

CBS De Bron

Schoolondersteuningsprofiel

2022-2023



Passend onderwijs betekent dat alle kinderen onderwijs volgen op een school die bij ze past. Ook als zij extra ondersteuning nodig hebben. Daarvoor werken reguliere en gespecialiseerde scholen samen in een samenwerkingsverband.

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel leest u welke mogelijkheden onze school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften.

Alle schoolbesturen hebben met elkaar vastgesteld welke ondersteuning er minimaal op alle scholen geleverd wordt, de zogenaamde basisondersteuning. Daarnaast hebben alle scholen vastgesteld welke extra ondersteuning zij zelf kunnen bieden aan leerlingen. Deze basis- en schoolspecifieke ondersteuning staat beschreven in dit schoolondersteuningsprofiel (SOP). Elke school in Nederland heeft een SOP.

Onderwijscollectief VPR: samen voor inclusiever onderwijs

De school biedt basisondersteuning en extra ondersteuning. Daarover kunt u alles lezen in dit document. Maar soms is er meer nodig voor een leerling. Een school heeft niet altijd zelf de kennis of mankracht in huis om alle leerlingen goed te kunnen ondersteunen. Daarom werken alle scholen op Voorne Putten en Rozenburg samen in samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR.

Na overleg met ouders/verzorgers kan door de school de hulp ingeroepen worden van professionals van Onderwijscollectief, gespecialiseerde scholen of andere zorg-/onderwijsorganisaties. Zij kunnen ondersteuning bieden aan het kind en/of de leerkracht. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft kan een leerkracht hier in de klas op aansluiten met deze extra ondersteuning.

Samen met de ouders/verzorgers, leerkracht, intern begeleider of kwaliteitscoördinator en professionals vanuit het samenwerkingsverband vindt dan een overleg plaats. Hierin wordt afgesproken welke aanpak gevolgd wordt en welke aanpassingen er binnen de school gedaan worden.

Het samenwerkingsverband stimuleert dat scholen onderling samenwerken in zogenaamde ROK-overleggen. Soms kan een andere school in de buurt bepaalde ondersteuning wel bieden.

Als blijkt dat de best passende plek voor een leerling een gespecialiseerde school is, dan geeft het samenwerkingsverband daar een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor af.

1. Schoolgegevens	
Naam school	CBS De bron
BRIN nummer	13 ES
Adres, postcode, plaats	Plataanlaan 6, 3224 TT Hellevoetsluis
Telefoon	088 1454535
Website	www.cbsdebron.nl
Email	Directie.bron@edumarevpr.nl
Naam schoolbestuur	EduMare
Aantal leerlingen	185 leerlingen op 1 februari 2022
Gemiddeld aantal leerlingen per groep	22

Meer informatie over Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR kunt u vinden op www.onderwijscollectiefvpr.nl. Hoe wij samen werken aan passend onderwijs staat in het [ondersteuningsplan](#).

Heeft u hierover vragen? Dan kunt u altijd contact opnemen. Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR is te bereiken via 0181-760900 of via administratie@onderwijscollectiefvpr.nl.

Op www.passendonderwijs.nl (website van ministerie OCW) vindt u algemene en landelijke informatie over Passend Onderwijs.

2.1 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs,

Onze visie op onderwijs

Onze visie op leren: *Alle leerlingen kunnen leren zolang wij dat geloven!*

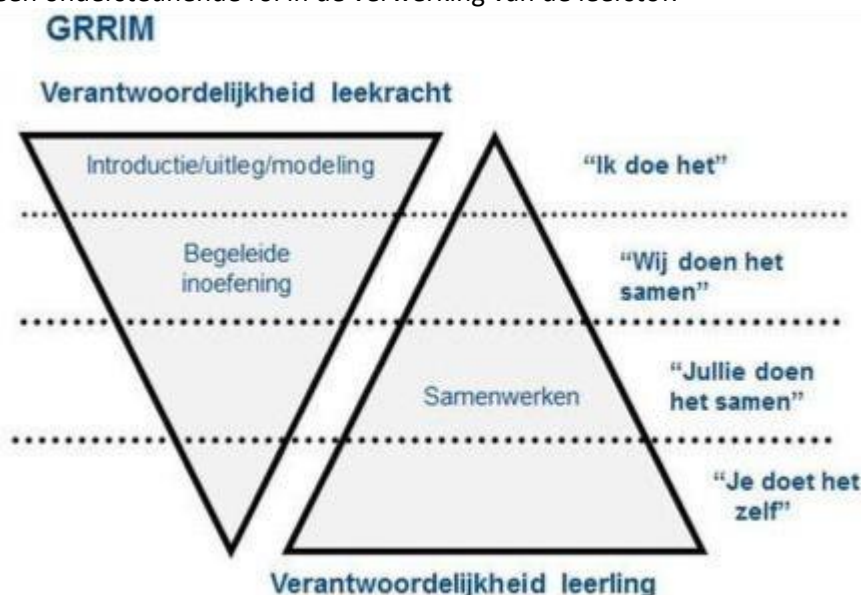
Door het geven van kwalitatief goede instructie maken de leerkrachten het verschil.

Wij streven ernaar dat alle leerlingen de basisdoelen (1F) behalen en dat minimaal 58% van de leerlingen het 1S/2F niveau behaalt.

Wij volgen het High Performing Teachers traject en lezen wetenschappelijke literatuur waardoor we geleerd hebben dat nieuwe leerstof wordt aangeboden in kleine hoeveelheden en dat nieuwe leerstof in het langetermijngeheugen wordt opgenomen door gebruik te maken van interleaving (Pan, 2015).

Tijdens de instructie hanteren we het EDI-model, de principes van Rosenshine vormen de basis van waaruit wij lesgeven (Rosenhine, 2012).

We bieden één lesdoel per les aan. De leerdoelen (Helder) zijn leidend, de methodes en ICT spelen een ondersteunende rol in de verwerking van de leerstof.



Fisher, D., & Frey, N. (2008). *Better learning through structured teaching: A framework for the gradual release of responsibility*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.

Kennis gaat vooraf aan vaardigheden. Het systematisch activeren van voorkennis in ons onderwijs is belangrijk om eerder geleerde informatie terug te halen en aan nieuwe informatie te verbinden (Machiels-Bongaerts & Schmidt, 1990).

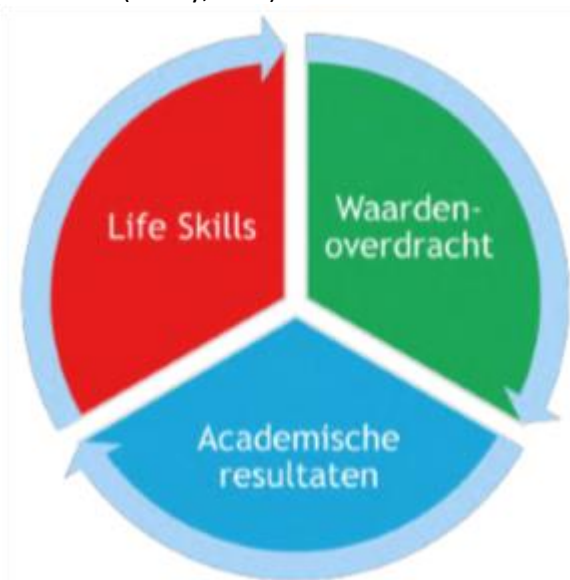
Tijdens onze lessen maken we gebruik van Dual Coding. Gesproken of geschreven tekst wordt één keer opgeslagen in het brein. Bij plaatjes van woorden gebeurt dat echter twee keer; visueel en verbaal (Paivio et al., 1994, p. 1196).

Formatieve toetsen worden ingezet ter ondersteuning van leerprocessen waardoor we zicht krijgen op de mate van beheersing van de leerdoelen en er vervolgstappen kunnen worden ondernomen om alsnog de gestelde doelen te behalen of nieuwe doelen te formuleren. Hierop wordt de instructie of de leerstof (doel) afgestemd (Timmers & van der Kleij, 2012). Summatieve toetsen gebruiken we als momentopname of voortgangstoetsing.

De verwachtingen van leraren zijn van invloed op de prestaties van de leerlingen. Uit onderzoek blijkt dat hoge verwachtingen leiden tot hogere prestaties van de leerlingen. Daarom hebben wij hoge verwachtingen van onze leerlingen. (Rubie-Davies, 2006)

Visie op leren organiseren:

De Bron is een Leader in me school en we werken volgens de principes van Steven Covey. Hij stelt dat drie uitdagingen voor het onderwijs elkaar beïnvloeden. Dat een goed pedagogisch klimaat waarin waarden worden overgedragen van invloed zijn op de vaardigheden van de leerlingen en hun resultaten (Covey, 2015).



Figuur 1 Covey, 2015. De drie uitdagingen voor het onderwijs

Overall in de school is de boom van de 7 gewoonten te zien. Tijdens themaopeningen wordt de gewoonte die de komende periode in de groepen centraal staat, geïntroduceerd. Tijdens leerteambijeenkomsten zijn gedragingen en regels in kwaliteitskaarten vastgelegd.

Tijdens de bijeenkomsten van High Performing Teachers zijn de didactische principes van Rosenshine (Rosenhine, 2012) behandeld en deze liggen ten grondslag aan ons onderwijs.

We zorgen ervoor dat de verwerking passend is bij het leerdoel waarbij ICT als ondersteuning ingezet kan worden.

Wij geven zoveel mogelijk (directe) feedback die aanzet tot denken en de leerling zicht geeft op ontbrekende kennis of inzichten (Timmers & van der Kleij, 2012). Daarom maken we gebruik van beurtenstokjes, wisborden en lopen we tijdens de verwerking van de les rond om de leerlingen directe feedback te geven.

Het ontwikkelen van een groei mindset leidt tot betere schoolprestaties, vooral bij leerlingen uit lage sociaaleconomische milieus en leerlingen die dreigen uit te vallen (Bannink & Kuiper, 2021). We stimuleren de leerlingen in hun ontwikkeling door directe feedback op het proces te geven en de leerlingen inzicht te geven in de groei mindset en de leerkuil.

Om kansenongelijkheid te voorkomen differentiëren we niet in leerdoelen maar in de mate van ondersteuning en verwerking.

Wij vinden het belangrijk om successen met de kinderen te vieren!

2.2 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Op onze school zitten in totaal 185 leerlingen verdeeld over 8 groepen. De school staat in een wijk met een hoog percentage aan anderstalige en/of laagopgeleide mensen. Mede hierdoor heeft de school een schoolweging van 32,4, welke hoger is dan gemiddeld (Inspectie van het Onderwijs, z.d.). Als de schoolweging hoger dan gemiddeld is, betekent dit dat de leerling populatie complexer is dan gemiddeld en de verwachte leerresultaten lager zullen zijn dan gemiddeld (Inspectie van het Onderwijs, z.d.). Er zitten leerlingen op school die moeite hebben met leren, maar er zijn ook leerlingen met gedragsproblemen

Sterke punten in onze ondersteuning

Sterk pedagogisch klimaat

Grenzen aan onze ondersteuning

De school kan geen passend onderwijs voor een kind organiseren indien er sprake is van:

- Meervoudige handicap
- Ernstige gedragsproblemen
- Ernstige complexe leerproblemen
- Geen vertrouwen van de ouder(s) is Verstoorde relatie met de ouders, geen communicatie mogelijk met ouders volgens algemene omgangsvormen;
- Onveilige situatie voor medeleerlingen, collega's en/of leerling zelf;
- Groepsgrootte: bv niet mogelijk om instructie en verwerking van de lesstof in een 1 op 1 situatie aan te bieden;

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Deze vraag kan bij het invullen van het SOP het beste als laatste beantwoord worden. Dan is er zicht op het totaal en wat eventueel nog ontbreekt. Vraag ook de schoolbegeleider of SMW'er om met je mee te denken.

Benoem je ambities en ontwikkeldoelen voor het komende schooljaar en voor de langere termijn.

Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingsplannen:

Benoem waar je je team of leerkracht verder in wilt opleiden/nascholen om zo ambities waar te kunnen maken. Bij sommige schoolbesturen wordt gewerkt met expertise opbouw in leerkringen. Indien van toepassing kan dat hier ook benoemd worden.

2. Ondersteuning aan onze leerlingen

In het [ondersteuningsplan](#) is afgesproken welke basisondersteuning scholen bieden.

Scholen hebben hun basisondersteuning op orde als:

- De basiskwaliteit volgens de onderwijsinspectie voldoende is;
- De onderwijsondersteuning op school goed is georganiseerd;
- De school preventieve en licht curatieve interventies kan aanbieden.

2.1 Kwaliteit van het onderwijs

Zo wordt er zicht gehouden op de kwaliteit van het onderwijs

De schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit op scholen, zij moeten hier goed zicht op hebben. Aan de hand van de schoolresultaten, schoolbezoeken en verdere screening weet het schoolbestuur wat de kwaliteit is van elke school. De inspectie checkt vervolgens op een aantal scholen of de bevindingen van het bestuur overeenkomen met de bevindingen van de inspecteur. De norm voor basiskwaliteit is dat een bestuur en zijn scholen voldoen aan de eisen voor onderwijskwaliteit, de kwaliteitszorg en het financieel beheer. Wanneer een bestuur onder het basistoezicht valt vindt er elke vier jaar een inspectie plaats van het bestuur en een inspectie op enkele scholen. Niet elke school wordt dus elke vier jaar bezocht door de inspectie.

Niet elk bestuur heeft al een inspectiebezoek gehad onder het nieuwe toezichtkader. Vul daarom in wat voor jou school van toepassing is:

Kwaliteit van het schoolbestuur

Op februari 2022 vond het laatste onderzoek van de inspectie naar Bestuur en Scholen plaats. Ons bestuur is beoordeeld met de waardering goed.

Kwaliteit van de school

Op 27-03-2014 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie op onze school plaats. Onze school is beoordeeld met de waardering basisarrangement.

2.2 Onderwijsondersteuning op school

Ondersteuningsstructuur in de school

Basisaanpak:

Iedere school stemt het onderwijs doelgericht af op de onderwijsbehoeften van haar leerlingen. Hoeveel instructie en begeleiding een leerling nodig heeft om de doelen op het gebied van technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen te bereiken is belangrijk om te bepalen welke aanpak het beste past bij dit kind op deze school, in deze klas met deze leerkracht. Op deze manier wordt een basisaanpak voor de groep geformuleerd waarin gedifferentieerd wordt op de ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Zo kunnen leerlingen die met een basisinstructie aan het werk kunnen, leerlingen die met een verkorte instructie toe kunnen en leerlingen die extra uitleg nodig hebben samen onderwijs volgen.

Basisondersteuning:

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben worden op school besproken in de leerteams. Onze school heeft een kwaliteitscoördinator. De KC-er vervult een belangrijke rol binnen het team. Zo realiseert zij passend onderwijs door middel van professionalisering in de school en het ontwikkelen van leerkrachten d.m.v. observatie en ondersteuning. Daarnaast is zij trendanalist en

bepaalt samen met het team ambities op basis van data en analyses en stuurt bij waar dat nodig is. Zij geeft samen met het team de zorg voor leerlingen vorm. Taken van de Kwaliteitscoördinator zijn onder meer:

- Werkt vanuit drie verschillende rollen (leercoördinator, trendanalist, zorgcoördinator).
- Ondersteunt de leerkrachten in het primaire proces, denk hierbij aan klassenmanagement, leertijd, aanbod, didactisch handelen en pedagogisch klimaat.
- Verzorgt het contact met externe partners op het gebied van zorg en ondersteuning.
- Ondersteunt het (leer)team bij het maken van analyses, het ontwikkelen van een plan van aanpak en de implementatie in de groep.

Naar aanleiding van dit gesprek kan het voor leerlingen die de basisaanpak volgen nodig zijn extra aandacht te krijgen op een specifiek onderdeel van hun ontwikkeling. De focus ligt daarbij, afhankelijk van het gesignaleerde probleem, op aanpassingen in klassenmanagement, pedagogisch handelen, didactisch handelen, leertijd, of leerstofaanbod. Hieruit voortvloeiende interventies worden altijd overlegd met de ouders/verzorgers van de betreffende leerling en vastgelegd in het leerlingvolgsysteem. Levert de interventie niet het gewenste resultaat dan kan dit aanleiding zijn een leerling te bespreken in een zorgoverleg. Het ondersteuningstraject start altijd met de basisondersteuning in de klas en op school. De stappen die daarna gezet worden zijn afhankelijk van de ondersteuningsvraag van de leerling en/of van de leerkracht. De volgende overlegvormen zijn mogelijk

Zorgoverleg

Het zorgoverleg geeft de mogelijkheid ook deskundigen van buiten de school te betrekken wanneer de leerling meer ondersteuning nodig heeft dan er vanuit de basisondersteuning geboden kan worden. De intern begeleider is verantwoordelijk voor het organiseren van dit overleg en bepaalt met de schoolbegeleider van het samenwerkingsverband welke deskundigen hierbij betrokken worden. Het gaat om deskundigen die al aan de school verbonden zijn en onderdeel uitmaken van de interne zorgstructuur. Afhankelijk van de problematiek kan hierbij gedacht worden aan een expert van het samenwerkingsverband, de jeugdarts of het schoolmaatschappelijk werk. Uiteraard wordt dit altijd vooraf met de ouders/verzorgers besproken en worden zij altijd uitgenodigd bij het zorgoverleg.

In het zorgoverleg worden afspraken gemaakt over de te volgen aanpak. De interventies worden in principe binnen de groep uitgevoerd. Vanuit het samenwerkingsverband kan extra ondersteuning ingezet worden, zoals arrangementen voor leerlingen met een fysieke beperking, een maatwerkarrangement en/of deelname aan de impulsklas.

Ook kunnen professionals uit het gespecialiseerd onderwijs gevraagd worden om mee te kijken en tips en adviezen te geven. Wanneer er sprake is van een grote beïnvloedbare factor in de thuissituatie wordt de regie gevoerd door jeugdhulp. Resultaten worden geregistreerd in het leerlingvolgsysteem en besproken in een volgend zorgoverleg. Het resultaat van de uitgevoerde interventies is steeds bepalend in de afweging of een leerling voldoende ondersteuning heeft gekregen.

Als een leerling toch meer ondersteuning nodig heeft wordt er een Multi Disciplinair Overleg georganiseerd met extra expertise aan tafel. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders/verzorgers, zij zijn bij deze overleggen aanwezig. Er kan dan eventueel ook gekeken worden of het gespecialiseerd onderwijs mogelijk een best passende onderwijsplek is. Meer informatie hierover vindt u op www.onderwijscollectiefvpr.nl.

Expertise op school

De volgende deskundigheid is beschikbaar op school

Deskundige	Taak van deskundige	Indicatie aantal uren per week
Kwaliteitscoördinator	Zie hierboven	16 uur
Leesspecialist	Leesproces en voortgang en actie coördineren	1 uur per maand
Gedragsspecialist	Observaties en aanpak	1 uur per week

Samenwerkingspartners

Onze school werkt met de volgende organisaties samen:

- Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR – Wij werken samen aan thuisnabij passend onderwijs. Vanuit Onderwijscollectief is een vaste schoolbegeleider (orthopedagoog/schoolpsycholoog) verbonden aan onze school. Daarnaast kan Onderwijscollectief expertise op het gebied van het jonge kind, gedrag en lees- en spellingsproblemen bieden.
- Schoolmaatschappelijk werk –
- Centrum voor Jeugd en gezin – schoolarts, verpleegkundige
- Gebiedsteam / JOT
- Push
- Logopedie

2.3 preventie en licht curatieve interventies

Zo werken wij aan vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en ontwikkelingsproblemen

- Op de voorschoolse voorzieningen en in groep 1 worden kinderen met een onderwijsbehoefte, die niet met de reguliere middelen beantwoord kan worden, gesignaleerd.
- Er wordt samengewerkt met ketenpartners om aan de onderwijsbehoeften van deze kinderen tegemoet te komen.

Zo werken wij aan een goed schoolklimaat

- Op onze scholen werken leerkrachten samen in en aan een gezamenlijk gedragen (positief pedagogisch) schoolklimaat met behulp van 'the leader in me' waarin competentie, autonomie, relatie, verbondenheid en welbevinden centrale thema's zijn. Binnen dit veilige schoolklimaat kunnen kinderen tot leren komen.
- Elke leerkracht op een basisschool hanteert een gestructureerd klassenmanagement en reflecteert op eigen handelen om eigen gedrag bij te stellen. Hierdoor werken en leren kinderen in een rustige en geordende omgeving.

Dit is ons aanbod voor leerlingen met ernstige lees-/spellingsproblemen en ernstige rekenproblemen

- Op onze basisscholen wordt gewerkt met een dyslexieprotocol
- Elke basisschool heeft de deskundigheid om een complexe ondersteuningsvraag op het gebied van lezen en rekenen te analyseren (eventueel met hulp van Onderwijscollectief Of specialisten van het S(B)O) en hierop een programma te maken dat uitgevoerd wordt In de klas van het kind.

Dit is ons didactisch aanbod

- De leerkracht is zich bewust van de kerndoelen van het leerjaar. Hij/zij stemt het aanbod hierop af door vroegtijdige signalering en ondersteuning.
- Leerkrachten geven hun lessen volgens een bewezen effectief instructiemodel, zij differentiëren bij instructie en verwerking. Ze hebben hoge verwachtingen van elk kind.
- Leerkrachten kunnen een specifieke onderwijsbehoefte van een kind (bijvoorbeeld op het terrein van lezen of rekenen) signaleren, analyseren, een oplossing voorbereiden, die oplossing uitvoeren binnen de groep en evalueren of dit traject voldoende heeft opgeleverd voor het kind. Zo niet, dan roepen zij hulp in.
- Onze scholen kunnen, eventueel met hulp van specialisten van S(B)O of Onderwijscollectief, een onderwijsarrangement samenstellen voor kinderen met een grote achterstand op gebied van spraak, taal en rekenen en voor kinderen met werkhoudingsvragen.
- Leerkrachten bieden deze kinderen voldoende instructie en begeleiding bij het uitvoeren van dit programma.
- Leerkrachten stemmen hun leerkracht-handelen af op de behoefte van hun leerling(en).

2.4 Fysieke Ruimten

Dit zijn de (on)mogelijkheden die onze school heeft om aan specifieke ondersteuningsbehoeften tegemoet te komen.

- Spreekkamers of ruimten waar gesprekken of behandelingen in de school plaats kunnen vinden;
- Ruimten of plekken waar kinderen tot rust kunnen komen en zich kunnen terugtrekken;
- Afwezigheid van verschoningsruimten;
- Fysieke toegankelijkheid van je school voor rolstoelen: stoepje voor de deur, drempels;
- Fysieke toegankelijkheid van het gymlokaal.
- Invalidentoilet

2.5 Protocollen

De volgende (landelijke) protocollen zijn op onze school vertaald in een schoolplan of kwaliteitskaart en daar handelen wij naar indien dit nodig is.

	Actief toegepast	Krijgt een update	In voorbereiding	Niet aanwezig
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	x			
Protocol anti-pestten		x		
Protocol dyslexie		x		

Protocol gedrag/ sociale veiligheid	x			
Protocol medisch handelen	x			
Protocol meer- en hoogbegaafdheid		x		
Protocol rouw en overlijden		x		
Protocol schorsen en verwijderen	x			
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	x			

3.6 Extra ondersteuning

Vanuit Onderwijscollectief kan het volgende aan extra ondersteuning geboden worden:

- Inzet van expertise van schoolbegeleiders (orthopedagogen/schoolpsychologen), begeleiders passend onderwijs en onderwijskundig adviseurs;
- Een maatwerkarrangement;
- Arrangementen voor leerlingen met een fysieke beperking;
- Deelname aan de impulsklas.

Activiteiten vanuit de ROK-middelen: extra ondersteuning

- Op Stap en SamenStap i.s.m. Push

Activiteiten vanuit EduMare: extra ondersteuning

- Het vooruitwerklab
- Plusklas