreft. Op vrijdag hebben wij fruitdag. Dan nemen alle kinderen fruit of groente mee voor de ochtendpauze.

Traktaties

Wij promoten gezonde traktaties, maar snoep is niet verboden. Probeer de traktaties niet te overdadig samen te stellen. Op internet zijn veel ideeën te vinden voor originele en gezonde traktaties. Wilt u uitnodigingen voor verjaarspartijtjes op het speelplein of liever nog thuis in de brievenbus doen? Dit is om te voorkomen dat er kinderen zijn die teleurgesteld worden.

Afwezigheid

Bij ziekte of afwezigheid belt u voor 8.30 uur naar school: T 0226-315206. U kunt de afwezigheid van uw kind ook melden via Parro bij de leerkracht. Heeft uw kind onder schooltijd een afspraak bij de dokter, tandarts, orthodontist of een andere behandelaar? Dan geeft u van te voren een briefje mee of meldt u dit via Parro aan de leerkracht. Bij kinderen uit de groepen 5 t/m 8 willen wij daarbij weten of het kind in zijn eentje naar de desbetreffende afspraak mag. Als dat zo is, wilt u deze mededeling dan ook op het briefje of via Parro vermelden? Zonder dat bericht laten wij een kind niet alleen gaan.

Beleefdheid

Elke dag begroeten wij de kinderen als zij het lokaal inkomen. Dit doen we om even persoonlijk contact met het kind te hebben en te vragen hoe het gaat. Wij willen graag dat alle kinderen de leerkrachten met twee woorden aanspreken: 'juf Ellen', 'meester Richard', etc.

Kleding op school

De kinderen zijn vrij in de keuze van kleding. Binnen de school is hoofdbedekking om hygiënische- en veiligheidsredenen niet toegestaan. Kleding gedragen vanuit religieus oogpunt wordt gerespecteerd.

Op de fiets of step

De fiets of step wordt alleen gestald in de daarvoor bestemde rekken. De school is niet aansprakelijk voor schade. Uiteraard is het fietsen op het schoolplein veel te gevaarlijk en daarom leren we de kinderen daar naast de fiets of step te lopen. Geeft u ook het goede voorbeeld?

Parkeren

Probeer het autoverkeer rondom de school zo veel mogelijk te beperken en parkeer de auto's alleen op de daarvoor bestemde parkeerplaatsen. Parkeer niet op de stoep.

Schoolafspraken

Alle leerkrachten bespreken met de kinderen de afspraken over het spelen op het plein en het gedrag in de school. Op diverse plekken in en rond de school hangen 'de gouden regels' van de Kivamethode, die ons leren hoe we met elkaar omgaan.

Hoofdluis

Af en toe heeft een leerling hoofdluis. We willen u vragen om zelf regelmatig uw kind te controleren, omdat de verspreiding in een zeer hoog tempo gebeurt. De beestjes lopen namelijk over van kraag naar kraag. Mocht u bij uw kind luizen ontdekken, dan vinden we het belangrijk dat u dit op school meldt.

Wanneer wij luizen bij uw kind constateren, dan worden de ouders gebeld om de kinderen op te halen en te behandelen. Ophalen is niet verplicht, maar wel zeer wenselijk om verspreiding te voorkomen.

Bewegingsonderwijs

De kinderen krijgen twee keer per week een gymles. De vakleerkracht verzorgt de gymlessen in de groepen 1 t/m 8. De kleuters maken daarnaast gebruik van de speelzaal en hebben daarvoor gymschoenen nodig. Als zij zichzelf snel kunnen aan- en uitkleden, mogen ze ook gymkleding dragen. De groepen 3 t/m 8 gaan naar de gymzaal in de school. Tijdens die gymlessen is het dragen van gymkleding verplicht: een broekje, een T-shirt en gymschoenen met lichte zolen. Als uw kind onverhoopt niet mee kan gymmen, dan geeft u een getekend briefje mee met vermelding van de reden, of u meldt dit via Parro aan de leerkracht. De gymtijden worden aan het begin van het jaar via Parro met u gecommuniceerd.

Vakantie

Ieder schooljaar wordt met instemming van de MR het vakantierooster vastgesteld. Het vakantierooster wordt uiterlijk in juni gecommuniceerd middels een nieuwsbericht en staat ook op de website en in de Parro-agenda.

Overblijven

We hebben een continuerooster. Dit betekent dat alle kinderen iedere dag op school overblijven met een zelf meegebrachte lunch.

Voor- en naschoolse opvang

Vanaf 1 augustus 2007 hebben alle basisscholen een inspanningsplicht om voor- en naschoolse opvang te regelen. Leerlingen van Waterrijk kunnen worden opgevangen bij **Allente-opvang**. De kinderen worden lopend opgehaald. Voor meer informatie kunt u terecht op de website van **Allente**. Uiteraard kunt u ook voor een andere BSO kiezen.

Vervanging van leerkrachten

Bij het vervangen in geval van ziekte of andere afwezigheid van leerkrachten volgen wij een vaste procedure. In de eerste plaats proberen we een interne oplossing te vinden door invallers te vragen, uren op het rooster om te zetten, groepen samen te voegen of de kinderen met zelfstandig werkpakketten over verschillende groepen te verdelen. Daarnaast hanteert het schoolbestuur een aantal uitgangspunten om dit probleem zo helder mogelijk te benaderen. Het bestuur staat niet toe dat onbevoegden onderwijs gaan verzorgen. Wanneer alle mogelijke oplossingen zijn uitgeput en we geen onderwijs kunnen verzorgen, zullen we de kinderen vrij geven. Wanneer we tot deze maatregel moeten besluiten, stellen we u minimaal een dag van tevoren op de hoogte. Duurt deze situatie langer dan één dag, dan krijgen de groepen per toerbeurt vrij, waardoor we de last zoveel mogelijk verdelen.

Adresgegevens

IKC Waterrijk

Schoolstraat 29

1723 AA Noord-Scharwoude

T 0226-315206

E ikcwaterrijk@allente.nl

W www.ikcwaterrijk.nl

