

Schoolgids 2023-2024



www.ckcdekoepel.nl



Christelijk Kindcentrum
De Koepel

Inhoudsopgave

Voorwoord	3	MR en Ouderraad	18	10. Praktische informatie	33
1. Christelijk Kindcentrum De Koepel	4	6. Leerlingen	20	11. Regels en Procedures	38
Waarom een kindcentrum?	4	Inschrijving van nieuwe leerlingen	20	Voorkoming lesuitval & verzuim	38
Onderwijs, verzorging & opvang	4	Aannamebeleid m.b.t. nieuwe leerlingen	20	Schorsing en verwijdering	39
Locaties, faciliteiten & openingstijden	4	Instroom van nieuwe leerlingen	20	Gedragcodes	40
		Uitschrijving leerlingen	21	Kledingcode	43
2. Over de school	5	7. De Drieslag	22	12. Verantwoording	46
Over de school	5	Geloofwaardig, betrokken en duurzaam	22		
Onze identiteit	5	Identiteit	22		
Pedagogisch en didactisch klimaat	6	Bestuur en Raad van Toezicht	23		
3. Ons onderwijs	8	Integraal Kindcentrum	23		
Vakken en vaardigheden	8	Scholen en Kindcentra	23		
Onderbouw, middenbouw en bovenbouw	9	Locaties en openingstijden	24		
Methoden	10	8. Passend onderwijs	25		
Toelichting op Wonderlijk gemaakt	11	Onze school en/in het samenwerkingsverband	25		
Jeelo	11	Ondersteuningsteam op school	26		
4. Ons Team	12	Vergoeding onderzoeken	27		
Lerarenteam	12	Plusklas en impulsgroepen	28		
Directie en medewerkers	13	Jeugdgezondheidszorg	29		
Gegevens schooldirectie	15	9. Organisatie	30		
5. Voor ouders	16	Kwaliteit	30		
Het belang van betrokkenheid van ouders	16	Evaluatie	31		
UInformatie-uitwisseling met ouders	16	Toetsing en Rapportage	32		



**Geloofwaardig,
betrokken
en duurzaam.**

Voorwoord

Beste lezers,

Voor u ligt de schoolgids van Christelijk Kindcentrum De Koepel. In de schoolgids beschrijven wij uitgebreid waarvoor wij staan, welke uitgangspunten wij hanteren en hoe wij aan de kwaliteit van onze school werken.

Op onze website is meer in compacte vorm over CKC Koepelschool te lezen. In de agenda van Parro vindt u de meest actuele informatie over het programma van het schooljaar.

Ons integraal kindcentrum bestaat uit onderwijs, kinderdagverblijf, peuteropvang en buitenschoolse opvang. Kinderen van nul tot dertien jaar mogen zich bij ons veilig en vertrouwd weten. De leerkrachten en pedagogisch medewerkers die in ons christelijk kindcentrum werken, willen dat doen vanuit hun christelijke levensovertuiging. In onze school zal de essentie daarvan niet alleen uitkomen in de Bijbelles, maar ook in de andere lessen die gegeven worden. Ook in de omgang met kinderen en ouders willen wij een herkenbare christelijke school zijn. Als school werken wij daarom nauw samen met de ouders ten behoeve van de kinderen, úw kinderen.

In hoeverre hanteert de school dezelfde uitgangspunten als de ouders? Hoe geeft de school vorm en inhoud aan haar identiteit? Vragen die, voordat een schoolkeuze wordt gemaakt, beantwoord moeten worden. Om u daarbij te helpen, hebben wij over deze onderwerpen uitvoerig geschreven. Leest u deze schoolgids ter oriëntatie dan is het goed om te weten dat deze schoolgids maar een beperkt deel is van de school. U krijgt informatie over tal van onderwerpen, maar om een completer beeld te krijgen, nodigen wij u uit voor een bezoek aan school. U ziet dan hoe de school er van binnen uit ziet, wie er werken, hoe de klassen eruit zien en u kunt de sfeer proeven. Daarnaast verwijzen wij naar de website van onze school: www.ckcdekoepel.nl. Ook willen wij graag in een persoonlijk gesprek ingaan op uw vragen en meer vertellen over onszelf. U bent van harte welkom!

Met vriendelijke groet,

namens het team

Alexander Wieringa
directeur

1. Christelijk Kindcentrum De Koepel

Waarom een Kindcentrum?

We zien dat er vanuit de moderne maatschappij steeds meer behoefte is aan een plek waar onderwijs en opvang geïntegreerd zijn. Een plek waar kinderen zowel binnen als buiten schooltijd gestimuleerd en geïnspireerd worden. En waar ieder kind zichzelf mag zijn en persoonlijke aandacht krijgt die het nodig heeft om zich goed te ontwikkelen.

CKC De Koepel: onderwijs, verzorging en opvang

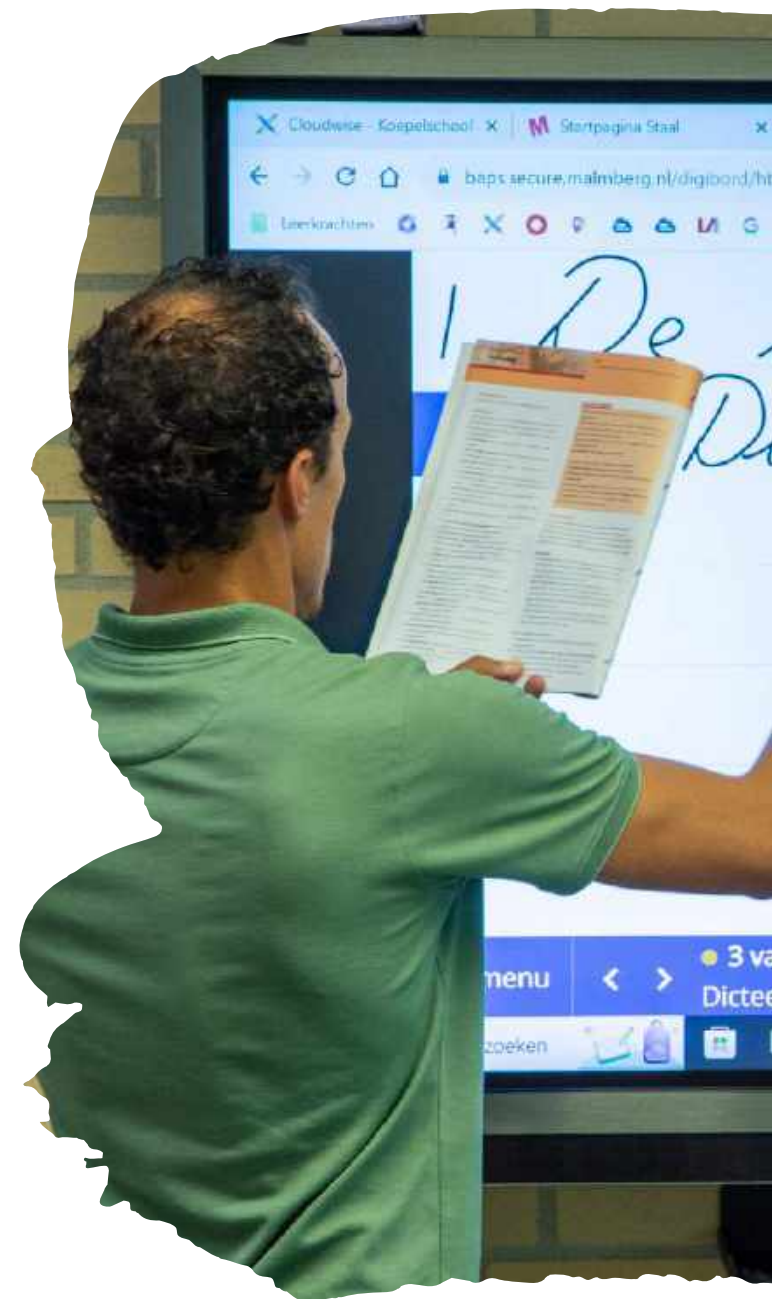
De ontwikkeling van Christelijk Kindcentrum De Koepel voorziet in een actuele behoefte vanuit ouders en kinderen. Wij bieden een geïntegreerde doorgaande ontwikkellijn voor kinderen van 0 tot 13 jaar, door onderwijs en kinderopvang binnen onze school te combineren. Hierdoor kunnen kinderen zich in elke leerfase optimaal ontwikkelen.

Christelijk Kindcentrum De Koepel is onderdeel van Stichting De Drieslag. Onze christelijke identiteit is in alle facetten aanwezig; wij bieden een warme, veilige en stabiele plek voor alle

kinderen van 0 tot 13 jaar. Een plek waar samenhang heerst en waar CKC De Koepel, ouders en kinderen het beste in elkaar naar boven halen!

Locaties, faciliteiten & openingstijden

Christelijk Kindcentrum De Koepel is vanaf 4 september 2023 gevestigd in onze onderbouwlocatie aan de Anton Mauvestraat. We bieden van 7:30 - 18:00 uur de volgende mogelijkheden aan: een kinderdagverblijf (KDV), een peuterspeelzaal (PSZ), Buitenschoolse opvang (BSO) en primair onderwijs (PO). De groepen 1 t/m 4, en de impulsgroep onderbouw krijgen les in onze locatie aan de Anton Mauvestraat. De groepen 5 t/m 8 en de impulsgroep bovenbouw krijgen les in onze locatie aan de Nieuwe Maanderbuurtweg. Op deze locatie is ook Nieuwkomersschool De Schakel te vinden.



2. Over de school

De school in 9 punten:

- Eén van de Hervormde Scholen van Stichting De Drieslag.
- De Christelijke Jeelo basisschool in Ede-Zuid.
- Het geloof in en een persoonlijke relatie met de Here Jezus Christus staan centraal. Gods boodschap willen wij doorgeven. Wij leveren als school, gezin en kerk een bijdrage aan de geloofsopvoeding.
- Ons onderwijs is waardevol, doelgericht en uitdagend. In ons projectmatig onderwijs komen deze woorden naar voren. Het onderwijs richt zich op de basisondersteuning.
- Wij geven klassikaal onderwijs met oog voor verschillen. Hoge, realistische en haalbare doelen staan centraal.
- Onze kinderen zijn uniek, betrokken en nieuwsgierig. Elk kind is met zijn eigen talenten en mogelijkheden van waarde en kostbaar in onze ogen.
- Onze ouders zijn betrokken, samenwerkend en positief kritisch.
- Onze leerkrachten zijn professioneel, toegewijd, open en toegankelijk.
- Samen met het kinderdagverblijf, de peuteropvang en de buitenschoolse opvang vormen we Christelijk Kindcentrum De Koepel.

Ons onderwijskundig doel

Wij richten ons met ons onderwijs op de basis-ondersteuning. Daarin zoeken wij voortdurend naar een goede balans binnen het onderwijs-aanbod. Wij bereiden onze kinderen voor op een passende vervolgopleiding. Realistische en haalbare doelen staan centraal. Wij houden hierbij, binnen onze mogelijkheden, rekening met de uniciteit, de talenten en de ontwikkelingsmogelijkheden van elk kind. Hiermee bereiden wij onze kinderen voor op de toekomst en onze maatschappij.

Onze identiteit

Ons geloof

Wij geloven dat God de Schepper is van de hemel en de aarde. God is de Bron waaruit wij leven. Jezus Christus is onze Redder. Hij is de Weg, de Waarheid en het Leven. Zijn lijden en opstanding staan centraal in ons geloof. Wij hebben een persoonlijke relatie met onze Schepper door Jezus Christus en laten ons leiden door de Heilige Geest. De Bijbel, het Woord van God, is onze leidraad en de grondslag van ons leven. God heeft ons uniek geschapen met eigen talenten en gaven, die wij inzetten voor een taak in deze wereld. Wij willen met elkaar omgaan zoals Jezus ons heeft voorgedaan. Samen leveren wij als school, gezin en kerk een bijdrage aan de geloofsopvoeding van onze kinderen.



Onze kern

- Je bent een geschenk van God;
- Je mag zijn wie je bent met je eigen gaven en talenten;
- Wij hebben respect en aandacht voor onszelf, onze naaste en onze omgeving.

Ons geloof is zichtbaar door

- onze levende en persoonlijke relatie met God;
- de Bijbelverhalen die wij vertellen en voorlezen in de dagelijkse praktijk;
- onze dagelijkse opening en onze vieringen op school en in de kerk;
- voor en met elkaar te bidden;
- de psalmen en liederen die wij zingen;
- de manier waarop wij met elkaar omgaan.

Ons verlangen

Wij laten de kinderen ervaren dat zij uniek en geliefd zijn. Wij reiken hen een levenslang

houvast aan, door het geloof in de Here Jezus. Wij dragen kennis van God en Zijn Woord over. Er wordt een basis gelegd om verder te bouwen aan een persoonlijke relatie met God. Op onze school ervaren zij een sfeer van veiligheid en geborgenheid.

Pedagogisch en didactisch klimaat

Ons pedagogisch en didactisch klimaat beschrijven wij aan de hand van onze onderwijswoorden:

Waardevol Doelgericht Uitdagend

Waardevol

Elk kind is een geschenk van God en uniek geschapen. Dit maakt dat de zorg verder gaat dan het alleen geven van goed onderwijs. Wij investeren in persoonlijke relaties, waardoor kinderen zich gezien en geliefd voelen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen relatie, competentie en autonomie ervaren.

Er heerst bij ons een positieve, ontspannen en open sfeer. Deze kenmerkt zich door een sfeer waarin leerkrachten, ouders en kinderen zich gezien weten, zij zich veilig voelen en waarin een goed werkklimaat heerst.

Een veilig pedagogisch school- en klassenklimaat, waar elke leerkracht, ouder en kind zich gerespecteerd en geaccepteerd voelt is een voorwaarde voor kinderen om tot ontwikkeling te komen.

In onze school en in elke klas zijn er heldere regels, structuren en afspraken om deze leer- en leefomgeving te realiseren. Deze geven houvast en voorspelbaarheid. Voorspelbaarheid geeft veiligheid.

Met ons onderwijs willen wij een waardevolle bijdrage leveren aan de ontwikkeling en het leven van de kinderen bij ons op school.

Doelgericht

Goed onderwijs begint bij het stellen van hoge, passende en haalbare doelen. De vragen 'Wat willen wij kinderen leren, hoe leren (wij) ze dit en waarom willen wij ze dit leren?' helpen ons bij het vormgeven van ons onderwijs.

Kinderen leren makkelijker en beter als zij weten waarom zij iets leren. Ons interactief lesgeven vanuit gerichte doelen vergroot de betrokkenheid en het behalen van de gestelde doelen. Het doelgericht aanleren van de basisvaardigheden van de vakgebieden taal en rekenen neemt binnen ons onderwijs een grote plaats in.

De doorlopende leerlijn van groep 1 tot en met 8 zorgt dat er een goede en stevige basis gelegd



wordt. Moderne en eigentijdse methodes ondersteunen ons bij het geven van goed onderwijs. ICT(-vaardigheden) zetten wij, naast deze methodes, in waar het ons onderwijs ondersteunt en/of verbetert. Bij het vormgeven van ons onderwijs letten wij op maatschappelijke ontwikkelingen en behoeftes.

Het onderwijs vindt plaats binnen het klassikale lesgeven vanuit het leerstofjaarklassensysteem. Dit betekent dat wij groepen hebben waarin

kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd bij elkaar in de groep zitten. Wij stellen per groep per vakgebied hoge haalbare groepsdoelen. Naast deze groepsdoelen streven wij ernaar binnen het klassensysteem optimaal te differentiëren op drie niveaus. Binnen de mogelijkheden van onze school worden doelen individueel bijgesteld, passend bij het niveau, de onderwijsbehoeftes en mogelijkheden van het kind. Dit zorgt voor goed, passend en doelgericht onderwijs.

Uitdagend

Wij werken binnen alle groepen projectmatig aan de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuuronderwijs, techniek en kunstzinnige oriëntatie. De woorden waardevol, doelgericht en uitdagend komen sterk naar voren in dit projectmatig onderwijs. Het zorgt voor onderzoeken en ontdekken, kortom uitdagend onderwijs.

Het zelfstandig leren, samen werken, samen leven en samen leren worden vanuit de projecten verder ontwikkeld. Zo ook het creatief denken en doen. Er wordt gebruik gemaakt van de verschillende talenten van de kinderen. Op deze wijze leren zij nieuwe vaardigheden die zij kunnen gebruiken in de toekomst. De leerkracht stimuleert hierin het kind om ook nieuwe talenten te ontdekken en vaardigheden te ontwikkelen.

De projecten sluiten aan bij de beleavingswereld van de kinderen. Dit prikkelt de intrinsieke motivatie en vergroot de betrokkenheid bij het leren. Informatie beklijft hierdoor beter. Door samenhang in de leerstof aan te brengen en de maatschappij bij het leren te betrekken, leren kinderen verbanden te leggen tussen wat ze leren op school en de wereld om hen heen. Kinderen leren te onderzoeken, vragen te stellen, antwoorden te zoeken en zelf conclusies te trekken. Kinderen worden op deze wijze meer eigenaar van hun eigen leerproces. De methodiek van Jeelo ondersteunt ons hierbij.



3. Ons onderwijs

Ieder kind is bijzonder en heeft zijn eigen kwaliteiten en talenten. Ons onderwijs is erop gericht om kinderen in elke fase in staat te stellen om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Zo zorgen wij ervoor dat kinderen veel leren en met plezier naar school gaan.

Kenmerken van ons onderwijs:

- Wij vinden het belangrijk een doorgaande lijn te ontwikkelen voor kinderen van 0 tot 13 jaar;
- Ons onderwijs kenmerkt zich door een duidelijke structuur en een veilige, rustige leeromgeving;
- In het geven van ons onderwijs vinden wij het belangrijk om
 - veel tijd te besteden aan de kernvakken taal, rekenen en lezen;
 - in de onderbouw een rijke leeromgeving te creëren waardoor kinderen spelend kunnen leren;
 - in de bovenbouw de kinderen 21ste eeuwse vaardigheden te leren;
- Er is een hechte samenwerking tussen school en ouders;
- Wij geven les volgens het model van Effectieve Directe Instructie.

Vakken en vaardigheden

21 eeuwse vaardigheden

Met de methode Jeelo bieden wij jaarlijks 6 projecten aan in de hele school. In de projecten zijn wereldoriëntatie, techniek, kunstzinnige oriëntatie, leefstijl, EHBO en verkeer geïntegreerd.

In de methode zijn 6 uitdagingen met nieuwe doelen verweven waarin de 21e-eeuwse vaardigheden centraal staan. De uitdagingen zijn:

- Wees baas over je eigen ontwikkeling;
- Zorg goed voor jezelf;
- Zorg goed voor anderen;
- Zorg goed voor onze planeet;
- Gebruik informatie veilig en betrouwbaar;
- Werk duurzaam samen.

Digitale geletterdheid

De moderne maatschappij vraagt steeds meer kennis en vaardigheden op het gebied van ICT. Kinderen leren op onze school computer- en informatievaardigheden.

Ook leren zij omgaan met de invloed van internet en sociale media bij het onderdeel mediawijsheid. Hierbij komen onder andere privacy en richtlijnen voor het gebruik van internet aan bod.

Inzet van Chromebooks

Op school maken wij gebruik van Chromebooks. Een Chromebook is een laptop waar kinderen

individueel op werken. In de groepen 5 t/m 8 worden deze vooral 's ochtends gebruikt om de rekenopdrachten te maken. De rekensoftware laat kinderen aan hun eigen ontwikkelingsdoelen werken. 's Middags worden de Chromebooks ingezet voor andere doeleinden, zoals het maken van een presentatie of het zoeken van informatie bij Jeelo-opdrachten.

Overeenkomst gebruik Chromebook en internet

Vanaf groep 5 krijgen de leerlingen jaarlijks een overeenkomst mee naar huis waarin de regels staan die te maken hebben met het gebruik en het gedrag op het Chromebook en internet. De leerkrachten bespreken de regels met de leerlingen en de leerlingen tekenen de overeenkomst. De overeenkomst wordt mee naar huis gegeven zodat ouders de overeenkomst ook kunnen tekenen en deze weer mee naar school kunnen geven. Als laatste tekent ook de leerkracht. Het is zo voor iedereen duidelijk wat we van de leerlingen verwachten als ze op een Chromebook bezig zijn.

Engels

Voor een succesvolle deelname aan onze maatschappij is kennis van de Engelse taal belangrijk. Engels maakt daarom deel uit van het vakkenpakket op onze school. Wij geven Engels van groep 1 tot en met 8. In de

onderbouw ligt de nadruk op het kennismaken met de Engelse taal. Dit gebeurt bijvoorbeeld door Engelstalige liedjes te zingen en voorwerpen in het Engels te benoemen. In de midden- en bovenbouw ligt de nadruk op de luister- en spreekvaardigheid. Wij gebruiken daarvoor de methode Take it Easy.

Zelfstandigheid

Onze onderwijskundige ambitie is het ontwikkelen van een actieve en zelfstandige leer- en studiehouding bij de leerlingen, waarbij recht wordt gedaan aan de verschillen tussen leerlingen. De leerlingen worden betrokken bij hun eigen leerproces op groeps- en individueel niveau.

Huiswerk

In groep 1 en 2 worden ouders weleens gevraagd met hun kind bepaalde activiteiten te doen om de ontwikkeling van hun kind te stimuleren. In groep 3 en 4 zal er weinig huiswerk worden mee gegeven. Leerlingen die extra zorg nodig hebben, kunnen in overleg met ouders een huiswerkpakketje meekrijgen om bepaalde dingen te oefenen. In groep 4 geldt dit vooral voor de kinderen die moeite hebben met spelling. In groep 4 en 5 leren de kinderen o.a. psalmen en de tafels. Het is goed dit ook regelmatig thuis te oefenen.

In de hogere groepen wordt het huiswerk uitgebreid. Vanaf groep 7 heeft uw kind een agenda nodig om het huiswerk in te noteren.

Ontwikkeling van de eigen identiteit

De christelijke identiteit van onze school speelt een belangrijke rol in ons onderwijs. Kinderen worden gestimuleerd om hun eigen identiteit te ontdekken vanuit het geloof in God. Zij leren zichzelf steeds beter kennen en de juiste keuzes te maken, niet alleen voor zichzelf, maar ook voor de mensen om hen heen. Om de eigen identiteit te ontdekken en ontwikkelen, gebruiken wij onder andere de godsdienstmethode 'Levend Water'. Daarnaast komt de identiteit ook aan bod tijdens Kwinklessen en de projecten van Jeelo: het omgaan met de natuur, verwondering over het leven en de schepping.

Systematisch en doelgericht werken

Wij werken systematisch en doelgericht aan de kwaliteit van ons onderwijs volgens de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken gecombineerd met Opbrengstgericht Werken. Dit is zichtbaar in de dagelijkse lespraktijk. De groep is per vakgebied in drie niveaus ingedeeld, rekening houdend met de onderwijsbehoeften van de kinderen.

Onderbouw, middenbouw & bovenbouw

Onderbouw

Het onderwijs aan de groepen 1 en 2 verschilt met de aanpak in de andere groepen. De ontwikkeling van de kinderen vraagt om een andere

manier van werken. Wij hebben het onderwijs proberen samen te vatten in drie kernwoorden, die wij van waarde vinden:

Waardevol

Vanuit ons geloof zijn alle kinderen waardevol. Elk kind is van waarde, elk kind is uniek. Met ons projectmatig onderwijs dragen wij bij aan de ontwikkeling van de cognitieve, sociaal emotionele en creatieve vaardigheden. Je veilig en je gezien voelen is een voorwaarde.

Verbindend

Met ons onderwijs zoeken wij voortdurend naar de verbinding. Wij zoeken naar de verbinding met onze Schepper en Gids, met het kind, elkaar, de ouders, de wereld om ons heen en de leerstof. Je mag jezelf en de ander leren kennen.

Ontdekkend

Samen mogen wij de wereld om ons heen ontdekken en ervaren. Met onze uitdagende en stimulerende leeromgeving creëren wij (deels) met het kind ons onderwijs. In kleine stapjes mogen kinderen hun grenzen verleggen. De doelen, de leerlijnen en de leerkrachtobservaties vormen de basis van ons onderwijsaanbod. De methodes worden gebruikt als leidraad. Wij komen tegemoet aan de behoeftes en verlangens van elk kind binnen onze mogelijkheden. Er is een balans tussen moeten



en mogen. Er is veel ruimte voor spel, bewegen en creativiteit.

Midden-/bovenbouw

Vanaf groep 3 werken wij voornamelijk met een methodisch leerstofaanbod. Het verwerven van kennis en vaardigheden staat hierbij centraal. Het gebruik van methodes borgt een doorgaande leerlijn in ons onderwijs. Een samenhangend onderwijsaanbod is voor ons van belang, omdat leerlingen daardoor dieper ingaan op de stof en die leren toe te passen in nieuwe situaties, waarbij kennis en vaardigheden met elkaar worden verbonden.

Godsdienst	Levend Water	Groep 1 t/m 8
Technisch lezen	Veilige Leren Lezen, KIM-versie Estafette, versie 3	Groep 3 Groep 4 t/m 7
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	Groep 4 t/m 8
Nederlands	Staal / Taal Actief	Groep 4 t/m 8
Engels	Take it Easy	Groep 1 t/m 8
Rekenen en wiskunde	Wereld in getallen, versie 5	Groep 3 t/m 8
Oriëntatie op jezelf en de wereld	Jeelo	Groep 1 t/m 8
Wetenschap en techniek	Jeelo	Groep 1 t/m 8
Kunstzinnige oriëntatie	Jeelo	Groep 1 t/m 8
Muziek	123Zing	Groep 1 t/m 8
Bewegingsonderwijs	Bewegen samen regelen	Groep 3 t/m 8
Sociaal emotionele vorming	Kwink	Groep 1 t/m 8
Seksuele vorming en diversiteit	Wonderlijk gemaakt	Groep 1 t/m 8

Methoden

Om onze onderwijsdoelen te realiseren hanteren wij per vakgebied methodisch materiaal. Onze methoden voldoen aan de volgende criteria:

- kerndoelen van de overheid;
- modern van opzet en inhoud;
- aantrekkelijk voor de leerling;
- passend bij de identiteit van de school.

In de groepen 1 t/m 8 werken we met de volgende methodes:

Jeelo

Wij werken met de methode Jeelo voor groep 1 t/m 8. Jeelo is opgebouwd uit de vakken wereldoriëntatie, techniek, kunstzinnige oriëntatie, leefstijl, EHBO en verkeer. Deze inhoud wordt geïntegreerd in projecten aangeboden.

Wij bieden 6 projecten per jaar aan. De projecten beginnen met een gezamenlijke start en eindigen met een gezamenlijke afsluiting. Ze zijn uitgewerkt in 4 leerroutes: groep 1/2, groep 3/4, groep 5/6 en groep 7/8. De leerroute van een project laat zien hoe het project van begin tot eind verloopt. Leerlingen werken altijd naar een projectresultaat toe, waaraan vooraf eisen zijn gesteld. Maar er zijn verschillende routes mogelijk. Zo kunnen wij differentiëren naar interesse, niveau en tempo.

Alle projecten zijn gebaseerd op drie pijlers:

- Samen leven;
- Samen werken;
- Zelfstandig leren.

Als ouder kunt u een bijdrage leveren vanuit een maatschappelijke organisatie. U kunt immers

door uw beroep of ervaring deskundig zijn op een onderdeel van een project. U werkt bijvoorbeeld in de zorg, dienstverlening, techniek, bouw, detailhandel, industrie, kunst, landbouw, economische sector of bij de overheid. Of u heeft een hobby. Het komt allemaal aan de orde in de projecten. Inhoudelijke bijdragen van ouders zijn daarom zeer welkom. Laat het team van de school weten waarin u deskundig bent.

Meer informatie kunt u vinden op www.jeelo.nl.

Toelichting op de methode voor relationele en seksuele vorming **Wonderlijk gemaakt**

Wij werken met de methode 'Wonderlijk gemaakt', een methode voor relationele en seksuele vorming. Voor u, als ouders, hebben we een handreiking welke u thuis kunt gebruiken.

Waarom een methode voor seksuele vorming?

Een methode met heldere doelen en uitgewerkte activiteiten helpt ons om seksuele vorming op een positieve manier aan de orde te stellen. Als het niet structureel een plek heeft, is de kans groot dat het vaker vanuit de negatieve kant belicht wordt. Dit gebeurt bijvoorbeeld als je moet reageren op schuttingtaal, nieuwsberichten of vervelend gedrag dat plaatsvindt in de klas of op het plein.

De belangrijkste boodschap van 'Wonderlijk gemaakt' is dat elk kind er mag zijn, ongeacht



wat hij of zij voelt, meemaakt of doet. Elk kind is geschapen door God de Schepper. Elk kind is het waard om gekend, geliefd en beschermd te worden.

Opbouw van de methode

Wonderlijk gemaakt biedt lessen voor elke groep van de basisschool. Voor de groepen 1 tot en met 6 zijn dat 4 lessen per jaar, en in groep 7 en 8 zijn dat elk 7 lessen. In totaal zijn het 38 lessen waarmee de doorgaande lijnen geborgd worden. Naast de lessen biedt 'Wonderlijk gemaakt' achtergrondinformatie voor de leerkrachten over de ontwikkeling van kinderen, christelijke visievorming en omgaan met kindermishandeling (waaronder seksueel misbruik).

De lesdoelen per les zijn gericht op kennis, vaardigheden en houdingen. Op onze site kunt u meer informatie en downloads vinden. De methode 'Wonderlijk gemaakt' is sinds augustus 2021 een door het RIVM erkende interventie.

4. Ons team

Onze leerkrachten hebben een levende relatie met Jezus en leven hun geloof dagelijks voor. Zij hebben de expertise in huis om goed, doelgericht en passend onderwijs te bieden. Daardoor wordt er aangesloten bij de onderwijsbehoeften van onze kinderen. Zij hebben vertrouwen,

positieve verwachtingen, zijn betrokken en denken in mogelijkheden.

Lerarenteam

De verdeling van het personeel over de verschillende groepen is als volgt:

Groep 1/2a

juf Marjon Melis
juf Martine Schipper

Groep 1/2b

juf Liesbeth van Mourik
juf Tienieke de Groot
Juf Anja Smidt

Groep 3

juf Rianne van Ravenhorst
juf Gerrita de Rooij

Groep 4

juf Gerrita de Rooij
juf Melina Schoeman

Groep 5

juf Mariëtte van Harn
juf Henrieke Burgmeijer

Groep 6

juf Matthanja Garms
juf Laura Treffers

Groep 7

meester Bert van den Brink
juf Henrieke Burgmeijer

Groep 8

meester Freek van Roekel
juf Margreet Boer

Impulsgroep:

juf Margreet Boer
Juf Dineke van den Houten

De exacte werkdagen geven wij door via de nieuwsbrief aan het begin van het schooljaar.

Overig

Directie:

Alexander Wieringa

IB'ers:

Carina Bruijnis
Willeke Bagen

Bouwcoördinator

Carina Bruijnis

Remedial teachers:

Dineke van den Houten en Corine Treffers

Onderwijsassistenten:

Karljin Ruitenbergh en Corine Treffers

Conciërge:

Ruud Geers

Adm. medewerker:

Annelies Grandia

Directie & medewerkers

Binnen het team van de school kennen we verschillende functies en taken. De directeur geeft leiding aan het managementteam (MT). Het MT bespreekt onder leiding van de directeur de ontwikkeling van het onderwijs op de school. De daaruit voortkomende plannen worden besproken in het team en worden dan uitgevoerd in de school. Het managementteam is verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken op school. De directeur is maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag bereikbaar. Hij is afwisselend op één van beide locaties aanwezig. Wilt u hem spreken, loop even binnen, maak een afspraak, of stuur een mail naar directie@koepelschool.nl.

De groepsleerkracht

De groepsleerkrachten hebben de dagelijkse zorg voor de kinderen in de groep. Zij zorgen voor een goede sfeer in de klas en een veilige leeromgeving, waarin alle kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Zij zijn het eerste aanspreekpunt als het over het onderwijs gaat. Daarnaast hebben de leerkrachten verschillende taken op school-

niveau. De contactgegevens van de leerkrachten zijn te vinden in het ouderportaal waar iedere ouder toegang toe heeft. Ook zijn de leerkrachten via Parro te bereiken.

De onderwijsassistent

De onderwijsassistenten ondersteunen de leerkrachten bij het lesgeven. Zij leveren een belangrijke bijdrage aan de ontwikkeling van de leerling en ze begeleiden de leerlingen één-op-één of in kleine groepjes.

De intern begeleider

De intern begeleiders houden zich bezig met het opzetten en coördineren van de leerlingenzorg in de school. Zij dragen zorg voor passend onderwijs en begeleiden de leerkrachten bij het hele zorgproces in de groepen. Ook hebben de intern begeleiders contact met ouders en externe instanties. Daarnaast maken zij deel uit van het managementteam. Zij zijn verantwoordelijk voor het bewaken van procedures, de kwaliteitszorg rond zorgverbreding en het nemen van initiatieven.

Intern begeleiders:

Carina Bruijn

intern begeleider groepen 5 t/m 8
cbruijn@koepelschool.nl

Willeke Bazen





intern begeleider groepen 1 t/m 4
wbazen@koepelschool.nl

De remedial-teacher

De remedial-teacher (RT-er) geeft extra hulp aan leerlingen die extra instructie of extra uitdaging nodig hebben. Zij werkt met individuele kinderen of met groepjes aan een specifiek plan op maat. Het plan wordt opgesteld door de leerkracht in overleg met de intern begeleider.

De ICT-er

De ICT-er is belast met alle taken rond ICT (Informatie en Communicatie Technologie) binnen de school. Hij is verantwoordelijk voor het gebruik van computers en het beheer van programmatuur. Daarnaast ondersteunt, stimuleert en activeert hij collega's op het gebied van de informatietechnologie.

Freek van Roekel

ICT'er
furoekel@koepelschool.nl

De bouwcoördinator

De bouwcoördinatoren dragen onderwijskundige en organisatorische verantwoordelijkheid voor hun bouw. Zij zijn daarom ook, na de leerkracht, het eerste aanspreekpunt bij vragen of klachten. De bouwcoördinatoren zijn, net als de intern begeleiders, lid van het managementteam van

de school.

Carina Bruijn / vacature

bouwenbouwcoördinator
cbruijn@koepelschool.nl

De administratief medewerker

De administratief medewerkster is dinsdagmorgen op school aanwezig en ondersteunt de directeur en leerkrachten met allerlei administratieve taken.

Annelies Grandia

administratief medewerker
agrandia@uhsede.nl

De conciërge

De conciërge is gemiddeld 20 uur per week op school aanwezig. Hij is verantwoordelijk voor het beheer van een gebouw. Verder voert hij onderhoudswerkzaamheden uit.

Ruud Geers

conciërge
rgeers@koepelschool.nl

De stagiaires

Wij willen jong talent graag de mogelijkheid bieden om kennis te maken met het onderwijs op onze school. Een aantal studenten van de Christelijke Hogeschool Ede loopt bij ons stage.

Zij worden binnen onze school begeleid door onze ICO (Interne Coach Opleiding). Ook vanuit de ROC's in de omgeving komen er regelmatig stagiaires onderwijsassistent.

Gegevens school en directie

CKC De Koepel, onderbouwlocatie

Anton Mauvestraat 10a

6717JA Ede

Tel: 0318-630564

www.koepelschool.nl

CKC Koepel, bovenbouwlocatie

Nieuwe Maanderbuurtweg 2

6717AS Ede

Tel: 0318-630564

www.koepelschool.nl

Directeur: Alexander Wieringa

directie@koepelschool.nl

Gegevens bestuurskantoor

Stichting Hervormde Scholen de Drieslag

Stichting Christelijke Kindcentra

Lange Voren 88

3773AS Barneveld

Tel: 0342-478243

www.dedrieslag.nl

Voorzitter College van Bestuur

Dhr. G. van der Rhee

Tel: 0342-478243 / 06-81152125

bestuur@dedrieslag.nl

Overige gegevens

Inspectie van het onderwijs

Rijksinspectiekantoor Utrecht

info@owinsp.nl

www.onderwijsinspectie.nl

Vragen over onderwijs:

tel: 0800-8051 (gratis)

SWV Rijn & Gelderse Vallei

Copernicuslaan 30

6716 BM Ede

0318 274700

info@swurgu.nl

5. Voor ouders

Het belang van betrokkenheid van ouders

Als uw kind voor het eerst naar school gaat, is dat niet alleen een belangrijk moment in het leven van het kind, maar ook in het leven van u als ouder. De wereld van uw kind wordt groter en uitdagender. Juist in deze nieuwe fase van de opvoeding is het heel belangrijk dat u als ouder vertrouwen heeft in de school. Uiteraard hoopt u dat de leerkracht aan wie u uw kind overdag toevertrouwt in dezelfde lijn zal denken, handelen en voelen als uzelf.

Wij zijn ervan overtuigd dat een goede relatie tussen ouders en leerkrachten in het belang is van de kinderen. Ouderbetrokkenheid heeft een positieve invloed op de schoolprestaties van de kinderen. Onge ouders zijn betrokken, samenwerkend en positief kritisch. Zij gaan samen met ons voor een optimale ontwikkeling van hun kind. Wij delen de verantwoordelijkheid voor deze ontwikkeling. Ieder vanuit zijn eigen deskundigheid.

Ouderhulp

Wij zijn heel blij met de vele ouders die ons helpen op school. Dit komt de kinderen en de school ten goede. Ook is het fijn om samen met het team en andere ouders bezig te zijn. Zo leren wij elkaar beter kennen en kunnen wij samen

opbouwend bezig zijn. Wilt u ook meehelpen op school? In het begin van het schooljaar krijgt u van de ouderraad een formulier waar u op kunt geven bij welke activiteiten u wilt helpen. Niet iedereen is in staat om te helpen. Daar hebben we uiteraard begrip voor. Gedurende de tijd dat u als ouders op school aanwezig bent of voor school meegaat, bent u WA verzekerd.

Gebedsgroep

De gebedskring rondom onze school komt elke twee weken op woensdagmorgen om half 9 bij elkaar. Om en om op de onderbouwlocatie en de bovenbouwlocatie. Een groep ouders bidt voor iedereen die bij de school betrokken is. U bent van harte welkom om tweewekelijks of incidenteel mee te bidden. Kleine kinderen kunnen gewoon

meegenomen worden. Wij vinden het fijn, maar ook noodzakelijk, dat er biddende ouders, thuis en op de gebedsgroep, om onze school heen staan. Wilt u hier meer van weten, dan kunt u contact opnemen met de contactpersoon, Lisette van Beek: andre.vanbeek@tele2.nl of 06-42288962 Ook kunt u daar gebed- en dankpunten doorgeven.

Informatie-uitwisseling met ouders

Informatiebrief en een kijkje nemen in de klas aan het begin van het schooljaar

In het begin van het schooljaar ontvangt u van de leerkracht(en) een informatiebrief waarin allerlei informatie is te vinden over de groep van uw kind. In de eerste schoolweek is er tijdens een aantal momenten direct na schooltijd gelegen-



heid om samen met uw kind het lokaal te bekijken. U weet dan waar uw kind zit en u kunt gelijk kennismaken met de leerkracht en andere ouders. Ook een korte vraag kan dan aan de leerkracht gesteld worden.

Nieuwsbrief

Elke twee weken verschijnt er een nieuwsbrief waarin u op de hoogte wordt gehouden van de actuele ontwikkelingen op onze school. Hierin vindt u ook informatie over alle (buiten)schoolse activiteiten. Deze nieuwsbrief ontvangt u digitaal.

Contactmomenten met ouders

Gedurende het schooljaar hebben wij als school diverse contactmomenten met de ouders:

1. Startfeest

Aan het begin van het schooljaar is er een startfeest voor kinderen en ouders. Ouders zijn aan het eind van de middag van harte welkom om op school te komen en met de activiteiten mee te doen. Het is een mooie gelegenheid om andere ouders te ontmoeten.

2. Luistergesprekken

Binnen 6 weken nadat het nieuwe schooljaar begonnen is, verwachten wij alle ouders op school voor een luistergesprek. De leerkrachten luisteren dan graag naar uw antwoorden op o.a. onderstaande vragen:

- Hoe zou u uw kind omschrijven en wat zijn kwaliteiten van hem/haar?
- Wat heeft uw kind nodig om optimaal te kunnen leren?
- Zijn er zaken vanuit de thuissituatie die voor ons als school van belang zijn?

3. Facultatieve contactmomenten in november en april

Mocht de leerkracht een gesprek nodig vinden, dan wordt u hiervoor uitgenodigd. Als u zelf vragen of opmerkingen heeft, dan kunt u aangeven dat u een gesprek met de leerkracht wilt hebben.

4. Contactmoment naar aanleiding van het eerste rapport

In februari, na het eerste rapport bespreken wij graag met u hoe uw kind zich ontwikkelt. In principe verwachten wij dan ook weer alle ouders.

5. Afrondend gesprek

In juni/juli krijgt u de mogelijkheid een verzoek in te dienen voor een afrondend gesprek van 10 minuten. Het kan ook zijn dat u daarvoor door de leerkracht wordt uitgenodigd.

6. Informele contacten

In de loop van het schooljaar zijn er allerlei informele momenten waarop wij u graag ontmoeten: startfeest, vieringen, afsluitingen van Jeelo-projecten, etc. Uw kind vindt het natuurlijk fijn

als u op dit soort momenten laat merken dat zijn/haar werk op school uw belangstelling heeft.

7. Andere mogelijkheden

Natuurlijk kunt u, als daar aanleiding toe is, altijd contact opnemen met de leerkracht van uw kind. Ook vanuit school zullen wij, als daar aanleiding voor is, met u contact nemen. Wij vinden het belangrijk om de lijnen kort te houden. Wellicht heeft u persoonlijk behoefte aan nog een andere vorm van contact. Wij horen dat graag van u en wij nodigen u uit om uw wensen kenbaar te maken. Wij kunnen dan met elkaar overleggen wat wenselijk en haalbaar is. Bij alle kinderen die nieuw bij ons op school komen, komt de leerkracht van het oudste kind één keer op huisbezoek. Daarna vinden er in principe geen huisbezoeken plaats.

Bereikbaarheid leerkrachten

De leerkrachten zijn voor en na schooltijd te bereiken voor ouders. Mocht u de leerkracht persoonlijk willen spreken dan is er altijd de mogelijkheid om een afspraak na schooltijd te maken. Dit kan zowel telefonisch, via de mail of Parro. De leerkrachten lezen en beantwoorden hun e-mail- en Parro-berichten op hun werkdagen. Op maandagochtend rond 8 uur zijn de leerkrachten niet telefonisch te bereiken i.v.m. de weekopening. Afwezigheid van uw kind kunt u het beste vóór 8.00 uur via Parro laten weten

aan de leerkracht. Ook kunt u via Parro andere informatie delen.

Communicatie over belangrijke zaken

Wij beseffen hoe bijzonder het is dat u uw kinderen aan ons toevertrouwt. We doen ons best uw kind optimaal te laten ontwikkelen. Maar soms hebt u andere verwachtingen dan wij waar kunnen maken of schatten wij zaken anders in. Dat kan wel eens boosheid of misschien verdriet bij u oproepen. Het gaat immers om uw kind.

Dit vraagt om zorgvuldige en respectvolle communicatie. Emoties communiceren in bijvoorbeeld een mail kan allerlei ongewilde effecten geven voor u, maar ook voor ons. En daar wordt uw kind nooit beter van. We vinden het daarom belangrijk om over gevoelige zaken samen te praten en niet te schrijven.

We willen u daarom vragen om tijdig een gesprek aan te vragen wanneer u iets dwars zit. Altijd eerst bij de leerkracht en als u er samen niet uit-

komt bij de schoolleiding.

(Gemeenschappelijke) Medezeggenschapsraad

Onze school is één van de scholen aangesloten bij De Drieslag. Dit betekent dat er ook zaken bovenschools geregeld moeten worden. Voor schooloverstijgende zaken is er de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (de GMR), die overlegt met het bestuur. De GMR is de gesprekspartner van het bestuur namens ouders en personeel van de scholen. De medezeggenschapsraden delegeren een deel van hun bevoegdheden aan de GMR. De GMR houdt zich bezig met het overkoepelende personeelsbeleid van de stichting. Hier gaat de personeelsgeleding over. Personeelsgeleding en oudergeleding hebben invloed op de bovenschoolse financiële begroting en de identiteit van de stichting. Net zoals de medezeggenschapsraad op schoolniveau, heeft de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad voor een aantal zaken instemmingsrecht en voor andere zaken adviesrecht. Iedere medezeggenschapsraad van de

school heeft een afvaardiging naar de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad. Aangezien basisschool Ariane een dislocatie van basisschool Amalia is, is er voor basisschool Ariane een deelraad van basisschool Amalia ingericht.

Medezeggenschapsraad (MR)

Aan onze school is een medezeggenschapsraad (MR) verbonden. Zij adviseert het schoolbestuur over allerlei zaken die de school betreffen. Het bestuur is verplicht om op adviezen van de MR te reageren en voor sommige zaken is zelf de instemming van de MR nodig. De MR wil een gesprekspartner zijn voor leerkrachten, bestuur en ouders. Het reglement van de MR is op school aanwezig. De agendapunten en notulen van de MR zijn openbaar. Wanneer u iets aan de orde gesteld wilt zien in de MR, bent u van harte welkom bij de MR-leden. Bellen of mailen mag ook. Wij stellen uw betrokkenheid op prijs: mrkoepelschool@uhsede.nl.

In de medezeggenschapsraad van de Koepelschool hebben twee leerkrachten en twee ouders zitting. De leerkrachten worden uit en door de leerkrachten gekozen. De ouders worden door en uit ouders gekozen.

De medezeggenschapsraad bestaat uit de volgende ouders en leerkrachten:



Sipke Douma

Voorzitter Oudergeleding

Erwin van Dam

Lid Oudergeleding

Mariëtte van Harn

Secretaresse Personeelsgeleding

Melina Schoeman

Lid Personeelsgeleding

Namens de MR zit Erwin van Dam ook in de GMR.

Ouderraad

De ouderraad bestaat uit meerdere ouders.

Leden van de ouderraad worden door de ouders gekozen of na een voordracht van de ouderraad benoemd. In de nieuwsbrief worden de vacatures bekend gemaakt.

Wij zien de ouderraad als onontbeerlijk ter ondersteuning van het onderwijs. Het enthousiasme van de ouderraad is van groot belang voor onze school. Het doel van de ouderraad is de band tussen ouders en school te bevorderen. De ouderraad helpt bij het uitvoeren van een groot aantal (buitenschoolse) activiteiten. U kunt hierbij denken aan: avondvierdaagse, sinterklaas, startfeest, etc. Dit doet de ouderraad op/voor beide locaties.

De ouderraad overlegt met en werkt onder verantwoording van de schoolleiding. In de ouderraad is verder minimaal één lid van het team afgevaardigd om de onderlinge activiteiten goed op elkaar af te stemmen. De ouderraad houdt u via de nieuwsbrieven op de hoogte van de activiteiten waarbij ze behulpzaam zijn of zijn geweest. U kunt de ouderraad bereiken via ouderraad@koepelschool.nl.

Ouderbijdrage

Ieder jaar wordt van de ouders een vrijwillige bijdrage gevraagd. De ouderbijdrage dient onder meer voor de bekostiging van een aantal doeleinden, waarvoor geen subsidie van de overheid wordt ontvangen. Denk bijvoorbeeld aan de kosten van een sportdag, vieringen, afscheidsavond van groep acht. De vrijwillige ouderbijdrage bedraagt €25,00 per kind, komt uw kind na 1 januari op school dan betaalt u €12,50. Om ouders met meerdere kinderen tegemoet te komen is er een korting voor een tweede of een derde kind. De medezeggenschapsraad ziet toe op de juiste besteding van deze gelden.

Daarnaast vragen wij een bedrag van €15,00 voor Jeelo-excursies en €60,00 voor het schoolkamp van groep 8. Wanneer een ouder de vrijwillige ouderbijdrage, de Jeelo excursies en het schoolkamp niet kan en wil betalen, dan sluiten wij uw kind niet uit van de excursie of de

activiteit.

Privacy

Steeds vaker verschijnen er foto's en soms ook video's op presentatiemateriaal van onze school, bijvoorbeeld op onze website en in onze schoolgids. Het doel hiervan is om met behulp van de moderne communicatiemiddelen snel veel informatie over de school te verstrekken. Bij aanmelding ondertekenen de ouders een formulier waarop zij aangeven hoe de privacy voor hun kind is geregeld. Ouders kunnen hun privacy voorkeuren op ieder moment wijzigen via Parro of de administratie van onze school.

6. Leerlingen

Inschrijving van nieuwe leerlingen

Open Dag

Wellicht heeft u kinderen die in het lopende en volgende schooljaar 4 jaar worden en bent u zich aan het oriënteren op een basisschool. Medio januari/februari organiseren wij als scholen van De Drieslag een open dag, waarop u persoonlijk kennis kunt maken met de Koepelschool. Via de website en de regionale bladen wordt deze open dag bekend gemaakt.

Informatiepakket & aanmelding

Bent u geïnteresseerd in onze school en wilt u meer weten over ons onderwijs? U kunt op onze school een informatiepakket krijgen. Ook kunt u zich via het contactformulier op de website aanmelden voor informatie. Naar aanleiding van uw reactie wordt dan een afspraak met u gemaakt voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding door de school.

Aannamebeleid met betrekking tot nieuwe leerlingen

Nadat u als ouder contact met de school heeft opgenomen, maken wij een afspraak voor een intakegesprek met de directie van de school.

Tijdens dit gesprek wordt door de directie o.a. gesproken over:

- uw motivatie voor de school;
- de gezinssituatie: levensbeschouwing;
- in hoeverre er informatie over hun kind is dat van belang is om vooraf te weten (medische zaken, ontwikkeling);
- het beleid van de school t.w. onderwijskundige, pedagogische en didactische uitgangspunten;
- de identiteit van de school;
- hoe de leerlingbegeleiding en zorg op onze school is geregeld;
- de organisatie; het bestuur; de (G)MR; de ouderraad, het team.

Van ouders wordt verwacht dat zij een identiteitsverklaring ondertekenen, waarmee zij verklaren kennis te hebben genomen van de identiteit van de school en zich hieraan te conformeren. Tijdens dit gesprek ontvangt u, als u aangeeft om uw kind op onze school aan te melden, het aanmeldingsformulier.

Instroom van nieuwe leerlingen

Instroom van 4-jarigen

In de loop van het jaar stromen er regelmatig een aantal vierjarige kleuters in. Wij willen deze instroom zo gestructureerd mogelijk laten verlopen. Dit heeft meerdere voordelen: er is meer rust in

de groep, de nieuwe kinderen hebben steun aan elkaar en de juf heeft meer tijd voor de nieuwkomers. Afhankelijk van de groepsgrootte van groep 1 wordt bepaald hoeveel nieuwe leerlingen kunnen instromen. Het belangrijkste criterium daarbij is het waarborgen van kwalitatief goed onderwijs voor alle leerlingen.

In december laten wij geen leerlingen instromen, deze kinderen stromen in januari in. Wij bekijken samen met u of er na de meivakantie nog ruimte is om leerlingen in te laten stromen. De leerlingen die in augustus en september vier jaar worden mogen op de eerste schooldag na de zomervakantie naar school.



Kennismaken

Enkele weken voor definitieve start op school wordt uw kind uitgenodigd voor drie kennismakingsmorgens of -middagen.

N.B. Leerlingen jonger dan 4 jaar zijn niet via de school verzekerd, maar vallen onder de W.A.-verzekering van de ouders of verzorgers.

Herfstkinderen

Kinderen die zijn geboren in de maanden oktober tot en met december noemen wij **herfstkinderen**.

Wij zien de continue ontwikkeling van kinderen als belangrijk oordeel van de kwaliteit van ons onderwijs. Dit betekent dat een **herfstkind** een kort of lang kleutertraject kan doorlopen. Bij het nemen van een beslissing zijn de leraar, de IB-er en de ouders betrokken.

Algemene uitgangspunten:

- Wij plaatsen **herfstkinderen** voor zover mogelijk in een bestaande groep 1. Deze kinderen komen naar school vanaf hun 4e verjaardag.
- Aan het einde van groep 1 en 2 bepalen de leerkracht en de IB-er op basis van een berekende overgangsbeslissing of de herfstkinderen kunnen doorstromen naar de volgende groep. Wij betrekken hierbij:
 - de observatie en het oordeel van de leraar;
 - de vorderingen van de kinderen a.d.h.v. de vastgestelde leerlijnen;
 - informatie van de ouders.

- Wij spreken niet van doubleren of versnellen, maar van een kort/lang kleutertraject.

Het beleid van onze school is in lijn met de wet Primair Onderwijs die stelt dat de kalenderleeftijd van een kind niet langer bepalend is voor de overgang naar een volgende groep. In lijn met deze wet richten wij ons onderwijs zo in dat leerlingen in beginsel binnen een tijdvak van acht aaneengesloten jaren de school kunnen doorlopen.

Uitschrijving leerlingen

Bij uitschrijving van een leerling naar een andere basisschool of school voor Voortgezet Onderwijs wordt een onderwijskundig rapport opgesteld, dat - samen met de uitschrijvingverklaring - rechtsreeks wordt opgestuurd naar de betreffende school.

Bij de uitschrijving van een leerling naar het Speciaal Basisonderwijs (SBO) en/of het Speciaal Onderwijs (SO) is het door de school opgestelde maatwerkarrangement beschikbaar. Dit rapport is altijd door ouders ingezien en ondertekend.

Bij uitschrijving van een leerling naar een school voor Voortgezet Onderwijs wordt een overstap-dossier opgesteld volgens het model van het samenwerkingsverband VO/ SVO. Ook dit rapport kan door ouders worden ingezien.

7. De Drieslag

De 'Stichting Hervormde Scholen Barneveld, Ede e.o' verzorgt basisonderwijs in genoemde gemeentes en in Hoevelaken. De werknaam van de stichting is De Drieslag. De 'Stichting Christelijke Kindcentra De Drieslag' verzorgt kinderopvang op een aantal locaties voor basisonderwijs. Beide stichtingen zijn nauw aan elkaar verbonden. Ze worden ondersteunt door het bestuurskantoor dat in Barneveld is gehuisvest en hebben dezelfde bestuurder en toezichthouders.

De Drieslag heeft drie kernwaarden geformuleerd. Hiermee geven we aan wie we willen zijn en waar we voor staan.

Geloofwaardig

Geloofwaardig betekent voor ons dat we in ons dagelijks handelen Jezus willen navolgen. Dat houdt voor ons in dat we:

- in ons handelen transparant, oprecht en betrouwbaar willen zijn;
- doen wat we zeggen, duidelijk zijn over onze mogelijkheden en daar consistent in handelen;
- ons kwetsbaar durven op te stellen en fouten durven toe te geven;
- de ander serieus nemen en met open houding tegemoet treden.

Betrokken

Betrokken betekent voor ons dat we om onze kinderen heen staan. Dat houdt voor ons in dat we:

- als medewerkers, ouders/verzorgers en kinderen betrokken zijn op God en op elkaar;
- elkaar inspireren om het belang van het kind voorop te zetten;
- samenwerken met iedereen die bijdraagt aan de groei van onze kinderen;
- ons verbonden voelen met elkaar en samen verantwoordelijkheid willen dragen.

Duurzaam

Duurzaam betekent voor ons dat we blijvend willen investeren in onze relaties, onderwijs/ kinderopvang en onze omgeving. We zijn op de toekomst gericht, het beste komt nog. Dat houdt voor ons in dat we:

- met oprechte aandacht investeren in relaties;
- gericht zijn op de toekomst van de kinderen, elk met hun eigen talenten;
- de kinderen voorbereiden op hun plek in de maatschappij;
- als rentmeesters voor de aarde zorgen en daarin bewuste keuzes maken.

Identiteit

De scholen en kindcentra van hebben een

christelijke identiteit. Met onze werknaam 'De Drieslag' benadrukken we de band tussen school, kerk en gezin. We gaan van eenzelfde identiteit uit.

Onze locaties zijn herkenbaar door hun christelijke identiteit. Elke schooldag wordt begonnen met gebed, het zingen van een psalm of geestelijk lied en het vertellen of bespreken van een bijbelverhaal.

School, kerk en gezin werken samen in het beleven van het geloof door het zingen van psalmen en geestelijke liederen. Daarom wordt de psalm of het lied dat de leerlingen wekelijks op school leren de zondag daarna in de participerende gemeentes gezongen.

We schenken uitgebreid aandacht aan de christelijke feestdagen. Bid- en dankdag wordt gevierd op de scholen. In verschillende plaatsen worden speciale schooldiensten gehouden. Er is jaarlijks een kerk-school-gezin week. Elk kind ontvangt een bijbel bij het verlaten van de school in groep 8.

Het evangelie van Jezus Christus is binnen De Drieslag norm en richtsnoer voor het onderwijs en de opvang in onze locaties. Dit komt tot uitdrukking in de wereldoriëntatie lessen, de taal- en de geschiedenisles, maar ook in de relatie tussen u en de school en tussen de kinderen onderling. In die geest onderwijzen en voeden we de kinderen op. Daarbij staat het grote gebod centraal: "De Heere God liefhebben met ons hart,

met onze ziel en ons verstand en onze naaste als onszelf.”

Daarbij staat het grote gebod centraal:

**“De Heere God liefhebben
met ons hart, met onze ziel
en ons verstand en onze
naaste als onszelf.”**

Bestuur

Het bestuur kent een eenhoofdig College van Bestuur in de persoon van dhr. G. (Gert) van der Rhee. Het bestuurskantoor bevindt zich op de Lange Voren 88 te Barneveld en is telefonisch te bereiken via 0342 478243.

Raad van Toezicht

Er is een Raad van Toezicht verbonden aan De Drieslag. De Raad van Toezicht houdt toezicht op de algemene gang van zaken. Daarnaast keurt de Raad van Toezicht besluiten van de bestuurder goed en geeft de Raad advies aan de bestuurder. Ook oefenen ze de werkgeversrol uit over de bestuurder.

De Raad van Toezicht is als volgt samengesteld:

Dhr. V. (Vincent) de Heer

Dhr. C. (Corné) Kranenburg

Dhr. B. (Bert) Mollema

Dhr. G.J. (Geert Jan) de Weert

Dhr. E.J. (Evert Jan) Slootweg

Mw. E.J. (Els) van Dijk

Integraal Kindcentrum

Binnen De Drieslag is vergaande samenwerking tussen de twee genoemde stichtingen. Dit resulteert in het ontwikkelen van beleid om te komen tot een Integraal Kindcentrum op verschillende locaties. De realisatie hiervan vindt plaats tussen 2018 en 2023.

Onder een Integraal Kindcentrum verstaan we een centrum waar in ieder geval onderwijs, opvang en peuteropvang integraal en als een logisch geheel zijn samengebracht als ware het één organisatie. In een kindcentrum werken deze kernpartners onder één aansturing structureel samen om een hedendaags, sluitend aanbod te verzorgen op het gebied van onderwijs, ontwikkeling en ontspanning. Hierbij wordt in ieder geval samengewerkt met zorg- en welzijnsorganisaties. Een kindcentrum heeft een integraal en samenhangend aanbod per jaar, per maand, per week en per dag, dat aansluit bij de behoeftes van kinderen en hun ouders. Om onderwijs en

opvang optimaal te kunnen combineren is een kindcentrum bij voorkeur in één gebouw gehuisvest.

Methoden

Op onze kinderdagverblijven en onze peuterspeelzalen wordt gewerkt met het taalstimuleringsprogramma Uk en Puk. Voor kinderen van 2 - 4 jaar wordt op onze peuterspeelzaal aandacht besteed aan taal- en leerontwikkeling. Naast het gebruikelijke programma wordt het VVE-programma aangeboden. VVE staat voor Voor- en Vroegschoolse Educatie.

Op de scholen hanteren we per vakgebied methodisch materiaal om onze doelen te realiseren. De methoden zijn: eigentijds, passend bij de identiteit, toekomstgericht en aantrekkelijk voor de leerling.

Voorzitter College van Bestuur

Dhr. Drs. G. (Gert) van der Rhee

Scholen en Kindcentra

De Drieslag biedt onderwijs en opvang in Barneveld, Ede en Hoevelaken.

In Barneveld (Zwartebroek-Terschuur) wordt onderwijs gegeven op De Zaaier. In het buitengebied van Barneveld wordt onderwijs en

peuteropvang geboden op de Beatrixschool in De Glind. Daarnaast wordt in Barneveld onderwijs en opvang aangeboden op IKC Juliana, de Prins Willem Alexanderschool, de Willem van Oranjeschool, IKC Amalia en basisschool Ariane.

In Ede wordt onderwijs en opvang gegeven op CKC De Koepel, de Paasbergschool en de Veldhuizerschool.

In Hoevelaken op de Schimmelpenninck van der Oyeschool.

Voor vragen

Over de scholen:
administratie@dedrieslag.nl

Over de kindcentra:
info@kindcentradedrieslag.nl

Locatie en openingstijden peuteropvang en buitenschoolse opvang

Aanmelding en tarieven

Voor meer informatie over tarieven en voor het aanmelden verwijzen we u naar onze website: www.kindcentradedrieslag.nl. Hier vindt u ook meer informatie over onze mogelijkheden van flexibele kinderopvang.

Locatie

CKC De Koepel
Anton Mauvestraat 10a
6717 JA Ede
Tel.: 0318-630564

Openingstijden

Kinderdagverblijf:
maandag tot en met vrijdag: 8.30-18.00 uur.
E-mail: kdu@koepelschool.nl

Peuteropvang:
maandag tot en met vrijdag: 8.30-12.30 uur
E-mail: pou@koepelschool.nl

BSO:
Maandag, dinsdag en donderdag: na schooltijd tot 18.00 uur

E-mail: bsa@koepelschool.nl

Aanmelding en tarieven

Voor meer informatie over tarieven en voor het aanmelden verwijzen we u naar de website: www.koepelschool.nl/kinderopvang.

Voor vragen:

Mevr. Anja Smidt-Mannee

Tel: 06-20046478

* Ook u als ouder wordt uitgenodigd als het O.T. bij uw kind betrokken is



8. Passend onderwijs

Elk kind heeft recht op optimale zorg en aandacht. In eerste instantie is de groepsleerkracht hier verantwoordelijk voor. Daarnaast zijn binnen de school diverse afspraken gemaakt over de begeleiding van leerlingen. De intern begeleider (IB'er) is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg. De IB'er coördineert de hulp aan leerlingen in overleg met de groepsleerkracht, de remedial teacher, het samenwerkingsverband en eventuele andere hulpverleningsinstanties. Op school gebruiken wij een leerlingvolgsysteem voor de cognitieve (IEP) en de sociaal emotionele ontwikkeling (IEP/ Mijnkleutergroep). Door gebruik te maken van de toetsen die bij de methodes horen en een aantal landelijk genormeerde toetsen krijgt de leerkracht inzicht in de vorderingen van het kind.

Wij werken in een cyclus van vier zorgperiodes. Wij doorlopen daarbij steeds het proces van waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren. Door middel van blokvoorbereidingen en het werken op meerdere niveaus ontvangen alle leerlingen zorg op maat in de groep. De blokvoorbereidingen worden meerdere keren per zorgperiode opgesteld of bijgesteld. Dit gebeurt aan de hand van de behaalde resultaten, doelen, kind-

kenmerken en onderwijsbehoeften, zowel van het kind individueel als van de hele groep.

In een zorgperiode is ook regelmatig overleg met collega's, de IB'er, de remedial teacher, ouders, kinderen en waar nodig met externe instanties als het samenwerkingsverband en het Centrum voor Jeugd en Gezin. Onderzoek en begeleiding behoren ook tot de mogelijkheden.

Onze school en/in het samenwerkingsverband

Ons schoolbestuur werkt met andere schoolbesturen in de regio samen in het samenwerkingsverband primair onderwijs Rijn & Gelderse Vallei. In totaal zorgen 35 schoolbesturen er samen voor dat ieder kind in de gemeenten Barneveld, Ede, Renswoude, Rhenen, Scherpenzeel, Veenendaal en Wageningen kan rekenen op passend onderwijs. De samenwerkende schoolbesturen doen er alles aan om ervoor te zorgen dat ieder kind in de regio succesvol kan zijn op school.

Passend onderwijs: hoe en wat

Passend onderwijs is niets anders dan onderwijs bieden dat aansluit bij de ontwikkeling van kinderen. Ook als een kind extra ondersteuning of begeleiding nodig heeft. Bijvoorbeeld omdat het leren moeilijker gaat, omdat een kind meerbegaafd is en wellicht uitdaging mist, of omdat extra begeleiding nodig is vanwege een beperking of gedragsproblemen. Vaak kan de leer-

kracht extra ondersteuning prima zelf bieden, met advies van onze intern begeleiders die de ondersteuning coördineren op onze school. Is meer nodig, dan kunnen wij een beroep doen op de Steunpunt Consulente van het Regionaal Steunpunt in ons samenwerkingsverband. Is een kind bij ons – of eventueel op een andere basisschool – echt niet op zijn plek, dan is er speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs dat passend onderwijs kan bieden. Hiervoor is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig, dat via ons samenwerkingsverband wordt afgegeven. In het samenwerkingsverband Rijn & Gelderse Vallei kennen wij drie niveaus van ondersteuning. Hoe dat precies zit en hoe passend onderwijs verder georganiseerd is in onze regio, staat in het ondersteuningsplan van ons samenwerkingsverband. Dat is te downloaden via www.swurijnen-geldersevallei.nl.

Ondersteuningsteam op school

Onze school heeft een ondersteuningsteam. Daarin zitten: de betreffende leerkrachten, de intern begeleider, de (school)maatschappelijk werker, de jeugdverpleegkundige en de Steunpuntcoördinator. Soms kunnen ook andere externe deskundigen aanschuiven*. Ook u als ouder wordt uitgenodigd als het ondersteuningsteam bij uw kind betrokken is. Heeft een kind extra ondersteuning nodig, dan maakt dit ondersteuningsteam een 'arrangement' op maat.

Arrangement wil zeggen: een passend onderwijsaanbod met de juiste begeleiding. Vanaf het moment dat een kind extra ondersteuning nodig lijkt te hebben, vult de school samen met de ouders het zogenoemde Groeidocument / OPP in. Hierin staat wat de ondersteuningsbehoeften van een kind zijn en welk aanbod daarbij het beste past.

Visie op passend onderwijs

De basisvraag voor passend onderwijs in het samenwerkingsverband Rijn & Gelderse Vallei: wat heeft dit kind nodig om tot leren te komen en zich goed te ontwikkelen? Daarbij past een positieve grondhouding naar kinderen.

Over wat elke school in ons samenwerkingsverband minimaal moet bieden aan ondersteuning, hebben de schoolbesturen in onze regio afspraken gemaakt. Zij zien een sterke 'basisondersteuning' letterlijk als dé basis voor passend onderwijs. Oftewel: passend onderwijs gebeurt vooral in de eigen klas, bij de eigen leerkracht en op de eigen school.

Ook zijn afspraken gemaakt waaraan extra onderwijsondersteuning moet voldoen: zo snel mogelijk, zo dicht mogelijk bij huis, op de meest adequate manier, door de meest aangewezen persoon of instelling, samen met ouders en (zo nodig) partners in (jeugd)zorg met als uitgangspunt één kind, één gezin, één plan. Op die manier



ondersteunen wij een kind optimaal in verschillende domeinen in zijn of haar leven: school, 'thuis' en vrije tijd.

Schoolondersteuningsprofiel biedt duidelijkheid

Ouders kunnen zich voordat zij hun kind aanmelden bij een school goed oriënteren. Wat de school te bieden heeft op het gebied van (extra) onderwijsondersteuning staat beschreven in het Schoolondersteuningsprofiel (SOP). Net als andere scholen in ons samenwerkingsverband werkt ook onze school 'handelingsgericht'. Wij kijken naar wat een kind wél kan en wat een kind nodig heeft om zich verder te ontwikkelen. Dit wordt samen

met ouders onderzocht. Ook kijken wij naar de ondersteuningsbehoefte van de leerkracht: hoe kan hij/zij passend onderwijs vormgeven?

Ouders (en leerkrachten) denken mee

Medezeggenschap hebben ouders (en onze medewerkers) óók. Zij zijn vertegenwoordigd in de Ondersteuningsplanraad (OPR) van ons samenwerkingsverband. De OPR moet instemmen met het ondersteuningsplan en is gesprekspartner van het bestuur van het samenwerkingsverband. Op www.swurijnengeldersevallei.nl staat meer informatie over de OPR, de leden en medezeggenschap.

Wetgeving en zorgplicht

De Wet passend onderwijs is sinds 1 augustus 2014 van kracht. Daarmee hebben schoolbesturen zorgplicht gekregen. Scholen zijn verantwoordelijk voor het vinden van een passende onderwijsplek voor ieder kind dat wordt aangemeld. Dat kan op de eigen school zijn, of op een andere school. Om dit goed te regelen werken regulier en speciaal (basis) onderwijs samen in ons samenwerkingsverband. Samen zorgen de schoolbesturen ervoor dat voor ieder kind een passende onderwijsplek is. Alleen voor zéér specialistische onderwijsondersteuning kan het zijn dat een kind niet in onze regio terecht kan. Meer over de wet: www.passendonderwijs.nl.

Informatie en contactgegevens online

Op www.swurijnengeldersevallei.nl staat alle informatie over passend onderwijs in ons samenwerkingsverband. Hier vindt u het Ondersteuningsplan, contactgegevens van de Steunpunt Consulenten en de leden van de Ondersteuningsplanraad, het laatste nieuws (en nog veel meer).

Vergoeding onderzoeken

Het komt regelmatig voor dat leerlingen van onze school worden getest door een externe instantie. Hiervoor zijn verschillende redenen denkbaar. Zo worden bijvoorbeeld onderzoeken afgenomen in het kader van dyslexie, achterblijvende leerprestaties, hoogbegaafdheid en gedrag. Aan het afnemen van onderzoeken door externe bureaus zijn kosten verbonden. Deze kosten worden soms door de school, soms door de zorgverzekeraar en soms door ouders vergoed. Hieronder vindt u een overzicht van de afspraken. Voordat een aanvraag voor een onderzoek definitief wordt doorgezet, wordt er eerst met ouders overlegd over de betaling van het onderzoek. Onderstaande indeling wordt daarbij als leidraad gebruikt:

- **dyslexieonderzoek en behandeling:** De kosten voor deze onderzoeken en eventuele behandeling komen geheel voor rekening van de ouders. Zij kunnen (in de meeste gevallen) via de zorgverzekeraar in aanmerking komen

voor een vergoeding.

- **onderzoek bij vermoeden van hoogbegaafdheid:** De kosten van onderzoek en de eventuele nagesprek(ken) worden gedeeld door ouders en school.
- **capaciteitenonderzoek:** De kosten van onderzoek en de eventuele nagesprek(ken) worden gedeeld door ouders en school.
- **onderzoek in verband met gedrag:** De eerste screening (observatie/uragenlijst) komt voor rekening van school. Ouders worden indien nodig doorverwezen naar de huisarts zodat de zorgverzekering kan worden aangesproken voor het eventuele vervolgtraject.

In de meeste gevallen zullen ouders en school het erover eens zijn dat een onderzoek nodig is. Wanneer ouders een onderzoek willen laten afnemen zonder dat de school de noodzaak daarvan inziet, komen de kosten geheel voor rekening van de ouders.

Wanneer een onderzoek nodig is dat niet onder een van de bovenstaande categorieën valt, wordt er voorafgaand aan de aanvraag door ouders en school overlegd wie de kosten van het onderzoek en eventuele vervolgtraject voor rekening neemt. Ook hier geldt dat wij alleen aan een onderzoek meebetalen als wij daar de noodzaak van zien.



Inschakelen van extern deskundigen

Het kan voorkomen dat u zelf een externe deskundige wilt inschakelen. In het belang van een goede samenwerking met u en in het belang van uw kind willen we u graag wijzen op het volgende. Indien u zelf een psychologisch of ander onderzoek door een deskundige laat uitvoeren, zullen we deze resultaten betrekken bij onze aanpak als:

- het een gekwalificeerde onderzoeker betreft;
- hij/zij aantoonbare ervaring heeft met basisschoolleerlingen;
- er sprake is van onafhankelijk advies;
- wij als school de noodzaak voor onderzoek zien;
- wij als school inbreng hebben in het bepalen van de onderzoeksuraag;
- wij als school mondeling en schriftelijk volledig worden geïnformeerd over de uitslag.

Wanneer u een extern deskundige kiest die niet aan deze criteria voldoet, voelt de school zich niet verplicht om de uitkomsten van het onderzoek over te nemen.

Plusklas en impulsgroepen

Een aantal leerlingen van onze school werkt één dagdeel per week aan de hand van projecten in een bovenschoolse plusklas. Deze kinderen krijgen meer uitdaging, meer verdieping, werken aan de vaardigheden die lastig zijn voor een meer- of hoogbegaafde leerling, zoals leren leren of leren plannen. Door het lesprogramma

te compacten, blijft er tijd over voor het werken met projecten. Hierin kan dieper op bepaalde onderwerpen worden ingegaan. Daarnaast is er tijd en ruimte voor sociale vaardigheidstrainingen, muzikale en creatieve vaardigheden en verschillende denkspelen. De plusklas wordt georganiseerd voor kinderen uit groep 8 en als er nog ruimte is aangevuld met kinderen uit groep 6 en 7. De plusklas wordt bezocht door kinderen van de Veldhuizerschool, de Paasbergschool en CKC De Koepel.

Naast de bovenschoolse plusklas werken wij op beide locaties met impulsgroepen. In de impulsgroepen kunnen kinderen die meer-/hoogbegaafd zijn één keer per week apart les krijgen. Het gaat dan om lessen en opdrachten die specifiek aansluiten bij hun denkniveau. Vanuit de impulsgroep wordt ook de verbinding naar de klas gemaakt.

Zittenblijven (doublure)

Als het niveau of het tempo van de groep te hoog is, kan aan een doublure worden gedacht. Dit gebeurt alleen als wij door deze maatregel vooruitgang verwachten. Vooruitgang op cognitief én/of sociaal-emotioneel gebied. Een andere mogelijkheid is dat een leerling voor één of meerdere vakken op eigen niveau gaat werken. Het kind moet zich hier wel prettig bij voelen en er moet vooruitgang zichtbaar blijven. Dit

wordt uiteraard uitgebreid met ouders besproken. Uiteindelijk beslist de school over een eventuele doublure.

Jeugdgezondheidszorg

De Jeugdgezondheidszorg (JGZ) helpt bij het gezond en veilig opgroeien van kinderen van 0 tot 18 jaar. Dit doet de JGZ op het consultatiebureau, op school en in de wijk. Iedere school heeft een eigen JGZ-team, bestaande uit een doktersassistent, een jeugdverpleegkundige en jeugdarts.

Standaard onderzoeken

Op de basisschool krijgen kinderen twee standaard onderzoeken. Dit gebeurt rond 6 jaar en rond 10 jaar door de doktersassistent. Bij deze onderzoeken wordt gelet op de groei en ontwikkeling. Ook wordt gevraagd hoe het met uw kind thuis, op school en in de vrije tijd gaat. Ouders/verzorgers zijn bij deze onderzoeken niet aanwezig. U krijgt thuis voorafgaand aan het onderzoek een brief met daarbij een vragenlijst. U kunt hierop ook aangeven of u vragen heeft over de gezondheid of het gedrag van uw kind.

Spreekuren

Zijn er bijzonderheden of heeft u vragen, dan wordt u samen met uw kind uitgenodigd voor het spreekuur van de jeugdarts of jeugdverpleegkundige. Ook kunt u zelf een afspraak maken als u vragen heeft over de ontwikkeling, gezondheid

(horen, zien, motoriek, groei), welzijn of opvoeding van uw kind. Hierbij kunt u denken aan onderwerpen als eten, slapen, zindelijkheid, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de puberteit (als het kind iets ouder is).

Meer informatie

Heeft u vragen of wilt u een afspraak maken met Jeugdgezondheidszorg?

- Kijk voor meer informatie op www.vggm.nl/jeugdengEZondheid
- Stuur een email naar: ggd@vggm.nl
- U kunt ook bellen op werkdagen tussen 9.00-12.00 en 13.00-17.00. Tel: 088-3556000.

9. Organisatie

Kwaliteit

CKC De Koepel werkt continu aan de bewaking en verbetering van de kwaliteit: het steeds verder verfijnen van onze methoden, bekwaam personeel, het consequent volgen van de resultaten van de leerlingen en het verder ontwikkelen van het onderwijs.

Wij maken daarbij gebruik van KOEPELkaarten. Met behulp van deze kwaliteitskaarten beschrijven we en leggen we processen vast die daadwerkelijk waarde toevoegen aan de school. Deze processen vormen samen een instrument voor interne en externe verantwoording. De aanpak brengt een continu proces op gang van doelen stellen, in beeld brengen waar je staat, borgen wat goed is en werken aan wat beter kan.

Wij willen vanuit onze missie, visie en doelstellingen veel bereiken met onze leerlingen. Kwaliteitszorg zien wij als hulpmiddel om de kwaliteit van ons onderwijs te bepalen, te bewaken en waar nodig te verbeteren en te borgen. Hierbij gaan wij uit van drie kernuragen.

1. Hoe is de zorg voor de kwaliteit van ons onderwijs?

Kengetallen en opbrengsten zien wij als belangrijke indicatoren voor het functioneren van onze school. Regelmatig houden wij deze tegen het licht en wegen en interpreteren wij deze kritisch-objectief.

2. Hoe is de kwaliteit van het onderwijs en het leren?

Onderwijs en leren vormen het primaire proces. Het werken met de kinderen in de groep en de interne begeleiding vormen het hart van ons onderwijs.

3. Hoe is de kwaliteit van de opbrengsten?

Behalve de immateriële doelen (waarden en normen) vinden wij het belangrijk dat de leerlingen voldoende zijn voorbereid op het vervolgonderwijs. Ons doel is dat zij een niveau bereiken dat past bij hun mogelijkheden. Dit willen wij meten en wegen; standaard aan het einde van de basisschoolperiode, maar ook tussentijds hebben wij meetpunten om de vorderingen van de kinderen in beeld te brengen (IEP-LVS). Wij doen als school veel aan zelfevaluatie.

Daarnaast wordt onze school door de Inspectie van het onderwijs beoordeeld op haar kwaliteit. Om de kwaliteit van onze school in beeld krijgen, gaan wij na welke bijdrage de school heeft geleverd aan de ontwikkeling van het kind, vanaf

groep 1 tot en met groep 8.

Deze specifieke kwalitatieve zorg valt af te lezen aan de volgende zaken:

- De intern begeleiders spreken alle leerlingen door met de leerkracht. Dit gebeurt minimaal twee keer per jaar.
- De intern begeleiders hebben regelmatig overleg met de leerkrachten en RT'er over de zorgleerlingen.





Kwalitatieve verbeteringen

Kwalitatieve verbeteringen 2022-2023

In het afgelopen jaar heeft onze school het volgende aan kwaliteitsverbetering gerealiseerd:

- In de groepen 1 en 2 worden de leerlingen geobserveerd aan de hand van de SLO doelen.
- De groepen 3 t/m 6 hebben de taalmethode Staal ingevoerd.
- We hebben Jeelo geëvalueerd en we hebben de ontwikkelijnen van Jeelo ingevoerd en zichtbaar gemaakt in ons portfolio.
- We hebben een begin gemaakt met het maken van KOEPELkaarten. Met deze kaarten beschrijven we en leggen we processen vast. Op deze werken we aan de verbetering van onze kwaliteit.

Kwalitatieve verbeteringen 2023-2024

Dit cursusjaar hopen wij in het kader van de kwaliteitsverbetering de volgende zaken te realiseren:

- Het invoeren van de taalmethode Staal in groep 7.
- Het verder verdiepen van de kennis over het programma Mijnkleutergroep.
- Het uitbreiden van het aantal KOEPELkaarten.
- Werken aan de doelen zoals die in ons schoolplan staan omschreven.
- Alle leerkrachten halen het certificaat om zelfstandig Taakspel uit te mogen voeren.

Werken met kwaliteitskaarten

Alle scholen van onze stichting werken aan kwaliteitsontwikkeling. Hoewel elke school een behoorlijke mate van vrijheid heeft om het onderwijs in te richten, vinden we het ook van groot belang om in hoofdlijnen hetzelfde beleid te voeren. We hebben gekozen voor het programma Werken Met Kwaliteitskaarten (WMK). Reden is dat dit programma alle aandachtspunten uitwerkt (z.g. indicatoren) die ook de inspectie van het basisonderwijs gebruikt om de kwaliteit van elke school te beoordelen. De aandachtspunten zijn allemaal geordend in zogenaamde kwaliteitskaarten.

Evaluatie

Evaluatie van het onderwijsleerproces

Regelmatig wordt nagegaan of en in hoeverre door de organisatie en de inhoud van het onderwijsleerproces de gewenste resultaten worden bereikt. Dit gebeurt onder andere door:

- teamvergaderingen, waarin het schoolgebeuren wordt geëvalueerd;
- toetsing van de verwerkte leerstof;
- beoordeling van het schoolplan en het activiteitenplan door het bevoegd gezag;
- contact met de ouderraad en medezeggenschapsraad;
- informatie van ouders over de gang van zaken op school;
- gesprekken met de inspectie, waarin o.a. de

onderwerpen kwaliteitszorg, resultaten en veiligheid aan de orde komen.

Evaluatie van de vorderingen van de leerlingen

We volgen en stimuleren de ontwikkeling van de leerlingen om zo beter aan te sluiten bij de behoeften van de leerlingen. Regelmatig worden de vorderingen van de leerlingen bekeken en ook wordt daarover gerapporteerd. De vorderingen worden geconstateerd door middel van observaties en door het afnemen van methode afhankelijke en methode onafhankelijke toetsen. We maken gebruik van Parnassys en Leeruniek. Bij de groepen 1 en 2 houden de leerkrachten de observaties bij in de leerlingvolglijst van Mijnkleutergroep. We houden van ieder kind een digitaal dossier bij. Hierin worden toetsresultaten en gespreksverslagen bijgehouden.

Observatie sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling

Bij de groepen 1 en 2 observeren de leerkrachten de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling met de leerlingvolglijst van Mijnkleutergroep.

Voor de groepen 3 t/m 8 werken we met het IEP leerlingvolgsysteem. Het IEP LVS bevat toetsen voor taal, lezen en rekenen en meetinstrumenten voor het inzichtelijk maken van de leeraanpak, de sociaal-emotionele ontwikkeling en het creatief vermogen. IEP noemt dat hoofd, hart

én handen: je krijgt een beeld van wat een kind weet, maakt, hoe een kind zich voelt, oftewel een compleet kindbeeld.

Toetsing en Rapportage

Naast methode-afhankelijke toetsen, die gemiddeld om de drie weken worden afgenomen in de groepen 3 t/m 8, nemen we twee keer per jaar de niet-methode-afhankelijke toetsen van het IEP leerlingvolgsysteem af. Tweemaal per jaar krijgen de kinderen een rapport waarin hun ontwikkeling wordt weergegeven. Ouders krijgen daarna de mogelijkheid om de leerkracht(en) over het rapport te spreken.

Doorstroom VO en resultaten IEP Eindtoets

In onderstaand overzicht staan het aantal leerlingen die in de afgelopen schooljaren zijn doorgestroomd naar het Voortgezet Onderwijs.

Niveau vervolgonderwijs	Schooljaar 2021-2022	Schooljaar 2022-2023
Praktijkonderwijs	0	0
Basisberoepsgerichte leerweg	0	4
Kaderberoepsgerichte leerweg	5	3
Gemengde leerweg	1	4
Gemengde leerweg/Theoretische leerweg	1	4
Theoretische leerweg	1	5
Theoretische leerweg/HAVO	4	3
HAVO	0	6
HAVO/VWO	7	6
VWO	3	8



IEP Eindtoets

Eindtoets gegevens van de afgelopen jaren:

Schooljaar	Landelijk gemiddelde	Score Koepelschool
2019	82	
2021	79,7	83,8
2022	80	87,3
2023	79,5	82,1

Vanaf het schooljaar 2023-2024 verandert de naam van de toets. De 'eindtoets' wordt dan 'doorstroomtoets'. Met de nieuwe naam wordt duidelijk dat de leerling zich ook na het afnemen van de toets in groep 8 blijft ontwikkelen. Ook in het vervolgonderwijs kan een leerling nog wisselen van onderwijstype en zo de best passende plek vinden. Op www.ckcdekoepel.nl kunt u een document downloaden met informatie over onze procedure met betrekking tot de advisering en de schoolkeuze van de leerlingen van de groepen 7 en 8.

10. Praktische informatie

Op CKC De Koepel bieden wij naast onderwijs ook kinderopvang (0-4 jaar), peuteropvang (2,4-4 jaar) en buitenschoolse opvang (4-13 jaar) aan. Zo zorgen wij voor een doorgaande

leerlijn van 2,5 tot 13 jaar. Het kinderdagverblijf, de peuteropvang en de buitenschoolse opvang zijn gehuisvest in onze locatie aan de Anton Mauvestraat 10A.

Kinderdagverblijf

Ons kinderdagverblijf is vanaf 4 september 2023 geopend op maandag t/m vrijdag van 7.30-18.00 uur (bij voldoende aanmeldingen). Wij hebben één stamgroep van 0 tot 4 jaar.

Peuteropvang

Onze peuteropvang is geopend op alle morgens van maandag t/m vrijdag van 8.30 - 12.30 uur. U kunt uw kind brengen tussen 8.30-8.45 uur en ophalen tussen 12.15-12.30 uur.

Op onze locatie kunt u met uw peuter terecht voor VVE. VVE staat voor: Voor- en Vroegschoolse Educatie. Wij hebben een speciaal programma om kinderen te begeleiden waarbij de taalontwikkeling is vertraagd.



Buitenschoolse opvang

De buitenschoolse opvang is geopend tijdens de reguliere schoolweken op maandag, dinsdag en donderdag van 14.30 tot 18.00 uur. In de schoolvakanties is de BSO geopend op maandag, dinsdag en donderdag van 08.00 tot 18.00 uur. Voor leerlingen op onze locatie aan de Nieuwe Maanderbuurtweg is vervoer geregeld naar de buitenschoolse opvang op de Anton Mauvestraat. De kinderen worden na schooltijd opgehaald en kunnen door de ouders worden opgehaald van de BSO op de Anton Mauvestraat.

Meer informatie:

U kunt contact opnemen met Kindercentra de Drieslag: www.dedrieslag.nl/kinderopvang
Tel: 0342-412165

Schooltijden

Wij werken met een continuooster. Tussen de middag eten de kinderen in de klas onder leiding van de eigen leerkracht. Daarna spelen ze een kwartier buiten. Om 12.30 u starten de lessen weer.

De schooltijden zijn:

Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag:
08.30 – 14.30 uur
Woensdag:
08.30 – 12.30 uur

De groepen 1 tot en met 4 hebben op vrijdagmiddag (vanaf 12.00 uur) vrij.

Verantwoordelijkheid voor en na schooltijd

Vanaf 8.15 uur (bij het eerste belsignaal) gaan de leerkrachten naar de lokalen. Vanaf dat moment zijn de leerkrachten verantwoordelijk. Omdat leerkrachten niet op twee plekken tegelijkertijd aanwezig kunnen zijn, is er voor schooltijd geen toezicht op het plein. Als uw kinderen voor 8.15 uur op het schoolplein zijn om te spelen of tot het tweede belsignaal (8.25 uur) buiten blijven, is dat voor eigen verantwoordelijkheid.

Ook na schooltijd is er geen toezicht op de kinderen die op het plein blijven spelen. De leerkrachten lopen bij het uitgaan van de school met de groep mee naar buiten. Er is dus toezicht dat alle kinderen opgehaald worden. Maar vanaf 14.45 uur is er geen toezicht meer op het plein.

Rookrijke schoolpleinen

Kinderen moeten rookvrij kunnen opgroeien. CKC De Koepel heeft een duidelijk beleid met betrekking tot roken: in school en op het schoolplein mag niet gerookt worden. Dit geldt zowel voor activiteiten die voor, tijdens als na schooltijd plaatsvinden. Het is met ingang van 1 augustus 2021 verplicht een rookvrij schoolplein te hebben. Daarom zijn ook onze schoolpleinen rookvrij. De stoeptegels bij de ingangen van de school met

daarop de tekst 'Rookvrij, op weg naar een rookvrije generatie' geven dit duidelijk aan.

Ziekmelding en verzuim

Als uw kind afwezig is, verzoeken wij u dit tussen 08.00 uur en 08.15 uur door te geven aan de leerkracht via de app Parro. Bij geen bericht nemen wij in de loop van de ochtend telefonisch contact met u op. Ook horen wij het graag als er een kinderziekte is of wanneer uw kind hoofdluis heeft. Wij informeren dan de ouders van de andere kinderen in de klas. Wij verzoeken u vriendelijk om afspraken met artsen e.d. zoveel mogelijk buiten schooltijd te maken.

Vakantierooster en vrije dagen

Vakantie	Datum
Herfstvakantie	16-10-23 t/m 20-10-23
Kerstvakantie	25-12-23 t/m 05-01-24
Voorjaarsvakantie	19-02-24 t/m 23-02-24
Paasvakantie	29-03-24 t/m 01-04-24
Meivakantie	29-04-24 t/m 10-05-24
Hemelvaart	valt in de meivakantie
2e Pinksterdag	20-05-2024
Zomervakantie	15-07-24 t/m 23-08-24



Vrije (mid)dagen:

Onderbouw:

16-01-2024 middag

04-07-2024 middag

Bovenbouw:

1-12-2023 middag

22-12-2023 middag

16-02-2024 middag

Alle groepen:

26-02-2024 hele dag

12-07-2024 hele dag

Studiedagen:

26-09-2023

24-11-2023

01-02-2024

24-04-2024

17-06-2024

Activiteiten en festiviteiten

Bewegingsonderwijs

groep 1 en 2:

Dagelijks, buiten of in het speellokaal.

groep 3 t/m 8:

De leerlingen gymmen twee uren per week. Anderhalf uur in de sportzaal aan de Kerkweg (dit is inclusief het lopen van en naar de sportzaal en het omkleden). Om veiligheids- en gezondheidsredenen is het dragen van gymkleding en gym schoenen in de sportzaal verplicht.

Daarnaast gymmen de kinderen een half uur buiten op het schoolplein. Zowel in de sportzaal als op het schoolplein worden de gymlessen door

bevoegde leerkrachten gegeven.

Swim2Play

De groepen 3 t/m 8 krijgen per schooljaar 5 zwemlessen waarbij de leerlingen in de praktijk vaardigheden leren die nodig zijn om zich veilig te voelen en om veilig te blijven aan de waterkant. De zwemlessen worden gegeven in zwembad De Peppel.

Gezin-School-Kerkdienst

Eens per jaar staan we in onze Bijbelse Geschiedenislessen stil bij een bepaald thema. Bij dit thema worden verhalen uit de Bijbel gezocht, liederen aangeleerd en verwerkingen gemaakt. De zondag na deze week wordt in de morgen-dienst van o.a. de Bethelkerk aandacht aan dit thema besteed. In deze dienst bent u met uw kinderen van harte welkom.

Jeelo

Met Jeelo organiseren wij bij bijna elke project een excursie. Kinderen leren en zien zo meer van hun eigen woon- en leefomgeving.

Wij vragen voor deze excursies een vrijwillige bijdrage van 15 euro per leerling. Wanneer een ouder deze bijdrage niet kan en wil betalen, dan sluiten we uw kind niet uit.

Als ouder kunt u vanuit uw beroep of hobby een bijdrage leveren aan één van de projecten op school. Inhoudelijke bijdragen van ouders zijn zeer welkom. Laat het team van de school weten waarin u deskundig bent.

Het mooie aan Jeelo is dat het project schoolbreed is, maar dat toch iedereen op zijn eigen niveau aan het project werkt. De opening op beide locaties is vaak al een feestje. Kinderen krijgen zin om aan de slag te gaan met het nieuwe project.

Schoolkamp

Met groep 8 gaan we drie dagen op schoolkamp. Wij vragen voor het schoolkamp een vrijwillige bijdrage van 60 euro per leerling. Wanneer een ouder deze bijdrage niet kan en wil betalen, dan sluiten we uw kind niet uit.

Afscheidsavond groep 8

In de laatste schoolweek nemen we afscheid van de kinderen van groep 8. Zij staan dan in het middelpunt. Bij de afscheidsavond zijn uiteraard hun ouders van harte welkom!

Verkeersexamen

De leerlingen van groep 7 leggen een schriftelijk en praktisch verkeersexamen af. Dat vindt plaats in het voorjaar.

Kerstfeest, Pasen, Hemelvaart en Pinksteren

Zowel het kerst- als het paasfeest vieren wij samen met ouders en kinderen in de kerk. Aan Hemelvaart en Pinksteren besteden wij op school aandacht.

Bid- en dankdag

Wij hebben ieder jaar een Dank- en een Biddagdienst. Het ene jaar gaan we met Bid- en Dankdag naar de Bethelkerk. Het andere jaar besteden we op school aandacht aan Bid- en Dankdag. De dienst in de kerk wordt vooraf besproken met de predikant. Wij gebruiken daarbij de materialen van de HGJB. De kinderen van de groepen 3 t/m 8 gaan naar de kerk. De kinderen gaan die morgen eerst naar school en vertrekken halverwege de morgen naar de kerk. De kleuters blijven op school. De leerkracht vertelt (indien mogelijk) hetzelfde verhaal als de predikant.

Sinterklaasfeest

Uiteraard bezoeken Sint en Piet ook onze school. De kinderen van groep 1 t/m 4 krijgen iets van school/ouderraad en de andere kinderen trekken lootjes.

Koningsspelen

Wij doen ook jaarlijks mee aan de Koningsspelen. De ouderraad helpt ons bij het opzetten van een leuk en sportief programma. Ook wordt dan vaak door Sportservice Ede de School- en



Junior Olympiade voor de groepen 4 t/m 8 georganiseerd.

Goede doelen

Wij willen de leerlingen ook de zorg voor de medemens dichtbij of ver weg bijbrengen. Dit doen wij door jaarlijks een project te organiseren waarbij wij geld of materialen voor een goed doel ophalen.

Overige informatie

Hoofdluis

Wij vragen alle ouders om elke keer na een vakantie uw kind(eren) op hoofdluis te controleren. Mocht u tijdens het controleren neten en/of luizen vinden, dan graag uw kind behandelen. Wij vragen u ook om op school door te geven wanneer uw kind hoofdluis heeft. Wij kunnen dan de ouders van de andere kinderen informeren zodat zij extra kunnen controleren.

Allergieën

We vinden het belangrijk om op de hoogte te zijn van allergieën bij kinderen. Heeft uw kind een allergie, meld dit dan elk jaar bij de leerkracht(en).

Batterijen

De school zamelt lege batterijen in en krijgt daar een vergoeding voor. De opbrengst komt weer ten goede aan de leerlingen. De inzameltonnen

staan bij de hoofdingangen van beide locaties.

Fietsen

De fietsen van de leerlingen uit de groepen 1 t/m 4 worden op de Anton Mauvestraat in en naast het zwarte fietsenhok geplaatst.

De fietsen van de leerlingen uit de groepen 5 t/m 8 worden op het achterplein geplaatst. Mocht daar geen plek meer zijn, dan kunnen we in overleg met Nieuwkomersschool De Schakel de fietsen op het voorplein plaatsen.

Eten en drinken

Dagelijks nemen de kinderen iets te eten en te drinken mee naar school. Bij dit eten denken wij vooral aan iets gezonds: fruit, groente, een boterham o.i.d. Het is niet de bedoeling dat kinderen snoep, chocolade of chips mee naar school nemen. Tijdens de ochtendpauzes krijgen de kinderen gelegenheid hun meegebrachte spullen op te eten of te drinken. Wilt u dit zoveel mogelijk meegeven in bekertjes en bakjes? Wilt u bekertjes en trommeltjes voorzien van de naam van uw kind om verwarring te voorkomen? Op school zijn koelkasten aanwezig.

Op dinsdag houden we onze fruitdag. Alle kinderen nemen dan fruit of groente mee om te eten in de eerste pauze.

Klassendienst

Met elkaar willen we ervoor zorgen dat de school er netjes uitziet. In de groepen 3 tot en met 8 hebben we afgesproken dat er per week twee kinderen aan de beurt zijn die om half 3 vijf à tien minuten langer blijven om de klas te helpen opruimen. We hopen dat u er begrip voor heeft dat uw kind zo nu en dan iets langer blijft.

Verjaardagstraktaties

Als een kind jarig is, mag het trakteren in de klas en aan de eigen juf of meester. Ook hier gaat de voorkeur uit naar een gezonde traktatie. Daarna mag het kind in de pauze naar de andere leerkrachten om de felicitaties in ontvangst te nemen. Het is altijd verstandig even na te gaan of er kinderen in de groep zitten die een dieet volgen of ergens allergisch voor zijn. De leerkracht is daarvoor op de hoogte. Elk kind krijgt een grote kaart.

Pleinwacht

Als de kinderen na de lunch buiten gaan spelen, is het pauzetijd voor de leerkrachten. Elk jaar zoeken we ouders die een kwartier pleinwacht willen lopen. Uw hulp wordt zeer gewaardeerd. We verwachten dat veel ouders zich aanmelden als er een oproep in de nieuwsbrief of via Parro gedaan wordt.

Schoolfotograaf

Elk jaar brengt de schoolfotograaf een bezoek aan onze school. In de nieuwsbrief wordt ver-

meld wanneer de schoolfotograaf komt.

Sponsoring

Indien we als school gelden en / of middelen via bedrijven en instanties ontvangen doen we dat zonder een tegenprestatie te leveren.

Veiligheid

Als er bij excursies kinderen worden vervoerd door ouders, moeten deze kinderen altijd de autogordels dragen. Een stoelverhoger / autogiltje voor kinderen kleiner dan 1.35 m. is wettelijk verplicht. Dit geldt echter niet voor vervoer over een korte afstand. We volgen de richtlijnen van Veilig Verkeer Nederland en de politie.

Arbo

Ook voor scholen is de wet op de arbeidsomstandigheden (ARBO) van toepassing. In die wet zijn alle aangelegenheden betreffende veiligheid, gezondheid en welzijn omschreven. De regelgeving is van toepassing voor zowel kinderen als leerkrachten. Op school is een preventiemedewerker aangesteld; op onze school is dat de directeur. De volgende zaken zijn onder andere uitgewerkt: ziekteverzuim (registratie), taakbelasting van leerkrachten, "ongevallen" registratie en EHBO. Ook het ontruimingsplan wordt jaarlijks geoefend. Jaarlijks maakt de preventiemedewerker, Alexander Wieringa een inventarisatie van risicofactoren om mogelijke problemen

op te lossen en/of te voorkomen.

ANBI-status

De Drieslag is door de belastingdienst aangemerkt als algemeen nut beogende instelling (ANBI). Dankzij deze ANBI-status kunnen giften aan de school en de ledencontributie in aanmerking komen voor aftrek bij de inkomsten- en vennootschapsbelasting.

Omdat de school voor de ouderbijdrage tegenprestaties verricht, komt deze niet in aanmerking voor aftrek.

11. Regels & procedures

Voorkoming lesuitval & verzuim

Wij willen dat uw kind optimaal profiteert van het onderwijs dat onze school biedt. Wij streven er daarom naar om de onderwijstijd efficiënt te benutten. Ter voorkoming en bestrijding van lesuitval hanteren wij bij ons op school de volgende regels:

- Bij ziekte van leerkrachten probeert de directie aan de hand van een invallerslijst vervangende leerkrachten in te zetten;
- Als er geen vervanging mogelijk is, kan een

groep in toerbeurt naar huis gestuurd worden. We maken dat dan bijtijds bekend.

Regels ter voorkoming en bestrijding van schoolverzuim:

- Ouders zijn verplicht om absentiemeldingen per email, Parro of telefonisch te doen;
- Ouders zijn verplicht toestemming voor verlof te vragen aan de directeur. De regels voor toekenning van verlof zijn vermeld onder het kopje 'Leerplicht';
- Als van een kind bij de aanvang van de schooltijd geen absentiemelding is gedaan, wordt er voor 9.00 uur naar huis gebeld. Naast bestrijding van het schoolverzuim heeft dit nog een ander doel: als er niet gebeld wordt, kunnen ouders er van uit gaan dat hun kind veilig op school is aangekomen.

Op tijd beginnen

We willen graag op tijd beginnen. De deuren gaan op beide locaties om 8.15 uur open. Op deze manier hebben ouders/verzorgers met meerdere kinderen de tijd om hun kinderen op beide locaties te brengen. De kinderen lopen als ze op het schoolplein zijn direct door naar hun eigen lokaal.

De eerste schoolbel gaat vijf minuten voor de aanvangstijd, 's morgens om 8.25 uur, zodat we om 8.30 uur met de les kunnen beginnen.

Leerplicht

De leerplicht begint op 5-jarige leeftijd. De volgende regels gelden:

- Een kind moet 4 jaar zijn om te worden toegelaten tot de basisschool. Als het kind 3 jaar en 10 maanden is, mag het van overheidswege maximaal 5 dagen naar school om aan school te wennen (10 dagdelen: een ochtend of een middag). Dit hoeft geen aaneengesloten periode te zijn. De school stelt echter haar eigen regeling vast.
- De leerplicht begint met ingang van de eerste maand volgend op de leeftijd van 5 jaar. (Bijvoorbeeld uw kind wordt 7 januari 5 jaar: dan begint de leerplicht op 1 februari.) In de meeste gevallen zitten de kinderen al op school vanaf hun vierde jaar. Bij vrijstelling van het onderwijs is sprake van een tweetal situaties:
 - Bij verlof: In alle gevallen gaat het hier om naleving van de leerplichtwet!
 - Bij bijzondere omstandigheden: In principe behoren de in de schoolgids (en op de kalender) genoemde activiteiten tot het onderwijspakket van de school. Dit betekent dat het niet deelnemen aan een kamp of schoolreis in feite betekent: niet deelnemen aan een vorm van onderwijs. Daarom dient bij het niet deelnemen aan een activiteit een schriftelijke aanvraag ingediend te

worden bij de directie. In principe wordt geen toestemming verleend. Alleen sociaal-medische redenen kunnen tot toekenning leiden. Eventueel vrijgestelde leerlingen krijgen vervangende lestaken.

- Leerlingen jonger dan 6 jaar mogen maximaal 5 uren per week worden vrijgesteld van schoolbezoek (dit moet gemeld worden bij de directeur!). Daarbij moet wel worden opgemerkt dat dit alleen bedoeld is voor bijzondere situaties. In geval van een medische reden wordt verzocht om een verklaring van een arts.
- Voor meer dan 10 schooldagen verlof dient schriftelijk toestemming gevraagd te worden aan de leerplichtambtenaar. Tot 10 dagen beslist de directeur van de school over het al dan niet toekennen van verlof. Ook voor deze 10 dagen geldt nadrukkelijk, dat ze bedoeld zijn voor bijzondere situaties. Het zijn dus geen 'snipperdagen'. Ziekte wordt in dit verband niet als verlof aangemerkt.
- Om verlof te vragen is een formulier 'vrijstelling schoolbezoek' beschikbaar. Dit is te verkrijgen bij de directie of te downloaden via de website. Een aanvraag dient tijdig (minimaal één week voor de betreffende datum) te worden gedaan. U vermeldt op het formulier wat de reden van het verzoek is. Het formulier dient u in te leveren bij de leerkracht of bij de directeur. Laatstgenoemde zal u zo

spoedig mogelijk antwoorden.

- Indien niet tijdig verlof is aangevraagd, wordt de afwezigheid aangemerkt als ongeoorloofd schoolverzuim en gemeld aan de leerplichtambtenaar van de gemeente.

Vrijstellingen

Ons uitgangspunt is dat alle activiteiten die onder schooltijd plaatsvinden verplicht zijn. In principe worden er dan ook geen vrijstellingen verleend. In bepaalde gevallen kan hierop een uitzondering worden gemaakt.

Extra verlof

Extra verlof dient schriftelijk te worden aangevraagd met opgave van redenen. Vrijstelling wordt verleend bij bijvoorbeeld een bruiloft of een begrafenis van een naaste familielid.

Extra vakantie

In principe verlenen wij geen verlof om een schoolvakantie te verlengen of om een weekend weg te gaan. Alleen wanneer het voor een gezin onmogelijk is om in één van de schoolvakanties een periode van twee weken met het gezin op vakantie te gaan, kan hierop een uitzondering worden gemaakt. In dat geval kan eventueel een extra vakantie worden toegekend. Ouders moeten dan wel kunnen aantonen dat een vakantie in de reguliere schoolvakanties onmogelijk is (bijvoorbeeld door werkzaamheden van de

ouders of de aard van het bedrijf waar de ouders werkzaam zijn).

Toelating, plaatsing, schorsing en verwijdering leerlingen

Toelating en plaatsing

Een leerling wordt toegelaten op onze school op basis van ondertekening van de identiteitsbrief. Vervolgens beslist de school over de plaatsing van de leerling. Wanneer rondom plaatsing onduidelijkheden ontstaan, wordt met ouders overlegd. Dit kan vooral aan de orde komen bij aanmelding van zorgleerlingen (ook in het vervolg van de schoolloopbaan), bij zittenblijven of eventuele verwijzing naar het Speciaal Onderwijs. Uiteindelijk beslist de directie.

Schorsing en verwijdering

Wanneer een leerling ietsel toebrengt aan een medeleerling of leerkracht, of ernstige beledigingen of bedreigingen uit, kan de directie - na overleg met het Bevoegd Gezag en met de leerplichtambtenaar en met toestemming van het Bevoegd Gezag - tot schorsing van enkele dagen overgaan. Bij voortdurend van de problemen of in zeer ernstige gevallen kan een leerling van school verwijderd worden. De volledige procedure is te vinden op de website van De Drieslag.

Gedragcodes

Schoolregels

In de groep worden de klassenregels in overleg bepaald. De methode Kwink geeft hierbij handreikingen. Daarnaast hanteren we op school

een aantal algemene schoolregels:

- Voor groot en klein zullen we aardig zijn;
- Binnen is het wandelgebied, buiten hoeft dat niet;
- Voor alle spullen zorgen wij goed, omdat je ze weer gebruiken moet.

Anti-pestprogramma

Op onze school werken wij in alle groepen met Kwink, een online methode voor sociaal-emotioneel leren, inclusief burgerschap en mediawijsheid. Met behulp van Kwink leert uw kind belangrijke lessen voor het leven.

Het oefent hiermee zijn sociaal-emotionele vaardigheden. Daarvoor is een veilige groep van belang. Een groep waarin kinderen zichzelf kunnen zijn en waarin verstorend gedrag als pesten niet voorkomt.

Kwink:

- voorkomt verstorend gedrag en pesten.
- kent een groepsbrede, preventieve aanpak.
- zorgt voor een sociaal veilige groep.
- werkt met vijf bewezen gedragscompetenties.
- voldoet aan de Wet Sociale Veiligheid.

Pesten en preventie

Wij spreken van pesten als het negatieve gedrag naar een ander doelbewust is, langere tijd aanhoudt en er sprake is van machtsongelijkheid.



Lang niet alles is pesten. Uit wetenschappelijke literatuur over pesten blijkt dat je moet uitgaan van het verantwoordelijkheidsgevoel van de groep om pesten te voorkomen.

Kwink zet de kracht van de groep in tegen pesten

Een sterke, sociaal veilige groep voorkomt pesten. In zo'n groep spreken kinderen elkaar op een positieve manier aan op hun gedrag. Kwink leert kinderen hoe dat moet. Het is een methode die preventief werkt. Veel gedragsproblemen zijn door het aanbieden van goed onderwijs te voorkomen. Preventie is daarbij het sleutelwoord. Onderzoek bevestigt dat preventie vele malen effectiever is dan achteraf (curatief) repareren. Kwink leert positief gedrag aan en voorkomt zo in veel gevallen onnodige 'reparatie' achteraf.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort jaarlijks de sociale veiligheidsbeleving van kinderen. We nemen een vragenlijst af via Vensters.nl. De leerkracht bespreekt van tevoren de vragen en alle kinderen van de groepen 6 t/m 8 scoren zelfstandig via een Chromebook de vragen. De vragenlijst wordt anoniem afgenomen. De resultaten worden in het team besproken. Een samenvatting van het verslag wordt in de nieuwsbrief geplaatst en het gehele verslag wordt gedeeld met de medezeggenschapsraad en het College van Bestuur. De resultaten worden ook gedeeld met

de onderwijsinspectie.

Tweejaarlijks houden wij een ouderteuredenheidsonderzoek met een vragenlijst van Vensters.nl. Verbeterpunten worden in ons onderwijskundig jaarplan opgenomen. Wij hebben een actueel sociaal schoolveiligheidsplan waarin het pestprotocol is opgenomen. Binnen onze school zijn twee aandachtsfunctionarissen (de IB'ers Carina Bruijnis en Willeke Bazen) aangesteld die de interne procedure van de school m.b.t. huiselijk geweld en kindermishandeling bewaken. Zij zorgen ook voor een kwalitatief goed verlopende procedure bij een vermoeden van huiselijk geweld en kindermishandeling.

Veiligheid en welbevinden

Een veilige school is van groot belang voor het welbevinden van de kinderen. Wij stellen alles in het werk om alle aspecten van veiligheid te waarborgen. Zo voeren wij één keer in de vier jaar een risico-inventarisatie en evaluatie uit. Elk half jaar worden de speeltoestellen gecontroleerd en zonodig gerepareerd. Daarnaast zijn er procedures en protocollen op het gebied van bijvoorbeeld buitenschoolse activiteiten, leerlingenuvervoer, enz. Al deze protocollen zijn opgenomen in het veiligheidsplan. Dit protocol is via de schoolsite te downloaden.

Anti-pestcoördinator, aanspreekpunt pesten en vertrouwenspersonen

Ondanks alle regels en afspraken kan het gebeuren dat uw kind zich niet prettig voelt op school. Hij of zij kan dan contact opnemen met juf Henriët Smit of juf Mariëtte van Harn. Zij zijn de vertrouwenspersonen. Zij bieden een luisterend oor en kunnen uw kind helpen door hem of haar door te verwijzen naar de juiste persoon of instantie. Is contact zoeken lastig voor uw kind, dan mag er ook een briefje in de postbus van de vertrouwenspersonen gedaan worden, waarna de vertrouwenspersoon contact kan opnemen met uw kind. Uiteraard gebeurt dit niet zichtbaar voor anderen. Kinderen kunnen bij (ernstige) problemen altijd contact opnemen met de kindertelefoon 0800-0432.

Antipest coördinator:
Alexander Wieringa

Voorkomen discriminatie

Discriminatie kan op verschillende zaken betrekking hebben. Te denken valt aan: huidskleur, levensovertuiging, seksuele voorkeur, volksgewoonten zoals kleding en voedsel, op grond van ziekten. We leven in een multiculturele samenleving. Dit houdt in dat verschillende groepen uit onze samenleving hun eigen cultuur hebben. De schoolbevolking is een afspiegeling hiervan en dit wordt

binnen het onderwijs als een verrijking ervaren. Het vraagt wel extra inzet en aandacht/alertheid om tot een goed (pedagogisch) klimaat voor alle leerlingen te komen. De volledige procedure is te vinden op de website van De Drieslag.

Voorkomen ongewenst seksueel gedrag

Vanzelfsprekend doen wij er op onze school alles aan om ongewenst seksueel gedrag te voorkomen. In de gedragscode behandelt in het kader hiervan de volgende thema's: één op één contacten tussen leerkrachten en leerlingen; troosten, belonen, feliciteren e.d. in de schoolsituatie; hulp bij aan- en uitkleden; eerste hulp; buitenschoolse activiteiten; computergebruik en digitale fotografie. De volledige gedragscode is te vinden op de website van De Drieslag.

Informatievoorziening gescheiden ouders

Ten aanzien van de informatievoorziening naar gescheiden ouders is het van belang goede afspraken te maken met betrekking tot onze handwijze in dezen. Wij houden ons aan de wettelijke bepalingen. Voor de uitwerking verwijzen we u naar de website van De Drieslag.

Handle with Care

Wij doen mee aan het project 'Handle with Care' waarin wij samenwerken met de politie. Het doel van dit project is om een leerling, die huiselijk geweld heeft meegemaakt en waarbij de politie is ingeschakeld, de volgende dag op school een veilige omgeving te bieden.

Leerkrachten kunnen de leerling dan op veilige en stabiele wijze de ondersteuning geven die hij of zij nodig heeft. Om de leerling deze ondersteuning te kunnen bieden, informeert de politie de directeur door middel van een 'Handle with Care-signaal'. Als de politie voor een situatie van huiselijk geweld wordt ingeschakeld, geeft zij vervolgens alleen de volgende gegevens door aan de directeur:

- De naam van de leerling;
- De geboortedatum van de leerling;
- Het signaal 'Handle with Care'.

Bijzonderheden en details over de huiselijke situatie deelt de politie niet aan ons mee. De directie bepaalt met welke collega's de informatie wordt gedeeld, om de leerling zo de ondersteuning te kunnen bieden die nodig is.

Wij gaan heel zorgvuldig met het signaal van de politie om. Bovendien wordt het signaal niet

geregistreerd of opgeslagen in een systeem. Het doel van is immers puur om de leerling de dag na een incident de ondersteuning te bieden die hij of zij nodig heeft.

Veiligheid

Veiligheid is een belangrijk aandachtspunt binnen onze scholen. Op de website van Stichting Hervormde Scholen De Drieslag kunt u ons veiligheidsplan vinden.

Vrijwilliger

Van allen die vrijwilligerswerk binnen onze scholen verrichten, verwachten we dat ze kennis hebben genomen van de volgende bijlagen uit het veiligheidsplan:

- Bijlage 1: de intentieverklaring;
- Bijlage 2: de gedragscode;
- Bijlage 5: melding agressie en seksuele intimidatie.

Burgerschap

Onze leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Onze leerlingen maken ook nu al deel uit van de

samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Vanuit onze identiteit vinden wij het belangrijk dat leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen en andersdenkenden, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij onze leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving.

Vanuit onze identiteit ligt er ook een duidelijk bijbels-theologisch motief voor een positieve burgerschapsopvatting. In de Bijbel worden christenen opgeroepen goed te doen aan alle mensen, het welzijn van iedereen op het oog te hebben. Burgerschap is een invulling van naastenliefde.

Verwijsindex

De verwijsindex is een systeem waarin een professional een signaal kan registreren als hij redelijkerwijs vermoedt dat de jeugdige (0-23 jaar) het risico loopt in zijn lichamelijke, psychische, sociale of cognitieve ontwikkeling naar volwassenheid wordt belemmerd. Er wordt alleen aangegeven dat er een signaal is en niet wat de vermoedens zijn. Bij twee (of meer) signalen kunnen de professionals met elkaar in contact komen om informatie uit te wisselen. Zo wordt er minder langs

elkaar heen gewerkt en kan de hulp aan het kind beter op elkaar afgestemd worden. Voor verdere informatie is er een folder beschikbaar op www.verwijsindexgelderland.nl.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Sinds 2013 zijn we verplicht om een meldcode te gebruiken bij vermoedens van geweld in huiselijke kring. Daarom hebben we een meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling opgesteld. Deze meldcode helpt leraren op de juiste wijze te handelen bij signalen van dit soort geweld. De meldcode beschrijft in 5 stappen wat professionals moeten doen bij vermoedens van geweld:

1. In kaart brengen van signalen;
2. Overleggen met een collega en zo nodig externe instanties raadplegen;
3. Gesprek voeren met de betrokkene(n);
4. Inschatten van risico, aard en ernst van het geweld;
5. Beslissen over zelf hulp organiseren of melden.

Kledingcode

Op de scholen van stichting De Drieslag wordt een professionele werk- en leeromgeving nagestreefd.

Om dit te waarborgen zijn er afspraken rond personeelsbeleid. Naast formele beleidsnotities over functioneren, beoordelen, scholing en begeleiding, zijn er ook afspraken over beroepshouding en omgang met leerlingen.

In aanvulling hierop is een kledingcode opgesteld. Deze kledingcode beoogt afspraken te maken over kledingvoorschriften voor personeelsleden, stagiaires en leerlingen.

Hoe ziet de kledingcode eruit?

- In algemene zin kan worden gesteld dat de kleding op de scholen in overeenstemming dient te zijn met de algemeen geldende veiligheids-, fatsoens- en hygiënenormen.
- Op de scholen willen we daarbij verzorgd voor de dag komen en ons eerbaar presenteren. Niet aanstootgevend of uitdagend.
- Kleding die de veiligheid in het gedrang brengt, agressie op kan wekken of het oogcontact bemoeilijkt, staan we op onze scholen niet toe.
- We spreken elkaar aan op wat als ongepast ervaren wordt.

Als ongepast wordt in ieder geval beschouwd:

- Kleding die strijdig is met de grondslag en doelstelling van de Drieslag.
- Kleding met opdruk die als discriminerend ervaren kan worden;
- Kleding of sieraden die agressie opwekken.

Hierbij wordt gedacht aan symbolen die racistisch of discriminerend kunnen worden uitgelegd;

- Het zichtbaar dragen van piercings en tatoeages;
- Kleding die als seksueel uitdagend aangemerkt kan worden door onevenredig veel aandacht te

vestigen op het lichaam.

Deze kledingcode is tot stand gekomen na instemming van de GMR.

Klachtenregeling

Overal waar gewerkt wordt zijn er wel eens misverstanden en worden af en toe fouten gemaakt. Dat is op onze school niet anders. Het kan voorkomen dat u als ouder/verzorger een klacht heeft. Wij gaan ervan uit dat, indien u een klacht heeft deze bij voorkeur in goed overleg tussen betrokkenen wordt opgelost. Wanneer dit niet lukt, kunnen ouders de schoolleiding aanspreken. De schoolleiding zal in overleg met de betrokken groepsleerkracht en de ouders proberen tot een oplossing te komen. Wanneer dit onverhoopt niets oplevert, kunt u een beroep doen op de klachtenregeling.

Welke klachten?

Klachten kunnen gaan over bijvoorbeeld begeleiding van leerlingen, toepassing van strafmaatregelen, beoordeling van leerlingen, de inrichting van de schoolorganisatie, seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie, geweld en pesten.

Hoe werkt de regeling?

Om tot een zorgvuldige behandeling van de klachten te komen heeft het bestuur één of meerdere interne vertrouwenspersonen per school en

twee onafhankelijke externe vertrouwenspersonen aangesteld. Ook heeft het bestuur zich aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie PC Onderwijs.

Als u een klacht heeft, kunt u zich wenden tot de interne vertrouwenspersoon op school. Deze kan u doorverwijzen naar een van de externe vertrouwenspersonen. U kunt zich ook rechtstreeks wenden tot de externe vertrouwenspersonen.

De vertrouwenspersoon gaat na of er een oplossing kan worden gevonden of dat de gebeurtenis aanleiding geeft tot het indienen van een klacht. Als het laatste het geval is, begeleidt de vertrouwenspersoon de verdere procedure. Ook een leerling kan terecht bij de interne vertrouwenspersoon met een vraag om hulp, deze begeleidt de leerling naar de juiste persoon of instanties. De interne vertrouwenspersoon heeft deze mogelijkheid gedeeld door een presentatie in de groepen.

Contactpersonen voor onze school zijn:

Anton Mauvestraat

Henriët Smit

hsmi@koepelschool.nl

Nieuwe Maanderbuurtweg

Mariëtte van Harn

muharn@koepelschool.nl

De door het bestuur aangestelde vertrouwensperso-



nen zijn:

Mevr. E. (Eefje) Brandsen,

Tel: 06-33141362

ebrandsen@centraalnederland.nl

Mevr. J. (Jeanet) Crielaard

Tel: 06-33141356

jcrielaard@centraalnederland.nl

Landelijke Klachtencommissie voor Christelijk Onderwijs

De Drieslag is aangesloten bij de landelijke Klachtencommissie voor Christelijk Onderwijs. De Klachtencommissie behandelt de klacht aan de hand van een vastgestelde procedure.

Landelijke Klachtencommissie voor Christelijk Onderwijs

Postbus 82324, 2508 EH Den Haag

Tel: 070-3861697 (van 9.00 tot 16.30 uur)

info@gcbo.nl

www.gcbo.nl

Privacy en leerling-/kindgegevens

De gegevens die over leerlingen/kinderen gaan, noemen we persoonsgegevens. In het privacyreglement van het bestuur is beschreven hoe de school omgaat met persoonsgegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen/kinderen. U kunt uw

toestemmingen wijzigen via Parro.

Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders bij de inschrijving op onze school of kinderopvang. Daarnaast registreren leerkrachten, pedagogisch medewerkers en ondersteunend personeel gegevens over leerlingen/kinderen, bijvoorbeeld vorderingen.

Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling/kind, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD). De leerling- en kindgegevens worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem ParnasSys. Dit programma is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van de stichting die de gegevens strikt noodzakelijk nodig hebben voor de uitvoering van hun werkzaamheden.

Tijdens de lessen/opvangtijden maken wij gebruik van digitale leermiddelen. Hiervoor wordt een beperkte set met persoonsgegevens uitgewisseld met leveranciers om bijvoorbeeld een leerling/kind te identificeren als die inlogt.

Wij hebben met leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerling- en/of kindgegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven. Een lijst van de leveranciers waar de school/

kinderopvang afspraken mee heeft gemaakt, is op te vragen bij de school of kinderopvanglocatie.

Daarnaast kan het nodig zijn dat wij gegevens uitwisselen met andere externe partijen, denk aan zorginstanties. Deze zijn vermeld in het privacyreglement. Als voor de uitwisseling geen wettelijke verplichting bestaat, dan vragen wij u vooraf toestemming om met deze partijen gegevens te mogen uitwisselen.

Bij de inschrijving van uw kind(eren) vragen wij u om toestemming voor het gebruik van foto- en videomateriaal, het delen van uw contactgegevens met andere ouders en het gebruik van sociale media door uw kind(eren). U hebt te allen tijde het recht om deze toestemming te wijzigen. U kunt dit via Parro zelf wijzigen.

De school/kinderopvang vraagt ouders nadrukkelijk om terughoudend te zijn met het maken van foto's en video's binnen de school/kinderopvang. Het is voor ouders niet toegestaan om foto's/video's die gemaakt zijn op school/kinderopvang te delen via sociale media of te gebruiken voor commerciële doeleinden.

12. Verantwoording

De scholen en opvanglocaties van De Drieslag verantwoorden hun beleid via een kwaliteitscyclus. In het Schoolplan wordt het beleid voor een periode van vier jaar beschreven. Het huidige schoolplan loopt af en voor 2023-2027 is een nieuw schoolplan voorbereid.

Het schoolplan sluit aan op het Strategisch Beleidsplan van De Drieslag. Directeuren en bestuur hebben een Strategisch Beleidsplan 2022-2026 opgesteld, dat in de zomer van 2022 is vastgesteld.

Via de Schoolgids worden ouders/verzorgers jaarlijks geïnformeerd over alle zaken die de school, de opvang en de kinderen aangaan. Denk daarbij aan de pedagogisch-didactische doelen, maar ook aan praktische zaken als school- en opvangtijden.



www.ckcdekoepel.nl



Christelijk Kindercentrum
De Koepel