

Kwaliteitskaart gedragsprotocol – CNS De Nieuwe Weg



Kaart	Gedragsprotocol
Verantwoordelijke	Alle medewerkers van CNS De Nieuwe Weg
Evaluatie	Mei 2023

Doel

Iedereen (leerlingen, leerkrachten en ouders) voelt zich veilig op CNS De Nieuwe Weg.

Sociale veiligheid op de CNS

Als school willen we de leerlingen voorbereiden op hun rol in de maatschappij. Dit doen we samen met ouders en leerlingen. Samen creëren we een veilige en vertrouwde leeromgeving.

Algemeen

Deze gedragsregels staan elke dag centraal binnen de school en zijn bekend bij de leerlingen, het team en de ouders;

- **We zijn aardig voor elkaar, want iedereen hoort erbij.**
- **We luisteren naar elkaar en naar de leerkracht.**
- **Wees zuinig op u eigen spullen en op die van een ander.**
- **Binnen is een wandelgebied, buiten hoeft dat lekker niet.**
- **Ieder is verantwoordelijk voor zijn/haar eigen gedrag.**

Deze gedragsregels hangen ook zichtbaar in de school.

GEDRAGSREGELS

**We zijn aardig voor elkaar,
want iedereen hoort erbij.**

**We luisteren naar elkaar
en naar de leerkracht.**

**Wees zuinig op je eigen spullen
en op die van een ander.**

**Binnen is een wandelgebied,
buiten hoeft dat lekker niet.**

**We zijn verantwoordelijk
voor ons eigen gedrag.**



Kwaliteitskaart gedragsprotocol – CNS De Nieuwe Weg

Preventie

Om te leren hoe onze leerlingen met elkaar omgaan volgen ze Rots en Water lessen. Deze lessen worden gegeven door hiervoor opgeleide leerkrachten. In deze lessen worden fysieke oefeningen afgewisseld door momenten van zelfreflectie. De training geeft leerlingen inzicht in zichzelf en anderen en geeft hen gereedschappen om voor zichzelf en voor anderen op te komen. De leerlingen leren zich onafhankelijk op te stellen en eigen keuzes te maken (rots). Daarnaast leren ze hoe ze met anderen samen werken, spelen en leven (water).

Ook voeren wij veel gesprekken over normen en waarden aan de hand van de methode voor levensbeschouwing Trefwoord.

Wij zetten CLS (Coöperatieve Leerstrategieën) in tijdens verschillende vakgebieden. Didactische structuren helpen de leerlingen bij het samen leren en werken. Dit draagt bij aan een veilig klassenklimaat.

Daarnaast heeft de leerkracht een voorbeeldfunctie en zorgt deze mede voor een goed klassenklimaat.

Eens per twee jaar vullen de leerlingen een vragenlijst in over hun veiligheid die in ons kwaliteitsinstrument WMK is opgenomen. Aan de hand van de gegevens uit de vragenlijst bepalen we welke interventies er eventueel nodig zijn, individueel of op groepsniveau.

Vertrouwenspersoon

Op CNS De Nieuwe Weg is Yvonne Blom de vertrouwenspersoon voor zowel ouders als leerlingen.

Wat kan de vertrouwenspersoon doen:

Allereerst kunt u bij haar uw verhaal kwijt. Verder kan zij u, als u dat wilt, adviseren over:

- hoe u met de pleger in gesprek kunt gaan;
- iemand die tussen u en de pleger kan bemiddelen;
- iemand die corrigerend kan optreden.

In ernstige gevallen kan zij u helpen om een formele klacht in te dienen. Als u last heeft van ongewenst gedrag, onveilig gevoel, pestgedrag, situaties die u onzeker maken, staat zij achter u.

Anders gezegd: zij neemt voor waar aan wat u haar vertelt en zal op grond daarvan adviseren. Als u bij haar langskomt, houdt u de regie, zij is slechts adviseur en u bepaalt dus uiteindelijk wat er gebeurt. En belangrijk is om te weten, dat zij geheimhoudingsverplichting heeft en dat zij zonder uw toestemming geen actie zal ondernemen.

Pesten op school

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich veilig voelen op school.

We leren leerlingen wat het verschil is tussen plagen en pesten. Pesten tolereren wij niet op school. Als pestgedrag al langere tijd speelt zal dit vallen onder grensoverschrijdend gedrag.

Wat kunt u doen wanneer uw kind pest of gepest wordt?

Ouders van pesters:

- Neem uw kind serieus.
- Raak niet in paniek: elk kind loopt de kans pester te worden.
- Probeer achter de mogelijke oorzaak van het pesten te komen.
- Maak uw kind gevoelig voor wat het anderen aandoet.
- Houdt het social media gedrag van uw kind in de gaten.
- Geef zelf het goede voorbeeld.

Ouders van gepeste kinderen:

- Wanneer uw kind wordt gepest bespreekt u dit met de leerkracht.
- Wanneer uw kind vraagt er met niemand over te spreken, maak uw kind dan duidelijk dat de school zal proberen een oplossing te zoeken; het is raadzaam de school vooraf te vragen dit ook te doen.
- Help het kind zijn of haar zelfrespect terug te krijgen en weerbaar te maken.
- Blijf in gesprek met uw kind, maar niet op een negatieve manier, als bijv.: 'Wat is er vandaag weer voor ergs gebeurd?' Geef adviezen om aan het pesten een einde te maken.
- Houdt het sociale media gedrag van uw kind in de gaten.
- Geef zelf het goede voorbeeld.
- Onderzoek welk aandeel het kind zelf heeft in de situatie en wijs op mogelijke verbeterpunten.

Alle andere ouders:

- Neem het probleem in de groep serieus: het kan ook uw kind overkomen.
- Neem de ouders van het gepeste kind (en de pester) serieus, het kan ook uw kind overkomen.
- Praat met uw kind over school, over relaties in de groep. Vraag af en toe of er in de groep wordt gepest.
- Corrigeer uw kind als het anderen buitensluit.
- Geef zelf het goede voorbeeld.
- Leer uw kind voor anderen op te komen.

Storend/ongewenst gedrag

- Typen storend gedrag (Matthys, 2011; Matthys&Lochman, 2017)
- Dwars en opstandig gedrag (verzetten, ruzie maken)
- Prikkelbaar en driftig gedrag (lichtgeraakt, boos, ontevreden)
- Anderen ergeren (anderen schuld geven, met opzet ergeren)
- Antisociaal gedrag (liegen, stelen, spijbelen)
- Agressief gedrag (pesten, bedreigen, vechten, iemand tot een ongewenste handeling dwingen)
- Lichamelijk agressief gedrag (duwen, slaan, knijpen, schoppen, vechten).
- Relationeel agressief gedrag (roddelen, pesten, ander onder druk zetten).

Kwaliteitskaart gedragsprotocol – CNS De Nieuwe Weg

Wanneer de leerkracht storend gedrag/ongewenst gedrag opmerkt zullen de volgende acties ondernomen worden:

Positieve versterking

- Sociale versterkers (denk aan: complimenten, duim omhoog).
- Kennis van resultaten (denk aan: feedback, oplossingsgerichte begeleiding).
- Ruilversterkers (denk aan: dojo, stickers).

Negatieve versterking (denk aan: waarschuwing, werk afmaken in de pauze, nablijven, time-out (korte duur) of time-in).

Bij anti-sociaal en agressief gedrag wordt negatieve versterking toegepast, waarbij ook een gesprek plaatsvindt tussen de betrokkenen.

Het maken van een hypothese van het ongewenste gedrag en toetsing hiervan wordt bij veelvuldig ongewenst gedrag gedaan. Dit kan gelden voor een individuele leerling, een groepje leerlingen of de hele groep. We volgen het stappenplan bij grensoverschrijdend gedrag (zie onderstaande).

Interventies verminderen ongewenst gedrag (Krab e.a., 1994)

- Kies altijd voor de meest positieve techniek.
- Combineer een negatieve techniek altijd met een positieve.
- Wanneer gekozen moet worden tussen een minder vervelende niet effectieve methode en een vervelende maar effectieve methode, wordt voor het laatste gekozen.

Wanneer spreken we van ernstige gedragsproblemen?

- Hoe langer het gedrag voorkomt, hoe ernstiger het is.
- Hoe vaker het gedrag voorkomt, hoe ernstiger het is.
- Als het gedrag in meerdere situaties voorkomt, is het ernstiger (thuis, sport, school).
- Wanneer veel verschillende typen storend gedrag te zien zijn.
- Hoe meer nadelige gevolgen er zijn en hoe deze worden ervaren door betrokkenen, hoe ernstiger.

Wat verstaan we onder grensoverschrijdend gedrag?

- Fysieke agressie of fysiek geweld.
- Verbale en/of schriftelijke agressie.
- Vernieling en vandalisme.
- Niet luisteren naar medewerkers van school. Stelselmatig niet luisteren kan in sommige gevallen ook bijdragen tot een onveilig klimaat. Doordat er niet geluisterd wordt, kan een sfeer ontstaan waarin anderen zich niet prettig voelen. Het gaat hier met name om het niet opvolgen van instructies of het weigeren te luisteren naar wat er gezegd wordt door medewerkers van de school.
- Het bij zich hebben van gevaarlijke voorwerpen, of het onder invloed zijn van drogerende middelen.

Grensoverschrijdend gedrag – stappenplan

Indien er sprake is van grensoverschrijdend gedrag volgen we onderstaande stappen:

1. We volgen het gedragsprotocol n.a.v. het grensoverschrijdende gedrag.
2. Leerkracht, kwaliteitscoördinator en ouders/verzorgers gaan met elkaar in gesprek over/met deze leerling. Er wordt ook onderzocht waar het gedrag vandaan komt en wat hieraan gedaan kan worden. Er kan hierbij hulp ingeschakeld worden van het samenwerkingsverband en school maatschappelijk werk.
3. Er wordt een individueel plan opgesteld waarin afspraken komen rondom het gedrag.

Grensoverschrijdend gedrag

Wat verwachten we van leerkrachten bij grensoverschrijdend gedrag van een leerling:

1. De leerkracht spreekt de leerling aan op zijn of haar gedrag en verwijst naar het individuele plan dat is opgesteld voor de betreffende leerling. Leerkracht en leerling bespreken het gedrag en maken afspraken voor de toekomst. Eventueel wordt de leerling uit de situatie gehaald, waardoor de leerling tot rust kan komen en de onveilige situatie opgeheven wordt.
2. Bij herhaaldelijk of zwaarder grensoverschrijdend gedrag kan een corrigerende maatregel worden ingezet. Bijvoorbeeld niet meedoen met een leuke activiteit, opschrijven hoe de leerling zijn of haar gedrag kan verbeteren, strafwerk, nablijven. Hierbij houdt de leerkracht rekening met een evenredige verhouding tussen de overtreding en de maatregel.
3. De leerkracht bespreekt – dezelfde dag – het grensoverschrijdend gedrag met ouders/verzorgers en geeft aan hoe één en ander afgehandeld is.
4. De leerkracht registreert het voorval in ParnasSys. Nieuwe notitie > onderwerp: “grensoverschrijdend gedrag” > categorie: incident.

Wanneer de leerling niet rustig wordt en de leerkracht niet kan overgaan tot bovenstaand punt 2 gaan we over tot een korte time-out.

Korte time-out

1. De leerling zit minimaal een kwartier tot maximaal een dagdeel bij een ambulante medewerker of in een andere (vaste) groep met een time out pakket (samengesteld werk dat klaarligt).
2. De ouders/verzorgers worden op de hoogte gesteld.
3. Notitie geplaatst in ParnasSys: Nieuwe notitie > onderwerp: ‘korte time-out’ > categorie: incident.
4. Er wordt contact tussen ‘dader’ en ‘slachtoffer’ gelegd met als doel excuses maken en bespreken hoe het in het vervolg te voorkomen.
5. De directeur en KC-er worden op de hoogte gebracht.
6. Er worden (nieuwe) afspraken gemaakt met de leerlingen. Deze afspraken worden schriftelijk vastgelegd, worden besproken en ondertekend door de leerlingen en ouders/verzorgers. Na 6 weken worden de afspraken geëvalueerd.

Kwaliteitskaart gedragsprotocol – CNS De Nieuwe Weg

Afhankelijk van de ernst van het incident kan de directie ook besluiten de leerling een lange time out te geven. Dit houdt in dat de leerling minimaal een dag of meerdere dagen buiten de groep geplaatst wordt (altijd onder toezicht van een medewerker van school). Een lange time out wordt ook gegeven als er binnen 4 weken 2 keer een korte time out gegeven worden en er weer grensoverschrijdend gedrag vertoond wordt. Beide bovenstaande beslissingen worden genomen in overleg met de directie.

Lange time-out

1. De leerling zit minimaal een dag (maximaal 2 dagen) bij een ambulante medewerker, of in een andere groep met een time out pakket (samengesteld werk dat klaarligt).
2. De ouders/verzorgers worden door de directeur op de hoogte gesteld van de lange time out. Zij worden op school verwacht voor een gesprek met de directeur, de KC-er en de leerkracht. Tevens worden er (nieuwe) afspraken gemaakt. Deze afspraken worden schriftelijk vastgelegd, worden besproken en ondertekend door de leerling en ouders/verzorgers.
3. Ouders ontvangen 'het protocol schorsen en verwijderen' en krijgen de mededeling dat wanneer er nogmaals grensoverschrijdend gedrag wordt vertoond er tot een externe schorsing wordt overgegaan.
4. De schoolbegeleider van het samenwerkingsverband en de regiodirecteur worden op de hoogte gesteld.
5. Notitie geplaatst in ParnasSys: Nieuwe notitie > onderwerp: 'lange time-out' > categorie: incident.
6. Er wordt contact tussen 'dader' en 'slachtoffer' gelegd met als doel excuses maken.

Wanneer er na de lange time-out nogmaals grensoverschrijdend gedrag wordt vertoond gaat de school over tot extern schorsen. Vanaf dit punt geldt 'het protocol schorsen en verwijderen'. EduMare hanteert het katern toelating en verwijdering leerlingen (PO) van VOS/ABB.

Hoe om te gaan met leerlingen die weggelopen

Indien een leerling is weggelopen, dan handelt de leerkracht als volgt:

1. De leerkracht gaat niet zelf achter de leerling aan;
2. De leerkracht meldt de directie (of ambulante leerkracht) welke leerling er is weggelopen;
3. De leerkracht blijft bij de eigen groep of draagt toezicht over aan een beschikbare collega. De groep wordt niet alleen gelaten;
4. De directie of de leerkracht brengt ouders/verzorgers op de hoogte. Bij geen gehoor wordt de voicemail ingesproken met het verzoek of ouders willen terugbellen. De wijkagent wordt in dit geval op de hoogte gebracht.
5. Na overleg met de directie wordt bepaald wie er eventueel achter de wegloper aan gaat.

Kwaliteitskaart gedragsprotocol – CNS De Nieuwe Weg

Als de leerling terug is:

Ouders/verzorgers, leerkracht en directie gaan in gesprek met de leerling om te voorkomen dat dit nogmaals gebeurt en er wordt gesproken over eventuele vervolgmaatregelen; De leerkracht maakt een verslag in ParnasSys en dit wordt gedeeld met de KC-er.

Als dit meer dan één keer gebeurt, dan bespreekt de KC-er dit met de schoolbegeleider.