

Schoolplan 2023-2027

CNS De Nieuwe Weg Oostvoorne



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
2 Strategisch beleid	5
2.1 Strategisch beleid EduMare	5
3 Wie zijn wij?	6
3.1 Schoolgegevens	6
3.2 Kenmerken van de schoolpopulatie	6
3.3 Sterkte-zwakteanalyse	6
4 Onderwijskundig beleid	8
4.1 De missie van de school	8
4.2 Onze parels	9
4.3 Onze grote verbeterdoelen	9
4.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	9
4.5 Onze visie op leren	10
4.6 Onze visie op identiteit	10
4.7 Levensbeschouwelijke identiteit	10
4.8 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	10
4.9 Burgerschap	11
4.10 Taallesonderwijs	11
4.11 Rekenen en wiskunde	12
4.12 Zorg en begeleiding	12
4.13 Bijdragen aan gelijke kansen	13
4.14 Passend onderwijs	14
4.15 Opbrengstgericht werken	14
4.16 Resultaten	15
4.17 Toetsing en afsluiting	15
5 Personeelsbeleid	17
5.1 Integraal Personeelsbeleid	17
5.2 Organisatorische doelen	17
5.3 Schoolleiding	18
5.4 Professionele cultuur	18
5.5 Professionalisering	18
6 Organisatiebeleid	19
6.1 Besturingsfilosofie	19
6.2 Leerteams	20
6.3 Schoolklimaat	20
6.4 Samenwerking	20
6.5 Contacten met ouders	21
7 Kwaliteitsbeleid	22
7.1 Kwaliteitszorg	22
7.2 Kwaliteitskaarten	22
7.3 Kwaliteitscultuur	22
7.4 Verantwoording en dialoog	23
7.5 Vragenlijst Ouders	23

8 Financieel beleid	24
8.1 Financieel beleid EduMare	24
9 Actiepunten 2023-2027	25
10 Meerjarenplanning 2023-2024	26
11 Meerjarenplanning 2024-2025	27
12 Meerjarenplanning 2025-2026	28
13 Meerjarenplanning 2026-2027	29
14 Formulier "Instemming met schoolplan"	30
15 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	31

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van EduMare vpr en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act). De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het waarderingskader 2021.

Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. In het hoofdstuk Onderwijskundig beleid gaan we in op de ontwikkeling van onze opbrengsten (resultaten).

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid EduMare

Ons onderwijs streeft drie onderwijsdoelen na, te weten het aanleren van kennis en vaardigheden, burgerschapsvorming en persoonsvorming. Onze scholen richten zich daarbij op een goed evenwicht tussen deze drie onderwijsdoelen om zo de leerlingen te kunnen begeleiden in hun ontwikkeling tot zelfstandige volwassenen die vaardig, waardig en aardig zijn.

Kennis en vaardigheden

Kennis is de basis van ons denken en geeft leerlingen autonomie en respect binnen een democratische samenleving, die tevens afhankelijk is van die kennis om goed te kunnen functioneren. Kennis gaat vooraf aan vaardigheden.

Wereldburgerschap

Wereldburgers zijn nieuwsgierig naar anderen en andere culturen en nemen een actieve verantwoordelijkheid voor hun eigen handelen in relatie tot de toekomst van onze aarde en de realisatie van een sociaal, duurzame en rechtvaardige samenleving.

Persoonsvorming

Leerlingen krijgen de kans zich te ontwikkelen tot een individu met eigen inzichten, normen en waarden. Ze leren om de eigen ontwikkeling en leefomstandigheden te beïnvloeden en verantwoorde beslissingen te nemen voor zichzelf en de wereld om hen heen.

Samenwerken aan goed en passend onderwijs

Op onze scholen zijn alle leerlingen welkom. Als onderwijsgroep willen wij rechtvaardige kansen bieden aan alle leerlingen, ongeacht achtergrond en milieu. Onze scholen hebben hoge verwachtingen van alle leerlingen en garanderen goed onderwijs.

Scholen werken met elkaar, de leerlingen, met ouders en met andere leden van de gemeenschap samen om de educatieve ervaring van de kinderen te optimaliseren. Scholen spelen een belangrijke rol in het toekomstige succes van het leven van leerlingen en hun gemeenschap. Wij willen jonge mensen een fundament geven waarop zij uit kunnen groeien tot actieve en verantwoordelijke (wereld)burgers, die de samenleving om hen heen begrijpen en die in staat zijn het verschil te maken in die samenleving.

Wij geloven dat het best mogelijke onderwijs kan worden verkregen als alle energie en aandacht uitgaat naar het verder verbeteren van het onderwijs: "elke dag samen een beetje beter".

We hebben de ambitie om het onderwijs in de regio te versterken en voortdurend te blijven ontwikkelen. We hanteren daarbij een bestuursstijl van lef, visie en solidariteit en we benutten kansen in allerlei vormen van samenwerken.

Grote doelen

Tijdens het proces van de totstandkoming van ons strategisch beleidsplan hebben we een aantal grote doelen vastgesteld, die de leidraad vormen voor de komende vier jaar. Deze doelen komen voort uit de grote doelen uit het vorige strategisch beleidsplan. Deze doelen zijn in aanloop naar dit nieuwe plan met verschillende stakeholders geëvalueerd. Vanuit deze evaluaties kwamen voornamelijk een aantal accentverschuivingen naar voren. Daarom is besloten om in dit plan de focus te leggen op verdiepen en verankeren van ons beleid.

De nieuwe grote doelen zijn doelen die afgeleid zijn van de doelen uit het strategisch beleidsplan 2018-2022. Deze doelen zijn nog steeds actueel en vragen nog steeds iedere dag onze aandacht. Echter hebben deze doelen nog wel een verdiepingsslag nodig en dienen we deze nog steviger te verankeren binnen EduMare. De komende vier jaar zullen daar dan ook op gericht zijn.

1. Wij werken aan inclusief onderwijs door ons te richten op organisatorische inclusie, sociale inclusie, didactische inclusie en pedagogische inclusie.
2. Het vakmanschap van de professional staat centraal.
3. Wij zijn een lerende organisatie waarin leerteams gezamenlijk werken aan het verbeteren van het onderwijs.
4. Wij zijn een aantrekkelijke werkgever.
5. Wij werken intensief samen met onze stakeholders om de ontwikkelkansen van onze leerlingen te vergroten.
6. Wij spelen in op de veranderende arbeidsmarkt en organiseren anders om kwalitatief goed onderwijs mogelijk te blijven maken.

3 Wie zijn wij?

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam Vereniging:	EduMare VPR
Directeur-bestuurder:	Ingrid van Doesburg
Adres + nr.:	Gemeenlandsedijk Noord 26 A
Postcode + plaats:	3216 AG Abbenbroek
Telefoonnummer:	0181 39 10 44
E-mail adres:	secretariaat@edumarevpr.nl
Website adres:	www.edumarevpr.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	CNS De Nieuwe Weg
Directeur:	Elise Huibrechtse
Adres + nr.:	Nieuweweg 12
Postcode + plaats:	3233 BK Oostvoorne
Telefoonnummer:	088-1454525
E-mail adres:	elise.huibrechtse@edumarevpr.nl
Website adres:	www.cnssoostvoorne.nl

3.2 Kenmerken van de schoolpopulatie

Onze school wordt bezocht door zo'n 232 kinderen (stand van zaken 1-2-2023). We beschikken over een overzicht van de groepen en de gewichten van de leerlingen.

Onze schoolweging (bepaald door het CBS) is 27,67. Dit is een gemiddelde schoolweging vergeleken met andere scholen.

Per groep zijn de onderwijskundige consequenties vastgesteld naar aanleiding van de gewichten van de leerlingen en hun specifieke behoeften. In algemene zin (op schoolniveau) hebben de kenmerken van de leerlingen de volgende consequenties voor het onderwijs en het personeelsbeleid: De verwachting is dat het aantal gewogen leerlingen laag blijft. De school heeft te maken met een licht groeiend leerlingaantal. Deze stijging wordt enerzijds veroorzaakt door de goede naam van de school in Oostvoorne waardoor veel ouders voor CNS De Nieuwe Weg kiezen. Anderzijds is er de laatste jaren sprake van veel gezinnen die met name vanuit Rotterdam en andere omliggende gemeenten naar Oostvoorne verhuizen.

Daar er met regelmaat vluchtelingen gezinnen worden gehuisvest in Oostvoorne, ontwikkelen we samen met de andere scholen in Oostvoorne een aanbod voor deze specifieke doelgroep.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2022 / 2023	27,71	27-28	5,75	27,67 19/20 - 21/22	27-28 19/20 - 21/22
2021 / 2022	27,71	27-28	5,75		
2020 / 2021	27,62	27-28	5,55		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.3 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht.

Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen.

We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Sociale veiligheid leerlingen hoog, door inzet Rots en water	Cito Begrijpend lezen en rekenen scoren onder landelijk gemiddelde
Betrokken en bevlogen team	Doorgaande lijn omtrent klassenmanagement en gedrag behoeft aandacht
HDT	
Duidelijke visie, zorgroute en zorgkaart	
Werken met leerteams	
Doorgaande lijn d.m.v. kwaliteitskaarten + evaluatie	
Goede samenwerking met samenwerkingsverband, SMW en C.J.G	

KANSEN	BEDREIGINGEN
Samenwerking met andere basisscholen in het ROK	Personeelstekort
Samenwerking met Voortgezet Onderwijs	Hoge werkdruk
Werken met doelenplanners	Maatschappelijke tendens tot taakverbreding van scholen
Doorgaande lijn in gedrag en klassenmanagement	Oud en gebrekkig gebouw
Optimaliseren overgang groep 2 naar groep 3	Verschillend verwachtingspatroon ouders en school

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

CNS De Nieuwe Weg is een kleinschalige school voor kinderen van 4 t/m 12 jaar waar vanuit een christelijke identiteit wordt lesgegeven. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs).

Onze school staat open voor alle leerlingen (alle religies) die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel vermeldt dat wij een leerde juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden).

Het is ons doel om leerlingen cognitief (kwalificatie) en sociaal (socialisatie en subjectificatie) te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we m.n. de vakken Taal en Rekenen van belang, en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Onze slogan

Op weg naar de toekomst!

Onze kernwaarden:



Christelijk

CNS De Nieuwe Weg is een christelijke basisschool waarop alle kinderen welkom zijn, ongeacht hun geloofsovertuiging. Wij willen de kinderen graag kennis en vaardigheden bijbrengen zodat zij later zelf een keuze kunnen maken of het geloof iets voor hen mag betekenen of niet. Wij hanteren een methode die de kinderen aan de hand van thema's (bijvoorbeeld vriendschap) kennis laat maken met verhalen uit de bijbel en leggen daarbij de link naar het dagelijks leven van de kinderen. Omdat wij in Nederland opgroeien in een multiculturele maatschappij vinden wij het belangrijk dat wij ook aandacht besteden aan andere geloofsovertuigingen.



Doelgerichte ontwikkeling

Onze kinderen leren effectief. Dit betekent dat het leren zo verloopt dat kennis en vaardigheden in het lange termijngeheugen terecht komen. Hierbij ligt onze focus vooral op het eigen maken van kennis. Kennis is de basis van het leren en gaat vooraf aan het leren van vaardigheden. Voorwaarde voor het leren is een veilig klimaat en een goede sfeer.

We laten ons leiden door wetenschappelijk bewezen leerprincipes. Voorbeelden hiervan zijn: hoge verwachtingen hebben, heldere en haalbare doelen stellen, oefenen en het geven van voortdurende feedback. Hierbij vinden we het belangrijk dat alle kinderen succeservaringen opdoen.

We organiseren het leren op zo'n manier dat we onze kinderen optimaal kunnen laten leren. Alle leerkrachten gebruiken in de school dezelfde effectieve didactische principes bij het aanleren van kennis en vaardigheden.



Samen

Op CNS De Nieuwe Weg vindt er op allerlei manieren samenwerking plaats. Leerkrachten werken samen in leerteams die wekelijks samenkomen. Daarin wisselen ze expertise uit en zetten zich op onderzoeksmatige wijze in voor verbetering van de onderwijskwaliteit en leerresultaten van de leerlingen. We werken nauw samen met ouders en organiseren ouderbijeenkomsten en overleg waardoor we samen de ontwikkeling van het kind monitoren en bevorderen. In de klas maken wij gebruik maken van coöperatieve leerstrategieën. Kinderen werken hierbij gezamenlijk aan een opdracht, de betrokkenheid is groot en iedereen is verantwoordelijk voor het te bereiken resultaat.

**Trots op...**

Ieder mens heeft redenen om trots te zijn op zichzelf. We vinden het belangrijk om dit te benoemen en om aandacht te geven aan behaalde successen. We doen er alles aan om de kinderen succeservaringen op te laten doen en te benoemen waar we trots op zijn.

4.2 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit en stelselkwaliteit (zie het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

Parel	Standaard
 Rots en water lessen (hoge score op sociale veiligheid)	OP1 - Aanbod
 De leerkrachten werken samen in leerteams (PLG)	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
 Bevlogen en betrokken team	VS2 - Schoolklimaat
 Ouderbetrokkenheid (HDT, gastlessen, actieve OR en MR)	SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog

4.3 Onze grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de volgende grote verbeterdoelen vastgesteld:

Speerpunten
1. In juli 2025 zijn de resultaten van rekenen en begrijpend lezen passend bij de populatie van de school.
2. Over vier jaar werkt ons team als een PLG waarbinnen de onderwijsprofessionals in de leerteams hun verantwoordelijkheid kennen en nemen.
3. Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning binnen de groep nodig hebben vanwege hun gedrag o.a. door middel van sterk afgestemd klassenmanagement.
4. Op school werken we volgens de zorgroute voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte in nauwe samenwerking met het samenwerkingsverband.
5. In 2025 zijn we ROK breed in de oriënterende fase wat betreft inclusiever onderwijs, in 2027 hebben we hier een gezamenlijke visie op.

4.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn:

- zelfstandigheid
- eigen verantwoordelijkheid
- kritische zin
- reflecterend vermogen
- samenwerking.

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- Instructie wordt gegeven volgens een model dat aantoonbaar het meest effectief is.
- Kennis gaat vooraf aan vaardigheden.
- Kennis en vaardigheden worden doelgericht, herhaald en veelvuldig ingeoeft.
- Kennis en vaardigheden worden aangeboden in een betekenisvolle context.
- Alle kinderen leren in een doorgaande lijn en halen de minimale einddoelen.
- Feedback wordt effectief ingezet om tot leren te komen.
- Materialen, methodes, ict-middelen worden ingezet om leerdoelen te bereiken.

4.5 Onze visie op leren

Onze kinderen leren effectief. Dit betekent dat het leren zo verloopt dat kennis en vaardigheden in het lange termijngeheugen terecht komen. Hierbij ligt onze focus vooral op het eigen maken van kennis. Kennis is de basis van het leren en gaat vooraf aan het leren van vaardigheden.

Voorwaarde voor het leren is een veilig klimaat en een goede sfeer.

We laten ons leiden door wetenschappelijk bewezen leerprincipes. Voorbeelden hiervan zijn: hoge verwachtingen hebben, heldere en haalbare doelen stellen, oefenen en het geven van voortdurende feedback. Hierbij vinden we het belangrijk dat alle kinderen succeservaringen opdoen.

Ons onderwijs streeft drie doelen na, te weten het aanleren van kennis en vaardigheden, burgerschapsvorming en persoonsvorming. Tevens richt onze school zich op een goed evenwicht tussen deze drie onderwijsdoelen om kinderen te kunnen begeleiden in hun ontwikkeling tot zelfstandige volwassenen die vaardig, waardig en aardig zijn. Voor zichzelf, voor anderen en voor hun omgeving.

4.6 Onze visie op identiteit

Onze school is een christelijke basisschool.

Trefwoord werkt aan de hand van pedagogisch verantwoorde thema's, die hun oorsprong vinden in een serie samenhangende Bijbelverhalen. Ze zijn voor ieder kind herkenbaar in zijn eigen werkelijkheid. De thema's worden van verschillende kanten belicht, zodat allerlei ervaringen uit de wereld van kinderen een plek kunnen krijgen. Daardoor ontstaat er volop ruimte voor het oproepen van vragen en dilemma's, reflecteren op het eigen handelen en het ontwikkelen van het kritisch vermogen. De ervaringen van kinderen krijgen betekenis.

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Omdat we het belangrijk vinden dat onze leerlingen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging.

4.7 Levensbeschouwelijke identiteit

Onze school is een christelijke basisschool. Onze school staat open voor kinderen van ouders/verzorgers, die bereid en in staat zijn om de christelijke identiteit met respect tegemoet te treden.

Op onze school ontwikkelen wij waarden en normen bij leerlingen vanuit de christelijke levensovertuiging.

Omdat wij in Nederland opgroeien in een multiculturele maatschappij vinden wij het belangrijk dat wij ook aandacht besteden aan andere geloofsovertuigingen en culturen.

4.8 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Onze school besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze leerlingen willen begeleiden in de ontwikkeling tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

Onze ambities zijn:

1. Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. Rots en Water specialisten geven iedere groep om de week les.
2. Wekelijks wordt er lesgegeven uit Trefwoord.
3. Leerlingbespreking staat wekelijks op de agenda van de leerteams.
4. Leerkrachten handelen volgens het gedragsprotocol.
5. Leerkrachten handelen volgens de zorgroute voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.
6. Schoolbrede gedragsregels hangen zichtbaar door de school.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	3

4.9 Burgerschap

Een van de doelen die ons onderwijs nastreeft is burgerschapsvorming. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen nieuwsgierig zijn naar anderen en andere culturen en een actieve verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen handelen in relatie tot de toekomst van onze aarde en de realisatie van een sociaal, duurzame en rechtvaardige samenleving.

Hierbij zal onze school zich richten op:

- Het bijbrengen van respect voor en kennis van basiswaarden van de democratische rechtstaat, zoals verankerd in de Grondwet, en de universeel geldende fundamentele rechten en vrijheden van de mens, en het handelen naar deze basiswaarden op school.
- Het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die de leerling in staat stellen deel uit te maken van en bij te dragen aan de Nederlandse democratische samenleving.
- Het bijbrengen van kennis over en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid alsmede de waarde dat gelijke gevallen gelijk behandeld worden.

Daarbij dragen wij zorg voor een schoolcultuur waarin leerlingen gestimuleerd worden actief te oefenen met de omgang met en het handelen naar de basiswaarden in een omgeving waarin leerlingen en personeel zich veilig en geaccepteerd weten.

Als school voelen en weten we ons verantwoordelijk voor de kwaliteit van het burgerschapsonderwijs (waardig) in het algemeen, en wettelijk zijn we verantwoordelijk voor een schoolcultuur die in overeenstemming is met de basiswaarden en de universeel geldende fundamentele rechten en vrijheden van de mens.

In de praktijk werken wij met onze leerlingen aan:

Kennis: onze leerlingen weten wat de term democratie betekent en hoe daar (binnen een school) invulling aan kan worden gegeven.

Attitude: onze leerlingen hebben respect voor diversiteit in brede zin en weten dat spanning en wrijving erbij kunnen horen.

Vaardigheden: onze leerlingen kunnen hun mening onderbouwen en met elkaar in dialoog gaan over diverse onderwerpen.

Reflectie: onze leerlingen denk na over hoe zij zich verhouden tot anderen en het andere.

4.10 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. We leren de leerlingen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Taal is overal. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat leerlingen vlot en goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken.

Vanaf groep 1 vindt een gestructureerd aanbod plaats aan de hand van het boek: Leerlijnen voor het basisonderwijs. Het leesplezier van de leerlingen wordt extra bevorderd door de bibliotheek op school, voorlezen, boekpromotie, de inzet van biebbaasjes enz.

Vanaf groep 5 worden de mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid verder ontwikkeld door het houden van boekpresentaties, spreekbeurten en het maken van werkstukken.

Wij gebruiken voor taal en spelling de methode Staal vanaf groep 4. Voor technisch lezen en begrijpend lezen gebruiken wij de methode Atlantis.

In groep 3 wordt er gewerkt met de methode Veilig Leren Lezen.

Onze ambities zijn:

1. Onze school beschikt over een leesspecialist.
2. De school werkt in de groepen 1 en 2 aan de hand van de map fonemisch bewustzijn en begrijpend luisteren.
3. De school beschikt over een moderne methode die kerndoelen dekkend is voor aanvankelijk leesonderwijs, taal, spelling, begrijpend lezen en (aanvankelijk en voortgezet) technisch lezen.

4. Het rooster verheldert voldoende welke taalonderdelen wanneer aan bod komen.
5. De school geeft technisch lezen in alle groepen (t/m groep 8).
6. De school heeft normen vastgesteld voor het taallesonderwijs en deze worden behaald.
7. We gebruiken het MKG, methode afhankelijke en methode onafhankelijke toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen.
8. Leerlingen die uitvallen op een van de taalgebieden krijgen extra leertijd (convergente differentiatie).
9. De school verzorgt een gestructureerd aanbod voor leerlingen die meer- en hoogbegaafd zijn.
10. De leraren beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne taaldidactiek (ze zijn op de hoogte van de nieuwste inzichten).
11. De school beschikt over een protocol dyslexie.
12. In groep 2 worden de leerlingen gescreend door de logopedist.
13. In de school is een bibliotheek gevestigd waar dagelijks (met medewerking van leerlingen) boeken geleend kunnen worden.
14. De school beschikt over een leesconsulent die aan de school verbonden is.

4.11 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde behoort tot de kernvakken van het basisonderwijs. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. Automatiseren betekent dat de basisvaardigheden goed ingeslepen zijn, zodat het werkgeheugen tijdens het rekenen ontlast wordt.

We gebruiken moderne methodes (Getal en Ruimte junior; Rekensprint; Met Sprongen Vooruit) en toetsen (IEP en Bareka) om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken bij rekenen met het EDI-model en passen dagelijks controle van begrip vragen toe om te bepalen welke leerlingen verlengde instructie nodig hebben. Compacten en verrijken gebeurt volgens de richtlijnen van de methode. Indien leerlingen een achterstand hebben, wordt de leertijd uitgebreid.

We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom hebben we gekozen voor een rekenmethode die contextsommen in een doorlopende leerlijn aanbiedt volgens een stappenplan.

In de kwaliteitskaart rekenen staan de afspraken en werkwijze van onze school, zie bijlage.

Bijlagen

1. Kwaliteitskaart rekenen CNS

4.12 Zorg en begeleiding

Niveaus van ondersteuning

Binnen het Samenwerkingsverband wordt gewerkt aan een algemene beschrijving van het basisaanbod. Hierin komen de volgende ondersteuningsniveaus terug (zie voor toelichting de bijlage 'Stappenplan ondersteuningstraject'):

Niveau 1: Basisondersteuning in de klas

Niveau 2: Basisondersteuning in de school

Niveau 3: Zorgoverleg

Niveau 4: Multidisciplinair overleg.

Niveau 5: Opschalen ROK (andere reguliere school) of toelaatbaarheidsverklaring speciaal onderwijs

Basisondersteuning

De leerkracht is verantwoordelijk voor de aanpak in de groep.

In de leerteams bespreken de leerkrachten met elkaar welke onderwijsgebieden extra aandacht behoeft en welke interventies hiervoor ingezet kunnen worden. De leerteamvoorzitters koppelen dit terug naar het breed MT om op deze manier de doorgaande lijn vast te stellen en te borgen middels kwaliteitskaarten.

Twee keer per jaar presenteren de leerkrachten in het leerteam aan elkaar en aan KC-er en/of directie de analyse van de resultaten en hun conclusies hierbij voor hun aanpak met de groep. Hieruit volgens specifieke interventies op groepsniveau of subgroepniveau. Hierbij wordt gebruik gemaakt van het 4D model.

Vanuit de analyse van de resultaten bepaalt de leerkracht welke leerlingen doelen niet hebben behaald en onvoldoende zullen profiteren van het groepsaanbod. Deze leerlingen hebben een specifieke interventie nodig. Deze interventies worden beschreven bij notities in ParnasSys. De leerkracht is ervoor verantwoordelijk dat interventies worden besproken met ouders. Succesvolle interventies worden afgebouwd of genoteerd als onderwijsbehoefte als notitie in ParnasSys.

Leerlingen waarbij de interventie onvoldoende resultaat geeft, worden door de leerkracht ingebracht in de leerlingbespreking in het leerteam. Hierbij wordt gekeken welke interventies nog ingezet kunnen worden. Deze interventies worden door de leerkracht opnieuw genoteerd in ParnasSys en gedeeld met de KC-er. Wanneer deze interventies niet het gewenste resultaat opleveren wordt in overleg met de KC-er opgeschaald naar zorgniveau 3. Hierbij wordt de schoolbegeleider vanuit het Samenwerkingsverband betrokken en wordt er voor de desbetreffende leerling een handelingsplan opgesteld.

De IKC-er en directie monitoren het didactisch en pedagogisch handelen van de leerkrachten door regelmatig in de groep te zijn. De KC-er analyseert de schoolresultaten en presenteert deze aan het team en bestuur.

Zorgniveau 3 en 4

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij de KC-er door de leerkracht, betreft de KC-er de schoolbegeleider bij de casus. De leerkracht zorgt dat stimulerende- en belemmerende factoren en onderwijsbehoeften worden genoteerd in ParnasSys. Met toestemming van ouders wordt het dossier gedeeld via Kindkans. In overleg met de schoolbegeleider worden vervolgstappen bepaald. De volgende mogelijkheden worden besproken:

- Zorgoverleg
- Observatie schoolbegeleider
- Aanvraag Begeleider passend onderwijs (BPO)

Verschillende interventies kunnen naast elkaar lopen. Mogelijk zijn al eerder in het proces externe partijen betrokken. Denk hierbij aan fysiotherapie, logopedie, SMW, CJG, dyslexiebegeleider, Auris, LWOE, enz.

Wanneer de zorg voldoende succesvol is kan worden afgeschaald en worden interventies genoteerd als onderwijsbehoeften in ParnasSys.

Wanneer de zorg wordt voortgezet, wordt voor de leerling een OPP opgesteld in ParnasSys en wordt er een MDO ingepland. Deze samenstelling wisselt per casus en wordt bepaald door de schoolbegeleider. Alle extra zorg die vanuit hier wordt opgeschaald valt onder extra ondersteuning.

Onderzoek en jeugdhulp

Onze schoolmaatschappelijk werker wordt ingezet op het moment dat er zorgen zijn op het gebied van opvoeding en/of een zorgelijke thuissituatie. Schoolmaatschappelijk werk kan worden ingezet zowel op initiatief van ouders als van de school.

Onze schoolmaatschappelijk werker bespreekt de casus binnen het gebiedsteam. Hierbij sluiten verschillende geledingen aan om de juiste zorg in te schakelen.

Zij kan laagdrempelig zorg en expertise bieden voor zowel de leerling als ouders. Mocht er meer zorg nodig zijn dan kan zij doorverwijzen naar de jeugdzorg.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021] (OP2)	3

4.13 Bijdragen aan gelijke kansen

Onze school vindt het van belang om kansenongelijkheid te bestrijden en een bijdrage te leveren aan het geven van gelijke kansen.

Kinderen zijn verschillend, ook in het prestatie- en ontwikkelingsniveau zijn onder leerlingen grote verschillen. In het kader van gelijke kansen is het daarom noodzakelijk om binnen de groep tijd in te ruimen voor begeleiding van individuele leerlingen of groepjes leerlingen. Wij gaan er vanuit dat ieder kind tot leren zal komen en ons streven is dat alle leerlingen de basisdoelen behalen. Daarom wordt binnen de groep door de leerkracht ruimte ingepland voor leerlingen die meer of andere instructie of aanbod nodig hebben om de basisdoelen te behalen en wordt verdieping op de basisdoelen geboden voor leerlingen die deze sneller beheersen.

We stemmen het onderwijs zoveel mogelijk doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Hoeveel instructie en begeleiding een leerling nodig heeft om de doelen op het gebied van technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen te bereiken is belangrijk om te bepalen welke aanpak het beste past bij deze leerling op deze school, in deze klas met deze leerkracht. Op deze manier wordt een basisaanpak voor de groep geformuleerd waarin gedifferentieerd wordt op de ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Zo kunnen leerlingen die met een basisinstructie aan het werk kunnen, leerlingen die met een verkorte instructie toe kunnen en leerlingen die extra uitleg nodig hebben samen onderwijs volgen.

Naar aanleiding van het monitoren van de ontwikkeling van leerlingen die de basisaanpak volgen kan het nodig zijn extra aandacht te krijgen op een specifiek onderdeel van hun ontwikkeling. De focus ligt daarbij, afhankelijk van het gesignaleerde probleem, op aanpassingen in klassenmanagement, pedagogisch handelen, didactisch handelen, leertijd, of leerstofaanbod. Hieruit voortvloeiende interventies worden altijd overlegd met de ouders/verzorgers van de betreffende leerling en vastgelegd in het leerlingvolgsysteem, ParnasSys. Levert de interventie niet het gewenste resultaat dan kan dit aanleiding zijn om een leerling te bespreken in een zorgoverleg. Het ondersteuningstraject start altijd met de basisondersteuning in de klas en op school. De stappen die daarna gezet worden zijn afhankelijk van de ondersteuningsvraag van de leerling en/of van de leerkracht.

Samen sturen op passend onderwijs doen we door goed samen te werken met het samenwerkingsverband, de schoolbesturen en scholen. Dit doen we vanuit dezelfde ambities. Door kwalitatieve en kwantitatieve data weten we of we op de goede weg zijn. In 2023-2027 gaan we onze kwaliteitszorg verdiepen en verstevigen. We willen samen leren en het steeds beter gaan doen voor onze leerlingen. Thuisnabij en inclusiever passend onderwijs kunnen we als school niet alleen realiseren, dat doen we samen met onze (gemeentelijke) zorgpartners.

Wij dragen er zorg voor dat het schoolondersteuningsprofiel (SOP) jaarlijks wordt bijgesteld. Het SOP is terug te vinden op scholen op de kaart.

4.14 Passend onderwijs

CNS De Nieuwe Weg behoort bij het samenwerkingsverband Onderwijscollectief Voorne-Putten Rozenburg. Bij het Onderwijscollectief VPR zijn alle scholen in het (speciaal) primair en voortgezet onderwijs op het eiland Voorne-Putten en Rozenburg aangesloten.

Onderwijscollectief VPR wil voor alle leerlingen in de regio Voorne-Putten en Rozenburg een ononderbroken ontwikkelingsproces mogelijk maken. Dit doen we door het aanbieden van een dekkend netwerk van expertise en ondersteuningsaanbod. Zo krijgt elke leerling het best passende onderwijsaanbod. (onderwijscollectiefvpr.nl)

Passend Onderwijs realiseren begint bij het realiseren van een krachtig en gedifferentieerd basisaanbod door elke school. In de termen van Passend Onderwijs noemen we dit de basiskwaliteit. Als de basis goed op orde is, mag je verwachten dat dit gemiddeld voor 85% van de leerlingen een goede leeromgeving is om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. In ons SOP is beschreven welke ondersteuning wij kunnen bieden.

Voor een beperkte groep leerlingen zal een goede basis alleen niet toereikend zijn. Voor hen is extra ondersteuning nodig. Voor een deel zal deze ondersteuning binnen de school gerealiseerd kunnen worden door de inzet van reeds aanwezige deskundigen, zoals de KC-er, de leesspecialist, meer- en hoogbegaafdheidsspecialist of specialist jonge kind. Ook is er twee keer per maand een overlegmoment met een vaste schoolbegeleider (orthopedagoog) vanuit het samenwerkingsverband. Wanneer specialismen niet binnen de school aanwezig zijn kan hiervoor een aanvraag worden gedaan bij het samenwerkingsverband middels een Begeleider Passend Onderwijs. Uiteraard wordt deze ondersteuning altijd ingezet in overleg met de ouders van de betreffende leerling.

In veel gevallen zal in samenwerking tussen ouders, school, leerling en experts een passend onderwijsaanbod op de reguliere school geboden kunnen worden. In een beperkt aantal gevallen kan CNS De Nieuwe Weg geen passend aanbod realiseren. Op dat moment kan binnen ons ROK (regio) bekeken worden of een andere reguliere school een passend aanbod kan aanbieden. Wanneer hierin ook geen mogelijkheid ligt, zijn er verschillende vormen van speciaal (basis) onderwijs aanwezig binnen ons samenwerkingsverband.

Het doorverwijzings- en deelnamepercentage aan SBO en SO is in Westvoorne laag te noemen. We zijn in veel gevallen in staat om passend onderwijs op de eigen school te kunnen bieden.

4.15 Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we opbrengstgericht. Hierbij streven we op schoolniveau en groepsniveau schoolambities na. Op school- en groepsniveau worden de resultaten geanalyseerd en geduid (4D) en worden interventies afgesproken op school-, groeps- of leerlingniveau. Deze worden ook geëvalueerd.

Bij deze interventies ligt de nadruk op:

- klassenmanagement
- pedagogisch handelen
- didactisch handelen
- leertijd
- leerstofaanbod

De KC-er en schoolleider monitoren de doorgaande lijn en houden in de gaten of de afspraken uit de kwaliteitskaarten worden nageleefd. Daarnaast voeren zij ook groepsbezoeken uit om te monitoren of de ingezette interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben.

Ook worden de interventies besproken in de leerteams.

Actiepunt	Prioriteit
Doelgericht werken vanuit je schoolambitie - groep 3 t/m 8. Studiedagen 2024 Expertis	hoog
Doelgericht werken - groep 1/2. Studiedagen 2024 CED	hoog

4.16 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen, de sociaal-emotionele ontwikkeling, burgerschap en de overige vakken. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs.

Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (ParnasSys). We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen. We bespreken of de groep zich ontwikkelt middels de groepspresentaties conform de ambities verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen.

De belangrijkste ambities van onze school zijn:

- De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten 1F, 1S/2F (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]
- De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]
- De sociale en maatschappelijke vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden (op grond van hun kenmerken)
- De leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden
- De leerlingen ontwikkelen zich ononderbroken
- Het aantal verlengers is minder dan 12% (groep 1 en 2)
- Het aantal zittenblijvers is minder dan 3% (groep 3 t/m 8)
- De leerlingen krijgen kansrijke adviezen voor vervolgonderwijs
- De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	3

4.17 Toetsing en afsluiting

Formatief of summatief toetsen

Op CNS De Nieuwe Weg worden toetsen voornamelijk formatief ingezet. Ze geven ons voornamelijk inzicht in de kwaliteit van ons gegeven onderwijs. Ze worden gebruikt om de leerkracht inzicht te geven in de beheerste doelen van leerlingen op korte en lange termijn. Is voldoende voorkennis aanwezig? Is de nieuwe kennis voldoende beheerst? Kan de nieuwe kennis ook worden toegepast? Met deze informatie kan de leerkracht aanpassingen doen

in bijvoorbeeld het aanbod en de leerlingen ondersteunen in het leerproces. Cijfers (summatief) worden wel vanuit de toetsen gegeven in de rapporten maar zijn door middel van gesprek altijd gericht op de ontwikkeling van de leerling en gaan niet over slagen of zakken.

Methode afhankelijke toetsen

Op CNS De Nieuwe Weg maken wij gebruik van methode gebonden toetsen en de toetsen van het IEP leerlingvolgsysteem. De methode gebonden toetsen nemen we af volgens de handleiding van de methode. De resultaten worden ingevoerd in ParnasSys. Deze toetsen dienen om te bepalen het aanbod passend is bij het niveau van de leerling en de groep. Na iedere toets wordt er geanalyseerd waar eventuele hiaten zijn. Vervolgens worden hier, waar nodig, interventies voor ingezet.

Methode onafhankelijke toetsen

Als methode onafhankelijke toetsen gebruiken we de toetsen van het IEP leerlingvolgsysteem en de IEP doorstroomtoets in groep 8. Deze worden afgenomen volgens de toets kalender (zie bijlagen). Deze toetsen zijn landelijk genormeerd waardoor we inzicht krijgen in de leerlingen van onze school in vergelijking met andere leerlingen van dezelfde leeftijd in Nederland.

Aan de hand van deze toetsen wordt met behulp van het 4D model (data, duiden, doelen, doen) ons onderwijsaanbod geanalyseerd en bijgesteld. Dit gebeurt op 3 verschillende momenten in het schooljaar binnen een leerteam, samen met de KC-er.

Resultaten worden minimaal twee keer per jaar gedeeld en besproken met ouders in de voortgangs- en de rapportgesprekken. De leerkracht is integraal verantwoordelijk voor de resultaten van de groep.

Op schoolniveau analyseert de KC-er de uitkomsten van de IEP LVS toetsen op schoolniveau alsmede de doorstroomtoets van groep 8. Deze bevindingen worden doot de KC-er gedeeld met het team.

Afspraken

Voor de afname en het invoeren van de IEP toetsen en voor het geven van een kansrijk advies voor het voortgezet onderwijs zijn bestuursbreed kwaliteitskaarten opgesteld welke door onze school worden gevolgd. Deze zijn te vragen bij de directie.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	4

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

EduMare staat voor goed werkgeverschap en spant zich in om medewerkers te binden aan de organisatie en te boeien in hun professionele ontwikkeling. Het uitgangspunt hierbij is een lerende organisatie te zijn, waarin medewerkers te allen tijde gemotiveerd en voldoende toegerust zijn om hoge kwaliteit van onderwijs te leveren. Daarbij wil de organisatie medewerkers optimaal faciliteren op het gebied van training en opleiding, interne mobiliteit en doorgroeimogelijkheden.

EduMare wil dat medewerkers een volledige carrière in het primair onderwijs kunnen doormaken, zonder van organisatie te hoeven wisselen. Dit alles in een prettige sfeer, waarin medewerkers zo veel mogelijk met plezier naar het werk gaan en waarbij er grip is op werkdruk en verzuim.

Goed werkgeverschap

Voor EduMare staat de medewerker centraal, want goed personeel is essentieel voor het leveren van goed onderwijs. Het aantrekken en behouden van goed personeel wordt met de huidige krapte op de arbeidsmarkt een steeds grotere uitdaging. Daarom doet de organisatie er alles aan om een goede en aantrekkelijke werkgever te zijn waar mensen zich graag voor langere tijd aan binden.

Training en ontwikkeling

EduMare heeft als doel een lerende organisatie te zijn waarin medewerkers zich optimaal kunnen ontwikkelen. Binnen de VPR academie worden verschillende trainingen aangeboden. Het vakmanschap van de professional staat hierbij centraal. Medewerkers werken permanent aan verhoging van hun kennis en inzichten. Bekwaamheid en persoonlijk leiderschap van alle professionals is van groot belang voor het realiseren van de organisatiedoelen. Daarbij is de visie van de organisatie dat goede persoonlijke ontwikkelmogelijkheden bijdragen aan werkgeluk, uitdaging, vertrouwen en medewerkers behouden voor de organisatie.

Veel op het gebied van personeelsbeleid is op stichtingsniveau geregeld. Voor meer inhoudelijke informatie verwijzen wij naar de vastgestelde beleidsdocumenten van de afdeling HRM.

5.2 Organisatorische doelen

We hebben inzichtelijk hoe het personeelsbestand er (kwantitatief en kwalitatief) uitziet, en wat wenselijk is op een termijn van vier jaar en welke acties er ondernomen worden om het gewenste personeelsbestand dichterbij te brengen. De gewenste situatie is afgeleid van onze missie, visie(s) en afspraken.

1	Specifieke taken en functies	Huidige situatie 2022-2023	Gewenste situatie 2026-2027
1	Aantal personeelsleden	22	22
2	Verhouding man/vrouw	1-21	3-19
3	LA-leraren	18	16
4	LB-leraren	4	6
5	Aantal KC'ers	1	1
6	Gediplomeerde leerteamcoördinatoren	0	3
7	Opleiding schoolleider	1	1
8	ICT-specialisten	1	1
9	Onderwijsassistenten	3	3
10	Taalspecialisten	1	1
11	Gedragsspecialist	1	2
12	Specialist gym	1	1

De consequenties van onze organisatorische doelen komen standaard aan de orde in de ontwikkelgesprekken.

Voor wat betreft de leraren hebben we de wens om de volgende specialisatie te creëren: een gedragsspecialist (Master EN).

Momenteel (2023) beschikken we over de vier volgende L11-functies: specialist hoogbegaafdheid, specialist rekenen, specialist lezen en de KC-er.

Ons personeelsbeleid richt zich enerzijds op de ontwikkeling (m.n. pedagogisch-didactisch) van de leraren, en anderzijds op ontwikkeling in een taak en/of functie.

5.3 Schoolleiding

5.4 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd en leerkrachten volgen individueel jaarlijks scholing in de VPR academie. Speerpunt is de ontwikkeling van de leerkrachten tot nog betere leerkrachten. Daartoe leggen de directie en KC-er klassenbezoeken af en worden er nagesprekken gevoerd.

Typerend voor onze school is, dat we van en met elkaar leren in een professionele leergemeenschap. De leerteams borgen dat de leerkrachten een actieve bijdrage leveren aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid. Daarnaast participeren ze in de zogenoemde ontwikkelgroepen die gestalte geven aan de realisatie van de actiepunten zoals deze zijn opgenomen in het schoolplan en het jaarplan.

Het MT zorgt voor een veilige, open cultuur die op leren gericht is. Bespreken en aanspreken behoort tot de cultuur van onze school, net als hoge verwachtingen. We zijn gericht op voortdurende ontwikkeling en leren. Deze ontwikkelende houding stimuleert de zoektocht naar steeds beter onderwijs. Gedeelde verantwoordelijk is een belangrijk aspect van een professionele cultuur. Het gaat om samen, hard werken en samenwerken. Hierdoor draagt iedereen bij aan de kwaliteit van de school en is daar ook verantwoordelijk voor.

5.5 Professionalisering

Scholing komt aan de orde bij de ontwikkelgesprekken. Medewerkers volgen persoonlijke scholing in de VPR Academie (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school en de actiepunten van de school) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team vier keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig.

Specifieke expertise van het team:

1. Specialist lezen (en dyslexie)
2. Specialist rekenen
3. Specialist gedrag
4. Specialist MHB

6 Organisatiebeleid

6.1 Besturingsfilosofie

Wij realiseren ons dat goed bestuur van groot belang is voor de eigen organisatie en dat goed bestuur bijdraagt aan goed onderwijs voor ieder kind. We onderschrijven in dit verband de Code Goed Bestuur (PO).

Onze besturingsfilosofie kenmerkt zich verder door de volgende uitgangspunten:

- Focus op de kwaliteit van het onderwijs
- Gezamenlijke verantwoordelijkheid en solidariteit
- Lerende en ontwikkelingsgerichte organisatie
- Het eigenaarschap ligt zo laag mogelijk in de organisatie
- Pas toe of leg uit.

Toelichting op de besturingsfilosofie:

Het uitgangspunt is dat het bestuur de operationele beslissingen die gerelateerd zijn aan het primaire proces door de kernactoren van het systeem laat nemen. Bij EduMare geldt dat de beslissingen op bestuursniveau genomen worden tijdens een directieoverleg (CDO). Voorstellen kunnen worden ingebracht door ROK's, DLK's, TLK's, leerteams en het bestuurlijk overleg. Bij 75% of meer stemmen voor, dan neemt het college van bestuur het advies van het CDO over. Bij minder kan een voorstel nog worden aangepast of verder worden uitgewerkt. Het college van bestuur kan bij twee zaken het advies van het CDO naast zich neerleggen, namelijk wanneer er sprake is van een situatie waarin ongelijkheid ontstaat of wanneer het bestaansrecht van de stichting in gevaar komt.

Op deze wijze werken wij meer op basis van "sense & react" en minder op basis van "planning & control".

De sturing vindt veel meer decentraal plaats vanuit platforms (DLK, TLK, ROK, leerteams) die gericht kennis ontwikkelen, uitwisselen en adviseren naar school en/of stichting.

Verantwoording is met deze besturingsfilosofie ingebed in de vaste structuur van EduMare. De verantwoording vindt niet meer alleen verticaal plaats, maar ook horizontaal (binnen ROK's, DLK's en leerteams) en strekt zich uit over alle lagen binnen EduMare. Verantwoording is daardoor niet vrijblijvend.

In voorkomende gevallen gebruikt het CvB haar aanwysbevoegdheid.

Binnen onze onderwijsorganisaties wordt alles in het werk gesteld om de leerkrachten goed les te laten geven. Dat doe je met elkaar.

Scholen zijn als Professionele Leergemeenschappen (PLG) in opbouw

Onze scholen zien we als plg's. De leerteams werken gezamenlijk aan het verbeteren van onderwijs en hebben de integrale verantwoordelijkheid voor het succes van onze leerlingen.

Lesgeven is de kern van ons werk. Het werk van de leerkrachten bepaalt immers in grote mate de leerprestaties van de kinderen. Instructie wordt dan ook altijd gegeven door leerkrachten. Doelen zijn de basis voor elke les, activiteiten vloeien voort uit de doelen.

Ondersteunend personeel wordt zoveel mogelijk ingezet voor begeleid inoefenen en verwerking.

Ons curriculum is gebaseerd op de kerndoelen. Het gaat daarbij om het aanleren van kennis om de wereld om ons heen te begrijpen en om verder te kunnen leren, maar ook om de vaardigheden waarmee leerlingen die kennis in de praktijk kunnen toepassen. We besteden veel tijd aan het oefenen en automatiseren van de opgedane kennis (vaardig), maar ook aan het ontwikkelen van vaardigheden die nodig zijn om goed samen te werken met anderen (aardig) en vaardigheden die nodig zijn om een actieve bijdrage te leveren aan een leven buiten school (waardig). We ondersteunen kinderen om het stapje naar de zone van de naaste ontwikkeling te maken. Sommige kinderen hebben veel ondersteuning nodig, andere minder. Naarmate kinderen meer kennis en vaardigheden hebben, kunnen ze meer zelfstandig werken. Daarnaast hebben kinderen kennis nodig om hun executieve vaardigheden en het meta-cognitief denkniveau te ontwikkelen.

ICT wordt ingezet als één van de hulpmiddelen bij het leren van kinderen. Leerkrachten leren kinderen samen te werken met name bij verwerkingsopdrachten (coöperatieve werkvormen).

Scholen maken onderdeel uit van een lokale community en dragen bij aan de regionale ontwikkeling

Binnen een ROK werken scholen intensief met elkaar samen om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren en om alle leerlingen uit een wijk zoveel mogelijk een passende onderwijsplek te geven. De naam ROK staat voor Regionaal Overleg Kwaliteit. Een ROK is op geografische wijze samengesteld waardoor men binnen een ROK makkelijk kan inspelen op regionale ontwikkelingen die invloed hebben op de scholen.

Naast het gezamenlijk werken aan kwaliteit leggen scholen binnen het ROK ook verantwoording af aan elkaar en aan het bestuur.

Tevens hebben ROK's de mogelijkheid om beleidsvoorstellen voor de regio, maar ook voor de gehele stichting te

doen.

6.2 Leerteams

Binnen CNS De Nieuwe Weg is ons onderwijsteam een PLG (Professionele Leergemeenschap) in opbouw. Dit betekent dat we als onderwijsteam structureel werken aan het verbeteren van onze onderwijsontwikkeling- en kwaliteit. Om dit te realiseren wordt er op onze school gewerkt in leerteams.

De 2 leerteams worden gevormd door de leerkrachten:

- groep 1 t/m 4 (onderbouw)
- groep 5 t/m 8 (bovenbouw)

Deze leerteams komen eenmaal per week bijeen en werken met behulp van een vaste agenda aan onderwijskwaliteit.

Naast deze structurele leerteams werken we ook met zogenaamde ontwikkelgroepen. Deze ontwikkelgroepen worden gevormd naar aanleiding van de evaluatie van het schooljaar en de data van het LVS. Leerkrachten schrijven zich in voor een ontwikkelgroep naar aanleiding van affiniteit en expertise. Zo kan er gedacht worden aan een ontwikkelgroep rekenen of begrijpend lezen.

In deze ontwikkelgroepen wordt er, naar aanleiding van een vraagstuk, onderzocht hoe we dit binnen ons onderwijsaanbod structureel kunnen verbeteren. Na dit te hebben onderzocht volgens de PDCA - cyclus (plan- do - check - act), wordt er een advies uitgebracht naar het breed MT. Vervolgens zal het MT dit advies vrijwel altijd overnemen. Vervolgens wordt er een kwaliteitskaart opgesteld.

6.3 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

Onze ambities zijn:

- De school ziet er verzorgd uit.
- De school is een veilige school.
- Leerkrachten (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om.
- De ouders worden op de hoogte gehouden via Social Schools en ontvangen hiertoe minimaal eens per week een bericht van de leerkracht.
- De school probeert gericht gebruik te maken van de kwaliteiten van ouders.
- Ouders participeren bij diverse activiteiten, dit gebeurt structureel bij HDT.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3

6.4 Samenwerking

Onze school staat midden in de gemeenschap. Wij streven naar samenwerking met instanties in de wijk. Onze school onderhoudt daarom structurele contacten met externe instanties. Hierdoor halen we expertise binnen waardoor we adequaat samen kunnen werken aan de opvoeding en de ontwikkeling van de kinderen. We dragen daarvoor, als school, ouders en omgeving, een gezamenlijke verantwoordelijkheid.

De externe instanties waarmee we een relatie onderhouden zorgen voor advies, hulp en ondersteuning en dit komt de kwaliteit van het onderwijs en de school als organisatie ten goede. Daarom onderhoudt onze school systematische en gereguleerde contacten met:

1. Vroeg- en voorschoolse en naschoolse organisaties
2. VO-scholen
3. Pabo
4. MBO-stagiaires
5. Stichting Push

6. Bibliotheek

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- Samenwerkingsverband Onderwijs Collectief
- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- Centrum voor Jeugd en Gezin
- Schoolmaatschappelijk werk
- Vooruitwerklab
- Impulsklas
- Schoolarts
- Schoolverpleegkundige
- Logopediste
- Fysiotherapeut
- Dyslexie begeleiding
- Gemeente Voorne aan Zee

6.5 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leerkrachten zijn de bevindingen van de ouders essentieel om de leerling goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten.
- Leerkrachten stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders (ouder-vertelgesprekken in groep 3 t/m 8 en huisbezoeken in groep 1/2).
- Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken middels Social Schools.
- Ouders worden vroegtijdig betrokken bij (extra) zorg.
- Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs.
- Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind.
- Leerkrachten stimuleren ouders tot onderwijsondersteunend gedrag in de thuissituatie.
- Leerkrachten maken gebruik van de specifieke kwaliteiten van ouders.

We verwachten van ouders ook onderwijsondersteunend gedrag en een respectvolle benadering van leerkrachten.

7 Kwaliteitsbeleid

7.1 Kwaliteitszorg

Zicht op onderwijskwaliteit

Uiteraard heeft iedere school zicht op de kwaliteit van het onderwijs dat de school biedt.

Dit krijgt de school door:

- Het leerlingvolgsysteem (ParnasSys) waarin de resultaten van de leerlingen worden bijgehouden.
- Het vergelijken van de jaarlijkse toetsen binnen de school en met andere scholen (het gemiddelde in Nederland en scholen met een vergelijkbare populatie).
- De uitkomsten van audits.
- Het rapport van de onderwijsinspectie.
- Tevredenheidsonderzoek bij leerlingen, ouders en personeel.
- NCO-rapportages.
- Op de website <http://www.scholenopdekaart.nl> zijn per school de resultaten te zien.

Werken aan onderwijskwaliteit

Onze leerkrachten werken samen aan het continue verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs door:

- Het planmatig werken aan de doelstellingen van het schoolplan van de school.

Deze doelstellingen zijn afgeleid van het strategisch beleidsplan:

- Het planmatig werken.
- Het volgen van trainingen en cursussen o.a. bij de VPR Academie.
- Het delen van kennis en ervaring binnen netwerken (denk aan expert leerkracht per vakgebied, intern begeleiders, etc.).
- Het delen van kennis en ervaring binnen een professionele leergemeenschap.
- Het uitvoeren van collegiale consultatie en het leren van feedback geven en ontvangen.
- Het delen van 'best practices' om van elkaar te leren.
- Het uitvoeren van onderzoek binnen een professionele leergemeenschap.
- Gebruik te maken van de beïnvloedbare onderwijskenmerken: leertijd, aanbod, klassenmanagement, pedagogisch klimaat en didactisch handelen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3

7.2 Kwaliteitskaarten

Op onze school ontwikkelen we kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema. De allerbelangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leraren. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school.

Onze kwaliteitskaarten worden jaarlijks allemaal in de leerteams onder de loep genomen en indien nodig aangepast. Indien nodig stellen we actiepunten vast.

7.3 Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie. Onze school wil een lerende organisatie zijn. Dat betekent voor ons dat we inzetten op samen-lernen, samen-werken en samen-doen.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

- We beschikken over een heldere visie.
- Onze visie en de ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering.
- De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het team (onderwijskundig leiderschap).
- De schoolleiding heeft zicht op de sterke kanten en de verbeterpunten van de leraren (en het team als geheel).

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3

7.4 Verantwoording en dialoog

Verantwoording onderwijskwaliteit

Iedere school rapporteert over de kwaliteit van het onderwijs aan het college van bestuur. Dat doet de school door het maken van een schoolrapportage en het leveren van een actieve bijdrage aan die analyse dag per ROK. Dit gebeurt twee keer per schooljaar.

In de schoolrapportage is aandacht voor de volgende zaken:

- Eindresultaten (eindtoets basisonderwijs, m.i.v. 2023 doorstroomtoets)
- Tussenresultaten (M en E toetsen)
- Veiligheid (leerlingen, ouders en medewerkers)
- Tevredenheid (leerlingen, ouders en medewerkers)
- Doorstroom en uitstroom

Adviezen vervolgonderwijs en zicht op succes in vervolgonderwijs

Binnen de schoolrapportage is stevast aandacht voor het 4D model (data, duiden, doelen en doen). Waarbij voor de duiding expliciet gebruikt gemaakt wordt van beïnvloedbare onderwijskenmerken. Dit zijn zaken waar wij als onderwijs invloed op kunnen uitoefenen en waar wij vanuit ons vakmanschap keuzes kunnen maken die gebaseerd zijn op de populatie van de school en klas.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3

7.5 Vragenlijst Ouders

De vragenlijst voor Ouders (WMK) is afgenomen in februari 2023. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school.

Het responspercentage was laag, 24%. De ouders zijn gemiddeld genomen tevreden over de school: score 7,5

Beoordeling

De vragenlijst voor ouders wordt één keer in de vier jaar afgenomen conform de meerjarenplanning van de school.

8 Financieel beleid

8.1 Financieel beleid EduMare

Wij hechten aan kwalitatief goed onderwijs. De schoolleiding, de leraren en het overig personeel staan garant voor de kwaliteit van een school. Daarnaast zijn goede faciliteiten en voorzieningen van belang. Dat vraagt om voldoende financiële middelen die we vooral willen inzetten voor het verhogen van de onderwijskwaliteit en de ambities van de scholen, zoals geformuleerd in hun schoolplannen (doelmatigheid).

Vanzelfsprekend verwerven en besteden we de onderwijsbekostiging rechtmatig, dat wil zeggen conform de wet- en regelgeving. We zijn een gezonde en solide stichting, en dat willen we ook blijven (continuïteit), omdat niet alleen de kinderen van vandaag, maar ook die van morgen goed onderwijs moeten krijgen. Om de continuïteit te waarborgen beschikken we over meerjarenbeleid en bespreken we ons financieel beleid frequent met de interne toezichthouder, de GMR en de accountant. Het meerjarenbeleid schetst onze financiële uitgangssituatie, onze beleidskaders, onze reserves, ons bestedingspatroon en investeringsplanning en geeft informatie over onze vorm(en) van rapporteren volgens de cyclus van planning en control.

Stichting EduMare beschikt over een solide vermogenspositie. Alle financiële kengetallen liggen ruim boven de minimale signaleringsgrenzen van OCW. Het bovenmatig vermogen wordt in de komende jaren afgebouwd, gericht op het risicogerichte en doelmatige inzet. Wij sturen hierbij op een financiële positie waarbij we inzetten op een blijvende goede onderwijskwaliteit en alle facilitering die hiervoor benodigd is in samenhang met een duurzame gezonde vermogenspositie.

Op basis van de jaarlijkse risico-analyse wordt een (meerjaren-)investeringsplanning opgesteld dan wel worden budgetten gereserveerd in de (meerjaren-)begroting. In de komende vier jaar wordt nadrukkelijk ingezet op het lerarentekort. Investerings in het opleiden van nieuwe leerkrachten en acties gericht op instroom en behoud (goed werkgeverschap) van leerkrachten staan hoog op de agenda. Het bieden van scholing (trainingen/cursussen) aan onze medewerkers via de VPR academie geeft veel waardering en hierin zullen we dan ook blijvend investeren. De onderwijskwaliteit kan onder druk komen te staan als gevolg van het lerarentekort en het 'anders organiseren' op een school. Adequate begeleiding van onervaren medewerkers heeft daarom grote prioriteit om uitstroom zo beperkt mogelijk te houden en de onderwijskwaliteit te waarborgen.

Ook op het gebied van huisvesting staan ons grote uitdagingen te wachten. Zowel duurzaamheid als het verbeteren van het binnenklimaat op een aantal scholen is van groot belang. EduMare stelt hierbij grote ambities, die verder rijken dan de minimale eisen die worden gesteld door wet- en regelgeving. EduMare is bereid tot forse investeringen om deze ambities waar te maken. Hierbij zijn wij mede afhankelijk van bijdragen vanuit de overheid en de gemeenten. In het meerjaren onderhoudsplan worden duurzaamheidsmaatregelen opgenomen om energiebesparing te bewerkstelligen. Bij nieuwbouw en levensduur verlengende renovaties stellen wij ons als doel een schoolgebouw aardgasvrij te maken. Los van deze verduurzamingstrajecten houden we voor de komende jaren in onze meerjarenbegroting rekening met een forse toename van de energieprijzen.

9 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	In juli 2025 zijn de resultaten van rekenen en begrijpend lezen passend bij de populatie van de school.	hoog
	Over vier jaar werkt ons team als een PLG waarbinnen de onderwijsprofessionals in de leerteams hun verantwoordelijkheid kennen en nemen.	gemiddeld
	Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning binnen de groep nodig hebben vanwege hun gedrag o.a. door middel van sterk afgestemd klassenmanagement.	hoog
	Op school werken we volgens de zorgroute voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte in nauwe samenwerking met het samenwerkingsverband.	gemiddeld
	In 2025 zijn we ROK breed in de oriënterende fase wat betreft inclusiever onderwijs, in 2027 hebben we hier een gezamenlijke visie op.	laag
Opbrengstgericht werken	Doelgericht werken vanuit je schoolambitie - groep 3 t/m 8. Studiedagen 2024 Expertis	hoog
	Doelgericht werken - groep 1/2. Studiedagen 2024 CED	hoog

10 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	In juli 2025 zijn de resultaten van rekenen en begrijpend lezen passend bij de populatie van de school.
	Over vier jaar werkt ons team als een PLG waarbinnen de onderwijsprofessionals in de leerteams hun verantwoordelijkheid kennen en nemen.
	Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning binnen de groep nodig hebben vanwege hun gedrag o.a. door middel van sterk afgestemd klassenmanagement.
	Op school werken we volgens de zorgroute voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte in nauwe samenwerking met het samenwerkingsverband.
	In 2025 zijn we ROK breed in de oriënterende fase wat betreft inclusiever onderwijs, in 2027 hebben we hier een gezamenlijke visie op.
Opbrengstgericht werken	Doelgericht werken vanuit je schoolambitie - groep 3 t/m 8. Studiedagen 2024 Expertis
	Doelgericht werken - groep 1/2. Studiedagen 2024 CED

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

11 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	In juli 2025 zijn de resultaten van rekenen en begrijpend lezen passend bij de populatie van de school.
	Over vier jaar werkt ons team als een PLG waarbinnen de onderwijsprofessionals in de leerteams hun verantwoordelijkheid kennen en nemen.
	Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning binnen de groep nodig hebben vanwege hun gedrag o.a. door middel van sterk afgestemd klassenmanagement.
	In 2025 zijn we ROK breed in de oriënterende fase wat betreft inclusiever onderwijs, in 2027 hebben we hier een gezamenlijke visie op.
Opbrengstgericht werken	Doelgericht werken vanuit je schoolambitie - groep 3 t/m 8. Studiedagen 2024 Expertis
	Doelgericht werken - groep 1/2. Studiedagen 2024 CED

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Over vier jaar werkt ons team als een PLG waarbinnen de onderwijsprofessionals in de leerteams hun verantwoordelijkheid kennen en nemen.
	In 2025 zijn we ROK breed in de oriënterende fase wat betreft inclusiever onderwijs, in 2027 hebben we hier een gezamenlijke visie op.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Over vier jaar werkt ons team als een PLG waarbinnen de onderwijsprofessionals in de leerteams hun verantwoordelijkheid kennen en nemen.
	In 2025 zijn we ROK breed in de oriënterende fase wat betreft inclusiever onderwijs, in 2027 hebben we hier een gezamenlijke visie op.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 07JU
Naam: CNS De Nieuwe Weg
Adres: Nieuweweg 12
Postcode: 3233 BK
Plaats: Oostvoorne

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam G. van der Zee

functie leerkracht

plaats Oostvoorne

datum 3 okt 2023

handtekening

G. van der Zee

naam

M. Kroezen

functie

MR voorzitter (ondergeleed)

plaats

Oostvoorne

datum

13-10-2023

handtekening

[Handtekening]

15 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 07JU
Naam: CNS De Nieuwe Weg
Adres: Nieuweweg 12
Postcode: 3233 BK
Plaats: Oostvoorne

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

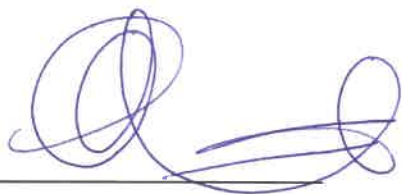
naam C.M. Stunnen

functie regio-directeur

plaats Abbevbroek

datum 2-10-2023

handtekening



naam M. Kroeden

functie MR voorzitter Landgebedij

plaats Oostboerne

datum 13-10-2023

handtekening



