

Schoolplan 2023-2027

Veldhuizerschool Ede



Veldhuizerschool

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Strategisch beleid	3
3 Schoolbeschrijving	3
4 Sterkte-zwakteanalyse	4
5 Risico's	4
6 De missie van de school	5
7 Onze parels	5
8 Onze grote verbeterdoelen	5
9 Onze visie op lesgeven	6
10 Onze visie op identiteit	7
11 Onderwijskundig beleid	7
12 Personeelsbeleid	11
13 Organisatiebeleid	12
14 Financieel beleid	14
15 Kwaliteitsbeleid	15
16 Actiepunten 2023-2027	17
17 Meerjarenplanning 2023-2024	18
18 Meerjarenplanning 2024-2025	19
19 Meerjarenplanning 2025-2026	20
20 Meerjarenplanning 2026-2027	21
21 Formulier "Instemming met schoolplan"	22
22 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	23

1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting De Drieslag en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. In dit schoolplan beschrijven we daarom (ook) welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen en hoe we vormgeven aan opbrengstgericht werken. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten in voldoende mate gerealiseerd zijn. Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en de visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit.

2 Strategisch beleid

De Drieslag beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). Daarin worden aandachtspunten voor de scholen aangegeven.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2022-2027	Prioriteit
Pijler 2: Uitdagend en betekenisvol aanbod	Vormgeven aan burgerschap conform de wettelijke opdracht; burgerschapsvorming een vaste plek geven in het aanbod.	gemiddeld
Pijler 2: Uitdagend en betekenisvol aanbod	Geven van een schoolspecifieke invulling aan cultuureducatie.	gemiddeld

3 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Hervormde Scholen De Drieslag
Bestuurder	Gert van der Rhee
Adres + nr.:	Lange Voren 88
Postcode + plaats:	3773AS Barneveld
Telefoonnummer:	0342 478 243
E-mail adres:	bestuur@dedrieslag.nl
Website adres:	www.dedrieslag.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Veldhuizerschool
Directeur:	Bastiaan van Silfhout
Adres + nr.:	Kraatsweg 11
Postcode + plaats:	6712DA Ede
Telefoonnummer:	0318-615269
E-mail adres:	info@veldhuizerschool.nl
Website adres:	www.veldhuizerschool.nl

De directie van onze school bestaat uit de directeur. De directie vormt samen met drie collega's die de taak van bouwcoördinator op zich hebben genomen (onderbouw-middenbouw-bovenbouw) het managementteam (MT) van de school. Onze school wordt bezocht door 292 leerlingen (teldatum 01-02-2023)

De Veldhuizerschool staat in een oudere nieuwbouwwijk. Dit betekent dat er relatief veel kinderen vanuit de wijk de school bezoeken. Vanuit de naastgelegen wijk Kernhem komen ook steeds meer kinderen op onze school.

De schoolweging voor onze school is:

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	26,98	26-27	6,02	26,76 19/20 - 21/22	26-27 19/20 - 21/22
2021 / 2022	26,98	26-27	6,02		
2020 / 2021	26,73	26-27	5,94		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

4 Sterkte-zwakteanalyse

5 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenumen maatregelen.

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Invulling van de onderwijstijd over de verschillende vakgebieden i.r.t. onderwijsopbrengsten	Klein (2)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Landelijke normen naast weekroosterlijks leggen Jaarlijks</i>		Kosten: n.b.	

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Verloop onder personeel, waardoor kennis en ervaring voor de school verloren gaat	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Beleid en afspraken goed vastleggen</i>		Kosten: 0	
Hoge werkdruk	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Inzet werkdruk gelden worden jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld in samenspraak met het team en ter instemming voorgelegd aan de MR</i>		Kosten: 75.000	
Tekort aan personeel	Zeer groot (5)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>Op bestuursniveau hebben we beleid voor actieve werving van nieuw en kwalitatief goed personeel.</i>		Kosten: n.b.	

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Huisvesting	Groot (4)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Onderzoeken in samenwerking met de Gemeente Ede welke mogelijkheden er zijn rondom uitbreiding.</i>		Kosten: n.b.	

Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Dalende onderwijsopbrengsten die niet passend zijn bij de schoolweging	Klein (2)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>We spreken door de hele school over de opbrengsten van ons onderwijs in de breedste zin van het woord en zetten n.a.v. de gesprekken maatregelen in.</i>		Kosten: n.b.	
Doorgaande lijn in zorg en ondersteuning	Groot (4)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Beleid en afspraken goed vastleggen</i>		Kosten: n.b.	

6 De missie van de school

De Veldhuizerschool is een school waar de Bijbel centraal staat. Daaruit weten we ook dat ieder kind een uniek schepsel van God is. We zien het als onze taak kinderen te begeleiden bij een doorgaand leer- en vormingsproces op hun weg naar volwassenheid. Op die weg willen we voorwaarden scheppen om een positief zelfbeeld te ontwikkelen. Als team, leerlingen en ouders willen we samen een klimaat van acceptatie en respect creëren, waarbij iedereen dagelijks met plezier naar school gaat. We willen onze leerlingen helpen hun relatie tot God, tot de naaste en tot de schepping, te zien en vorm te geven.

7 Onze parels

Parel	Standaard
We werken in vijf werkgroepen aan concrete doelen voor ons onderwijs aan de leerlingen	
We hebben als team een mooie visie opgesteld op ons onderwijs en dat breidt zich verder uit naar diverse onderwerpen in de school (bijvoorbeeld Jonge Kind, Burgerschapsonderwijs en thematisch werken)	
De christelijke identiteit. De school staat voor Bijbelgetrouw onderwijs. Christelijke normen en waarden zijn het fundament voor het algehele primaire proces.	
We hebben voor leerlingen die uitdaging nodig hebben momenten gecreëerd waar ze buiten de groep opdrachten aangeboden krijgen waarop ze uitgedaagd worden (impulsgroepjes, breinbrekers en plusklas)	

8 Onze grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de onderstaande grote verbeterdoelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2023-2027.

Speerpunten	
1.	Op onze school hebben de directie, IB en leerkrachten goed zicht op de opbrengsten en bespreken we deze opbrengsten met elkaar, zodat we ons onderwijs voor de leerlingen kunnen verbeteren.
2.	Op onze school beschikken we over een beleidsplan taal en lezen waar uitvoering aan wordt gegeven door de taal- en leescoördinator.
3.	Op onze school beschikken we over een beleidsplan rekenen waar uitvoering aan wordt gegeven door de rekencoördinator.
4.	Op onze school beschikken we over een werkgroep thematisch werken die onderzoekt op welke wijze we thematisch willen werken en implementeren de werkwijze in de school.
5.	Op onze school beschikken we over een werkgroep schoolplein die het plan (wat in 2022-2023 is opgesteld) in samenwerking met externen realiseert.
6.	Op onze school beschikken we over een werkgroep burgerschapsvorming die onderzoekt op welke wijze we burgerschapsvorming een plaats geven binnen ons onderwijs en dit realiseert.
7.	Op onze school heerst een professionele cultuur onder de personeelsleden.
8.	Op onze school hebben we goed in kaart gebracht en geven we daar uitvoering aan op welke wijze wij leerlingen kunnen ondersteunen in hun gedrags- en/of leerproblemen
9.	Op onze school hebben wij een actueel beleid over de basisondersteuning en de extra ondersteuning die wij kunnen bieden op school.
10.	Op onze school geven we in de komende vier jaar invulling aan onze visie op het jonge kind.
11.	Op onze school hebben wij een heldere doorgaande lijn didactische werken.

9 Onze visie op lesgeven

Vertrouwen

Op de VHS werken we vanuit vertrouwen samen als collega's, met kinderen en met ouder. Daarin vinden we betrouwbaarheid belangrijk; we doen wat we zeggen. De kinderen krijgen verantwoordelijkheid over (een deel van) hun leerproces, gedrag, taken, sfeer en materialen op school. We willen dat kinderen zich gezien voelen en met hun vragen en verhalen bij de leerkrachten durven te komen.

Samen

Leerkrachten, kinderen en ouders werken samen in betrokkenheid op elkaar. Door samen te werken zoeken we het beste voor elke leerling en kunnen we elkaars talenten benutten. Vanuit ons geloof zien we om naar elkaar en naar onze omgeving.

Groeien

Onze kinderen groeien zowel op cognitief als sociaal-emotioneel gebied. Door ons brede aanbod op verschillende niveaus volgen we de ontwikkeling en groei van de kinderen. We bieden een veilige omgeving waar kinderen uitgroeien tot verantwoordelijke (wereld)burgers met zelfvertrouwen en oog voor elkaar en de wereld om hen heen.

Alle bovengenoemde zaken geven we vorm vanuit ons fundament: Het woord van God.

Visie op het jonge kind

Het jonge kind ontwikkelt zich een veilige en rijke leeromgeving. Het voelt zich gezien en durft met vragen en verhalen bij de leerkracht te komen.

Wij bieden het jonge kind ontwikkelingsgericht onderwijs, waarbij we uitgaan van de zone van de naaste ontwikkeling.

Wij hebben hoge verwachtingen van het jonge kind, zodat elk kind groeit op zijn eigen niveau op alle ontwikkelingsgebieden. De leerkrachten volgen dit op formatieve wijze.

Wij werken vanuit een doorgaande lijn en richten samen het onderwijs in.

Veiligheid

Op school creëren we een veilige (leer)omgeving voor het jonge kind. Als leerkracht zijn we invoelend met het jonge kind en observeren hen zodat we inzicht krijgen in hun welbevinden. Een kind dat zo gezien wordt kan zich emotioneel vrij voelen. We werken veel volgens vaste structuren en regels. Dit geeft houvast en biedt een gevoel van veiligheid. Veiligheid stimuleert het zelfvertrouwen. Dat is een belangrijke voorwaarde om tot ontwikkeling en zelfredzaamheid te komen.

We hechten veel waarde aan samenwerken. Zo leren kinderen verantwoordelijk te zijn voor de omgeving en zorg te dragen voor elkaar.

Groei

Op school creëren we een veilige (leer)omgeving voor het jonge kind. Als leerkracht zijn we invoelend met het jonge kind en observeren hen zodat we inzicht krijgen in hun welbevinden. Een kind dat zo gezien wordt kan zich emotioneel vrij voelen. We werken veel volgens vaste structuren en regels. Dit geeft houvast en biedt een gevoel van veiligheid. Veiligheid stimuleert het zelfvertrouwen. Dat is een belangrijke voorwaarde om tot ontwikkeling en zelfredzaamheid te komen.

We hechten veel waarde aan samenwerken. Zo leren kinderen verantwoordelijk te zijn voor de omgeving en zorg te dragen voor elkaar.

Rijke leeromgeving

Jonge kinderen willen spelen. De neiging tot spel komt van binnenuit. Het jonge kind ontdekt en ontwikkelt spelenderwijs vanuit een nieuwsgierige houding. Het maakt kennis betekenisvol.

Spel zorgt voor plezier, ervaring en persoonlijke ontwikkeling. Binnen ons onderwijs sluiten wij hierop aan door een veilige en rijke leeromgeving te creëren. Zo krijgen zij de ruimte om te spelen en nieuwe dingen te leren.

Samen met de kinderen geven wij de hoeken vorm vanuit de belevingswereld van het jonge kind. Hierdoor krijgt het kind een gevoel van eigenaarschap en vertrouwen in het eigen kunnen. Wij hebben hierin een observerende en begeleidende rol. We zorgen voor veel oefening en herhaling door alle activiteiten met elkaar in verbinding te laten staan.

10 Onze visie op identiteit

We hebben ons doen en laten vastgelegd in de notitie 'identiteit in de praktijk'

Bijlagen

1. Identiteit in de praktijk

11 Onderwijskundig beleid

De Veldhuizerschool is een school waar de Bijbel centraal staat. Daaruit weten we ook dat ieder kind een uniek schepsel van God is. We zien het als onze taak kinderen te begeleiden bij een doorgaand leer- en vormingsproces op hun weg naar volwassenheid. Op die weg willen we voorwaarden scheppen om een positief zelfbeeld te ontwikkelen.

Als team, leerlingen en ouders willen we samen een klimaat van acceptatie en respect creëren, waarbij iedereen dagelijks met plezier naar school gaat. We willen onze leerlingen helpen hun relatie tot God, tot de naaste en tot de schepping, te zien en vorm te geven.

Vanuit onze missie besteden we veel aandacht aan de geestelijke vorming. Dit uit zich in dagopeningen en het vieren van de christelijke feestdagen. Daarnaast vinden we het heel belangrijk dat de leerkrachten vanuit een persoonlijke overtuiging het evangelie willen doorgeven aan de kinderen en dit laten zien in hun doen en laten. Dit hebben we beschreven in ons document 'identiteit in de praktijk.'

In de bovenbouw wordt ook aandacht besteed aan andere godsdiensten en vinden we het belangrijk dat onze leerlingen de andere opvattingen respecteren.

Wij vinden het een taak van de school om de leerlingen (mede) op te voeden tot evenwichtige, democratische en volwassen burgers in de Nederlandse samenleving. We leren op onze school hoe we in een samenleving functioneren. Vanuit het fundament, het Woord van God, willen we de leerlingen een stevige basis meegeven. 'Naastenliefde' is daarbij een belangrijk uitgangspunt.

Ontwikkeling van sociale vaardigheden, die gericht zijn op de persoonsvorming van onze leerlingen, is belangrijk. Kinderen zijn verantwoordelijk voor zichzelf, de ander en de omgeving; ze leren hier met zorg mee omgaan.

De leerlingen groeien in kennis over en respect voor de democratische rechtsstaat, waarbij ze leren kritisch te denken over de samenleving. Ze groeien in houding, vaardigheden en reflectie bij het ontwikkelen van sociale en

maatschappelijke competenties, zodat ze kunnen deelnemen in de maatschappij. Leerlingen verwoorden hun mening op een respectvolle wijze en leren begrip tonen voor de mening van de ander. Leerlingen leren dat ze het niet overal mee eens hoeven zijn, maar dat ze elkaar wel respecteren, ondanks verschillende opvattingen. Burgerschapsonderwijs komt terug in alle facetten van het onderwijs. Zo creëren we een rijke leeromgeving. Burgerschapsonderwijs is succesvol in samenwerking met ouders, verzorgers en andere organisaties.

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit zoveel als mogelijk aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we opgenomen in de schoolgids. Voor taalonderwijs gebruiken we de methodes Kleuterplein (groep 1 en 2), Lijn 3 (groep 3) en Staal (groep 4-8); bij het Rekenonderwijs gebruiken we Wereld in getallen (groep 3-8). Voor de overige vakken: zie de schoolgids.

Voor een aantal vakken beschrijven we ons aanbod uitgebreid in ons onderwijskundig beleid.

Taal- en leesonderwijs op de Veldhuizerschool

In 2022 is op de Veldhuizerschool een start gemaakt met de implementatie van de methode Staal. In het schooljaar 2022/2023 ligt de focus op het goed implementeren daarvan, waarbij in verband met een goede doorgaande leerlijn duidelijke schoolafspraken zijn gemaakt. Hierop is ook toezicht gehouden door de taalcoördinator door middel van afgelegde klassenbezoeken.

Voor het schooljaar 2023/2024 ligt er de ambitie om in te zoomen op het huidige leesonderwijs op de Veldhuizerschool. Hierbij gaat het om de vakgebieden technisch en begrijpend lezen. De taalcoördinator oriënteert zich samen met de leescoördinator op een aanpak/methode die gebruikmaakt van rijke teksten, die aansluiten bij de belevingswereld van leerlingen. Daarnaast wordt er in dit schooljaar aandacht gevraagd voor leesbevordering. Leerkrachten wordt voorgehouden hoe belangrijk lezen is en vanuit dat inzicht wordt voorgedragen op welke manieren lees- en boekpromotie in de klassen gedaan kan worden. Er worden afspraken gemaakt over wat er per groep in een schooljaar aan de orde komt.

In het schooljaar 2024/2025 wordt er ingezoomd worden op het schrijfonderwijs. Vanuit de methode Staal worden hiervoor al lessen gegeven en handreikingen gedaan. Met het oog op thematisch onderwijs dat op de Veldhuizerschool in de toekomst gegeven zal worden, zal er in dit schooljaar ook aandacht zijn voor de betekenis van tekstsoorten en -genres en het aanbieden van taalrondes in de klas. Bij deze doelen is het raadzaam om een transfer te maken naar het zaakvakonderwijs en dat zal de leerkrachten ook voorgehouden worden.

In het schooljaar 2025/2026 ligt er de ambitie om leerkrachten mee te nemen in de theorie rondom een taaldenkgesprek en de integratie van schrijfonderwijs met thematisch onderwijs. De leerkracht krijgt handvatten aangeboden om schrijfonderwijs te integreren met zaakvakonderwijs en waar mogelijk wordt dit uitgevoerd. Ook is er aandacht voor de integratie van mondeling taalonderwijs met zaakvakonderwijs. De leerkracht kent de juiste luister- en interactievaardigheden en kan deze in de klas tijdens een taaldenkgesprek inzetten. Deze zaken hebben ook als doelstelling dat leerkrachten inzien dat deze transfer zorgt voor een innerlijke motivatie bij de leerlingen aangaande mondeling taalonderwijs en schrijfonderwijs.

Door de leescoördinator wordt gewerkt aan een leesbeleidsplan, dit beleidsplan zal aan het eind van schooljaar 2022/2023 afgerond zijn. In de komende jaren zal, wat betreft het lezen, behalve aan technisch lezen en begrijpend lezen ook schoolbreed aandacht worden besteed aan het bevorderen van leesmotivatie en leesplezier bij kinderen.

De afgelopen vier jaar hebben wij op de Veldhuizerschool een start gemaakt met het implementeren van de methode 'Wereld in Getallen 5'. Daarnaast zijn we in het schooljaar 2022/2023 begonnen met het werken volgens het rekenmuurtje van Bareka, omdat we schoolbreed zagen dat het automatiseringsniveau bij leerlingen naar beneden gegaan was. Hiervoor gebruiken we de online methode van 'RekenSprint'. Het implementeren van deze methodes, met daarbij de evaluaties, reflecties en werken aan verbeterpunten, blijft het gehele schooljaar 2022/2023 op de agenda staan. Ook zijn we in het schooljaar 2022/2023 begonnen met het invoeren van blokplannen.

In het schooljaar 2023/2024 willen wij het werken met blokplannen verder invoeren, zodat we iedere leerling les kunnen geven op zijn of haar niveau. Ook gaan we in dat schooljaar ons verdiepen in het automatiseren, waarbij het Rekenmuurtje van Bareka gebruikt zal worden als leidraad. Verder willen wij de kloof tussen groep 2 en groep 3 verminderen. We zien de laatste jaren dat het niveau van de lesstof in groep 3 veel hoger is dan het eindniveau van groep 2. De te behalen doelen aan het einde van groep 2 zijn in het schooljaar 2022/2023 al aangescherpt, maar dit willen we het schooljaar daarop nog eens doen.

In het schooljaar 2023/2024 gaan wij als school werken met een nieuwe onafhankelijke toets. De huidige

onafhankelijke toets mag dan niet meer afgenomen worden. Dit is ook het juiste moment om ons als school verder te verdiepen in het analyseren van deze toetsen en deze gegevens te koppelen aan de methodelessen. Alle verzamelde gegevens, verwerkt in een duidelijk plan, moeten als gevolg hebben dat de resultaten op de Veldhuizerschool omhoog zullen gaan.

De diagnostische rekengesprekken, waarbij een leerkracht met een leerling een rekengesprek voert, staan op de agenda in het schooljaar 2023/2024. In eerste instantie zullen de leerkrachten van de Veldhuizerschool meegenomen worden in de theorie die daar bij hoort en zullen er gesprekken gevoerd worden door de rekencoördinator, maar in het schooljaar 2024/2025 ambiëren wij het ook om deze gesprekken als leerkracht van het kind zelf te kunnen voeren. Doel hiervan is om inzichtelijk te krijgen waar eventuele hiaten zitten bij een leerling en op welke manieren een leerling een rekenprobleem aanpakt. De leerkrachten krijgen hier handvatten voor aangeboden, zodat ze dit op de juiste manier doen.

In het schooljaar 2025/2026 ligt er de ambitie om leerkrachten en leerlingen mee te nemen in de theorie rondom houdingen die leerlingen kunnen aannemen tijdens een rekenles. Hierbij kun je denken aan bijvoorbeeld een onderzoekende houding of een ontdekkende houding. Daarnaast willen wij graag dat leerlingen groeien op meerdere niveaus. Dit houdt in dat er naast een cognitieve ontwikkeling ook sprake is van ontwikkelingen op andere gebieden. We betrekken de leerlingen graag actief bij hun eigen ontwikkeling. In diagnostische rekengesprekken kunnen leerlingen aangeven waar zij nog in willen ontwikkelen en samen met de leerkracht kan er een gedegen plan gemaakt worden, waarbij er ook ruimte is voor reflectie en verbetering.

Op onze school willen we de leertijd effectief en efficiënt besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook plannen we jaarlijks weloverwogen voldoende leertijd voor de verschillende vakken, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

We houden de richtlijnen van methodes aan en onderzoeken en evalueren jaarlijks hoe de onderwijstijd efficiënt besteed wordt.

Wij hebben voor het pedagogisch-didactisch handelen als team een visie ontwikkeld en deze vertaald in een handboek 'didactisch handelen' (zie bijlage). De leraren weten daardoor wat "goed" onderwijs inhoudt. Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: actief, (directe) instructie, samenwerken(d), veel oefenstof en doelgericht.

In de komende jaren wordt dit plan geactualiseerd.

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groeps- blokplannen voor de kernvakken. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen, en de bevorderende en belemmerende factoren. In het groepsplan onderscheiden we 5 routes. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Effectieve Directe Instructie.

Voor de specifieke toelichting op de afstemming verwijzen we naar het ondersteuningsplan wat jaarlijks wordt geschreven en bijgesteld.

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys voor de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling.

We vergelijken de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons ondersteuningsplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven. In het schoolondersteuningsprofiel staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

Passend onderwijs is niets anders dan onderwijs bieden dat aansluit bij de ontwikkeling van kinderen. Ook als een kind extra ondersteuning of begeleiding nodig heeft. Bijvoorbeeld omdat het leren moeilijker gaat, omdat een kind meer- of hoogbegaafd is en wellicht een uitdaging mist, of omdat extra begeleiding nodig is vanwege een beperking of gedragsproblemen. Vaak kan de leerkracht deze extra ondersteuning zelf bieden, met advies van onze interne begeleider die onderwijsondersteuning coördineert op onze school.

Gelukkig gaat het met de meeste kinderen goed op school. Maar wat als een kind – om welke reden dan ook – meer ondersteuning nodig heeft? Dan gaat de leerkracht uiteraard in overleg met ouders, of andersom. Samen met de interne begeleider wordt gezocht naar de meest passende onderwijsondersteuning, zodat een kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Ons schoolbestuur werkt met andere schoolbesturen in de regio samen in het samenwerkingsverband primair onderwijs Rijn & Gelderse Vallei. In totaal 35 schoolbesturen zorgen er samen voor dat ieder kind in de gemeenten Barneveld, Ede, Renswoude, Rhenen, Scherpenzeel, Veenendaal en Wageningen kan rekenen op passend onderwijs. De samenwerkende schoolbesturen doen er alles aan om ervoor te zorgen dat ieder kind in de regio succesvol kan zijn op school.

Is meer nodig, dan kan onze school een beroep doen op de steunpuntcoördinator van het regionaal steunpunt in ons samenwerkingsverband.

Is een kind bij ons - of eventueel op een andere basisschool - echt niet op zijn plek, dan is er speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs dat passend onderwijs kan bieden. Hiervoor is een zogenoemde toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig, die via ons samenwerkingsverband wordt aangevraagd en afgegeven.

Vinden ouders, school en twee deskundigen uit het samenwerkingsverband plaatsing in het speciaal (basis) onderwijs nodig en zijn alle betrokkenen het eens hierover, dan is dat voldoende.

In het SWV Rijn & Gelderse Vallei ondersteunen we drie niveaus van ondersteuning. Hoe dat precies zit – en hoe passend onderwijs verder georganiseerd is in onze regio – staat in het Ondersteuningsplan van ons samenwerkingsverband. Dat is te downloaden via www.swvrijngeldersevallei.nl.

Ondersteuningsteam op school

Onze school heeft een ondersteuningsteam. Daarin zitten de leerkracht en de interne begeleider, aangevuld met de (school)maatschappelijk werker, de jeugdverpleegkundige en de Steunpunt Coördinator. Ook andere externe deskundigen kunnen aanschuiven.

Heeft een kind extra ondersteuning nodig, dan maakt dit ondersteuningsteam een 'arrangement' op maat. Arrangement wil zeggen: een passend onderwijsaanbod met de juiste begeleiding.

We hebben onze zorgstructuur vastgelegd in het ondersteuningsplan. Dit wordt jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld. Het ondersteuningsplan heeft als doel om de ontwikkelingen van leerlingen goed te kunnen volgen en monitoren. Vaste momenten waarop deze ontwikkeling wordt besproken, zijn de groepsbesprekingen in november, februari en juni. In deze groepsbespreking komt de groep als geheel, de ontwikkeling van de subgroepjes (de routes) en de ontwikkeling van individuele leerlingen.

Het is belangrijk om in de gaten te houden of kansengelijkheid in het onderwijs niet wordt belemmerd door bepaalde zaken. Zo moeten leraren soms wat extra aandacht kunnen geven aan leerlingen, of iets langer de tijd voor ze nemen. Scholen moeten niet tegengehouden worden om deze tijd of aandacht te bieden. Gelijke kansen bieden betekent dus soms ook extra tijd geven.

Ieder kind een gelijke kans geven is een opdracht voor iedereen, niet alleen voor het onderwijs. De verbinding tussen de thuissituatie, de omgeving en de school en daarmee de samenwerking tussen gemeenten, het onderwijs, maatschappelijke organisaties en de rijksoverheid is dan ook belangrijk.

Overgangen in het onderwijs, bijvoorbeeld van de basisschool naar de middelbare school, lopen niet voor iedere leerling even gunstig. Leerlingen met dezelfde kennis en vaardigheden, maar met een andere achtergrond, kunnen toch heel verschillende schoolloopbanen hebben. Het verbeteren van overgangen in het onderwijs is daarom een belangrijk onderdeel van het beleid voor gelijke kansen.

In de komende jaren zullen we hier ook aandacht voor hebben in ons onderwijs.

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. methodegebonden toetsen en ons leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LOVS ParnasSys. Voor een toetsoverzicht verwijzen we naar het ondersteuningsplan. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde toetskalender en de voorschriften van de toetsaanbieder. Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de

doorstroomtoets. Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven.

We streven opbrengsten na die passen bij de populatie van de Veldhuizerschool met betrekking tot lezen, taal, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de doorstroomtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Op basis van een analyse van de resultaten in een teamvergadering stellen we interventies vast. Jaarlijks ontwerpen we een overzicht van normen en toetsuitslagen op basis van de referentieniveaus.

12 Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid is ontwikkeld binnen De Drieslag en omvat de volgende onderdelen.

In de komende beleidsperiode zal in samenwerking met de projectgroep 'Goed Personeelsbeleid' gewerkt worden aan actualisatie van het strategisch personeelsbeleid.

1. Formatieplan met meerjaren perspectief
2. Functieboek
3. Functiemix en functiewaardering
4. Taakbeleid en werk-reglement -> werkverdelingsbeleid, incl. deeltijdbeleid, incl. schoolformatieplan en bestedingsplan werkdrumiddelen
5. Werving en selectie en sollicitatiecode, incl. identiteitsverklaring
6. Verzuimbeleid.
7. Startende leerkrachten en zij-instroom.
8. Stagebeleid.
9. Mobiliteitsbeleid.
10. Professionaliseringsbeleid.
11. Gesprekscyclus en bekwaamheidsdossier.
12. Jubilea beleid.

De vastgestelde criteria bij competenties zijn zijn uitgangspunt voor start-, voor De maken onderdeel uit van de gesprekscyclus. De ontwikkeling van de leerkracht en de verslaglegging van de gesprekken vindt plaats in De Digitale Gesprekscyclus.

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. Dit is een blijvend aandachtspunt voor verdere ontwikkeling. Op dit moment werken we met zogenaamde professionele leergemeenschappen of werkgroepen. Op deze wijze zijn leerkrachten al betrokken bij het ontwikkelen van het beleid op school. We willen deze werkgroepen in stand houden om zo iedereen betrokken is bij het te blijven betrekken bij het (ontwikkelen van) onderwijskundig beleid van de school. De onderwerpen van deze werkgroepen worden bepaald naar aanleiding van het jaarplan.

We vinden het belangrijk dat alle leerkrachten bevoegd zijn en zich verder ontwikkelen tot vakbekwame leerkrachten. De leerkrachten houden hun bekwaamheidsdossier bij als onderdeel van de gesprekkencyclus.

Door tekorten kan het voorkomen dat we leerkrachten aannemen die nog niet in het bezit zijn van een diploma. Deze leerkrachten worden intensief begeleid, zodat zij het vak goed eigen kunnen maken en ze de leerlingen van onze school adequaat kunnen lesgeven.

De directeur is geregistreerd schoolleider

Nieuwe leraren krijgen intensieve begeleiding en naast de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie. Nieuwe leraren krijgen een vast begeleidingsschema zoals vastgelegd in ons personeelsbeleid.

Daarnaast leiden we ook studenten op tot onderwijsassistent, leraarondersteuner of leerkracht. We streven ernaar om twee ICO (interne coach opleider) in onze school te hebben die de studenten begeleiden.

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. We hebben daarbij gekozen voor het overlegmodel. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lesuren of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Dit beleid wordt vastgelegd in het werkverdelingsplan wat jaarlijks wordt bijgesteld. De uitvoering

van de schooltaken wordt vastgelegd in Cupella.

Scholing komt aan de orde bij tijdens de gesprekkencyclus. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de school-verbeterdoelen, en opgestelde doelen vanuit de gespreksyclus) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering. Ook biedt de Duurzame inzetbaarheid mogelijkheden om zelf keuzes te maken voor ontwikkeling.

13 Organisatiebeleid

Onze organisatie De Drieslag bestaat op dit moment uit elf scholen voor primair onderwijs. Elke school heeft een directeur en verzorgt onderwijs aan en vorming van kinderen van 4 tot 12 of 13 jaar. De directeuren rapporteren aan de bestuurder die op zijn/haar beurt rapporteert aan de raad van toezicht. De bestuurder bepaalt in overleg met de directeuren van de scholen wat er qua beleid en uitvoering bovenschools wordt bepaald en wat derhalve de beleidskaders zijn van de individuele scholen. Op basis van wat wordt afgesproken, worden financiële middelen verdeeld.

De directie wordt bijgestaan door drie bouwcoördinatoren voor de onderbouw en middenbouw en bovenbouw. De school heeft de beschikking over een ouderraad en een MR. Op stichtingsniveau is er een GMR.

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. Op basis van de leerlingaantal worden combinatieklassen gevormd, soms is er sprake van parallelklassen. We hebben in ons beleid combinatiegroepen vastgelegd hoe wij de combinatiegroepen vormen. De school plaatst de leerlingen dus tactisch. De lessen voor de basisvakken worden in het algemeen in de groep per leerjaar aangeboden aan de leerlingen. Daar waar samengewerkt kan worden, wordt dit ook gedaan. Voor het gehele beleid verwijzen we naar het beleidsstuk combinatiegroepen.

Schooltijden

Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag:

8.30-14.30 uur

Woensdag:

8.30-12.15 uur

Groep 1, 2, 3 en 4:

Vrijdagmiddag vanaf 12.15 uur vrij

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samen werken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we willen graag samen optrekken met ouders om te zoeken naar het beste voor hun kind.

Het veiligheidsbeleid van onze school is een integraal onderdeel van het schoolbeleid. Het veiligheidsbeleid is uitgewerkt op verschillende terreinen:

(bouw) technische zaken

- de vierjaarlijkse Risico Inventarisatie en Evaluatie
- gebruiksvergunning (brandveiligheid, ontruimingsplan, blusmiddelen)
- veiligheidscontrole speeltoestellen
- verkeersplan

Leerlinggericht

- agressie, intimidatie en geweld (klachtenregeling, gedragscode, pestprotocol)
- registratie van ongevallen
- toelating, schorsing, verwijdering van leerlingen
- periodieke evaluatie pedagogisch klimaat in het kader van kwaliteitszorg
- bedrijfshulpverlening en EHBO
- Afspraken rond het halen en brengen van leerlingen
- Afspraken over toezicht op het plein

Personeelgericht

- taakbeleid
- agressie, intimidatie en geweld (klachtenregeling, gedragscode, pestprotocol, ongewenste omgangsnormen)
- verzuimbeleid en procedure bij ziekte
- personeelszorg, arbozorg, vertrouwenspersoon
- integraal personeelsbeleid (mobiliteit, professionalisering, loopbaanperspectief)

Oudergericht

- (klachtenregeling, gedragscode, pestprotocol, ongewenste omgangsnormen)
- Vertrouwenspersoon.

De uitwerking van de bovenstaande veiligheidsafspraken zijn terug te vinden in het ARBO-beleidsplan, het veiligheidsplan en de daar onder liggende beleidsstukken en protocollen.

Deze documenten zijn ter inzage beschikbaar bij de directeur van de school.

Tweejaarlijks worden de ouders, leerkrachten en leerlingen (vanaf groep 5) ondervraagd over de (sociale) veiligheid op school. Naar aanleiding van deze enquête worden er actiepunten geformuleerd.

De school beschikt over een registratiesysteem: de leerkracht registreert in overleg met de directie ongevallen en incidenten (met behulp van een format). Een incident of een ongeval wordt geregistreerd wanneer de zij samen inschatten dat het werkelijk een incident/ongeval is, of na een officiële klacht. De directie analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met het MT, op basis daarvan actiepunten vast.

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels. Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op de veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden één keer per twee jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Veiligheid maart/april 2023 - Veiligheidsbeleving	3,46
Veiligheid maart/april 2023 - Het optreden van de leraar	3,24
Veiligheid maart/april 2023 - De opstelling van de leerling	3,02
Veiligheid maart/april 2023 - Welbevinden	3,2
Veiligheid maart/april 2023 - Fysieke veiligheid	3,51
Veiligheid maart/april 2023 - Sociale veiligheid	3,53
Veiligheid maart/april 2023 - Psychische veiligheid	3,62
Veiligheid maart/april 2023 - Materiele zaken	3,55

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over voldoende BHV-ers

Onze school kent twee interne vertrouwenspersonen. Zij zijn bekend bij de leerlingen, omdat zij één keer per jaar de groepen informeren en dan uitleggen wat de werkzaamheden zijn.

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen die bij ons gaan starten, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners.

Vanuit onze visie werken we in vertrouwen samen met ouders en verzorgers. Door samen te werken zoeken we het beste voor elke leerling en kunnen we elkaar talenten benutten.

Ouders kennen hun kind het beste. Zij zijn ervaringsdeskundige en verantwoordelijk voor het veilig opgroeien van hun kind. Zij weten wat goed werkt voor hun kind, wat het lastig vindt. Die ervaringen zijn voor school onmisbaar om ons handelen richting de kinderen goed te kunnen doen. De ouderbetrokkenheid is dus erg belangrijk om goed te kunnen handelen.

Ons beleidsplan ouderbetrokkenheid heeft als doel dat we met alle ouders goed contact hebben, we regelmatig checken of we ze voldoende informeren en mogelijke acties inzetten om de ouderbetrokkenheid te vergroten.

Op onze school hanteren wij een zorgvuldige adviesprocedure PO-VO. We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. Ieder jaar stellen we -met behulp van Scholen op de kaart en de NRO-rapportage- ons vervolgsucces vast (zijn onze adviezen uitgekomen gelet op de plaats in VO-3?) en bepalen we of er acties nodig zijn.

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen, medewerkers en ouders en hoelang deze gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

Onze school beschikt over voorzieningen met betrekking tot naschoolse opvang. Vanaf half 3 tot zes uur is er op maandag, dinsdag en donderdag een naschoolse opvang.

We hanteren een continuïteitsrooster, tussen de middag wordt er tijdens het buitenspelen toezicht gehouden door ambulante leerkrachten, directie en onderwijsassistenten, aangevuld met overblijfouders.

14 Financieel beleid

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school worden jaarlijks vastgesteld bij de totstandkoming van de begroting. Het bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren. Alle gelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. Het bestuur zorgt –in samenspraak met de directeuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen.

Uitgangspunt is dat de middelen die op schoolniveau worden ontvangen, na evenredige aftrek voor meer- en bovenschoolse uitgaven, zoveel mogelijk worden doorgezet naar de scholen. Jaarlijks bepaalt het bestuur het afdracht percentage voor meer- en bovenschoolse posten. Hierover wordt verantwoording afgelegd in de begroting. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en het administratiekantoor Conent te Zwolle.

De directeuren zijn verantwoordelijk voor de uitvoering van de begroting van hun school. Ze worden inhoudelijk betrokken bij het opstellen van de schoolbegroting en hebben online een actueel overzicht van de financiële situatie van hun school.

Dit geldt tevens voor de formatie inzet van de school en het ziekteverzuim van personeelsleden.

We onderschrijven de afspraken die de PO-Raad heeft gemaakt met partners omtrent sponsoring.

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van het bestuur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement.

De directeur stelt jaarlijks in overleg met het bestuur en onder begeleiding van de financieel controller van Administratiekantoor Conent, een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar. Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school. Daarnaast stelt het bestuur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de directeuren een bestuursformatieplan op, met daarin per school opgenomen de formatie inzet voor het komende cursusjaar. Op stichtingsniveau wordt tevens een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel) opgesteld. Deze is gebaseerd op de meerjaren exploitatie begrotingen van de onderscheiden scholen. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de ontvangen bekostiging per brinnummer van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

15 Kwaliteitsbeleid

Om de ontwikkeling van ons onderwijs en de kwaliteit van ons onderwijs te volgen, te borgen en te versterken, beschikken we op onze school over een systeem voor kwaliteitszorg. Dit systeem bestaat uit de volgende onderdelen.

Schoolplan, jaarplan en jaarverslag

Iedere vier jaar leggen we onze visie, doelen en ontwikkelplannen vast in het schoolplan. Bij de start van ieder schooljaar wordt er een jaarplan opgesteld met doelen waaraan gewerkt gaat worden. Aan het eind van ieder schooljaar wordt in het jaarverslag weergegeven hoe de ontwikkeling is verlopen en welke doelen zijn bepaald. Dit is de basis voor het nieuwe schooljaar. In het jaarplan en in het jaarverslag leggen we verantwoording af aan bestuur, MR en inspectie.

Sociale veiligheid en tevredenheid

We nemen jaarlijks een vragenlijst af bij leerlingen in de groepen 5 t/m 8. Hiermee meten we de sociale veiligheid en de tevredenheid van onze leerlingen. Daarnaast worden leerkrachten tweejaarlijks bevraagd over sociale veiligheid en tevredenheid. Tot slot voeren we één keer per twee jaar een oudertevredenheidsspeiling uit. Het afnemen van deze vragenlijsten en de analyse daarop is eveneens vastgelegd in beleid.

Integraal personeelsbeleid

Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. In de gesprekscyclus met teamleden staat de ontwikkeling van de medewerkers in relatie tot de schoolontwikkeling centraal. Aan de hand van startgesprekken, voortgangsgesprekken en waarderingsgesprekken bespreken we met onze medewerkers hun ontwikkeling in een cyclus van twee jaar.

Werken met werkgroepen

Op onze school werken we doelgericht en planmatig aan onderwijsverbetering. Dit gebeurt onder leiding van een werkgroep. In een werkgroep zitten vier of vijf teamleden die zich ontwikkelen als expert op een bepaald gebied. In een plan leggen zij vast wat het doel is en hoe zij dat doel gaan bereiken. De opbrengst en uiteindelijke aanpak wordt vastgelegd in een beleidsstuk.

Uitvoering geven aan beleid

We werken met een systeem van beleidsstukken waarin we onze aanpak vastleggen. We evalueren deze aanpak jaarlijks of tweejaarlijks en passen waar nodig onze aanpak aan. Voor standaardprocedures en activiteiten gaan we kwaliteitskaarten schrijven die afspraken borgen en helderheid en duidelijkheid bieden voor team en MT.

Het MT van onze school geeft leiding aan onze school. Het gaat hier om organisatorische zaken, maar zeker ook om onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit, zowel MT als team. Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in doelen, en indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

Naast het MT, zijn er werkgroepen die leiding geven aan een onderwijskundige ontwikkeling. Zij ontwikkelen zich tot expert op een bepaald gebied en nemen de rest van het team mee in deze ontwikkeling. Zij volgen scholing en geven dit vervolgens weer door aan de overige teamleden.

Onze grote verbeterdoelen voor de komende schoolplanperiode zullen ondergebracht worden in werkgroepen of bij coördinatoren. In iedere werkgroep zit één MT-lid. Op die manier bewaken we de onderlinge verbinding tussen de verschillende werkgroepen

Op onze school werken de medewerkers samen in een professionele kwaliteitscultuur. De directie van de school zorgt voor een cultuur waarin de medewerkers samenwerken. We gaan uit van de idee dat de schoolleiding de architect is van een leeromgeving waarin medewerkers met en van elkaar leren.

Onze school heeft in november 2020 deelgenomen aan een themaonderzoek van de inspectie. Op basis van dit themaonderzoek heeft de inspectie geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

De vragenlijst voor medewerkers in de RI&E is afgenomen in december 2022. De uitkomsten van deze vragenlijst zijn geëvalueerd en besproken binnen het team.

De vragenlijst voor Leerlingen (ParnasSys WMK-PO) is afgenomen in maart 2023. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 5, 6, 7 en 8. De leerlingen zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. De uitkomsten van

de vragenlijst zijn besproken in het team en van daaruit zijn interventies opgesteld.

De vragenlijst voor Ouders (ParnasSys WMK-PO) is afgenomen in juli 2022. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school. De ouders zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. De ouders zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school via de MR. De uitkomsten van de vragenlijst zijn besproken in het team en de MR en van daaruit zijn interventies opgesteld.

In het kwaliteitshandboek beschrijven het beleid ten aanzien van de kwaliteit en hoe we dit meten. Daarnaast beschikken we over een kwaliteitskalender. Deze kalender geeft inzicht in al onze kwaliteitsactiviteiten.

De inhoud van de metingen, de uitslagen, de keuzes voor actiepunten en de voortgang met betrekking tot de interventies daarvan bespreken we met ons bestuur, de ouders (MR) en in het team. De hoofdlijnen publiceren we in via de nieuwsbrief.

16 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Op onze school hebben de directie, IB en leerkrachten goed zicht op de opbrengsten en bespreken we deze opbrengsten met elkaar, zodat we ons onderwijs voor de leerlingen kunnen verbeteren.	gemiddeld
	Op onze school beschikken we over een beleidsplan taal en lezen waar uitvoering aan wordt gegeven door de taal- en leescoördinator.	laag
	Op onze school beschikken we over een beleidsplan rekenen waar uitvoering aan wordt gegeven door de rekencoördinator.	laag
	Op onze school beschikken we over een werkgroep thematisch werken die onderzoekt op welke wijze we thematisch willen werken en implementeren de werkwijze in de school.	gemiddeld
	Op onze school beschikken we over een werkgroep schoolplein die het plan (wat in 2022-2023 is opgesteld) in samenwerking met externen realiseert.	gemiddeld
	Op onze school beschikken we over een werkgroep burgerschapsvorming die onderzoekt op welke wijze we burgerschapsvorming een plaats geven binnen ons onderwijs en dit realiseert.	gemiddeld
	Op onze school heerst een professionele cultuur onder de personeelsleden.	gemiddeld
	Op onze school hebben we goed in kaart gebracht en geven we daar uitvoering aan op welke wijze wij leerlingen kunnen ondersteunen in hun gedrags- en/of leerproblemen	hoog
	Op onze school hebben wij een actueel beleid over de basisondersteuning en de extra ondersteuning die wij kunnen bieden op school.	hoog
	Op onze school geven we in de komende vier jaar invulling aan onze visie op het jonge kind.	gemiddeld
	Op onze school hebben wij een heldere doorgaande lijn didactische werken.	hoog

17 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school hebben de directie, IB en leerkrachten goed zicht op de opbrengsten en bespreken we deze opbrengsten met elkaar, zodat we ons onderwijs voor de leerlingen kunnen verbeteren.
	Op onze school beschikken we over een beleidsplan taal en lezen waar uitvoering aan wordt gegeven door de taal- en leescoördinator.
	Op onze school beschikken we over een beleidsplan rekenen waar uitvoering aan wordt gegeven door de rekencoördinator.
	Op onze school beschikken we over een werkgroep thematisch werken die onderzoekt op welke wijze we thematisch willen werken en implementeren de werkwijze in de school.
	Op onze school beschikken we over een werkgroep schoolplein die het plan (wat in 2022-2023 is opgesteld) in samenwerking met externen realiseert.
	Op onze school beschikken we over een werkgroep burgerschapsvorming die onderzoekt op welke wijze we burgerschapsvorming een plaats geven binnen ons onderwijs en dit realiseert.
	Op onze school heerst een professionele cultuur onder de personeelsleden.
	Op onze school hebben we goed in kaart gebracht en geven we daar uitvoering aan op welke wijze wij leerlingen kunnen ondersteunen in hun gedrags- en/of leerproblemen
	Op onze school hebben wij een actueel beleid over de basisondersteuning en de extra ondersteuning die wij kunnen bieden op school.
	Op onze school geven we in de komende vier jaar invulling aan onze visie op het jonge kind.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

18 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school hebben de directie, IB en leerkrachten goed zicht op de opbrengsten en bespreken we deze opbrengsten met elkaar, zodat we ons onderwijs voor de leerlingen kunnen verbeteren.
	Op onze school beschikken we over een beleidsplan taal en lezen waar uitvoering aan wordt gegeven door de taal- en leescoördinator.
	Op onze school beschikken we over een beleidsplan rekenen waar uitvoering aan wordt gegeven door de rekencoördinator.
	Op onze school beschikken we over een werkgroep thematisch werken die onderzoekt op welke wijze we thematisch willen werken en implementeren de werkwijze in de school.
	Op onze school beschikken we over een werkgroep burgerschapsvorming die onderzoekt op welke wijze we burgerschapsvorming een plaats geven binnen ons onderwijs en dit realiseert.
	Op onze school heerst een professionele cultuur onder de personeelsleden.
	Op onze school hebben we goed in kaart gebracht en geven we daar uitvoering aan op welke wijze wij leerlingen kunnen ondersteunen in hun gedrags- en/of leerproblemen
	Op onze school geven we in de komende vier jaar invulling aan onze visie op het jonge kind.
	Op onze school hebben wij een heldere doorgaande lijn didactische werken.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

19 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school hebben de directie, IB en leerkrachten goed zicht op de opbrengsten en bespreken we deze opbrengsten met elkaar, zodat we ons onderwijs voor de leerlingen kunnen verbeteren.
	Op onze school beschikken we over een beleidsplan taal en lezen waar uitvoering aan wordt gegeven door de taal- en leescoördinator.
	Op onze school beschikken we over een beleidsplan rekenen waar uitvoering aan wordt gegeven door de rekencoördinator.
	Op onze school beschikken we over een werkgroep thematisch werken die onderzoekt op welke wijze we thematisch willen werken en implementeren de werkwijze in de school.
	Op onze school heerst een professionele cultuur onder de personeelsleden.
	Op onze school hebben wij een actueel beleid over de basisondersteuning en de extra ondersteuning die wij kunnen bieden op school.
	Op onze school geven we in de komende vier jaar invulling aan onze visie op het jonge kind.
	Op onze school hebben wij een heldere doorgaande lijn didactische werken.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school hebben de directie, IB en leerkrachten goed zicht op de opbrengsten en bespreken we deze opbrengsten met elkaar, zodat we ons onderwijs voor de leerlingen kunnen verbeteren.
	Op onze school beschikken we over een beleidsplan taal en lezen waar uitvoering aan wordt gegeven door de taal- en leescoördinator.
	Op onze school beschikken we over een beleidsplan rekenen waar uitvoering aan wordt gegeven door de rekencoördinator.
	Op onze school heerst een professionele cultuur onder de personeelsleden.
	Op onze school geven we in de komende vier jaar invulling aan onze visie op het jonge kind.
	Op onze school hebben wij een heldere doorgaande lijn didactische werken.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

21 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 07YC
Naam: Veldhuizerschool
Adres: Kraatsweg 11
Postcode: 6712 DA
Plaats: Ede

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

22 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 07YC
Naam: Veldhuizerschool
Adres: Kraatsweg 11
Postcode: 6712 DA
Plaats: Ede

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
