

Schoolgids



2023-2024

Een eerste indruk...

CNS De Nieuwe Weg verzorgt kwalitatief goed onderwijs vanuit een Christelijke inspiratie en persoonlijke motivatie van de medewerkers. We gaan hierbij uit van de specifieke mogelijkheden van elk kind, waarbij we ons ten doel stellen deze mogelijkheden ten volle te benutten. Om dit doel te bereiken zoekt CNS De Nieuwe Weg voortdurend naar mogelijkheden om het onderwijs en de zorg te verbeteren.

We hebben als school de volgende vier kernwaarden geformuleerd:

Christelijk

We leven en werken vanuit deze levensovertuiging. Deze komt niet alleen tot uiting tijdens de dagopeningen en vieringen, maar vooral ook in de respectvolle omgang met elkaar en de wereld om ons heen. Iedereen die zich thuis voelt bij onze manier van leven en werken is welkom op onze school, ongeacht de eigen geloofsovertuiging. We vinden het belangrijk om kinderen kennis te laten maken met het geloof zodat ze later op basis van deze kennis en opgedane ervaringen zelf een keuze kunnen maken of het geloof iets voor hen betekent of niet.

Wel wijzen we u erop dat onze school een Christelijke school is en dat we van u verwachten dat u zich positief opstelt ten aanzien van de levensovertuiging van de school.

Doelgerichte ontwikkeling

We willen op school alle mogelijkheden die een kind in zich heeft benutten. Dit doen we zeer doelgericht. We geven op een effectieve manier instructie aan kinderen, stellen hoge eisen aan onszelf en hebben hoge verwachtingen van de kinderen.

Samen

Als school willen we de kinderen voorbereiden op een zelfstandige rol in de maatschappij. We zijn ons ervan bewust dat dit een grote verantwoordelijkheid met zich mee brengt die we alleen samen met ouders/verzorgers en kinderen goed kunnen uitvoeren. Samen creëren we een uitdagende, veilige en vertrouwde leeromgeving, waarin we zoeken naar wegen om het beste in uw kind naar boven te halen.

Trots op

Ieder mens heeft vele talenten. Deze kunnen liggen op het gebied van leren, creativiteit, het omgaan met andere mensen, sporten enzovoorts. We doen er alles aan om de kinderen succeservaringen op te laten doen en te benoemen waar we trots op zijn.

Wie zich thuis wil voelen bij onze manier van leven en werken is van harte welkom op onze school!

Inhoudsopgave

Een eerste indruk...	2
1. De basisschool, een deel van je leven	7
2. Onze school	8
Stichting Onderwijsgroep EduMare	9
Medezeggenschapsraad en Gemeenschappelijke MR	10
Kinderen met specifieke onderwijsbehoefte(n):	10
Onderwijscollectief Voorne-Putten Rozenburg	10
3. Waar de school voor staat	11
Doelstelling van onze school	13
Doelgerichte ontwikkeling	13
De kwaliteit van onze school	13
Kwaliteit	13
EDI	14
Schoolontwikkeling	15
4. Wat de kinderen leren	16
In groep 1 en 2	16
Verdeling lessen groep 1 t/m 8	17
Levensbeschouwelijk onderwijs	17
Taalonderwijs	17
Lezen	17
Rekenen	19
Wereldoriëntatie	19
Engels	20
Kunstzinnige vorming	20
Sociale vaardigheden	20
Bewegingsonderwijs	21
Verkeer	21
Schrijven	21
CLS	22
Bibliotheek op school	22
Mediawijsheid	22
5. Ieder kind is er één	23
Zo houden wij rekening met de verschillen tussen leerlingen	23
Kwaliteitscoördinator	23
Meer- en hoogbegaafdheid	23
High Dosage Tutoring (HDT)	24
Verwijzing naar speciale school voor basisonderwijs	24
Onderwijskundig rapport	24
Pesten op school	24
Actief burgerschap	25

6.	Niet bij kennis alleen	26
	Kerstfeest	26
	Paasfeest	26
	Schoolreizen	26
	Juffen- en meestersdag	26
	Sinterklaasfeest	26
7.	De resultaten van onze school	27
	Uitstroom naar voortgezet onderwijs	27
	Doorstroming leerlingen naar het voortgezet onderwijs	27
	Doorstroomgegevens in 2023	28
	Resultaten van leerlingen die 3 jaar geleden naar het VO zijn uitgestroomd	28
8.	School en thuis	29
	Overdracht van informatie tussen school en thuis	29
	Schoolgids	29
	Website	30
	Gedragscode	30
	Omgang	31
	Klachtenregeling EduMare	31
	Interne contactpersoon op de school	32
	Externe vertrouwenspersoon	32
	Landelijke klachtencommissie	32
	Centraal meldpunt vertrouwensinspecteurs	32
	Bevoegd gezag	32
	De inspectie van het onderwijs	32
	Privacy (AVG)	32
	Foto's	32
	Uw rechten	33
	Informatieverstrekking gescheiden ouders	33
	Ouder zonder gezag	33
9.	School en omgeving	34
	Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)	34
	Schoolziekteverzuim	34
	Zorgteam op school	35
	De jeugdverpleegkundige op school	35
	School Maatschappelijk Werk	35
	Kerk	35
	Stichting PUSH	35

10.	Overige informatie	36
	De aanmelding en toelating van leerlingen	36
	Kinderen met specifieke onderwijsbehoeften	37
	Schooltijden	37
	Vakantierooster	38
	Studiedagen	38
	Verlof en vakantieregeling	38
	Huiswerk	38
	Open Avonden	39
	Buitenschoolse opvang	40
	Pauzehapjes	40
	Duurzame school	40
	Rookvrije school	40
	Zieke leerlingen	40
	Zieke leerkrachten	40
	Hoofdluis	41
	Computergebruik in de school	41
	Schorsing en/of verwijdering van leerlingen	42
	Vrijwillige ouderbijdrage	42
	Sponsoring	42
	Verkeersveiligheid rond de school	43
	Op de fiets naar school	43
11.	Namen en adressen	44



1. De basisschool, een deel van je leven

De basisschool is een deel van het leven van uw kind en daarmee ook van u. Acht jaar lang, ongeveer 7600 uur, vertrouwt u uw kind toe aan de leerkrachten van de basisschool. Een basisschool kies je dan ook met zorg. Scholen zijn niet gelijk. Ze verschillen in sfeer, werkwijze en resultaten. Ze verschillen in kwaliteit. Om ouders te helpen bij het bewust kiezen van een basisschool, vraagt de overheid de scholen een schoolgids te maken. Wij bieden u hierbij de schoolgids van CNS De Nieuwe Weg aan. Deze gids is bedoeld voor ouders die al kinderen op onze school hebben en voor ouders van toekomstige leerlingen. Aan degenen die al kinderen op onze school hebben, leggen wij in deze gids ook verantwoording af over onze manier van werken en de behaalde resultaten. Aan de nieuwe ouders willen wij laten zien wat zij van ons mogen verwachten als hun kind een leerling van onze school wordt. Vanzelfsprekend bent u van harte welkom op school voor een verdere toelichting.

Team CNS De Nieuwe Weg



In het schooljaar 2023–2024 werken wij met 9 groepen:

twee groepen 1/2	startend met gemiddeld 23 leerlingen*
groep 3	21 leerlingen
groep 4	28 leerlingen
groep 5A	17 leerlingen
groep 5B	17 leerlingen
groep 6	31 leerlingen
groep 7	30 leerlingen
groep 8	31 leerlingen

** door instroom van nieuwe 4-jarigen zal dit aantal gedurende het schooljaar verder oplopen*

2. Onze school

Voor 1918 kende Oostvoorne geen christelijk onderwijs. Daarom is op 23 januari 1918 door een aantal ouders de *Vereniging voor Christelijk Nationaal Schoolonderwijs te Oostvoorne* opgericht. Deze vereniging had als doel "het bevorderen en in stand houden van zowel voorbereidend als gewoon christelijk onderwijs in Oostvoorne". Het bevoegd gezag van de school (het schoolbestuur) werd gekozen door en uit de leden van de vereniging. Op 2 maart 1931 is de *Christelijk Nationale School* officieel geopend. De school telde 35 leerlingen, verdeeld over 2 lokalen. In november 1970 brak er een hevige brand uit in de school. Twee jaar later kon een vernieuwde school in gebruik genomen worden. Met het oog op de totstandkoming van het basisonderwijs werden op 29 augustus 1983 de groepen 1 en 2 gestart. In 2002 zijn twee nieuwe lokalen aan de voorkant van de school gebouwd. Ook werden de lokalen van de twee kleutergroepen in het 'kerkje' aan de Van der Meerweg gerenoveerd.

In het schooljaar 2006–2007 is de school uitgebreid met een speellokaal, een 10e lokaal en een nieuwe entree. Bovendien werd de rest van het gebouw grondig opgeknapt.

Op 18 maart 2009 is de naam van de school officieel veranderd in **CNS De Nieuwe Weg**.



Stichting Onderwijsgroep EduMare

Stichting Onderwijsgroep EduMare heeft 31 scholen voor (speciaal) basisonderwijs en speciaal (voortgezet) onderwijs in Brielle, Hellevoetsluis, Nissewaard-kernen, Rozenburg en Westvoorne.

EduMare is een samenwerkingsbestuur: het resultaat van een bestuurlijke fusie per 1 augustus 2020 tussen Stichting Floréo, Onderwijsgroep PRIMOVpr, Stichting Samenwerkingsscholen Voorne-Putten en VCO De Kring. Deze vier schoolbesturen werken al sinds 2015/2016 samen vanuit een gedeelde visie en op inhoudelijke motieven: goed en passend onderwijs voor ieder kind. Een samenwerkingsbestuur met als doelstelling het borgen en het verbeteren van de kwaliteit van onderwijs en daarmee optimale ontwikkelkansen voor kinderen van 4 – 13 jaar.

Iedere school heeft eigen karakter en identiteit

Op de scholen van EduMare zijn alle kinderen welkom. Om in te spelen op de behoeften van ouders en kinderen is er een breed palet aan onderwijsconcepten. Iedere school heeft een eigen karakter en identiteit, zodat er voor elk kind een passende plek te vinden is.

Alle scholen werken samen als herkenbaar deel van een groter geheel met behoud van de christelijke, katholieke, openbare en samenwerkingsidentiteit.

Vaardig, waardig en aardig

Het onderwijs binnen EduMare streeft drie doelen na. Het aanleren van kennis en vaardigheden, burgerschapsvorming en persoonsvorming. Onze scholen richten zich daarbij op een goed evenwicht tussen deze drie onderwijsdoelen om zo kinderen te kunnen begeleiden in hun ontwikkeling tot zelfstandige volwassenen die vaardig, waardig en aardig zijn. Onze medewerkers spelen daarbij een belangrijke rol. Om hen zo goed mogelijk te ondersteunen in hun professionele ontwikkeling, zijn we in 2019 gestart met het opzetten van een eigen opleidingsplatform, genaamd [VPR Academie](#).

Omdat kinderen als geen ander kunnen aangeven waar kansen liggen, krijgen zij een stem binnen het beleid van EduMare. Daarom organiseren we jaarlijks een leerlingencongres. Met een afvaardiging uit de leerlingenraden van de 31 scholen denken we na over onderwerpen waarmee we samen het onderwijs en de wereld een beetje beter kunnen maken. Het College van Bestuur van EduMare bestaat uit: Mevr. I. van Doesburg, voorzitter College van Bestuur.

Onderwijsinspectie

In maart en april 2022 is EduMare bezocht door een delegatie van de onderwijsinspectie in het kader van het vierjaarlijks onderzoek. In dit onderzoek wordt gekeken of het bestuur met zijn sturing de kwaliteit op de scholen waarborgt en een deugdelijk financieel beheer voert. Het gehele onderzoeksteam heeft dit volmondig en unaniem bevestigd. Tijdens het onderzoek wordt naar de volgende standaarden gekeken en deze zijn als volgt beoordeeld:

BJA1 Visie, ambities en doelen	GOED
BJA2 Uitvoering van kwaliteitscultuur	GOED
BJA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog	VOLDOENDE

Vanwege het nog korte bestaan van EduMare is de cyclus nog te kort om BJA3 op 'GOED' te beoordelen

Dit houdt in dat EduMare als bestuur het eindoordeel GOED krijgt van de onderwijsinspectie. Daarmee behoort EduMare tot de 7% van schoolbesturen met het oordeel GOED in Nederland. Een prestatie waar EduMare zeer trots op is.

Medezeggenschapsraad en de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad

De Medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit 3 teamleden en 3 ouders die de belangen van ouders, leerlingen en leerkrachten in het oog houden. Bij alle belangrijke besluiten is de instemming of het advies van de MR vereist. De MR wordt vertegenwoordigd in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Deze GMR houdt zich bezig met onderwerpen die van belang zijn voor alle scholen van de vereniging.

Kinderen met specifieke onderwijsbehoefte(n): Onderwijscollectief Voorne-Putten Rozenburg

Op iedere basisschool zijn er kinderen met specifieke onderwijsbehoeften. Zo ook op onze school. We willen leerlingen zo veel mogelijk binnen de groep op onze eigen school begeleiden en ondersteunen. Voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften is er een goede oplossing te vinden. Kinderen met meer specifieke onderwijsbehoeften worden besproken d.m.v. een multi disciplinair overleg om te bepalen welke inzet er nodig is. Onze school kan met de inzet van de eigen expertise vaak tegemoet komen aan de (ook meer specifieke) onderwijsbehoeften van uw kind.

Wanneer blijkt dat er toch meer of andere expertise nodig is, dan schakelt de school samenwerkingsverband Onderwijscollectief in. Dit samenwerkingsverband is beschikbaar voor alle scholen op Voorne-Putten en Rozenburg en gaat samen met de ouders en school kijken welke ondersteuning er ingezet kan worden.

Het samenwerkingsverband heeft zelf specialisten in huis die deze ondersteuning kunnen bieden, maar kan ook andere experts inhuren wanneer dit nodig is.

Daarnaast werken scholen samen in een zogenoemd Regionaal Overleg Kwaliteit (ROK), waar scholen binnen een wijk/gemeente samenwerken om zo goed mogelijk onderwijs te bieden aan alle kinderen in de wijk/gemeente. Als er zorgen zijn of een school handelingsverlegen is, dan wordt dit besproken in het ROK en ondersteunen scholen elkaar met de in het ROK aanwezige expertise. Soms kan bijvoorbeeld een andere basisschool binnen hetzelfde ROK beter voldoen aan de onderwijsbehoeften van een kind.

Wanneer geen van de reguliere basisscholen meer kan voldoen aan de onderwijsbehoeften, dan zal het samenwerkingsverband samen met ouders, school en andere experts onderzoeken welke school hieraan wel kan voldoen. Als de uitkomst een school voor speciaal (basis-)onderwijs is, dan geeft het samenwerkingsverband de toelaatbaarheidsverklaring af die nodig is voor de inschrijving op deze scholen.

Meer informatie over samenwerkingsverband Onderwijscollectief Voorne-Putten Rozenburg is te vinden op de website: [Primair onderwijs – Onderwijscollectief VPR](#).



3. Waar de school voor staat

Visie CNS De Nieuwe Weg

CNS De Nieuwe Weg is een kleinschalige school waar vanuit een christelijke identiteit wordt lesgegeven. We respecteren elkaar, zijn trots op elkaar en we leren van en met elkaar, onder andere met behulp van coöperatieve leerstrategieën. We waarderen elkaars kwaliteiten en vinden het belangrijk dat kinderen zich breed ontwikkelen, wij zetten daar onder andere Rots en Water lessen voor in.

Visie op leren en gedrag

Onze kinderen leren effectief. Dit betekent dat het leren zo verloopt dat kennis en vaardigheden in het lange termijngeheugen terecht komen. Hierbij ligt onze focus vooral op het eigen maken van kennis. Kennis is de basis van het leren en gaat vooraf aan het leren van vaardigheden. Voorwaarde voor het leren is een veilig klimaat en een goede sfeer. We zorgen voor een stabiele basis met duidelijke routines in de school.

We laten ons leiden door wetenschappelijk bewezen leerprincipes. Voorbeelden hiervan zijn: hoge verwachtingen hebben, heldere en haalbare doelen stellen, oefenen en het geven van voortdurende (zoveel mogelijk directe) feedback. Hierbij vinden we het belangrijk dat alle kinderen succeservaringen opdoen.

Visie op het leren organiseren

We organiseren het leren op zo'n manier dat we onze leerlingen optimaal kunnen laten leren. Alle leerkrachten gebruiken in de school dezelfde effectieve didactische principes bij het aanleren van kennis en vaardigheden.

We bieden een kennisrijk curriculum waarin er hoge verwachtingen zijn voor alle leerlingen. De leerkracht bepaalt na de instructie en controle van begrip vragen of er gedifferentieerd wordt in leertijd en ondersteuning: pre-teaching, herhaling, verlengde instructie, verbreden/verrijken. ICT is ondersteunend en wordt gebruikt als middel om effectief te leren.

We evalueren de effecten van ons onderwijs door te observeren en te toetsen, zowel formatief (tussentijds, ontwikkelingsgericht) als summatief (aan het eind).

We bieden voor onze leerlingen een veilige en ordelijke omgeving die voorspelbaar is. Er is structuur, orde en regelmaat binnen de school. De schoolregels zijn eenduidig. Alle medewerkers gebruiken vergelijkbaar klassenmanagement, dezelfde regels en structuren.

We werken nauw samen met ouders en organiseren overleg waardoor we samen de ontwikkeling van het kind monitoren en bevorderen.

Visie op professionaliteit

Teamleden op de CNS zijn bekwaam op de benodigde vakkennis om het onderwijs op doelmatige en verantwoorde wijze uit te voeren. Hierbij wordt jaarlijks collectief en individueel aan professionalisering gedaan.

We handelen in het belang van de leerling, waarbij we lef tonen en belangen afwegen. Iedereen voelt zich verantwoordelijk voor de gehele school.

We werken samen in leerteams, waarin we kennis met elkaar delen en elkaar professioneel aanspreken en bevragen. We conformeren ons aan de teamdoelen (visie) en blijven trouw aan onze eigen identiteit.

Iedereen neemt verantwoordelijkheid voor het neerzetten van een professionele cultuur waarin

betrouwbaarheid, aan afspraken houden, integriteit en verantwoordelijkheid belangrijk zijn. Er zijn experts binnen de school die geraadpleegd worden, voordat KC en vervolgens bovenschoolse en buitenschoolse experts worden ingeroepen.

Visie op veranderen en verankeren

Onze lerende organisatie is continu bezig met ontwikkelen en verbeteren. Dat betekent dat wij nieuwe inzichten onderzoeken en bewust keuzes maken wat er wel en niet veranderd wordt. We zijn kritisch op ons onderwijs en op 'onszelf'.

Verandering vindt vooral plaats door professionalisering. Leerkrachten zijn eigenaar van hun eigen ontwikkeling en van de onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen binnen de school.

Door samen te werken in leerteams waar data wordt verzameld en wetenschappelijk onderzoek wordt bestudeerd, werken we aan de verbetering van het onderwijs. Door te evalueren, te borgen en elkaar aan afspraken te houden, bewaken we dat verandering constructief is en toegepast wordt in de praktijk. We leggen onze werkwijze en afspraken vast in kwaliteitskaarten.



Doelstelling van onze school

In onze school willen wij leven en werken vanuit een christelijke levensovertuiging. Wij vinden het belangrijk aandacht te besteden aan de christelijke feestdagen. Deze feesten worden gevierd in de klas of met alle kinderen van de school. De schooldag beginnen wij een aantal keer per week met een lied of gebed, een bijbels verhaal of een combinatie hiervan. We gebruiken hiervoor de methode Trefwoord.

Doelgerichte ontwikkeling

Het afgelopen schooljaar hebben we aan de volgende streefbeelden gewerkt:

- Herijken van de visie.
- Implementeren van een nieuw volgsysteem in de groepen 1/2.
- Behalen van de normen bij de CITO toetsen (tussentijds en eindtoets).
- Analyse van de wijze waarop we omgaan met gedrag en gedragsproblemen en een gedragsprotocol opgesteld.
- Implementatie van High Dosage Tutoring (HDT): het op structurele wijze inzetten van ouders, die hiervoor getraind worden, in de 1 op 1 begeleiding van kinderen.
- Vastleggen van afspraken en werkwijzen in schoolspecifieke kwaliteitskaarten.

De MR, het bestuur, de inspectie en andere belanghebbenden worden middels een jaarevaluatie op de hoogte gebracht van het resultaat van onze inspanningen om deze streefbeelden te bereiken.

De kwaliteit van onze school

Wij werken voortdurend aan verbetering van de kwaliteit van het onderwijs op onze school.

Allereerst streven wij naar het gebruik van goede methoden die aansluiten bij onze visie.

Belangrijker dan de gebruikte methoden zijn de leerkrachten en onderwijsassistenten die op onze school werken. Wij steken daarom veel tijd in leerteamoverleg om op een zinvolle manier met de leerstof om te gaan. Wij maken afspraken over het werk in de groepen.

Om de ontwikkelingen in het onderwijs te kunnen volgen besteden wij ook aandacht aan de professionalisering van de leerkrachten. De manier waarop zij (samen)werken aan de kwaliteit en een goede sfeer op school is van grote invloed op het onderwijs. Het is juist de sfeer waarin een kind moet opgroeien, die belangrijk is om volwaardig mens te worden en zich te ontwikkelen.

Daarom werken wij dagelijks aan een pedagogisch klimaat, veiligheid, regelmaat en orde.

Om leerlingen goed te kunnen begeleiden, is het noodzakelijk op de hoogte te zijn van hun vorderingen. Dat geeft mogelijkheden om bepaalde zaken die ze (individueel of als groep) nog niet goed beheersen, opnieuw aan de orde te stellen. U kunt hierbij denken aan de manier waarop het dagelijkse werk wordt gemaakt, aan formatieve toetsen, aan toetsen die bij de diverse methoden horen, maar ook aan de niet-methode gebonden toetsen.

Kwaliteit

Met alle scholen binnen EduMare maken wij gebruik van WMKPO. Dit instrument biedt vragenlijsten voor personeel, ouders en kinderen en bovendien kunnen we met behulp van het instrument vastleggen wat we op CNS De Nieuwe Weg onder goed onderwijs verstaan.

Regelmatig worden ook ouders en kinderen bevraagd over hun tevredenheid over de school en over de sociale veiligheid.

De leerteams of ontwikkelgroepen stellen kwaliteitskaarten op. Dit kan gaan over gedrag, rekenen, lezen, expliciete directe instructiemodel (EDI), contacten met ouders etc. In een

kwaliteitskaart staat beschreven hoe wij op school werken en welke afspraken er gemaakt zijn. Ook evalueren we deze kaarten jaarlijks.

De kwaliteit van de school is vanzelfsprekend niet alleen af te lezen aan de uitslagen van enquêtes of het maken en evalueren van bovengenoemde kwaliteitskaarten, maar zeker ook aan de resultaten van de leerlingen. Om deze resultaten in beeld te brengen, nemen we naast de methode gebonden toetsen ook IEP-toetsen af vanaf groep 3. De resultaten van deze toetsen voeren we in ons leerlingvolgsysteem: ParnasSys. Wij analyseren de resultaten en aan de hand hiervan worden interventies ingezet. Als blijkt dat zaken op schoolniveau opgepakt kunnen worden, zullen de leerteams dit oppakken.

Expliciete Directe Instructie model (EDI)

Op CNS De Nieuwe Weg geven wij de lessen zoveel mogelijk volgens het EDI-model. EDI bestaat uit vaste lesonderdelen, aangevuld met enkele technieken. Ons onderwijs waarin EDI een prominente rol speelt heeft als doel:



Om de leerstof succesvol aan te leren aan zowel de sterke, gemiddelde als risicoleerlingen.

Een belangrijke techniek is het controleren van het begrip tijdens de verschillende lesonderdelen, zodat onze leerlingen zelfstandig de leerstof kunnen verwerken. Voordat het zelfstandig werken zinvol uitgevoerd kan worden moet 80% van de leerlingen het lesdoel behaald hebben. Het zelfstandig werken is effectiever als leerlingen de leerstof beheersen. De overige 20% van de leerlingen krijgt verlengde instructie terwijl de overige 80% van de leerlingen zelfstandig aan het werk is.

De EDI-lessen bestaan uit de volgende onderdelen:

Lesdoel

Hierin staat duidelijk beschreven wat de leerlingen aan het eind van de les moeten weten of kunnen. Het lesdoel wordt expliciet gedeeld met leerlingen door dit op het bord te schrijven en samen te lezen. De oefenstof van de zelfstandige verwerking sluit aan bij het lesdoel.

Activeren van voorkennis

Er worden opdrachten aan de leerlingen gegeven die aansluiten bij de te geven les, maar waarvoor de benodigde kennis reeds bij hen aanwezig is. Kennis wordt hierdoor vanuit het langetermijngeheugen in het werkgeheugen geplaatst, zodat hierop nieuwe kennis kan worden gebouwd.

Onderwijzen van het concept

De begrippen van het lesdoel staan beschreven en worden uitgelegd.

Onderwijzen in vaardigheid

De stappen die nodig zijn om de in het lesdoel beschreven vaardigheden goed uit te voeren, worden aangeleerd.

Belang van de les

Het belang van de les wordt verduidelijkt voor de leerlingen.

Begeleide inoefening

De leerlingen nemen het verwoorden en toepassen van de leerstof over, terwijl voortdurend wordt gecontroleerd of ze het begrijpen en correct uitvoeren.

Lesafsluiting

De leerlingen maken opdrachten of beantwoorden vragen om te laten zien dat ze de begrippen en vaardigheden van het lesdoel beheersen. Pas daarna mogen ze naar de zelfstandige verwerking. Dit om verkeerd inslijpen te voorkomen en om het zelfstandig oefenen effectiever te laten zijn.

Zelfstandige verwerking

De leerlingen oefenen zelfstandig met de in het lesdoel beschreven begrippen en vaardigheden.

Verlengde instructie

De leerlingen die zich de leerstof tijdens de lesafsluiting nog onvoldoende hebben eigen gemaakt, volgen tijdens de zelfstandige verwerking een verlengde instructie met de leerkracht.

De EDI-lessen bevatten de volgende technieken:

- Controleren van begrip. (Tijdens het lesgeven wordt voortdurend gecontroleerd of alle leerlingen ook écht tot leren komen.)
- Uitleggen. (Lesgeven door te vertellen.)
- Voordoen. (Lesgeven door gebruik te maken van voorwerpen.)
- Hardop denken. (Lesgeven door hardop te denken en de leerlingen zodoende te laten zien hoe een expert het probleem aanpakt. Dit wordt ook wel 'modellen' genoemd.)



Schoolontwikkeling

Gedurende het schooljaar 2023–2024 zullen we ons gaan richten op de volgende ontwikkelpunten:

- Doorgaande lijn in gedrag en klassenmanagement. We pakken dit aan tijdens studiedagen (start augustus 2023) met de leergang 'Effectief gedrag'.
- Leren om beredeneerd doelgericht te werken en zo aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van de leerlingen. We doen dit tijdens studiedagen (start voorjaar 2024) 'Werk doelgericht vanuit je schoolambitie'.
- Invoeren van de IEP-toetsen in groep 3 t/m 8. Leerkrachten krijgen hier scholing in.
- Werken met leerteams; leerteam onderbouw (groep 1 t/m 4) en leerteam bovenbouw (groep 5 t/m 8).
- Verdere implementatie van High Dosage Tutoring: het op structurele wijze inzetten van ouders, die hiervoor getraind worden, in de 1 op 1 begeleiding van kinderen op school.
- Verdere implementatie van de rekenmethode Getal en Ruimte Junior in de groepen 3 t/m 8 en de werkwijze borgen in een kwaliteitskaart en dit evalueren.
- Vastleggen en evalueren van afspraken in schoolspecifieke kwaliteitskaarten.
- Behalen van de normen bij de IEP-toetsen (tussentijds en eindtoets).

4. Wat de kinderen leren

In groep 1 en 2

Het werken in deze groepen begint elke schooldag in de kring. In de tussentijd wordt er gewerkt en gespeeld in groepen, hoeken, het speellokaal en op het plein. Wij hebben gekozen voor gemengde groepen. Dat wil zeggen dat er in de kleutergroepen leerlingen zitten uit zowel groep 1 als groep 2. Wij vinden het belangrijk, dat de oudere kleuters op deze manier leren omgaan met kinderen die nog niet zo veel weten en kunnen als zichzelf. Aan de andere kant ervaren de jongste kleuters dat je van andere kinderen veel kunt leren.

De groepen 1/2 beginnen met een gelijk aantal leerlingen. Voor nieuwe leerlingen is er veel aandacht van de leerkracht.

Het onderwijs wordt vorm gegeven aan de hand van uitdagende thema's die uitnodigen tot spel. Deze thema's duren ongeveer 6 weken. We geven veel ruimte aan thematisch werken. Dit houdt in dat de leerkrachten ter voorbereiding op het thema goed nadenken over het doelgerichte aanbod en bij de uitvoering van het thema de kinderen constant uitdagen om mee te denken over de vormgeving van het thema. Binnen een thema worden allerlei leeractiviteiten ondergebracht, maar er worden ook activiteiten gedaan die te maken hebben met het voorbereidend rekenen (tellen bijv.) en voorbereidend lezen en schrijven komen uitgebreid aan de orde.

Graag maken we ook een koppeling met de wereld om ons heen d.m.v. uitstapjes en gastlessen. Veel aandacht is er in deze groepen voor het voorbereidend lezen. Zo werken we bijvoorbeeld met 'themaletters', staat er een prentenboek centraal waarover kinderen allerlei vragen beantwoorden (wie is de hoofdpersoon, waar speelt het verhaal zich af, wat gebeurt er in het begin/midden/eind, was er een probleem en wat was de oplossing) en hangt er een letterzak in de groepen waarvoor de leerlingen allerlei spullen van huis mee mogen nemen.

Ook is er veel aandacht voor het voorbereidend rekenen. We werken met een 'themacijfer'. Dit cijfer staat gedurende een periode een aantal weken centraal. Kinderen leren hoe ze het cijfer schrijven en koppelen de hoeveelheid hieraan. Ook is er altijd een 'cijfertafel'.

In de groepen 1/2 wordt ook aandacht besteed aan Engels. Het is onze doelstelling dat de kinderen hun woordenschat vergroten en zich vrij voelen om Engels te praten.

Een kleuter brengt gemiddeld twee jaar door in de kleutergroep. Wij gaan er in het algemeen van uit, dat een leerling in groep 3 geplaatst kan worden als deze voor 1 oktober zes jaar wordt.

Voor een doorgaande ontwikkeling is het belangrijk dat kinderen de tijd krijgen om zich allerlei kennis en vaardigheden eigen te maken. Ook de sociale en emotionele ontwikkeling van uw kind spelen daarbij een grote rol. De ontwikkeling van de leerlingen wordt structureel gevolgd met behulp van een leerlingvolgsysteem.



Verdeling lesuren in groep 1 t/m 8

Kinderen moeten op de basisschool in 8 jaar minimaal 7520 uur naar school gaan. We werken met een continuooster van 8.30 uur tot 14.00 uur waardoor de kinderen jaarlijks tussen de 940 en 950 uur naar school gaan. De hoeveelheid uren die we aan een bepaald vakgebied besteden kan per groep en leerjaar wisselen. We kijken goed hoeveel tijd de leerlingen nodig hebben en passen ons rooster hierop aan.

Levensbeschouwelijk onderwijs

CNS De Nieuwe Weg is een Christelijke school. De school staat open voor iedereen die zich thuis wil voelen bij onze manier van werken, er is ruimte en respect voor de inbreng en overtuiging van anderen. We vinden het belangrijk om kinderen kennis te laten maken met het geloof zodat ze later op basis van deze kennis en opgedane ervaringen zelf een keuze kunnen maken of het geloof iets voor hen betekent of niet.

Alle groepen maken gebruik van de methode Trefwoord. Centraal in Trefwoord staat de leefwereld van kinderen. Kinderen worden uitgedaagd om aan de hand van eigentijdse verhalen en Bijbelverhalen na te denken over levensbeschouwelijke thema's. Binnen deze methode is er ook aandacht voor andere geloofsovertuigingen.

D.m.v. Trefwoord worden levensbeschouwelijke thema's verkend. Er zijn drie domeinen voor verbreding en verdieping van het thema:

1. Bronnen en tradities: welk licht laten de levensbeschouwelijke bronverhalen op het thema schijnen? De meeste bronverhalen zijn afkomstig uit de Bijbel (de joods-christelijke traditie). Ook verhalen uit andere levensbeschouwelijke tradities worden geplaatst, zoals de islam, het hindoeïsme en het boeddhisme.
2. Kind: voor welke vragen en dilemma's komen kinderen in hun eigen leefwereld te staan? De vragen en dilemma's bevinden zich op sociaal-emotioneel terrein.
3. Samenleving: welke rol speelt het thema in de samenleving? De bijdragen geven een eigen kijk, waarbij de actualiteit het uitgangspunt is.

De betrokkenheid op de wereld om ons heen zetten wij om in daden, onder andere door wekelijks geld voor een goed doel in te zamelen. Dit geld wordt periodiek overgemaakt aan de betreffende organisatie.

Taalonderwijs

In de groepen 4 t/m 8 werken wij met de methode Staal. Het is een methode die een taal- en een spellingleerlijn herbergt. Er wordt zeer gestructureerd gewerkt en bovendien werken de kinderen aan een portfolio en presentatievaardigheden. Het taalonderwijs is veelomvattend. De woordenschat wordt uitgebreid, de spelling komt aan de orde, er is aandacht voor het verwoorden van ideeën en luisteren naar anderen en ook het analyseren en zelf produceren van taal neemt een belangrijke plaats in.

Lezen

In groep 3 leren de kinderen lezen aan de hand van de methode 'Veilig leren lezen'. Bij deze methode behoren ook lessen begrijpend lezen.

Verder hebben wij in iedere groep, vanaf groep 3, de beschikking over Chromebooks waarop de leerlingen de leerstof van de methode nog eens op andere wijze aangeboden krijgen.

In de groepen 4 t/m 8 maken we gebruik van de methode Atlantis. Atlantis voorziet in een aanbod op verschillende niveaus en maakt gebruik van de nieuwste inzichten m.b.t. voortgezet technisch lezen en begrijpend lezen.

Voor begrijpend en studerend lezen gebruiken we naast Atlantis ook de methode Blits. Blits biedt een doorlopende leerlijn op het gebied van studievvaardigheden. Met Blits leren kinderen de middelen en mogelijkheden die ze hebben optimaal te benutten. Zo leren ze om informatie uit allerlei bronnen te halen: van een voedingswaardetabel tot een bericht op sociale media. Ook ontdekken ze hoe ze slimme strategieën kunnen inzetten om effectiever te studeren en beter te plannen.

Naast de gezamenlijke leeslessen zorgen wij ervoor dat de leerlingen de kans krijgen individueel te lezen. Zo wordt er in elke groep regelmatig zelfstandig gelezen. Op dit moment heeft de leerkracht dan ook tijd voor kinderen die dit (extra) nodig hebben. Natuurlijk wordt er ook regelmatig voorgelezen. De kinderen kunnen dagelijks boeken lenen bij de bibliotheek op school.

Ook is er op school een leesspecialist aanwezig, zij adviseert leerkrachten.



Rekenen

We gebruiken in de groepen 3 t/m 8 de methode Getal en Ruimte Junior. Om goed te leren rekenen, heb je herhaling nodig in een duidelijke structuur. Getal & Ruimte Junior gebruikt een heldere gestructureerde rekendidactiek met aandacht voor één onderwerp en duidelijke en altijd werkende strategieën. Elke dag is er tijd voor automatiseren en memoriseren.

Kinderen krijgen dagelijks instructie en gaan in kleine stapjes van oefenen naar toepassen. Elke week wordt na het ophalen van de voorkennis veel aandacht aan de strategie besteed. Zo kunnen kinderen zich de rekenvaardigheid echt eigen maken voordat ze gaan toepassen.



Wereldoriëntatie

In groep 3 wordt wereldoriëntatie thematisch aangeboden. In de groepen 4 t/m 8 maken we gebruik van de methode Faqta. Deze methode biedt geïntegreerd onderwijs van de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en burgerschap. Aan de hand van thema's doen de kinderen kennis en vaardigheden op. De kennis wordt grotendeels digitaal aangeboden aan de hand van filmpjes en opdrachten. Vervolgens kunnen de kinderen praktisch aan de slag met onderzoeksvragen en het maken van bijvoorbeeld presentaties.

Engels

We geven in alle groepen Engels. Wij zijn van mening dat het in de huidige maatschappij steeds belangrijker is om je ook in het Engels te kunnen uiten. Door hier al op jonge leeftijd mee te beginnen wordt de drempel om Engels te praten lager voor kinderen, wordt de woordenschat vergroot en begrijpen ze veel meer Engels. We werken aan de hand van de methoden: iPockets in de groepen 1 t/m 4 en Take it easy in de groepen 5 t/m 8.

Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze deze leren begrijpen en waarderen. We bieden kunstzinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen).

- Teken- en handvaardigheidslessen.
- Muzieklessen.
- Wij maken gebruik van het programma van het Kunstgebouw voor Kijk|Kunst.
- Wij maken gebruik van lessen van KunstFusie. Tijdens deze lessen gaan de leerlingen aan de slag met een mix aan kunstvormen.

In het Kunstgebouw staat de verkenning van kunst en cultuur middels actief aanbod centraal en is gericht op de ontwikkeling van het cultureel zelfbewustzijn.

Het is gericht op het ontdekken van de verschillende disciplines waarbij er afwisselend beeldend, muziek, multimedia, dans, theater of een combinatie van deze disciplines aan bod komt.



Met KunstFusie gaan kinderen zélf aan de slag met kunst en cultuur. Lokale kunstdocenten uit verschillende disciplines verzorgen voor KunstFusie een lesprogramma voor de leerlingen. In elk lesprogramma vindt er een unieke samensmelting (fusie) van kunstvormen plaats. Denk bijvoorbeeld aan dans en beeldende kunst of muziek en toneel. Kinderen leren onder andere om anders en creatief te kijken, te verbeelden, samen te werken en ontwikkelen zelfvertrouwen in expressie.

Sociale vaardigheden

Om op een goede wijze te kunnen functioneren in onze maatschappij is het van groot belang dat de kinderen over goede sociale vaardigheden beschikken. Sociale vaardigheden worden op ieder moment van de dag geoefend in ontmoeting met anderen.

Tijdens onze lessen Trefwoord (levensbeschouwing) komt het onderwerp 'omgaan met jezelf en anderen' ook veelvuldig aan de orde.

Wij zijn ook officieel geregistreerd als Rots en Water school. Rots en Water is een fysieke sociale vaardigheidstraining waarin veel aandacht besteed wordt aan lichaamsbesef en de wijze waarop we reageren. Rots staat voor het kunnen afsluiten voor de mening en gevoelens van anderen. Dat is positief op het moment dat er sprake is van groepsdruk. Het is negatief als je deze houding aanneemt uit onmacht omdat je niet in staat bent om ideeën, standpunten en gevoelens uit te wisselen.

Water staat voor het sterk bewust zijn van je eigen gevoelens en ideeën en het hebben van

aandacht voor de gevoelens en ideeën van anderen. Vanuit een gevoel van zelfvertrouwen ontstaat de mogelijkheid en bereidheid met anderen samen te werken en te delen.

Bij Rots en Water staan communicatie en verbondenheid centraal. Twee leerkrachten zijn opgeleid tot Rots en Water specialist en verzorgen een keer per twee weken Rots en Water les aan alle leerlingen op school.

Alle leerkrachten zijn op de hoogte van deze werkwijze zodat zij hieraan ook zelf in de klas vorm en inhoud kunnen geven.

Bewegingsonderwijs

In het basisonderwijs gaat het om een breed scala van bewegingsvaardigheden waarbij ook rekening wordt gehouden met de sociaal-emotionele kant. Op CNS De Nieuwe Weg streven we er dan ook naar dat de kinderen, wanneer ze van de basisschool af gaan, zich sportief kunnen bewegen en gedragen. We proberen dat streven te bereiken door het aanbieden van gymnastiek, zwemmen en vrij spel.

De leerlingen in de groepen 1/2 spelen twee keer per dag buiten als het weer het toe laat. Als het slecht weer is, of als we een specifieke gymles willen geven maken we gebruik van het inpandige speellokaal. Bewegingsonderwijs in groep 1/2 wordt door de eigen groepsleerkracht gegeven en eenmaal per drie weken door de vakleerkracht.

De gymnastieklessen voor de leerlingen van groep 3 t/m 8 op onze school worden gegeven door de vakleerkracht, Rina van der Veld. Deze lessen worden gegeven in de Meander.

Omdat de reistijd naar de Meander erg groot is (we zijn ruim anderhalf uur van school voor een gymles van 45 minuten), hebben we er (na overleg met de MR) voor gekozen om 1 keer per week te gaan gymmen. De gymles duurt dan 45 minuten voor groep 3 en 4 en respectievelijk 1 uur en een kwartier voor groep 5 t/m 8.

De leerlingen uit groep 4 t/m 8 krijgen per toerbeurt zwemles. Iedere groep krijgt ongeveer 4 keer per jaar zwemles. In de week dat de kinderen zwemmen, vervalt de gymles.

Verkeer

In groep 7 doen de leerlingen mee aan het Jeugdverkeersexamen, dat bestaat uit een theoretisch en een praktisch deel. Dit examen is alleen mogelijk als we voldoende hulp van ouders krijgen. Wie laat zien voldoende kennis van de verkeersregels te bezitten en dat ook in praktijk kan brengen, ontvangt een diploma. In sommige gevallen is het mogelijk een herexamen af te leggen.

Schrijven

Wij begeleiden de kinderen in het kunnen hanteren van een eenvoudig, verzorgd en goed verbonden handschrift. Schrijven staat in dienst van individuele expressie (het ontwikkelen van een persoonlijk handschrift) en communicatie, maar ook van het esthetische: mooi maken van teksten, versieren, schrijven van sierletters. Er wordt in de groepen 3 t/m 8 gewerkt met de methode Schrijven in de basisschool.

CLS (Coöperatieve Leerstrategieën)

Onderzoek toont aan dat coöperatief leren bijzonder goed werkt om de prestatiekloof tussen leerlingen te verkleinen.

Een van de redenen is dat lager presterende leerlingen in een coöperatieve groep veel meer oefenkansen krijgen. Tijdens het werken in tweetallen of coöperatieve teams heeft elke leerling

veelvuldig de beurt. Dat verschilt van de traditionele manier van werken, waar de beurt vaak gaat naar leerlingen die hun vinger opsteken – en die weten de oplossing meestal al.

Als je coöperatieve werkvormen inzet, nemen leerlingen actiever deel aan de les. Ze oefenen meer en krijgen onmiddellijk feedback van klasgenoten. Daarnaast pikken ze veel op als ze horen en zien hoe teamgenoten een probleem oplossen.

Gaat deze leerwinst voor lager presterende leerlingen niet ten koste van andere leerlingen? Nee. Onderzoek wijst uit dat het tegenovergestelde het geval is: hoog presterende leerlingen halen juist betere resultaten bij coöperatief leren dan wanneer ze zelfstandig werken. Kortom: in een coöperatieve groep verbeteren de leerresultaten van *alle* leerlingen, maar de laagpresterende leerlingen boeken de meeste vooruitgang. Daardoor worden de verschillen (en achterstanden) kleiner.

Bibliotheek op school

De school beschikt over een eigen bibliotheek bij de hoofdingang. We kunnen kiezen uit een groot aantal actuele, interessante jeugdboeken. De kinderen kunnen deze lenen zowel voor op school als voor thuis. De leesconsulent van de Bibliotheek Zuid Hollandse Delta en juf Ingrid en juf Tineke vormen samen het leesteam. Zij coördineren alle aangelegenheden betreffende het uitlenen e.d.

Alle kinderen maken gebruik van hun eigen uitleenpas onder schooltijd.

U kunt ook boeken lenen voor thuis, hiervoor is de bibliotheek op woensdagochtend geopend van 8.00 uur tot 8.30 uur. We nodigen u van harte uit om op dit tijdstip een boek uit te komen zoeken samen met uw kind. U heeft hiervoor geen uitleenpas nodig.



Mediawijsheid

Het is niet meer weg te denken in het leven van een mens. Op steeds jongere leeftijd krijgen we er al mee te maken. Het is belangrijk dat we het gebruik van media in balans houden voor onszelf, als het gaat om tijdsbesteding en gedrag bijvoorbeeld. Als we het hebben over mediawijsheid is het dus nodig dat we leerlingen leren omgaan met deze online wereld. De leerlingen krijgen hierover les in de groepen 5 t/m 8. Ook wordt er dit schooljaar (4 oktober 2023) een ouderavond georganiseerd over mediawijsheid en de leerkrachten krijgen ook een training hierin.

5. Ieder kind is er één

Zo houden wij rekening met verschillen tussen leerlingen

Kinderen verschillen: de een is goed in rekenen, de ander heeft daar juist moeite mee. De een werkt vlot en goed, een ander heeft meer tijd en hulp nodig. Op onze school houden wij rekening met de verschillen tussen de leerlingen onder andere door te variëren in instructietijd en verwerking, maar ook door de leerlingen te leren plannen en keuzes te leren maken.

Om de verschillen te bepalen hebben wij diverse mogelijkheden:

- De leerkrachten houden de ontwikkeling en vorderingen van hun leerlinge bij in ParnasSys. De wijze waarop het dagelijkse werk (maar ook toetsen, behorend bij de methoden) wordt gemaakt, geeft al de nodige aanwijzingen over de vorderingen.
- Onze school beschikt over leerlingvolgsystemen. Twee maal per jaar worden de vorderingen van de leerlingen van groep 3 t/m 8 met betrekking tot technisch en begrijpend lezen, taal, spelling en rekenen getoetst m.b.v. IEP-toetsen, geregistreerd en vergeleken met de eigen eerdere scores en die van de andere leerlingen.
- Scholen dienen wel de ontwikkeling van de kinderen systematisch te volgen met behulp van een leerlinvolgsysteem (LVS). Wij gebruiken hiervoor Mijn Kleutergroep (MKG) in groep 1/2.
- In groep 8 wordt de IEP-Eindtoets basisonderwijs afgenomen. Het is een toets die het niveau probeert aan te geven van de individuele leerling, maar ook een overzicht geeft van de hele groep.

Kwaliteitscoördinator (kc-er)

Tweemaal per jaar presenteren de leerkrachten de resultaten van hun groep aan de rest van het team tijdens zogenaamde groepspresentaties. Voorafgaand aan deze presentatie analyseren de leerkrachten de vorderingen van de leerlingen. Deze gegevens vormen de input voor interventies die veelal door de leerkrachten worden uitgevoerd. De kwaliteitscoördinator analyseert de vorderingen schoolbreed. Tijdens de groepspresentaties worden de vorderingen van de groepen besproken. Als team bespreken we wat de doorgaande lijnen zijn, wat zijn de hiaten en hoe gaan we daar als leerkrachten mee om.

In een enkel geval zal het nodig blijken dat er advies gevraagd wordt aan deskundigen van buitenaf, bijvoorbeeld aan de schoolbegeleider Victoria Dreumel van het Onderwijscollectief VPR. Zij observeert de leerlingen en bespreekt met de leerkrachten en kwaliteitscoördinator handelingsgerichte adviezen. Deze worden vervolgens ook met de ouders gedeeld. Dit wordt een zorgoverleg genoemd.

Daarnaast kunnen we als school ook advies vragen aan schoolmaatschappelijk werk en het Centrum voor Jeugd en Gezin. Ook logopedie en fysiotherapie kunnen betrokken worden. Uiteraard in overleg met u als ouders.

Voor wij onze vragen/zorgen over leerlingen bespreken met externen, bespreken we dit eerst met u als ouders en vragen wij daarvoor toestemming.

Meer- en Hoogbegaafdheid

We werken met het signaleringsinstrument DHH, waarmee we mogelijke meer- en hoogbegaafde leerlingen kunnen herkennen. Dit signaleringsinstrument kent niet alleen een vragenlijst voor leerkrachten maar ook voor de leerlingen en hun ouders. Als we tot de conclusie komen dat een leerling meer uitdaging nodig heeft, zullen we de reguliere lesstof compacten en voor verrijking zorgen. We hebben hiervoor extra uitdagende materialen tot onze beschikking. Het werken hiermee is niet vrijblijvend; er worden eisen aan gesteld en wordt ook regelmatig met de kinderen besproken. Juf Gizelinde is de MHB specialist op school. Zij ondersteunt leerkrachten in

het vormgeven van hun onderwijs aan deze leerlingen.

Er is binnen EduMare een plusklas georganiseerd. In deze klas krijgen de kinderen samen les met ontwikkelingsgelijken. Ook voor de aanname voor de plusklas wordt DHH ingezet.

High Dosage Tutoring (HDT)

Op CNS De Nieuwe Weg krijgen leerlingen met een forse achterstand (op gebied van rekenen, lezen of spelling) extra begeleiding en aandacht om het leerniveau en welbevinden te verhogen. Dit gebeurt op maandag, woensdag en vrijdag van 8.30 uur tot 9.00 uur. Ouders komen dan op school om een leerling begeleiden. Ook worden de leerlingen eenmaal per week begeleid door juf Liana, de HDT-coördinator.

Zij traint de ouders die leerlingen begeleiden en ze zorgt dat het werk klaar ligt. Ook is er na 10 weken een evaluatie, juf Liana toetst dan het niveau van de leerling en stelt indien nodig het aanbod bij.

In de groepen is er tijdens HDT taaktijd. De leerlingen werken dan aan een vakgebied waar ze nog moeite mee hebben, of waar ze juist extra uitdaging of verdieping voor nodig hebben.

Verwijzing naar de speciale school voor basisonderwijs

In uitzonderingsgevallen verwijzen wij een kind, in nauw overleg met de ouders Onderwijscollectief VPR naar een speciale school voor basisonderwijs. Aan een verwijzing gaat een heel proces vooraf. De te volgen procedure staat beschreven in het zorgplan van Onderwijscollectief VPR.

Overstapdossier en onderwijskundig rapport

Als uw kind tussentijds de school verlaat, stuurt de school een overstapdossier. Daarin worden gegevens verzameld over het gedrag, de kennis en vaardigheden van uw kind. Op de nieuwe school kan men in dit rapport ook lezen welke methodes wij op school gebruiken en hoe ver uw kind daarin gekomen was. U krijgt als ouders dit rapport ook te lezen.

Als uw kind de basisschool verlaat naar het voortgezet onderwijs dan stellen wij een onderwijskundig rapport op. Ook hierin worden gegevens verzameld over gedrag, werkhouding, de kennis en vaardigheden van uw kind.

Pesten op school

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich veilig voelen op school. Om te leren hoe zij met elkaar moeten omgaan geven we Rots en Water lessen en praten we veel met de kinderen, onder andere aan de hand van de methode Trefwoord. Eens per twee jaar bevragen we de kinderen ook m.b.t. hun veiligheid met behulp van de vragenlijst die in ons kwaliteitsinstrument WMKPO is opgenomen. Als hier aanleiding voor is, stellen we mede op basis hiervan een plan gedrag op. Wanneer uw kind toch gepest wordt op school, is het goed de groepsleerkracht daarop aan te spreken met de groepsleerkracht in gesprek te gaan om samen naar een oplossing te zoeken. Vanzelfsprekend rekenen wij ook op uw medewerking als mocht blijken dat uw kind een ander kind pest.

Op school werken wij met een gedragsprotocol waarin beschreven staat hoe wij handelen als



kinderen zich niet aan afspraken houden. Het protocol is terug te vinden op de website van de school.

Actief Burgerschap

Ons onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie, en op kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdsgenoten. De uitingen van leraren zijn in lijn met de democratische rechtstaat en ook ons onderwijsaanbod is afgestemd op de verschillende leerbehoeften van leerlingen.

In het leergebied 'Oriëntatie op jezelf en de wereld' oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan.



6. Niet bij kennis alleen...

Op school worden veel extra activiteiten georganiseerd voor de kinderen. Om te beginnen zijn daar de christelijke feestdagen die ruime aandacht krijgen:

Kerstfeest

Dit feest vieren wij met alle kinderen van de school en als het kan met de ouders samen. Wij zingen liederen en luisteren naar verhalen die daarbij horen.

Paasfeest

Dit feest krijgt extra aandacht door de paasviering (in de groep of met alle leerlingen van de school) en het paasontbijt.

Schoolreizen

De groepen 1 t/m 7 gaan jaarlijks op *schoolreis*.

De leerlingen van groep 8 gaan gewoonlijk op *schoolkamp*. Dat betekent drie of vier dagen samen eten, speurtochten, sporten en natuurlijk slapen in blokhutten. Naast de eigen leerkracht(en) gaan er ouders mee om de groep goed te begeleiden.

Over de schoolreis en het schoolkamp wordt u in de loop van het schooljaar tijdig ingelicht.

De kosten van de schoolreizen zijn verwerkt in de vrijwillige ouderbijdrage. De kosten voor het schoolkamp van groep 8 worden apart berekend en bedragen ongeveer €110,00.

Naast de schoolreizen maken de meeste groepen jaarlijks één of meer *excursies*. Daarbij kunt u denken aan bijv. het postkantoor, de bakker, een tuinderij of de brandweer.

Alle kinderen van onze school mogen (volgens de wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage die per 1 augustus 2021 is aangescherpt) meedoen aan de extra activiteiten die we aanbieden.

Als u niet in de financiële positie bent om de vrijwillige ouderbijdrage of de bijdrage voor kamp te betalen kunt u hulp inschakelen van Stichting Leergeld. Zij kunnen ook helpen met de betaling van contributie van sportverenigingen. Meer informatie hierover kunt u inwinnen bij de gemeente of de directeur van de school.

Juffen- en meestersdag

In de laatste drie weken van het schooljaar wordt er één dag juffen- of meestersdag gevierd. Op die dag wordt er een ander programma gevolgd dan op gewone dagen. Er worden gezellige activiteiten georganiseerd en er kan een uitstapje gemaakt worden. Het is niet de bedoeling dat er cadeaus voor de leerkrachten gekocht worden.

Sinterklaasfeest

Het is elk jaar een verrassing hoe de Sint nu weer op school zal komen. Voor ieder kind uit de onderbouw brengt hij een cadeau mee. De leerlingen uit de hogere groepen kopen iets voor elkaar en maken een mooie surprise voor elkaar. De scholen van EduMare hebben met elkaar afgesproken dat er roetveegpieten op school komen.

7. De resultaten van onze school

In hoofdstuk 3 is al aangegeven, dat ons onderwijs erop gericht is de leerlingen te begeleiden op hun weg naar volwassenheid, zodat ze een waardevol lid van de samenleving kunnen worden. Wij vinden het daarom belangrijk, dat ze hebben leren nadenken over wat goed en verkeerd is voor henzelf of voor de ander en hoe ze om moeten gaan met mensen die meer of minder mogelijkheden hebben dan zichzelf. Natuurlijk blijft daarnaast het overdragen van kennis en vaardigheden een zeer belangrijke taak van onze school. Wij proberen de kinderen daarin zo ver mogelijk te brengen. Om dat te bereiken, is het nodig te weten wat de leerlingen in een bepaalde periode hebben geleerd en dat wij hun prestaties vergelijken met hun eerdere scores en deze ook leggen naast landelijke normen (zie ook hoofdstuk 5). De prestaties van onze leerlingen kunnen wij vergelijken met die van andere scholen d.m.v. niet-methode gebonden toetsen, zoals de CITO- toetsen. Gezien over de laatste jaren scoren onze leerlingen bij deze toetsen in de meeste gevallen op of rond het landelijke gemiddelde als wij rekening houden met hun achtergrond, zoals het opleidingsniveau van hun ouders. Bovendien hebben we als school concrete doelen per leerjaar en vakgebied geformuleerd.

Uitstroom naar voortgezet onderwijs

Jaar	Resultaat
2021	81 (boven landelijk gemiddelde)
2022	77 (onder landelijk gemiddelde)
2023	79 (onder landelijk gemiddelde)

Doorstroming leerlingen naar het voortgezet onderwijs

Gedurende de tijd die een leerling doorbrengt op onze school proberen wij ons een beeld te vormen van de vorm van voortgezet onderwijs die voor hem of haar het meest geschikt is. Wij letten daarbij o.a. op zelfstandigheid, opgebouwde kennis, vaardigheden, doorzettingsvermogen, de manier van werken in de groep en de wijze waarop huiswerk wordt gemaakt. Met deze gegevens is er een betrouwbaar beeld te vormen van de mogelijkheden van een leerling, wanneer deze op een soortgelijke manier blijft functioneren: het schooladvies. Nadat wij als school daarover een uitspraak hebben gedaan komt ook de uitslag van de IEP-eindtoets beschikbaar. Beide inschattingen samen vormen een goede manier om te bepalen hoe succesvol een leerling kan zijn op een bepaald schoolniveau.

De procedure met betrekking tot de schoolkeuze verloopt in grote lijnen als volgt:

- In groep 7 zullen de ouders/verzorgers tijdens de informatieavond geïnformeerd worden over het proces dat we doorlopen om tot een gedegen VO-advies te komen.
- In mei groep 7 worden de IEP E-toetsen afgenomen.
- In juni groep 7 worden de voorlopig adviesgesprekken gevoerd met leerlingen en hun ouders. Ter voorbereiding op dit gesprek hebben de leerkrachten van groep 6 en 7 onafhankelijk van elkaar een advies op papier gezet en dit ingeleverd bij de kwaliteitscoördinator. De kwaliteitscoördinator kijkt samen met de leerkracht(en) in het leerlingvolgsysteem welk schooltype het beste bij een kind past op basis van de afgenomen IEP-toetsen. Deze input wordt gecombineerd met de adviezen van de leerkrachten van groep 6 en 7 en er volgt een preadvies dat wordt besproken met ouders.
- In september/oktober wordt in groep 8 eventueel de Drempeltoets afgenomen.
- In februari volgt een schooladvies. Dit komt tot stand door het advies van de leerkracht van groep 8, eventueel de Drempeltoets, de resultaten van de IEP-toetsen en het eerder gegeven

preadvies met elkaar te vergelijken.

- Na het bekend worden van de resultaten van de IEP-eindtoets wordt het voorlopige advies in de meeste gevallen bekrachtigd. Als de uitslag van IEP-eindtoets aanleiding geeft tot bijstelling van het advies, worden de ouders/verzorgers van de desbetreffende leerling nogmaals uitgenodigd.
- Mochten ouders en school het niet eens worden over het schooladvies dan kunnen ouders dit kenbaar maken bij de VO-school van hun keuze. Deze school zal op basis van de aangeleverde documenten en de gesprekken een keuze maken.

Jaarlijks zijn er contacten met vertegenwoordigers van het voortgezet onderwijs, waarbij de leerlingen die onze school gaan verlaten worden besproken. Ook komen de studieresultaten ter sprake van leerlingen die eerder onze school verlieten. In de meeste gevallen blijkt het schooladvies goed overeen te komen met de opleiding die de leerlingen in de jaren daarna volgen.

Doorstroomgegevens in 2023

In totaal verlieten 28 leerlingen onze school in verband met de overstap naar het Voortgezet Onderwijs.

De kinderen kregen het volgende schooladvies:

VMBO basis	0 leerlingen
VMBO kader	3 leerlingen
VMBO theorie	9 leerlingen
VMBO theorie/HAVO	1 leerling
HAVO	6 leerlingen
HAVO/VWO	2 leerlingen
VWO	7 leerlingen

Resultaten van leerlingen die 3 jaar geleden naar het Voortgezet Onderwijs zijn uitgestroomd

De resultaten van de leerlingen die 3 jaar geleden CNS De Nieuwe Weg hebben verlaten en naar het Voortgezet Onderwijs zijn gegaan, vormen een goede indicator voor ons om te zien of we destijds juiste adviezen hebben gegeven en of de ontwikkeling van deze leerlingen naar verwachting verloopt (hebben wij ze de goede basis meegegeven).

Deze resultaten kunt u, samen met meer informatie over onze school, terugvinden op de website van Scholen op de Kaart: <https://scholenopdekaart.nl/Basisscholen/6477/CNS-De-Nieuwe-Weg>

8. School en thuis

Veel ouders hebben een belangrijke rol op onze school, bijvoorbeeld in de ouderraad of de medezeggenschapsraad, of als hulpouder tijdens HDT. Op die manier zijn ouders betrokken bij de ontwikkeling van de kinderen. Er is ook een mogelijkheid op een andere manier mee te werken aan allerlei activiteiten, zoals bij leesactiviteiten, festiviteiten, begeleiden van leerlingen naar locaties buiten de school, enz. Als u wilt is er bijna altijd de mogelijkheid iets te doen voor de school. Uw hulp is zeker welkom.

Overdracht van informatie tussen school en thuis en samenwerking

Over het functioneren van uw kind ontvangt u informatie tijdens de Open Avonden en via de rapporten. Daarnaast nemen wij contact met u op als er op school zorgen zijn en/of problemen ontstaan met uw kind. Ook komen de leerkrachten van de groepen 1/2 een keer op huisbezoek. Om goed op de hoogte te blijven, lopen veel ouders regelmatig na schooltijd even de school in voor een kort overleg met de leerkracht. Wanneer u uitgebreider met de leerkracht wilt praten, is het verstandig een afspraak te maken. U weet dan zeker dat de leerkracht alle tijd voor u heeft. Concrete afspraken over communicatie met ouders:

- We gebruiken Social Schools als communicatieplatform naar ouders. Alle ouders kunnen lid worden van de groep van hun kind. De leerkracht geeft via Social Schools informatie over de leerstof, het reilen en zeilen in de groep en informatie over bijvoorbeeld uitjes. Ook wordt met regelmaat de hulp van ouders ingeroepen via Social Schools, bijvoorbeeld om mee te fietsen naar de gym of materialen te verzamelen. Via Social Schools heeft u ook inzicht in de jaarplanning van de school. De leerkrachten plaatsen ook iedere week foto's van het reilen en zeilen in de groep.
- Jaarlijks worden voor de herfstvakantie met alle ouders van groep 3 t/m 8 zogenaamde ouder/kind vertelgesprekken gevoerd. Tijdens deze gesprekken vertellen de ouders (vanaf groep 6 mogen zij er voor kiezen ook hun kind mee te nemen) aan de hand van een vragenformulier over hun kind. De rol van de leerkracht is dan luisteren en doorvragen.
- Voor eind november worden met alle ouders voortgangsgesprekken gevoerd.
- Eind februari krijgen alle leerlingen hun eerste rapport en worden ouders uitgenodigd voor een rapportgesprek.
- Na de voorjaarsvakantie vindt een Open Avond plaats. Op deze avond kunnen de kinderen hun klas en het gemaakte werk laten zien. Indien hier vanuit leerkracht en/of ouders behoefte aan is, wordt er ook een gesprek gevoerd.
- In de een van de laatste schoolweken krijgen de leerlingen hun tweede en laatste rapport mee.
- We nodigen ouders wel eens uit in de groep. Bijvoorbeeld om iets te vertellen over hun beroep, het geven van een gastles, ondersteuning bij activiteiten of excursies naar een bedrijf.
- Eens per maand organiseren we een inloop tussen 8.30 uur en 8.45 uur. Dit is vrijwillig, maar niet vrijblijvend. U kunt op dit moment samen met uw kind werken aan een opdracht.

Schoolgids

Naast de hierboven genoemde informatie die direct over uw kind gaat, wordt u op de hoogte gehouden van belangrijke zaken in de school door middel van de schoolgids. De schoolgids wordt op de website geplaatst.

Website

De school heeft een eigen website. Het adres is www.cnsoostvoorne.nl.

Gedragscode

Voor een veilig, werkbaar en prettig schoolklimaat hanteren we afspraken voor kinderen, leerkrachten en ouders. In het gedragsprotocol hebben we deze beschreven.

GEDRAGSREGELS

**We zijn aardig voor elkaar,
want iedereen hoort erbij.**

**We luisteren naar elkaar
en naar de leerkracht.**

**Wees zuinig op je eigen spullen
en op die van een ander.**

**Binnen is een wandelgebied,
buiten hoeft dat lekker niet.**

**We zijn verantwoordelijk
voor ons eigen gedrag.**



Van de ouders van onze leerlingen verwachten we het volgende:

Algemeen

- Ouders worden geacht op de hoogte te zijn van de afspraken en regels die voor de leerlingen gelden. Wij verwachten dat ouders deze onderschrijven en dat zij, waar mogelijk, meewerken aan de naleving van deze afspraken en regels.
- Ouders komen praten op school als ze vragen hebben over het functioneren van hun kind. De ouders en de school zijn partners in de opvoeding van de kinderen. Het is dan ook belangrijk dat ouders en school met elkaar in gesprek komen en blijven en elkaar ondersteunen.
- Ouders onderschrijven de uitgangspunten en werkwijze van de school, zoals beschreven in de schoolgids.
- Ouders houden zich aan de Leerplichtwet. Verlof wordt tijdig bij de directeur van de school aangevraagd.
- Ouders lezen de informatie die de school verstrekt en vragen zo nodig om een toelichting.

- Ouders geven wijzigingen in de gegevens zoals vermeld bij inschrijving, direct aan de school door.
- Ouders zien erop toe dat de leerling op tijd op school aanwezig is of melden hem/haar voor het begin van de lessen af.
- Ouders bezoeken de Open Avonden.

Zorg voor de leerlingen

- De ouders informeren de leerkracht zo spoedig mogelijk als er belangrijke veranderingen in de thuissituatie zijn. De school informeert op haar beurt de ouders wanneer er sprake is van veranderingen die van invloed kunnen zijn op het gedrag en de resultaten van de leerling.
- De ouders tonen belangstelling voor de ontwikkeling/vorderingen van de leerling.
- De ouders verlenen toestemming voor het door de school laten afnemen van testen en/of toetsen die nodig zijn voor een juiste diagnose. Voor het afnemen van testen en/of toetsen door externe instanties zal de school de ouders altijd vooraf toestemming vragen.
- De ouders geven de school inzage in door externen afgenomen onderzoeksverslagen, indien deze relevant zijn voor het bepalen van de onderwijsbehoefte van het kind.

Omgang

- Ouders vertonen voorbeeldgedrag voor de leerlingen; zij gaan volgens algemeen geldende omgangsvormen en respectvol met elkaar en met de leerlingen om. Ouders werken mee aan een sociaal veilige school.
- Kritiek, klachten of opmerkingen worden door de ouders met de direct betrokkenen (of zo nodig met de schooldirecteur) besproken, waarbij er door de ouders op gelet wordt dat dit niet in aanwezigheid van leerlingen gebeurt.
- Gebruik van bedreigingen en geweld wordt niet getolereerd. De directeur van de school behoudt zich het recht voor om indien de ernst van een incident dit rechtvaardigt, hiervan aangifte te doen bij de politie.

Klachtenregeling Onderwijsgroep EduMare

Op school kunnen problemen ontstaan tussen ouders of leerlingen en (medewerkers van) de school. Vaak worden zulke problemen in onderling overleg bijgelegd. Soms is een meningsverschil echter van dien aard, dat iemand een klacht hierover wil indienen. Die mogelijkheid is er. Voor de school is een klachtenregeling vastgesteld. Deze is voor iedereen die bij de school betrokken is in te zien op de website van Onderwijsgroep EduMare waarvan onze school onderdeel is. Iemand die wil klagen kan dat het beste eerst kenbaar maken bij de schoolleiding of het schoolbestuur. Mogelijk kan de klacht dan verholpen worden. De school is voor de behandeling van klachten tevens aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: "de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)". Zowel ouders en leerlingen als personeelsleden kunnen een klacht voorleggen aan de LKC. Een secretaris van Onderwijsgeschillen neemt contact op met de klager en het schoolbestuur of degene waarover is geklaagd en bespreekt dan welke route het beste gekozen kan worden om de klacht op te lossen.

Bij een vermoeden van seksueel misbruik is het bevoegd gezag wettelijk verplicht tot overleg met de vertrouwensinspecteur en heeft een aangifteplicht in het geval genoemd overleg leidt tot een redelijk vermoeden van een strafbaar feit.

De klachtenregeling is onderdeel van het veiligheidsplan van de scholen van Onderwijsgroep EduMare en is te vinden op de website: [Klachtenregeling | Welkom bij EduMare VPR](#).

Interne contactpersoon op de school:

We hebben een contactpersoon die de klager verwijst naar de vertrouwenspersoon. Deze contactpersoon maakt deel uit van de schoolorganisatie en heeft naast de taak tot verwijzen ook hulpverlenende, preventieve en begeleidende taken.

Yvonne Blom is de interne contactpersoon van CNS De Nieuwe Weg.

Zij is bereikbaar op T: 088-1454525 of E: yvonne.blom@edumarevpr.nl

Externe contactpersoon

Het bevoegd gezag heeft de beschikking over een contactpersoon die fungeert als aanspreekpunt bij klachten. De contactpersoon en het bevoegd gezag kunnen verwijzen naar deze contactpersoon of u kunt zelf contact zoeken met de externe contactpersoon als u van mening bent dat uw klacht onvoldoende serieus genomen wordt. De taak van de externe contactpersoon is na te gaan of de klacht opgelost kan worden door bemiddeling of dat er aanleiding is tot het indienen van een klacht. Desgewenst begeleidt de externe contactpersoon u bij de verdere procedure.

Marjon ten Heggeler is de externe vertrouwenspersoon van Onderwijsgroep EduMare.

Zij is bereikbaar op T: 010-4071599 of E: evp@cedgroep.nl.

Landelijke Klachtencommissie

De Stichting Onderwijsgeschillen beslaat het gehele onderwijsveld, ongeacht de signatuur of de sector waartoe de school behoort. Het werkterrein van de nieuwe organisatie strekt zich uit van het primair tot en met het wetenschappelijk onderwijs. Meer informatie staat op www.onderwijsgeschillen.nl.

Centraal meldpunt vertrouwensinspecteurs

Alleen in geval van seksueel misbruik via T: 0900 - 111 3111

Bevoegd gezag

Stichting Onderwijsgroep EduMare

Gemeenlandsedijk Noord 26a

3216 AG Abbenbroek

Tel: 0181 391044

De inspectie van het onderwijs

De inspectie van het onderwijs doet geregeld onderzoek naar de kwaliteit van de scholen. Het bezoek dat de inspectie in november 2020 aan CNS De Nieuwe Weg zou brengen heeft online plaatsgevonden i.v.m. de uitbraak van Covid-19. De resultaten van vorige onderzoeken zijn na te lezen op www.onderwijsinspectie.nl. Daar, maar ook bij Postbus 51, telefoonnummer 0800-8051 kunt u ook terecht met vragen over het onderwijs in het algemeen of de inspectie in het bijzonder.

Privacy (AVG)

Op onze school wordt zorgvuldig omgegaan met persoonsgegevens. We verzamelen alleen persoonsgegevens die noodzakelijk zijn om goed onderwijs te kunnen geven en we zorgen ervoor dat niemand anders dan noodzakelijk toegang heeft tot deze gegevens.

Sinds 25 mei 2018 is de Algemene verordening gegevensbescherming (AVG) van toepassing. Dat betekent dat in de hele Europese Unie dezelfde privacywetgeving geldt. Op de website van

EduMare vindt u hierover meer informatie, waaronder het privacyreglement.

<https://edumarevpr.nl/privacy/>.

Als uw kind bij ons gestart is, vragen we u om de toestemmingen via Social Schools in te vullen. Zo geeft u ons al dan niet toestemming voor het gebruik van o.a. foto's en video's en de schoolfotograaf. U kunt te allen tijde terugkomen op de door u gegeven toestemming.

Foto's

We vragen u om terughoudend te zijn met het maken van foto's of videobeelden op school of tijdens uitstapjes van school. De directeur van de school kan te allen tijde verbieden dat ouders op school foto's maken.

Uw rechten

Als ouder heeft u altijd recht om de gegevens van uw kind te bekijken. Wanneer u hierom vraagt, moet u binnen 4 weken een reactie hebben gekregen. U heeft als ouder ook recht op correctie van de gegevens: u kunt daarvoor een verzoek om verbetering, aanvulling of verwijdering van bepaalde gegevens indienen. Binnen 4 weken neemt de school hierover een beslissing (wel, gedeeltelijk of niet ingaan op het verzoek).

Informatieverstrekking gescheiden ouders

In eerste instantie is het aan (gescheiden) ouders om elkaar te informeren over de vorderingen en ontwikkelingen van hun kind. Het kan gebeuren dat de ene ouder niet tegelijk met de andere ouder op gesprek wil komen. Ouders met gezag hebben in dat geval recht op een apart gesprek met de school. De Landelijke Klachtencommissie Onderwijs heeft hierover uitspraak gedaan.

Ouder zonder gezag

Heeft u niet (meer) het gezag over uw kind, bijvoorbeeld na een echtscheiding? Dan heeft u geen recht op inzage in het dossier van uw kind.

Wel heeft u recht op belangrijke informatie over uw kind, zoals de schoolprestaties. Maar dit geldt alleen als het belang van uw kind hiermee niet wordt geschaad. We maken vóór het verstrekken van informatie een afweging tussen uw belang en het belang van uw kind.

Bron: www.autoriteitpersoonsgegevens.nl

9. School en omgeving

De school staat in een woonwijk waar ook bedrijven zijn gevestigd. Wij vinden een goed contact met onze directe omgeving belangrijk. Daarom proberen wij bij allerlei activiteiten rekening met hen te houden. Wij weten dat wij ook op hen kunnen rekenen als het nodig is.

Daarnaast hebben wij contact met:

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Het CJG is dé plek waar ouders, verzorgers, kinderen, jongeren en professionals terecht kunnen met vragen over gezondheid, opvoeden, opgroeien en verzorging. Er werken jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen, pedagogen en andere deskundigen om samen met u gezond en veilig opvoeden en opgroeien mogelijk te maken. Als u dat wilt, bieden zij u en uw kind (van –9 maanden tot 18 jaar) ook advies en ondersteuning.

De jeugdverpleegkundige en jeugdarts van het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) zien alle kinderen, op school of op het CJG. Bijvoorbeeld tijdens een gesprek in groep 2 of als uw kind een prik krijgt. Daarnaast heeft het CJG een rol bij schoolziekteverzuim en is aan de school van uw kind een jeugdverpleegkundige verbonden. Ga voor meer informatie over het CJG naar de website www.centrumvoorjeugdengezin.nl.

Uitnodiging groep 2: meten, wegen en meer

Wanneer uw kind in groep 2 zit, ontvangt u een uitnodiging om samen met uw kind langs te komen voor een afspraak op het CJG. Tijdens de afspraak onderzoeken ze de ogen, oren en motoriek van uw kind. Ook wordt uw kind, in ondergoed, gemeten en gewogen. Aansluitend is er ruimte om met de jeugdarts in gesprek te gaan. Heeft u vragen over de opvoeding, thuis- of schoolsituatie of gezondheid van uw kind, dan kunt u ze stellen.

Uitnodiging 9 jaar: vaccinaties

In het jaar dat uw kind 9 jaar wordt, ontvangt u een brief via het RIVM met een uitnodiging voor vaccinaties tegen bof, mazelen en rodehond (BMR), en tegen difterie, tetanus en polio (DTP).

Uitnodiging groep 7: meten, wegen en meer

Wanneer uw kind in groep 7 zit, ontvangt u een brief van het CJG waarin ze u de mogelijkheid bieden om een afspraak te maken. U kunt zelf kiezen of u dit wilt. Redenen kunnen zijn:

- U heeft vragen, bijvoorbeeld over voorbereiden op het voortgezet onderwijs.
- U heeft het idee dat uw kind niet lekker in het vel zit.
- Uw kind is te zwaar, of juist te licht, en daarover wilt u advies.
- U maakt zich zorgen, bijvoorbeeld omdat uw kind niet goed slaapt.

Schoolziekteverzuim

Samen met de school van uw kind, wil het CJG meer aandacht geven aan kinderen die door ziekte niet naar school kunnen komen. Lang of veel ziek zijn kan gevolgen hebben voor de schoolprestaties en daardoor ook voor het welzijn en de gezondheid van uw kind. Uw kind wordt dan, met medeweten van u, door de school aangemeld bij de jeugdarts of jeugdverpleegkundige van het CJG. Ook bestaat de mogelijkheid om hierover in gesprek te gaan met de leerplicht-ambtenaar.

Zorgteam op school

Het zorgteam bestaat uit verschillende deskundigen die met elkaar overleggen en verbonden zijn aan de school. Afhankelijk van de vraag kan school de jeugdverpleegkundige van het CJG uitnodigen om deel te nemen aan het zorgteam. Hiervan wordt u altijd op de hoogte gebracht. De schoolbegeleidster, Victoria van Dreumel, is onderdeel van het zorgteam naast de kc-er, daarnaast kan ook schoolmaatschappelijk werk worden uitgenodigd. Dit uiteraard met uw toestemming.

De jeugdverpleegkundige op school

Heeft u een vraag, bijvoorbeeld over voeding, beweging, slapen, luisteren of (faal)angst? De jeugdverpleegkundige luistert naar u en denkt graag met u mee! De jeugdverpleegkundige die verbonden is aan de school van uw kind, is:

Annemieke van der Meulen

Telefoonnummer: 088 – 20 10 000

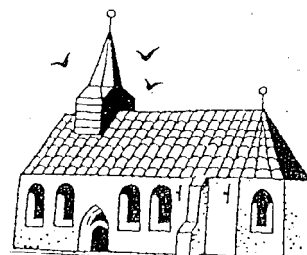
E-mail: a.van.der.meulen@cjgrijnmond.nl

School Maatschappelijk Werk

Aan onze school is een schoolmaatschappelijk werker verbonden. Haar naam is Kim Briggeman. Zij is iedere week op donderdag op school. In samenwerking met de leerkracht en de kc-er kan ze betrokken worden bij de zorg rond het kind op school. Ook kunnen ouders zelf, wanneer ze zorgen hebben, een gesprek aanvragen met de schoolmaatschappelijk werker. U kunt ook bellen met 088-9004000 of mailen naar: k.briggeman@kwadraad.nl.

Kerk

Voor de vieringen mogen wij regelmatig gebruik maken van de kerk in Oostvoorne. Daar krijgen wij alle mogelijke medewerking. Eenmaal per schooljaar geeft de predikant, Marijke van Selm, een gastles of wordt een gezamenlijke viering georganiseerd.



Stichting PUSH

We werken nauw samen met Stichting PUSH die zowel onder schooltijd als ook na schooltijd een grote variëteit aan activiteiten organiseert. Te denken valt aan de Koningsspelen, workshops op het gebied van ICT, muziek, bewegen en creativiteit.



10. Overige informatie

De aanmelding en toelating van leerlingen

Wij willen graag dat de kinderen het op onze school naar de zin hebben. Een voorwaarde daarvoor is dat u de juiste school kiest voor uw kind. Voor de scholen behorend bij EduMare is daartoe een toelatingsbeleid opgesteld. Ouders die overwegen hun kind toe te vertrouwen aan onze school zijn voor een kennismakingsgesprek van harte welkom. De directeur maakt graag tijd vrij om over de school te vertellen, vragen te beantwoorden en de school te laten zien. Ook kunt u kennismaken met de leerkracht bij wie uw kind mogelijk in de groep zal komen. In welke kleutergroep uw kind geplaatst wordt, wordt door de school bepaald en hangt onder andere af van de groepsgrootte, het aantal jongens/meisjes in de groepen en het aantal groep 1 en groep 2 leerlingen.

Zes weken voordat uw kind vier jaar wordt neemt de leerkracht contact met u op. U ontvangt dan een informatieboekje en er worden afspraken omtrent het wennen op school gemaakt. Uw kind krijgt de mogelijkheid om vóór de vierde verjaardag maximaal vijf dagdelen te komen wennen. In december en in de maand voor de zomervakantie komen er geen kinderen wennen.



Kinderen met specifieke onderwijsbehoeften

Ieder kind is in principe welkom op onze school. Wij zien het als onze taak voor ieder kind adequaat onderwijs te realiseren. Wij proberen te zorgen voor een onderwijsaanbod dat, in pedagogisch en didactisch opzicht, zoveel mogelijk is afgestemd op wat het kind nodig heeft. Passend onderwijs, dus rekening houdend met wat wenselijk en haalbaar is voor het kind.

Daarbij komen vragen aan de orde als: wat heeft het kind precies nodig, welke kennis heeft het al, welke knelpunten moeten worden opgelost en wie kan ons daarbij eventueel helpen?

De school heeft ook haar beperkingen, om de eenvoudige reden dat er grenzen zijn aan de mogelijkheden in het opvangen van kinderen. De volgende grenzen worden onderscheiden:

- Grondslag van de school
- Verstoring van rust en veiligheid
- Verhouding van verzorging/behandeling en onderwijs
- Verstoring van het leerproces
- De opnamecapaciteit

Alvorens de school overgaat tot de toelating van een leerling met specifieke onderwijsbehoeften dient een zorgvuldige afweging plaats te vinden. Een eventuele plaatsing van een dergelijke leerling in het regulier primair onderwijs mag de ontwikkeling van het kind niet schaden. Hoewel onze school het als haar taak ziet in voldoende mate tegemoet te komen aan de ontwikkelingsbehoefte van de leerling, zijn sommige kinderen beter op hun plaats in (bijvoorbeeld) het speciaal basisonderwijs (SBO).

Schooltijden

We werken met een 5-gelijke dagen model. Dit betekent dat alle kinderen op maandag tot en met vrijdag van 8.30 – 14.00 uur op school zijn. 's Morgens gaat de eerste bel om 8.20 uur. Vanaf dat moment mogen de kinderen naar hun klas. Om 8.30 uur gaat de tweede bel, dan moeten alle kinderen binnen zijn.

De kinderen in de kleutergroepen worden door hun ouders tot de buitendeur van het desbetreffende lokaal gebracht. Bij het naar huis gaan worden de kinderen uit groep 1/2A door de leerkracht naar de uitgang aan de v.d. Meerweg gebracht, de kinderen van groep 1/2B worden net binnen het hek bij de buitendeur van het lokaal opgehaald. Zo denken we de stroom ouders wat te spreiden en de verkeersveiligheid in de v.d. Meerweg te vergroten.

Van kinderen in de groepen 3 t/m 8 die tussen 8.20 uur en 8.30 uur op school komen verwachten we dat ze direct naar hun klas gaan en dus niet blijven spelen op het plein. De ouders blijven buiten. We hebben gemerkt dat dit meer rust geeft in de klassen bij het begin van de dag. Als er zaken zijn die u aan de leerkracht van uw kind wilt laten weten of wilt bespreken, dan kunt u dit doen door een bericht te sturen in Social Schools, voor 8.15 uur te bellen of door de leerkracht na schooltijd even aan te spreken.



Vakantierooster

Ieder jaar worden de vakanties voor de basisscholen in Westvoorne op elkaar afgestemd. Er wordt zoveel mogelijk rekening gehouden met de vakanties van het voortgezet onderwijs in onze omgeving. Voor het schooljaar 2023–2024 ziet het rooster voor vakanties en vrije dagen voor CNS De Nieuwe Weg er als volgt uit:

	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober	20 oktober
Kerstvakantie	25 december	5 januari
Voorjaarsvakantie	19 februari	23 februari
Paasvakantie	29 maart	1 april
Meivakantie	29 april	10 mei
Pinksteren	20 mei	20 mei
Zomervakantie	15 juli	25 augustus

Studie(mid)dagen

Op de volgende dagen zijn er studie(mid)dagen op school:

- Donderdag 5 oktober 2023, studiedag
- Maandag 23 oktober 2023, studiemiddag, leerlingen om 12.00 uur vrij
- Woensdag 6 december 2023, studiedag
- Donderdag 4 januari 2024, studiemiddag, leerlingen om 12.00 uur vrij
- Maandag 5 februari 2024, studiedag
- Donderdag 4 april 2024, studiemiddag, leerlingen om 12.00 uur vrij
- Maandag 10 juni 2024, studiedag
- Vrijdag 12 juli 2024, studiedag

Verlof en vakantieregeling

Onze school hoort, wat betreft de regio-indeling voor de vakantieregeling, tot de regio Midden-Nederland. In overleg met de scholen in de regio wijken sommige vakanties soms toch van deze vakantieregeling af. De vakanties voor dit schooljaar heeft u in voorgaande paragraaf kunnen lezen. Buiten deze regeling mag de school geen extra verlof verlenen, behalve in uitzonderlijke gevallen:

- Voor de vervulling van plichten die voortvloeien uit levensovertuiging of godsdienst.
- Vakantieverlof vanwege de specifieke aard van het beroep van een van de ouders/verzorgers waardoor het onmogelijk is binnen de schoolvakanties op vakantie te gaan. Bij vakantieaanvragen moet een werkgeversverklaring van de betreffende ouder/verzorger worden bijgevoegd. Dit verlof moet twee maanden van tevoren worden aangevraagd en kan maximaal tien dagen bedragen. Het wordt slechts eenmaal per jaar verleend en alleen dan wanneer er geen enkele andere mogelijkheid is om gedurende het schooljaar een gezinsvakantie van 10 dagen te laten plaatsvinden. Extra vakantieverlof mag niet in de eerste weken na de zomervakantie worden verleend. Ook mag geen extra verlof worden gegeven om bijvoorbeeld eerder op vakantie te gaan of om files te vermijden.
- Verlof in het geval van bijzondere familieomstandigheden. Elke aanvraag wordt apart door de directeur bekeken. De ouders/verzorgers dienen extra verlof van tevoren schriftelijk aan te vragen.

Over de toekenning van verlof van minder dan tien dagen beslist de schoolleiding en deze geeft daarvan een schriftelijke reactie aan de ouders/verzorgers. In geval van twijfel wordt advies ingewonnen bij de leerplichtambtenaar.

Over het toekennen van meer dan tien dagen vakantieverlof of bij verlof wegens gewichtige omstandigheden beslist de leerplichtambtenaar. Dit moet ruim van tevoren worden aangevraagd. De leerplichtambtenaar beslist minimaal een maand van tevoren. De registratie van het verlof wordt in de leerlingendossiers bijgehouden. Heeft u zelf een vraag aan onze leerplichtambtenaar, Sharif Alibaks, dan kunt u hem mailen: s.alibaks@hellevoetsluis.nl.

Huiswerk

Het doel van huiswerk is dat we een leerling leren plannen en we laten leerlingen inzien dat er buiten schooltijd ook wel eens inspanningen gedaan moeten worden om tot voldoende leerresultaat te komen en om bepaalde lesstof te beheersen.

In groep 3 en 4 wordt er incidenteel huiswerk meegegeven.

Wat geven groepen 5 t/m 8 voor de gehele groep mee:

- Woorden van Staal
- Topografie Faqta (groep 6, 7 en 8)
- Leerwerk Engels (groep 7 en 8)
- Faqta leertoetsen

Wat geven groepen 5 t/m 8 incidenteel mee:

- Werkblad spelling
- Rekenwerk

Het is de bedoeling dat ouders het huiswerk nakijken. Als dit niet mogelijk is (bijv. bij ingewikkelde rekenopgaven) dan wordt het op school nagekeken. Kinderen en ouders geven het zelf aan als het werk niet op niveau blijkt.

Vanaf groep 6 heeft ieder kind een agenda. In jaren ervoor worden ouders alleen geïnformeerd via Social Schools over huiswerk. In groep 6 wordt de agenda één keer per week meegenomen en ingevuld. Ouders worden ook nog via Social Schools op de hoogte gebracht over het huiswerk. In groep 7 en 8 wordt de agenda dagelijks meegenomen. Ouders worden niet meer via Social Schools op de hoogte gebracht over het huiswerk.

Open avonden

De open avonden worden gehouden om u op de hoogte te houden over de ontwikkeling van uw kind. De leerkracht is die avond vanaf 18.30 uur in de klas aanwezig. Tot 19.00 uur kunt u het werk van uw kind bekijken en uw kind is daarbij welkom. Er wordt in die tijd niet inhoudelijk ingegaan op de vorderingen of eventuele problemen van uw kind, omdat er dan ook anderen aanwezig zijn in het lokaal en het gesprek misschien moeilijk op tijd af te ronden is. Voorafgaand en/of aansluitend worden de zgn. '10-minuten-gesprekken' gehouden. U bent dan alleen met de leerkracht in het lokaal en er kan vrij gesproken worden. Als u meer tijd nodig denkt te hebben dan tien minuten, wilt u dan een andere afspraak maken? De overige gesprekken kunnen dan op tijd beginnen.

De open avonden worden dit schooljaar gehouden op:

- Maandag 28 augustus 2023 – Informatieavond
- Dinsdag 21 november 2023
- Maandag 12 februari 2024

Buitenschoolse opvang

De buitenschoolse opvang wordt verzorgd door Kinderopvang Humankind. Ook op studiedagen en gedurende de schoolvakanties verzorgen zij de buitenschoolse opvang.

BSO Amigo is gevestigd in het gebouw van De Bosrand. De buitenschoolse opvang van de kinderen in de groepen 5 t/m 8 vindt plaats in het gebouw van de voormalige Driehoek. Voor het inschrijven van uw kind voor de buitenschoolse opvang kunt u contact opnemen met Humankind.

Pauzehapjes

's Morgens, voor of na de pauze, en tussen de middag krijgen de leerlingen de gelegenheid meegebrachte hapjes en drankjes te nuttigen. Het is handig als er namen staan op trommeltjes en bekers.

Wij verwachten van de kinderen dat ze gezond eten en drinken meenemen. Het meenemen van snoep, chips, frisdrank en dergelijke is dan ook niet toegestaan. Bovendien zien we graag dat kinderen drinken in herbruikbare bekers meenemen i.p.v. pakjes. Dit scheelt heel veel onnodig (plastic) afval.

Duurzame school

CNS De Nieuwe Weg is een duurzame school. Dit betekent dat we GFT, PD, papier en restafval apart inzamelen en dat we gastlessen ontvangen rondom dit thema. Zoals hierboven reeds vermeld rekenen we op uw medewerking in het terugdringen van het afval op school.

Rookvrije school

Onze school wil leerlingen een gezonde en rookvrije leeromgeving bieden. Uit onderzoek blijkt: 'zien roken, doet roken'. Kinderen en jongeren beginnen gemakkelijker en eerder met roken als ze roken in hun omgeving zien. Wij vragen u om ook niet te roken buiten het schoolplein bij de ingang van het plein of bij het hek, in het zicht van de leerlingen.

Bijvoorbeeld bij het brengen en ophalen van uw kind(eren). Met elkaar dragen we bij aan een gezonde leeromgeving voor onze kinderen. Een rookvrij schoolplein geldt voor medewerkers van onze school en voor u als ouder, maar ook voor medewerkers van organisaties die in onze school werken en voor bijvoorbeeld bezoekers en leveranciers. De directie zal hierop toezien en handhaven.

Zieke leerlingen

Als uw kind door ziekte niet naar school kan komen, ontvangen wij daarvan graag vóór schooltijd bericht via de Social Schools app. Voor kinderen die langer ziek zijn, proberen wij (zodra ze weer in staat zijn iets aan schoolwerk te doen) een pakketje huiswerk samen te stellen om te voorkomen dat de achterstand op de andere leerlingen te groot wordt. Zo blijft ook de band met school bestaan.

Wij verwachten van u als ouder/verzorger een bericht (schriftelijk of per telefoon) als uw kind wel naar school komt, maar niet kan of mag deelnemen aan de gym- of zwemlessen.

Zieke leerkrachten

Net als de kinderen kunnen ook leerkrachten ziek worden. Als het even kan, komt er een leerkracht, die de afwezige leerkracht volledig kan vervangen. Als er echt geen vervanger te vinden is, moeten wij u mogelijk vragen uw kind voor een dag thuis te houden. Wij proberen dit natuurlijk zoveel mogelijk te voorkomen, maar merken dat het als gevolg van het lerarentekort helaas de laatste jaren regelmatig voorkomt. Als u daardoor in de problemen komt, kan uw kind, na overleg met de school, toch naar school komen.

Hoofdluis

Omdat wij op onze school geregeld worden geconfronteerd met hoofdluis, hebben wij afgesproken dat:

- Er in iedere groep na een vakantie gecontroleerd wordt op hoofdluis.
- Wij u dringend vragen uw kind thuis geregeld te controleren op hoofdluis en de school direct op de hoogte te brengen als u hoofdluis bij uw kind aantreft.
- Kinderen bij wie hoofdluis is geconstateerd van school gehaald worden om behandeld te worden. Na behandeling is het kind direct weer welkom op school.

Wij rekenen op uw medewerking om alle hoofden luisvrij te houden.

Computergebruik in school

De groepen 1/2 beschikken over 6 iPads. Deze worden o.a. gebruikt voor educatieve apps/programma's gericht op de leerstof van die groep.

Ter ondersteuning van het onderwijs werken we in de groepen 3 t/m 8 met Chromebooks. De kinderen zullen hierop zowel met methode-gebonden software aan de slag kunnen als ook met internetopdrachten. Bovendien kunnen de leerlingen internet als informatiebron gebruiken bij het zoeken van informatie, maken van werkstukken of voorbereiden van presentaties. Wij vinden het nodig dat kinderen op een verstandige manier met allerlei informatiebronnen leren omgaan. Daarbij hoort ook het internet. Daarom hebben wij besloten niet over te gaan tot 'filteren'. De leerlingen weten zelf ook goed wat wel en niet kan op het internet en dat wij geregeld in de gaten houden welke sites zij bezoeken. Wie zich niet aan de regels houdt, wordt nog eens op de afspraken gewezen en krijgt zo nodig gedurende enige tijd een 'Chromebook-verbod'. Op dit moment werken deze uitgangspunten goed.

De groepen 1 t/m 8 beschikken allemaal over een digitaal schoolbord. Deze borden zijn een hulpmiddel, bijvoorbeeld om meer gebruik te maken van multimedia (muziek, film, beeldmateriaal) ter ondersteuning van de lessen. Ook maken wij gebruik van software van onze methodes die een ondersteuning zijn op de lessen in de boeken.



Schorsing en/of verwijdering van leerlingen

Op onze school vinden we het heel belangrijk dat alle kinderen en personeelsleden zich veilig voelen en dat iedereen met respect behandeld wordt. We besteden dan ook veel aandacht aan hoe kinderen zich naar elkaar, volwassenen en de omgeving dienen te gedragen. Hiervoor zijn ook gedragsregels en een gedragsprotocol opgesteld. De gedragsregels worden in de klassen besproken en zijn bij de kinderen bekend. Als een leerling zich echter niet aan deze afspraken van de school houdt en na gesprekken zijn gedrag niet bijstelt, kan het bevoegd gezag overgaan tot een ordemaatregel. Mogelijke maatregelen zijn schorsen en verwijderen.

Uiteraard zullen wij de beslissing tot schorsen en verwijderen zeer zorgvuldig nemen en afwegen of:

- Er een evenredige verhouding bestaat tussen de overtreding die de leerling heeft begaan en de ordemaatregel die wordt opgelegd;
- De leerling enige mate van schuld heeft gehad aan de normschending.

Het proces dat gevolgd wordt ten aanzien van het opleggen van een ordemaatregel zal gebeuren conform de procedurele regels die hiervoor gelden. Deze regels kunt u vinden in het stappenplan schorsen en verwijderen op de website van ons bestuur Stichting Onderwijsgroep EduMare:

www.edumarevpr.nl

Ouderraad

De Ouderraad bestaat uit 10 ouders en 1 leerkracht die zich inzetten voor de school. Zij organiseren allerlei activiteiten voor de leerlingen en daarbij zijn zij beschikbaar om bij de uitvoering te assisteren.

Vrijwillige ouderbijdrage

De ouderraad assisteert in de voorbereiding en uitvoering van veel activiteiten. Voor het uitoefenen van die taak moeten kosten gemaakt worden. Daarom vragen wij een vrijwillige ouderbijdrage van €50,00 per leerling. Hiervan is grofweg €30,00 bestemd voor de schoolreis en de resterende €20,00 voor overige uitgaven.

U mag natuurlijk ook meer geven dan het vastgestelde bedrag. De toelating tot de school is niet afhankelijk van het betalen van deze financiële bijdrage.

Alle kinderen van onze school mogen (volgens de wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage die per 1 augustus 2021 is aangescherpt) meedoen aan de extra activiteiten die we aanbieden.

Sponsoring

Scholen kunnen zich laten sponsoren om daarmee allerlei extraatjes te doen. Het bestuur heeft besloten, dat ouders, bedrijven of instellingen die de school eenmalig of op geregelde basis financieel of met goederen willen steunen zich met de directeur van de school in verbinding kunnen stellen. De directeur beslist, eventueel in overleg met het bestuur of de MR, of de gift wordt geaccepteerd. De directeur bepaalt voor welk doel de goederen of gelden worden ingezet. Om te voorkomen dat de onafhankelijkheid van het onderwijs in gevaar wordt gebracht, mag de gever geen eisen stellen aan de besteding.

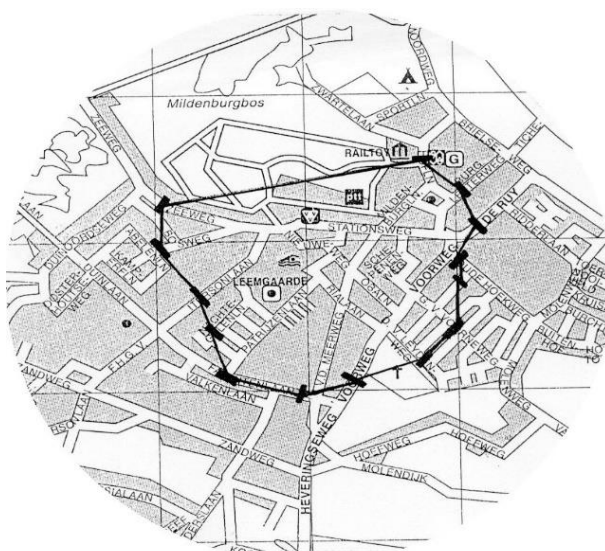
Verkeersveiligheid rond de school

De afgelopen jaren hebben we de verkeersveiligheid rond de school regelmatig onder de aandacht gebracht. Ook hebben we, samen met enkele ouders, contact gezocht met de gemeente. Dit heeft geresulteerd in verschillende concrete acties: signaleringsvlakken op de weg, aanpassing van de kruising Nieuweweg/v.d. Meerweg en het creëren van extra parkeerplaatsen bij de Leemgaarde. Ook is in de v.d. Meerweg tijdens het halen en brengen van de kinderen eenrichtingsverkeer ingesteld.

De belangrijkste factor bij het bereiken van een verkeersveilige situatie rond de school, is de attitude van ouders en verzorgers. Probeer daarom zoveel als mogelijk lopend of op de fiets te komen. Als u echt met de auto moet komen, parkeert u deze dan niet in de v.d. Meerweg of Nieuweweg.

Op de fiets naar school

Wij hebben op school veel fietsenrekken. Als alle kinderen op de fiets komen, hebben wij nog meer fietsenrekken nodig en houden wij nog minder speelruimte over voor onze leerlingen. Daarom mogen kinderen die betrekkelijk dichtbij wonen, niet op de fiets naar school komen. Op het onderstaande kaartje is aangegeven welke kinderen wel op de fiets mogen komen: degenen die wonen buiten het omliggende gebied.



De leerlingen uit de groepen 1/2 en 4 die op de fiets naar school komen parkeren hun fiets naast het kleutergebouw en betreden en verlaten het plein ook via de ingang bij het kleutergebouw. De kinderen uit de groepen 3 en 5 t/m 8 plaatsen hun fietsen op de aangegeven plek op het plein. Ze mogen het plein aan beide zijden betreden maar dienen het plein te verlaten via de ingang aan de Nieuweweg.

Uitzondering op deze regel zijn de leerlingen uit de groepen 3 en 5 t/m 8 die een broertje of zusje uit de groepen 1 t/m 4 moeten halen. Zij mogen het plein wel verlaten via de uitgang aan de v.d. Meerweg. Op deze manier hopen we de drukte wat te spreiden. Het plaatsen van fietsen bij het kleutergebouw of op het plein gebeurt op eigen risico.

Voor de veiligheid van onze kinderen is het verboden op het schoolplein te fietsen.

11. Namen en adressen

Stichting Onderwijsgroep EduMare

Gemeenlandsedijk Noord 26a

3216 AG Abbenbroek

Tel: 0181 391044

Medezeggenschapsraad CNS De Nieuwe Weg

Oudergeleding: Malou Kroezen (voorzitter)
Maya de Jong
Reika Heij
nieuweweg-mr@edumarevpr.nl

Teamgeleding: Gizelinde van der Zee
Ingrid Langbroek
Yvonne Blom

Ouderraad CNS De Nieuwe Weg

Voorzitter: Corine Pothof

Team CNS De Nieuwe Weg

Directeur Elise Huibrechtse (ma t/m vr)

Kwaliteitscoördinator Marijke Swinkels-van der Pols (ma, di, do)

Groep 1/2A Cindy Peters (ma, di, wo)
Karin van der Woerd (do, vr)

Groep 1/2B June Hendriks (afwisselend 3 en 2 dagen per week)
Tineke Beukelman (afwisselend 3 dagen per week)

Groep 3 Ingrid Langbroek (ma, di en woensdag om en om)
Tamara Rijneveldshoek (do en vrij en woensdag om en om)

Groep 4 Liana Doorduyn (ma)
Annelies Hartog (di, wo, do, vr)

Groep 5A Yvonne Blom (ma t/m vr)

Groep 5B Corine Pothof (ma, di, wo)
Linda Torreman (do, vr)

Groep 6 Gizelinde van der Zee (ma, di, do, vr)
Ellen Koning (di, wo)

Groep 7 Rachel Schot (ma, di, do, vr)
Magda Hogenboom (wo)

Groep 8 Tim Postema (ma t/m vr)

BHV-ers	Yvonne, Rachel, Corine, Tim en Elise
Overig	Naast bovenstaande bezetting hebben we de volgende mensen beschikbaar die in verschillende groepen werken: Karin geeft wekelijks Rots en Water lessen in de groepen 1/2 en 3. Yvonne Blom geeft om de week Rots en Water les in de groepen 4 t/m 8. Magda ondersteunt in de groepen 7 en 8 op donderdag en vrijdag (om de week staat zij op vrijdag voor groep 5A i.v.m. Rots en Water training). Jolijne werkt op donderdag en vrijdag als onderwijsassistent in de middenbouw. Iris werkt op maandag, woensdag en vrijdag als onderwijsassistent in de onderbouw. Michelle werkt op dinsdag, woensdag en donderdag als onderwijsassistent in de bovenbouw. Rina van der Veld is de vakleerkracht gym op dinsdag en donderdag. Paula Overbeek is eventmanager op maandag en vrijdag. Rubina van Dalen is administratief medewerker, 1 dag per week.

Zwembad/gymzaal	MFC De Meander Vlinderslag 1-5 3233GX Oostvoorne Rina van der Veld vakleerkracht gymnastiek tel. 0181- 482835
Functionaris gegevensbescherming	M. van der Horst
GGD	Hoofdvestiging: GGD Zuid-Hollandse Eilanden, Van Hogendorpstraat 50, 3201 WD Spijkenisse, tel. 0181- 652485 <i>Nevenvestiging:</i> Zuid-Hollandse Eilanden, Oostzanddijk 26, 3231 AL Hellevoetsluis, tel. 0181- 333510
Humankind	Regiokantoor Zuid-Holland, Afdeling plaatsing en planning 010-4074700 Leidster BSO Amigo: Marloes Rek 0181-480441

