

Meerjarenbeleidsplan De Vlechter 2018 – 2021



Inhoudsopgave

HOOFDSTUK 1.	3
HOOFDSTUK 2.	6
HOOFDSTUK 3.	10
HOOFDSTUK 4.	12
HOOFDSTUK 5.	14
HOOFDSTUK 6.	17
HOOFDSTUK 7.	19

Bijlagen

Inspectierapport 2016

Collegiale audit 20

Trendanalyse over de periode 2019 – 2020

Tevredenheidsonderzoek leerlingen 2020

Tevredenheidsonderzoek ouders 2020

Tevredenheidsonderzoek medewerkers 2020

Imago-onderzoek 20

Ontwikkelingen 2019 – 2020

SWOT analyse 2019-2020

HOOFDSTUK 1. Algemene informatie

Algemene gegevens over het bestuur

Schoolbestuur:	Leijestroom
Bestuursnummer:	39600
Postadres:	Moleneindplein 9
Postcode:	5262 - CW te VUGHT
Bezoekadres:	Moleneindplein 9
Postcode:	5262 - CW te VUGHT
Telefoon:	073-6576868
E-mail:	info@leijestroom.nl
Website:	www.leijestroom.nl
Algemeen directeur/Voorzitter College van Bestuur:	Bram van Ek

Algemene schoolgegevens

Naam school:	KC De Vlechter
Brinnummer:	21 nn02
Postadres:	Constantijn Huygensstraat 1
Postcode:	5251 - LW te VLIJMEN
Bezoekadres:	Comstantijn Huygensstraat 1
Postcode:	5251 - LW te VLIJMEN
Telefoon:	073-5184344
E-mail:	info@kcdevlechter.nl
Website:	info@kcdevlechter.nl
Directeur:	D.Habraken
Adjunct directeur/bouwmanagers:	

Procedure schoolplan

Dit schoolplan voor de periode 2018–2021 is opgesteld door de directie.

Het schoolplan is besproken met de teamleden en door het team accoord bevonden.

De MR heeft het plan besproken en accoord bevonden.

Het plan is besproken met het bevoegd gezag en het bevoegd gezag heeft haar instemming gegeven.

Het plan wordt elke jaar geactualiseerd en beslaat zo een voortschrijdende periode van 4 jaar.

Ieder schooljaar wordt op basis van dit plan en eventuele nieuwe ontwikkelingen een schooljaarplan opgesteld.

Het schooljaarplan wordt tussentijds en aan het einde van elk schooljaar met het team geëvalueerd op resultaten.

Deze evaluatie vormt mét het meerjarenplan en mét eventuele nieuwe ontwikkelingen de basis voor weer een nieuw schooljaarplan.

Op deze wijze wordt planmatig gewerkt aan het realiseren van dit schoolplan.

Goedkeuring schoolplan

Hierbij verklaart de MR van basisschool De Vlechter te VLIJMEN in te stemmen met dit schoolplan voor de periode 2018-2021.

Namens de MR:

Naam:

Functie:

Datum:

Handtekening:

Hierbij verklaart het bevoegd gezag van basisschool De Vlechter te VLIJMEN in te stemmen met dit schoolplan voor de periode 2018-2021.

Namens het bevoegd gezag:

Naam:

Bram van Ek

Functie:

Datum:

Handtekening:

HOOFDSTUK 2. Typering school

Organisatorische inbedding van de school

1. Iets over het bestuur
 - Stichting Leijestroom is een overkoepelende organisatie van acht basisscholen, waarvan 6 Katholieke en 2 Protestants Christelijke scholen in de gemeenten Vught, 's-Hertogenbosch en Heusden. Een Leijestroomkind krijgt het beste. Leijestroom heeft hoge verwachtingen. Kinderen krijgen de ruimte om te onderzoeken, te ondernemen en talenten te ontwikkelen. Een Leijestroom kind is goed voorbereid op de toekomst.
2. Aantal scholen
 - 8
3. Bestuursvorm; wijze van bestuur
 - Het bestuur van Stichting Leijestroom is het bevoegd gezag van de scholen. Het doel van de Stichting is het bevorderen van primair onderwijs op katholieke respectievelijk protestants-christelijke grondslag volgens de richtlijnen van de Nederlandse Katholieke Schoolraad, het Algemeen Reglement voor het Katholiek Onderwijs.
 - Sinds juli 2013 werkt Stichting Leijestroom met een bestuur en een Raad van Toezicht. Voorzitter van het College van Bestuur is de heer B. van Ek, hij is eindverantwoordelijk voor de totale organisatie. De Raad van Toezicht bestaat uit 5 leden: mevrouw R. Voets (voorzitter),
4. Medewerkers: aantal ft/pt/m/v
 -
5. Financiële situatie
 -

Identiteit van de school

1. Confessionele grondslag
 - Protestants Christelijk

2. Hoe is dat in de school waarneembaar?
 -
 - Alle mensen die bij onze school betrokken zijn, gaan met respect en begrip om met elkaar en met elkaars mening.
 - Alle leerlingen nemen deel aan het onderwijs rondom levensbeschouwelijke vorming.
 - Onze school heeft naast aandacht voor feesten als Kerstmis en Pasen ook aandacht voor andere religieuze en niet-religieuze tradities. We vinden het de moeite waard om met verschillende tradities kennis te maken.

Beschrijving van de wijk

1. Omvang van de wijk/aantal inwoners
 - +/- 4500 inwoners
2. Ligging van de wijk
 - De wijk ligt ten zuiden van de rijksweg A59 tussen Vlijmen en Nieuwkuijk in, terwijl het grootste deel van Vlijmen aan de noordzijde van de A59 is gelegen.
3. Kenmerken van de wijk
 - De wijk bestaat overwegend uit sociale woningbouw Vliedberg kent relatief veel huishoudens met een laag en weinig huishoudens met een hoog inkomen. De sociale cohesie in Vliedberg is lager dan in de hele gemeente en dat geldt ook voor het rapportcijfer voor algemene solidariteit. Het aantal huishoudens dat gebruik maakt van het maatschappelijk werk is hoger dan gemiddeld. De GGD signaleert in de wijk relatief veel kinderen met een niet optimale gezondheid.
 - (Wijkatlas Heusden 2013)

Ligging van de school

1. Lokatie van de school

- De school ligt midden in de wijk.

2. Schoolgebouw

- Het gebouw dateert uit de jaren 70
-

3. Faciliteiten van de school

- De school heeft een ruim schoolplein wat is ingericht als een natuurlijk groen schoolplein. De school biedt onderwijs en dagopvang aan voor kinderen van 0 t/m 12 jaar.

Leerlingpopulatie per

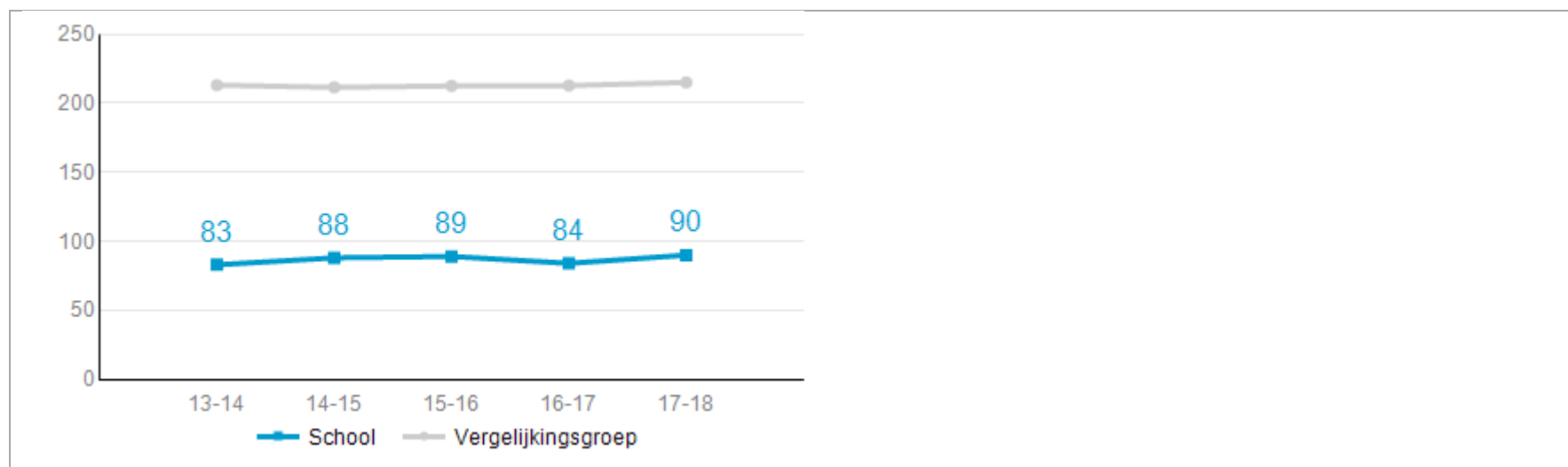
1. Leerlingaantal over de laatste vijf jaar.

2017 - 90
2016 - 84
2015 - 89
2014 - 88
2013 - 83

2. Belangrijkste kenmerken van de leerlingpopulatie

- De leerlingpopulatie van De Vlechter is aan het veranderen. Toename van hoger opgeleide ouders waardoor het leerlinggewicht aan het dalen is.

3. Grafiek uit Scholenopdekaart?



Ouderpopulatie per

1. Belangrijkste kenmerken van de ouders
- .
4. Grafiek van opleidingsniveau ouders

VRIJE ZONE

Verwijder deze tekst en ga naar
Invoegen – Afbeeldingen – Afbeelding uit Bestand

Organisatie en aard van het onderwijs

1. Beschrijf het type onderwijs en de organisatie van het onderwijs
 - Units en thuisgroepen.
 - Onze school bestaat uit twee units: unit onderbouw (groep 1, 2, 3) en unit bovenbouw (groep 4, 5, 6, 7 & 8). De units bestaan uit een aantal thuisgroepen waarin kinderen van verschillende leeftijden bij elkaar zitten. Ieder kind zit in een eigen thuisgroep met vaste leerkrachten. Dit biedt de kinderen veiligheid en houvast.
 - Het werken in units heeft de volgende voordelen:
 - Het geeft mogelijkheden tot een flexibele groepsindeling. Hiermee kunnen wij tegemoetkomen aan verschillen tussen leerlingen.
 - Doordat kinderen van verschillende leeftijden en met verschillende talenten samen leren en werken, leren kinderen van elkaar.
 - Leerkrachten werken binnen de unit veel met elkaar samen en maken gebruik van elkaars kwaliteiten. Dit komt het onderwijs en de kinderen ten goede.

HOOFDSTUK 3. Missie en visie

Missie

De missie bevat de volgende items:

- de opdracht van de school
- de doelgroep
- de kernwaarden van de school.

Visie

Visie op Leerlingen (Wat mogen de leerlingen van de school verwachten? Wat verwacht de school van de leerlingen?)

"Samenbrengen, Samen Leren"

Hier staan wij onvoorwaardelijk voor. In samenwerking met de ouders halen we het beste in ieder kind naar boven. Dit doen we in een betekenisvolle, uitdagende omgeving waarin we van elkaar en met elkaar leren. Het allerbelangrijkste is dat onze kinderen met plezier naar school gaan en zich veilig voelen. Dan kunnen zij zich optimaal ontwikkelen. Basisschool De Vlechter geeft haar leerlingen de ruimte om zich optimaal te ontplooien in een prettige, positieve en veilige leeromgeving. Op die manier ontwikkelen leerlingen kennis, vaardigheden en de juiste houding om goed te kunnen functioneren in de samenleving. Verantwoordelijkheid nemen, samen leren, respectvolle omgang en zelfstandig werken zijn onze kernwaarden.

Visie op Ouders (Wat mogen de ouders van de school verwachten? Wat verwacht de school van de ouders?)

De school vindt het belangrijk om met ouders samen te werken op basis van gelijkwaardigheid; samen verantwoordelijk zijn en verantwoordelijk zijn voor elkaar.

Basisschool De Vlechter:

- Is een gastvrije school met respect voor elkaar;
- Biedt een uitdagende leeromgeving waarin we samen leren;
- Sluit aan op de onderwijsbehoefte van ieder kind;
- Leert kinderen verantwoordelijkheid te nemen;
- Besteedt extra aandacht aan gezond leven, bewegen, natuur en cultuur.

Visie op Wijk/Omgeving (Wat mag de wijk van de school verwachten? Wat verwacht de school van de wijk?)

Kinderen en hun ouders kunnen op de Vlechter terecht voor kinderopvang, sport- en cultuurbeoefening en voor gezondheidszorg zoals de dentalcar, schoolmaatschappelijk werk, jeugdverpleegkundige.

Visie op Onderwijs en leren (Visie op 'leren', Pedagogisch-didactische visie, Inzet en functie van leermiddelen Etc.)

Effectief en gedifferentieerd onderwijs met behulp van moderne leermethoden.

Onderwijs dat aansluit op de onderwijsbehoeften van de leerlingen middels inzet van bewezen leerstrategieën.

Een positief sociaal en moreel klimaat in de school door onder andere de inzet van de methode "Vreedzame school".

Adequate zorgstructuur, passend onderwijs aanbod op verschillende niveaus (groepsoverstijgend).

Een positieve en actieve betrokkenheid van alle geledingen in een gastvrije en warme schoolsfeer.

Visie op Medewerkers (Wat mogen de medewerkers van de school verwachten? Wat verwacht de school van de medewerkers?)

School en medewerkers onderschrijven en handelen naar de volgende vijf uitgangspunten:

De medewerkers respecteren en vertrouwen elkaar.

De medewerkers beschermen en ondersteunen elkaar.

De medewerkers spreken en communiceren op een open manier.

De medewerkers hebben krachtige gedeelde waarden en overtuigingen.

De medewerkers delen een krachtig gemeenschappelijk doel, vertaald in de missie/visie van de school.

HOOFDSTUK 4. Meerjarig schoolplan

Het meerjarig schoolplan is tot stand gekomen op basis van:

- Beschrijving leerlingpopulatie (Hoofdstuk 2)
- Missie en visie (Hoofdstuk 3)
- Evaluatie jaarplannen 2014, 2015, 2016 en 2017
- Inspectierapport 2016
- Collegiale audit 20
- Trendanalyse over de periode 2016 – 2018
- Tevredenheidsonderzoek leerlingen 2018
- Tevredenheidsonderzoek ouders 2018
- Tevredenheidsonderzoek medewerkers 2018
- Imago-onderzoek 20
- Ontwikkelingen 2018 – 2019
- SWOT analyse 2018

Schoolplan (meerjarig)

VRIJE ZONE Leiderschap Visie op leiderschap Schoolcultuur / waarden / normen Wat doet de school aan ontwikkeling van leiderschap?	*VRIJE ZONE* Mgt medewerkers HR beleid: zie documenten Specifieke aandachtspunten	*VRIJE ZONE* Onderwijs en ondersteuning Resultaat te bereiken door: organisatie onderwijs onderwijsaanpak methoden ondersteuning specifieke aandachtspunten te vervangen methodes	*VRIJE ZONE* Waardering medewerkers Score algemene tevredenheid medewerkers vaststellen. Evt. minimumwaarden (per onderdeel) Instrument Frequentie	*VRIJE ZONE* Resultaten Strategische doelen formuleren voor onderwijsresultaten: Cognitief: eindtoets / Tussen-opbrengsten / andere SEO-scores WO Schoolspecifieke elementen: sport, cultuur, creativiteit etc. Let op meetbaarheid
	Strategie & beleid Hoe komt beleid tot stand? Relatie met en inbreng van MR en ouders Kwaliteitsbeleid		Waardering ouders en leerlingen Score algemene tevredenheid leerlingen en ouders vaststellen. Evt. minimumwaarden (per onderdeel) Instrument Frequentie	
	Mgt middelen Financieel beleid Specifieke investeringen		Waardering omgeving Score algemene tevredenheid / imago vaststellen. Evt. minimumwaarden (per onderdeel) Instrument Frequentie	

HOOFDSTUK 5. Staand beleid

Naast de veranderingen en vernieuwingen die de beleidsperiode 2018 – 2021 zullen plaatsvinden, is er ook beleid dat in deze periode doorloopt. Dit beleid wordt geborgd en periodiek geëvalueerd.

In dit hoofdstuk is een overzicht opgenomen van dit beleid.

Onderwerp	Inhoud	Vervolg
Onderwijs		
Leertijd	De leertijd per vakgebied wordt in de bouw geëvalueerd	Doorlopend. Op basis van de resultaten per vakgebied worden er beredeneerde keuzes gemaakt betreffende de hoeveel leertijd per vakgebied
Didactische werkvormen	organisatievorm unit onderwijs verder uitwerken	Passend bij leerdoel wordt er een keuze gemaakt voor de inzet van het juiste didactische DNA (Frank, Astrid, Stijn, Noa) Er wordt gestart met rekenen.
Vakken	Inhoud technisch lezen groep 3 tot en met 8	Nieuwe leesmethode groep 3 wordt geïmplementeerd, groep 4 tot en met 8 keuze nieuwe technisch leesmethode.
Onderwijsondersteunende programma's	Evaluatie digitale leerschool	N.a.v. evaluatie bepalen of we verder gaan met dit programma.
ICT	Uitbouwen leerlijn Snappet en evaluatie	Borgen leerlijn Snappet in de organisatie.
Ondersteuningsplan	SOP ambities beschrijven	SOP definitief vaststellen in het team en met MR.
Schoolmaatschappelijk werk	ZAT continueren	doorlopend, 6 bijeenkomsten op jaarbasis.
Pedagogisch beleid	Meidenvenijn is toegevoegd aan het pedagogisch plan en vastgesteld.	Uitbouwen leerlijn leren/leren en plan van aanpak ouderbetrokkenheid 3.0.
Management medewerkers		
Gesprekscyclus	Aantal beoordelingsgesprekken hebben plaatsgevonden	Start nieuwe schooljaar rest van de beoordelingen inplannen en uitvoeren.

Inwerkprogramma		
Functiemix		
Communicatie	Implementatie SchouderCom	Evaluatie SchouderCom
Taakbeleid	doorlopend. Taakbeleid wordt vastgesteld in Cupella	doorlopend. taakbeleid wordt vastgesteld in Cupella
Management middelen		
Financiën	doorlopend	doorlopend
Gebouw	Verbouwing kinderopvang zodat opvang 0 t/m 12 jaar mogelijk wordt.	Afronden verbouwing.
Strategie en beleid		
Missie en visie	Aanscherpen missie/visie vanuit teambeurs	Vaststellen missie/visie en plan van aanpak.
Kwaliteitsbeleid	1 ^e aanzet nieuwe kwaliteitsmonitor	Aanscherpen inhoud kwaliteitsmonitor
Leiderschap		
Stijl van leidinggeven	Uitbouwen gespreid leiderschap	Uitbouwen gespreid leiderschap (zie ook teambeurs)
Persoonlijk leiderschap	Laatste jaar MLE	Registratie MLE in RDO + onderhoud
Managementstructuur	Evaluatie unit en taken unitleider vanuit taakbeleid	Uitbouwen taken unitleider
Waardering		
Ouderstevredenheidsonderzoek elke 4 jaar	Bespreken uitslag POM in team en actiepunten opstellen (ouder tevredenheid iedere 2 jaar)	Actiepunten uitzetten en monitoren
Leerlingtevredenheidsonderzoek elke 2 jaar	Leerling tevredenheid jaarlijks.	Actiepunten uitzetten en monitoren

Medewerkertevredenheidsonderzoek elke 4 jaar	Iedere 2 jaar afname. Plan werkdruk gelden voorleggen en goedkeuring MR	Evaluatie plan van aanpak inzet werkdruk gelden.
---	--	---

HOOFDSTUK 6. Jaarplan

Aan de onderstaande doelen (projecten) wordt gewerkt in het schooljaar 2019

Nr.	Beleidsonderwerpen	Kartrekker	Betrokkenen	Resultaat:
1.	Uitbouwen inhoud unit onderwijs bovenbouw	Wout	alle leden van de unit BB	Het vakgebied rekenen verder uitwerken op niveau per leerling. De inhoud van het circuit verder uitbouwen. Jeelo: implementatie nieuwe projecten. Afspraken spelling borgen.
2.	Uitbouwen unit onderwijs onderbouw	Carmen	Alle leden van de unit onderbouw	Keuze nieuw volgsysteem met daaraan gekoppeld een nieuw rapport. Doorgaande leerlijn VVE voorschool-vroegschool. Uitbouwen circuitmodel en evaluatie.
3.	Werkgroep rekenen: Bareka en Igdi	Angeline	werkgroep rekenen (Angeline, Carmen, Dominique) en team	Bareka, doelenmuur borgen in de organisatie. uitbouw rekenspellen met Sprongen vooruit in de unit onderbouw. Igdi model met koppeling van passend leerkrachtgedrag bij het lesdoel implementeren.
4.	Werkgroep taal	Dominique	werkgroep taal (Wout, Jackelien, Dominique) en team	De leeromgeving is afgestemd op het bevorderen van het plezier in lezen van de leerlingen.
5.	Werkgroep onderwijsbehoeften en eigenaarschap	Anne	Werkgroep (Anne, Avalon, Jackelien)	Borgen van afspraken die gemaakt zijn t.a.v. het juist inspelen op de onderwijsbehoefte van de leerlingen en de leerlijn leren/leren (vergroten eigenaarschap)
6.				

Nr.	Borging van beleidsonderwerpen	Resultaat:
1.	Uitbouwen inhoud unit onderwijs bovenbouw	

2.	Uitbouwen unit onderwijs onderbouw	
3.	Werkgroep rekenen: Bareka en Igdi	
4.	Werkgroep taal	
5.	Werkgroep onderwijsbehoeften en eigenaarschap	
6.		

HOOFDSTUK 7. Kwaliteitsmonitor

Met de Kwaliteitsmonitor wordt de stand van zaken met betrekking tot vele indicatoren periodiek en systematisch gevolgd. De indicatoren zijn ontleend aan het Toetsingskader van de Inspectie Onderwijs.

	Q1 A-S-O	Q2 N-D-J	Q3 F-M-A	Q4 M-J-J	Norm	Bron	Evaluatie
							  
Onderwijsproces							
Zicht op spelling					Verwachte groei van de groepen behaald	Tussenresultaten	
Zicht op technisch lezen					Verwachte groei van de groepen behaald	Tussenresultaten	
Zicht op begrijpend lezen					Verwachte groei van de groepen behaald	Tussenresultaten	
Zicht op rekenen					Verwachte groei van de groepen behaald	Tussenresultaten	Zie actieplan rekenen
Zicht op taal					Verwachte groei van de groepen behaald	Tussenresultaten	
Zicht op thematisch aanbod Aardrijkskunde, geschiedenis, natuuronderw enz.					Verwachte groei van de groepen behaald	Jeelo of andere methode	
Zicht op muziek					Kwalitatief muziekonderwijs in alle groepen	Muziekdocent	
Zicht op gymlessen					Kwalitatieve gymlessen in alle groepen	Leerkracht/ gymdocent	

Didactisch handelen van de leerkrachten					Planmatig handelen afgestemd op behoefte II'en	Observaties en flitsbezoeken	
Zicht op ontwikkeling sociale veiligheid					Leerlingen voelen zich veilig	Sociale veiligheidsmonitor	
Ondersteuning					Is SOP nog uitvoerbaar?	SOP	
Communicatie ouders-kind-leerkracht					Volledige Info-uitwisseling school en ouders	Oudergesprekken en POM	
Schoolklimaat							
Veiligheid leerlingen					Jaarlijkse monitor sociale, fysieke veiligheid.	RIE en POM	
Veiligheid team						POM	
Tevredenheid ouders						POM	
Vertrouwenspersonen					2 opgeleide personen	Poster zichtbaar	
Controle RIE					Geen acute/ gevaarlijke actiepunten	Mario Gubbels controle	
BHV-ers					Herhalingscursus Kan de school goed handelen bij een noodsituatie?		Geen voorgeschreven aantal meer.
Onderwijsresultaten							
Eindopbrengsten					Minimaal voldoen aan de norm voor onze II-populatie	ESIS / eindtoets	

Tussenopbrengsten (algemeen)					Minimaal voldoen aan de norm voor onze II-populatie	ESIS / methodegebonden toetsen	
Entree toets					Minimaal voldoen aan de norm voor onze II-populatie	Entreetoets	
Adviezen groep 8					Ouders en kinderen tevreden	Leerkracht groep 8	
Zicht op vervolgsucces V.O.					Verwachtingen komen overeen	Cohort Onderzoek	
Kwaliteitszorg en ambitie							
Kwaliteitszorg					Kwaliteitsmonitor wordt pdca uitgevoerd	Algemeen Schoolplan	
Kwaliteitscultuur					Team werkt aan professionele verbetering	Scholingsplan en DDGC	
Verantwoording en dialoog					Minimaal jaarlijkse verantwoording aan ouders, medewerkers, bestuur en overheid.	Schoolplan	
Ambities school					Zichtbaar voor team en ouders	Schoolplan wordt uitgevoerd	
Projectplannen					Projectplannen worden pdca uitgevoerd en geborgd.	Team en schoolplan, jaarplannen	
Financieel beheer							
Continuïteit					Kan op korte en langere termijn (3 jr) voldoen aan fin. verplichtingen.	Begroting	

FTE's					Afgesproken volgens begroting	Passend bij begroting	
Doelmatigheid					Gelden worden doelmatig besteed.	Begroting en investeringsplan	
Rechtmatigheid					Gelden verkregen en besteed cfm wet- en regelgeving. Subsidies ontvangen	Begroting en grootboekkaarten	

Bijlagen

Inspectierapport 2016

Collegiale audit 20

Trendanalyse over de periode 2016 – 2018

Tevredenheidsonderzoek leerlingen 2018

Tevredenheidsonderzoek ouders 2018

Tevredenheidsonderzoek medewerkers 2018

Imago-onderzoek 20

Ontwikkelingen 2018 – 2019

SWOT analyse 2018

Constateringen van de inspectie		Actie	Resultaat
1	De leerlingen van De Vlechter behalen voldoende cognitieve eindresultaten	Nog beter in beeld krijgen of ieder kind het meest maximale rendement gehaald heeft.	Vastleggen in analyse opbrengsten.
2	De leraren van De Vlechter verstaan hun vak. Ze houden voldoende zicht op de ontwikkeling van hun leerlingen. Als de ontwikkeling van een leerling stagneert, kan de analyse van de oorzaak beter.	teambreed afspraken maken wanneer en hoe analyse plaats vindt.	Vastleggen in zorgplan, IB monitort dit proces.
3	Er liggen kansen om het onderwijs nog beter af te stemmen op wat de leerlingen nodig hebben.	Leerlingen volgen in hun eigen leerlijn, vervolgens het aanbod daarop afstemmen. (didactisch DNA van de leerkracht)	Afspraken vastleggen in borgingsdocument.
4	Het schoolklimaat kenmerkt zich door aandacht voor elkaar. Het team is trots op de manier waarop de leerlingen met elkaar omgaan. Leerlingen voelen zich veilig op De Vlechter en ze gaan met plezier naar school.	Methodiek Vreedzame school per kwartaal evalueren. Jaarlijks leerling tevredenheidspeiling afnemen, analyseren en acties uitzetten.	Borging methodiek Vreedzame school en borging tevredenheidspeiling leerlingen.
5	In de afgelopen periode is veel geïnvesteerd in het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs. De schoolleiding en het team zijn trots op wat is bereikt. De ambitie om zich verder te ontwikkelen is groot. Aandacht voor het bewaken van dat wat al is bereikt, blijft van belang.	Afspraken en beleid borgen in de organisatie	Borgingsdocument is gevuld.
6			

7			
8			
9			
10			

Collegiale audit 20

	Constateringen van de auditcommissie	Actie	Resultaat
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

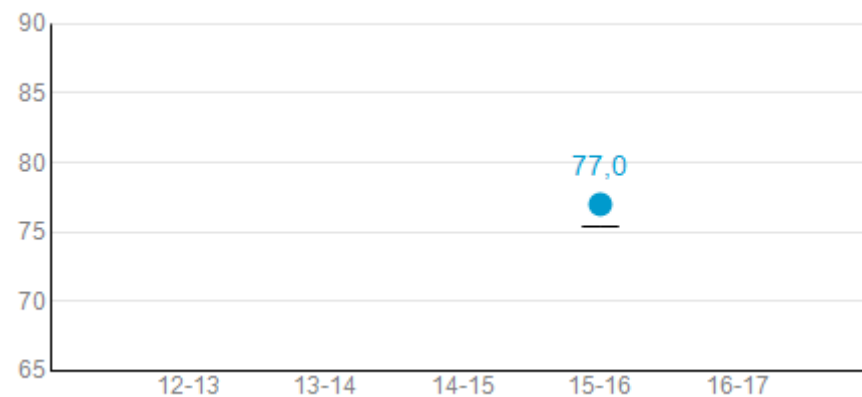
Trendanalyse over de periode 2016 – 2018

Geef een overzicht van onderwijsresultaten over de afgelopen 3 jaar mbt eindtoets en tussenopbrengsten en geef daarbij een analyse en toelichting.

Resultaten eindtoets

2019-2017: geen resultaten gepubliceerd op vensters; groep die deelnam aan de eindtoets was te klein om tot een valide resultaat te komen. Voor resultaten tussenopbrengsten zie document analyse tussenopbrengsten.

Wat waren de gemiddelde scores op de **IEP Eindtoets** in de afgelopen jaren?



Schoolscore



Inspectie-ondergrens van de schoolvergelijkingsgroep



Tevredenheids- en imago-onderzoek

Ouderonderzoek 2018 (gemiddelde score alle scholen 7,7 / eindscore school 7,9)		
	Sterke punten	Verbeterpunten
1	Ouders geven aan dat hun kind met plezier naar school gaat en dat er adequaat omgegaan wordt met pestgedrag.	Ouderbetrokkenheid t.a.v. het onderwijsaanbod verdient aandacht (vergroten van...)
2		
3		
Conclusies:		
Leerlingonderzoek 2018 (gemiddelde score alle scholen 7,7 / eindscore school 8,7)		
	Sterke punten	Verbeterpunten
1	Leerlingen gaan graag naar school en voelen zich veilig op school.	Online pesten verdient aandacht.
2		
3		
Conclusies:		
Medewerkersonderzoek 2018 (gemiddelde score alle scholen 7,4 / eindscore school 7,8)		
	Sterke punten	Verbeterpunten
1	Medewerkers ervaren zeer sterk leiderschap van de directeur	Nakomen van afspraken en aanspreken op het niet nakomen van deze afspraken.
2	Medewerkers werken in een psychosociaal veilige omgeving	Verbeter de focus op het signaleren van risico's.
3	Team ervaart werkplezier en zijn in flow.	Omdat er een sterke focus ligt op het resultaat (output) kan dat ten koste gaan van samenwerken en bevlogenheid/zich houden aan regels
Conclusies:		

Ontwikkelingen 2018 – 2019

Ontwikkelingen die in de komende beleidsperiode een rol spelen en in het schoolbeleid zijn verwerkt.

Landelijke ontwikkelingen

Passend onderwijs

Onderwijs 2032

Werkdruk onderwijzend personeel

Kindcentrum ontwikkelingen

Regionale ontwikkelingen

POVO

Samenwerkingsverband en DBG

Plaatselijke ontwikkelingen

ZAT

VVE

SWOT analyse 18

Sterktes van de school (intern)		Zwaktes van de school (intern)	
1	School waar iedereen elkaar kent	1	Grillige tussen- en eindopbrengsten
2	Gemotiveerd, professioneel, betrokken team	2	Kwaliteit monitoringssysteem
3	Frisse groene school met uitdagende groene buitenspeelruimte	3	Eigenaarschap leerlingen t.a.v. het leerproces
4	Open en transparante communicatie	4	Hoge werkdruk, kleine school, veel taken te verdelen.
5	Sterk pedagogisch klimaat(inzet methodiek Vreedzame school)	5	Kwetsbare financiële mogelijkheden
6	Duidelijk schoolconcept	6	
7	School anticipeert op maatschappelijke vraagstukken o.a.	7	
8	vignet gezonde school (3 stuks)	8	
9	Start Kindcentrum 0 tot en met 12 jaar	9	
10		10	
Kansen van de school (extern)		Bedreigingen van de school (extern)	
1	Kindcentrum met doorgaande leerlijn 0 t/m 12 jaar	1	Landelijke krimp
2	Profilering binen passend onderwijs	2	Landelijke bezuinigingen
3	Leerlingwerving (ook buiten Vliedberg)	3	Werving personeel (leerkracht tekort)
4	Inspelen op ontwikkelingen binen VO, afstemming	4	Geen faciliteiten vanuit gemeente of Lumpsum om leerlingen met taalachterstand extra te begeleiden
5		5	
6		6	
7		7	
8		8	
9		9	
10		10	

Eigen bijlagen en/of toevoegingen

VRIJE ZONE

Verwijder deze tekst en plaats uw eigen tekst, afbeeldingen en/of tabellen.