**Beschrijving van de zorgstructuur en basisondersteuning per april 2019**

*(met ingang van schooljaar 2019-2020 veranderen de rollen van de schoolbegeleider en kindkrachtspecialisten, dit zal gevolgen gaan hebben voor onze structuur)*

**Zorgniveaus:**

**Niveau 0 Groepsplan (basisgroep)**

**Niveau 1 Specifieke aandacht binnen het groepsplan (subgroep)**

**Niveau 2 Specifieke aandacht binnen het groepsplan op basis van handelingsgerichte diagnostiek: intensief arrangement en eventueel “Ouder-leerkracht-IB gesprekken” of SOT besprekingen**

**Niveau 3 1 op 1 inzet van externe deskundigen, toekenning OJA en eventueel HIA besprekingen**

Niveau 0 – Groepsplan

Onderwijs op maat, er wordt binnen het basisaanbod leerstof aangeboden die aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerling. De lessen zijn gedifferentieerd: er zijn aanpassingen voor kinderen die minder snel door de leerstof gaan (ster route VLL, aanpak 1 Estafette, F-lijn rekenen, taalzwakke route) en leerlingen die snel door de leerstof gaan (Maan route VLL, aanpak 3 Estafette, compacte routes rekenen en taal).

Niveau 1 – Specifieke aandacht binnen het groepsplan (subgroep)

Hierin komt een kind terecht als bij de evaluatie van het groepsplan blijkt dat er sprake is van onvoldoende ontwikkeling, stilstand of achteruitgang in de ontwikkeling.

Het kind krijgt nu een specifiek doel. Hierbij kan het zijn dat er aan een onderliggende deelvaardigheid gewerkt wordt of extra ingezet wordt op automatisering van kennis.

Ook kan het zijn dat het kind in aanmerking komt voor verlengde of herhaalde instructie ten einde de groepsdoelen te behalen.

In de uitvoering van het groepsplan worden kinderen met dezelfde doelen indien mogelijk geclusterd.

Ook wordt het principe “essential for one, good for all” gehanteerd: sommige specifieke doelen komen zodoende binnen het groepsaanbod aan de orde middels verrijking van het basisaanbod.

Ouder worden van deze lichte zorgen op de hoogte gesteld in de reguliere oudergesprekken.

Niveau 2 –Specifieke aandacht binnen het groepsplan op basis van handelingsgerichte diagnostiek; intensief arrangement en eventueel “Ouder-leerkracht-IB gesprekken” of SOT besprekingen

Hierin komt een kind terecht als bij de evaluatie van het groepsplan blijkt dat het onvoldoende groei

heeft doorgemaakt en niet voldoende heeft geprofiteerd van het specifieke aanbod: de specifieke doelen worden niet voldoende gehaald.

 De volgende procedure wordt dan in gang gezet:

1. Handelingsgerichte diagnostiek: leerkracht bespreekt de leerling met de IB-er en er worden interventies bedacht op basis van analyses van toetsen gemaakt en diagnostische gesprekken (intensief arrangement). De zorgen worden nadrukkelijk met ouders gedeeld: er wordt niet gewacht op de reguliere gesprekken.
2. Indien dit niet genoeg oplevert volgt er een “Ouder-lkr-IB”gesprek waarin breed ingezoomd wordt op het kind en interventies worden aangescherpt. Hierbij kan het voorkomen dat er externe hulp geadviseerd wordt: een (IQ) onderzoek door een deskundige, inzet van het CJG , SMW of Lucertis, de logopediste, fysiotherapeut, ergotherapeut, of inzet van een kindkrachtspecialist.
3. Indien dit ook niet voldoende oplevert kan een kind besproken worden in het SOT : ouders, leerkracht, IB-er, leerlingbegeleider en indien nodig SMW-er bespreken de casus ten einde de onderwijsbehoeften helder te krijgen. Op basis van de resultaten van deze procedure ontstaat opnieuw een specifiek aanbod binnen het groepsplan. Het is mogelijk dat het kind in deze fase in aanmerking komt voor behandeling door de interne leesspecialist: het kind komt dan in een “zeer intensief arrangement” terecht. Ook 1 op 1 behandeling door een logopediste, fysiotherapeute of ergotherapeute evenals behandeling door een (spel)therapeut of GZ psycholoog vallen onder het zeer intensieve arrangement.

Niveau 3 – 1 op 1 inzet van externe deskundigen, toekenning OJA en eventueel (Handelingsgericht Integraal Arrangeren)

Als een kind ondanks het specifieke aanbod toch onvoldoende groei heeft doorgemaakt, stilstaat of achteruit gaat, is de school handelingsverlegen en is er mee expertise nodig om te bekijken welke leeromgeving een kind nodig heeft.

Voor een HIA bespreking gaan ouders, leerkracht, intern begeleider, schoolbegeleider en School maatschappelijk werker/CJG om tafel, samen met deskundigen die bij de vragen over het kind betrokken zijn (zie niveau 2). De bespreking wordt geleid door een onafhankelijke trajectbegeleider: dit is een medewerker van het samenwerkingsverband die als externe partner ouders en school ondersteunt bij het zoeken naar het onderwijs dat past bij het kind. In het gesprek worden alle kanten van de ontwikkeling van een kind uitgebreid belicht en wordt met elkaar bepaald welke doelen er gesteld kunnen worden. Vervolgens worden de acties die daarvoor nodig zijn in kaart gebracht en bekeken wie welke taken gaat uitvoeren om deze doelen te kunnen realiseren.

Het kan zijn dat hieruit een OJA voortvloeit: een Onderwijs Jeugd Arrangement, dit zijn gelden waarmee de school bijvoorbeeld tijdelijk een onderwijsassistent voor de leerling kan inzetten. Intensieve 1 op 1 begeleiding door een onderwijsassistent zien we ook als een “zeer intensief arrangement” dat niet standaard binnen de basisondersteuning geboden kan worden. OJA gelden worden vanaf januari 2019 niet meer toegekend, de gelden lopen tot de zomervakantie nog door, daarna zullen gelden voor deze kinderen beschikbaar komen via het ROK (Regionaal Overleg Kindkracht).

Soms wordt in een HIA bespreking geconcludeerd dat een speciale school voor basisonderwijs noodzakelijk lijkt of dat een school voor Speciaal Basisonderwijs of Speciaal Onderwijs nodig is. De trajectbegeleider zal dan samen met ouders en school de procedure die hiervoor nodig is volgen.

Soorten besprekingen in onze zorgstructuur op een rij:

1. **Groepsbespreking**: leerkracht / IB’er

Deze bespreking vindt 3 á 4 maal per jaar plaats, n.a.v. de toets weken, aangescherpte groepsoverzichten en opgestelde groepsplannen.

De leerkracht verwerkt verkregen inzichten in het groepsoverzicht en groepsplan.

Leerlingen waarbij de leerkracht en IB’er grotere vragen of zorgen hebben komen in aanmerking voor een “Ouder-leerkracht-IB gesprek”.

1. **Ouder-leerkracht-IB gesprek:** ouders, leerkracht, IB-er (soms aangevuld met deskundigen die bij een kind betrokken zijn: logopediste / SMW/ Fysio/Ergo / Kindkrachtspecialist/Lucertis.

De ouders worden door de leerkracht op de hoogte gesteld en uitgenodigd voor deze bespreking.

Leerkracht vult de velden “stimulerend, belemmerend, onderwijsbehoeften” in bij de notities in Parnassys.

Interventies worden beschreven in de plannen die in Parnassys gemaakt kunnen worden, leerkracht noteert hier ook de evaluaties van de interventies.

Wanneer de Ouder-lkr-IB gesprekken onvoldoende opleveren volgt een SOT bespreking.

1. **Leerlingbespreking in het SOT :** Ouders, leerkracht / IB’er / scholbegeleider/ SMW + eventuele andere externe deskundigen.

Voor deze besprekingen zijn een aantal dagen per schooljaar gepland: schoolbegeleider en SMW-er houden deze dagen vrij in hun agenda en IB-er laat tijdig weten hoeveel kinderen besproken worden, maakt een rooster en voorziet de betrokkenen van informatie.

De IB'er is voorzitter van dit overleg, zij maakt een kort verslag. Leerkracht werkt de verkregen inzichten bij in de velden “stimulerend, belemmerend, onderwijsbehoeften” in Parnassys en houdt deze up-to-date. Leerkracht en IB-er zorgen samen dat de interventies geëvalueerd worden.

Als de onderwijsbehoeften van de leerling nog niet duidelijk zijn na deze bespreking en/of als het kind zich onvoldoende blijft ontwikkelen komt het kind in aanmerking voor een HIA.

1. **HIA:** Ouders, leerkracht / IB’er/schoolbegeleider/SMW of CJG/ deskundigen en een onafhankelijke trajectbegeleider bespreken het kind.

IB-er zorgt voor het plannen van de datum en het verstrekken van informatie: gebruikt hiervoor “Kindkans”. IB-er werkt verslag uit in een HIA trajectdocument, dit document wordt in Parnassys opgeslagen bij het kind. Zolang het traject loopt wordt de informatie rond het kind bijgehouden in dit document. Als het HIA traject is afgerond zorgen leerkracht en IB-er dat de velden “stimulerend, belemmerend, onderwijsbehoeften” in Parnassys geactualiseerd worden op basis van de verkregen inzichten.

**Wet Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld**

Wij hebben als school een signaleringsfunctie wat betreft zorgen rondom de ontwikkeling van de leerlingen.

De meldcode kent 5 stappen:

Stap 1: in kaart brengen van signalen (leerkracht in samenwerking met IB-er)

Stap 2: advies vragen aan SMW of CJG en zo nodig raadplegen van het Advies- en Meldpunt Kindermishandeling of het Steunpunt Huiselijk Geweld (IB-er)

Stap 3: gesprek met de ouders om de zorgen te uiten (leerkracht en IB-er en evt. SMW/CJG)

Stap 4: met ouders en/of SMW/CJG afwegen wat er nodig is en hulp aanvragen / organiseren, en besluiten of een SISA melding nodig is

Stap 5: indien hulp niet voldoende op gang komt: melden bij Veilig Thuis