

Schoolgids

2023-2024



Basisschool Dijkterhoek



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder(s), verzorger(s),

Dit is de schoolgids voor het schooljaar 2023-2024 van openbare basisschool Dijkerhoek. Deze schoolgids is bedoeld om u informatie te geven over het onderwijs op onze school en de praktische zaken die daarbij voor u van belang zijn. Wie op deze wijze voor het eerst kennismakt met onze school, heten wij van harte welkom en uiteraard hopen wij dat u en uw kind zich bij ons op school thuis zal voelen.

Op onze school bieden wij elk kind de ruimte om zich naar eigen vermogen en in eigen tempo te ontwikkelen. Centraal bij deze ontwikkeling staat een veilige leeromgeving waarbij kinderen zich goed voelen om zo hun eigen talenten te ontwikkelen. Daarbij zijn de door de overheid gestelde einddoelen ons uitgangspunt.

Deze gids geeft u een beeld van hoe er op onze school gewerkt wordt, welke accenten we leggen en welke doelen we met kinderen, in samenwerking met ouders, willen bereiken. Een goede communicatie tussen ouders en school vinden wij dus zeer belangrijk. Wij hopen dat deze gids u de informatie biedt die u van belang acht. Reacties naar aanleiding van het lezen van deze gids ontvangen wij dan ook graag.

We geven u in deze gids informatie over schooltijden, vakantiedagen, studiedagen, schoolafspraken en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren, welke keuzes we daarin maken, wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden.

Op onze website www.obsdijkerhoek.nl, facebook en insta kunt u het laatste nieuws vinden en informatie rondom activiteiten. Naast deze middelen informeren we u ook via mail, infoavonden en persoonlijke gesprekken over de dagelijkse ontwikkelingen.

In een persoonlijk gesprek vertellen wij u graag meer over onze school. U bent van harte welkom op onze DIJK van een school!

Tot slot nog de vermelding dat deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Met vriendelijke groet,

Patricia Kleverwal

Directeur obs Dijkerhoek

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Basisschool Dijkerhoek

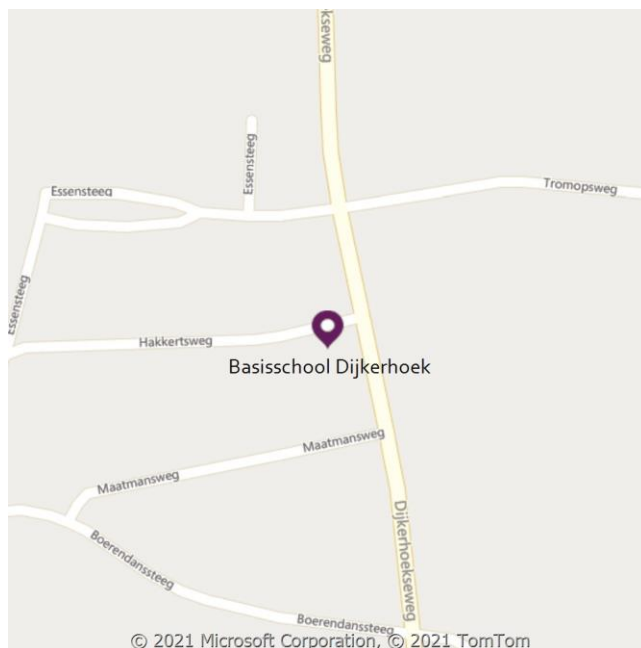
Dijkerhoekseweg 30

7451 LV Holten

Tel.nummer: 0548-363602

Website: <http://www.obsdijkerhoek.nl>

Mail: dijkerhoek@varietas.nl



Schoolbestuur

Stichting Varietas

Aantal scholen: 26

Aantal leerlingen: 4.742

<https://www.varietas.nl>

Schooldirectie

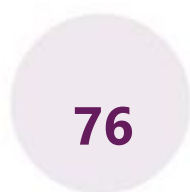
Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Patricia Kleverwal	p.kleverwal@varietas.nl
Intern Begeleider	Jessica Spoler	j.spoler@varietas.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Twente Noord PO.

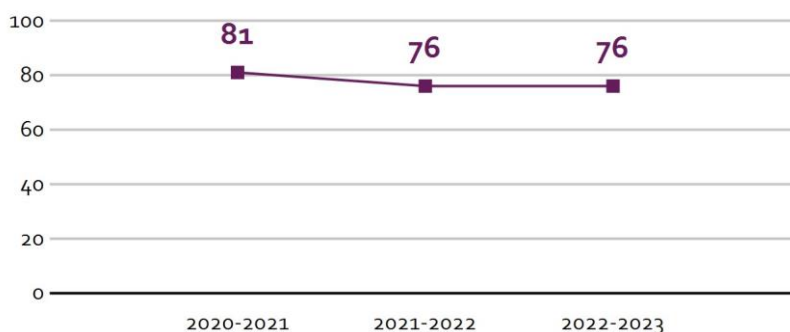
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Kleinschalig

Doelgericht

Samenwerkend leren

Talentontwikkeling

Missie en visie

Wij richten in een uitdagende leeromgeving ons onderwijs zodanig in, dat er sprake is van een ononderbroken ontwikkelingsproces van leerlingen: werken in een doorgaande lijn. We streven ernaar de talenten van de leerlingen optimaal te ontwikkelen en leerlingen mede-eigenaar te maken van het leerproces. Ze kunnen de kennis en de vaardigheden verwerven, die ze nodig hebben om zelfstandige, sociale en kritisch denkende mensen te worden. Wij stemmen de voortgang zoveel mogelijk af op de ontwikkeling van het individuele kind (adaptief onderwijs). Dit gaat het beste in een omgeving waar kinderen zich vertrouwd, veilig, betrokken en dus thuis voelen. De sfeer van de buurtschap zal hier zeker toe bijdragen.

“Every child deserves a champion, an adult who insists that they become the best they can possibly be.”

– RITA PIERSON

Doelen

De leerlingen werken zelfstandig en samen in een duidelijke structuur.

Een uitdagende en prikkelende leeromgeving creëren.

De doorgaande lijn binnen de school borgen.

De leerlingen mede-eigenaar van het leerproces maken.

Talentontwikkeling voor alle leerlingen.

Ontwikkelen van executieve vaardigheden.

Normen en waarden

Zorg

Respect voor ieders eigenheid

Open communicatie en transparantie

Verantwoordelijkheid

Betrokkenheid

Lef en creativiteit

Durven dromen



Onze kracht

Onderwijs op maat

Talentontwikkeling

Groepsdoorbrekend samenwerken

Eigenaarschap bij leerkrachten en kinderen

Samenwerking tussen ouders-team-kinderen

Visie-Missie Stichting Varietas: zie www.varietas.nl



Kernwaarden:

Relatie:

De belangrijkste pijler voor het onderwijs op de Dijkelhoek is focus op de relatie. We willen een veilige school zijn waar kinderen, leerkrachten en ouders respect hebben voor elkaar. We streven naar een omgeving waar iedereen anders mag zijn en waar we oog hebben voor de verschillen. Iedereen mag er zijn. In onze school stellen we de positieve benadering voorop, maar geven ook duidelijk onze grenzen aan. We werken vanuit Verbindend gezag. Een goede relatie met kinderen, ouders en ons team is de basis voor leren, ontwikkeling en plezier.

Ontwikkelen:

Ontwikkelen is wat kinderen bij ons doen. Zowel cognitief als persoonlijk. Ontdekken wie je bent met je eigen unieke mogelijkheden en talenten. Persoonlijke ontwikkeling start bij het mogen zijn wie je bent. Daarom hebben we oog voor de individuele ontwikkeling en het welbevinden van kinderen. Kinderen worden door middel van persoonlijke gesprekken betrokken bij hun ontwikkeling. Hierbij is aandacht voor het individu en is de rol van ouders heel belangrijk. Ouders zijn onze partners in de opvoeding.

Samenwerken:

Samenwerken loopt als een rode draad door ons onderwijs. Kinderen leren van én met elkaar. In de leerlingenraad denken en praten kinderen samen mee over de ontwikkeling van de school. Onze teamleden komen bij elkaar in de klas en zij wisselen kennis en ervaringen uit om het onderwijs verder te ontwikkelen. Deze samenwerking hebben wij ook met de collega's van Wereldwijzer Okkenbroek. Op deze manier kunnen wij elkaars talenten nog beter inzetten en versterken. Een pijler voor de ontwikkeling van het kind is de focus op een goede samenwerking tussen school en ouders. Samen met ouders en het kind halen we het beste uit het kind.

Identiteit

We zijn een openbare basisschool. Op een openbare school is ieder kind welkom, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. De openbare school leert kinderen van jong af aan respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. Er wordt actief aandacht besteed aan de overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting.

De openbare school brengt verschillende opvattingen bij elkaar en laat kinderen er op basis van gelijkwaardigheid over in discussie gaan. Niet om de ander te overtuigen van het eigen gelijk, maar om kritisch naar zichzelf en medeleerlingen te leren kijken. De openbare school leert kinderen waarnemen hoe verschillende achtergronden tot anders denken en handelen kunnen leiden en het leert hen vanuit dat inzicht eigen opvattingen te ontwikkelen. Als je weet wat anderen beweegt, kun je beter met elkaar samenleven.

Het openbaar onderwijs is niet alleen voor iedereen toegankelijk, maar heeft ook een actief pluriforme opdracht. Dit betekent dat het openbaar onderwijs bijdraagt 'aan de ontwikkeling van de leerlingen met aandacht voor de godsdienstige, levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden, zoals die leven in de Nederlandse samenleving'. In tegenstelling tot het bijzonder onderwijs neemt het openbaar onderwijs niet één levensbeschouwing als vertrekpunt, maar biedt het ruimte voor diversiteit.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalontwikkeling	 7 uur	 7 uur
Rekenontwikkeling	 3 u 45 min	 3 u 45 min
Voorbereidend schrijven	 1 uur	 1 uur
Bewegingsonderwijs/buiten spelen	 8 uur	 8 uur
Expressieve ontwikkeling	 2 u 45 min	 2 u 45 min
Sociaal-emotionele ontwikkeling/gezond gedrag	 30 min	 30 min
Verkeer	 30 min	 30 min
Wereldoriëntatie	 45 min	 45 min
Ontwikkeling gezond gedrag	 1 u 30 min	 1 u 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3/8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 3 u 45 min	 4 uur	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min
Taal	 5 uur	 5 u 15 min	 5 uur	 5 uur	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 3 u 50 min	 3 u 50 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min

Wereldoriëntatie	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 3 u 15 min	 3 u 30 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Levensbeschouwing	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Engelse taal					 30 min	 30 min
Schrijven	 2 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 45 min	 45 min
Sociaal en gezond gedrag	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 40 min	 1 u 40 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Verkeer	 30 min	 45 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Schoolbibliotheek
- Atelier
- Speellokaal
- Werkplein (stille werkplek voor alle leerlingen)
- Podium (presentaties, opening activiteiten, voorstellingen)
- Leren-leren lab (werken aan executieve vaardigheden groep 1 t/m 8)
- Kinderfysio en logopediste

In deze ruimtes kunnen en mogen leerlingen zelfstandig aan het werk (of onder begeleiding van een docent). Ze krijgen hier de mogelijkheid om met elkaar te denken, doen en delen. Dit bevordert de samenwerking, de zelfstandigheid en het creatief bezig zijn. Op deze manier werken wij aan de verschillende talenten van onze leerlingen



2.2 Het team

Eline Wechstapel	Groep 1/2: maandag en vrijdag	BHV Kunst&Cultuur coördinator Dinsdag: extra ondersteuning
Erna van den Noort	Groep 1/2: dinsdag, woensdag en donderdag	BHV OR
Lieke Smit	Groep 3/4: Maandag t/m vrijdag	OR Werkgroep portfolio
Rick Bouwhuis	Groep 5/6: Maandag t/m vrijdag	BHV Vertrouwenspersoon Werkgroep Verbindend Gezag ICT
Mirjam Hermans	Groep 7/8: Maandag, donderdag en vrijdag	MR Werkgroep methodes Werkgroep Verbindend Gezag
Jette Poppe	Groep 7/8: Dinsdag, woensdag	Extra ondersteuning 7/7 Maandag, donderdag en vrijdag
Patricia Kleverwal	Maandag t/m vrijdag	Directeur
Matthijs Wolterink	Lerenleren lab: Maandag- en woensdagochtend	Executieve vaardigheden en lerenleren
Jessica Spoler	Maandag, dinsdag en donderdag	Intern begeleider Rekenspecialist
Olga	Schrijfonderwijs: maandagochtend	Kinderfysiotherapeute
Hans Bruins	vrijdagochtend	Conciërge
Gijs	Groep 3/4: Maandag, dinsdag en woensdag	Stagiaire onderwijsassistent leerjaar 2
Jochem	Groep 1/2: Donderdag en vrijdag	Stagiaire onderwijsassistent leerjaar 1
Floor Stam	Groep 5/6: maandag	Stagiaire Pedagogiek leerjaar 1

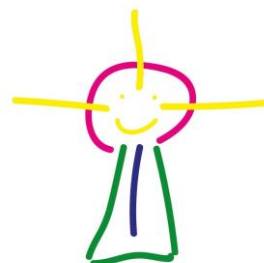
Wij vinden het als school belangrijk dat wij studenten van de opleiding tot onderwijsassistent (ROC/Landstede) en Pabo studenten de gelegenheid geven om het beroep in de praktijk te leren. Daarom geven wij deze studenten de gelegenheid bij ons stage te lopen en hun opdrachten te doen. De directeur van OBS Dijkerhoek regelt de stageplaatsen. De leerkrachten waar stagiaires hun stage uitvoeren, voeren overleg met de stagebegeleiders van de verschillende opleidingen. Daarnaast bezoeken de stagebegeleiders van de opleidingen de stagiaires op school en bespreken zij de ontwikkeling met de student en de groepsleerkracht.

Verlof personeel

Als een leerkracht ziek is, wordt er extern een vervanger gezocht. Stichting Varietas heeft een eigen vervangingspool. Als er geen invallers voorhanden zijn, dan zal de groep opgesplitst en verdeeld worden over de andere groepen. Ook kan een andere collega of duo-collega een extra dag komen invallen. In geval van uiterste noodzaak, zullen de kinderen geen onderwijs op school kunnen krijgen. Uiteraard worden in voorkomend geval de ouders altijd geïnformeerd. Wij proberen op OBS Dijkerhoek altijd eerst intern naar een oplossing te kijken.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Kinderopvang Dijkerhoek zit in het Kulturhus van Dijkerhoek. De peuterspeelzaal en de basisschool zijn naast elkaar gelegen. Het plein is aangrenzend. De peuters spelen op bepaalde uren gezamenlijk met groep 1/2 op hetzelfde schoolplein. De overgang van de peuterspeelzaal naar groep 1 is laagdrempelig. De kinderen kennen elkaar goed en de jongste kleuters worden snel opgenomen in de kleutergroep 1/2. Er is ook een 'warme' overdracht van de peuterspeelzaal naar de basisschool. Er is een goede samenwerking en regelmatig contact samen. De kinderen van de peuterspeelzaal worden ook betrokken bij de verschillende activiteiten van Dijkerhoek. Er staat een sterk, enthousiast en gediplomeerd team waarbij de kinderen samen werken en leren om zo een goede doorstart te maken naar de basisschool.



2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Ieder kind is uniek. Centraal staat bij ons dan ook altijd de vraag: wat heeft een kind nodig om te kunnen leren en zich optimaal te kunnen ontwikkelen? Zo bieden we ondersteuning op maat aan alle leerlingen. Als extra ondersteuning of zorg nodig is, dan zoeken we (samen met de leerling) en ouders naar de best passende oplossing en welke behoefte er aan zorg/ondersteuning is. Soms doorloopt een leerling de onderwijstijd niet als vanzelf soepel. Zo kan het leren en/of ontwikkelen achterblijven. Er kan sprake zijn van sociale of emotionele problemen, lichamelijke of psychische gezondheidsproblemen of het reguliere onderwijsaanbod biedt te weinig uitdaging. Tijdig een goede

oplossing vinden is dan ons doel. Zo voorkomen we dat problemen zich opstapelen en achterstanden oplopen.

Juiste ondersteuning/zorg kiezen:

Zodra er een vermoeden is dat een leerling mogelijk baat heeft bij extra ondersteuning/zorg, gaan we op zoek naar wat er precies aan de hand en nodig is. We nemen hierbij altijd de mogelijkheden van een leerling als uitgangspunt. In nauwe samenspraak met ouders (en de leerling) doorlopen we de volgende route:

1. Een signaal

Een signaal van de ouder of leerkracht dat iets 'niet lekker loopt' bij de leerling kan aanleiding zijn voor een zoektocht naar extra ondersteuning/zorg. Bijvoorbeeld als leerresultaten achterblijven, sprake is van opvallend gedrag in de klas of thuis of als een leerling langdurig ziek wordt. Het kan ook zijn dat ouders bij inschrijving van hun kind al aangeven dat er behoefte is aan extra ondersteuning/zorg. Er is bijvoorbeeld behoefte aan medische zorg tijdens schooluren of extra rustmomenten omdat de leerling snel overprikkeld kan zijn.

2. De situatie in kaart

De leerkracht betreft de intern begeleider van de school. De intern begeleider is binnen de school verantwoordelijk voor de leerlingenzorg en het begeleiden van leerkrachten hierbij. De intern begeleider gaat uitgebreider in gesprek met de ouders en leerkracht om het signaal nader te onderzoeken. De situatie wordt in kaart gebracht en er wordt een hulpvraag geformuleerd voor het schoolondersteuningsteam.

3. Overleg in het schoolondersteuningsteam

Het school ondersteuningsteam is een overleg onder leiding van de schooldirecteur met de intern begeleider, leerkracht, ouders en de orthopedagoog. Afhankelijk van de hulpvraag, sluit ook aanvullende deskundigheid zoals maatschappelijk werk of een ambulant begeleider aan. In dit team wordt besproken of eventueel aanvullend onderzoek nodig is, welke ondersteuning/zorg nodig is en hoe dit wordt georganiseerd en gefinancierd. De leerkracht en ouders zijn verantwoordelijk om de leerling op de hoogte te houden van deze overleggen.

4. Advies en uitvoering

Het schoolondersteuningsteam komt tot een advies over de extra ondersteuning/zorg. Als alle betrokkenen het eens zijn, wordt het advies uitgewerkt in een plan van aanpak. De intern begeleider begeleidt het opstellen en uitvoeren van dit plan. De intern begeleider en de leerkracht coördineren de geadviseerde ondersteuning/zorg rondom de leerling. De betrokken deskundigen uit het schoolondersteuningsteam geven de leerkracht en/of ouders adviezen over hoe te handelen.

5. Monitoren en bijstellen

Nadat het plan van aanpak in werking is getreden, wordt regelmatig gekeken of de extra ondersteuning/zorg het gewenste effect heeft. Waar nodig wordt bijgestuurd om de ondersteuning/zorg meer passend te maken. Wat als de situatie niet verbetert? Vaak vinden school, leerlingen en ouders hierin een goede oplossing. Het kan ook voorkomen dat de situatie niet verbetert en de druk op de leerling, gezin en leerkracht groter wordt. In dat geval kan een onafhankelijke

trajectbegeleider vanuit het samenwerkingsverband betrokken worden. Samen met de ouders, school en andere relevante deskundigen gaat de trajectbegeleider na hoe de huidige situatie is ontstaan en wat nodig is om de negatieve spiraal te keren. In een zogenaamd HIA (Handelingsgericht Integraal

Arrangeren) overleg wordt nog breder dan in het schoolondersteuningsteam gekeken naar mogelijke onderwijs en ondersteuning/zorg combinaties. Men kijkt naar alle levensterreinen van een kind (school, vrije tijd, thuissituatie en zorg) en de kennis en deskundigheid binnen de regio van het samenwerkingsverband wordt benut. Het uitgangspunt van het HIA overleg is altijd om binnen de huidige school een oplossing te creëren. Als dat niet lukt, dan kijkt men ook naar andere reguliere scholen (met bijvoorbeeld een meer passende expertise) of speciaal basis onderwijs binnen de regio. Zo wordt binnen het Samenwerkingsverband Twente-Noord voor iedere leerling een passende leerplek geboden.

Handelingsgericht werken:

Binnen onze school werken we volgens de principes van het Handelingsgericht werken. Het kind staat centraal. Elk kind is verschillend, leert anders en leeft in een andere omgeving. We zoeken, in samenwerking met de ouders, naar de onderwijsbehoeften van het individuele kind. Op die manier bepalen we welke begeleiding elk kind nodig heeft van de leerkracht. Voor elk kind 'passend onderwijs'.

Opbrengstgericht werken:

We proberen uit elk kind het maximale te halen, door aan te sluiten op de onderwijsbehoeften van elk kind. We stellen hoge doelen, meten en analyseren onze opbrengsten, stellen onderwijsplannen op en handelen daarnaar. Voor het opbrengstgericht werken maken we opbrengstanalyses m.b.v. het leerlingvolgsysteem ParnasSys.

Elk schooljaar wordt er een nieuw schooljaarplan opgesteld. Hierin staan de doelen waar we met het team aan willen werken om ons onderwijs optimaal te verbeteren. Deze doelen worden minimaal 2x per jaar geëvalueerd met motivatie. De doelen in ons schoolplan zijn voor dit schooljaar:

- OPO (werken aan opbrengstgericht passend onderwijs)
- Effectieve instructie (o.a. door EDI-model)
- Goede afstemming op de onderwijsbehoefte van ieder kind
- Zelfstandig- en groepsdoorbrekend werken
- Bewustwording leerkrachthandelen (methodiek Verbindend Gezag)
- Begrijpend lezen (expertise close reading)
- Rekenen (verdieping en verrijking)
- Focus PO (werken met blokplannen en cruciale leerdoelen)
- Wetenschap&Techiek (samen met Kunst&Cultuur)
- Uitdagend en onderzoekend leren met wereldverkenning
- Werkplezier, geluk en waardering (OBS Dijkerhoek is Klassewerkplek 2023)
- Communicatie
- PR voor de school
- Executieve functies (doorgaande lijn voor groep 1 t/m 8)

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij streven ernaar om het onderwijs op OBS Dijkerhoek zo inclusief mogelijk te maken. Daarom verwijzen we steeds minder kinderen naar het speciaal basisonderwijs en het speciaal onderwijs. Dat betekent dat we voor deze leerlingen een passend aanbod moeten hebben voor alle vakken.

Wij werken daarom met methodes waarin we optimaal kunnen differentiëren. Zowel leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben als leerlingen die verrijking en uitdaging nodig hebben worden in hun behoefte voorzien.

Daarnaast werken wij schoolbreed aan executieve functies voor de groepen 1 t/m 8. Hier horen ook ons lerenleren lab en eigen ontworpen leskisten bij.

Executieve functies zijn al die regelfuncties van de hersenen die essentieel zijn voor het realiseren van doelgericht en aangepast gedrag. Alle executieve functies of vaardigheden hebben een controlerende en aansturende functie. Met deze functies bepalen we het doel van ons handelen en gedrag, schakelen we afleidende factoren uit, plannen we de volgorde van handelingen, voeren we de taken die daarvoor nodig zijn stap voor stap uit en controleren we het effect, waarbij we ook rekening houden met mogelijke toekomstige effecten. We reguleren er emoties, motivatie en alertheid mee en laten ervaringen uit het verleden meespelen bij de verwachtingen over en beslissingen voor de toekomst. Executieve functies kunnen worden gezien als de 'dirigent' van de cognitieve vaardigheden, het zijn een verzameling processen die te maken hebben met het beheren van jezelf en de bronnen die nodig zijn om een doel te bereiken. (doelen vanuit SLO)

Op OBS Dijkerhoek geven wij hier taal aan door de executieve functies breinkrachten te noemen.

Gevoelskracht: zelf- en emotieregulatie

Doorzetkracht: doelgericht doorzettingsvermogen

Tijdkracht: timemanagement

Startkracht: taakinitiatie

Buigkracht: cognitieve flexibiliteit

Onthoud-en doekracht: werkgeheugen

Stopkracht: Reactie (of respons)-inhibitie

Plan- en regelkracht: planning en organisatie

Aandachtkracht: volgehouden aandacht

Spiegelkracht: metacognitie



Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Kindertfysiotherapeute	1
Taal/leesspecialist	2
Begrijpend lezen	1
Rekenspecialist	3
Executieve functies	2
Intern begeleider	3

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Alle kinderen moeten zich in hun basisschoolperiode veilig voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Door regels en afspraken zichtbaar te maken kunnen kinderen en volwassenen, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar aanspreken op deze regels en afspraken. Als school willen we duidelijk zijn in wat we van de leerlingen verwachten én in de manier waarop we onze regels hanteren. Daarom hebben we een afsprakenkaart gemaakt hoe we gewenst gedrag willen bevorderen. In het begin van het schooljaar worden er in elke groep klassenregels opgesteld door kinderen en de leerkracht. Deze afspraken komen ook terug in de leerlingenraad en klassenvergaderingen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via DUO Onderwijsonderzoek.

Om het jaar vullen de leerlingen, ouders en team van de school een tevredenheidsvragenlijst in. Om de sociaal-emotionele ontwikkeling te blijven volgen vullen de leerkrachten 2x per jaar hart en handen van IEP in. Deze uitkomsten worden besproken in een schoolbespreking, afspraken worden geborgd en waar nodig worden acties ingezet op schoolniveau, groepsniveau en/of leerling niveau. Vervolgens vinden er klassengesprekken plaats, waarin de kinderen samen met de leerkracht in gesprek gaan over wat er nodig is voor een optimaal pedagogisch klimaat. Kinderen kunnen hierbij ook tips en tops aan de leerkracht geven. Alle partijen worden gezien en gehoord. Deze uitkomsten worden ook besproken tijdens de contactavonden met ouders (10-min.gesprekken)

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	R. Bouwhuis	r.bouwhuis@varietas.nl
vertrouwenspersoon	R. Bouwhuis	r.bouwhuis@varietas.nl
aandachtsfunctionaris	J.Spoler	j.spoler@varietas.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goed contact tussen school en thuis is heel belangrijk. We informeren u niet alleen over alle belangrijke gebeurtenissen op school, maar ook over het wel en wee van uw kind. Wij van onze kant stellen het op prijs als u ons van belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte houdt. Een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert het welbevinden van een kind, dat staat vast. Wij zien ouders als partners in de opvoeding. Hierbij is ook ouderbetrokkenheid erg belangrijk. Ouderbetrokkenheid vergroot het plezier bij kinderen en zorgen voor betere schoolprestaties. De afgelopen jaren hebben we door allerlei extra oudercontacten geprobeerd om de ouderbetrokkenheid te vergroten.

De belangen van de ouders worden op onze school door twee organisaties behartigd: de ouderraad (OR) en de medezeggenschapsraad (MR).

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Jaarlijkse schoolgids: Deze is bedoeld om u informatie te geven over het onderwijs op onze school en de praktische zaken die daarvoor van belang zijn.

Nieuwsbrief: Ouders worden in een maandbrief (eerste vrijdag vd maand) op de hoogte gehouden van de meest actuele zaken.

Website: Met veel informatie over inhoudelijke onderwerpen en veel actuele informatie.

Facebook/Insta: Onze school heeft een eigen facebook- en instapagina. Hierop is vooral te zien met welke onderdelen we op Dijkerhoek bezig zijn en welke verschillende werkvormen en/of activiteiten de kinderen daarbij hebben.

Klasbord: In een afgeschermd omgeving (AVG-proof) waar niemand zonder een bepaalde code plus goedkeuring van de leerkracht aan kan deelnemen, kan de leerkracht berichten, foto's, video's of oproepen delen met de ouders van een bepaalde jaargroep.

E-mail, de telefoon, het gesprek: Deze alom bekende en vertrouwde manier van communiceren, is uiteraard ook mogelijk.

Ouderportaal: Ouders kunnen hierin de persoonlijke gegevens en schoolprestaties over hun kind inzien.

10-minutengesprekken: In november, februari en juni worden ouders (vanaf groep 3 met het kind erbij) en leerkracht in de gelegenheid gesteld om te spreken over de vorderingen van het kind op sociaal-emotioneel en cognitief gebied. Voor groep 8 zullen deze periodes afhankelijk zijn van de advies momenten richting Voortgezet onderwijs.

Startgesprekken: In de tweede week van het nieuwe schooljaar is er een kennismakingsgesprek met ouders, kind en leerkracht. Dit gesprek heeft geen vast onderwerp of agenda. Het is om een start met elkaar te maken en omdat wij belang hechten aan de interactie en de relatie tussen ouders, kind en

leerkracht. Dit gebeurt vanaf groep 3. De leerkrachten van groep 1 en 2 gaan in overleg met de ouders op huisbezoek.

Rapport: Drie keer per jaar wordt een rapport uitgebracht met de vorderingen op sociaal-emotioneel en cognitief gebied. Hier hebben de leerkracht/ouders en vanaf groep 3 de leerlingen gesprekken over. De rapporten worden meegegeven aan het kind. In groep 1 en 2 worden de rapporten besproken met de kinderen door de leerkracht.

Inloop: Bij de inloop staan alle teamleden en directeur bij de deur om u en uw kind(eren) te ontvangen. Op deze manier is er direct en kort contact en is iedereen zichtbaar voor u als ouders.

Ouderavond: In het schooljaar zijn er 2 ouderavonden. Aan het begin van het schooljaar waarbij ouders kort geïnformeerd worden over algemene zaken. Daarna is er aansluitend een informatieronde in de verschillende groepen waar ouders specifieke informatie krijgen over het leerjaar van het kind door de leerkracht. Middenin het schooljaar is er een ouderavond over een thema of speerpunt waar we op dat moment als school mee bezig zijn. Daarbij leveren de de OR en MR een bijdrage door een jaarevaluatie te presenteren.

Aan het einde van het schooljaar ontvangen de ouders de formatie voor het nieuwe schooljaar. Hierbij wordt een uitgebreide toelichting gegeven over de keuzes die er zijn gemaakt.

Klachtenregeling

Klachten worden altijd serieus genomen. Klagende ouders zijn er niet, ouders die zorgen hebben wel. Waar gewerkt wordt, zijn er wel eens misverstanden en worden fouten gemaakt. Ook op onze school. U bent altijd welkom om dergelijke punten te bespreken of om een klacht in te dienen. We zijn oplossingsgericht en streven samen naar een goede oplossing. Kleine problemen bespreekt u in eerste instantie met de groepsleerkracht. Mocht dat uw probleem niet oplossen, dan kunt u de directeur benaderen. Zo nodig wordt een klacht doorverwezen naar de vertrouwenspersoon. In het uiterste geval kunt u de algemeen bestuurder van de Stichting Varietas inschakelen. Hij zal in dialoog met de school proberen een oplossing te vinden. Ons bestuur heeft het landelijk model Klachtenregeling ondertekend. Ook kent ons bestuur een protocol Agressie en Geweld, waar onze school in eventuele situaties naar zal handelen. Deze regelingen zijn ter inzage en te vinden op de website van ons bestuur: www.varietas.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

OR:

De OR van OBS Dijkerhoek heeft als belangrijkste kerntaken:

(Mede) organiseren van activiteiten op school (o.a. de Floralia, het Sinterklaasfeest, de kerstmaaltijd en onderdelen van het Dijkerhoeksfeest).

- De belangen van kinderen en ouders behartigen.
- De contacten tussen ouders en team bevorderen.
- Meewerken van ouders op school bevorderen.
- De ouderbijdragen en inkomsten uit activiteiten beheren.
- De ouders vertegenwoordigen bij het team en andere instanties.

De ouderraad bestaat uit 6 leden. Elke ouder met een schoolgaand kind op OBS Dijkerhoek komt in aanmerking om plaats te nemen in de OR. De OR leden benaderen jaarlijks een ouder met de vraag of hij/zij plaats wil nemen in de OR. Uitgangspunt is dat een ouder 6 jaar deelneemt aan de OR. In de praktijk betekent dit dat er jaarlijks een wisseling plaats vindt.

MR:

De Medezeggenschapsraad (MR) is een wettelijk verplicht orgaan binnen een school die bestaat uit een personeelsgeleding en een oudergeleding. Samen bespreken zij allerlei beleidszaken die spelen op school. Dit betekent dat de schooldirectie en het Varietas-schoolbestuur verplicht zijn de MR van OBS Dijkerhoek over allerlei zaken te informeren en diverse besluiten moeten voorleggen aan de MR. De MR heeft afhankelijk van het soort besluit een instemmingsrecht of een adviesrecht. Concrete voorbeelden hetgeen de MR behandelt zijn: invoering passend onderwijs, vaststellen schoolplan, zorgplan, schoolreglement, ver- en nieuwbouw, fusieplannen, planning van de vakanties, huisvestings- en onderhoudsbeleid, etc. De MR kan ook zelf zaken initiëren en inbrengen bij de schooldirectie en Varietas. Hierdoor hebben ouders en schoolpersoneel invloed op het beleid van onze school. De oudergeleding wordt uit en door ouders van de kinderen op onze school gekozen middels verkiezingen die eens per 2 jaar worden gehouden.

In de Gemeenschappelijke MR van Varietas wordt onze MR vertegenwoordigd samen met de andere MR-en van de Varietas-scholen uit de gemeente Rijssen-Holten. Deze vertegenwoordiging bestaat uit één ouderlid en één personeelslid uit de gemeente Rijssen-Holten. De GMR heeft een vergelijkbare functie als de MR op bovenschools niveau en is hiermee gesprekspartner voor het Varietas-bestuur en Varietas-directie.



4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Daarvan bekostigen we:

- Dijkerhoeksfeest en Floralia
- Musical groep 7/8 en afscheid groep 8
- Ouderavond
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

De ouderbijdrage is vrijwillig. Op de meeste scholen wordt van de ouders een bijdrage gevraagd om activiteiten, waarvoor de school geen of niet voldoende subsidie van het Rijk ontvangt, te kunnen uitvoeren. Met deze ouderbijdrage kunnen op school activiteiten als de sinterklaas- en kerstvieringen, het schoolreisje, de culturele uitstapjes, de Koningspelen en dergelijke plaatsvinden. Onze school int jaarlijks een ouderbijdrage in de maand januari. In dit bedrag is ook een bedrag voor het schoolreisje/schoolkamp opgenomen.

Daarnaast wordt er een Sinterklaascollecte gehouden en wordt apart geld ingezameld voor het Dijkerhoeksfeest in de maand juni. Ouders die door omstandigheden of bijzondere reden deze bijdrage niet kunnen betalen kunnen contact opnemen met de directeur. De kinderen zullen **niet** uitgesloten worden van activiteiten en/of uitstapjes.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

In Twente maken alle scholen - binnen het primair- en voortgezet onderwijs - gebruik van de Regionale kaart Schoolaanwezigheid. Hierin staat bijvoorbeeld hoe we omgaan met ziekmeldingen en samenwerken met de jeugdarts en leerplicht. U vindt hier meer informatie: www.twentsebelofte.nl/schoolaanwezigheidskaart.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

U kunt uw kind ziek melden bij de leerkracht of bij de school door middel van telefoon of Klasbord.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.
- Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor schoolverlof buiten de schoolvakanties. Bij luxeverzuim dient de school de persoonlijke gegevens van die leerlingen door te geven aan de leerplichtambtenaar. Dit kan dus zijn, omdat de reden van afwezigheid niet bekend is, de leerling ziek is gemeld waarvan vermoed wordt dat dit is vanwege luxeverzuim of dat zeker geweten wordt dat de leerling afwezig is vanwege luxeverzuim. U kunt uw kind ziek melden bij de leerkracht, of bij de school door middel van de telefoon. Verlof voor uw kind kunt u aanvragen via een formulier dat te verkrijgen is bij de directeur.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We stemmen ons onderwijs af op de behoeften en mogelijkheden van het kind. Het kind staat centraal. Door in te gaan op de onderwijsbehoeften van kinderen is het noodzakelijk dat er gedifferentieerd en flexibel gewerkt wordt. Het veronderstelt het denken, praten en handelen in mogelijkheden en kansen, in plaats van eenzijdig uitgaan van kindbeperkingen en/of ontwikkelings- en leerachterstanden. Het denken in termen van onderwijsbehoeften dient in juiste relatie te staan tot objectieve resultaatmeting. De groepsleerkracht speelt de centrale rol in de zorg voor leerlingen. Hij/zij is verantwoordelijk voor de kinderen in de groep. De leerkracht wordt uitgedaagd om aan verschillen tegemoet te komen. Niet door ze op te heffen of te verkleinen, maar door alle leerlingen onderwijs te geven dat wat betreft vorm, inhoud en planning het best bij hun mogelijkheden aansluit. Er is een doorgaande zorglijn van voorschool naar basisschool naar voortgezet onderwijs, waarbij er sprake is van een goede overdracht en afstemming van zorg.

In een jaargroep zijn niet alle leerlingen gelijk. Terwijl de één de leerstof, of een deel ervan, met gemak aankan, heeft een ander meer uitdaging nodig of er juist meer moeite mee. Om alle leerlingen voldoende begeleiding te kunnen bieden is er zorgbeleid ontwikkeld, waarin onder andere beschreven staat hoe we de hulp aan leerlingen regelen. In elke groep heb je met meerdere leerlingen te maken die extra begeleiding nodig hebben. Daarom heeft één leerkracht op onze school een speciale taak als intern begeleider, kortweg IB-er genoemd. Deze coördineert en initieert de extra zorg die bepaalde leerlingen nodig hebben. Op OBS Dijkhoek neemt Jessica Spoler deze taak voor haar rekening.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

De IEP Eindtoets

Vanaf het schooljaar 2014-2015 is het voor alle leerlingen van groep 8 in het reguliere basisonderwijs verplicht om een eindtoets te maken. De overheid stelt hiervoor de Centrale Eindtoets PO beschikbaar. Scholen kunnen ook kiezen voor een andere eindtoets PO die door de minister is toegelaten. Op OBS Dijkerhoek hebben we gekozen voor de IEP-toets. Deze toets heeft een overzichtelijke manier van toetsen, sluit aan het niveau van de leerlingen en toetst minder talig. IEP toets hierbij hoofd, harte en handen. IEP zegt hier zelf het volgende over: Bij het ontwikkelen van de toets zetten we het kind centraal en proberen een zo prettig mogelijke toets-ervaring te bieden. Een ontspannen, gemotiveerd kind laat immers beter zien wat hij kan.

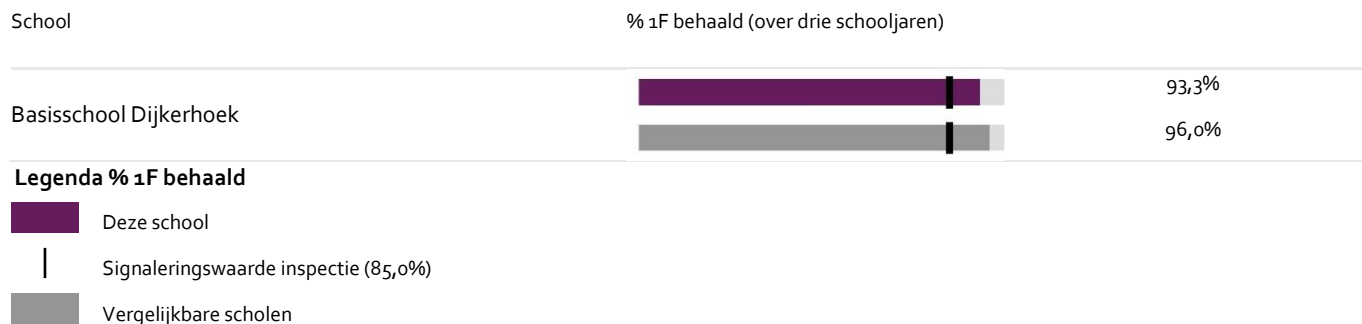
Iedere leerling in zijn kracht: van makkelijk naar moeilijk

Combinatie van gesloten én open vragen

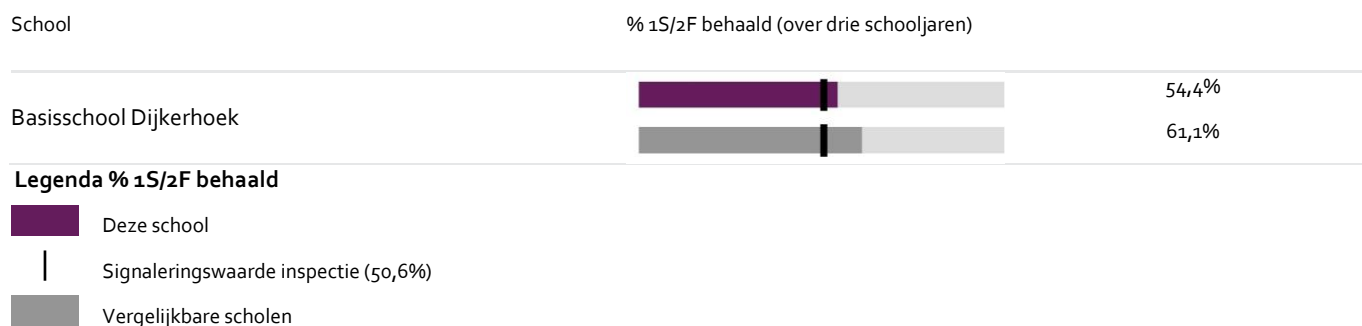
Overzichtelijke indeling en vormgeving

Frisse en herkenbare vormgeving

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



5.3 Schooladviezen

Advies van de school

Het advies van de groepsleerkracht is doorslaggevend bij een schoolkeuze. Zij heeft meestal een goed inzicht in de mogelijkheden waarover een kind beschikt. Hierbij is ook belangrijk hoe een kind leert (gemakkelijk of kost het veel tijd), alsmede kenmerken als belangstelling, motivatie en doorzettingsvermogen. Met de invoering van de verplichte eindtoets PO is het schooladvies leidend geworden bij de plaatsing van de leerlingen in het voortgezet onderwijs. De eindtoets is een onafhankelijk en objectief tweede gegeven naast het schooladvies.

Elke leerling in groep 8 van de basisschool krijgt van zijn school voor 1 maart een schooladvies. Hierin staat welk type voortgezet onderwijs het beste bij de leerling past. De school kijkt daarvoor onder andere naar leerprestaties, aanleg en ontwikkeling tijdens de hele basisschoolperiode. De eindtoets bevestigt meestal dit advies. Als de eindtoets een hoger advies geeft, is de basisschool verplicht het advies te heroverwegen. We kijken dan opnieuw naar onze afwegingen waardoor het advies tot stand is gekomen. Daarna kan de school het advies aanpassen naar een hoger niveau. Dit is echter niet verplicht en zal dus afhangen van de heroverweging. Een lager advies dan het schooladvies heeft geen invloed op het uiteindelijke advies.

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

samenwerken

zelfstandig

betrokkenheid

Kinderen zitten een groot deel van hun jeugd op de basisschool. Dit moet een veilige plek zijn waar kinderen zich kunnen ontwikkelen tot zelfstandige, betrokken, sociale mensen waarbij ruimte is voor eigen talentontwikkeling.

Op onze school vinden wij dat een voorwaarde om tot leren en ontwikkelen te komen. Wij werken daarom met het gedachtegoed van Verbindend Gezag. Dit is een theorie vanuit Haim Omer en Fred Jones. Iedere leerling verdient het om zich veilig te voelen, iedere leerling verdient een goede relatie met de leerkracht.

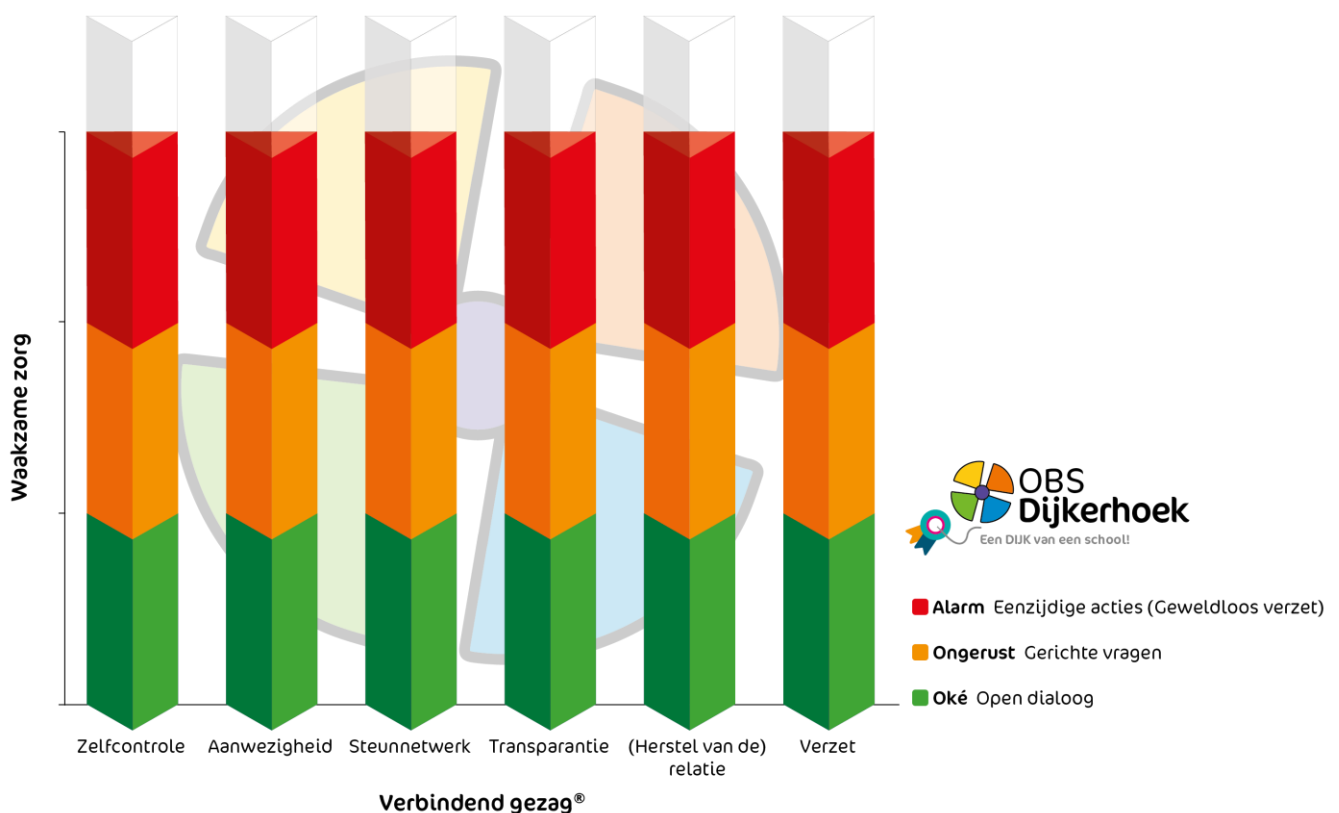


Het is onze plicht een veilige relatie met de leerlingen te bevorderen door voor ieder kind een veilige haven, veilige basis en anker te zijn. De weg er naartoe is die van structuur, waakzame zorg en verbindend gezag.

Gezamenlijk met het team en ouders werken wij aan onze waakzame zorg. Deze gaat uit van 6 pijlers. Wij zijn ons bewust van deze zorg en weten wanneer er acties ondernomen moeten worden.

De 6 pijlers staan voor:

- Zelfcontrole (welk handelen heeft de leerkracht bij zichzelf controle over, wat heeft de leerkracht nodig om verankerd te blijven)
- Aanwezigheid (fysieke en/of emotionele aanwezigheid voor het kind)
- Steunnetwerk (ouders, collega's, IB-er, opa/oma, sportleraar)
- Transparantie (open en eerlijk zijn naar kinderen en ouders)
- (herstel van de) relatie: werken vanuit een goede relatie, wanneer deze is verstoord kan dit hersteld worden.
- Verzet (we komen in verzet wanneer het niet goed gaat of er gedrag is dat schadelijk is voor de ontwikkeling van het kind).



Werkwijze Sociale opbrengsten

We gebruiken IEP (hart en handen) als observatie instrument voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, voor groep 1 t/m 8. De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt 2x per jaar in kaart gebracht en besproken binnen een schoolbespreking. Wanneer een leerling zich prettig voelt, kan hij of zij komen tot goede prestaties op de basisschool. Positief gedrag, dat bijdraagt aan een veilig en gezond klimaat in de klas, verbindt! (Verbindend Gezag)

Vanuit Vensters PO wordt er 1x per 2 jaar een oudertevredenheidsonderzoek afgenomen. Op OBS Dijkelhoek is deze afgenomen in het schooljaar 2022-2023. De ouders scoren de school daarmee een 8.

De leerlingen van groep 6 t/m 8 vullen jaarlijks een tevredenheidsvragenlijst in. In het schooljaar 2022-2023 hebben onze leerlingen de school beoordeeld met een 8,3.



6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij). Voor de groepen 1 t/m 8 betekent dit:

	Ochtend		Middag	
	-	08:30 -	- 14:30	-
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag				
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 -	- 12:30	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 12:30	-

 Opvang

 Schooltijd

Maandag: groep 1 t/m 8

Dinsdag: groep 1 t/m 8

Woensdag: groep 1 t/m 8

Donderdag: groep 1 t/m 8

Vrijdag: groep 1 t/m 8.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang Dijkelhoek](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

I.v.m. continuurooster vervalt tussenschoolse opvang.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang Dijkelhoek](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties op school.

6.3 Vakantierooster/vrije dagen 2023-2024

20 oktober	Studiedag (alle leerlingen vrij)
23 t/m 29 oktober	Herfstvakantie
25 dec. t/m 7 januari	Kerstvakantie
19 t/m 25 februari	Voorjaarsvakantie
29 februari	Studiedag (alle leerlingen)
29 maart	Goede Vrijdag (alle leerlingen vrij)
1 april	2 ^e Paasdag
29 april t/m 12 mei	Meivakantie
20 mei	2 ^e Pinksterdag
24 juni	Studiedag (leerlingen vrij)
22 juli t/m 1 september	Zomervakantie
2 september	1 ^e schooldag

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

U kunt naar school bellen vanaf 7.30 uur. Tussen 8.20 en 8.30 is het team moeilijk telefonisch te bereiken omdat dan alle teamleden de kinderen buiten om 8.20 uur opvangen wanneer de eerste bel gaat. Tot 17.00 uur is de school op alle dagen (behalve vrijdag) tot 17.00 uur bereikbaar. Alle teamleden zijn via de mail bereikbaar en via Klasbord (Varietas app) van 7.30 tot 17.00 uur op hun werkdagen. Directie is alle dagen bereikbaar via mail, Klasbord (Varietas app) en schooltelefoon. dijkerhoek@varietas.nl of p.kleverwal@varietas.nl

"It takes a village to raise a child"



Onze kleinschalige school staat in een veilige omgeving en centraal in een mooie gemeenschap.

Samen met de mensen om ons heen maken we van OBS Dijkkerhoek een DIJK van een school!



Wij geven graag een rondleiding!

Bel of mail ons voor een afspraak.

📍 Dijkkerhoekseweg 30, 7451 LV Holten
☎ 0548 - 363 602
✉ dijkkerhoek@varietas.nl

🌐 www.obsdijkkerhoek.nl
📘 / [obsdijkkerhoek](https://www.facebook.com/obsdijkkerhoek)
📷 / [obsdijkkerhoek](https://www.instagram.com/obsdijkkerhoek)

Varietas

ONZE MISSIE EN VISIE

OBS Dijkkerhoek denkt en handelt vanuit de methodiek *Verbindend Gezag*. De interactie en de relatie met ouders, leerlingen en het team staat voorop. Zo zorgen wij gezamenlijk voor een optimaal pedagogisch klimaat. Wij starten elk nieuw schooljaar met een startgesprek samen met leerling, ouders en leerkracht. Investeren in de relatie met elkaar, dat vinden wij op OBS Dijkkerhoek belangrijk voor de ontwikkeling van uw kind.

Elk kind heeft zijn of haar eigen talenten. Op OBS Dijkkerhoek willen wij deze talenten optimaal de kans geven zich te ontwikkelen. Zo werken wij met een *LeesNogBeterPlan*, een lerenleren lab, een atelier en werkplein, een doorgaande lijn voor Kunst en Cultuur en besteden wij structureel aandacht aan Wetenschap & Techniek. Samen overleggen we met onze eigen leerlingenraad.

Ook werken wij met alle kinderen van groep 1 t/m 8 aan executieve vaardigheden met onze Breinhelden. Dit maakt dat de leerlingen enthousiast, betrokken, gemotiveerd en nieuwsgierig zijn met voor ieder kind een passende leeropbrengst. Hiervoor is er op school een speciaal lerenleren lab waar leerlingen ontdekkend en onderzoekend aan de slag kunnen.

Breinhelden



In een veilige omgeving en centraal in een mooie gemeenschap, hebben we oog voor het individuele leerproces en de ontwikkeling van ieder kind.



Samenwerken en samenleren doen wij met betrokken ouders, leergierige kinderen en een gedreven, enthousiast team van juffen en meesters.



Bent u nieuwsgierig geworden naar onze school? Graag geven wij een rondleiding en bent u van harte welkom om samen met uw kind een kijkje te komen nemen. Bel of mail voor een afspraak met Patricia Kleverwal (directeur) op 0548 - 363 602, of stuur een e-mail naar dijkkerhoek@varietas.nl.

U kunt ook onze website bezoeken: www.obsdijkkerhoek.nl