

CNS De Nieuwe Weg



Schoolondersteuningsprofiel 2022–2023



Vastgesteld op 31 oktober 2022

Passend onderwijs betekent dat alle leerlingen onderwijs volgen op een school die bij ze past. Ook als zij extra ondersteuning nodig hebben. Daarvoor werken reguliere en gespecialiseerde scholen samen in een samenwerkingsverband.

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel leest u welke mogelijkheden onze school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften.

Alle schoolbesturen hebben met elkaar vastgesteld welke ondersteuning er minimaal op alle scholen geleverd wordt, de zogenaamde basisondersteuning. Daarnaast hebben alle scholen vastgesteld welke extra ondersteuning zij zelf kunnen bieden aan leerlingen. Deze basis- en schoolspecifieke ondersteuning staat beschreven in dit schoolondersteuningsprofiel (SOP). Elke school in Nederland heeft een SOP.

Onderwijscollectief VPR: samen voor inclusiever onderwijs

De school biedt basisondersteuning en extra ondersteuning. Daarover kunt u alles lezen in dit document. Maar soms is er meer nodig voor een leerling. Een school heeft niet altijd zelf de kennis of mankracht in huis om alle leerlingen goed te kunnen ondersteunen. Daarom werken alle scholen op Voorne Putten en Rozenburg samen in samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR.

Na overleg met ouders/verzorgers kan door de school de hulp ingeroepen worden van professionals van Onderwijscollectief, gespecialiseerde scholen of andere zorg-/onderwijsorganisaties. Zij kunnen ondersteuning bieden aan het kind en/of de leerkracht. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft kan een leerkracht hier in de klas op aansluiten met deze extra ondersteuning.

Samen met de ouders/verzorgers, leerkracht, kwaliteitscoördinator en professionals vanuit het samenwerkingsverband vindt dan een overleg plaats. Hierin wordt afgesproken welke aanpak gevolgd wordt en welke aanpassingen er binnen de school gedaan worden.

Het samenwerkingsverband stimuleert dat scholen onderling samenwerken in zogenaamde ROK-overleggen (ROK: Regionaal Overleg Kwaliteit). Soms kan een andere school in de buurt bepaalde ondersteuning wel bieden.

Als blijkt dat de best passende plek voor een leerling een gespecialiseerde school is, dan geeft het samenwerkingsverband daar een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor af.

Als je kijkt naar wat er mist, zie je gebreken.

Als je kijkt naar wat er is, zie je talenten.

(N. Poorthuis, Omdenken)

1. Schoolgegevens	
Naam school	CNS De Nieuwe Weg
BRIN nummer	07JU
Adres, postcode, plaats	3233 BK Oostvoorne
Telefoon	088 1454525
Website	www.cnsoostvoorne.nl
E-mail	elise.huibrechtse@edumarevpr.nl
Naam schoolbestuur	EduMare
Aantal leerlingen	226 leerlingen op 1 oktober 2022
Gemiddeld aantal leerlingen per groep	Momenteel 28 leerlingen, aan het einde van schooljaar 22-23 over de 30 leerlingen

Meer informatie over Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR kunt u vinden op www.onderwijscollectiefvpr.nl. Hoe wij samen werken aan passend onderwijs staat in het [ondersteuningsplan](#).

Heeft u hierover vragen? Dan kunt u altijd contact opnemen. Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR is te bereiken via 0181-760900 of via administratie@onderwijscollectiefvpr.nl.

Op www.passendonderwijs.nl (website van ministerie OCW) vindt u algemene en landelijke informatie over Passend Onderwijs.



2.1 Visie

Ons onderwijsconcept

Regulier onderwijs.

Onze visie op onderwijs

Schooljaar 2022–2023 wordt onze visie herijkt middels het visietraject van Academica (4 studiedagen). In maart 2023 zal de visie klaar zijn.

Hieronder de visie op leren in conceptversie:

Onze leerlingen leren effectief. Dit betekent dat het leren zo verloopt dat kennis en vaardigheden in het lange termijngeheugen terecht komen. Hierbij ligt onze focus vooral op het eigen maken van kennis. Kennis is de basis van het leren en gaat vooraf aan het leren van vaardigheden.

Voorwaarde voor het leren is een veilig klimaat en een goede sfeer.

We laten ons leiden door wetenschappelijk bewezen leerprincipes. Voorbeelden hiervan zijn: hoge verwachtingen hebben, heldere en haalbare doelen stellen, oefenen en het geven van voortdurende feedback. We vinden het belangrijk dat alle leerlingen succeservaringen opdoen.

2.2 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Wij vinden dat elke leerling welkom is. Daarbij verwachten wij van ouders betrokkenheid en meedenken, waar nodig ook lichte ondersteuning.

De leerlingen op onze school kunnen in principe mee met het aanbod in de groepen. De verwerking van het aanbod vindt waar nodig drie niveaus plaats: basisaanbod, verbreding/verdieping en verlengde instructie.

Schoolweging CNS De Nieuwe Weg: 27,6

De schoolweging geeft informatie over de populatie van een basisschool. Hierbij wordt uitgegaan van het gemiddelde van de laatste 3 schooljaren.

(Bron: <https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/onderwijsresultaten-primair-onderwijs/naar-eennieuw-onderwijsresultatenmodel/de-schoolweging-een-nieuwe-maat-voor-de-leerlingenpopulatie>).

Veel leerlingen van onze school nemen deel aan naschoolse activiteiten (sport, bespelen van instrument of andere clubjes). Een aantal leerlingen in de bovenbouw volgt naschoolse bijles geïnitieerd door ouders.

Sterke punten in onze ondersteuning

Onze school heeft hoge verwachtingen van onze leerlingen, dat houdt in dat we realistische doelen stellen en monitoren of we deze doelen behalen.

Om onze doelen te behalen werken we samen met externe partijen en ouders.

We werken als school in een professionele leergemeenschap, wat inhoudt dat we met het gehele team aan onze schooldoelen werken. Waarbij kennis voor vaardigheden gaat en wij ons als professionals willen blijven ontwikkelen. Met het gehele team zijn wij

verantwoordelijk voor de ondersteuning van onze leerlingen. Door het samenwerken is er veel kennis en kunde die we optimaal kunnen inzetten.

- Positieve instelling; zoeken naar kansen en mogelijkheden.
- Rots en Water school.
- Hoge score op sociale veiligheid.
- Basiskwaliteit op orde.
- Vaste contactpersonen vanuit Onderwijscollectief en SMW.
- We bieden transparante informatie en steun aan ouders en leerlingen.

Grenzen aan onze ondersteuning

We zijn van mening dat we zoveel mogelijk leerlingen thuis nabij onderwijs willen bieden. Criteria die we daarbij hanteren zijn: kunnen we tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van een kind dat specifieke zorg en/of aandacht nodig heeft en tegelijkertijd aan de rest van de klas. Een en ander is wel afhankelijk van de extra inzet die mogelijk kan bijdragen aan het kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften.

De school kan geen passend onderwijs voor een kind organiseren indien er sprake is van:

- Leerlingen met een grote ontwikkelingsachterstand, deze leerlingen zijn meer op hun plek in het SO of SBO.
- Leerlingen met fysieke beperkingen, waardoor wij de veiligheid niet kunnen waarborgen.
- Leerlingen met ernstige gedragsstoornissen, deze leerlingen zijn meer op hun plek in het SO of SBO.
- Onveilige situatie voor medeleerlingen, collega's en/of leerling zelf.
- Groepsgrootte: bijv. niet mogelijk om instructie en verwerking van de lesstof in een 1 op 1 situatie aan te bieden.
- Mogelijkheden van ons gebouw: het gebouw is niet toegankelijk voor leerlingen in een elektrische rolstoel.

Wellicht komen we nog meer grenzen tegen, maar hierin vinden wij het belangrijk dat wij met ouders en professionals kijken wat onze mogelijkheden zijn en of wij de juiste school zijn.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

In de verdeling van de jaartaak van de leerkracht is een verdeling gemaakt, waarbij ook professionalisering een onderdeel van is (Cao primair onderwijs, 22ADb).

Wij willen de kennis en vaardigheden m.b.t. evidence informed onderwijs vergroten t.b.v. verbetering didactische en organisatorische kwaliteiten leerkrachten.

Als school willen wij onze kennis en vaardigheden blijven ontwikkelen. Daarom volgen wij HPS (High Performing Schools) via Academica.

Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingsplannen:

- Visietraject via Academica.
- Leerkrachten volgen trainingen via de VPR Academie van EduMare die van waardevolle toevoeging zijn op hun leerkracht handelen.

Visietraject van Academica

Tijdens vier studiedagen wordt de visieontwikkeling en positiebepaling van de school aangescherpt en herijkt. Het team gaat onder begeleiding van een adviseur van Academica hiermee aan de slag. Onderdeel van deze dagdelen is het voortdurend reflecteren op de huidige situatie in de school ten opzichte van wetenschappelijke inzichten over hedendaags goed onderwijs.

We worden gedurende deze studiedagen meegenomen langs alle vier onderdelen van het visiekwadrant op hedendaags goed onderwijs:

- Visie op leren
- Visie op leren organiseren
- Visie op professionaliteit
- Visie op veranderen en verankeren

Deze punten dienen als vertrekpunt voor ons om vervolgens gezamenlijk te bepalen hoe wij ons als organisatie willen positioneren tegenover de aangeboden theorie en worden wij ondersteund in het vertalen van de aangereikte theorie naar een praktische uitvoering voor de visie van de school.

Het doel van deze studiedagen is om als team aan het einde van het vierde dagdeel voldoende kennis te hebben om vervolgens zelf en gezamenlijk de visie van de school – op basis van bovengenoemde onderdelen – verder te kunnen vormgeven.

Individuele nascholing

Daarnaast volgen alle leerkrachten minimaal één cursus (vanuit de VPR academie):

Cindy

- Technisch lezen voor groep 1 / 2
- Coachend begeleiden
- EDI in de kleutergroep
- HPS
- Congres HJK
- Implementatiecursus volgsysteem MKG (Mijn KleuterGroep)

Karin

- Coachend begeleiden
- Technisch lezen voor groep 1 / 2
- EDI in de kleutergroep
- Congres HJK
- Implementatiecursus volgsysteem MKG (Mijn KleuterGroep)

Ans:

- EDI in de kleutergroep
- Implementatiecursus volgsysteem MKG (Mijn KleuterGroep)

June

- Coachend begeleiden
- Implementatiecursus volgsysteem MKG (Mijn KleuterGroep)

Ingrid

- Coachend begeleiden
- Met sprongen vooruit – vervolgcursus (Julie Menne Instituut)

Tamara

- Coachend begeleiden
- leescursus/spellingcursus
- Met sprongen vooruit – vervolgcursus (Julie Menne Instituut)

Linda

- Leerteamvoorzitter
- Netwerkbijeenkomsten schoolopleider
- Master EN gedrag

Yvonne

- Leerteamvoorzitter
- BHV

Gizelinde

- Leerteamvoorzitter
- Congres MHB

Tineke

- Coachend begeleiden
- HPS

Liana

- Coachend begeleiden
- HDT-cursus (bij Educto)
- Met sprongen vooruit – vervolgcursus (Julie Menne Instituut)

Tim:

- Coachend begeleiden
- BHV

Annelies:

- ?

Magda:

- Vastgoed

Naast de specialistische opleidingen zullen leerkrachten ook moeten beschikken over differentiatievaardigheden, waar het dan vooral gaat om kennis van leerlijnen, het differentiëren op basis van die kennis en het beter in kunnen spelen op en omgaan met complex en niet-gewenst gedrag (Schuman & Vries, 2020).

Daarnaast wordt ook door de respondenten van ECPO (2016) gesteld dat de invoering van passend onderwijs hogere eisen stelt aan leerkrachten wat betreft het kunnen omgaan met problematiek van leerlingen. Om hieraan tegemoet te komen, kan professionalisering nodig

zijn. De leerkrachten zullen ook in hun eigen leerkuil moeten springen om de verandering naar inclusief onderwijs mogelijk te maken.

2. Ondersteuning aan onze leerlingen

In het [ondersteuningsplan](#) is afgesproken welke basisondersteuning scholen bieden.

Scholen hebben hun basisondersteuning op orde als:

- De basiskwaliteit volgens de onderwijsinspectie voldoende is;
- De onderwijsondersteuning op school goed is georganiseerd;
- De school preventieve en licht curatieve interventies kan aanbieden.

2.1 Kwaliteit van het onderwijs

Zo wordt er zicht gehouden op de kwaliteit van het onderwijs

De schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit op scholen, zij moeten hier goed zicht op hebben. Aan de hand van de schoolresultaten, schoolbezoeken en verdere screening weet het schoolbestuur wat de kwaliteit is van elke school. De inspectie checkt vervolgens op een aantal scholen of de bevindingen van het bestuur overeenkomen met de bevindingen van de inspecteur. De norm voor basiskwaliteit is dat een bestuur en zijn scholen voldoen aan de eisen voor onderwijskwaliteit, de kwaliteitszorg en het financieel beheer. Wanneer een bestuur onder het basistoezicht valt vindt er elke vier jaar een inspectie plaats van het bestuur en een inspectie op enkele scholen. Niet elke school wordt dus elke vier jaar bezocht door de inspectie.

Kwaliteit van het schoolbestuur

Op 11 juli 2022 vond het laatste onderzoek van de inspectie naar Bestuur en Scholen plaats. Ons bestuur is beoordeeld met de waardering 'goed'.

(<https://toezichtresultaten.onderwijsinspectie.nl/detail?pseudocode=undefined&id=312134&name=Stichting%20Onderwijsgroep%20EduMare&type=Bestuur>)

Kwaliteit van de school

Op 11 november 2020 vond het laatste onderzoek van de inspectie op onze school plaats. Onze school is niet beoordeeld, het was een themaonderzoek 'Kwaliteitsverbetering en de leerlingenpopulatie'. Omdat het accent in dit themaonderzoek lag op het stelsel en het gesprek met de school, is er geen onderzoeksverslag of rapport voor de school geschreven. Wel is op de website van de inspectie gepubliceerd dat de school met dit themaonderzoek is bezocht.

Op <https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen> kunt u dit terugvinden.

2.2 Onderwijsondersteuning op school

Ondersteuningsstructuur in de school

Basisaanpak

Iedere school stemt het onderwijs doelgericht af op de onderwijsbehoeften van haar leerlingen. Hoeveel instructie en begeleiding een leerling nodig heeft om de doelen op het gebied van technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen te bereiken is belangrijk om te bepalen welke aanpak het beste past bij dit kind op deze school, in deze klas met deze leerkracht. Op deze manier wordt een basisaanpak voor de groep geformuleerd waarin gedifferentieerd wordt op de ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Zo kunnen leerlingen die met een basisinstructie aan het werk kunnen, leerlingen die met een verkorte instructie toe kunnen en leerlingen die extra uitleg nodig hebben samen onderwijs volgen.

Basisondersteuning

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben worden op school besproken in de leerteams. Mocht het leerteam meer input nodig hebben kan er een beroep gedaan worden op onze kwaliteitscoördinator of op externe professionals.

De kwaliteitscoördinator is verantwoordelijk voor de continue ontwikkeling van het kwaliteitssysteem van de school. Zij inventariseert onderwijsverbeteringen in leerteams en ontwikkelgroepen, analyseert en rapporteert over ontwikkelingen m.b.t. zorg en leerresultaten en ontwikkelt daarmee (samen met het (breed-)MT) het kwaliteitssysteem.

Naar aanleiding van dit gesprek kan het voor leerlingen die de basisaanpak volgen nodig zijn extra aandacht te krijgen op een specifiek onderdeel van hun ontwikkeling. De focus ligt daarbij, afhankelijk van het gesignaleerde probleem, op aanpassingen in klassenmanagement, pedagogisch handelen, didactisch handelen, leertijd, of leerstofaanbod. Hieruit voorvloeiende interventies worden altijd overlegd met de ouders/verzorgers van de betreffende leerling en vastgelegd in het leerlingvolgsysteem. Levert de interventie niet het gewenste resultaat dan kan dit aanleiding zijn een leerling te bespreken in een zorgoverleg. Het ondersteuningstraject start altijd met de basisondersteuning in de klas en op school. De stappen die daarna gezet worden zijn afhankelijk van de ondersteuningsvraag van de leerling en/of van de leerkracht. De volgende overlegvormen zijn mogelijk

Zorgoverleg

Het zorgoverleg geeft de mogelijkheid ook deskundigen van buiten de school te betrekken wanneer de leerling meer ondersteuning nodig heeft dan er vanuit de basisondersteuning geboden kan worden. De kwaliteitscoördinator is verantwoordelijk voor het organiseren van dit overleg en bepaalt met de schoolbegeleider van het samenwerkingsverband welke deskundigen hierbij betrokken worden. Het gaat om deskundigen die al aan de school verbonden zijn en onderdeel uitmaken van de interne zorgstructuur. Afhankelijk van de problematiek kan hierbij gedacht worden aan een expert van het samenwerkingsverband, de jeugdarts of het schoolmaatschappelijk werk. Uiteraard wordt dit altijd vooraf met de ouders/verzorgers besproken en worden zij altijd uitgenodigd bij het zorgoverleg.

In het zorgoverleg worden afspraken gemaakt over de te volgen aanpak. De interventies worden in principe binnen de groep uitgevoerd. Vanuit het samenwerkingsverband kan extra ondersteuning ingezet worden, zoals arrangementen voor leerlingen met een fysieke beperking, een maatwerkarrangement en/of deelname aan de impulsklas.

Ook kunnen professionals uit het gespecialiseerd onderwijs gevraagd worden om mee te kijken en tips en adviezen te geven. Wanneer er sprake is van een grote beïnvloedbare factor in de thuissituatie wordt de regie gevoerd door jeugdhulp. Resultaten worden geregistreerd in het leerlingvolgsysteem en besproken in een volgend zorgoverleg. Het resultaat van de uitgevoerde interventies is steeds bepalend in de afweging of een leerling voldoende ondersteuning heeft gekregen.

Als een leerling toch meer ondersteuning nodig heeft wordt er een Multi Disciplinair Overleg (MDO) georganiseerd met extra expertise aan tafel. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders/verzorgers, zij zijn bij deze overleggen aanwezig. Er kan dan eventueel ook gekeken worden of het gespecialiseerd onderwijs mogelijk een best passende onderwijsplek is. Meer informatie hierover vindt u op www.onderwijscollectiefvpr.nl.

Expertise op school

De volgende deskundigheid is beschikbaar op school:

Taak van de deskundige	Deskundige	Indicatie aantal uren per week
Kwaliteitscoördinator	Marijke Swinkels - van der Pols	24 uur
Leescoördinator	Tamara Rijnveldshoek	4 uur
Rekenspecialist	Tineke Beukelman	1 uur
MHB-specialist	Gizelinde van der Zee	4 uur
Gedragspecialist i.o.	Linda Torreman	4,5 uur (Master EN)
Rots en water-specialist	Yvonne Blom Karin v/d Woerd	4 uur 2 uur
HDT-specialist	Liana Doorduyn	12 uur
CLS-specialist	Ans Krijgsman Annelies Hartog	- -

Samenwerkingspartners

Onze school werkt met de volgende organisaties samen:

- Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR – Wij werken samen aan thuisnabij passend onderwijs. Vanuit Onderwijscollectief is een vaste schoolbegeleider (orthopedagoog/schoolpsycholoog) verbonden aan onze school. Daarnaast kan Onderwijscollectief expertise op het gebied van het jonge kind, gedrag en lees- en spellingsproblemen bieden.
- Schoolmaatschappelijk werk
- Centrum voor Jeugd en Gezin – schoolarts, jeugdverpleegkundige
- Sociaal gebiedsteam

- Logopedist
- Stichting Push – naschoolse activiteiten
- Stichting Leergeld
- VO-scholen
- Auris
- Eén Loket
- Opdidakt, Leestalent en RID – dyslexiebegeleiding
- Veilig Thuis
- Topkids – fysiotherapie
- M4Care, Youz – onderzoeks- en begeleidingsbureau voor kind en gezin

Mochten ouders andere partners aandragen staan wij altijd open voor een samenwerking.

2.3 Preventie en licht curatieve interventies

Zo werken wij aan vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en ontwikkelingsproblemen

- Op de voorschoolse voorzieningen en in groep 1 worden leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte, die niet met de reguliere middelen beantwoord kan worden, gesignaleerd.
- Er wordt samengewerkt met ketenpartners om aan de onderwijsbehoeften van deze leerlingen tegemoet te komen.

Zo werken wij aan een goed schoolklimaat

- Op onze school werken leerkrachten samen in en aan een gezamenlijk gedragen (positief pedagogisch) schoolklimaat waarin competentie, autonomie, relatie, verbondenheid en welbevinden centrale thema's zijn. Binnen dit veilige schoolklimaat kunnen leerlingen tot leren komen.
- Elke leerkracht hanteert een gestructureerd klassenmanagement dat vastgelegd is in een kwaliteitskaart van CNS De Nieuwe Weg, waarin de factoren van een goed pedagogisch klimaat beschreven staan (Marzano, 2010), alsook de manier om effectief gedifferentieerd les te kunnen geven (Tomlinson & Moon, 2013).
- Elke leerkracht reflecteert op eigen handelen om eigen gedrag bij te stellen. Hierdoor werken en leren leerlingen in een rustige en geordende omgeving.
- Wij hebben algemene schoolregels opgesteld en deze hangen zichtbaar in onze school.
- De leerlingen krijgen om de week (en groep 1/2 wekelijks) Rots en water training. De doelstelling is het bevorderen van een positieve ontwikkeling van sociale en emotionele competenties en het voorkomen en/of verminderen van problemen op het intrapersoonlijke domein (hoe zien leerlingen zichzelf) en het interpersoonlijke domein (hoe gaan leerlingen met elkaar om) bij leerlingen en jongeren. Het leren hanteren van het Rots en Waterconcept geeft leerlingen meer inzicht in sociale situaties en de impact van hun eigen gedrag. Ook spreken de leerlingen en leerkrachten in de school dezelfde 'Rots en water taal'.

Dit is ons aanbod voor leerlingen met ernstige lees-/spellingsproblemen en ernstige rekenproblemen

- Op onze school wordt gewerkt met een dyslexieprotocol.
- Elke basisschool heeft de deskundigheid om een complexe ondersteuningsvraag op het gebied van lezen en rekenen te analyseren (eventueel met hulp van Onderwijscollectief of specialisten van het S(B)O) en hierop een programma te maken dat uitgevoerd wordt in de klas van het kind.

Als leerlingen achterstand hebben op het gebied van rekenen, lezen of spellen, dan kunnen ze deelnemen aan **High Dosage Tutoring (HDT)**:

We helpen leerlingen met een leerachterstand door extra oefening, instructie, tijd en aandacht om het leerniveau en welbevinden te verhogen. Dit kan zowel op reken-, spelling- als leesgebied.

Om dit te realiseren komen ouders/verzorgers op maandag-, woensdag- en vrijdagochtend op school van 8.30 uur tot 9.00 uur. Ze worden hiervoor opgeleid en begeleid door de HDT-coördinator.

Na 5 weken deelname is er een korte evaluatie, hierbij wordt gekeken naar de volgende punten; contact tussen leerling en begeleider, wat gaat er goed, wat vindt de leerling nog moeilijk, welke doosjes hebben nog herhaling nodig?

Na 10 weken deelname is er een grote evaluatie, hierbij wordt gekeken naar de volgende punten; aan welk doel is er gewerkt en is het doel bereikt, hoe is het contact tussen leerling en begeleider, motivatie en betrokkenheid van de leerling, wat gaat er goed, wat vindt de leerling moeilijk, gaan we verder waar we gebleven zijn of moeten er aanpassingen gedaan worden?

Wat doen wij op school aan ondersteuningsniveau 2 en 3 op het gebied van lezen?

Groep 3:

In groep 3 werken we met de methode Veilig Leren Lezen. Leerlingen met een moeizame leesontwikkeling volgen eveneens de maanlijn, maar krijgen extra aandacht in de vorm van pre-teaching, extra instructie en/of begeleide oefening. In de methode wordt dit de ster-aanpak genoemd. Een onderdeel van de ster-aanpak is uitbreiding van de leertijd. De uitbreiding van de leertijd vindt plaats onder begeleiding van de leerkracht of de onderwijsassistent. Deze tijd wordt ingezet voor technisch lezen en spelling, bijvoorbeeld met oefeningen om letterkennis te automatiseren of om de woordherkenning te automatiseren. Voor elke lesdag is er extra ster-tijd voor technisch lezen of spelling. Elke drie weken n.a.v. de leestoetsen passen we ons plan aan en beoordelen welke kinderen dagelijks pre-teaching krijgen en met wie er extra wordt geoefend met de letters. Na kern 6 als alle letters zijn aangeboden gaan we aan de slag met wisselrijtjes (fotoboekjes Visusynt) Deze extra interventie stemmen we ook af met ouders, zodat de kinderen thuis en op school hiermee aan de slag gaan. Alle ouders krijgen elke nieuwe kern een veilig en vlot boekje mee, zodat er thuis geoefend kan worden. Het volgen van de steraanpak dekt ondersteuningsniveau 2.

De leerlingen waarbij de leesontwikkeling ondanks ondersteuningsniveau 1 en 2 moeizaam blijft verlopen zullen gaan werken met het interventieprogramma Bouw!. Ook leerlingen die in groep 2 zijn gestart met Bouw! op basis van problemen in het fonologisch- en of fonemisch bewustzijn of preventief vanwege NT2 achtergrond of dyslectische aanleg zullen Bouw! blijven volgen in groep 3. Door een uur extra te werken met Bouw! wordt ondersteuningsniveau 3 gedekt.

Groep 4 t/m 8:

Groep 4 tot en met groep 8 werkt met de methode Atlantis. Dit is een methode voor zowel voortgezet technisch lezen en begrijpend lezen. Deze geïntegreerde aanpak legt de nadruk op inhoud van de tekst, zodat kinderen weten waaróm ze aan het lezen zijn. We werken op school met de pt-materialen die Atlantis aanbiedt in de lessen 1,3 en 5 in groep 4 en 5 en de lessen 1,3 en 4 in de groepen 6 t/m 8. In deze pt-lessen is naast het technische aspect, veel aandacht voor woordenschat en leesbegrip. Dit dekt ondersteuningsniveau 2.

We oefenen met de zwakste lezers uit groep 4 t/m 8 één uur extra buiten de klas o.b.v. een onderwijsassistent, leesspecialist of leerkracht met de leermiddelen van PRAVOO. Dit gebeurt één op één of in een kleine setting van max. 4 leerlingen. We zetten de DMT-oefenmap M3 naar M8 als hulppakket in voor kinderen met een vertraagde ontwikkeling op het gebied van het technisch lezen. Leesproblemen wat betreft accuratesse en/of tempo op woord-, zins- en tekstniveau. De DMT-oefenmap biedt verschillende bladen met woorden en zinnen op AVI-niveau met erbij een instructie op een leesaanpak voor de betreffende leerling. De woorden bevatten vaak een bepaalde leesmoeilijkheid en worden vervolgens in de tekst herhaald. Een oefensessie zoals beschreven in de map duurt een half uur waarvan een kwartier wordt besteed aan het oefenen van de woordrijen en teksten uit de map en een kwartier aan het oefenen van lezen in een boek of de teksten van Atlantis. Deze begeleiding dekt ondersteuningsniveau 3.

Wat doen wij op school aan ernstige rekenproblemen?

In groep 1/2 krijgen kinderen met ernstige rekenproblemen extra instructie in de kleine kring.

In groep 3 t/m 8 krijgen kinderen afgestemde instructie (tijdens de rekenles) in een instructiegroep door de leerkracht of onderwijsassistent. Er wordt huiswerk meegegeven om extra te oefenen.

Voor leerlingen die het basisniveau niet halen, is er vanaf groep 5 de Niveaulijn. Zij werken aan dezelfde doelen, maar doen dit in handelingsniveau en moeilijkheidsgraad één of meerdere stapjes terug. Overstap naar de niveaulijn wordt pas gedaan na overleg met de KC-er.

Via ons administratieprogramma ParnasSys wordt er door de leerkrachten bijgehouden hoe de extra ondersteuning wordt ingezet.

Dit is ons didactisch aanbod

- De leerkracht is zich bewust van de kerndoelen van het leerjaar. Hij/zij stemt het aanbod hierop af door vroegtijdige signalering en ondersteuning.
- Leerkrachten geven hun lessen volgens een bewezen effectief instructiemodel, zij differentiëren bij instructie en verwerking. Ze hebben hoge verwachtingen van elke leerling.
- Leerkrachten kunnen een specifieke onderwijsbehoefte van een kind (bijvoorbeeld op het terrein van lezen of rekenen) signaleren, analyseren, een oplossing voorbereiden, die oplossing uitvoeren binnen de groep en evalueren of dit traject voldoende heeft opgeleverd voor het kind. Zo niet, dan roepen zij hulp in.
- Onze scholen kunnen, eventueel met hulp van specialisten van S(B)O of Onderwijscollectief, een onderwijsarrangement samenstellen voor leerlingen met een grote achterstand op gebied van spraak, taal en rekenen en voor leerlingen met werkhoudingsvragen.
- Leerkrachten bieden deze leerlingen voldoende instructie en begeleiding bij het uitvoeren van dit programma.
- Leerkrachten stemmen hun leerkracht-handelen af op de behoefte van hun leerling(en).

2.4 Fysieke Ruimten

Dit zijn de (on)mogelijkheden die onze school heeft om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen:

- We hebben een spreekkamer beschikbaar en één ruimte waar gesprekken of behandelingen in de school kunnen plaatsvinden;
- We hebben één plek waar een leerling tot rust kan komen en zich kan terugtrekken;
- Afwezigheid van verschoningsruimten;
- Fysieke ontoegankelijkheid van de school voor elektrische rolstoelen: stoepje voor de deur, drempels;

In het IHP van onze gemeente staat dat er in 2026 nieuwbouw gerealiseerd wordt. Niet alleen dient er gekeken te worden naar de nieuwe locatie, maar ook naar de ontwikkeling in huisvestingbehoefte. Goed bereikbaar, toegankelijk en bruikbaar. (Schuman, 1998)

2.5 Protocollen

De volgende (landelijke) protocollen zijn op onze school vertaald in een schoolplan of kwaliteitskaart en daar handelen wij naar indien dit nodig is.

	Actief toegepast	Krijgt een update	In voorbereiding	Niet aanwezig
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling		x		
Protocol anti-pestten	x			
Protocol dyslexie		x		
Protocol gedrag/sociale veiligheid	x			
Protocol medisch handelen	x			
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	x			
Protocol rouw en overlijden		x		
Protocol schorsen en verwijderen	x			
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	x			

2.6 Extra ondersteuning

Vanuit Onderwijscollectief kan het volgende aan extra ondersteuning geboden worden:

- Inzet van expertise van schoolbegeleiders (orthopedagogen/schoolpsychologen), begeleiders passend onderwijs en onderwijskundig adviseurs;
- Een maatwerkarrangement;
- Arrangementen voor leerlingen met een fysieke beperking;
- Deelname aan de impulsklas.

Vanuit EduMare kan het volgende aan extra ondersteuning geboden worden:

- Vooruitwerklab
- Plusklas

