

Schoolgids 2023-2024



Jenaplan Basisschool De Troubadour



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste lezer,

U heeft de schoolgids van De Troubadour schooljaar 2022-2023 in handen. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, aanbod en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheidt van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. We hopen dat deze schoolgids u voorziet in alle benodigde informatie. Mocht dit niet het geval zijn kunt u altijd contact opnemen met de directie; directie.troubadour@floresonderwijs.nl.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier!

Namens het team van De Troubadour,

Sharon Hak-Verhagen, directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Jenaplan Basisschool De Troubadour

Rijksweg-West 63

6842BB Arnhem

☎ 0263814623

🌐 <http://www.troubadour-arnhem.nl>

✉ directie.troubadour@floresonderwijs.nl

Schoolbestuur

Flores Onderwijs

Aantal scholen: 35

Aantal leerlingen: 8.433

 <http://www.floresonderwijs.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Sharon Hak-Verhagen	sharon.hak@floresonderwijs.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband 25-06 PO.

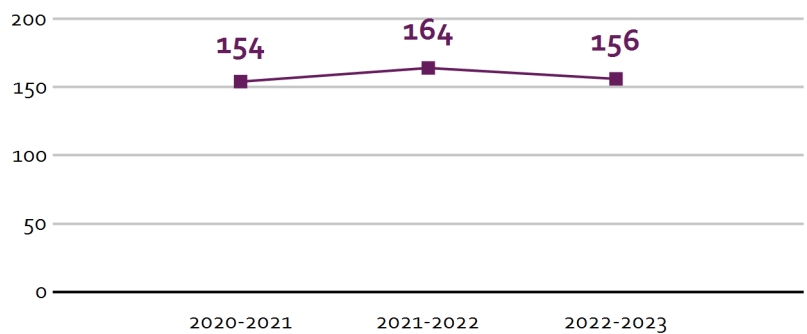
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

156

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



In de uitwisseling van leerlingaantallen met het ROD is een systeemfout opgetreden. Dat maakt dat hier niet het werkelijk ingeschreven aantal kinderen staat. Wanneer u kijkt naar de leerjaren is dit ook terug te zien. Leerjaar 8 mist volledig.

Het werkelijke totaal aantal leerlingen op 1 oktober 2022 is 169.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Gesprek, werk, spel, viering

Samen werken, leren en leven

Jenaplanonderwijs

Thematisch werken

Dorpsschool midden in de stad!

Missie en visie

Op Jenaplan Basisschool De Troubadour bereiden we de kinderen optimaal op hun rol in de samenleving. We ondersteunen hen zodat zij zich cognitief, sociaal emotioneel, creatief en motorisch kunnen ontwikkelen. Wij willen kinderen de kennis, vaardigheden en attitude aanleren om als uniek individu met hun talenten een bijdrage te leveren aan onze samenleving.

Wij willen al onze kinderen een brede kennisbasis en vaardigheden geven. Hierbij gaat het vanzelfsprekend om Rekenen, Taal, Spelling en Lezen. Met deze brede kennisbasis en vaardigheden leren zij als expert om een probleem op te lossen, kritisch te denken en creatief te denken.

Daarnaast leren we onze kinderen kennis hebben van, en zich kunnen verhouden tot, de wereld om hen heen. Met een open blik en respectvol naar culturen, tradities, innovaties en manieren van anderen te kunnen kijken. We leren kinderen na te denken over zaken als de toenemende ongelijkheid, bedreiging van democratische waarden en milieuproblemen. Het is de taak van onze school om kinderen hiervan bewust te maken en hen kennis en vaardigheden te bieden om hiermee om te gaan (Burgerschapsvorming).

We vinden het ook belangrijk dat kinderen eigenschappen en houdingen ontwikkelen die het leren en inpassen in de samenleving bevorderen. We leren kinderen doorzetten, vriendschappen sluiten en onderhouden, een goede werkhouding ontwikkelen, doorzetten, discipline en verantwoordelijkheid dragen voor jezelf, elkaar en je omgeving. Kinderen ontdekken interesses en talenten en ontwikkelen deze verder. Daarvoor is het vooral van belang dat kinderen een veilige omgeving wordt geboden waarin er ook sprake is van keuzevrijheid.

Leren is het opbouwen van kennis, vaardigheden en attitude voortbouwen op voorkennis en gebeurt in een betekenisvolle context, vanuit verwondering. Vaardigheden worden geautomatiseerd en kennis kan worden toegepast. Ook bewustwording, verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, waarden en normen en het ervaren 'iets -nog- niet kennen of kunnen' (attitude) hoort bij leren.

Hoge verwachtingen ten aanzien van kennis, vaardigheden en attitude zijn leidend in onze didactiek en pedagogische aanpak in de stamgroepen. Wij betrekken kinderen in hun leren en geven hen inzicht in hun eigen leerproces. Kinderen leren volwaardig verantwoordelijk te zijn voor hun eigen leren en voor hun rol in de groep en de school. 'Leren' op De Troubadour staat dus voor meer dan alleen het overdragen van kennis en vaardigheden, maar vindt plaats in de breedste zin van het woord.

"De Troubadour, een school waar je leert samenleven!"

Ons uitgangspunt is dat kinderen groeien door samen te leren en te leven. Kinderen ervaren de

verschillende rollen en verantwoordelijkheden om de jongste, de middelste en de oudste te zijn in een groep. We zien de school als een 'samenleving in het klein'. Kinderen, ouders, stamgroepleerkrachten, onderwijsondersteunend personeel, maar ook mensen in de wijk zijn hier onderdeel van.

Wij bereiden kinderen voor op hun toekomstige rol in de samenleving door hen op school vaardigheden te leren die hieraan bijdrage. Om dit goed vorm te geven werken wij met de driehoek kind, ouder en school. De samenwerking met ouders is van essentieel belang. Zij zijn educatief partner en vormen een belangrijk onderdeel van onze school als samenleving. Ouders hebben verstand van hun kind, de school heeft verstand van onderwijs. Samen kunnen we elk kind laten groeien.

De school is een 'samenleving in het klein' waarin kinderen, stamgroepleerkracht en ouders een eigen rol hebben. De kinderen leren en leven in een stamgroep, met kinderen van 3 jaargroepen en dus verschillende leeftijden en onderwijsniveaus. In de stamgroep wordt samengewerkt en geleerd van en met elkaar.

Stamgroepen werken ook groepsdoorbrekend met elkaar, hierdoor wordt het leren van en met elkaar breder getrokken. Tevens draagt dit bij aan het saamhorigheidsgevoel op onze school. Alle kinderen en stamgroepleiders kennen elkaar.

We werken vanuit vertrouwen in de het kunnen en het willen leren van kinderen. We leren kinderen dat iets NOG niet kunnen niet erg is. Er kan altijd hulp gevraagd worden en deze zal ook geboden worden.

Er is een ritmisch weekplan waarin, samen werken, samen spelen, samen spreken en samen vieren elkaar afwisselen.

Voor de instructies van de basisvakken hanteren wij het EDI- model (Expliciete Directe Instructie). Het EDI model is zeer gestructureerd en doelgericht en wordt geleid door de stamgroepleerkracht . Dit model gaat uit van een stapsgewijze opbouw van instructie naar zelfstandig verwerken.

Directe feedback wordt ingezet om zowel leerprocessen bij de basisvaardigheden als binnen sociale contexten op gang te helpen en te sturen.

Er wordt in de onderbouw thematisch gewerkt. In de midden- en bovenbouw stamgroepen wordt bij Wereldoriëntatie thematisch gewerkt. Hierbij speelt een betekenisvolle, rijke werk- en leeromgeving een belangrijke rol.

De stamgroepleerkracht maakt vanuit haar professionaliteit bewuste keuzes in het programma, aanbod en ondersteuning.

Op veel momenten zal de stamgroepleider het leren faciliteren door instructie, maar soms ook door 'het laten ontstaan van leermomenten' hierin vertrouwend op de verantwoordelijkheid die kinderen nemen. Dit zijn pedagogische sleutelmomenten als stamgroepleider. Zij zal op deze momenten bewust observeren en begeleiden ipv leiden.

De stamgroepleerkracht overlegt en verantwoordt deze naar de verschillende expertises binnen het team op De Troubadour.

Om kinderen te leren omgaan met zichzelf, de ander en de wereld is het belangrijk dat kinderen, ouders en de stamgroepleerkracht hun ervaringen delen en samen onderzoeken hoe het kind het beste begeleid kan worden.

De directie en schoolteam delen nieuws, updates, ontwikkelingen en ervaringen op school in een tweewekelijkse nieuwsbrief.

De stamgroepleerkracht deelt ervaringen met de stamgroep als geheel met alle ouders van de kinderen in de stamgroep. Dit doen we op De Troubadour door regelmatige updates met foto's op Social Schools.

Ouders nemen deel aan de 'samenleving in het klein' op school: ze brengen hun expertise en/of ondersteunen bij activiteiten, aankleding en festiviteiten in en rond de school. Op De Troubadour wordt dit georganiseerd, gecoördineerd en begeleid door ouders in de Activiteitencommissie (AC) en minimaal één teamlid. De AC werft ouders voor ondersteuning en begeleiding bij activiteiten, aankleding van de school of festiviteiten.

Het team en de kinderen van De Troubadour vormen, samen met de ouders, onze school.

Identiteit

De Troubadour, een school waar je leert samen leven.

Op De Troubadour gaan we daarom niet uit van één bepaalde geloofsovertuiging of maatschappelijke stroming, maar staan open voor alle geloofsovertuigingen en culturele achtergronden. De mens staat bij ons centraal. Naast het geven van onderwijs besteden wij ook aandacht aan actief burgerschap. Wij willen graag dat alle kinderen zich veilig en vertrouwd voelen op onze school en dat zij sociale vaardigheden ontwikkelen.

We zijn een samenleving in het klein waar ieder zich thuis moet kunnen voelen. Daarom gaan wij op de Troubadour met respect met elkaar om, zijn tolerant naar elkaar en accepteren onderlinge verschillen. Iedereen mag zijn zoals hij of zij is.

"Samen vieren" is één van de pijlers van het Jenaplanonderwijs. We willen kinderen meegeven om open te staan voor alle geloofsovertuigingen en (culturele) achtergronden. Het is daarom van belang om aandacht te besteden aan de christelijke invulling van Pasen en Kerstmis maar ook uitleg te geven over feesten en rituelen van andere culturen en godsdiensten. We informeren, zoals in het curriculum vastgelegd is, levensbeschouwelijk en algemeen maatschappelijk.

(Eind schooljaar 2021-2022 is de denominatie van De Troubadour gewijzigd van Protestants christelijk naar Algemeen bijzonder)

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De Troubadour werkt met verschillende leeftijden in een stamgroep.

In de overgang van onderbouw naar middenbouw en van middenbouw naar bovenbouw wordt expliciet gekeken naar een evenwichtige groepssamenstelling.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Jenaplan blokuur	 9 uur	 9 uur
Levensbeschouwing	 30 min	 30 min
Engels	 1 uur	 1 uur
Voorbereidende Taalactiviteiten.	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Voorbereidende Rekenactiviteiten	 2 u 15 min	 2 u 15 min
SEO Kwink	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Muziek	 45 min	 45 min
Spel en bewegen	 5 u 15 min	 5 u 15 min

Het Jenaplan Blokuur houdt het volgende in;

- Instructie en verwerking voor de basisvaardigheden (rekenen, taal, spelling, Begrijpend Lezen en -

aanvankelijk of voortgezet- Technisch Lezen). - Zelfstandige verwerking binnen de weektaak.

In de onderbouw wordt in dit blokuur gewerkt middels het keuzebord en kunnen kinderen kiezen uit verschillende hoeken en/of verwerkingsmaterialen uit de kasten.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Taal	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 2 uur	 2 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Levensbeschouwing	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Engelse taal	 30 min	 30 min	 30 min	 45 min	 45 min	 45 min
Muziek	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Schrijven	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 30 min	 30 min	 30 min
Begrijpend lezen			 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Kringgesprek	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
spel en viering	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Ochtendpauze 10.15-10.30	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur

Op De Troubadour werken we met de volgende methodes:

- Rekenen groep 2 t/m 8 Getal en Ruimte Junior
- Geïntegreerd Technisch Lezen en Taal/Spelling groep 3 t/m 5 Actief Leren Lezen. (vanaf groep 4 wordt ook gewerkt met de methode Pit!)
- Begrijpend Lezen/Woordenschat groep 3 t/m 5 Actief Leren Lezen (geïntegreerd lezen en taal)
- Technisch Lezen groep 5 tot en met 8: Verschillende leesvormen (tutorlezen, ralphilezen, stillezen,

begrijpend lezen, binnen thema's en bij nieuwsbegrip XL).

- Begrijpend Lezen groep 6 t/m 8 Nieuwsbegrip XL en rijke teksten binnen thema's
- Taal/Spelling groep 6 tot en met 8 Methode Pit! en verwerking binnen diverse thema's
- Burgerschap, Kunst & Cultuur en Wereldoriëntatie wordt in rijke thema's aangeboden
- Sociaal-emotioneel leren groep 1 t/m 8 wordt aangeboden middels Kwink
- Bewegingsonderwijs: uren zijn gekoppeld; is inclusief reistijd.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Twee lokalen zijn ingericht ten behoeve van de naschoolse opvang.

2.2 Het team

Het team van de troubadour bestaat uit;

- 6 leerkrachten in de onderbouw stamgroepen; Caroline & Esther, Yvonne & Janneke, Belinda & Laura
- 5 leerkrachten in de middenbouw stamgroepen; Vera, Sara & Janneke, Sander & Laura
- 2 leerkrachten in de bovenbouw stamgroepen; Rachel, Carolien & Babet
- 1 leerkracht ter ondersteuning van zorgleerlingen; Ellen & Babet
- 1 directeur; Sharon Hak-Verhagen
- 1 kwaliteitscoördinator; Ursula Spanbroek

Daarnaast hebben we nog onderwijsondersteunend personeel;

- 1 conciërge/vaste vrijwilliger; Emke
- 1 administratief medewerker; Anouk

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

De school maakt gebruik van Requitment, de vervangingsregeling van Flores Onderwijs.

Voor het verlof van personeelsleden wordt de regelgeving vanuit de CAO toegepast.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *TussenThuis*.

De kinderen van de school komen uit een groot voedingsgebied, waardoor er contacten zijn met meerdere peuterspeelzalen en kinderdagverblijven.

Bij de overgang van voorschoolse periode naar de basisschool volgt de school de afspraken binnen

Arnhem. De overdracht vindt in principe schriftelijk plaats. Mogelijk is nader contact noodzakelijk. De intern begeleider van de school neemt dan contact. Uiteindelijk wordt de procedure van aanname gevolgd, afgesloten met een besluit op directieniveau.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

De Troubadour, onderdeel van Flores Onderwijs, is in ontwikkeling naar een Professionele Leergemeenschap. Door het werken in leerteams zijn de leerkrachten continu bezig met het werken aan en verbeteren van het dagelijkse onderwijs aan onze leerlingen.

Kennis en vaardigheden van de groepsleerkrachten zijn bepalend voor de mate waarin de school kwaliteit kan leveren. De volgende instrumenten zijn hierin een vaste waarde:

- Coaching en begeleiding van leerkrachten.
- Teamscholing
- De Flores Academie: een aanbod van trainingen, opleidingen en cursussen zoals reflecteren in Actie en de opleiding High Performing Teacher
- Individuele trajecten en opleidingen via externe aanbieders zoals opleiding tot Rekenexpert en specialist (hoog-/meer-) begaafdheid.
- de cyclus Management Rapportage; twee maal per schooljaar. (College van Bestuur en directeur).
- Het werken met Directeuren Leerkringen (DLK) binnen omliggende wijken.

In de school is de Kwaliteitscoördinator het centrale punt in de kwaliteitszorg:

- Tweemaal per schooljaar is er een groepsbespreking (groepsleerkracht/leerteam en KC), waarin welzijn en welbevinden van de kinderen en de resultaten centraal staan. (Individueel en op groepsniveau)
- De opbrengsten van de SchoolZelfEvaluatie en de Centrale Eindtoetsen worden in het team gemonitord. Vervolgafspraken en acties worden vastgelegd.
- De school gaat verder met de professionalisering op het gebied van Expliciete Directe Instructie.
- In de onderbouw wordt de professionalisering van het nog doelgerichter werken binnen rijkere thema's vervolgd.
- Het hele team volgt de scholing 'Effectief leesonderwijs' als basis om met thematisch werken verder te gaan.

- Prioriteit ligt dit schooljaar bij het Spellingonderwijs (taalverzorging). De Taalspecialist en KC'er scholen de teamleden hierin.

Hoe bereiken we deze doelen?

Binnen leerteams en de Professionele Leergemeenschap wordt continu de ontwikkeling op groepsniveau en schoolniveau besproken en geëvalueerd. Waar nodig passen we trajecten aan om de doelen te behalen. Op schoolniveau hebben we hoge maar realistische doelen gesteld voor de basisvaardigheden.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

De Troubadour is een reguliere basisschool, waar gewerkt wordt vanuit het pedagogische principe van het Jenaplan onderwijs. Binnen, en wanneer nodig buiten, de heterogene stamgroepen wordt voor elk kind passend onderwijs geboden (binnen de mogelijkheden beschreven in het schoolondersteuningsprofiel).



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Voor komende jaren ligt de nadruk op het nog beter vormgeven en begeleiden van (hoog-/meer-) begaafde kinderen. Niet alleen gaat een leerkracht hier een opleiding voor volgen. Ook het team krijgt hierin training (signalering en aanbod in de stamgroepen) en het aanbod in de stamgroepen wordt uitgebreid. Daarnaast vindt vanaf schooljaar 2022-2023 er ook begeleiding aan deze kinderen (indien nodig) buiten de groepen plaats in de vorm van begeleiding op het gebied van 'de leerkuil', omgaan met faalangst en/of perfectionisme, samenwerking, enz.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- rekenexpert

Op De Troubadour is een intern begeleider/kwaliteitscoördinator aanwezig. De KC'er inventariseert onderwijsverbeteringen in leerteams, analyseert en rapporteert over ontwikkelingen m.b.t. zorg en leerresultaten en ontwikkelt daarmee (samen met de directie en het team) het kwaliteitssysteem. De KC'er bewaakt en borgt de kwaliteit in de school.

Daarnaast is er een Taalspecialist aanwezig en een Rekenexpert.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Motorisch leer- en gedragsspecialist

Op De Troubadour is een gedragsspecialist aanwezig en een Motorisch leer- en gedragsspecialist.

Komend schooljaar gaat een leerkracht de opleiding volgen tot Specialist meer- en hoogbegaafdheid.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Op De Troubadour zijn 2 gedragsspecialisten, een motorisch leer- en gedragsspecialist en een specialist hoogbegaafdheid aanwezig. Daarnaast zijn er collega's met expertise op het gebied van 'groepsgeluk', 'Taal' en 'Rekenen'. Deze expertise wordt breed in het team weggezet. Ellen is motorisch leer- en gedragsspecialist en specialist hoogbegaafdheid en geeft vorm aan de planmatige begeleiding buiten de stamgroepen aan kleine groepjes en individuele kinderen (didactisch, sociaal emotioneel en op gebied van motoriek).

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Motorisch leer- en gedragsspecialist.

Onze gedragsspecialist heeft ook een opleiding gevolgd tot en een Motorisch leer- en gedragsspecialist.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Troubadour heeft Kwink voor sociaal emotionele ontwikkeling. Dit is geen anti-pestprogramma, maar een methode die preventief inzet op een positieve groepsvorming. Daarnaast zijn de basisprincipes van het Jenaplanonderwijs een belangrijk aspect voor het structureel werken aan een veilige schoolcultuur. Onderhouden en verzorgen van de sfeer binnen school en manier waarop we met elkaar omgaan zien we dagelijks terug in werkvormen, waar nodig aangestuurd door de groepsleerkracht.

Daarnaast heeft De Troubadour een anti-pestprotocol opgesteld.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via BVPO.

Elke jaar vullen de kinderen en/ of de stamgroepleerkrachten bij ons op school de vragenlijst SCOL in voor sociaal emotioneel welbevinden. Deze wordt geanalyseerd en besproken met de stamgroepleerkrachten. Indien nodig worden er, in overleg met ouders, acties uitgezet.

Eenmaal per twee schooljaren wordt de vragenlijst van het BVPO afgenomen bij de kinderen van leerjaar 6 tot en met 8. De opbrengst wordt in de groepen met de kinderen in algemene zin besproken. Waar nodig worden individuele afspraken gemaakt

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Kamerling	caroline.kamerling@floresonderwijs.nl
anti-pestcoördinator	Spanbroek	ursula.Spanbroek@floresonderwijs.nl
vertrouwenspersoon	Van Wesemael	ellen.vanwesemael@floresonderwijs.nl
vertrouwenspersoon	Spanbroek	ursula.spanbroek@floresonderwijs.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Om het welzijn en welbevinden van het kind centraal te kunnen stellen is de kwaliteit van het contact tussen ouders en school van groot belang. Het is een verantwoordelijkheid van beide, en vraagt wederzijds respect en betrokkenheid. Daar waar nodig neemt de school initiatief, zichtbaar in de volgende momenten:

- Begin/eind van de dag zijn leerkrachten beschikbaar zijn om relevante informatie te delen (kort of volgens afspraak).
- Zowel op verzoek van ouders als van leerkrachten vinden er gesprekken plaats over het kind.
- 3 maal per jaar zijn er oudergesprekken om de ontwikkeling van een kind te bespreken.
- In groep 7/8 worden kinderen direct betrokken bij het bespreken van het voorlopig en definitief schooladvies.

Onze Activiteitencommissie (AC) speelt een belangrijke rol in de samenwerking met ouders. De AC geeft samen met het schoolteam vorm en inhoud aan de organisatie van evenementen en festiviteiten. Zo zijn ouders met regelmaat zichtbaar in de school om te ondersteunen, aankleding te verzorgen van verschillende thema's en activiteiten in en rondom school te begeleiden.

Tot slot de medezeggenschapsraad, gevormd door twee ouders en twee leerkrachten. Tenminste 5 keer per schooljaar vergadert de MR met de directie. De Wet op de Medezeggenschap, waarin vastgelegd advies- en instemmingsrecht is maatgevend.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij informeren ouders over de ontwikkeling van hun kind(eren) in de oudergesprekken die 3 keer per jaar plaatsvinden. Daarnaast worden afspraken op initiatief van ouders of leerkrachten gemaakt bij bijzonderheden in de ontwikkeling.

Leerkrachten informeren ouders over algemene zaken in de klas zoals thema's, activiteiten en dergelijke door middel van berichten via Social Schools.

Middels tweewekelijkse nieuwsbrieven informeert het team ouders over schoolse zaken. Hierin staat ook standaard nieuws uit de groepen vermeld.

Via de website zijn de belangrijkste documenten te vinden en worden nieuwsbrieven gepubliceerd.

Klachtenregeling

De klachtenregeling is vastgelegd in het sociaal veiligheidsplan van Flores Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

zie boven.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00

Daarvan bekostigen we:

- Feestweek, sportdag, kinderboekenweek
- Pasen, Kerst, Sinterklaas
- stamgroepdagen, avondvierdaagse
- Kerst
- Schoolkamp
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor het Schoolkamp van de bovenbouw groepen wordt een bijdrage van 50 euro gevraagd.

Wij als Jenaplan basisschool zien onze school als samenleving in het klein. Dit is ons uitgangspunt in alles wat we doen en de keuzes die we maken. Dat maakt dat we al langere tijd worstelen met de vrijwillige ouderbijdrage. De ouderbijdrage is zeer waardevol voor ons als school. We financieren hiervan allerlei mooie activiteiten voor de kinderen zoals de feestweek, Kerst, Sinterklaas, maar ook de sportdag en de stamgroepdagen. De verschillen in financiële draagkracht zijn echter groot. Steeds meer ouders kunnen de vastgestelde vrijwillige bijdrage niet betalen en andere ouders makkelijk.

Ook Flores Onderwijs heeft een duidelijke visie op het leren van kinderen die uitgaat van gelijke kansen, solidariteit en inclusiviteit. Daarom wordt er momenteel gewerkt aan een beleid dat ervoor zorgt dat alle kinderen, op alle scholen, in alle wijken van Arnhem (binnen Flores Onderwijs) ook middels de ouderbijdrage gelijke kansen krijgen.

Het team van De Troubadour, de AC en de MR zijn overeengekomen om dit schooljaar een vrijwillige ouderbijdrage naar draagkracht te vragen. Dat betekent dat u niet meer een brief zal ontvangen met daarin de vraag of u de vastgestelde vrijwillige ouderbijdrage van €40,- over wilt maken. In plaats daarvan ontvangt u middels Social schools een betaalverzoek met een QR-code. U kunt zelf een bedrag kiezen wat u kunt/wilt geven als ouderbijdrage aan onze school (natuurlijk bestaat nog steeds de mogelijkheid om geen ouderbijdrage te betalen). Dit onderschrijft onze visie op kansengelijkheid en de school als samenleving in het klein.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders melden het kind bij voorkeur via Social Schools of telefonisch ziek tussen 8.00 uur en 8.20 uur.

Wanneer een kind na 8.35 niet aanwezig is neemt de stamgroepleerkracht telefonisch contact op met de ouders.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders vragen schriftelijk verlof aan bij de directie door middel van een standaard formulier.

Waar nodig wordt een mondelinge toelichting gegeven en/of gevraagd. In specifieke gevallen dient schriftelijk een aanvulling gegeven te worden, b.v. in de vorm van een werkgeversverklaring.

De school is verplicht de wet- en regelgeving zoals deze integraal is vastgesteld, op te volgen. Op de website van de rijksoverheid zijn de redenen voor buitengewoon verlof vastgelegd. De Troubadour houdt zich aan deze richtlijnen.

4.4 Toelatingsbeleid

Voor het toelatingsbeleid verwijzen wij naar het schoolondersteuningsprofiel.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Voor de basisvakken taal en rekenen zijn landelijk doelstellingen vastgesteld en hebben we zelf schoolambities gesteld. Met observaties, methodegebonden toetsen en Cito LOVS toetsen worden de resultaten van alle kinderen in kaart gebracht en getoetst aan deze doelstellingen en ambities. Middels analyse van deze data worden aanpassingen gedaan in het aanbod en ondersteuning binnen en buiten de stamgroepen. De resultaten worden verzameld in een leerlingvolgsysteem. Ouders worden tijdens de 10 minutengesprekken op de hoogte gebracht van de resultaten.

De school heeft meerdere manieren om uw kind tijdelijk of structureel extra hulp te bieden. Hoe wij omgaan met Passend Onderwijs staat in het School Ondersteunings Profiel (SOP).

De stamgroepleerkracht houdt rekening met de verschillen tussen kinderen. Hierbij wordt gebruik gemaakt van een themavoorbereiding (onderbouw) en een dagplanner (middenbouw en bovenbouw). Hierin heeft de stamgroepleerkracht beschreven welke activiteiten uitgevoerd worden op basis van observatie, analyse en toetsresultaten.

De kwaliteitscoördinator (KC'er) speelt een belangrijke rol in de zorg van leerlingen. Als de stamgroepleerkracht extra begeleiding in de groep geboden heeft, maar zonder het gewenste resultaat, gaat deze in overleg met de KC'er zoeken naar andere mogelijkheden. Dit kan binnen school zijn maar ook daarbuiten zoals expertise bij het samenwerkingsverband PassendWijs aanvragen. De KC'er heeft de regie en organiseert naar behoefte een zorgteambespreking, waarin ouders, leerkrachten en mogelijke hulpinstanties vertegenwoordigd zijn. Gezamenlijk worden afspraken gemaakt voor een vervolg.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

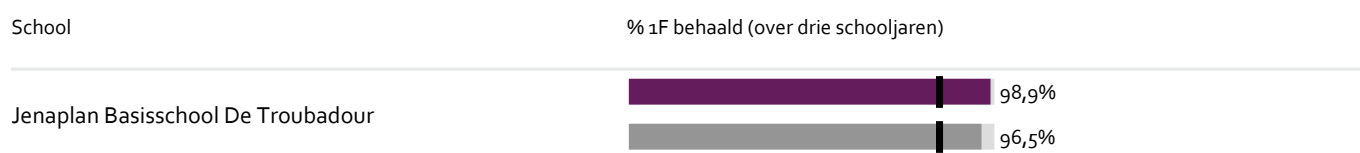
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

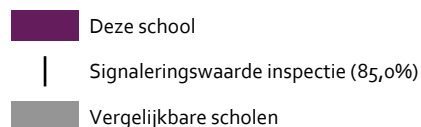
De Cito-eindtoets gegevens zijn gebaseerd op een relatief klein aantal kinderen.

Jaarlijks maakt de school een analyse van de Eindtoetsgegevens (CET), waar nodig en mogelijk vertaalt in een aanpassing van het onderwijsaanbod.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



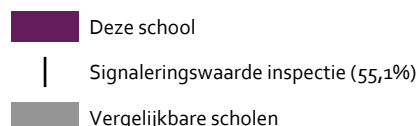
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Schooljaar 2023-2024 maken alle kinderen in groep 8 de doorstroomtoets, deze wordt op 6 en 7 februari 2024 afgenomen. de advisering begint natuurlijk al eerder.

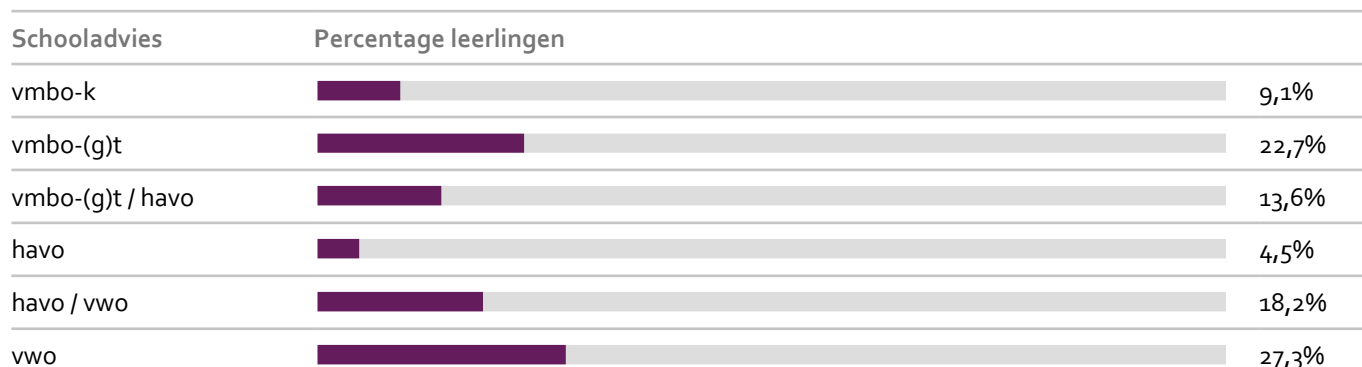
Eind groep 7 bekijken we met kinderen en ouders alvast vooruit op het voorlopig advies. Kinderen en ouders bespreken met de stamgroepleerkracht.

Begin groep 8 worden citotoetsen Begrijpend lezen, Rekenen en Spelling afgenomen. Om tot een voorlopig advies te komen nemen we de ontwikkeling van de laatste 3 leerjaren meegenomen op de verschillende vakgebieden, maar ook werkhouding in de klas en ondersteuningsbehoeften van een leerling. De voorlopige adviezen worden altijd eerst besproken met alle stamgroepleerkrachten bovenbouw, kwaliteitscoördinator en directie. Tussen 10 en 31 januari 2024 worden de voorlopige adviezen besproken met kinderen en ouders.

Is het toetsadvies hoger dan het voorlopige advies, dan stelt de school in overleg met ouders het advies bij. Alleen als het in het belang is van het kind, kan een school besluiten om het advies niet te verhogen (altijd in goed overleg met ouders).

Voor 24 maart 2024 worden de gesprekken voor de definitieve adviezen ingepland. Tussen 25 en 31 maart 2024 meldt iedereen zich tegelijk, met het definitieve advies, aan op de school van keuze.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Gedeelde verantwoordelijkheid

Je mag zijn wie je bent

Gesprek, werk, spel en viering

De lesgebonden uren in een Jenaplanschool zijn ingevuld op basis van Gesprek, Werk, Spel en Viering. Veel activiteiten die hier binnen vallen zijn niet methodisch maar komen voort uit de dagelijkse gang van zaken, begeleidt door de groepsleerkracht.

De inzet van de methode Kwink is een aanvulling, een thematische aanpak als extra ondersteuning en staat 2 keer per week op het ritmisch weekplan.

Wanneer kinderen zich prettig en veilig voelen en daarnaast echt zichzelf mogen zijn komen ze het beste tot leren. Kinderen leren van jongs af aan dat op De Troubadour we samen verantwoordelijk zijn voor rust, het samen leren en werken met elkaar en een fijne, opgeruimde omgeving. Dat dit ons uitgangspunt is, is voelbaar en merkbaar in onze school.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De Troubadour is een Jenaplanschool.

Het gesprek, het werk, het spel en de viering zijn bepalend voor de invulling van de lesgebonden uren. Hier juist invulling aan geven vraagt om kinderen begeleiden in de ontwikkeling van sociale vaardigheden. Elkaar informeren, beleving delen zijn voorwaarden voor begrip, acceptatie en respect. De Jenaplan gedachte is daarbij ondersteunend, bepaald mede inhoud en vorm. Actuele gebeurtenissen en ontwikkelingen krijgen daarin een plaats.

Het instrument Scol (meten van sociaal- emotioneel welbevinden) en het leerling

tevredenheidsonderzoek en KIIJK zijn hulpmiddelen om dagelijkse observaties te verzamelen, te analyseren en te vertalen naar concrete activiteiten naar kind en/of stamgroep.

6 Schooltijden en opvang

Privacybeleid en privacyverklaring Flores Onderwijs

Jenaplan Basisschool De Troubadour is onderdeel van Stichting Flores Onderwijs.

Wij hebben ons privacybeleid en onze privacyverklaring op stichtingsniveau opgesteld. Welke persoonsgegevens wij verzamelen en gebruiken en met welk doel wij dit doen. Hoe wij ervoor zorgen dat deze persoonsgegevens goed zijn beveiligd en welke rechten u heeft ten aanzien van de gegevens van uw kind(eren). Deze informatie kunt u teruglezen op de website van de stichting floresonderwijs.nl

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	12:45 - 14:30	14:30 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	12:45 - 14:30	14:30 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	-	12:15 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	12:45 - 14:30	14:30 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:30

 Opvang
 Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 t/m 4 gaat tot 12.00 u naar school.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [TussenThuis](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en [Tussenthuis](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden (vrijwillig).

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [TussenThuis](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	10 februari 2024	18 februari 2024
Goede vrijdag en Pasen	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Zomervakantie	06 juli 2024	18 augustus 2024

Studiedagen (kinderen vrij)

- woensdag 8 november 2023

- woensdag 6 december 2023
- maandag 19 februari 2024
- dinsdag 2 april 2024
- dinsdag 21 mei 2024
- woensdag 12 juni 2024

Onderbouw vrije vrijdagen (leerjaren 1 t/m 4 vrij);

- 22 september 2023
- 17 november 2023
- 15 december 2023
- 9 februari 2024
- 8 maart 2024
- 21 juni 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Op verzoek	maandag tot en met donderdag	8.00 uur tot 17.00 uur

