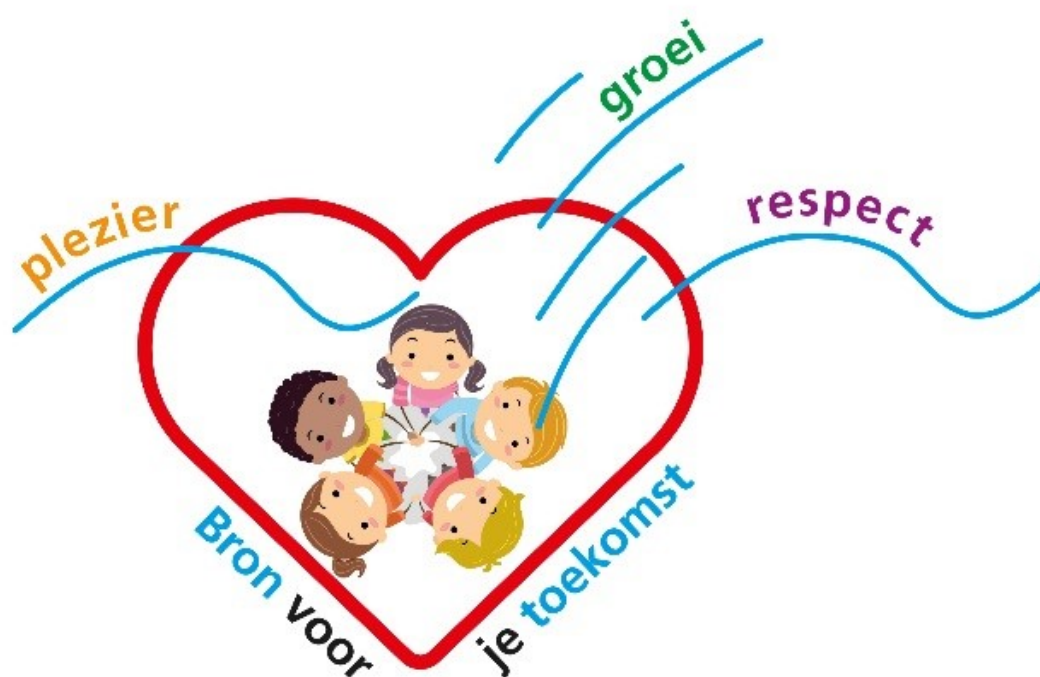


Schoolplan 2023-2027

Basisschool De Bron Hellevoetsluis



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	5
1.1 Voorwoord	5
1.2 Doelen en functie	5
1.3 Procedures	5
2 Strategisch beleid	6
2.1 Strategisch beleid EduMare	6
3 Schoolbeschrijving	8
3.1 Schoolgegevens	8
3.2 Kenmerken van de schoolpopulatie	8
3.3 Sterkte-zwakteanalyse	8
3.4 Risico's	9
3.5 Landelijke ontwikkelingen	9
4 Onze school, een IKC	10
4.1 Een Kindcentrum (IKC)	10
4.2 De aansturing van het IKC	10
4.3 Onze uitgangspunten	10
5 Onderwijskundig beleid	11
5.1 De missie/visie van CBS De Bron	11
5.2 Onze parels	11
5.3 Onze grote verbeterdoelen	11
5.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	11
5.5 Onze visie op leren	12
5.6 Onze visie op identiteit	13
5.7 Onze visie op 'goed' en 'excellent'	13
5.8 Levensbeschouwelijke identiteit	13
5.9 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	14
5.10 Burgerschap	15
5.11 Leerstofaanbod	16
5.12 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	17
5.13 Taalleesonderwijs	17
5.14 Rekenen en wiskunde	18
5.15 Wereldoriëntatie	18
5.16 Kunstzinnige vorming	18
5.17 Bewegingsonderwijs	19
5.18 Wetenschap en Technologie	19
5.19 Digitale geletterdheid	19
5.20 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs	19
5.21 Les- en leertijd	19
5.22 Pedagogisch handelen	20
5.23 Didactisch handelen	20
5.24 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	21
5.25 Klassenmanagement	21
5.26 Zorg en begeleiding	21
5.27 Extra ondersteuning	23
5.28 Afstemming (differentiatie)	23

5.29 Bijdragen aan gelijke kansen	23
5.30 Passend onderwijs	24
5.31 Ononderbroken ontwikkeling	24
5.32 Opbrengstgericht werken	24
5.33 Resultaten	25
5.34 Toetsing en afsluiting	26
5.35 Samenwerken en teamwork	26
5.36 Interne en externe communicatie	27
6 Personeelsbeleid	28
6.1 Integraal Personeelsbeleid	28
6.2 Bevoegde en bekwame leraren	28
6.3 Organisatorische doelen	28
6.4 Schoolleiding	29
6.5 Beroepshouding	29
6.6 Professionele cultuur	30
6.7 Beleid met betrekking tot stagiaires	30
6.8 Werving en selectie	30
6.9 Introductie en begeleiding	30
6.10 Taakbeleid	30
6.11 Collegiale consultatie	31
6.12 Groepsbezoek	31
6.13 Persoonlijke ontwikkelplannen	31
6.14 Bekwaamheidsdossier	31
6.15 Intervisie	31
6.16 Beoordelingsgesprekken	31
6.17 Verzuimbeleid	31
6.18 Mobiliteitsbeleid	32
7 Organisatiebeleid	33
7.1 Besturingsfilosofie	33
7.2 Leerteams	34
7.3 Schoolklimaat	34
7.4 Sociale, fysieke en psychische veiligheid	34
7.5 Arbobeleid	34
7.6 Interne communicatie	34
7.7 Samenwerking	35
7.8 Contacten met ouders	35
7.9 Overgang PO-VO	36
7.10 Vervolgsucces	36
7.11 Privacybeleid	36
7.12 Voor- en vroegschoolse educatie	36
7.13 Voor-, tussen- en naschoolse opvang	36
8 Kwaliteitsbeleid	37
8.1 Kwaliteitszorg	37
8.2 Kwaliteitskaarten	37
8.3 Kwaliteitscultuur	38
8.4 Professioneel statuut	38
8.5 Verantwoording en dialoog	38
8.6 Het meten van de basiskwaliteit	39
8.7 Het meten van de stelselkwaliteit	39
8.8 Onze eigen kwaliteitsaspecten	39

8.9 Wet- en regelgeving	39
8.10 Inspectiebezoeken	39
8.11 De Quick Scan [zelfevaluatie] en de Schooldiagnose(s)	40
8.12 Vragenlijst Leraren	40
8.13 Vragenlijst Leerlingen	40
8.14 Vragenlijst Ouders	41
9 Financieel beleid	42
9.1 Financieel beleid EduMare	42
9.2 Algemeen	42
9.3 Rapportages	42
9.4 Begroting(en)	42
9.5 NPO-gelden	43
10 Prestatie-indicatoren	44
10.1 Onze prestatie-indicatoren	44
11 Actiepunten 2023-2027	45
12 Meerjarenplanning 2023-2024	47
13 Meerjarenplanning 2024-2025	48
14 Meerjarenplanning 2025-2026	49
15 Meerjarenplanning 2026-2027	50
16 Formulier "Instemming met schoolplan"	51
17 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	52

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2023 - 2027 van cbs de Bron is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van Edumare en de beleidsterreinen die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze beleidsterreinen vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de beleidsterreinen beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act).

De onderscheiden beleidsterreinen in dit schoolplan komen (deels) overeen met de kwaliteitsaspecten die de Inspectie van het Onderwijs onderscheidt in haar toezichtkader. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we de competenties (in de geest van de wet Beroepen in het onderwijs) die wij hanteren voor de persoonlijke ontwikkeling van onze werknemers. Deze competenties vormen de rode draad in ons personeelsbeleid

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft, binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van Edumare in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van ambities (fase 'to plan'). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten en daarmee op onze verbeterdoelen (fase 'to check') voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2023-2027. Op basis van ons vierjarige Plan van Aanpak (zie hoofdstuk Jaarplannen 2023-2027) willen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan opstellen. In een jaarverslag zullen we steeds terugblikken of de gestelde verbeterdoelen gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Het schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd bij de nulmeting (via Quick Scan en vragenlijsten). De komende vier jaar zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de beleidsterreinen, zoals beschreven in dit schoolplan. Met behulp van de jaarlijkse Quick Scan stellen we per jaar vast wat er (niet) goed gaat en bepalen we onze verbeterdoelen, in relatie met ons schoolplan en de voorgenomen verbeterpunten (zie hoofdstuk Jaarplannen 2023-2027).

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid EduMare

Ons onderwijs streeft drie onderwijsdoelen na, te weten het aanleren van kennis en vaardigheden, burgerschapsvorming en persoonsvorming. Onze scholen richten zich daarbij op een goed evenwicht tussen deze drie onderwijsdoelen om zo kinderen te kunnen begeleiden in hun ontwikkeling tot zelfstandige volwassenen die vaardig, waardig en aardig zijn.

Kennis en vaardigheden

Kennis is de basis van ons denken en geeft leerlingen autonomie en respect binnen een democratische samenleving, die tevens afhankelijk is van die kennis om goed te kunnen functioneren. Kennis gaat vooraf aan vaardigheden.

Wereldburgerschap

Wereldburgers zijn nieuwsgierig naar anderen en andere culturen en nemen een actieve verantwoordelijkheid voor hun eigen handelen in relatie tot de toekomst van onze aarde en de realisatie van een sociaal, duurzame en rechtvaardige samenleving.

Persoonsvorming

Kinderen krijgen de kans zich te ontwikkelen tot een individu met eigen inzichten, normen en waarden. Ze leren om de eigen ontwikkeling en leefomstandigheden te beïnvloeden en verantwoorde beslissingen te nemen voor zichzelf en de wereld om hen heen.

Samenwerken aan goed en passend onderwijs

Op onze scholen zijn alle leerlingen welkom. Als onderwijsgroep willen wij rechtvaardige kansen bieden aan alle kinderen, ongeacht achtergrond en milieu. Onze scholen hebben hoge verwachtingen van kinderen en garanderen goed onderwijs.

Scholen werken met elkaar, met ouders en met andere leden van de gemeenschap samen om de educatieve ervaring van de kinderen te optimaliseren. Scholen spelen een belangrijke rol in het toekomstige succes van het leven van leerlingen en hun gemeenschap. Wij willen jonge mensen een fundament geven waarop zij uit kunnen groeien tot actieve en verantwoordelijke (wereld)burgers, die de samenleving om hen heen begrijpen en die in staat zijn het verschil te maken in die samenleving.

Wij geloven dat het best mogelijke onderwijs kan worden verkregen als alle energie en aandacht uitgaat naar het verder verbeteren van het onderwijs: "elke dag samen een beetje beter".

We hebben de ambitie om het onderwijs in de regio te versterken en voortdurend te blijven ontwikkelen. We hanteren daarbij een bestuursstijl van lef, visie en solidariteit en we benutten kansen in allerlei vormen van samenwerken.

Grote doelen

Tijdens het proces van de totstandkoming van ons strategisch beleidsplan hebben we een aantal grote doelen vastgesteld, die de leidraad vormen voor de komende vier jaar. Deze doelen komen voort uit de grote doelen uit het vorige strategisch beleidsplan. Deze doelen zijn in aanloop naar dit nieuwe plan met verschillende stakeholders geëvalueerd. Vanuit deze evaluaties kwamen voornamelijk een aantal accentverschuivingen naar voren. Daarom is besloten om in dit plan de focus te leggen op verdiepen en verankeren van ons beleid.

De nieuwe grote doelen zijn doelen die afgeleid zijn van de doelen uit het strategisch beleidsplan 2018-2022. Deze doelen zijn nog steeds actueel en vragen nog steeds iedere dag onze aandacht. Echter hebben deze doelen nog wel een verdiepingsslag nodig en dienen we deze nog steviger te verankeren binnen EduMare. De komende vier jaar zullen daar dan ook op gericht zijn.

1. Wij werken aan inclusief onderwijs door ons te richten op organisatorische inclusie, sociale inclusie, didactische inclusie en pedagogische inclusie.
2. Het vakmanschap van de professional staat centraal.
3. Wij zijn een lerende organisatie waarin leerteams gezamenlijk werken aan het verbeteren van het onderwijs.
4. Wij zijn een aantrekkelijk werkgever.
5. Wij werken intensief samen met onze stakeholders om de ontwikkelkansen van onze leerlingen te vergroten.
6. Wij spelen in op de veranderende arbeidsmarkt en organiseren anders om kwalitatief goed onderwijs mogelijk te blijven maken.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2023-2027	Prioriteit
Onderwijs: visie op leren	Iedere professional zet feedback effectief in zodat leerlingen tot leren komen.	gemiddeld
Organisatie: visie op leren organiseren	In 2025 werkt iedere school met (een vorm van) leerteams en een breed MT op basis van de kwaliteitskaart opgesteld door DLK vakmanschap.	gemiddeld
Samenwerken met de ouders	In 2023 heeft iedere school in het schoolplan beschreven op welke manier zij educatief partnerschap vormgeven.	gemiddeld
Cultuur en structuur: visie op veranderen en verankeren	Besteed in het schoolplan expliciet aandacht aan HPS en de ontwikkeling daarvan in de school.	gemiddeld
Gelijke kansen geven	In 2024 adviseren wij kansrijk richting het voortgezet onderwijs, met behulp van de adviesroute.	gemiddeld
Burgerschap	Vanaf augustus 2023 heeft iedere school een dekkend aanbod voor burgerschapsonderwijs.	gemiddeld
Onderwijs: visie op leren	Iedere school heeft in 2025 een beredeneerd, kansrijk en dekkend aanbod gebaseerd op de kwaliteitskaart van het DLK curriculum.	gemiddeld
Onderwijs: visie op leren	Iedere school hanteert een duidelijk beleid m.b.t. gewenst gedrag in 2027.	gemiddeld

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Edumare VPR
Algemeen directeur:	Mevr. I. van Doesburg
Adres + nummer:	Gemeenlandsedijk Noord 26A
Postcode + plaats:	3216AG Abbenbroek
Telefoonnummer:	0181-391044
E-mail adres:	secretariaat@edumarevpr.nl
Website adres:	www.edumarevpr.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	CBS de Bron
Directeur:	Mevr. A. Osinga
Adres + nummer.:	Plataanlaan 6
Postcode + plaats:	3224TT Hellevoetsluis
Telefoonnummer:	0181-316868
E-mail adres:	directie.bron@edumarevpr.nl
Website adres:	www.cbsdebron.nl

3.2 Kenmerken van de schoolpopulatie

Onze school wordt bezocht door 185 leerlingen op 01-10-2023.

In de NCO rapportage staat meer informatie over de leerling populatie.

In algemene zin hebben wij, op grond van de kenmerken van de leerlingen, de volgende aandachtspunten:

Extra aandacht besteden aan het vak taal

Extra aandacht voor burgerschap

Extra aandacht besteden aan gedragsregulering (sociaal-emotionele ontwikkeling) The Leader in me

Extra aandacht besteden aan onze kernwaarden

Extra aandacht besteden aan het vak woordenschat en begrijpend lezen

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	31,41	31-32	5,38	31,94 19/20 - 21/22	31-32 19/20 - 21/22
2021 / 2022	31,41	31-32	5,38		
2020 / 2021	31,99	31-32	5,18		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.3 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht.

Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
• Kleine school met een team dat goed samenwerkt. • The Leader in Me vormt de basis voor een sterk pedagogisch klimaat. • De leerkrachten realiseren een effectief klassenmanagement • De leerkrachten registreren een gedegen en beredeneerd aanbod • De leerkrachten geven les volgens de principes van EDI/Rosenshine(2012)	• Het meenemen van het hele team is lastig; sommige leerkrachten vinden het al snel 'te veel' • Ondanks vele interventies zijn de opbrengsten nog niet op ambitieniveau • Sinds augustus 2022 een vernieuwing van een groot deel van het team. • De leerkrachten geven elkaar nog niet altijd effectieve feedback

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
• De nieuwe collega's direct meenemen en 'opvoeden' in het verandertraject. • De nieuwe collega's volgen een inwerkprogramma • De leerteams ontwikkelen een plan van aanpak om de opbrengsten te verhogen • Er wordt effectieve feedback gegeven	• Lerarentekort waardoor er wisselingen kunnen zijn in het team en de groepen niet altijd een (bevoegde) leerkracht hebben. Dit komt de continuïteit niet ten goede. • De minder gemotiveerde leerkrachten kunnen zorgen voor emotionele besmetting

3.4 Risico's

3.5 Landelijke ontwikkelingen

4 Onze school, een IKC

4.1 Een Kindcentrum (IKC)

Onze school is een onderdeel van IKC (Integraal Kindcentrum) De Zeester.

Onze samenwerkingspartners zijn: SWS De Brandaris en de Kinderkoepel. Wij zijn in het schooljaar 2022/2023 gestart met project Kinderogen, met als doel: Een doorgaande lijn en optimale ontwikkelkansen realiseren voor alle kinderen.

De Kinderkoepel en SWS De Brandaris zijn in één gebouw gevestigd.

In ons deel van het IKC werken de ketenpartners structureel samen om een hedendaags en sluitend aanbod te verzorgen op het gebied van onderwijs, opvang, opvoeding, ontwikkeling en ontspanning. Binnen het gebouw zijn de volgende voorzieningen aanwezig:

1. Voorschoolse opvang
2. Basisonderwijs
3. Peuterspeelzaal
4. Tussenschoolse opvang
5. Naschoolse opvang
6. Logopedie
7. Schoolmaatschappelijk Werk
8. Fysiotherapie
9. Opstap en Samenstap
10. VVE

4.2 De aansturing van het IKC

Door de grote verscheidenheid aan partners, beschikt het IKC over een breed expertisegebied. Door een nauwe, positieve en structurele samenwerking wordt deze expertise gebundeld, gedeeld en ingezet waar nodig. Door het brede aanbod voorzieningen en expertise staat het IKC in verbinding met de gezinnen in de wijk.

De aansturing van dit IKC is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van de directie van de ketenpartners, zij hebben met enige regelmaat overleg.

4.3 Onze uitgangspunten

IKC De Zeester handelt in het belang van haar kinderen

- We bieden een gezamenlijk en totaal aanbod op het gebied van educatie en opvang
- We ontwikkelen een doorlopende pedagogische en didactische ontwikkelingslijn van 2,5 tot 12 jaar
- We organiseren activiteiten waarbij de kinderen van de basisscholen, kinderdagverblijven en peuterspeelzaal in contact komen met elkaar
- We bieden een dag arrangement van 7.00 tot 18.00 uur
- We hanteren een “warme overdracht” voor alle kinderen die het IKC bezoeken
- Overleg tussen de verschillende partners bij zorgen over kind/gezin
- We maken gemeenschappelijk gebruik van een aantal ruimtes in het gebouw
- We onderhouden nauw contact externe partners (denk aan: CJG, maatschappelijk werk, logopedist en fysiotherapeut)
- Ouderbetrokkenheid: de gouden driehoek: (voor)school- ouders- kind
- Het organiseren van (gezamenlijke) voorlichtingsbijeenkomsten voor ouders

5 Onderwijskundig beleid

5.1 De missie/visie van CBS De Bron

Missie

Vanuit onze christelijke overtuiging begeleiden en stimuleren wij de kinderen op CBS De Bron het juiste te doen, zorg te dragen voor henzelf, de ander en hun omgeving.

Op CBS de Bron geven we ons onderwijs vorm vanuit de drie gemeenschappelijke waarden respect, groei en plezier. Deze drie waarden zijn leidend voor ons eigen handelen en voor dat wat wij de kinderen willen meegeven.

Wij stellen ons ten doel de leerlingen zo hoog mogelijk te laten uitstromen naar het voortgezet onderwijs en hen de vaardigheden te laten ontwikkelen waarmee ze een betrokken en verantwoordelijk lid van de samenleving kunnen worden.

Tijdens de acht jaar dat leerlingen op onze basisschool zitten leren wij naast de basisvakken ook hoe je op een prettige manier samen leert en speelt. Kinderen leren verantwoordelijkheden te dragen, conflicten op te lossen en een positieve bijdrage te leveren aan de school als gemeenschap.

Op CBS De Bron zijn de 7 gewoonten van Steven Covey de basis van ons handelen.

Wij begeleiden en stimuleren de leerlingen hun eigen keuzes te maken en daar verantwoordelijk voor te zijn.

Door te leren luisteren en de ander te begrijpen, groeit het begrip tussen leerlingen en kan er met plezier worden gespeeld, geleerd en samengewerkt.

Vanuit deze basis mogen kinderen uitgroeien tot de beste versie van zichzelf.

5.2 Onze parels

Parel	Standaard
 Op onze school wordt effectief en responsief lesgegeven.	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]
 Op onze school heerst een goed pedagogisch klimaat.	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]

5.3 Onze grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de volgende grote verbeterdoelen vastgesteld:

Speerpunten
1. De opbrengsten zijn conform de schoolambitie.
2. Op onze school werken we 1x per week in leerteams waar we lessen voorbereiden d.m.v. Lesson Study waarbij de principes van Rosenshine verder worden verdiept.
3. Op onze school zijn interne en externe stakeholders actief geïnformeerd en wordt er eenduidig gecommuniceerd.
4. Op onze school leiden we onze leerlingen op tot verantwoordelijke en respectvolle burgers.
5. Op onze school hanteert een duidelijk beleid m.b.t. gewenst gedrag en kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege hun gedrag

5.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)

De Bron is een Leader in me school en we werken volgens de principes van Steven Covey. Hij stelt dat drie uitdagingen voor het onderwijs elkaar beïnvloeden. Dat een goed pedagogisch klimaat waarin waarden worden overgedragen van invloed zijn op de vaardigheden van de leerlingen en hun resultaten (Covey,2015).



Figuur 1 Covey, 2015. De drie uitdagingen voor het onderwijs

Overall in de school is de boom van de 7 gewoonten te zien. Tijdens themaopeningen wordt de gewoonte die de komende periode in de groepen centraal staat, geïntroduceerd. Tijdens leerteambijeenkomsten zijn gedragingen en regels in kwaliteitskaarten vastgelegd.

Tijdens de bijeenkomsten van High Performing Teachers zijn de didactische principes van Rosenshine (Rosenhine, 2012) behandeld en deze liggen ten grondslag aan ons onderwijs. Deze principes zijn wetenschappelijk bewezen effectief en willen we daarom toepassen omdat de leerkracht bepalend is voor het succes. Het leren van de professionals is georganiseerd in leerteams en tijdens studiedagen.

We zorgen ervoor dat de verwerking passend is bij het leerdoel waarbij ICT als ondersteuning ingezet kan worden. Wij geven zoveel mogelijk (directe) feedback die aanzet tot denken en de leerling zicht geeft op ontbrekende kennis of inzichten (Timmers & van der Kleij, 2012). Daarom maken we gebruik van beurtenstokjes, wisborden en lopen we tijdens de verwerking van de les rond om de leerlingen directe feedback te geven.

Het ontwikkelen van een groei mindset leidt tot betere schoolprestaties, vooral bij leerlingen uit lage sociaaleconomische milieus en leerlingen die dreigen uit te vallen (Bannink & Kuiper, 2021). We stimuleren de leerlingen in hun ontwikkeling door directe feedback op het proces te geven en de leerlingen inzicht te geven in de groei mindset en de leerkuil (van der Valk, 2020).



Figuur 2: Learning Pit, zo ziet leren er uit (van der Valk, 2020)

Om kansengelijkheid te voorkomen differentiëren we niet in leerdoelen maar in de mate van ondersteuning en verwerking.

Wij vinden het belangrijk om successen met de kinderen te vieren!

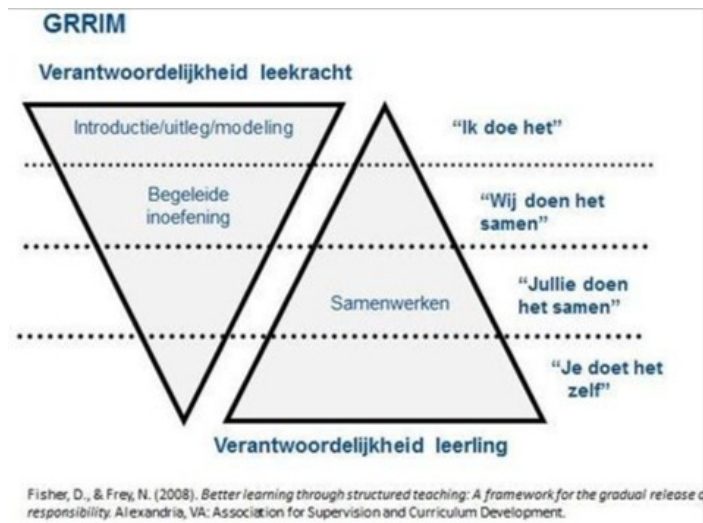
5.5 Onze visie op leren

Onze visie op leren: Alle leerlingen kunnen leren zolang wij dat geloven!

Door het geven van kwalitatief goede instructie maken de leerkrachten het verschil. Wij streven ernaar dat alle leerlingen de basisdoelen (1F) behalen en dat minimaal 58% van de leerlingen het 1S/2F niveau behaalt (schoolnorm en landelijk gemiddelde). Wij volgen het High Performing Teachers traject en lezen wetenschappelijke literatuur waardoor we geleerd hebben dat nieuwe leerstof wordt aangeboden in kleine hoeveelheden en dat nieuwe leerstof in het langetermijngeheugen wordt opgenomen door gebruik te maken van interleaving (Pan, 2015).

Tijdens de instructie hanteren we het EDI-model, de principes van Rosenshine vormen de basis van waaruit wij lesgeven (Rosenhine, 2012).

We bieden één lesdoel per les aan. De leerdoelen (Helder) zijn leidend, de methodes en ICT spelen een ondersteunende rol in de verwerking van de leerstof.



Kennis gaat vooraf aan vaardigheden. Het systematisch activeren van voorkennis in ons onderwijs is belangrijk om eerder geleerde informatie terug te halen en aan nieuwe informatie te verbinden (Machiels-Bongaerts & Schmidt, 1990).

Tijdens onze lessen maken we gebruik van Dual Coding. Gesproken of geschreven tekst wordt één keer opgeslagen in het brein. Bij plaatjes van woorden gebeurt dat echter twee keer; visueel en verbaal (Paivio et al., 1994, p. 1196). Formatieve toetsen worden ingezet ter ondersteuning van leerprocessen waardoor we zicht krijgen op de mate van beheersing van de leerdoelen en er vervolgstappen kunnen worden ondernomen om alsnog de gestelde doelen te behalen of nieuwe doelen te formuleren. Hierop wordt de instructie of de leerstof (doel) afgestemd (Timmers & van der Kleij, 2012). Summatieve toetsen gebruiken we als momentopname of voortgangstoetsing.

De verwachtingen van leraren zijn van invloed op de prestaties van de leerlingen. Uit onderzoek blijkt dat hoge verwachtingen leiden tot hogere prestaties van de leerlingen. Daarom hebben wij hoge verwachtingen van onze leerlingen. (Rubie-Davies, 2006)

5.6 Onze visie op identiteit

CBS de Bron is een Christelijke Basisschool die open staat voor iedereen die zich thuis voelt bij onze manier van werken en omgaan met elkaar. De identiteit van onze school vindt zijn oorsprong in het geloof in God met de Bijbel als wegwijzer. We willen ruimte bieden aan ieder individu, er is ruimte en respect voor ieders inbreng. Ons onderwijs is duidelijk betrokken bij mens en wereld. We streven er naar, dat begrippen als rechtvaardigheid, geborgenheid, hulpvaardigheid en respect voor de ander heel vanzelfsprekend zullen zijn. Dit zien wij terug in onze manier van omgaan met elkaar, in de keuze van de leermiddelen, in de taal die gesproken wordt en in de sfeer die heerst op school. Op school wordt met elkaar gebeden en worden bijbelverhalen verteld. De spiegelverhalen vertellen ons hoe wij er in de praktijk van alle dag mee om kunnen gaan. We gebruiken hierbij voor alle groepen de methode "Trefwoord".

Omdat we het belangrijk vinden dat onze leerlingen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan andere geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging.

5.7 Onze visie op 'goed' en 'excellent'

5.8 Levensbeschouwelijke identiteit

CBS de Bron is een Christelijke Basisschool die open staat voor iedereen die zich thuis voelt bij onze manier van werken en omgaan met elkaar. De identiteit van onze school vindt zijn oorsprong in het geloof in God met de Bijbel als wegwijzer. We willen ruimte bieden aan ieder individu, er is ruimte en respect voor ieders inbreng. Ons onderwijs is duidelijk betrokken bij mens en wereld. We streven er naar, dat begrippen als rechtvaardigheid, geborgenheid,

hulpvaardigheid en respect voor de ander heel vanzelfsprekend zullen zijn. Dit zien wij terug in onze manier van omgaan met elkaar, in de keuze van de leermiddelen, in de taal die gesproken wordt en in de sfeer die heerst op school. Op school wordt met elkaar gebeden en worden bijbelverhalen verteld. De spiegelverhalen vertellen ons hoe wij er in de praktijk van alle dag mee om kunnen gaan. We gebruiken hierbij voor alle groepen de methode "Trefwoord".

Onze ambities zijn:

1. Wij besteden aandacht aan levensbeschouwing bij andere vakken (integraal)
2. Wij besteden expliciet aandacht aan geestelijke stromingen
3. Wij besteden gericht aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (waarbij het accent ligt op omgaan met jezelf, de ander en de omgeving).
4. Wij besteden gericht aandacht aan actief burgerschap en sociale cohesie
5. Wij laten leerlingen bewust kennismaken met de verschillen in de samenleving
6. Op school besteden we structureel aandacht aan religieuze feesten

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We besteden aandacht aan levensbeschouwing bij andere vakken (integraal) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
2.	We besteden expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en Christelijke feestdagen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
3.	We besteden gericht aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (waarbij het accent ligt op omgaan met jezelf, de ander en de omgeving). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
4.	We besteden gericht aandacht aan burgerschap <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
5.	Op school besteden we structureel aandacht aan religieuze feesten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

5.9 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt in de leerteams besproken. In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen doelen) van onze school zijn:

Onze ambities zijn:

1. Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling
2. Tijdens de groepsbesprekingen komt de sociaal- emotionele ontwikkeling ter sprake
3. Tijdens de groepsbesprekingen komt de sociaal- emotionele ontwikkeling ter sprake
4. Onze school beschikt over voldoende expertise op het gebied van sociaal- emotionele ontwikkeling
5. Onze school betreft de ouders bij de sociaal-emotionele ontwikkeling van hun kind

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	2,5

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt het vervolgonderwijs	gemiddeld
De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt de maatschappij	gemiddeld
De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling	gemiddeld
De school brengt de resultaten m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling betrouwbaar en inzichtelijk in kaart	gemiddeld
De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft	gemiddeld
structurele lessen sociale ontwikkeling	gemiddeld

5.10 Burgerschap

Een van de doelen die ons onderwijs nastreeft is burgerschapsvorming. Onder burgerschap verstaan we de manier waarop mensen deelnemen aan de maatschappij en die helpen vormgeven. Burgerschapsvorming brengt kinderen de kennis, vaardigheden en houding bij die ze nodig hebben om nu en later actief te kunnen meedoen in onze samenleving. De leerlingen zijn vertegenwoordigd in een light house junior team.

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen nieuwsgierig zijn naar anderen en andere culturen en een actieve verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen handelen in relatie tot de toekomst van onze aarde en de realisatie van een sociaal, duurzame en rechtvaardige samenleving.

Hierbij zal onze school zich richten op:

- Het bijbrengen van respect voor en kennis van basiswaarden van de democratische rechtstaat, zoals verankerd in de Grondwet, en de universeel geldende fundamentele rechten en vrijheden van de mens, en het handelen naar deze basiswaarden op school.
- Het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die de leerling in staat stellen deel uit te maken van en bij te dragen aan de Nederlandse democratische samenleving.
- Het bijbrengen van kennis over en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid alsmede de waarde dat gelijke gevallen gelijk behandeld worden.

Daarbij dragen wij zorg voor een schoolcultuur waarin leerlingen gestimuleerd worden actief te oefenen met de omgang met en het handelen naar de basiswaarden in een omgeving waarin leerlingen en personeel zich veilig en geaccepteerd weten.

Als school voelen en weten we ons verantwoordelijk voor de kwaliteit van het burgerschapsonderwijs (waardig) in het algemeen, en wettelijk zijn we verantwoordelijk voor een schoolcultuur die in overeenstemming is met de basiswaarden en de universeel geldende fundamentele rechten en vrijheden van de mens.

In de praktijk werken wij met onze leerlingen aan:

Kennis: onze leerlingen weten wat de term democratie betekent en hoe daar (binnen een school) invulling aan kan worden gegeven.

Attitude: onze leerlingen hebben respect voor diversiteit in brede zin en weten dat spanning en wrijving erbij kunnen horen.

Vaardigheden: onze leerlingen kunnen hun mening onderbouwen en met elkaar in dialoog gaan over diverse onderwerpen.

Reflectie: onze leerlingen denk na over hoe zij zich verhouden tot anderen en het andere.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
2.	De leerlingen leren respectvol om te gaan met seksualiteit en met (seksuele) diversiteit binnen de samenleving. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
3.	We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
4.	Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
5.	We voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
6.	We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
7.	We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

5.11 Leerstofaanbod

Op onze school gebruiken we eigentijdse methodes die voldoen aan de kerndoelen. De methodes worden bij de hoofdvakken integraal gebruikt door de leraren en daar waar nodig aangevuld met extra stof. Voor de toetsing van de leerstof maken we gebruik van methode-onafhankelijke (Cito) en methode gebonden toetsen. Ten aanzien van leerstofaanbod hebben we de volgende ambities vastgesteld

Onze methodes voldoen aan de kerndoelen

1. Wij gebruiken voor Taal, Rekenen, Begrijpend lezen en de zaakvakken methode gebonden toetsen
2. Het leerstofaanbod vertoont een doorgaande lijn
3. Het leerstofaanbod komt tegemoet aan relevante verschillen
4. Het leerstofaanbod voorziet in de ondersteuning van de sociaal-emotionele ontwikkeling
5. De school besteedt aandacht aan actief (goed) burgerschap
6. Het leerstofaanbod voorziet in het gebruik leren maken van ICT
7. Het leerstofaanbod voorziet in aandacht voor intercultureel onderwijs
8. Het leerstofaanbod bereidt leerlingen voor op het vervolgonderwijs

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3

Actiepunt	Prioriteit
De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed	gemiddeld
De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving	gemiddeld

5.12 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. De methodes die we gebruiken zijn dekkend voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen: verdiepen en verbreden). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen en de referentieniveaus ook daadwerkelijk behalen.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Schatkist		
	Veilig Leren Lezen	Methodegebonden toetsen groep 3	
	IEP	groep 3/tm 8 tussentoetsen en eindtoets	X
Technisch lezen	Veilig leren lezen	herfst signalering	
		Protocol Leesproblemen - Dyslexie	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip/ Close Reading	IEP	
Taal	Taal op Maat	IEP en methode gebonden toetsen	
Spelling	Spelling op Maat	IEP Spelling en methode gebonden toetsen	
Schrijven	Pennenstreken		
Engels	My nam is Tom	Methode gebonden toetsen	X
Rekenen	Pluspunt	IEP en methode gebonden toetsen	
Geschiedenis	Brandaan	Methodegebonden toetsen	
Aardrijkskunde	Naut	Methodegebonden toetsen	X
Natuuronderwijs	Meander	Methodegebonden toetsen	
Verkeer	Klaar over!	Methodegebonden toetsen	
Tekenen	crea in een notendop		
Handvaardigheid	crea in een notendop		
Muziek			
Bewegingsonderwijs	Basislessen		
Sociaal-emotionele ontwikkeling			
Godsdienst	Trefwoord		

5.13 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt, op basis van de leerlingenpopulatie, veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen omdat ze daardoor de informatie bij de

andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken.

Onze ambities zijn:

De leraren werken in de groepen 1 en 2 structureel met de methode Schatkist, de map fonemisch bewustzijn en de map Beginnende Geletterdheid

De leraren beschikken over goede (actuele) methodes voor taal, begrijpend lezen en technisch lezen

De leraren besteden tijdens alle lessen veel aandacht aan woordenschatontwikkeling

De school geeft technisch lezen in alle groepen (t/m groep 8)

De school beschikt over een Protocol Dyslexiebeleid

Onze school maakt gebruik van de expertise van de VPR Academie

5.14 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken moderne methodes en IEP-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen.

Onze ambities zijn:

1. Wij beschikken over een moderne, eigentijdse methode (groep 1 t/m 8)
2. In groep 1 en 2 wordt er les gegeven aan de hand van leerlijnen (en Schatkist) Beginnende gecijferdheid.
3. Het rooster vermeldt de aandacht die besteed wordt aan automatiseren
4. Wij volgen de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het IEP-LVS
5. Per groep hebben we voor de IEP-toetsen normen vastgesteld
6. Wij gebruiken de methode gebonden toetsen systematisch
7. De leraren beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne rekendidactiek (ze zijn op de hoogte van de nieuwste inzichten)
8. De leraren geven directe instructie bij rekenen en wiskunde
9. Onze school beschikt over een rekenspecialist
10. Gynzy wordt ingezet bij het automatiseren en inoefenen
11. In de groepen 5 t/m 8 worden de principes van Foutloos Rekenen onderwezen.

5.15 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke (leef)omgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

Onze ambities zijn:

1. Wij beschikken over een moderne methode voor aardrijkskunde
2. Wij beschikken over een moderne methode voor geschiedenis
3. Wij beschikken over een moderne methode voor natuurkunde en biologie
4. Wij besteden gericht aandacht aan gezond gedrag (d.m.v. projecten)
5. Wij besteden gericht aandacht aan verkeersonderwijs (praktijklessen)
6. De lessentabel verheldert hoeveel tijd er per groep besteed wordt aan de verschillende onderdelen van wereldoriëntatie
7. Bij wereldoriëntatie zorgen we voor transfer naar de onderdelen van taalleesonderwijs en rekenen en wiskunde

5.16 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen.

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen).

Onze ambities zijn:

1. Wij geven teken- en handvaardigheidslessen (kleur, vorm, ruimte, textuur, compositie)
2. Wij geven muzieklessen (inclusief het leren bespelen van instrumenten)
3. Wij beschikken over een methode voor het vak Muziek
4. Wij besteden aandacht aan dramatische expressie
5. Wij nemen deel aan de projecten van het Kunstgebouw

5.17 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

Een gedeelte van de bewegingslessen wordt door een vakleerkracht gegeven.

Onze ambities zijn:

1. Wij beschikken over een goed gefaciliteerd speellokaal voor de jongste leerlingen
2. Wij besteden voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding (zie rooster)
3. Alle leraren zijn bevoegd om bewegingsonderwijs te verzorgen
4. Wij beschikken over een vakdocent Lichamelijke opvoeding
5. Wij beschikken over een uitgewerkt curriculum Lichamelijke opvoeding
6. Wij gebruiken de basislessen Bewegingsonderwijs

5.18 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

Onze ambities zijn:

1. Wij beschikken over een doorgaande lijn voor wetenschap en techniek
2. Wij hanteren een methode voor wetenschap en techniek (Naut)
3. Wij beschikken over een techniekcoördinator die de techniekprojecten coördineert
4. Wij toetsen de kennis en vaardigheden m.b.t. wetenschap en techniek

5.19 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

5.20 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De aandacht die we besteden aan de Engelse taal zorgt ervoor dat onze school zich onderscheidt van andere scholen.

Onze ambities zijn:

In groep 1 en 2 wordt het programma Early Bird ingezet

In groep 3 t/m 8 besteden we structureel aandacht aan de Engelse taal

Er wordt in alle groepen Engelse les gegeven.

5.21 Les- en leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd geven (te plannen) om zich het leerstofaanbod eigen te maken. We werken vanuit een lessentabel (zie bijlage), een weekoverzicht en een dag voorbereiding. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen.

Binnen onze vereniging hebben alle leerlingen gemiddeld 950 uur les per schooljaar.

Onze ambities zijn:

1. De leraren bereiden zich schriftelijk voor: programma en tijd(en)
2. De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd)
3. Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland (lessentabel)
4. De leraren beschikken over een expliciet week- en dagrooster
5. De leraren plannen genoeg tijd voor taal (gelet op de behoeften van onze populatie)
6. De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de (individuele) onderwijsbehoeften

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	3,7

5.22 Pedagogisch handelen

Onze leraren hebben onder meer een vormende taak: de leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn: Onze leraren geven voldoende ruimte aan autonomie, maar sturen ook bij waar en wanneer dat nodig is. Ze zorgen voor duidelijkheid, maken afspraken en geven duidelijke grenzen aan.

1. De leraren zorgen voor een ordelijke klas waarin iedereen respectvol met elkaar omgaat
2. De leraren zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving
3. De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om (kennen de leerlingen) en maken weloverwogen gebruik van complimenten en correcties
4. De leraren werken volgens de principes van The Leader in me
5. De leraren zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen (samenwerkend leren)
6. De leraren bieden de leerlingen structuur en rust
7. De leraren zorgen voor veiligheid
8. De leraren hanteren de afgesproken regels en afspraken
9. De leraren laten de leerlingen zelfstandig (samen) werken
10. De leraren werken kindgericht door d.m.v. observaties af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen
11. De leraren ondersteunen het zelfvertrouwen van de leerlingen
12. De leraren zijn consequent in hun handelen

5.23 Didactisch handelen

Lesgeven is de kern van ons werk.

Doelen zijn de basis voor elke les, activiteiten vloeien voort uit de doelen.

Onze leraren hebben daarbij goed zicht op de onderwijsbehoeften van de kinderen. Op basis van de onderwijsbehoeften zorgen de leraren voor gestructureerd onderwijs waarbinnen het aanleren van de basisvakken rekenen, taal, persoonsvorming en burgerschapsvorming centraal staan. De leraren zorgen voor een goed klassenmanagement.

De leerkrachten zijn in staat de instructie volgens de principes van Rosenshine te geven

1. Dagelijkse herhaling van eerder geleerde.
2. Nieuwe stof wordt in kleine stapjes gepresenteerd en het oefenen wordt ondersteund (scaffolding)
3. Er worden veel vragen gesteld.
4. Leraren geven het goede voorbeeld en zijn model. (modellen)
5. Leerlingen worden begeleid bij het inoefenen van nieuw leermateriaal.
6. Er wordt gecontroleerd of leerlingen het echt begrepen hebben. (CVB vragen)
7. Leraren beschrijven succescriteria
8. Leerlingen ervaren en tonen succes.
9. Leerlingen hebben ruimte om zelfstandig te oefenen.
10. De geleerde kennis wordt regelmatig geactiveerd. (voorkennis activeren)

11. De leraren laten leerlingen hun werk zo veel mogelijk zelf corrigeren
12. De leraren zorgen voor verwerkings-/ stofdifferentiatie
13. De leraren zorgen voor tempodifferentiatie
14. De leraren variëren de onderwijstijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften
15. De leraren geven ondersteuning en hulp (vaste ronde)
16. De leraren laten de leerlingen dieper nadenken.

Er valt wel op te merken dat we altijd zoeken naar een dynamische afstemming tussen aanbod en onderwijsbehoeften, waarbij we uitgaan van de expertise van de leerkracht of de inzet van dit model bij een bepaalde les waardevol is.

Voor meer informatie verwijzen we naar de visie op leren.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021] (OP3)	3,39

5.24 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Het is vanzelfsprekend dat autonomie en eigen verantwoordelijkheid niet betekent dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat “op maat”: leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook.

Onze ambities zijn:

1. De leraren betrekken de leerlingen actief bij de lessen
2. De leerlingen werken met dag(deel)taken en weektaken
3. De leerlingen bepalen gedeeltelijk wat zij wanneer doen (en hoe, en met wie)
4. De taken bevatten keuze-opdrachten
5. De leraren laten de leerlingen, waar mogelijk, samenwerken en elkaar ondersteunen
6. De leraren leren de leerlingen doelmatig te plannen

5.25 Klassenmanagement

Klassenmanagement is de manier waarop de leraar zijn onderwijs organiseert. De leraren organiseren het onderwijs zo dat alle leerlingen actief en betrokken zijn en succesvol leren en ontwikkelen. De leraren zijn duidelijk, consequent en evenwichtig. (Zie: visie op leren organiseren)

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leraren pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren.

Onze ambities zijn:

1. De leraren zorgen voor een effectieve inrichting van hun lokaal
2. De leraren hanteren heldere regels en routines
3. De leraren voorkomen probleemgedrag
4. De leraren reageren adequaat op probleemgedrag
5. De leraren zorgen ervoor dat de les activiteiten goed georganiseerd zijn

5.26 Zorg en begeleiding

We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. In de eerste plaats moeten de leraren daarom de leerlingen goed kennen (wat is hun niveau?, wat zijn de kenmerken van de leerlingenpopulatie?). Daarna moeten de leerlingen goed gevolgd worden: hoe verloopt het ontwikkelproces? Daar waar nodig volgt zorg en begeleiding. Deze zorg kan gericht zijn op leerlingen die wat minder kunnen, maar ook op leerlingen die wat meer kunnen. Om het ontwikkelproces te volgen, hanteren we het IEP-LVS. Leerlingen met een IV- of V-score, leerlingen die sterk terugvallen en leerlingen met een A-plus-score komen in aanmerking voor extra zorg. De centrale figuur bij zorg en begeleiding is de leraar. De Kwaliteit Coördinator heeft een coördinerende taak. Op onze school wordt veel aandacht besteed aan de zorg en begeleiding van de leerlingen. De zorg vindt plaats volgens de onderstaande 5 stappen:

Signaleren, Analyseren, Diagnosticeren, Remediëren, Evalueren, Signaleren.

Signaleren

Wij volgen de vorderingen van de leerlingen op drie manieren: Middels methode – gebonden toetsen middels methode – onafhankelijke toetsen m.b.v. het IEP leerlingvolgsysteem en middels observaties. De resultaten van de methode gebonden toetsen worden vastgelegd in ParnasSys. De resultaten van de IEP toetsen worden ingevoerd in ParnasSys. Hierdoor wordt het mogelijk 'groep in beeld' te produceren en/of individuele overzichten. Ook kunnen trendanalyses gemaakt worden. Het is dus een zeer bruikbaar hulpmiddel om inzicht te krijgen in de resultaten en hierop passende acties te ondernemen.

Analyseren

Twee maal per jaar vinden, nadat de methode onafhankelijke toetsen zijn afgenomen, de groepsbesprekingen in de leerteams plaats. De leerkrachten bereiden zich hier op voor door voorafgaand aan de groepsbespreking een formulier in te vullen waarin zij bij verschillende aandachts- en ontwikkelingsgebieden aan moeten geven welke leerlingen opvallen, welke hulp al is geboden en of de kinderen behoefte hebben aan een andere aanpak / ander arrangement.

Diagnosticeren

Tijdens de groepsbesprekingen in de leerteams worden de opvallende zaken doorgenomen en wordt er bepaald welke acties ondernomen moeten worden; verdere analyse en diagnostisering en / of het opstellen van het actieplan. Dit resulteert in het maken van concrete afspraken.

Remediëren

De wijze waarop we specifieke hulp geven aan leerlingen staat in de analyse opbrengsten. Deze wordt 2 maal per jaar opgesteld en wordt tussentijds geëvalueerd en de vervolgstappen opgesteld.

Ouders van kinderen die extra begeleiding krijgen (ook buiten de groep), worden vooraf op de hoogte gesteld. Gedurende de looptijd van de ondersteuning wordt bijgehouden op welke momenten, welke hulp is geboden.

Evaluatie

Na afloop van de looptijd van een groepsplan vindt, zoals hierboven vermeld, een (tussen-) evaluatie plaats. Aan de hand hiervan wordt bepaald of de doelen al dan niet bereikt zijn en of / welke vervolgvacatieën gewenst zijn. Zoals hierboven reeds beschreven, worden ouders op de hoogte gesteld van de resultaten van de hulp en de eventuele gewenste vervolgvacatieën. Naast de groepsbesprekingen vinden er ook leerling besprekingen (SOT) plaats volgens bovenstaande stappen. Hiervoor komen leerlingen in aanmerking die niet voldoende baat hebben gehad bij het actieplan of leerlingen die zulke speciale zorg nodig hebben dat ze niet in een actieplan ondergebracht kunnen worden. Ouders worden op de hoogte gebracht van de vorderingen van hun kind door het rapport dat de kinderen 2 keer per jaar ontvangen. Gesprekken over de ontwikkeling van de kinderen vindt plaats tijdens de voortgangsgesprekken. Tijdens deze gesprekken worden de ouders eerst samen met hun kind in de gelegenheid gesteld het werk van het kind(eren) te bekijken. Vervolgens vinden er gesprekken plaats. Vanzelfsprekend vinden er, indien de ouder of de leerkracht dit nodig vinden ook tussentijds gesprekken plaats.

Kwaliteitsindicatoren:

1. De leraren kennen de leerlingen
2. De leraren zetten betrouwbare en valide toetsen in om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen
3. De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben
4. Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind
5. Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen
6. De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
7. Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen
8. De school voert de zorg planmatig uit
9. De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na
10. De kwaliteit Coördinator coördineert de zorg en begeleiding

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021] (OP2)	3,62

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft oog voor bevordering van gelijke kansen	gemiddeld
De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden	gemiddeld

5.27 Extra ondersteuning

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie zijn de ouders en het kind betrokken. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. De school stelt een OPP op voor leerlingen die een eigen leerlijn hebben
2. Het OPP wordt geschreven volgens een vast format
3. Het OPP wordt 2 x per jaar geëvalueerd en (indien nodig) bijgesteld
4. Het SOP beschrijft wanneer een leerling een eigen leerlijn krijgt
5. Het SOP beschrijft wat we verstaan onder extra ondersteuning
6. Het SOP beschrijft welke extra voorzieningen we hebben voor leerlingen met een extra ondersteunings-behoefte

5.28 Afstemming (differentiatie)

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken opbrengstgericht met actieplannen die zijn gemaakt naar aanleiding van de analyse opbrengsten.

Onze ambities zijn:

1. De leraren geven expliciete directe instructie (principes van Rosenshine)
2. De leerlingen werken zelfstandig samen
3. De leraren geven ondersteuning en hulp (vaste ronde)
4. De leraren laten leerlingen hun werk zo veel mogelijk zelf corrigeren
5. De leraren zorgen voor leerstofdifferentiatie
6. De leraren zorgen voor tempodifferentiatie
7. Het taalgebruik van de leraren past bij de taalbehoefte van de individuele leerlingen

5.29 Bijdragen aan gelijke kansen

Onze school vindt het van belang om kansenongelijkheid te bestrijden en een bijdrage te leveren aan het geven van gelijke kansen. In onze visie staat dat we in beginsel alle leerlingen kansen geven, maar dat we steeds alert zijn om talenten te ontdekken bij leerlingen die een belemmerende thuissituatie hebben. Juist deze leerlingen willen we een extra steuntje in de rug geven, zodat zij meer in staat gesteld worden om hun kansen te benutten. Dat vraagt met name om gesprekken met de leerling, maar ook met de ouders. Onze school heeft beleid ontwikkeld voor het bijdragen aan het bieden van gelijke kansen. De kennisagenda van het NRO heeft dit aspect ook opgenomen in haar lijst van zes aandachtspunten:

Er zijn grote verschillen in leerprestaties en schoolloopbanen van leerlingen. Deze verschillen komen deels voort uit ongelijkheid in kansen en uitgangspunten in het onderwijs en op de arbeidsmarkt. Het is belangrijk de kansengelijkheid in het onderwijs te bevorderen. Vragen die spelen binnen dit thema gaan in op verklaringen voor kansenongelijkheid. Die verklaringen kunnen samenhangen met kenmerken van het onderwijssysteem, zoals vroegselectie, schooladviezen en door-, op- en afstromen. Maar er spelen ook vragen over de relevantie van interacterende contextfactoren (zoals ouders, leraren, scholen, en wijken) voor de verklaring van ongelijkheid in kansen.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

1. Onze school beschikt over beleid voor het bijdragen aan gelijke kansen
2. Onze school heeft doelen vastgesteld voor het bijdragen aan gelijke kansen
3. De leraren werken vanuit hoge verwachtingen van hun leerlingen
4. Onze school adviseert kansrijk

5.30 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Onze ambities zijn:

1. Onze school beschikt over een ondersteuningsprofiel (POS)
2. Onze school biedt basisondersteuning
3. Onze school biedt extra ondersteuning voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften
4. Onze school beschikt over een strategisch beleid om de extra ondersteuning uit te breiden
5. De school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen

5.31 Ononderbroken ontwikkeling

De meeste leerlingen zullen met het aangeboden onderwijsaanbod in acht jaar tijd de basisschool doorlopen. Voor sommige leerlingen is het nodig dat we extra instructie en extra ondersteuning aanbieden en in een enkel geval kan het voor een leerling nodig zijn om te verlengen (groep 2) of te doubleren. We hanteren de norm dat maximaal 12% van de leerlingen een kleuterverlenging mag hebben. Binnen onze school doubleren kinderen zo weinig mogelijk. We hanteren hierbij de norm dat maximaal 3% van de leerlingen mag doubleren (groep 3 t/m 8) en dat er op schoolniveau maximaal 5% van de kinderen ouder dan 12 jaar mag zijn. In de schoolgids geven we meer informatie over doubleren en de overgang van groep 1 naar groep 2 en van groep 2 naar groep 3.

De leraren zorgen tijdens hun lessen voor afstemming bij de instructie en de verwerking. Ook ten aanzien van de factor tijd differentiëren de leraren. Zodra de leerkrachten signaleren dat er sprake is van stagnatie, wordt er met de KC'er besproken wat er gedaan kan (moet) worden om die stagnatie te verhelpen. Om ervoor te zorgen dat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen is het van belang dat leerkrachten methodes en leerlijnen goed kennen. Daardoor borgen we (ook) een ononderbroken ontwikkeling.

Onze school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling door te zorgen voor een warme overdracht tussen (bij):

1. De overgang van Voorschool naar School
2. De overgang van PO naar VO
3. De overgang van groep naar groep (overdracht)
4. De afstemming tussen duo-collega's
5. De afstemming tussen school en ouders
6. Tussentijdse in- en uitstroom

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

1. Onze school beschikt over beleid voor de ononderbroken ontwikkeling
2. Onze school hanteert schoolnormen voor de doorstroomgegevens
3. Onze school overlegt met diverse partners ten behoeve van de afstemming
4. De leraren differentiëren om te zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling

5.32 Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we opbrengstgericht (doelgericht). Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de IEP-toetsen. Per IEP-toets is een doel (een norm) vastgesteld (zie Bijlage Toetsen en Normen). In bepaalde gevallen is deze afgeleid van de inspectienormen (zie Analyse en waardering van opbrengsten primair onderwijs) en waar dat niet het geval is, hebben we zelf doelen (normen) vastgesteld. Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem van IEP. Bij de bespreking van de groep (leerlingen) wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). Als de gewenste score structureel onder de gewenste score is, worden er in het leerteam waarbij de KC'er aangesloten is interventies afgesproken. Deze interventies kunnen zijn:

- Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren)
- Instructie wijzigen en verbeteren: consequent expliciete directe instructie toepassen (doelgericht)
- Gerichte nascholing voor leraren
- Automatiseringsoefeningen in zetten

- Doelen van Helder inzetten
- Differentiatie op tempo, verwerking
- Inzetten ICT ten behoeve van het automatiseren

De schoolleiding en de KC'er voeren vervolgens klassenconsultaties uit om te observeren of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben. Leraren worden ook gekoppeld (collegiale consultatie) om good practice op te doen. Tijdens de leerteams worden de resultaten van de groepen besproken waarna interventies worden ingezet. In de leerteams werken de leraren aan Lesson Study.

Kwaliteitsindicatoren:

1. We beschikken over schoolnormen voor de eind- en tussenresultaten
2. We beschikken over schoolnormen voor de sociale resultaten
3. De analyse van de toets resultaten is norm gerelateerd
4. De analyse van de toets resultaten richt zich met name op de aanpassing van het lesgedrag van de leraren en het aanbod

5.33 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen, de sociaal-emotionele ontwikkeling, burgerschap en de overige vakken. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we het leerlingvolgsysteem van IEP om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (ParnasSys). We monitoren tijdens de groepsbesprekingen in het leerteam of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. De kennisagenda van het NRO heeft het thema Resultaten opgenomen in haar lijst met aandachtspunten:

De dalende lees- en rekenvaardigheden leiden tot discussies over wat en hoe leerlingen moeten leren om zo goed mogelijk voorbereid te zijn op de toekomst. Welke kennis en vaardigheden zijn van belang? Hoeveel tijd en aandacht is, absoluut en relatief ten opzichte van andere vakken, nodig voor taal en rekenen? Hoe verhoudt dat zich tot bijvoorbeeld het ontwikkelen van (studie)vaardigheden en een onderzoekende houding? En welke vakdidactische aanpakken dragen effectief bij aan de ontwikkeling van kennis en vaardigheden?

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

1. De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken)
[m.n. Rekenen en Taal]
2. De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]
3. De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden (op grond van hun kenmerken)
4. Leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden
5. De leerlingen doorlopen de basisschool in acht jaar
6. De leerlingen krijgen de juiste adviezen voor vervolgonderwijs
7. De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs

Voor een overzicht van de kengetallen (en de analyse daarvan) verwijzen we naar:

1. Overzicht scores eindtoetsen
2. Overzicht kengetallen sociaal-emotionele ontwikkeling
3. Overzicht tussentoetsen (kerntoetsen)
4. Overzicht kengetallen m.b.t. leerlingen met een specifieke behoefte
5. Overzicht kengetallen doorstroming
6. Overzicht kengetallen adviezen VO
7. Overzicht kengetallen functioneren VO

Onze kengetallen geven we jaarlijks weer in de schoolrapportage waarin een diagnose en een analyse van de uitslagen en de voorgenomen verbeterpunten beschreven worden.

Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Resultaten (OR-1) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	2

Actiepunt	Prioriteit
De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)	gemiddeld
De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht	gemiddeld
De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	gemiddeld
De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	gemiddeld

5.34 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het IEP-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. Voor een toets overzicht: zie bijlage. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de IEP-voorschriften (Kwaliteitskaart afname IEP-toetsen). Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toets resultaten.

We volgen de EduMare PO/VO procedure. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de IEP eindtoets .(NIO voor zorgleerling die waarschijnlijk naar het praktijkonderwijs zullen uitstromen) Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van VO-klas 3. We gebruiken daarbij de gegevens van Scholen op de kaart en de NCO rapportage (resultaten – plaats in VO na 3 jaar). Op basis van een analyse stellen we ons beleid m.b.t. advisering VO –indien nodig- bij.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. Onze school beschikt over een heldere procedure voor de VO-advisering (zie beleid EduMare)
2. Jaarlijks worden de gegeven adviezen vergeleken met de plaats van de leerlingen in VO-3
3. De school beschikt over een overzicht van gegeven adviezen en de plaats van de leerlingen in VO-3
4. Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem (ParnasSys)
5. Onze school beschikt over een toets kalender
6. Onze school neemt de toetsen af conform de voorschriften
7. Onze school informeert de ouders over de toets resultaten
8. Onze school neemt de IEP eindtoets af in leerjaar 8
9. Onze school geeft ouders een VO-advies conform de beschreven procedure

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	3,8

5.35 Samenwerken en teamwork

Op onze school werken we 1x per week in leerteams waar we lessen voorbereiden d.m.v. Lesson Study waarbij de principes van Rosenshine verder worden verdiept.

5.36 Interne en externe communicatie

Op onze school zijn interne en externe stakeholders actief geïnformeerd en wordt er eenduidig gecommuniceerd.

1. Op onze school informeren we ouders via Parro over de algemene zaken.
2. De directie informeert het team over de activiteiten via een tweewekelijkse agenda.
3. Ouders worden via een maandelijkse nieuwsbrief geïnformeerd over onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen en verbeteringen, activiteiten en belangrijke data.
4. Jaarlijks ontvangen de ouders en teamleden een jaaroverzicht.
5. Bij incidenten en dringende zaken wordt z.s.m. (telefonisch) contact opgenomen met de ouder(s).
6. Twee keer per jaar zijn er voortgangsgesprekken tussen leerkracht en ouders.
7. Twee keer per jaar zijn er voortgangsgesprekken tussen directeur en leerkracht.
8. Aan het begin van het schooljaar wordt er in alle groepen een informatieavond voor de ouders georganiseerd.
9. Besluiten worden plenair genomen tijdens de leerteampodia.
10. Afspraken worden in kwaliteitskaarten vastgelegd.
11. Tijdens een maandelijks moment is er gelegenheid om met de directeur koffie te drinken.
12. 6 x per jaar wordt er een kidsteambijeenkomst georganiseerd.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school informeren we ouders via Parro over de algemene zaken. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties</i>
2.	De directie informeert het team over de activiteiten via een tweewekelijkse agenda. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties</i>
3.	Ouders worden via een maandelijkse nieuwsbrief geïnformeerd over onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen en verbeteringen, activiteiten en belangrijke data. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties</i>
4.	Bij incidenten en dringende zaken wordt z.s.m. contact opgenomen met de ouder(s). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties</i>
5.	Jaarlijks ontvangen de ouders en teamleden een jaaroverzicht. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties</i>
6.	Twee keer per jaar zijn er voortgangsgesprekken tussen leerkracht en ouders <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties</i>
7.	Twee keer per jaar zijn er voortgangsgesprekken tussen directeur en leerkracht. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties</i>
8.	Aan het begin van het schooljaar wordt er in alle groepen een informatieavond voor de ouders georganiseerd. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties</i>
9.	Besluiten worden plenair genomen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties</i>
10.	In kwaliteitskaarten worden de afspraken vastgelegd. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties</i>
11.	Tijdens een maandelijks moment is er gelegenheid om met de directeur koffie te drinken. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties</i>

6 Personeelsbeleid

6.1 Integraal Personeelsbeleid

EduMare staat voor goed werkgeverschap en spant zich in om medewerkers te binden aan de organisatie en te boeien in hun professionele ontwikkeling. Het uitgangspunt hierbij is een lerende organisatie te zijn, waarin medewerkers te allen tijde gemotiveerd en voldoende toegerust zijn om hoge kwaliteit van onderwijs te leveren. Daarbij wil de organisatie medewerkers optimaal faciliteren op het gebied van training en opleiding, interne mobiliteit en doorgroeimogelijkheden.

EduMare wil dat medewerkers een volledige carrière in het primair onderwijs kunnen doormaken, zonder van organisatie te hoeven wisselen. Dit alles in een prettige sfeer, waarin medewerkers gelukkig naar het werk gaan en waarbij er grip is op werkdruk en verzuim.

Goed werkgeverschap

Voor EduMare staat de medewerker centraal, want goed personeel is essentieel voor het leveren van goed onderwijs. Het aantrekken en behouden van goed personeel wordt met de huidige krapte op de arbeidsmarkt een steeds grotere uitdaging. Daarom doet de organisatie er alles aan om een goede en aantrekkelijke werkgever te zijn waar mensen zich graag voor langere tijd aan binden.

Training en ontwikkeling

EduMare heeft als doel een lerende organisatie te zijn waarin medewerkers zich optimaal kunnen ontwikkelen. Het vakmanschap van de professional staat hierbij centraal. Medewerkers werken permanent aan verhoging van hun kennis en inzichten. Bekwaamheid en persoonlijk leiderschap van alle professionals is van groot belang voor het realiseren van de organisatiedoelen. Daarbij is de visie van de organisatie dat goede persoonlijke ontwikkelmogelijkheden bijdragen aan werkgeluk, uitdaging, vertrouwen en medewerkers behouden voor de organisatie.

Veel op het gebied van personeelsbeleid is op stichtingsniveau geregeld. Voor meer inhoudelijke informatie verwijzen wij naar de vastgestelde beleidsdocumenten van de afdeling HRM.

Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

6.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren en onderwijsassistenten. Het is uitgesloten dat een leraar op onze school werkzaamheden kan verrichten, zonder bevoegd te zijn. Alle leraren beschikken daarom over een pabo-diploma. De schoolleider beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders. Ten aanzien van het bijhouden van de bekwaamheid van de directie en de leraren verwijzen we naar de paragraaf Professionalisering. Daarin staat de gevolgde scholing over de afgelopen periode vermeld. Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leraren verloopt via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. In de gesprekkencyclus bespreken we hoe leraren zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid. De directeur staat ingeschreven in het schoolleidersregister (SPO). Tenslotte werken alle betrokkenen met een bekwaamheidsdossier. Zie de paragraaf Bekwaamheidsdossier voor de inhoud daarvan.

Vanwege het lerarentekort staan er regelmatig onderwijsassistenten ter vervanging voor de groep.

6.3 Organisatorische doelen

We hebben inzichtelijk hoe het personeelsbestand er (kwantitatief en kwalitatief) uit ziet, en wat wenselijk is op een termijn van vier jaar en welke acties er ondernomen worden om het gewenste personeelsbestand dichterbij te brengen. De gewenste situatie is afgeleid van onze missie, visie(s) en afspraken.

1	Specifieke taken en functies	Huidige situatie 2022-2023	Gewenste situatie 2026-2027
1	Aantal personeelsleden	16	16
2	Verhouding man/vrouw	1/15	1/15
3	LA-leraren	11	9
4	LB-leraren	2	2
5	Aantal KC'ers	1	1
6	Gediplomeerde bouwcoördinatoren	0	2
7	Opleiding schoolleider	1	1
8	ICT-specialisten	1	1
9	Onderwijsassistenten	2	3
10	Taalspecialisten	0	1
11	Gedragsspecialist	1	1
12	Specialist Wereldoriëntatie	0	0

De consequenties van onze organisatorische doelen zijn opgenomen in ons Plan van Aanpak (2023-2027) en komen standaard aan de orde bij de POP-ontwikkeling en in de ontwikkelgesprekken. Voor wat betreft de leraren hebben we de wens om de volgende specialisaties te creëren: een gedragsspecialist (Master SEN).

Ons personeelsbeleid richt zich enerzijds op de ontwikkeling (m.n. pedagogisch-didactisch) van de leraren, en anderzijds op ontwikkeling in een taak en/of functie.

6.4 Schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur en de Kwaliteitscoördinator van de school. Kenmerkend voor de schoolleiding is, dat ze zich richt op het onderwijskundig leiderschap en het scheppen van goede voorwaarden zodat de leraren zich op het lesgeven kunnen focussen. De schoolleiding zorgt voor een goede communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school.

De leerteamvoorzitters maken deel uit van een breed MT.

Onze ambities zijn:

1. De schoolleiding ontwikkelt innovatief beleid op grond van strategische keuzes
2. De schoolleiding communiceert adequaat met het team over de koers van de school
3. De schoolleiding operationaliseert en implementeert beleid op een zorgvuldige wijze
4. De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het lesgedrag van de leraren
5. De schoolleiding ondersteunt de teamleden in voldoende mate
6. De schoolleiding stimuleert initiatieven van de teamleden
7. De schoolleiding organiseert de dagelijkse gang van zaken op een effectieve wijze
8. De schoolleiding zorgt voor een plezierig werk- en leerklimaat

6.5 Beroepshouding

Het is voor de kwaliteit van de school van belang, dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers, aan een juiste beroepshouding.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

1. De leraren handelen overeenkomstig de missie en de visie van de school
2. De leraren voelen zich medeverantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar
3. De leraren kunnen en willen met anderen samenwerken
4. De leraren bereiden zich adequaat voor op vergaderingen en bijeenkomsten
5. De leraren voeren genomen besluiten loyaal uit

6. De leraren zijn aanspreekbaar op resultaten en op het nakomen van afspraken
7. De leraren zijn gemotiveerd zijn om zichzelf te ontwikkelen

6.6 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Speerpunt is de ontwikkeling van de leraren tot nog betere leraren. Daartoe leggen de directie, de KC'er groepsbezoeken af en worden er feedbackgesprekken gevoerd.

Typend voor onze school is tevens dat we van en met elkaar werken en leren in professionele leergemeenschappen (leerteams). De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een portfolio (onderdeel van het bekwaamheidsdossier). De PLG's borgen dat de leraren een actieve bijdrage leveren aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid. Daarnaast participeren ze in werkgroepen die gestalte geven aan de realisatie van de actiepunten zoals deze zijn opgenomen in het schoolplan en het jaarplan.

Het beleid m.b.t. PLG's is vastgelegd in de kwaliteitskaart professionele leergemeenschappen.

6.7 Beleid met betrekking tot stagiaires

Voor de aanwas van nieuwe leerkrachten vinden wij het belangrijk om een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van aankomende leerkrachten. Daarom bieden wij stagiaires van de Pabo's en MBO scholen gelegenheid om ervaring op te doen. Jaarlijks wordt binnen het team geïnterviewd welke leerkracht een stagiaire of LIO'er in de klas wil (kan) begeleiden. Het aantal plaatsingsmogelijkheden wordt doorgegeven aan de pabo's. Mogelijke stagiaires worden uitgenodigd voor een gesprek met een lid van de directie en de betreffende leerkracht. Als na het gesprek alle partijen positief zijn worden nadere afspraken gemaakt. Voor de beoordeling van stagiaires maken wij gebruik van de beoordelingsinstrumenten van de opleidingsschool, met inachtneming van ons eigen competentieprofiel (zie onze competentiegids en onze kijkwijzer).

6.8 Werving en selectie

6.9 Introductie en begeleiding

De begeleiding van Onderwijsgroep EduMare

Na een kennismakingsgesprek met de startende leerkracht, komt één van de vaste begeleiders het eerste schooljaar vier tot zes keer bij de startende leerkracht langs om te observeren en de voortgang te bespreken. Daarbij gaat het om maatwerk. In de daarop volgende jaren wordt er gekeken wat er nodig is om de leerkracht te ontwikkelen naar basis bekwaam. EduMare Organiseert 5 bijeenkomsten per schooljaar voor leraren die nieuw starten. In deze bijeenkomsten komen verschillende aspecten aan de orde waar je als startende leraar mee te maken krijgt.

Daarnaast kan gebruik gemaakt worden van het opleidingsaanbod van de VPR Academie. Hier worden interessante lezingen, workshops en trainingen gegeven waardoor de leerkrachten zich verder kunnen professionaliseren.

De begeleiding op school

Wij vinden het belangrijk dat de startende leerkracht op school een maatje heeft, die hem/haar begeleidt. De directie volgt je ontwikkeling door middel van functionerings- en beoordelingsgesprekken.

6.10 Taakbeleid

Op onze school stellen we jaarlijks een werkverdelingsplan op. In dat plan wordt afgesproken hoe de werkzaamheden binnen de school worden verdeeld over de beschikbare uren van de medewerkers: wie doet wat? Het werkverdelingsplan regelt de taakverdeling, geeft de verhouding tussen de lesgevende en de overige taken, de werktijden- en pauzeregeling, informatie over de besteding van de werkdrukmiddelen, het vervangingsbeleid en de scholing. De directie, het team en de personeelsgeleding van de MR beschikken over bevoegdheden ten aanzien van het werkverdelingsplan. De directie bepaalt jaarlijks het aantal groepen en de benodigde leraren, inventariseert de werkzaamheden en bespreekt een en ander met het team. Op basis van het gesprek wordt er een concept-

werkverdelingsplan opgesteld. Het concept wordt voorgelegd aan het team en na akkoord aan de PMR. Nadat de PMR akkoord is gegaan met het plan, voert de directie individuele gesprekken met de medewerkers over de inzet van de taakuren voor het komende schooljaar. Deze afspraken worden individueel vastgelegd en voor de zomer kan iedere medewerker het overzicht in Cupella bekijken.

6.11 Collegiale consultatie

Collega's komen bij elkaar in de klas om van elkaar te leren. Ook wordt op deze manier gekeken of de opgestelde doelen van de school (c.q. onze competenties en criteria) worden waargemaakt. Er wordt een rooster opgesteld voor deze consultaties. Per jaar wordt beslist welk vakgebied in ieder geval prioriteit krijgt en hoe vaak collegiale consultaties plaatsvinden. De consultaties worden gevoerd aan de hand van (onderdelen) van de kijkwijzer, lesson study en de hulpvraag van de leerkracht.

6.12 Groepsbezoek

Het MT (directie en KC) legt conform een opgesteld rooster, bij ieder teamlid groepsbezoeken af. Daarbij gebruiken we de DPL kijkwijzer. Daarnaast wordt bekeken of de leraar op een correcte wijze uitvoering geeft aan de gemaakte afspraken en/of het eigen persoonlijke ontwikkelplan. Na afloop van het groepsbezoek volgt (standaard) een reflectief gesprek waarin nieuwe afspraken worden gemaakt en waarin de follow-up wordt vastgelegd. Naast groepsbezoeken onderscheiden we flitsbezoeken. Deze consultaties zijn kort en gekoppeld aan een observatiepunt. Na afloop krijgt de leraar een reflectieve vraag en een top.

6.13 Persoonlijke ontwikkelplannen

Iedere werknemer stelt jaarlijks een POP op. De inhoud van het POP is gebaseerd op de schoolontwikkeling. De leerkracht/ onderwijsassistent vult het POP (volgens format) in. De uitvoer van het POP wordt geobserveerd tijdens de groepsbezoeken en de voortgang komt aan de orde bij het voortgangsgesprek. In het beoordelingsgesprek wordt door de directie een oordeel gegeven over de beheersing van de competenties en de realisatie van de opgestelde POP's. Naast het POP werken we met persoonlijke actieplannen (kort lopende plannen) en concrete afspraken: "smart" geformuleerde doelstellingen voor de korte termijn. De POP's, de PAP's en de afspraken worden gearhiveerd in het bekwaamheidsdossier van de leraar in AFAS en komen aan de orde bij de groepsbezoeken en de flitsbezoeken.

6.14 Bekwaamheidsdossier

Alle werknemers beschikken over een zogenaamd bekwaamheidsdossier. Deze dossiers worden beheerd door de leraren zelf; het dossier is altijd op school aanwezig. De directie zorgt ervoor, dat het bekwaamheidsdossier een levend document is door er veelvuldig mee te laten werken, door het te gebruiken bij het personeelsbeleid. In dit dossier bevinden zich:

- Afschriften van diploma's en certificaten
- De missie en visie(s) van de school
- De competentieset
- De gescoorde kijkwijzers
- De persoonlijke ontwikkelplannen
- De persoonlijke actieplannen
- De gespreksverslagen (ontwikkelgesprekken)
- De gespreksverslagen (beoordelingsgesprekken)
- Verslagen van feedbackgesprekken n.a.v. het klassenbezoek
- Overzicht van de gemaakte afspraken
- Overzicht van reflectieve vragen en antwoorden (flitsbezoeken)

Momenteel experimenteren we met een portfolio, als bijlage bij het bekwaamheidsdossier. In het portfolio verzamelt de werknemer 'bewijzen' voor zijn persoonlijke ontwikkeling.

6.15 Intervisie

6.16 Beoordelingsgesprekken

6.17 Verzuimbeleid

Een zieke werknemer meldt zich telefonisch ziek bij de directeur. Deze regelt de vervanging indien er een vervanger

beschikbaar is. De werknemer meldt zich ook beter bij de directeur. Bij langduriger verzuim wordt de werknemer opgeroepen bij de Arbo-arts. Bij kort veelvuldig verzuim wordt een verzuimgesprek gehouden door de directeur. Bij vermoeden van oneigenlijk verzuim wordt de Arbo-arts ingeschakeld, in overleg met de personeelsconsulent. Langdurig verzuim wordt afgehandeld conform de Wet Poortwachter. De re-integratie voor wat betreft het functioneren op school valt onder de verantwoordelijkheid van de directeur. Bij ziekte wordt, naast de informele contacten door de collegae, formeel door de directeur contact onderhouden met de betrokkene. Indien de zieke werknemer daar prijs op stelt, worden er huisbezoeken afgelegd.

Omschrijving	Norm	Landelijk gem. 3 jaar bo	2018 / 2019	2019 / 2020	2020 / 2021	2021 / 2022	2022 / 2023	2023 / 2024
Verzuimpercentage (VP) <i>deel van de werktijd dat verloren is gegaan wegens verzuim</i>	< 10%	6%	5,2%	2,4%	2,3%	3,7%	onbekend	onbekend
Meldingsfrequentie (MF) <i>gemiddeld aantal verzuimmeldingen</i>		1	1,2	0,8	1,2	1,1	onbekend	onbekend
De gemiddelde verzuimduur (GZD) <i>gemiddelde lengte van het verzuim in kalenderdagen</i>		21,3	27	14	8	7	onbekend	onbekend

Gegvens afkomstig van open onderwijsdata DUO

● VP > 10 ● VP 6 - 10 ● VP 3 - 6 ● VP 0 - 3

6.18 Mobiliteitsbeleid

Het mobiliteitsbeleid is opgesteld door het bovenschools management (zie bijlage). Aan het eind van ieder schooljaar (april) wordt geïnventariseerd of er belangstelling is voor vrijwillige mobiliteit. Daarnaast wordt in het directiebestuur omgezien naar verplichte mobiliteit.

7 Organisatiebeleid

7.1 Besturingsfilosofie

Wij realiseren ons dat goed bestuur van groot belang is voor de eigen organisatie en dat goed bestuur bijdraagt aan goed onderwijs voor ieder kind. We onderschrijven in dit verband de Code Goed Bestuur (PO).

Onze besturingsfilosofie kenmerkt zich verder door de volgende uitgangspunten:

- Focus op de kwaliteit van het onderwijs
- Gezamenlijke verantwoordelijkheid en solidariteit
- Lerende en ontwikkelingsgerichte organisatie
- Het eigenaarschap ligt zo laag mogelijk in de organisatie
- Pas toe of leg uit.

Toelichting op de besturingsfilosofie:

Het uitgangspunt is dat het bestuur de operationele beslissingen die gerelateerd zijn aan het primaire proces door de kernactoren van het systeem laat nemen. Bij EduMare geldt dat de beslissingen op bestuursniveau genomen worden tijdens een directieoverleg (CDO). Voorstellen kunnen worden ingebracht door ROK's, DLK's, TLK's, leerteams en het bestuurlijk overleg. Bij 75% of meer stemmen voor, dan neemt het college van bestuur het advies van het CDO over. Bij minder kan een voorstel nog worden aangepast of verder worden uitgewerkt. Het college van bestuur kan bij twee zaken het advies van het CDO naast zich neerleggen, namelijk wanneer er sprake is van een situatie waarin ongelijkheid ontstaat of wanneer het bestaansrecht van de stichting in gevaar komt.

Op deze wijze werken wij meer op basis van "sense & react en minder op basis van "planning & control".

De sturing vindt veel meer decentraal plaats vanuit platforms (DLK, TLK, ROK, leerteams) die gericht kennis ontwikkelen, uitwisselen en adviseren naar school en/of stichting.

Verantwoording is met deze besturingsfilosofie ingebed in de vaste structuur van EduMare. De verantwoording vindt niet meer alleen verticaal plaats, maar ook horizontaal (binnen ROK's, DLK's en leerteams) en strekt zich uit over alle lagen binnen EduMare. Verantwoording is daardoor niet vrijblijvend.

In voorkomende gevallen gebruikt het CvB haar aanwysbevoegdheid.

Binnen onze onderwijsorganisaties wordt alles in het werk gesteld om de leerkrachten goed les te laten geven. Dat doe je met elkaar.

Scholen zijn als Professionele Leergemeenschappen (PLG) in opbouw.

Onze scholen zien we als plg's. De leerteams werken gezamenlijk aan het verbeteren van onderwijs en hebben de integrale verantwoordelijkheid voor het succes van onze leerlingen.

Lesgeven is de kern van ons werk. Het werk van de leerkrachten bepaalt immers in grote mate de leerprestaties van de kinderen. Instructie wordt dan ook altijd gegeven door leerkrachten. Doelen zijn de basis voor elke les, activiteiten vloeien voort uit de doelen.

Ondersteunend personeel wordt zoveel mogelijk ingezet voor begeleid inoefenen en verwerking.

Ons curriculum is gebaseerd op de kerndoelen. Het gaat daarbij om het aanleren van kennis om de wereld om ons heen te begrijpen en om verder te kunnen leren, maar ook om de vaardigheden waarmee leerlingen die kennis in de praktijk kunnen toepassen. We besteden veel tijd aan het oefenen en automatiseren van de opgedane kennis (vaardig), maar ook aan het ontwikkelen van vaardigheden die nodig zijn om goed samen te werken met anderen (aardig) en vaardigheden die nodig zijn om een actieve bijdrage te leveren aan een leven buiten school (waardig). We ondersteunen kinderen om het stapje naar de zone van de naaste ontwikkeling te maken. Sommige kinderen hebben veel ondersteuning nodig, andere minder. Naarmate kinderen meer kennis en vaardigheden hebben, kunnen ze meer zelfstandig werken. Daarnaast hebben kinderen kennis nodig om hun executieve vaardigheden en het meta cognitief denkniveau te ontwikkelen.

ICT wordt ingezet als één van de hulpmiddelen bij het leren van kinderen. Leerkrachten leren kinderen samen te werken met name bij verwerkingsopdrachten (coöperatieve werkvormen).

Scholen maken onderdeel uit van een lokale community en dragen bij aan de regionale ontwikkeling

Binnen een ROK werken scholen intensief met elkaar samen om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren en om alle leerlingen uit een wijk zoveel mogelijk een passende onderwijsplek te geven. De naam ROK staat voor Regionaal Overleg Kwaliteit. Een ROK is op geografische wijze samengesteld waardoor men binnen een ROK makkelijk kan inspelen op regionale ontwikkelingen die invloed hebben op de scholen.

Naast het gezamenlijk werken aan kwaliteit leggen scholen binnen het ROK ook verantwoording af aan elkaar en aan het bestuur.

Tevens hebben ROK's de mogelijkheid om beleidsvoorstellen voor de regio, maar ook voor de gehele stichting te

doen.

7.2 Leerteams

De leerteams komen wekelijks bij elkaar om van en met elkaar te leren.

7.3 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. Onze ambities zijn:

1. De school ziet er verzorgd uit
2. De school is een veilige school
3. Leraren (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om
4. Ouders ontvangen maandelijks een school nieuwsbrief
5. De school organiseert jaarlijks informatieve ouderavonden
6. Ouders participeren bij diverse activiteiten
7. De school staat na schooltijd altijd open - de leraren zijn bereikbaar

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3,4

7.4 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

Edumare beschikt over een Veiligheidsplan (bestaande uit protocollen) en het Arbobeleidsplan.

Elk jaar worden leerlingen bevraagd op veiligheidsaspecten. De sociale veiligheid van leerlingen wordt jaarlijks gemonitord met een gevalideerd instrument, waarna de gegevens aangeleverd worden bij de Inspectie van het Onderwijs. De ouders en leerkrachten worden 1 x per twee bevraagd over tevredenheid en veiligheid.

De organisatie beschikt over een klachtenregeling en een externe vertrouwenspersoon. Op de scholen zijn interne vertrouwenspersonen actief, deze krijgen jaarlijks een korte training over de werkzaamheden van een vertrouwenspersoon.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	3,88

7.5 Arbobeleid

Edumare heeft een arbo-contract afgesloten met Arbo unie. Met de afdeling HRM en de verzuimconsulent en bedrijfsarts van de Arbo unie wordt samengewerkt om uitval van medewerkers te voorkomen. De afdeling HRM voert de regie over de uitvoering van de Wet Verbetering Poortwachter en bewaakt de termijnen hierin. Deskundigen zoals arbeidsdeskundigen, psychologen, tweede spoor re-integratie e.d. worden, indien nodig, ingeschakeld.

Er is een Risico-inventarisatie en -evaluatie aanwezig. Hiermee wordt de RI&E (inclusief het plan van aanpak) continu actueel gehouden.

7.6 Interne communicatie

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. Het gaat erom betrokkenheid te creëren van de medewerkers op het werk en op het schoolgebeuren om op die manier de onderwijskwaliteit van de school te optimaliseren en te borgen. Daarom zorgt de schoolleiding voor een heldere structuur en worden er effectieve hulpmiddelen gebruikt. Onze ambities zijn:

1. We werken met leerteams die wekelijks bij elkaar komen en die eens in de 5 weken een plenaire bijeenkomst

hebben. Van de leerteambijeenkomsten worden verslagen gemaakt die in Share Point worden opgeslagen zodat alle teamleden op de hoogte zijn waaraan andere leerteams werken.

2. Op studiedagen of tijdens leerteampodia worden schoolbrede afspraken gemaakt.
3. De directeur stuurt het team een 2 wekelijkse agenda zodat iedereen op de hoogte is van de activiteiten en actiepunten.
3. De OR vergadert 1 x per 6 weken
4. De MR vergadert 5/6 x per jaar

Wij gebruiken effectieve middelen voor de communicatie: postvakken, via e-mail en groeps - WhatsApp

Qua communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

1. Zaken worden op de juiste plaats besproken
2. teambijeenkomsten worden goed voorbereid
3. Op bijeenkomsten is sprake van actieve deelname
4. In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf
5. Wij geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen

7.7 Samenwerking

Onze school staat midden in de gemeenschap. Wij streven naar samenwerking met instanties in de wijk. Onze school onderhoudt daarom structurele contacten met externe instanties. Hierdoor halen we expertise binnen waardoor we adequaat samen kunnen werken aan de opvoeding en de ontwikkeling van de kinderen. We dragen daarvoor, als school, ouders en omgeving, een gezamenlijke verantwoordelijkheid.

De externe instanties waarmee we een relatie onderhouden zorgen voor advies, hulp en ondersteuning en dit komt de kwaliteit van het onderwijs en de school als organisatie ten goede.

Daarom onderhoudt onze school systematische en gereguleerde contacten met:

1. Voorschoolse voorzieningen
2. Pabo
3. Albeda en Zadkine
4. Voorschoolse voorzieningen (Kinderopvang en Peuterspeelzaal)
5. Samenwerkingsverband Onderwijs Collectief
6. De leerplichtambtenaar
7. Wijkteam (schoolmaatschappelijk werk, schoolarts, jeugdverpleegkundige)
8. De wijkagent
9. Indicatiesteller jeugd vanuit de gemeente
10. Externe deskundigen
11. De ROK's
12. IKC de Zeester

7.8 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. Onze ambities zijn:

1. Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten
2. Leraren stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders
3. Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken
4. Ouders worden betrokken bij (extra) zorg
5. Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs
6. Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind
7. Leraren stimuleren ouders tot onderwijsondersteunend gedrag in de thuissituatie

8. Leraren maken gebruik van de specifieke kwaliteiten van ouders

7.9 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. Onze ambities zijn:

1. Wij hebben een procedure voor de advisering vastgesteld (zie bijlage)
2. Wij overleggen systematisch met de mentoren van de VO-scholen waaraan we leerlingen leveren
3. Wij hebben zicht op wat het voortgezet onderwijs van onze leerlingen vraagt
4. Wij beschikken over een aanbod om de leerlingen optimaal op het VO voor te bereiden
5. Wij controleren of onze adviezen effectief zijn

7.10 Vervolgsucces

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van de VO-klas 3. Op basis van een analyse stellen we ons beleid m.b.t. advisering VO –indien nodig- bij. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

1. Onze school beschikt over een heldere procedure voor de VO-advisering (zie beleid)
2. Jaarlijks worden de gegeven adviezen vergeleken met de plaats van de leerlingen in VO-3 (NRO-rapportage en Scholen op de kaart)
3. De school beschikt over een overzicht van gegeven adviezen en de plaats van de leerlingen in VO-3

7.11 Privacybeleid

Edumare beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers en hoe lang de gegevens worden bewaard. De informatie, die wij in de schooladministratie (Parnassys) vastleggen, is juist, nauwkeurig en volledig up-to-date. Het reglement staat op de website van de besturen en in de schoolgidsen en op de websites van de scholen wordt hiernaar verwezen.

7.12 Voor- en vroegschoolse educatie

Onze school maakt deel uit van een IKC (integraal Kind Centrum) Dit betekent dat we samenwerken met peuterspeelzalen in de buurt van onze school. De samenwerking zal de komende periode vastere vormen aannemen. Er is in bijzondere gevallen van plaatsing op onze school sprake van een warme overdracht.

Onze ambities zijn:

1. Wij beschikken over gezamenlijk (gericht) ouderbeleid
2. Wij beschikken over doorgaande leerlijnen qua aanbod (wat)
3. Het educatief handelen is op elkaar afgestemd (hoe)
4. De zorg en begeleiding is op elkaar afgestemd
5. De kwaliteitszorg richt zich (ook) op VVE
6. Er is in alle gevallen sprake van een warme overdracht
7. De opbrengsten zijn van voldoende niveau

7.13 Voor-, tussen- en naschoolse opvang

Onze school beschikt niet over voorzieningen met betrekking tot de voorschoolse opvang. De tussen schoolse opvang is in eigen beheer. Het is ons streven om intensief samen te werken met instanties en verenigingen in de wijk in relatie tot de naschoolse opvang. Momenteel hebben we te maken met een aantal aanbieders van naschoolse opvang, te weten de Kinderkoepel en Partou. We onderhouden contact met een gemeentefunctionaris die als opdracht heeft de contacten tussen de school, de aanbieders van naschoolse opvang en de verschillende verenigingen en instanties te versterken.

8 Kwaliteitsbeleid

8.1 Kwaliteitszorg

Zicht op onderwijskwaliteit

Uiteraard heeft iedere school zicht op de kwaliteit van het onderwijs dat de school biedt. Dit krijgt de school door:
 het leerlingvolgsysteem (Parnassys) waarin de resultaten van de leerlingen worden bijgehouden
 het vergelijken van de jaarlijkse toetsen binnen de school en met andere scholen (het gemiddelde in Nederland en scholen met een vergelijkbare populatie)
 de uitkomsten van audits
 het rapport van de onderwijsinspectie
 tevredenheidsonderzoek bij leerlingen, ouders en personeel
 NCO Rapportages
 Op de website <http://www.scholenopdekaart.nl> zijn per school de resultaten te zien.

Werken aan onderwijskwaliteit

Onze leerkrachten werken samen aan het continue verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs door:
 het planmatig werken aan de doelstellingen van het schoolplan van de school
 deze doelstellingen zijn afgeleid van het strategisch beleidsplan

- het planmatig werken
- het volgen van trainingen en cursussen o.a. bij de VPR Academie
- het delen van kennis en ervaring binnen netwerken (denk aan expert leerkracht per vakgebied, intern begeleiders, etc.)
- het delen van kennis en ervaring binnen een professionele leergemeenschap
- het uitvoeren van collegiale consultatie en lesson study en het leren van feedback
- het delen van 'best practices' om van elkaar te leren
- het uitvoeren van onderzoek binnen een professionele leergemeenschap
- gebruik te maken van de beïnvloedbare onderwijskenmerken: leertijd, aanbod, klassenmanagement, pedagogisch klimaat en didactisch handelen

1. Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg
2. Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan)
3. Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan)
minstens één keer per vier jaar beoordeeld worden
4. Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren
5. We krijgen één keer per vier jaar een audit
6. Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
7. Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
8. Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)
9. Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders)

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,39

Actiepunt	Prioriteit
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met (taal)achterstanden	gemiddeld
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap	gemiddeld

8.2 Kwaliteitskaarten

Op onze school ontwikkelen we kwaliteitskaarten in de leerteams waarna ze in een plenaire bijeenkomst worden goed gekeurd. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school weer bij een bepaald thema. De

kwaliteitskaarten hangen (in veel gevallen) samen met het lesgeven van de leraren. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school. Onze kwaliteitskaarten worden continu beoordeeld.

De kwaliteitskaarten die samenhangen met het (les)gedag van de leraren worden ook gebruikt bij ons personeelsbeleid. Leraren voeren zelfevaluaties uit, ontwerpen persoonlijke plannen en gaan daarover in gesprek met collega's en leidinggevendenden (gesprekkencyclus). Op deze manier hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons personeelsbeleid. We borgen daardoor dat schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling parallel verloopt.

De kwaliteitskaarten die wij hebben ontwikkeld voor het lesgeven gebruiken we ook om de resultaten te verbeteren. Ze komen aan de orde bij de groepsbespreking. In een gesprek met de KC'er bepaalt de leraar actiepunten (lesgedrag en/of aanbod) om de resultaten van de groep te verbeteren.

8.3 Kwaliteitscultuur

We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team).

Hierbij denken we aan:

1. We beschikken over een heldere visie die vertaald is in concrete gedragsindicatoren
2. Onze visie en de ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering
3. De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het team
4. De schoolleiding heeft zicht op de sterke kanten en de verbeterpunten van de leraren (en het team als geheel)
5. De schoolleiding beschikt over een professionaliseringsplan (jaarlijkse update)
6. We werken en leren in leerteams.

We beschikken over een heldere visie die vertaald is in concrete gedragsindicatoren voor het lesgeven (en voor niet-lesgevende aspecten)

Onze visie en de ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering

De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het team (onderwijskundig) leiderschap

De schoolleiding heeft zicht op de sterke kanten en de verbeterpunten van de leraren (en het team als geheel)

De schoolleiding beschikt over een professionaliseringsplan (jaarlijkse update)

EduMare heeft een eigen academie voor nascholing.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3,64

Actiepunt	Prioriteit
De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school om de doelen te realiseren	gemiddeld

8.4 Professioneel statuut

8.5 Verantwoording en dialoog

Verantwoording onderwijskwaliteit

Iedere school rapporteert over de kwaliteit van het onderwijs aan het college van bestuur. Dat doet de school door het maken van een schoolrapportage en het leveren van een actieve bijdrage aan die analyse dag per ROK. Dit gebeurt twee keer per schooljaar. In de schoolrapportage is aandacht voor de volgende zaken:

- Eindresultaten (eindtoets basisonderwijs, m.i.v. 2023 doorstroomtoets)
- Tussenresultaten (M en E toetsen)
- Veiligheid (leerlingen, ouders en medewerkers)
- Tevredenheid (leerlingen, ouders en medewerkers)
- Doorstroom en uitstroom

Adviezen vervolgonderwijs en zicht op succes in vervolgonderwijs

Binnen de schoolrapportage is steevast aandacht voor het 4D model (data, duiden, doelen en doen). Waarbij voor de duiding expliciet gebruikt gemaakt wordt van beïnvloedbare onderwijskenmerken. Dit zijn zaken waar wij als onderwijs

invloed op kunnen uitoefenen en waar wij vanuit ons vakmanschap keuzes kunnen maken die gebaseerd zijn op de populatie van de school en klas.

1. Onze school werkt planmatig aan verantwoording en dialoog (kwaliteitshandboek)
2. Onze school stelt jaarlijks een jaarplan op
3. Onze school stelt jaarlijks een jaarverslag op
4. Onze school betreft haar stakeholders bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling)
5. Onze school betreft externen bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling)

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,46

Actiepunt	Prioriteit
De school informeert belanghebbenden minimaal jaarlijks op een toegankelijke manier over haar doelen en werkwijze, en over de behaalde resultaten	gemiddeld

8.6 Het meten van de basiskwaliteit

8.7 Het meten van de stelselkwaliteit

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Kwalificatie (SK1)	3,1
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Socialisatie (SK2)	3
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Allocatie (SK3)	3,67
Stelselkwaliteit PO 2021 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties (SK4)	3,09

Actiepunt	Prioriteit
De groepen van de scholen halen voor alle deelgebieden (vakken) optimale leerprestaties	gemiddeld

8.8 Onze eigen kwaliteitsaspecten

8.9 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen van de Inspectie van het Onderwijs voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie
2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
3. Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie
4. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
5. Het zorgplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband)
6. Het zorgplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
7. Wij programmeren voldoende onderwijstijd
8. Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8

8.10 Inspectiebezoeken

Onze school heeft in maart 2022 een schoolbezoek gehad van de Inspectie van het Onderwijs

(verificatieonderzoek). Hierbij zijn geen tekortkomingen geconstateerd.

8.11 De Quick Scan [zelfevaluatie] en de Schooldiagnose(s)

8.12 Vragenlijst Leraren

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Tevredenheid medewerkers 2023 - Kwaliteitszorg	3,17
Tevredenheid medewerkers 2023 - Leerstofaanbod	3,02
Tevredenheid medewerkers 2023 - Leertijd	3,4
Tevredenheid medewerkers 2023 - Pedagogisch Handelen	3,42
Tevredenheid medewerkers 2023 - Didactisch Handelen	3,44
Tevredenheid medewerkers 2023 - Afstemming	3,31
Tevredenheid medewerkers 2023 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,33
Tevredenheid medewerkers 2023 - Schoolklimaat	3,11
Tevredenheid medewerkers 2023 - Ondersteuning leerlingen	3,2
Tevredenheid medewerkers 2023 - Opbrengsten	2,37
Tevredenheid medewerkers 2023 - Integraal Personeelsbeleid	3,16
Tevredenheid medewerkers 2023 - Sociale veiligheid	3,45
Tevredenheid medewerkers 2023 - Incidenten	3,56

Actiepunt	Prioriteit
Ik vind dat onze school er verzorgd uitziet	laag

8.13 Vragenlijst Leerlingen

De leerlingen zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. De kwaliteit van de school wordt ten aanzien van leerlingen niet alleen gemeten met behulp van een vragenlijst. Op onze school functioneert ook een (kids team) leerlingenraad. De raad komt maandelijks bijeen onder leiding van de directeur en bespreekt allerlei schoolaangelegenheden die samenhangen met de veiligheid van de school.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Sociale veiligheid leerlingen 2023 - Veiligheidsbeleving	3,1
Sociale veiligheid leerlingen 2023 - Het optreden van de leraar	3,15
Sociale veiligheid leerlingen 2023 - De opstelling van de leerling	3,18
Sociale veiligheid leerlingen 2023 - Welbevinden	3,05
Sociale veiligheid leerlingen 2023 - Fysieke veiligheid	3,21
Sociale veiligheid leerlingen 2023 - Sociale veiligheid	3,23
Sociale veiligheid leerlingen 2023 - Psychische veiligheid	3,35
Sociale veiligheid leerlingen 2023 - Materiele zaken	3,31
Tevredenheid leerlingen 2023 - Kwaliteitszorg	2,6
Tevredenheid leerlingen 2023 - Leerstofaanbod	3,15
Tevredenheid leerlingen 2023 - Leertijd	2,94
Tevredenheid leerlingen 2023 - Pedagogisch Handelen	3,03
Tevredenheid leerlingen 2023 - Didactisch Handelen	3,21
Tevredenheid leerlingen 2023 - Afstemming	3,13
Tevredenheid leerlingen 2023 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	2,63
Tevredenheid leerlingen 2023 - Schoolklimaat	2,74
Tevredenheid leerlingen 2023 - Ondersteuning leerlingen	3,03
Tevredenheid leerlingen 2023 - Opbrengsten	2,95
Tevredenheid leerlingen 2023 - Sociale veiligheid	3,16
Tevredenheid leerlingen 2023 - Incidenten	3,04

8.14 Vragenlijst Ouders

9 Financieel beleid

9.1 Financieel beleid EduMare

Wij hechten aan kwalitatief goed onderwijs. De schoolleiding, de leraren en het overig personeel staan garant voor de kwaliteit van een school. Daarnaast zijn goede faciliteiten en voorzieningen van belang. Dat vraagt om voldoende financiële middelen die we vooral willen inzetten voor het verhogen van de onderwijskwaliteit en de ambities van de scholen, zoals geformuleerd in hun schoolplannen (doelmatigheid). Vanzelfsprekend verwerven en besteden we de onderwijsbekostiging rechtmatig, dat wil zeggen conform de wet- en regelgeving. We zijn een gezonde en solide stichting, en dat willen we ook blijven (continuïteit), omdat niet alleen de kinderen van vandaag, maar ook die van morgen goed onderwijs moeten krijgen. Om de continuïteit te waarborgen beschikken we over meerjarenbeleid en bespreken we ons financieel beleid frequent met de interne toezichthouder, de GMR en de accountant. Het meerjarenbeleid schetst onze financiële uitgangssituatie, onze beleidskaders, onze reserves, ons bestedingspatroon en investeringsplanning en geeft informatie over onze vorm(en) van rapporteren volgens de cyclus van planning en control.

Stichting EduMare beschikt over een solide vermogenspositie. Alle financiële kengetallen liggen ruim boven de minimale signaleringsgrenzen van OCW. Het bovenmatig vermogen wordt in de komende jaren afgebouwd, gericht op het risicogerichte en doelmatige inzet. Wij sturen hierbij op een financiële positie waarbij we inzetten op een blijvende goede onderwijskwaliteit en alle facilitering die hiervoor benodigd is in samenhang met een duurzame gezonde vermogenspositie.

Op basis van de jaarlijkse risico-analyse wordt een (meerjaren-)investeringsplanning opgesteld dan wel worden budgetten gereserveerd in de (meerjaren-)begroting. In de komende vier jaar wordt nadrukkelijk ingezet op het lerarentekort. Investerings in het opleiden van nieuwe leerkrachten en acties gericht op instroom en behoud (goed werkgeverschap) van leerkrachten staan hoog op de agenda. Het bieden van scholing (trainingen/cursussen) aan onze medewerkers via de VPR academie geeft veel waardering en hierin zullen we dan ook blijvend investeren. De onderwijskwaliteit kan onder druk komen te staan als gevolg van het lerarentekort en het 'anders organiseren' op een school. Adequate begeleiding van onervaren medewerkers heeft daarom grote prioriteit om uitstroom zo beperkt mogelijk te houden en de onderwijskwaliteit te waarborgen.

Ook op het gebied van huisvesting staan ons grote uitdagingen te wachten. Zowel duurzaamheid als het verbeteren van het binnenklimaat op een aantal scholen is van groot belang. EduMare stelt hierbij grote ambities, die verder rijken dan de minimale eisen die worden gesteld door wet- en regelgeving. EduMare is bereid tot forse investeringen om deze ambities waar te maken. Hierbij zijn wij mede afhankelijk van bijdragen vanuit de overheid en de gemeenten. In het meerjaren onderhoudsplan worden duurzaamheidsmaatregelen opgenomen om energiebesparing te bewerkstelligen. Bij nieuwbouw en levensduur verlengende renovaties stellen wij ons als doel een schoolgebouw aardgasvrij te maken. Los van deze verduurzamingstrajecten houden we voor de komende jaren in onze meerjarenbegroting rekening met een forse toename van de energieprijzen.

9.2 Algemeen

De ouderraad vraagt van de ouders van de school een vrijwillige bijdrage. Het bedrag voor een kind is € 61,00 per jaar. Van de inkomsten worden door de ouderraad diverse activiteiten georganiseerd (zie de schoolgids). Jaarlijks legt de ouderraad financiële verantwoording af via de jaarrekening en een begroting aan de MR en ouders.

Onze school kent ook een overblijfgeregeling. Leerlingen die willen overblijven tussen de middag moeten hiervoor een vastgesteld bedrag betalen (zie bijlage). Dit geld wordt beheerd door de overblijf ouders. Jaarlijks wordt de besteding van de gelden gecontroleerd door de kascontrolecommissie. Van het geld krijgen de overblijfouders een kleine vergoeding, daarnaast wordt er speelmateriaal van aangeschaft.

9.3 Rapportages

Vanuit Edumare worden er twee keer per jaar management rapportages gemaakt.

9.4 Begroting(en)

In de (meerjaren)begroting geeft Edumare aan hoe het de komende jaren de onderwijskundige doelstellingen wil gaan realiseren. Of alle voornemens en wensen ten aanzien van bijvoorbeeld formatie, gebouwen en investeringen kunnen worden uitgevoerd, is afhankelijk van de beschikbare middelen en doorlopende verplichtingen.

Een meerjarenbegroting maakt de financiële en personele gevolgen van de beleidskeuzes voor de komende jaren op bestuurs- en schoolniveau inzichtelijk. Door vooraf na te denken over mogelijkheden en consequenties zijn wij later in staat sneller te anticiperen op onverwachte situaties. Het opstellen van de meerjarenbegroting is een verplichting voor ieder schoolbestuur, hij wordt in de continuïteitsparagraaf van het bestuursverslag opgenomen.

Uitgangspunten financieel beleid Edumare

Edumare en de scholen binnen Edumare zetten de middelen in die nodig zijn om goed onderwijs te kunnen bieden. Daarnaast is het van belang dat er voldoende kapitaal is om eventuele tegenvallers op te vangen. Gedegen risicoanalyses zullen duidelijk moeten maken welke risico's aanwezig zijn en hoe deze al dan niet te managen zijn. Inkomsten en uitgaven moeten met elkaar in evenwicht zijn. Een begroting kan enig jaar negatief zijn, wel moet dan gekeken worden naar het meerjaren perspectief, zodat de begroting na een of enkele jaren weer op nul of positief saldo uitkomt.

9.5 NPO-gelden

10 Prestatie-indicatoren

10.1 Onze prestatie-indicatoren

11 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	De opbrengsten zijn conform de schoolambitie. • In 2024 adviseren wij kansrijk richting het voortgezet onderwijs, met behulp van de adviesroute. • Iedere school heeft in 2025 een beredeneerd, kansrijk en dekkend aanbod gebaseerd op de kwaliteitskaart van het DLK curriculum. • De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed • De school heeft oog voor bevordering van gelijke kansen • De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden • De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en) • De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht • De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en) • De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en) • De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met (taal)achterstanden • De groepen van de scholen halen voor alle deelgebieden (vakken) optimale leerprestaties	hoog
	Op onze school werken we 1x per week in leerteams waar we lessen voorbereiden d.m.v. Lesson Study waarbij de principes van Rosenshine verder worden verdiept. • Iedere professional zet feedback effectief in zodat leerlingen tot leren komen. • In 2025 werkt iedere school met (een vorm van) leerteams en een breed MT op basis van de kwaliteitskaart opgesteld door DLK vakmanschap. • Besteed in het schoolplan expliciet aandacht aan HPS en de ontwikkeling daarvan in de school. • De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school om de doelen te realiseren	hoog
	Op onze school zijn interne en externe stakeholders actief geïnformeerd en wordt er eenduidig gecommuniceerd. • In 2023 heeft iedere school in het schoolplan beschreven op welke manier zij educatief partnerschap vormgeven. • De school informeert belanghebbenden minimaal jaarlijks op een toegankelijke manier over haar doelen en werkwijze, en over de behaalde resultaten	hoog
	Op onze school leiden we onze leerlingen op tot verantwoordelijke en respectvolle burgers. • Vanaf augustus 2023 heeft iedere school een dekkend aanbod voor burgerschapsonderwijs. • De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving • De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt het vervolgonderwijs	hoog

	• De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt de maatschappij • De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling • De school brengt de resultaten m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling betrouwbaar en inzichtelijk in kaart • De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft • De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap • structurele lessen sociale ontwikkeling	
	Op onze school hanteert een duidelijk beleid m.b.t. gewenst gedrag en kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege hun gedrag • Iedere school hanteert een duidelijk beleid m.b.t. gewenst gedrag in 2027.	hoog

12 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	De opbrengsten zijn conform de schoolambitie.
	Op onze school werken we 1x per week in leerteams waar we lessen voorbereiden d.m.v. Lesson Study waarbij de principes van Rosenshine verder worden verdiept.
	Op onze school zijn interne en externe stakeholders actief geïnformeerd en wordt er eenduidig gecommuniceerd.
	Op onze school leiden we onze leerlingen op tot verantwoordelijke en respectvolle burgers.
	Op onze school hanteert een duidelijk beleid m.b.t. gewenst gedrag en kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege hun gedrag

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	De opbrengsten zijn conform de schoolambitie.
	Op onze school werken we 1x per week in leerteams waar we lessen voorbereiden d.m.v. Lesson Study waarbij de principes van Rosenshine verder worden verdiept.
	Op onze school zijn interne en externe stakeholders actief geïnformeerd en wordt er eenduidig gecommuniceerd.
	Op onze school leiden we onze leerlingen op tot verantwoordelijke en respectvolle burgers.
	Op onze school hanteert een duidelijk beleid m.b.t. gewenst gedrag en kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege hun gedrag

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	De opbrengsten zijn conform de schoolambitie.
	Op onze school werken we 1x per week in leerteams waar we lessen voorbereiden d.m.v. Lesson Study waarbij de principes van Rosenshine verder worden verdiept.
	Op onze school zijn interne en externe stakeholders actief geïnformeerd en wordt er eenduidig gecommuniceerd.
	Op onze school leiden we onze leerlingen op tot verantwoordelijke en respectvolle burgers.
	Op onze school hanteert een duidelijk beleid m.b.t. gewenst gedrag en kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege hun gedrag

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	De opbrengsten zijn conform de schoolambitie.
	Op onze school werken we 1x per week in leerteams waar we lessen voorbereiden d.m.v. Lesson Study waarbij de principes van Rosenshine verder worden verdiept.
	Op onze school zijn interne en externe stakeholders actief geïnformeerd en wordt er eenduidig gecommuniceerd.
	Op onze school leiden we onze leerlingen op tot verantwoordelijke en respectvolle burgers.
	Op onze school hanteert een duidelijk beleid m.b.t. gewenst gedrag en kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege hun gedrag

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

16 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 13ES
Naam: Basisschool De Bron
Adres: Plataanlaan 6
Postcode: 3224 TT
Plaats: Hellevoetsluis

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

17 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 13ES
Naam: Basisschool De Bron
Adres: Plataanlaan 6
Postcode: 3224 TT
Plaats: Hellevoetsluis

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
