

Protocol

Sociale veiligheid

ODBS de Holterenk



INHOUDSOPGAVE

1. INLEIDING
2. DE MISSIE EN VISIE VAN DE HOLTERENK
3. VISIE OP PEDAGOGISCH KLIMAAT
4. PREVENTIEF
5. CURATIEF
6. BIJLAGEN

1. INLEIDING

De Holterenk bestaat uit 8 groepen en telt 170/180 leerlingen. De populatie is afkomstig uit de directe omgeving en een aantal omliggende dorpen. Dit laatste heeft te maken met het feit dat wij een openbare school zijn. Dit is voor een aantal ouders uit Rijssen een reden om te kiezen voor onze school. Daarnaast trekt ons Daltononderwijs ook leerlingen aan van buiten de directe omgeving.

De Holterenk maakt onderdeel uit van Stichting Varietas. Deze organisatie bestaat uit 26 basisscholen in Deventer, Lochem, Rijssen-Holten, Hellendoorn, Wierden, Almelo en Twenterand. Onze scholen zijn openbaar, interconfessioneel, neutraal, katholiek of protestants-christelijk.

De missie en visie van Stichting Varietas geeft richting aan de schooleigen uitwerking van de missie en visie.

Stichting Varietas heeft als missie ieder kind de best mogelijke basis voor de toekomst te bieden. Kinderen verschillen en dat is normaal.

Veilig en gewaardeerd voelen is een voorwaarde om te komen tot ontwikkeling, bij ons mag je zijn wie je bent.

2. MISSIE EN VISIE VAN DE HOLTERENK

Missie

In de driehoek ouders, leerling en school zorgen wij voor kwalitatief goed passend Daltononderwijs. Onze leerlingen maken met veel plezier een persoonlijke ontwikkeling door en ontwikkelen een hoge mate van motivatie. Iedere leerling kan dit, binnen gemaakte afspraken, vanuit zijn eigen mogelijkheden doen, zodat zij kritische, creatieve en onderzoekende mensen met LEF! worden.

Visie

dromen – durven – denken – doen – doorzetten

dromen:

Wij dromen van een brede ontwikkeling:

- Wij bieden een leef- en leeromgeving waar onze leerlingen zich veilig, fijn, authentiek en optimaal kunnen ontwikkelen.
- Wij realiseren verbindingen tussen de Daltonkernwaarden en de moderne onderwijsmethodieken.

durven:

Wij durven om niet meer van hetzelfde te doen:

- Wij durven te stoppen met dingen die er niet toe doen.
- Wij leren, veranderen en ontwikkelen.

denken:

Wij denken en werken vanuit onze missie en visie:

- Wij doen ons werk niet omdat het moet, maar omdat het ertoe doet.
- Wij leren onze leerlingen denken; reflecteren op eigen handelen waardoor ze effectief van iedere ervaring kunnen leren.

doen:

Wij doen ons werk met plezier en interesse:

- Wij stimuleren groei op het gebied van samenwerken, creativiteit, eigenaarschap, technologie en het versterken van de persoonsvorming.
- Wij werken samen in een lerende organisatie, maken gebruik van elkaars kwaliteiten, t.b.v. passend onderwijs voor al onze leerlingen.

doorzetten:

Wij zetten door, wij staan voor ons onderwijs:

- Wij zetten ons in om alle leerlingen zichzelf te laten zijn
- Wij leren onze leerlingen dat zij eigenaar zijn van de eigen ontwikkeling en dat wij hen in dit proces begeleiden.

3. VISIE OP PEDAGOGISCH KLIMAAT

Leerlingen ontwikkelen zich optimaal in een omgeving die veilig is. Wij bieden onze leerlingen daarom een optimaal pedagogisch klimaat d.m.v. structuur en het hanteren van duidelijke regels, waarbij zij ook een eigen inbreng krijgen.

4. PREVENTIEF

Kinderen ontwikkelen zich niet alleen op school, maar ook thuis, op straat, tijdens het spelen en in clubverband. Sociaal-emotionele vorming vindt plaats in steeds opeenvolgende situaties waarin kinderen ervaringen opdoen in relaties met anderen. Zij komen hierbij voortdurend in situaties die om een oplossing vragen. In de lessen van Leefstijl en tijdens de gedragslessen uit B6-4all worden situaties gecreëerd, waarin de leerlingen uitgedaagd worden zelf oplossingen te vinden in sociaal moeilijke situaties. Door het regelmatig inzetten van de gedragslessen, neemt het overtreddend gedrag af en wordt de sfeer positief beïnvloed.

Het team van de Holterenk is geschoold in de methodiek van B6-4ALL (ook bekend als PBS). In iedere groep wordt met de methode Leefstijl gewerkt. Deze methode is een sterke aanvulling op onze doorgaande lijn sociaal emotionele ontwikkeling. In de groepen 1/2, 5 en 7 worden ook de lessen van in je Sas met de (kleuter-)klas aangeboden.

B6-4ALL

Leerlingen ontwikkelen zich optimaal in een omgeving die veilig is. Wij bieden onze leerlingen daarom een optimaal pedagogisch klimaat d.m.v. structuur en het hanteren van duidelijke regels.

Het team is geschoold in de methodiek B6-4ALL.

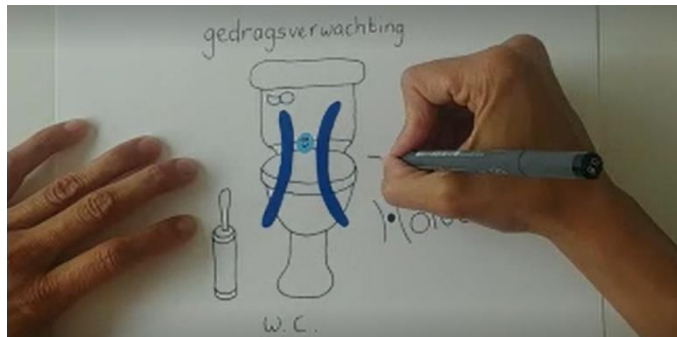
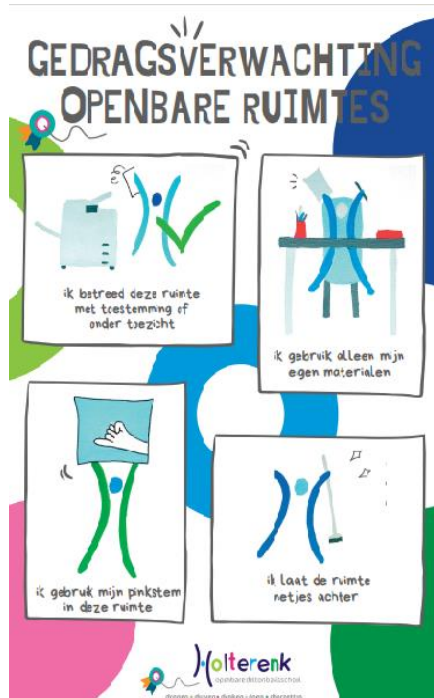
Het uitgangspunt van B6-4ALL is : “Goed gedrag kan je leren”.



De op maat gemaakte gedragsmatrix maakt inzichtelijk wat onze gedragsverwachtingen zijn van onze leerlingen en leerkrachten in de diverse ruimtes van de school.

Tijdens de lessen van B6-4aLL worden speciaal gemaakte filmpjes getoond. In deze filmpjes staat onze eigen H centraal. De H laat zien wat de verwachte gedragsverwachtingen zijn.

Op schoolniveau staat er iedere periode een speciale gedragsverwachting centraal. De visuele ondersteuning tijdens de lessen en middels de picto's in de school zorgen voor een doorgaande lijn.



afbeelding uit filmpje van de gedragsles

Voorbeeld van een visualisatie

Goed gedrag kan je leren. Goed gedrag wordt dan ook beloond. Wij hebben hiervoor ons eigen beloningssysteem. Alle leerlingen zijn verantwoordelijk voor het behalen van de beloning en alle leerlingen delen ook mee in de beloning wanneer het doel behaald wordt. Een voorbeeld van een beloning is een wietjesmiddag voor de hele school.

Gouden en zilveren weken

Na de zomervakantie en kerstvakantie vinden de gouden en zilveren weken plaats. Tijdens deze weken staan de gedragsverwachtingen en groepsvorming centraal. Er worden (meer) coöperatieve werkvormen en energizers aangeboden die een beroep doen op samenwerken.

Leefstijl

De methode leefstijl wordt in alle groepen gebruikt. Middels deze methode werken we gericht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen.

Leefstijl sluit aan bij de kerndoelen voor gezond en redzaam gedrag. Naast de sociaal-emotionele competenties is er ook aandacht voor gezondheidsvaardigheden. Door op school, in de eigen groep te oefenen met sociaal gedrag en sociale betrokkenheid ontwikkelen onze leerlingen vaardigheden om goed in de maatschappij te functioneren.



Leefstijl
Sociaal-emotionele vaardigheden

In je Sas met de kleuterklas



De leerkrachten van de groepen 1/2 hebben in maart 2023 de cursus: 'in je sas met de kleuterklas', gevolgd. In beide groepen wordt thematisch gewerkt aan de verschillende doelen.

Handpop: Sas, is er iedere les bij. Deze pop woont in een koffertje in de klas en brengt regelmatig een bezoek aan de groep.

Spelenderwijs leren onze leerlingen afspraken maken, over gevoelens praten etc. Door in te zetten op een sterke sociaal emotionele ontwikkeling geven we onze leerlingen een fijne start op de basisschool.

In je Sas met de klas

Tijdens de lessen: 'in je sas met de klas' wordt er gewerkt aan het verstevigen van het groepsklimaat. Er is veel aandacht voor het opbouwen van zelfvertrouwen en zelfverantwoordelijkheid.

Verantwoordelijkheid en eigenaarschap van de leerlingen is groot bij deze trainingen. De leerlingen denken mee over verbeterpunten en vanuit ieders inbreng worden gezamenlijke SAS-groepsdoelen opgesteld.

Binnen onze school geven wij de lessen standaard in groep 5 en in groep 7. De lessen worden gegeven door Nienke van Wijck (leerkracht). Nienke heeft in 2022 het scholingstraject van in je sas gevolgd en is bevoegd om deze lessen te geven.



De stem van de leerling

Middels het onderdeel hart en handen van ons leerlingvolgsysteem IEP brengen de leerlingen zichzelf in kaart. Het profiel is opgebouwd uit :

- sociaal-emotionele ontwikkeling,
- leeraanpak,
- creatief vermogen



De resultaten worden weergegeven in spindigrammen die weergeven in welke mate een leerling vindt dat bepaalde aspecten op hem van toepassing zijn. Deze zelfevaluatie is voor de leerkracht een mooi instrument om met de leerlingen in gesprek te gaan.

Voorbeeld spindigram sociaal-emotionele ontwikkeling

Vanuit de wet Veiligheid op School is de school verplicht om sociale veiligheid en welbevinden te monitoren in groep 7 en 8. Daarvoor hebben wij een koppeling met Vensters van de PO-raad.

5. CURATIEF

Sociaal veilig voelen is een voorwaarde om te komen tot ontwikkeling. Wanneer er zich situaties voordoen die niet bijdragen aan de sociale veiligheid nemen wij als school actie. Duidelijk en voorspelbaar zijn in het handelen is ook hierbij van belang.

Pesten:

Pesten is een systematische, psychologische, fysieke of seksuele handeling van geweld door een leerling of een groep leerlingen ten opzichte van één of meer klasgenoten, die (niet langer) in staat is/zijn zichzelf te verdedigen.

- Pesten gebeurt opzettelijk
- Pesten is bedoeld om schade toe te brengen (fysiek, materieel of mentaal)
- Bij pesten is er altijd sprake van ongelijke machtsverhoudingen
- Pesten gebeurt systematisch
- Pesten houdt niet vanzelf op, maar wordt eerder erger wanneer er niet wordt opgetreden.
- Pesten is van alle tijden en komt in alle culturen voor.
- Pestgedrag is schadelijk tot zeer schadelijk voor leerlingen, zowel voor de slachtoffers als voor de pesters.

In het Pestprotocol (bijlage 1) is middels een stroomschema uitgewerkt hoe wij handelen bij pestgedrag.

Grensoverschrijdend gedrag:

Bij grensoverschrijdend gedrag denken we aan de S-woorden: stompen, schelden, stelselmatig buitensluiten, slaan en seksuele intimidatie.

Bij grensoverschrijdend gedrag is onze gedragsmatrix grensoverschrijdend gedrag (bijlage 2) leidend voor ons handelen. Er worden 3 niveaus van grensoverschrijdend gedrag beschreven. Bij ieder niveau worden voorbeelden beschreven van het gedrag en de daarbij behorende sanctie.

Schorsen en verwijderen:

Bij ernstig ongewenst/voortduren storend gedrag kan de school een leerling schorsen. Voor schorsing zijn daarnaast drie factoren van belang. - De ongestoorde voortgang van het onderwijs wordt bedreigd. - De veiligheid van leerlingen of medewerkers is in gevaar. - Het is aannemelijk dat er herhaling van het gedrag kan plaatsvinden.

Andere gronden voor schorsing en verwijdering zijn dat de school niet langer kan voldoen aan de zorgbehoefte van de leerling, dat de leerling niet kan instemmen met de gedragsregels uit de schoolgids, dat het gedrag van de leerling en/of ouders in strijd is met de grondslag van de school, of dat er een vertrouwensbreuk met de ouders is.

Op alle Varietasscholen werken we met hetzelfde protocol: Protocol Time-out, Schorsing en Verwijdering. Dit protocol is te vinden op de website van Varietas, bij de bijlage vindt u een link naar deze pagina.

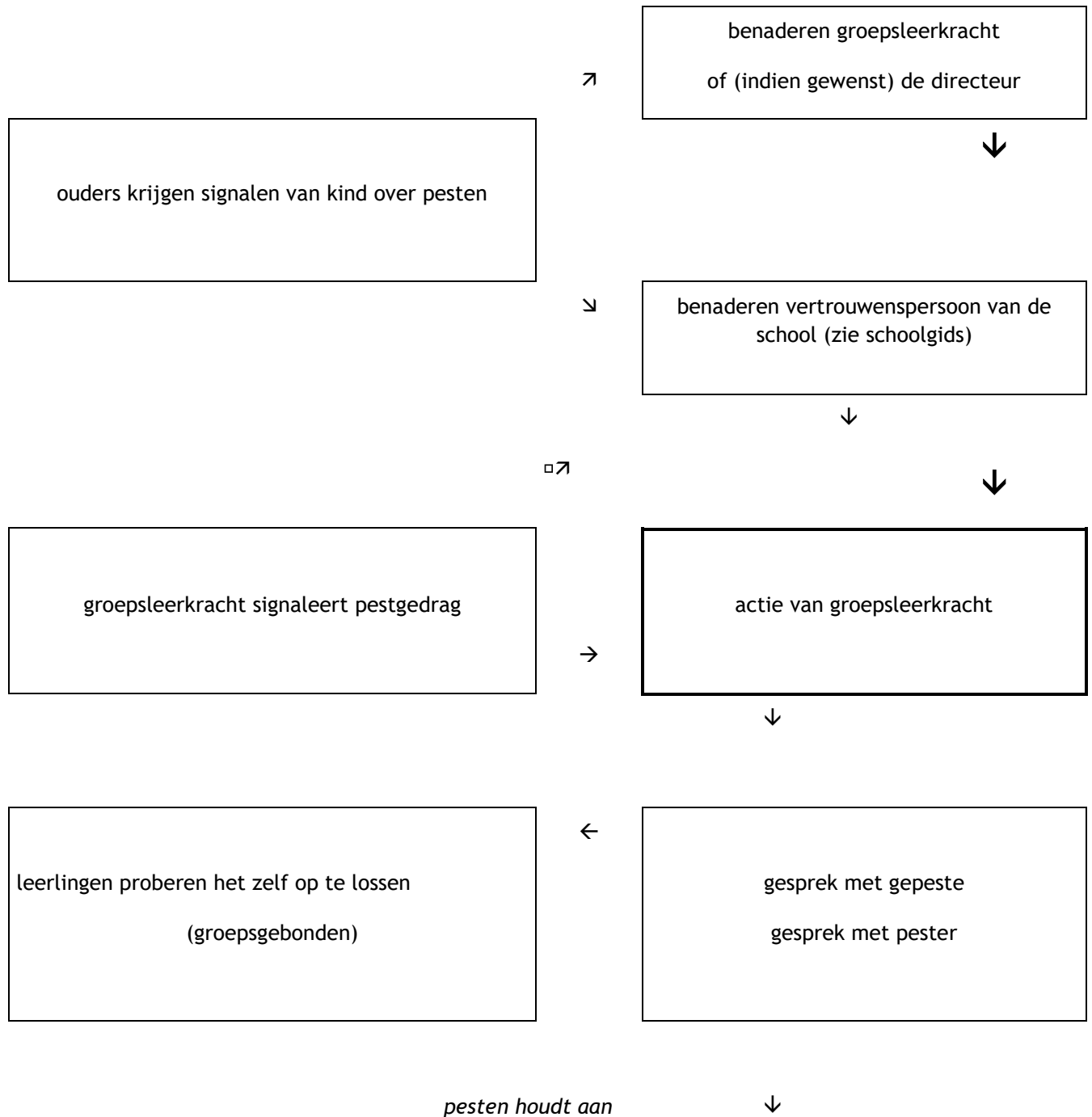
6. BIJLAGEN

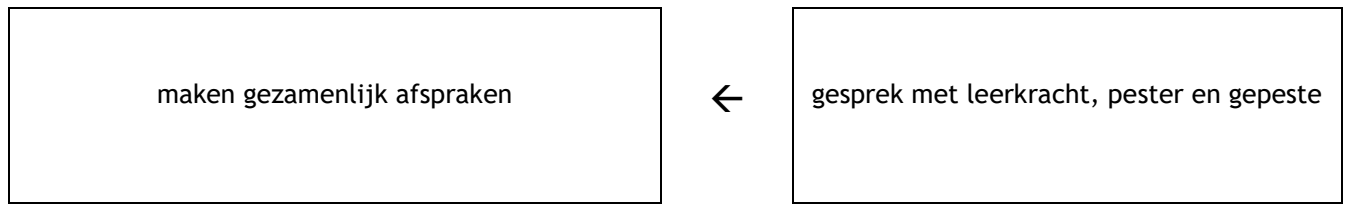
Bijlage 1 [pestprotocol](#)

Bijlage 2 [gedragsmatrix grensoverschrijdend gedrag](#)

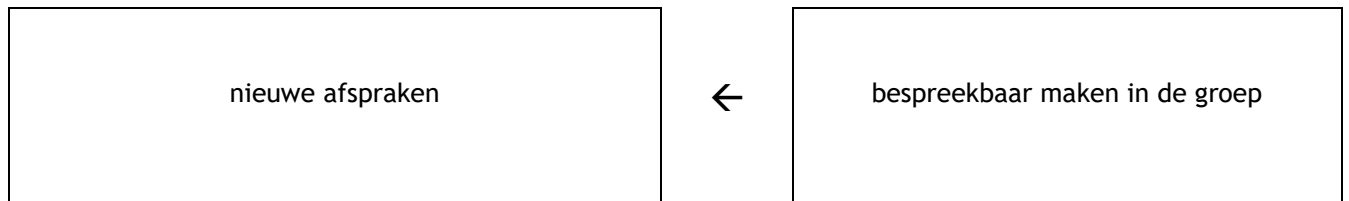
Bijlage 3 [link naar Varietas protocol time-out, verwijdering en schorsing](#)

Wat te doen in geval van pesten?

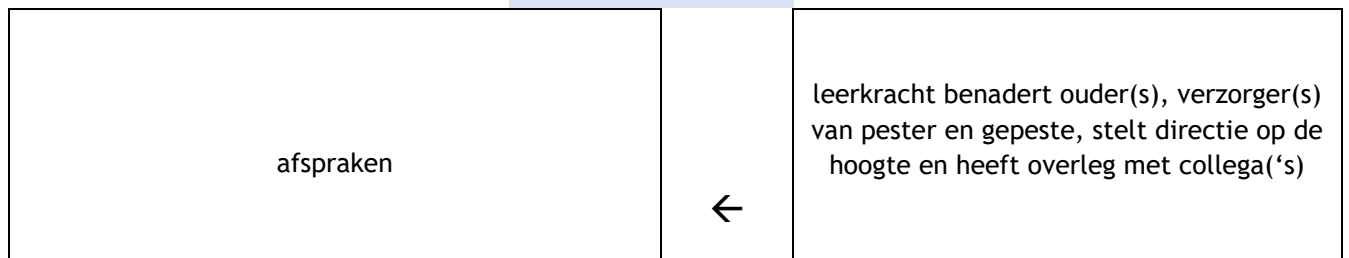




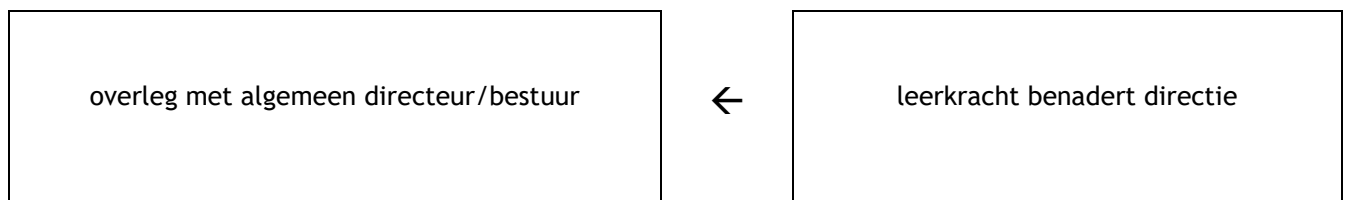
PESTEN HOUDT
AAN



PESTEN HOUDT
AAN



PESTEN HOUDT
AAN



Afhankelijk van de ernst van het probleem is het mogelijk dat een verkorte route wordt bewandeld.

Bijlage 2: gedragsmatrix grensoverschrijdend gedrag

Gedragsafspraken			
Groep 1 t/m 8		Welke plek tijdens pauzes	Welke plek binnen
1	Bij deze gedragingen krijgen leerlingen het recht op herstel (opnieuw doen) - Per ongeluk een te harde aanpak gebruiken. - Geen bewuste oorzaak-gevolg (zie punten gedragsverwachtingen op het blad hierboven.) - Schelden (licht)		
2	Bij deze gedragingen krijgen de leerlingen een time-out. - Uitschelden - Herhaling van de punten bij punt 1 - Na een reactieprocedure (bijv. brutaal reageren)	Time-out plek: - Groep 1 & 2 zitten buiten op het bankje voor groep 1/2A. - Groep 3 t/m 8 zitten buiten op de onderste trede van de podiumtrap. (aan de kant van het binnenpodium)	Time-outplek - Groep 1 & 2 nadenkkruk?? - Groep 3 t/m 8 time-outplek op het podium.
3	Bij deze gedragingen worden de leerlingen direct gesepareerd, wordt er een OEPS-blad ingevuld en contact opgenomen met ouders. - Fysiek geweld - Structureel grensoverschrijdend gedrag - Na een time-out weer een grens over gaat - Bewust	Plek waar de leerlingen zitten wanneer ze gesepareerd worden: - Groep 1 & 2 worden naar de klas gestuurd. - Groep 3 t/m 8 moeten plaatsnemen op een vaste plek op het podium.	Plek waar de leerlingen zitten wanneer ze gesepareerd worden: - Groep 1 t/m 3 worden in de koffiekamer gezet onder supervisie van OA/DIR/IB - Groep 4 t/m 8 gaat zoeken naar een geschikte plek waar de leerlingen kunnen zitten. Voor nu is het de koffiekamer onder supervisie van OA/DIR/IB. - Mochten er twee leerlingen gesepareerd

			moeten worden dan zitten ze: ▪ Gr 1 t/m 3 in koffiekamer, ib-kamer of directiekantoor onder supervisie van OA/DIR/IB ▪ Gr 4 t/m 8 in stiltelokaal onder supervisie van lkt en in koffiekamer onder supervisie van OA/DIR/IB
--	--	--	--

Bijlage 3: protocol Time-out, schorsing en verwijdering

Stichting Varietas werkt met het volgende document:

protocol schorsen en verwijderen Varietas