

WMK • PO



Tevredenheid leerlingen 2023

Uitslagen Vragenlijst

CBS Anker

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Inleiding	4
De vragenlijst	5
Gegevens	6
Schoolgegevens	6
Periode van afname	6
Aantal respondenten	6
Waardering van het responspercentage	6
Waardering van de scores	6
Meerkeuzevragen	7
Kwaliteitszorg	8
Sterke punten	8
Mogelijke verbeterpunten	8
Bespreekpunten	8
Analyse	8
Leerstofaanbod	9
Sterke punten	9
Men is het eens over	9
Bespreekpunten	9
Analyse	9
Leertijd	10
Sterke punten	10
Mogelijke verbeterpunten	10
Men is het eens over	10
Bespreekpunten	10
Analyse	10
Pedagogisch Handelen	11
Sterke punten	11
Men is het eens over	11
Bespreekpunten	11
Analyse	11
Didactisch Handelen	12
Sterke punten	12
Men is het eens over	12
Bespreekpunten	12
Analyse	12
Afstemming	13
Bespreekpunten	13
Analyse	13
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	14
Sterke punten	14
Mogelijke verbeterpunten	14
Bespreekpunten	14
Analyse	14
Schoolklimaat	15
Sterke punten	15
Mogelijke verbeterpunten	15
Bespreekpunten	15

Analyse	15
Ondersteuning leerlingen	16
Sterke punten	16
Bespreekpunten	16
Analyse	16
Opbrengsten	17
Bespreekpunten	17
Analyse	17
Sociale veiligheid	18
Sterke punten	18
Bespreekpunten	18
Analyse	18
Incidenten	19
Sterke punten	19
Bespreekpunten	19
Analyse	19
Eindcijfer	20
Analyse	20
Uitslagen m.b.t. de verschillende beleidsterreinen	21
Slotconclusies	22
Waardering van de vragen	22
Hoogste en laagste scores	22

Inleiding

In dit rapport worden de resultaten beschreven van de Tevredenheid leerlingen 2023 van CBS Anker. De gebruikte vragenlijst is afkomstig van het kwaliteitszorgsysteem WMK (Werken Met Kwaliteit), een coproductie van:

- Bos Onderwijs Consultancy te Ede (Cees Bos, auteur)
- Koninklijke Van Gorcum te Assen (uitgever)
- Kwest Online te Zuidwolde (automatiseerder)

De vragenlijst

Kwaliteitszorg is: zorgen voor kwaliteit. Scholen die dat systematisch doen, stellen zichzelf permanent de volgende vragen:

1. Wat beloven wij? Welke kwaliteit kunnen alle betrokkenen verwachten?
2. Doen we wat we beloven? En hoe meten we dat?
3. Welke kwaliteit moeten we vasthouden (borgen)?
4. Welke aspecten willen we verbeteren? En: Hoe pakken we dat aan?

Als een school haar kwaliteit heeft vastgesteld (fase 1), is het zaak te meten wat anderen vinden van de kwaliteit van de school (fase 2). Wie voortdurend alleen maar zelf (directie en leraren) de kwaliteit van de school beoordeelt, krijgt geen objectief beeld. Daarom is het van belang om (ook) anderen naar de kwaliteit van de school te laten kijken. Te denken valt aan een beoordeling door de inspectie, een externe instantie, een visitatiecommissie, een maatjesschool, ouders en/of leerlingen. Een school die de beoordeling van haar kwaliteit baseert op meerdere bronnen, beschikt over een wat genuanceerder (objectiever) beeld van de werkelijkheid. Het bevragen van ouders/verzorgers, leerlingen of leraren (in hun rol van werknemer) kan dus gepositioneerd worden in de tweede fase van kwaliteitszorg: vinden zij, dat de school waarmaakt wat ze belooft? Dit kan gemeten worden met behulp van een ouder-, leerlingen- of lerarenvragenlijst.

De gehanteerde vragenlijst (WMK) is volledig afgestemd op het toezichtkader van de Inspectie van het Onderwijs.

Meerkeuzevragen	2 vragen
Kwaliteitszorg	9 vragen
Leerstofaanbod	8 vragen
Leertijd	6 vragen
Pedagogisch Handelen	8 vragen
Didactisch Handelen	7 vragen
Afstemming	3 vragen
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	4 vragen
Schoolklimaat	8 vragen
Ondersteuning leerlingen	7 vragen
Opbrengsten	3 vragen
Sociale veiligheid	7 vragen
Incidenten	8 vragen
Eindcijfer	1 vragen

De Vragenlijst bestaat in totaal uit 81 vragen.

Gegevens**Schoolgegevens**

School	CBS Anker
Adres	Gooteplein 4
Postcode + Plaats	3232 DA Brielle

Periode van afname

Deze Vragenlijst is afgenomen in de periode van 9 februari 2023 tot 21 april 2023.

Aantal respondenten

Totaal aantal respondenten	87
Aantal afgerond	81
Responspercentage	93%

Waardering van het responspercentage

Een respons tot 16%	Erg laag
Een respons tussen 16% en 34%	Laag
Een respons tussen 34% en 50%	Voldoende
Een respons tussen 50% en 70%	Goed
Een respons boven 70%	Uitstekend

Waardering van de scores

Een score tot 2,50	Onvoldoende
Een score tussen 2,50 en 3,00	Zwak (matig)
Een score tussen 3,00 en 3,25	Voldoende
Een score tussen 3,25 en 3,50	Ruim voldoende
Een score tussen 3,50 en 3,75	Goed
Een score tussen 3,75 en 4,00	Uitstekend

De norm is door de school ingesteld op 3,00. We gaan ervan uit, dat een verschil van meer dan 0,50 op de benchmark een significant verschil is. Een sterk punt is een punt dat boven de 3,50 scoort. Een mogelijk verbeterpunt is een punt dat beneden de 3,00 scoort.

In de hierna volgende hoofdstukken worden steeds de uitslagen per indicator of beleidsterrein beschreven. Ieder hoofdstuk bestaat uit:

1. De uitslagen van een beleidsterrein of indicator

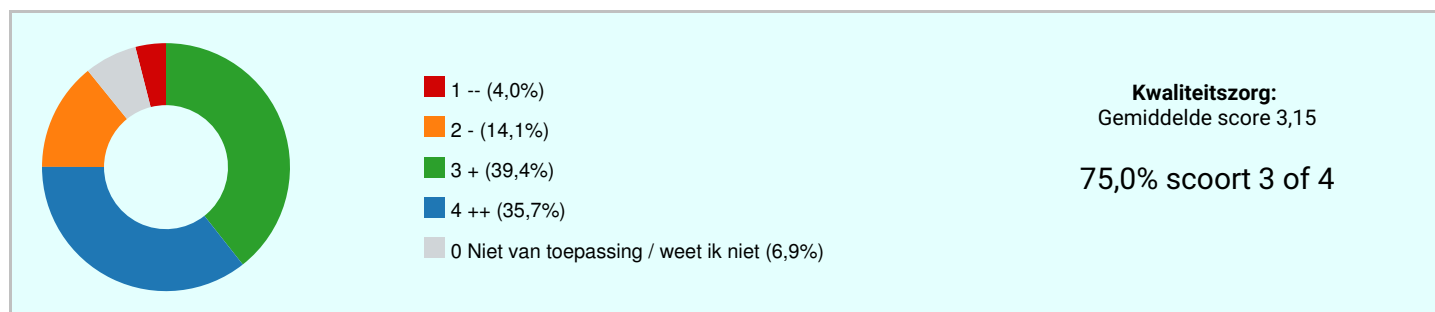
- De vraag (stelling)
- De gemiddelde score van eigen school (GSES)
- De gemiddelde score van andere scholen (GSOS)
- Het verschil tussen GSES en GSOS
- De standaardafwijking

Meerkeuzevragen

Ben je een jongen of een meisje		
jongen	37	
meisje	43	
In welke groep zit je?		
5	25	
6	19	
7	22	
8	15	

Kwaliteitszorg

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
De juf/meester vraagt of ik tevreden ben over de school	3,21	4%	10%	38%	36%	12%	
De juf/meester vraagt of ik de lessen leuk vind	3,07	2%	12%	56%	23%	6%	
De juf/meester vraagt wat er anders moet in de klas	2,97	6%	19%	40%	28%	7%	
De juf/meester vertelt wat ze anders en beter wil gaan doen	3,07	5%	14%	46%	30%	6%	
De juf/meester laat ons mee beslissen over allerlei dingen	3,09	1%	20%	46%	31%	2%	
De juf/meester houdt rekening met onze wensen, met wat wij willen of denken	3,21	2%	12%	44%	37%	4%	
Leerlingen mogen meedenken en meepraten over allerlei schoolzaken	2,92	5%	23%	37%	26%	9%	
Ik durf het te zeggen als iets me niet bevalt (als ik iets niet leuk vind)	3,15	6%	15%	31%	41%	7%	
Ik vind onze school een goede school	3,64	4%	2%	17%	69%	7%	
	3,15	4%	14%	39%	36%	7%	



Sterke punten

- Ik vind onze school een goede school

Mogelijke verbeterpunten

- Leerlingen mogen meedenken en meepraten over allerlei schoolzaken
- De juf/meester vraagt wat er anders moet in de klas

Bespreekpunten

- Ik durf het te zeggen als iets me niet bevalt (als ik iets niet leuk vind)
- De juf/meester vraagt wat er anders moet in de klas
- Leerlingen mogen meedenken en meepraten over allerlei schoolzaken

Analyse

Op zich is dit een prima score. Wel gaan we aandacht besteden aan de twee rode stellingen.

Leerstofaanbod

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
De juf/meester besteedt aandacht aan Rekenen	3,72	0%	0%	27%	70%	2%	
De juf/meester besteedt aandacht aan Taal	3,47	0%	2%	44%	46%	7%	
De juf/meester besteedt aandacht aan Tekenen en handvaardigheid	3,38	1%	6%	43%	46%	4%	
De juf/meester besteedt aandacht aan Muziek	3,14	2%	20%	37%	38%	2%	
De juf/meester besteedt aandacht aan andere volkeren en andere mensen	3,41	1%	9%	33%	48%	9%	
De juf/meester besteedt aandacht aan hoe we met elkaar omgaan	3,61	0%	7%	21%	64%	7%	
De juf/meester besteedt aandacht aan belangrijke gebeurtenissen	3,38	1%	7%	40%	46%	6%	
De juf/meester besteedt tijd aan het werken met de computer	3,29	0%	12%	43%	41%	4%	
	3,43	1%	8%	36%	50%	5%	



Sterke punten

- De juf/meester besteedt aandacht aan Rekenen
- De juf/meester besteedt aandacht aan hoe we met elkaar omgaan

Men is het eens over

- De juf/meester besteedt aandacht aan Rekenen

Bespreekpunten

- De juf/meester besteedt aandacht aan Muziek
- De juf/meester besteedt aandacht aan andere volkeren en andere mensen
- De juf/meester besteedt aandacht aan belangrijke gebeurtenissen

Analyse

Leerlingen zijn duidelijk tevreden over het leerstofaanbod. Dat horen wij graag.

Leertijd

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
De juf/meester begint op tijd met de les	3,36	1%	5%	48%	42%	4%	
De juf/meester helpt je snel als dat nodig is (je hoeft niet lang te wachten)	2,92	6%	21%	42%	26%	5%	
De juf/meester zorgt ervoor dat alle spullen klaarliggen	3,03	7%	12%	47%	30%	4%	
De juf/meester zet op het bord wat we gaan doen	3,79	0%	0%	20%	73%	7%	
De juf/meester zegt hoe lang je over je werk mag doen	3,51	0%	10%	27%	58%	5%	
De juf/meester zegt er wat van als kinderen te laat komen	3,21	2%	12%	40%	36%	10%	
	3,30	3%	10%	37%	44%	6%	



Sterke punten

- De juf/meester zet op het bord wat we gaan doen
- De juf/meester zegt hoe lang je over je werk mag doen

Mogelijke verbeterpunten

- De juf/meester helpt je snel als dat nodig is (je hoeft niet lang te wachten)

Men is het eens over

- De juf/meester zet op het bord wat we gaan doen

Bespreekpunten

- De juf/meester helpt je snel als dat nodig is (je hoeft niet lang te wachten)
- De juf/meester zorgt ervoor dat alle spullen klaarliggen
- De juf/meester zegt er wat van als kinderen te laat komen

Analyse

Onze leerlingen vinden dan we de leertijd effectief gebruiken. De leerkrachten nemen de tijd voor iedere leerling. Dat kan soms het gevoel geven dat een leerling langer moet wachten dan hen lief is.

Pedagogisch Handelen

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
De juf/meester doet aardig tegen de kinderen in de klas	3,73	0%	1%	23%	70%	5%	
De juf/meester geeft me aandacht	3,50	0%	4%	40%	51%	6%	
Ik ga met plezier naar school	3,36	2%	9%	36%	47%	6%	
De juf/meester besteedt aandacht aan (voor mij) belangrijke gebeurtenissen	3,38	0%	6%	44%	41%	9%	
De juf/meester geeft complimentjes	3,50	1%	5%	33%	54%	6%	
De juf/meester zorgt ervoor dat we goed met elkaar omgaan	3,68	0%	6%	17%	70%	6%	
De juf/meester zorgt ervoor dat we ruzies uitpraten	3,53	1%	2%	36%	54%	6%	
De juf/meester kan goed luisteren	3,74	0%	1%	22%	72%	5%	
	3,55	1%	4%	31%	57%	6%	



Sterke punten

- De juf/meester kan goed luisteren
- De juf/meester doet aardig tegen de kinderen in de klas
- De juf/meester zorgt ervoor dat we goed met elkaar omgaan

Men is het eens over

- De juf/meester kan goed luisteren
- De juf/meester doet aardig tegen de kinderen in de klas

Bespreekpunten

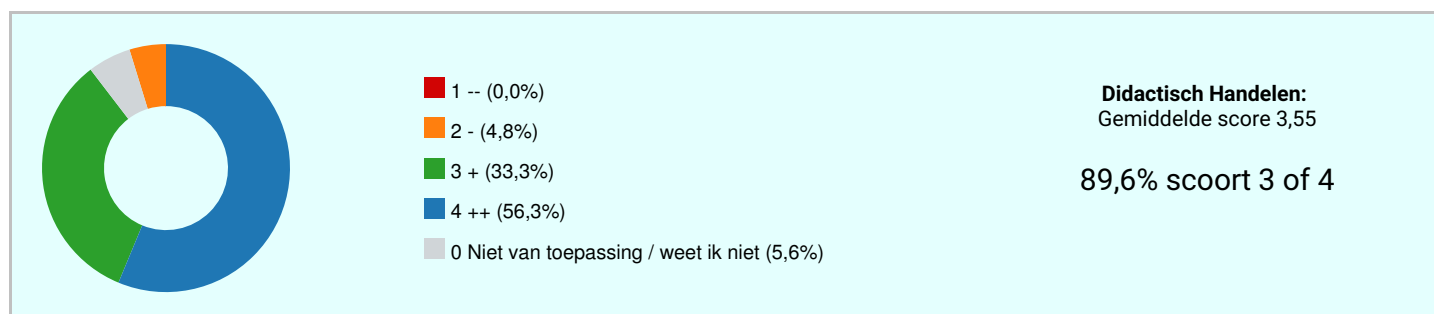
- Ik ga met plezier naar school
- De juf/meester geeft complimentjes
- De juf/meester zorgt ervoor dat we ruzies uitpraten

Analyse

Het pedagogisch handelen van de leerkrachten is volgens de leerlingen goed op orde.

Didactisch Handelen

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
De juf/meester zorgt ervoor dat de leerlingen goed opletten	3,61	0%	6%	25%	64%	5%	
De juf/meester zorgt ervoor dat je goed je werk kunt doen	3,52	0%	5%	36%	54%	5%	
De juf/meester legt de bedoeling van de lessen uit	3,55	0%	6%	31%	59%	4%	
De juf/meester geeft duidelijke opdrachten (ik weet wat ik moet doen)	3,52	0%	4%	37%	52%	7%	
De juf/meester zorgt voor afwisseling	3,27	0%	10%	47%	35%	9%	
De juf/meester helpt je als je het niet (meer) weet (extra uitleg)	3,57	0%	1%	38%	56%	5%	
De juf/meester kan goed uitleggen	3,77	0%	1%	20%	74%	5%	
	3,55	0%	5%	33%	56%	6%	

**Sterke punten**

- De juf/meester kan goed uitleggen
- De juf/meester zorgt ervoor dat de leerlingen goed opletten
- De juf/meester helpt je als je het niet (meer) weet (extra uitleg)

Men is het eens over

- De juf/meester kan goed uitleggen

Bespreekpunten

- De juf/meester zorgt voor afwisseling
- De juf/meester legt de bedoeling van de lessen uit
- De juf/meester zorgt ervoor dat de leerlingen goed opletten

Analyse

Het didactisch handelen van onze leerkrachten is volgens de leerlingen goed op orde.

Afstemming

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
De juf/meester geeft extra uitleg als dat nodig is	3,47	1%	5%	37%	52%	5%	
De juf/meester geeft extra stof als dat nodig is	3,49	1%	5%	32%	52%	10%	
De juf/meester geeft extra tijd als dat nodig is	3,29	0%	15%	37%	42%	6%	
	3,42	1%	8%	35%	49%	7%	

**Bespreekpunten**

- De juf/meester geeft extra tijd als dat nodig is
- De juf/meester geeft extra stof als dat nodig is
- De juf/meester geeft extra uitleg als dat nodig is

Analyse

Er is voldoende afstemming.

Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
De juf/meester laat ons zelfstandig werken	3,54	1%	2%	35%	56%	6%	
De juf/meester laat ons samenwerken	3,14	1%	14%	51%	30%	5%	
De juf/meester laat ons zelf werk kiezen	2,08	30%	33%	20%	9%	9%	
De juf/meester geeft ons veel eigen verantwoordelijkheid	3,40	2%	5%	38%	47%	7%	
	3,05	9%	14%	36%	35%	7%	



Sterke punten

- De juf/meester laat ons zelfstandig werken

Mogelijke verbeterpunten

- De juf/meester laat ons zelf werk kiezen

Bespreekpunten

- De juf/meester laat ons zelf werk kiezen
- De juf/meester geeft ons veel eigen verantwoordelijkheid
- De juf/meester laat ons samenwerken

Analyse

Leerlingen zien graag dat ze zelf hun werk mogen kiezen. Dit puntje nemen we mee het team in.

Schoonklimaat

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
De school ziet er netjes en verzorgd uit	3,38	1%	9%	36%	46%	9%	
Ons lokaal ziet er netjes en verzorgd uit	3,38	0%	7%	44%	43%	5%	
Ons lokaal ziet er gezellig uit	3,48	0%	6%	35%	49%	10%	
De kinderen in onze klas gaan leuk met elkaar om	2,92	1%	25%	47%	20%	7%	
Onze school organiseert activiteiten na schooltijd	2,35	17%	31%	31%	9%	12%	
Onze school doet mee aan sportactiviteiten	3,24	0%	17%	32%	38%	12%	
Ik ben tevreden over de schoolkrant	2,78	6%	2%	11%	9%	72%	
Op school zijn er goede regels	3,64	0%	5%	23%	64%	7%	
	3,19	3%	13%	32%	35%	17%	

**Sterke punten**

- Op school zijn er goede regels

Mogelijke verbeterpunten

- Onze school organiseert activiteiten na schooltijd
- Ik ben tevreden over de schoolkrant
- De kinderen in onze klas gaan leuk met elkaar om

Bespreekpunten

- Ik ben tevreden over de schoolkrant
- Onze school organiseert activiteiten na schooltijd
- Onze school doet mee aan sportactiviteiten

Analyse

Over het schoonklimaat is men minder positief. Er wordt toch ervaren dat niet alle kinderen in de klas leuk met elkaar omgaan. Daarnaast zouden ze meer activiteiten na schooltijd willen zien. Op onze school hebben we geen schoolkrant maar wel een nieuwsbrief.

Ondersteuning leerlingen

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
De juf/meester helpt me als dat nodig is	3,65	0%	5%	22%	65%	7%	
De juf/meester geeft me aandacht als dat nodig is	3,48	0%	6%	35%	49%	10%	
De juf/meester geeft me extra werk als dat nodig is	3,23	4%	10%	42%	40%	5%	
De juf/meester blijft aardig als ik het niet zo snel begrijp	3,66	1%	4%	21%	68%	6%	
De juf/meester is geduldig	3,51	0%	5%	36%	52%	7%	
De juf/meester laat merken dat ik mijn werk goed doe	3,58	1%	4%	28%	60%	6%	
De juf/meester geeft opdrachten die ik begrijp	3,21	4%	7%	46%	33%	10%	
	3,47	1%	6%	33%	53%	7%	



Sterke punten

- De juf/meester blijft aardig als ik het niet zo snel begrijp
- De juf/meester helpt me als dat nodig is
- De juf/meester laat merken dat ik mijn werk goed doe

Bespreekpunten

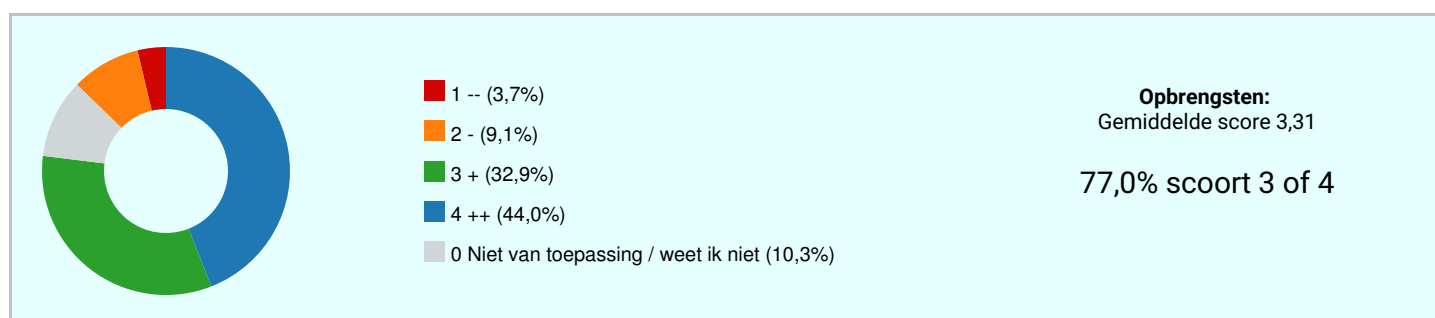
- De juf/meester geeft me extra werk als dat nodig is
- De juf/meester geeft opdrachten die ik begrijp
- De juf/meester laat merken dat ik mijn werk goed doe

Analyse

De leerlingen krijgen voldoende ondersteuning van de leerkrachten.

Opbrengsten

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
De juf/meester geeft ons informatie over de toetsresultaten	3,42	2%	10%	27%	54%	6%	
De juf/meester bespreekt de toetsresultaten met ons (met mij)	3,30	4%	10%	33%	44%	9%	
De juf/meester bespreekt met mij wat ik wil bereiken op de (volgende) toets	3,19	5%	7%	38%	33%	16%	
	3,31	4%	9%	33%	44%	10%	



Bespreekpunten

- De juf/meester bespreekt met mij wat ik wil bereiken op de (volgende) toets
- De juf/meester bespreekt de toetsresultaten met ons (met mij)
- De juf/meester geeft ons informatie over de toetsresultaten

Analyse

Over leeropbrengsten wordt gesproken in de klassen en tijdens kind gesprekken.

Sociale veiligheid

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
Ik voel me veilig op school	3,54	2%	6%	21%	58%	12%	
Ik voel me veilig in de klas	3,61	1%	2%	27%	60%	9%	
Ik voel me veilig op het plein	3,31	1%	14%	33%	44%	7%	
De juf/meester treedt op als er problemen zijn tussen kinderen	3,51	1%	5%	32%	54%	7%	
De juf/meester zorgt ervoor dat iedereen zich aan de regels houdt	3,61	0%	2%	31%	59%	7%	
De juf/meester helpt leerlingen die gepest worden	3,64	1%	2%	25%	64%	7%	
De juf/meester zorg ervoor dat ruzies worden uitgepraat	3,48	1%	7%	30%	54%	7%	
	3,53	1%	6%	28%	56%	8%	



Sterke punten

- De juf/meester helpt leerlingen die gepest worden
- De juf/meester zorgt ervoor dat iedereen zich aan de regels houdt
- Ik voel me veilig in de klas

Bespreekpunten

- Ik voel me veilig op het plein
- Ik voel me veilig op school
- De juf/meester zorg ervoor dat ruzies worden uitgepraat

Analyse

Onze leerlingen voelen zich op sociaal gebied veilig bij ons op school.

Incidenten

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
Op school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van pesten en treiteren	3,61	0%	6%	23%	62%	9%	
Op school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van het kapot maken van mijn spullen	3,61	1%	5%	20%	59%	15%	
Op school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van discriminatie	3,20	12%	6%	15%	47%	20%	
Op school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van bedreiging(en)	3,57	1%	7%	17%	58%	16%	
Op school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van pesten via internet, Facebook, WhatsApp etc.	3,35	4%	5%	19%	33%	40%	
Op school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van pesten om wat ik geloof	3,62	1%	5%	17%	58%	19%	
Op school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van uitschelden	3,46	1%	7%	28%	49%	14%	
Op school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van het stelen van mijn spullen	3,51	1%	5%	30%	52%	12%	
	3,50	3%	6%	21%	52%	18%	



Sterke punten

- Op school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van pesten om wat ik geloof
- Op school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van het kapot maken van mijn spullen
- Op school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van pesten en treiteren

Bespreekpunten

- Op school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van discriminatie
- Op school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van pesten via internet, Facebook, WhatsApp etc.
- Op school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van bedreiging(en)

Analyse

Als er bij ons op school incidenten zijn dan worden deze goed opgelost.

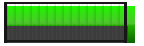
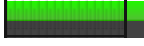
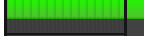
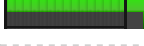
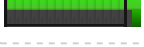
Eindcijfer

Welk cijfer geef je de school?	8,3
	8,3

Analyse

We zijn erg tevreden met het cijfer dat de leerlingen onze school geven. We gaan ervoor deze score zo hoog te houden.

Uitslagen m.b.t. de verschillende beleidsterreinen

Beleidssterrein	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
Kwaliteitszorg	3,15	4%	14%	39%	36%	7%	
Leerstofaanbod	3,43	1%	8%	36%	50%	5%	
Leertijd	3,30	3%	10%	37%	44%	6%	
Pedagogisch Handelen	3,55	1%	4%	31%	57%	6%	
Didactisch Handelen	3,55	0%	5%	33%	56%	6%	
Afstemming	3,42	1%	8%	35%	49%	7%	
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,05	9%	14%	36%	35%	7%	
Schoolklimaat	3,19	3%	13%	32%	35%	17%	
Ondersteuning leerlingen	3,47	1%	6%	33%	53%	7%	
Opbrengsten	3,31	4%	9%	33%	44%	10%	
Sociale veiligheid	3,53	1%	6%	28%	56%	8%	
Incidenten	3,50	3%	6%	21%	52%	18%	

Slotconclusies

CBS Anker scoort als school een 3,38. Daarmee scoort de school ruim voldoende.

De respons op de Vragenlijst was 93%. 81 van de 87 respondenten heeft de Vragenlijst ingevuld. Het responspercentage is uitstekend; de Vragenlijst werd door heel veel respondenten ingevuld. Daardoor geven de uitslagen een zeer betrouwbaar beeld van de mening van de respondenten.

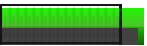
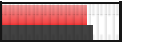
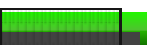
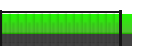
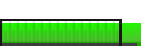
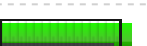
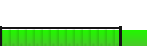
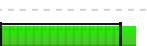
Over het algemeen zijn onze leerlingen tevreden binnen onze school. Deze uitslag nemen we mee ons team in inclusief de puntjes waar we aan kunnen werken.

Waardering van de vragen

Onvoldoende (score tot 2,50)	2	2,6%
Zwak (matig) (score tussen 2,50 en 3,00)	5	6,4%
Voldoende (score tussen 3,00 en 3,25)	15	19,2%
Ruim voldoende (score tussen 3,25 en 3,50)	23	29,5%
Goed (score tussen 3,50 en 3,75)	31	39,7%
Uitstekend (score tussen 3,75 en 4,00)	2	2,6%

Hoogste en laagste scores

Beleidssterrein	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
Kwaliteitszorg							
Ik vind onze school een goede school	3,64	4%	2%	17%	69%	7%	
Leerlingen mogen meedenken en meepraten over allerlei schoolzaken	2,92	5%	23%	37%	26%	9%	
Leerstofaanbod							
De juf/meester besteedt aandacht aan Rekenen	3,72	0%	0%	27%	70%	2%	
De juf/meester besteedt aandacht aan Muziek	3,14	2%	20%	37%	38%	2%	
Leertijd							
De juf/meester zet op het bord wat we gaan doen	3,79	0%	0%	20%	73%	7%	
De juf/meester helpt je snel als dat nodig is (je hoeft niet lang te wachten)	2,92	6%	21%	42%	26%	5%	
Pedagogisch Handelen							
De juf/meester kan goed luisteren	3,74	0%	1%	22%	72%	5%	
Ik ga met plezier naar school	3,36	2%	9%	36%	47%	6%	
Didactisch Handelen							
De juf/meester kan goed uitleggen	3,77	0%	1%	20%	74%	5%	
De juf/meester zorgt voor afwisseling	3,27	0%	10%	47%	35%	9%	
Afstemming							

De juf/meester geeft extra stof als dat nodig is	3,49	1%	5%	32%	52%	10%	
De juf/meester geeft extra tijd als dat nodig is	3,29	0%	15%	37%	42%	6%	
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen							
De juf/meester laat ons zelfstandig werken	3,54	1%	2%	35%	56%	6%	
De juf/meester laat ons zelf werk kiezen	2,08	30%	33%	20%	9%	9%	
Schoolklimaat							
Op school zijn er goede regels	3,64	0%	5%	23%	64%	7%	
Onze school organiseert activiteiten na schooltijd	2,35	17%	31%	31%	9%	12%	
Ondersteuning leerlingen							
De juf/meester blijft aardig als ik het niet zo snel begrijp	3,66	1%	4%	21%	68%	6%	
De juf/meester geeft opdrachten die ik begrijp	3,21	4%	7%	46%	33%	10%	
Opbrengsten							
De juf/meester geeft ons informatie over de toetsresultaten	3,42	2%	10%	27%	54%	6%	
De juf/meester bespreekt met mij wat ik wil bereiken op de (volgende) toets	3,19	5%	7%	38%	33%	16%	
Sociale veiligheid							
De juf/meester helpt leerlingen die gepest worden	3,64	1%	2%	25%	64%	7%	
Ik voel me veilig op het plein	3,31	1%	14%	33%	44%	7%	
Incidenten							
Op school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van pesten om wat ik geloof	3,62	1%	5%	17%	58%	19%	
Op school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van discriminatie	3,20	12%	6%	15%	47%	20%	