

School-ondersteuningsprofiel

Algemene informatie

Naam school: odbs Holterenk

Adres: Dorsmolen 1

Telefoonnummer: 0548 363916

E-mail: holterenk@varietas.nl

Website: www.holterenk.nl

Onder welk bestuur: Varietas

Denominatie van de school: openbaar

Onderwijsaanbod

- De Holterenk is een openbare Daltonbasisschool. Waarden en normen gaan hand in hand met modern onderwijs. Er is veel aandacht voor de persoonlijke en persoonlijkheidsontwikkeling van iedere leerling.

Typering van de school en de leerlingen

- De Holterenk is een school met LEF! Ons daltononderwijs is gericht op de kennis en vaardigheden van de toekomst. Naast het reguliere onderwijsaanbod geven wij onze leerlingen hierdoor iets extra's mee.
- Als u onze school binnenloopt ziet u kinderen die: **zelfstandig** en **effectief** hun taken kunnen uitvoeren. Goed kunnen **samenwerken**. De leerlingen krijgen **keuzevrijheid** om zelf te plannen en initiatieven te nemen, zolang ze de **verantwoordelijkheid** kunnen dragen en u ziet leerlingen die op hun gemaakte keuzes kunnen en/of leren **reflecteren**.
- Wat is het motto van de school?
Dromen- Denken-Durven -Doen-Doorzetten
-Dromen: We bieden een ideale leef- en leeromgeving, waar kinderen zich veilig, fijn, authentiek en optimaal kunnen ontwikkelen. We streven naar goed onderwijs in een moderne kennissamenleving door ons te richten op de kansrijke verbindingen tussen Daltonkernwaarden en toekomstgericht onderwijs.
-Denken: We doen ons werk niet omdat het moet, maar omdat het ertoe doet. We werken vanuit onze missie en visie. We stellen ons elke keer de

vraag waarom? en dan pas hoe? en wat? We denken hiermee van binnenuit.

-Durven: We werken vanuit oprechte aandacht en goede relaties, die de basis vormen voor grote inspanningen en passende resultaten. We hebben hierbij het lef om niet meer van hetzelfde te doen en te stoppen met dingen die er niet toe doen. We leren, veranderen en ontwikkelen.

-Doen: Vanuit een goed moreel besef, met goed vakmanschap werken we samen in een lerende organisatie, ten behoeve van passend onderwijs voor elk kind. We doen dit met plezier en interesse in een omgeving die uitdaagt.

-Doorzetten: Ons gezamenlijke belang is om alle kinderen erbij te laten horen en hen optimaal te begeleiden. We stemmen ons werk hierop af. We verantwoorden ons werk vanuit het besef dat kinderen eigenaar zijn van hun ontwikkeling en ons nodig hebben bij hun begeleiding.

- Hoe is de school te typeren?

De daltonkernwaarden vormen de basis voor de school/teamontwikkeling, groepsontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling van onze leerlingen.

- Wat is de visie op ondersteuning van leerlingen?

Wij proberen af te stemmen op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van iedere leerling binnen de mogelijkheden van ons onderwijs en de groep.

- Wat maakt onze school bijzonder?

Het team is geschoold om samen met de leerlingen zorg te dragen voor een veilig en vertrouwde schoolomgeving. De methodiek B6-4all is geïmplementeerd. De duidelijke gedragsverwachtingen die beschreven zijn in de gedragsmatrix en de daarbij behorende gedragslessen zorgen voor duidelijkheid en voorspelbaarheid, dit draagt bij aan een veilige school. Het team van de school is gewend en bereid om net dat stapje extra te doen voor de individuele leerling binnen de mogelijkheden van de groep en/of school.

Onderscheidend aanbod onderwijsondersteuning

- Heeft de school een extra profiel/specialisatie?

Naast leerkrachten zijn er ook onderwijsassistenten werkzaam op de Holterenk. De onderwijsassistenten werken zowel met individuele leerlingen als groepjes leerlingen. De ondersteuning kan bestaan uit remediërende en/of verrijkende/verdiepende activiteiten zowel binnen als buiten de groep.

Ontwikkeling van de leerling

- Hoe volgt de school het leren en ontwikkelen van de leerling?

Focus PO (Schoolbespreking op school-, groeps- en leerlingniveau; Schoolverbeterplan en groepsinterventies), Cito toetsen, IEP toetsen, ParnasSys LVS, observaties, Groeidocumenten bij zorgleerlingen, inzet SOT (schoolcoach, orthopedagoog, maatschappelijk werk, schoolverpleegkundige, jeugdconsulent), MDO, waar nodig inroepen van andere hulpverleners, zoals de jeugddarts, leerplichtambtenaar, politie,

VTT, etc.; PO-VO overleg, bij zorgleerlingen waar nodig vroegtijdig traject overgang PO-(S)VO.

- Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?
Na de inschrijving volgt de intake met de intern begeleider en ouders volgens vast format en 3 maanden voorafgaand aan de start op 4-jarige leeftijd; bij VVE- en/of zorgleerlingen warme overdracht van voorschool naar vroegschool.
- Is er overleg met de voorschoolse opvang en hoe wordt dit vorm gegeven?
Ja, werkgroep doorgaande leerlijn en werkgroep VVE; bij VVE- en/of zorgleerlingen warme overdracht van voorschool naar vroegschool (nog in ontwikkeling).
- Hoe brengt de school van elke leerling de beginsituatie in beeld?
Zie vorige vraag; bij zij-instroom tevens een gesprek tussen ouders, intern begeleider en school van herkomst voorafgaand aan de start.
- Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?
Zie vorige vraag

Veiligheid en welbevinden van leerling

- Hoe zorgt de school ervoor dat de overstap voor nieuwe leerlingen van voorschools naar PO zo optimaal mogelijk verloopt?
Kennismakingsgesprek met ouders, wendagen voor het kind, warme overdracht voorschool naar vroegschool bij VVE- en/of zorgleerlingen.
- Maakt de school gebruik van een specifieke methode/instrument om de veiligheid en het welbevinden van de leerling te volgen en te waarborgen?
Leefstijl, Methodiek B6-4All, Leerlingtevredenheidsonderzoek Vensters PO en ParnasSys ZIEN.
- Beschikt de school over en pestprotocol en/of andere gedragsafspraken?
Deze laatste zijn beschreven in de gedragsmatrix en het gedragsprotocol. Het pestprotocol is aanwezig en wordt jaarlijks opnieuw met het team, leerlingenraad en MR besproken.

Werken aan sociale vaardigheden

- Hoe besteedt de school aandacht aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?
B6-4All is de onderlegger van ons pedagogisch klimaat. We starten het schooljaar met de gouden weken en het maken van positieve groepsafspraken. We belonen positief gedrag en hebben groepsdoelen, deze zijn zichtbaar in de groep. De eigen gedragslessen passend bij de gedragsmatrix worden schoolbreed in blokken aangeboden. Wekelijks worden de lessen uit de methode leefstijl gegeven. Daarnaast is reflecteren één van de daltonkernwaarden, door dagelijks te reflecteren ervaren onze leerlingen de eigen invloed op het groepsgebeuren en het eigen leerproces.

Betrokkenheid ouders

- Hoe betreft de school ouders bij de ontwikkeling van hun kind?
Ouder-kindgesprekken; ambitiegesprekken groep 8 leerlingen; kennismakingsgesprekken intern begeleider met ouders; kennismakingsgesprekken leerkrachten met ouders bij start in groep 1 en bij zij-instroom; SOT met ouders; OR, MR, hulpouders activiteiten, Bieb-in-school project etc.
- Is er een (extern) vertrouwenspersoon/contactpersoon voor ouders?
Ja, 1 interne vertrouwenspersoon en 1 externe vertrouwenspersoon. In de schoolgids zijn de contactgegevens beschreven.

Omgaan met verschillen in leren

- Heeft de school ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen met dyslexie en dyscalculie?
Dyslexie: Ja, wij volgen het dyslexieprotocol en begeleiding leerlingen met gediagnosticeerde dyslexie door het RID intern op de Holterenk of extern door een andere aanbieder.
Dyscalculie: Nee, wij volgen het protocol ERDM, testen UGT en RD4; bij vermoeden van dyscalculie of ernstige rekenproblemen schakelen wij de rekenspecialist E&D in.
- Heeft de school passend aanbod gericht op (hoog)begaafde leerlingen?
Ja, Acadin voor groep 5 t/m 8 en verrijkings-/verdiepingsaanbod (Kleuteruniversiteit, verrijkende leermiddelen) voor groep 1 t/m 4 waarin die kinderen zitten die in de klas niet voldoende begeleid kunnen worden in hun specifieke onderwijsbehoefte.
Waar meer nodig is, schakelen wij de hoogbegaafdheidsspecialist E&D.

Ondersteuning in de school

- Welke (basis)vaardigheden/deskundigheid wat betreft omgaan met verschillen is breed aanwezig bij de leerkrachten van de school?
Pedagogisch en didactisch (EDI) sterke leerkrachten; we gebruiken de 1-Zorgroute (6 fasen van zorg)
- Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de school?
0,9 fte onderwijsassistent (deels NPO-middelen), 1 intern begeleider.
- Over welke deskundigen/expertises beschikt de school?
De school heeft Daltonspecialist, geschoolde Daltonleerkrachten en schoolleider, taal-/leesspecialisten, gedragsexpert, trainer 'In je Sas met de klas', coach, vakleerkrachten gymnastiek, VVE-specialisten, Multi-media & ICT specialist in opleiding, W&T specialist

Aanpassingen

- Welke aanpassingen in de school zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?
Zie vraag 'Ontwikkeling van de leerling'
- Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft de school beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?
Stiltelokaal, drempelloze school, invalidentoilet, douche en lift.

Samenwerking

- Met welke (externe) partners werkt de school samen?
De school heeft samenwerkingsvormen met een aantal instellingen waarvan de expertise van belang is voor ons onderwijs of voor het individuele kind.
- Overige Varietas-scholen
Onze school werkt intensief samen met de Varietas scholen in de regio. Zo worden er studiebijeenkomsten voor teamleden georganiseerd en zijn er expertteams opgericht die werkzaam zijn op alle scholen van het conglomeraat.
- GGD
- Peuterspeelzalen/kinderdagverblijven
Wij werken samen met de peuterspeelzaal/het kinderdagverblijf in de buurt van de school. Met toestemming van ouders ontvangt de school een overdrachtsformulier van uw zoon/dochter van kdv/psz naar de basisschool.
- Bibliotheek
Het leesonderwijs krijgt veel aandacht binnen onze school. Wij hebben dan ook een intensief contact met de bibliotheek.
- Logopedie
Logopedie Holten heeft een praktijkruimte binnen onze school. Wekelijks kunnen leerlingen (samen met ouders) op school de logopedische ondersteuning volgen.
- Fysiotherapie TriFitt