



Schoolgids 2020-2021



Haarschool



De informatie in deze schoolgids vindt u ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoud

Voorwoord	3
1 Over de school	4
1.1 Algemene gegevens	4
1.2 Profiel van de school	5
2 Het onderwijs	11
2.1 Groepen en leraren	11
2.2 Invulling onderwijstijd	16
2.3 Extra faciliteiten	17
2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)	17
3 Ondersteuning voor leerlingen	18
3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel	18
3.2 Veiligheid	18
4 Ouders en school	20
4.1 Hoe ouders worden betrokken	20
4.2 Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?	21
4.3 Schoolverzekering	21
5 Ontwikkeling van leerlingen	23
5.1 Tussentijdse toetsen	23
5.2 Eindtoets	23
5.3 Schooladviezen	24
5.4 Sociale ontwikkeling	24
5.5 Kwaliteitszorg	25
5.5.1 Meten is weten	26
6 Schooltijden en opvang	28
6.1 Schooltijden	28
6.2 Opvang	29
6.3 Wie is wanneer te bereiken?	29

Voorwoord

Om als Haarschool goed onderwijs te blijven bieden zijn wij sinds 1 april 2020 als school, middels een fusie van Stichting ROOS en Quo Vadis, aangesloten bij de Stichting Varietas.

Wij zijn dus een Varietas school. Varietas betekent in het Latijn variatie, veelkleurigheid, verscheidenheid.

Stichting Varietas is een organisatie met 30 basisscholen in Salland en Twente. Onze scholen zijn openbaar, Interconfessioneel, neutraal, Katholiek of Protestants-Christelijk. Zij willen ieder vanuit hun eigen levensovertuiging of geloofsovertuiging de wereld mooier kleuren.

Het onderwijs van Varietas waardeert de verschillen en doet recht aan wie anders is. Elke Varietas school heeft zijn eigen identiteit, dat is voor ons belangrijk. En als onderdeel van Stichting Varietas kunnen wij in al onze eigenheid leunen op de ervaring, kennis en capaciteit van onze collega-scholen binnen de stichting en een professioneel stafbureau. Zo kunnen wij bijvoorbeeld een beroep doen op specifieke expertise teams voor gedrag, begaafdheid, dyslexie en andere aandachtsterreinen. Startende leerkrachten krijgen extra begeleiding vanuit de werkgroep startende leerkrachten. Varietas bewaakt de kwaliteit van ons onderwijs en van onze medewerkers en regelt een veilige leer- en werkomgeving.

Als in een harmonie is iedereen welkom en is iedere partij van belang. De beste uitvoering van het concert wordt gegeven wanneer iedereen meedoet. Scholen van Varietas zijn de oefenplaatsen voor het “concert des levens”. We maken gebruik van ieders talent.

Voor Varietas is samenwerken een voorwaarde om problemen op te lossen en kansen te benutten. In (en buiten) de klas worden kinderen aangemoedigd om samen te werken. In de school en binnen de stichting worden medewerkers uitgenodigd de samenwerking met elkaar te zoeken.

Varietas zoekt ook als stichting de samenwerking met onderwijs-, kinderopvang- en andere maatschappelijke organisaties. Wij voelen ons niet alleen verantwoordelijk voor de kinderen die de scholen van Varietas bezoeken, maar voor alle kinderen in onze regio.

Met elkaar zijn wij verantwoordelijk voor elkaar en voor de wereld waarin wij leven. Stichting Varietas néémt deze verantwoordelijkheid door de kinderen van vandaag, de volwassenen van morgen, goed voor te bereiden op de wereld van morgen.

“Varietas biedt ieder kind de best mogelijke basis voor de toekomst”.

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin maken. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Obs de Haarschool,

Ingrid Langeveld, directeur:

Voorzitter MR:

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Ligging

OBS de Haarschool ligt centraal in de wijk 'de Haar', te Holten. Als centraal middelpunt van de wijk geven wij naast goed onderwijs veel aandacht aan burgerschapsvorming vanuit een maatschappelijke verantwoordelijkheid. We stellen ons hierin ten doel laagdrempelig te zijn voor alle wijkbewoners die zich betrokken voelen.



Contactgegevens

Haarschool

Koningin Wilhelminastraat 15
7451DZ Holten
0548362847

<http://www.haarschool.nl>

i.langeveld@varietas.nl

In het kader van passend onderwijs is OBS de Haarschool aangesloten bij het Samenwerkingsverband Twente Noord PO.

Schoolbestuur

Stichting Varietas

Conglomeraat Deventer-Holten

Aantal scholen: 30

Aantal leerlingen: 4750

<http://www.varietas.nl>

Schooldirectie

Ingrid Langeveld

Mail: i.langeveld@varietas.nl

Telefoon: 0644285875

Aanwezig van dinsdag tot en met vrijdag.

Aantal leerlingen

Op 1 oktober 2020 starten we dit schooljaar met 198 leerlingen. Hiermee kan worden aangegeven dat ons leerlingenaantal het laatste jaar gegroeid is van 180 naar 198 leerlingen.

1.2 Profiel van de school

Identiteit

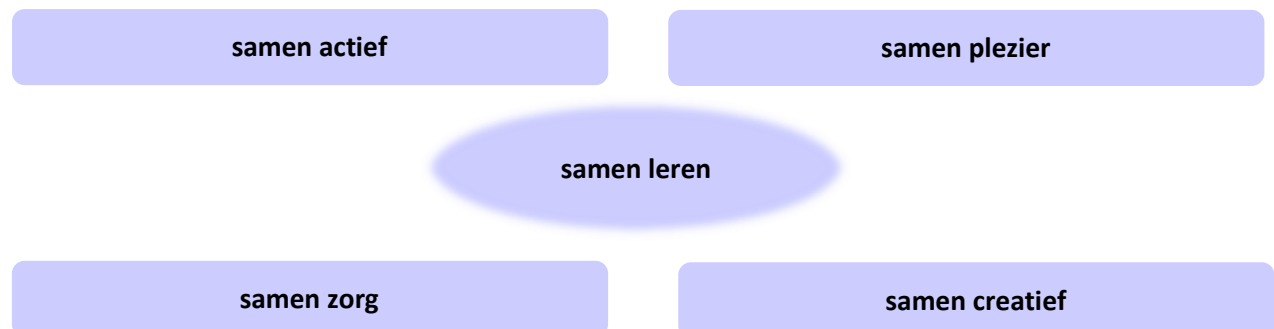
OBS de Haarschool is een basisschool voor openbaar onderwijs.

In OBS de Haarschool ontwikkelen wij ons als lerende organisatie. We leren door van en met elkaar te leren, in plaats van enkel te organiseren. Hierdoor creëren we diepgang in de zoektocht, waarom we doen wat we doen en maken hierin voor ons onderwijs de juiste keuzes.

Zoals ieder mens gezien wil worden, proberen wij ieder kind te zien, waardoor we in kunnen spelen op de behoefte van ieder kind.

Een lerende organisatie kan niet zonder samenwerking met iedereen in de directe omgeving van het kind. We zien ouders als partners: samen bouwen we aan een leerzame, duurzame en creatieve ontwikkeling. Tevens zien wij onze maatschappelijke verantwoordelijkheid. Om die reden werken we samen met verschillende zorginstanties in onze omgeving. We zien onszelf als én zijn het centrale middelpunt in de wijk.

Kernwaarden



Missie en visie

De Visie en Missie van OBS de Haarschool

Waar gaan we voor?

Ieder kind is onmisbaar in zijn omgeving. Hij is de schakel in het grote geheel van een gezin, een leergemeenschap, een dorp en een maatschappij, waarin hij zich op een positieve manier kan en durft te onderscheiden en constructief kan samenwerken. Door samenwerken versterken we elkaar en onszelf. Het kind mag zijn wie het wil en kan zijn, hierdoor komt het in zijn kracht; durft te leren door fouten te maken, te vallen en samen weer op te staan. Door leerlingen te ontwikkelen tot zelfstandige, coöperatieve en verantwoordelijke burgers, die betrokken zijn bij en in hun

leefomgeving, willen we bijdragen aan het welzijn van elk individu binnen de maatschappij van de toekomst. Als team van leerkrachten willen we samen met ouders en kinderen zorg dragen voor een optimale leeromgeving, waarin plezier, beleving en actief leren zichtbaar is.

Waar toe zal dit leiden?

Wij zijn een lerende organisatie. Dat betekent dat we met alle betrokkenen in onze school onlosmakelijk met elkaar verbonden zijn. Dat gaat om veel meer dan onderwijs. Wij leren als burger van meerwaarde te zijn voor de mensen die op ons pad komen. Wij zijn een community, het kloppend hart van het dorp. Onze houding en levenswijze zal een olievlekwerking hebben naar de mensen om ons heen. Kinderen, ouders en leerkrachten beleven samen onderwijs in onze lerende organisatie. Dat kan, omdat wij betekenis geven aan onderwijs. Kinderen weten waarom ze iets moeten leren of waarvoor ze iets moeten leren en stellen hiervoor, in overleg met de leerkracht, persoonlijke doelen vanuit hoge verwachtingen. Tijdens ouder-/kindgesprekken worden deze doelen en ambities geëvalueerd en wordt hieraan een vervolg gegeven. De volgende 5 pijlers zijn opgesteld vanuit de waarden en vormen de basis voor ons onderwijs.



Onze visie wordt zichtbaar gemaakt door de aandacht voor talentontwikkeling, 21e eeuwse vaardigheden, burgerschapsvorming, wetenschap en technologie, onderzoekend, ontwerpend en creatief leren en groepsdoorbrekend werken. Naast de basisvaardigheden rekenen en taal zijn dat de speerpunten in het onderwijs.

Hoe willen wij dit vormgeven?

Onze lerende organisatie zorgt ervoor dat elke leerling die de school verlaat, blijk geeft van inzicht in eigen talenten en gemotiveerd is om deze in te zetten voor zichzelf en anderen en daarover verantwoordelijkheid te kunnen en durven nemen. Zij zijn immers een belangrijk onderdeel van een geheel. Leerlingen en leerkrachten halen meer uit zichzelf en anderen dan ze voor mogelijk hielden! Leerlingen en leerkrachten kunnen zich presenteren, profileren en kunnen op een juiste manier communiceren met hun omgeving. Zij bezitten de vaardigheid om informatie en communicatietechnologieën slim en doelgericht te gebruiken. Leerlingen begrijpen de noodzaak van een constructieve samenwerking, hebben een probleemoplossend vermogen door het kunnen

analyseren en het gebruiken van oplossingsstrategieën. Leerlingen zijn creatieve, oplossingsgerichte denkers. Leerlingen zijn sociaal en cultureel vaardig en hebben interesse in de regionale, nationale en mondiale ontwikkelingen. Zij hebben geleerd hierover een eigen visie te ontwikkelen en een onderbouwde mening te formuleren. Deze hoge doelen zijn alleen te bereiken wanneer de omgeving van het kind het stimuleert, uitdaagt, prikkelt, stuurt, coacht, sociaal ondersteunt en hem het gevoel geeft waardevol en onmisbaar te zijn. Dit vraagt van leerkrachten en directie een open, eerlijke, respectvolle houding naar het kind, waardoor het kind zich veilig voelt binnen de lerende omgeving en de vrijheid heeft zijn eigen persoonlijke ontwikkeling door te maken. Dit vraagt van leerkrachten en directie ook een coöperatieve, eerlijke en respectvolle houding naar ouders en andere betrokkenen bij de leergemeenschap. Het bundelen van krachten komt ten goede van de ontwikkeling van elk individu. Daarnaast verwachten leerlingen, leerkrachten en directie een coöperatieve, eerlijke en respectvolle houding van ouders op basis van wederzijds vertrouwen.

Hoe geven we vorm aan de pijlers die voor onze lerende organisatie waardevol zijn?

Om aan het waartoe en het hoe invulling te geven hebben we tijdens een studietweedaagse met het team gekeken waar we ons op dienen te richten als we de pijlers in ogenschouw nemen en waar deze elkaar versterken of verbinden binnen de lerende organisatie. Ieder leermoment of ontwikkelmoment begint immers bij ons eigen gedrag!

Pijler 1: Samen leren

Binnen onze organisatie is duidelijk te zien dat voor de Haarschool de driehoek kind-ouder-leerkracht onlosmakelijk verbonden zijn.

De relatie leerkracht- kind ondersteunen we door de volgende activiteiten binnen de Haarschool (door) te ontwikkelen. Rust is hierin een voorwaarde voor alle partijen: ouder-/kindgesprekken, interactieve lesvormen, gericht op optimalisering van vaardigheden voor het kind. Denk hierbij aan: groepsoverstijgend werken, verschillende werkvormen, keuzes mogen maken voor werkvormen, onderzoek doen, bij- en nascholing van leerkrachten ten behoeve van het optimaliseren van ons onderwijs.

De relatie kind- ouder willen we ondersteunen door de volgende activiteiten binnen handbereik te hebben: coöperatief leren, feedback geven en ontvangen, sociale vaardigheden optimaliseren.

De relatie ouder-leerkracht willen we optimaliseren door de volgende activiteiten blijvend op de jaaragenda te zetten in samenwerking met de MR en de OR van de Haarschool: onderwijscafé, ouderparticipatieplan ontwerpen voor de Haarschool, jaarvergadering OR-MR-Leerkrachten.

Om de voortgang in het samen leren te meten maken we gebruik van de evaluatiemomenten die in de jaarplanning zijn opgenomen, de ouder-/kringgesprekken, het onderwijscafé en voortdurend reflecteren binnen het team van leerkrachten.

Pijler 2: Doorgaande leerlijn

Ervanuit gaande dat ieder kind zich dient te ontwikkelen binnen de mogelijkheden die hij heeft zullen we op ieder gebied moeten werken aan het bewust nastreven van het werken in doorgaande leerlijnen. Om het optimale uit het kind te halen, hebben we elkaar nodig. Binnen de Haarschool erkennen we hierin de volgende items: gedrag (regels, afspraken, o.a. het pestprotocol), cognitief (reken-, taal- en wetenschap en techniek onderwijs), de manier van instructie geven, borging van afspraken, ICT, de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind optimaliseren. In het (door-) ontwikkelen van deze leerlijnen stellen we ons de volgende vragen: Hoe zorgen we voor optimale kwaliteit? Hoe houden we ons aan de afspraken? Welk gedrag leven we hierin voor? Hoe rapporteren we? Hoe organiseren we?

Door tijdens de vaste evaluatiemomenten deze vragen te blijven stellen dragen we bij aan de doorgaande lijn.

Pijler 3: Zorg dragen voor elkaar

De maatschappij van de toekomst zal steeds meer een beroep doen op het individu dat constant in ontwikkeling dient te zijn, zowel op mentaal als fysiek niveau. De maatschappij stelt hierin steeds grotere eisen aan de mens in de samenleving van de toekomst. Om hieraan te kunnen voldoen is binnen de Haarschool het samen zorg dragen voor elkaar een speerpunt. Binnen de lerende organisatie kan immers het één niet zonder het ander. Hierin stellen we een aantal voorwaarden, waaraan voortdurend gewerkt wordt: betrokkenheid, bevordering van sociaal gedrag, zelfstandigheid op maat, persoonlijke ontwikkeling, communicatie, inzet van de juiste middelen, veiligheid, plezier, sfeer en de doorgaande lijn. Dit kunnen wij niet alleen! Een goede relatie en samenwerking met de Stichting Varietas, onze ouders (GMR, MR, OR) en de kinderen is hierin een voorwaarde. Op deze manier willen we zorgdragen voor een goede zorgstructuur, zowel op macro-, micro-, als mesoniveau.

Pijler 4: Uitdagend onderwijs

In samenwerking met ouders willen we werken aan uitdagend onderwijs, om kinderen meer en meer uit te dagen het beste uit zichzelf te halen. Voor de komende jaren zullen de volgende items steeds zichtbaarder worden binnen de Haarschool: uitdagende materialen en middelen, werken in kleinere groepen, ICT middelen up-to-date, leerkrachten die opgeleid zijn tot specialisten (reken-, taal-, zorg- en talentontwikkeling), in samenspraak met ouder en kind doelen stellen en zichtbaar maken die binnen het bereik van het kind liggen, groepsdoorbrekend onderwijs, onderwijs binnen en buiten de school, creatieve werkvormen, middels collegiale consultatie en intervisie voortdurend verbeteringen aanbrengen in de onderwijsleersituatie, ouderparticipatieplan en het doorontwikkelen van ouder-/kindgesprekken naar ambitiegesprekken.

Pijler 5: Moderne leeromgeving

Zoals in onze visie staat omschreven wordt deze zichtbaar gemaakt door de aandacht voor talentontwikkeling, 21e eeuwse vaardigheden, burgerschapsvorming, wetenschap en techniek, onderzoekend en creatief leren en groepsdoorbrekend werken. Naast de basisvaardigheden rekenen en taal zijn dat de speerpunten in het onderwijs. Om hieraan te kunnen voldoen is het een voorwaarde dat leerkrachten hun competenties doorontwikkelen op de bovenstaande gebieden (bron SLO).

Prioriteiten

Voor de komende beleidsperiode, 2019-2023 is in juli 2019 een schoolplan geschreven voor de Haarschool. Hierin staan onder andere de planning en ontwikkelpunten voor de komende vier jaren omschreven. Door de ontstane situatie het afgelopen schooljaar door het Coronavirus zijn een aantal ontwikkelpunten opgeschoven naar het komend schooljaar, waardoor de planning opschuift. Voor schooljaar 2020-2021 staat het volgende op de planning:

Vakgebied	Omschrijving	2020-2021
Rekenen	In 2019 is de keuze gemaakt voor de digitale rekenmethode Pluspunt 4. De keuze voor deze methodiek is gemaakt omdat deze methode zich richt op het begrijpen van, soms, lastige rekenprocessen. Hierdoor hopen we ons rekenonderwijs op niveau te houden, of te verbeteren. Om kinderen te blijven boeien gebruiken we ondersteunende materialen. Hiervoor volgen leerkrachten een cursus, zodat de rekenmaterialen optimaal worden ingezet.	Borgen Met Sprongen Vooruit cursus + aanschaf materialen groep 5/6. Deze cursus is afgelopen jaar niet doorgegaan. Zowel de leerkrachten van groep 5/6 als de leerkrachten van groep 7/8 zullen dit schooljaar de cursus volgen en de materialen voor groep 7/8 zullen worden aangeschaft.
Spelling	Om kinderen inzicht te verschaffen in dat wat ze nog moeten leren of kunnen verbeteren, starten we ieder spellingsblok met een voortoets. De methode die we hanteren leent zich hier onvoldoende voor.	Onderzoeken welke methode van voortoetsen past bij de school
Begrijpend lezen	Naar aanleiding van onderzoek is gebleken dat inzetten op een ander instructiemodel een verbetering kan geven in ons begrijpend leesonderwijs.	GRIMM-model Starten met modellen en lesindeling volgens de 4 fasen van het GRIMM-model
Technisch lezen	Omdat wij de laatste jaren meer hebben ingezet op het correct lezen en het goed begrijpen van de tekst heeft het temporezen en de instructie op het voortgezet technisch lezen in de bovenbouwgroepen onvoldoende aandacht gehad.	In januari 2020 is een verbeterplan geschreven voor technisch lezen waarin we onder andere op zoek gaan naar een methode voor voortgezet technisch leesonderwijs.
Wetenschap en technologie	In het kader van wetenschap en technologie onderwijs gaan we de komende jaren bouwen aan een leerlijn voor wetenschap en technologie. Dit doen wij in samenwerking met het Saxion en het bedrijfsleven in Rijssen-Holten.	Visie ontwikkeling i.s.m. Anika Embrechts (Saxion) Pilot draaien met de hele school en evalueren Samenwerking opstarten met de Waerdenborch (VO) in het kader 10-14.

EDI	EDI is het instructiemodel dat wij hanteren door de hele school. In het schoolplan staat dit instructiemodel duidelijk omschreven.	Het lesdoel hangt zichtbaar in de klas. Controle van begrip wordt geïmplementeerd en geëvalueerd. Wisbordje inzetten als doelencheck. Inzetten van beurtstokjes.
Effectief handelen	In samenwerking met ouders organiseren we in en buiten school een aantal activiteiten. Nora Steenbergen (SLO) zal in de onderbouw de leerkrachten begeleiden in vroeg signalering van het meer begaafde kind, waardoor we vroegtijdig in kunnen zetten op de ontwikkelingsbehoefte van het kind. Door de taken binnen het team op de juiste manier te verdelen en daar naar te handelen hopen we ons werkplezier te verhogen en effectiever met de uren om te gaan.	Hulpouderlijst is ingevoerd ten behoeve van de effectiviteit. Inzet Nora Steenbergen. De SLO vragenlijst voor de startende kleuter is ingevoerd en toegevoegd aan het dossier: 'Dit ben ik'. Voorafgaand aan het starten op de basisschool zal de intern begeleider kennismakingsgesprekken voeren met de ouders van de nieuwe instroomleerlingen. Tijdens dit gesprek wordt de 'Dit ben ik' vragenlijst besproken met de ouders om de zorg en onderwijsbehoeften van het kind vroegtijdig in beeld te hebben en korte lijnen tussen school en ouders kort te creëren. Juiste taakverdeling
Opleiden in de school	Vanaf 2019-2020 is de Haarschool opleidingsschool. Dit staat in het schoolplan omschreven.	Door Corona is in 2019-2020 de mentortraining niet doorgegaan. In 2020-2021 zal juf Monique de opleiding "opleider in de school" volgen en het team volgt de mentoren-training.
Begeleiden meer- en hoogbegaafde kinderen	De plusgroepleerkracht zal in het kader van haar opleiding, in samenwerking met de directie, een plan van aanpak opstellen voor het begeleiden (door de groepsleerkracht) van het meer- en hoogbegaafde kind.	Het plan van aanpak wordt geïmplementeerd. Tevens zal juf Nursen de plusgroep gaan begeleiden en zullen we nieuwe kaders stellen voor het deelnemen aan de plusgroep.
Samenwerken in de wijk	De Haarschool ziet zich als middelpunt in de wijk en is de samenwerking aangegaan met verschillende instanties zoals het zorgcentrum de Diessenplas en Zozijn.	Door Corona hebben er geen gezamenlijke activiteiten plaatsgevonden. In 2020-2021 moeten we bezien wat wel en niet mogelijk is.
Pedagogisch klimaat	In het kader van de veiligheid en het welbevinden van onze kinderen starten we vanaf 2019-2020 met "in je SAS met je KLAS" onder begeleiding van Esther Even (Samenwerkingsverband).	Teamscholing B6-4all onder begeleiding van Esther Even en Hannah Mollink (SWV). Opzetten van kartrekkersgroep pedagogisch klimaat.
Leerlingenraad	Onder begeleiding van de groepsleerkracht van groep 8 en directie zal in schooljaar 2019-2020 een leerlingenraad worden opgezet.	Plan van aanpak is klaar. Structureel overleg en vastleggen directie en leerlingenraad

2 Het onderwijs

2.1 Groepen en leraren

Groepen op school

Binnen OBS de Haarschool werken we met een leerstofjaarklassensysteem. Dat betekent dat de leerlingen zijn gegroepeerd op basis van leeftijd.

Groepsleerkrachten: indeling schooljaar 2020-2021

Dag	gr 1/2a	gr 1/2b	gr 3	gr 4	gr 5	gr 6	gr 7a	Gr 7b	gr 8
ma	Ellen	Petra	Sascha	Wieke	Pieter	Nienke	Monique	Nursen	Sander/Heidi
di	Ellen	Petra	Annemarie	Sascha	Heidi	Nienke	Monique	Nursen	Sander
wo	Marja	Petra	Annemarie	Wieke	Heidi	Nienke	Monique	Nursen	Sander
do	Marja	Yolanda	Annemarie/ Rosa	Wieke	Pieter	Nienke	Roos	Lotte	Sander
vr	Marja	Yolanda	Annemarie/ Rosa	Sascha	Pieter	Nienke	Roos	Lotte	Sander

-Meester Pieter zal op woensdag de taak van teacher-leader op zich nemen en zich dit jaar richten op wetenschap en technologie binnen de Haarschool.

-Juf Mieke is onze intern begeleider en werkt op dinsdag en donderdag

Formatie 2020-2021 Ingrid Langeveld is directeur van OBS de Haarschool te Holten. Zij is op dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag aanwezig op Haarschool. De groepsleerkracht is het aanspreekpunt bij afwezigheid van de directie.

U kunt ook contact leggen met de directie via i.langeveld@varietas.nl of u kunt telefonisch een afspraak maken.

Personeelsleden

Naam	Functie	E-mail adres
Ellen Alberink	onderwijsassistente	e.alberink@varietas.nl
Rianne Marsman	leerkracht (stamschoolmedewerker)	r.marsman@varietas.nl
Pieter Bökkerink	groepsleerkracht	p.bokkerink@varietas.nl
Eva Bosch	ICT-er	e.bosch@varietas.nl
Wieke Bossink	groepsleerkracht	w.bossink@varietas.nl
Annemarie Grooters	groepsleerkracht	a.grooters@varietas.nl
Lotte Hendriks	groepsleerkracht	l.hendriks@varietas.nl
Sander ten Hoeve	groepsleerkracht	s.tenhoeve@varietas.nl
Monique Hofstee	groepsleerkracht	m.bruggeman@varietas.nl
Sascha Jansen	groepsleerkracht	s.jansen@varietas.nl
Nursen Korkmaz	groepsleerkracht	n.korkmaz@varietas.nl
Ingrid Langeveld	directeur	i.langeveld@varietas.nl
Nienke Rupert	groepsleerkracht	n.rupert@varietas.nl
Yolanda Scheer	groepsleerkracht	y.scheer@varietas.nl
Petra Stoffels	groepsleerkracht	p.stoffels@varietas.nl
Mieke van Waas	intern begeleider	m.vanwaas@varietas.nl
Roos Wessels	groepsleerkracht	r.wessels@varietas.nl
Marja Wiepkema	groepsleerkracht	m.wiepkema@varietas.nl
Heidi Winkel	groepsleerkracht	h.winkel@varietas.nl

Onderwijsassistente

Juf Ellen werkt 2 dagen in groep 1/2A onder supervisie van juf Petra, juf Yolanda en juf Marja. Zij is een zeer ervaren onderwijsassistente.

Opleidingsschool

OBS de Haarschool is vanaf 2019-2020 een opleidingsschool. Dit betekent dat we in samenwerking met zowel Saxion Deventer als Enschede PABO studenten mogen begeleiden in hun opleiding. Zij lopen op verschillende dagen stage in de verschillende groepen. Daarnaast is er op vrijdagmiddag een "ontwerpatelier" waar studenten met elkaar en samen met de schoolopleider werken aan onderwerpen/ thema's die van belang zijn voor de ontwikkeling van studenten, leerkrachten en school. Naast de reguliere lessen doen 3^e-jaarsstudenten onderzoek aan een door de school bepaald schoolontwikkelingsthema (SOT). Het SOT sluit aan op de vooronderzoeken die de school al heeft gedaan. Dit SOT moet betrekking hebben op schoolbrede ontwikkelingen. Ook 4^e-jaarsstudenten doen onderzoek, met dit verschil dat hun onderzoek gerelateerd moet zijn aan de groep waarin de student stage loopt. Deze ontwerponderzoeken worden wel vanaf het vooronderzoek t/m het eindontwerp door de student uitgevoerd. Naast het begeleiden van PABO studenten begeleiden we

ook onderwijsassistenten in opleiding. We behandelen de stagiaires als volwaardige collega's. In de groep ligt de eindverantwoordelijkheid uiteraard bij de vaste leerkracht. Er worden soms lessen van stagiaires gefilmd. Het beeldmateriaal wordt vertrouwelijk behandeld en is uitsluitend voor scholingsdoeleinden. Als u hier bezwaar tegen heeft, kunt u dit aangeven bij de directie.

Humanistische vorming, godsdienstige vorming in combinatie met burgerschapsvorming en filosoferen.

In overleg met de oudergeleding van de medezeggenschapsraad hebben we gekozen voor de methode 'Heb 't lef'. Deze methode is speciaal ontwikkeld voor het openbaar onderwijs en heeft als doel kinderen zowel humanistisch, godsdienstig en als burger te onderwijzen. Kinderen krijgen hierdoor kennis van verschillende geloofsovertuigingen, waarnaast een volledige lijn voor burgerschapsvorming wordt aangeboden. Door middel van deze methode zal hier op thematische wijze aandacht aan worden besteed.

Plusgroep

OBS de Haarschool richt zich in het kader van het passend onderwijs op vele zorggebieden. Zo kent de Haarschool een plusgroep die geleid wordt door juf Nursen. Mochten kinderen voor de plusgroep in aanmerking komen dan neemt de leerkracht van uw kind contact met u op. Aan de hand van de zorgvraag krijgt uw kind dan één dagdeel buiten de groep begeleiding van juf Nursen. Gedurende de dagelijkse lessen, zal dit kind meer verdieping en verrijking krijgen in de lesstof door middel van een uitdagend aanbod.

Schooltijden

Het verplicht aantal lessen per leerling over acht schooljaren is 7520 lessen. Hiermee voldoen wij aan het wettelijk gesteld minimumaantal lessen over 8 schooljaren.

Op de Haarschool hanteren wij het continurooster.

Alle groepen hebben dezelfde start- en eindtijd.

De schooltijden voor komend schooljaar zijn:

Maandag t/m donderdag : 8.30 – 14.15 uur

Vrijdag : 8.30 – 12.30 uur

Rond 10.00 uur is er een kleine pauze, waarbij de leerlingen iets kunnen eten/drinken en aansluitend op het plein spelen.

Op maandag t/m donderdag is er van 12.00 tot 12.30 uur lunchpauze.

Van 12.00 – 12.15 uur eten de leerlingen uit groep 1 t/m 4 samen met de leerkracht in hun lokaal en spelen aansluitend van 12.15 – 12.30 uur op het plein. De groepen 5 t/m 8 spelen om 12.00 uur buiten en eten om 12.15 uur samen met de leerkracht in hun lokaal.

Bewegingsonderwijs

Vanaf groep 1 geven wij bewegingsonderwijs in iedere groep.

Groep 3 t/m 8 heeft 45 minuten gymnastiek in de week. Locatie: Vrijheidslaan

Omdat wij gezamenlijk deze lessen voorbereiden en verzorgen, zijn deze 45 minuten zeer effectief.

Kinderen dragen tijdens de gymnastiek sportkleding: broek, shirt en sportschoenen. Sportschoenen bij voorkeur met een lichte zool.

De overige 45 minuten worden in de groep ingezet als extra buiten 'beweeg' moment of energize moment in de groep.

Leerlingen van groep 1/2 gymmen dagelijks in het speellokaal of spelen buiten.

Extra inzet voor werkplezier

Iedere basisschool ontvangt extra middelen om de werkdruk van leerkrachten te verlagen, waardoor het werkplezier verhoogd wordt. Deze middelen worden in samenspraak met het team ingezet. Voor dit schooljaar zijn de werkdrukverlagende ingezet in de formatie waardoor iedere leerkracht af en toe de ruimte heeft om extra begeleiding te geven of toetsen uit te voeren en te verwerken.

Vakantiedagen 2020-2021

Feestdagen/vakanties	Data
Herfstvakantie	12-10-2020 t/m 16-10-2020
Kerstvakantie	21-12-2020 t/m 01-01-2021
Voorjaarsvakantie	22-02-2021 t/m 26-02-2021
Pasen	05-04-2021
Meivakantie	26-04-2021 t/m 07-05-2021
Hemelvaart	13-05-2021 t/m 14-05-2021
Pinksteren	24-05-2021
Zomervakantie	12-07-2021 t/m 23-08-2021

Studiedagen

In verband met het aantal lessen hebben we de ruimte een aantal studiedagen in te plannen. Deze vallen op de volgende data:

8 en 9 oktober:	B4all teamtraining en Wetenschap en Technologie
19 oktober:	Varietasdag
8 februari:	Schoolbespreking aan de hand van Cito Midden toetsen
28 juni:	Schoolbespreking aan de hand van Cito Eind toetsen en formatie
9 juli:	Afronding schooljaar, evaluatie en nieuwe planning, de kinderen zijn dan vrij.

Kalender

Ieder jaar stellen we een schoolkalender samen. Hierop staan alle activiteiten, vakanties, etc. vermeld. Alle ouders ontvangen deze kalender per mail. Tevens staat de kalender op de website. Zie de website: www.haarschool.nl.

Aanmelding en inschrijving nieuwe leerlingen

U kunt uw kind aanmelden op de Haarschool door een afspraak te maken met de directeur, Ingrid Langeveld. Deze afspraak kunt u per email maken via i.langeveld@varietas.nl of telefonisch via 0548-362847.

De directeur vindt het belangrijk om alle ouders en hun kind(eren) persoonlijk te ontmoeten. Tijdens het gesprek met de directeur krijgt u informatie, kunt u vragen stellen, krijgt u een rondleiding door de school en kan uw kind worden ingeschreven op de Haarschool. Wij hanteren daarbij het protocol 'instroom-doorstroom-uitstroom' van het bestuur Stichting VARIETAS Dit kunt u vinden op www.stichtingroos.nl.

Voorafgaand aan het wennen in groep 1, worden de ouders uitgenodigd door de intern begeleider voor een kennismakingsgesprek. We zijn hiermee gestart in oktober 2020.

Open dag

Elk jaar organiseren wij in de maand februari een open dag. U bent dan van harte welkom om de school te bekijken en te zien hoe er wordt lesgegeven. De datum wordt in de loop van het schooljaar bekend gemaakt.

Op andere momenten in het jaar kunt u ook altijd komen kijken. Maak dan eerst een afspraak met ons.

Vervanging bij ziekte of verlof van de leerkracht.

OBS de Haarschool richt zich op kwaliteit in het onderwijs. Om kwaliteit te bieden hebben we goed opgeleide leerkrachten nodig die kinderen in hun (leer-) behoeften voorzien.

Bij ziekte, zwangerschap e.d. hebben leerkrachten recht op verlof. In eerste instantie zullen we altijd proberen de vervanging intern op te lossen. Lukt dit niet, dan schakelen wij ons administratiekantoor OBT in. Zij hebben een vervangingspool, waarin we een aanvraag voor vervanging kunnen doen. Helaas is, door een te kort aan leerkrachten, het niet altijd mogelijk vervanging te vinden op het juiste moment. Mochten we geen vervanging kunnen krijgen zullen de leerlingen van de desbetreffende groep verdeeld worden over andere groepen. Duurt dit langer dan één dag, dan kunnen wij de kwaliteit van onderwijs voor de kinderen van de betreffende groep en de andere groepen niet waarborgen en zien wij ons genoodzaakt de groep thuis te laten. Mocht het laatste scenario problemen met oppas veroorzaken, dan is er in school opvang voor uw kind geregeld. Bij aanhoudende vervangingsproblemen zullen groepen per toerbeurt thuis zijn, zodat niet een groep hier de dupe van wordt.

De stappen in het kort:



































































1. De leerkracht meldt zich ziek of heeft een dag verlof. Er wordt gezocht naar vervanging. Deze vervanging komt in eerste instantie uit onze vaste invallerspool.
2. De Firma Driessen wordt ingeschakeld om vervanging te regelen.
3. Directeur of IB vangt zo mogelijk de groep op.
4. De kinderen worden met zelfstandig werk over de groepen verdeeld.
5. Bij aanhoudend geen vervanging (langer dan één dag) blijft de groep thuis (ten hoogste één dag).
6. Mocht de vervanging langer duren zal per toerbeurt een groep naar huis worden gestuurd.

2.2 Invulling onderwijstijd

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalontwikkeling	 8 uur	 8 uur
Rekenontwikkeling	 5 uur	 5 uur
Motorische ontwikkeling	 6 u 30 min	 6 u 30 min
Sociaal-emotionele ontwikkeling	 2 uur	 2 uur
Creatieve en muzikale ontwikkeling	 3 u 45 min	 3 u 45 min
Engels	 45 min	 45 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 4 u 30 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min
Taal	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 45 min	 1 u 30 min	 3 uur	 3 uur	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Levensbeschouwing	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Engelse taal	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Muziek	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Sociale vaardigheden/gezond gedrag	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 1 uur	 1 uur	 45 min	 45 min
Schrijven	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 45 min	 45 min

Binnen de Haarschool is er, in samenspraak met ouders, voor gekozen de schooltijd door te laten lopen tot 14.15 uur.

Hierdoor ontstaat er ruimte om een aantal keren per jaar voor de leerkrachten een studiedag in te plannen, hetgeen ten goede komt aan ons onderwijs. De kinderen zijn deze dagen vrij.

2.3 Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Er zijn in school 3 leerpleinen die het mogelijk maken dat kinderen in samenwerking leren.
- In school is één ruimte waar verschillende expertises tot uitvoering komen, zoals logopedie, muziektherapie, begeleiding door taal- rekenspecialist.

2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

Wat is voor- en vroegschoolse educatie?

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool.

Voorschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang.

Vroegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Onze school is geen VVE-School. We werken voor de voor- en vroegschoolse educatie samen met peuterspeelzalen/kinderdagverblijven in Holten.

3 Ondersteuning voor leerlingen

3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

In het Schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft.

Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag die ondersteuning nodig hebben vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

OBS de Haarschool is een school voor regulier openbaar onderwijs.

In het kader van passend onderwijs bieden wij ondersteuning aan kinderen met dyslexie, TOS, dyscalculie, ASS, ADHD, meer- en hoogbegaafdheid en diabetes.

Om deze begeleiding zo goed mogelijk te laten verlopen maken we gebruik van de faciliteiten die het samenwerkingsverband ons biedt.

Hierbij valt te denken aan maatschappelijk werk, orthopedagoog, verpleegkundige, schoolarts, etc. Tevens is er in school een hoogbegaafdenspecialist werkzaam, zij geeft zowel ondersteuning aan de leerkracht als aan de leerling.

Er is een Intern Begeleider aangesteld. Zij organiseert en beheert de zorg binnen de school en ondersteunt de leerkracht waar nodig.

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
Taalspecialist	4
Intern begeleider	4
Onderwijsassistent	4
Specialist Hoogbegaafdheid	2
ICT-er	1
Teacher-leader MLI	10
SAS (gedrag)	Verdeeld over 2 leerkrachten in de taakuren

3.2 Veiligheid

Anti-pestprogramma

Als school hebben we in samenwerking met ouders een pestprotocol geschreven. Deze is in de bijlage te vinden en wordt jaarlijks geëvalueerd en eventueel aangevuld of gewijzigd.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen.

Twee keer per jaar wordt de vragenlijst uit ZIEN afgenomen en indien nodig een sociogram. Naar aanleiding van de uitslag wordt een plan van aanpak opgesteld. (zie hoofdstuk 5.4).

In schooljaar 2018-2019 is een veiligheidsplan opgesteld door de directie en besproken in de medezeggenschapsraad.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

In verband met pestgedrag zien wij dit als een schoolprobleem en wordt dit teambreed, al dan niet met ouders of kind besproken. Mieke van Waas, onze intern begeleider coördineert dit. U kunt de anti-pestcoördinator bereiken via m.vanwaas@varietas.nl.

De vertrouwenspersonen op onze school zijn Wieke Bossink en Sascha Jansen. U kunt de vertrouwenspersonen bereiken via w.bossink@varietas.nl en s.jansen@varietas.nl.

4 Ouders en school

4.1 Hoe ouders worden betrokken

"OBS de Haarschool, waar samen leren en creëren een beleving is", zegt alles over hoe wij als school de samenwerking belangrijk vinden.

Wij zien ouders als partner. Zoals zij van ons een betrokken houding verwachten, verwachten wij dit ook van onze ouders. Hun meest kostbare bezit, hun kind, wordt immers door ons begeleid.

Om het beste uit een kind te halen, kunnen wij niet zonder de input van onze ouders en zij niet zonder de expertise van ons.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Het jaarlijkse informatieboekje, zowel algemeen als per groep.
- De mail, de telefoon, het gesprek.
- Vier keer per jaar worden ouders en leerkrachten in de gelegenheid gesteld om te spreken over de vorderingen van het kind. Vanaf groep 5 worden er ouder/kind gesprekken georganiseerd.
- Twee keer per jaar wordt er een rapport uitgebracht.
- Twee keer per jaar organiseren wij een onderwijscafé, waarin wij samen met ouders allerhande onderwerpen bespreken en daar waar nodig vast te leggen. Dit heeft o.a. geresulteerd in een pestprotocol, informatieboekjes, communicatieplan.
- Ouders kunnen gedurende het jaar altijd een afspraak maken met de leerkrachten van hun kind, de intern begeleider, of (indien nodig) de directie.
- Wij communiceren met de Parro-app.
Dit geeft de leerkracht en de ouder(-s) de mogelijkheid op een adequate manier te communiceren en contact te onderhouden over schoolse zaken. Tevens is de Parro-app een beveiligde omgeving waar ook foto's kunnen worden gedeeld omtrent activiteiten etc.

Klachtenregeling

Overall waar gewerkt wordt zijn wel eens misverstanden en worden er af en toe fouten gemaakt. Ook op de Haarschool. U bent altijd welkom om dergelijke punten te bespreken of om een klacht in te dienen. We zijn oplossingsgericht en streven samen naar een goede oplossing. Komen we er niet uit, dan bespreken we wie er ingeschakeld moet worden om het probleem toch op te lossen. Zo nodig wordt een klacht doorverwezen naar de vertrouwenspersoon. Ons bestuur heeft het landelijk model klachtenregeling ondertekend. Ook kent ons bestuur een protocol agressie en geweld, waar onze school in eventuele situaties naar zal handelen. Deze regelingen zijn ter inzage en te vinden op de website van ons bestuur: www.varietas.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad (OR). De OR ondersteunt de school bij al haar activiteiten en festiviteiten.
- Medezeggenschapsraad (MR). De medezeggenschapsraad is een wettelijk ingestelde raad. Hierin kunnen ouders en leerkrachten meedenken over het beleid van de school.

- Overlegmomenten klassenouders en tijdens koffieochtenden (eerste opzet schooljaar 2018-2019). Deze overlegmomenten vinden tien keer per jaar plaats en zijn bedoeld om allerhande zaken, betreffende de Haarschool en het onderwijs, te bespreken.
- Organisatie onderwijscafé. Het onderwijscafé vindt twee keer per jaar plaats en is bedoeld om met elkaar in gesprek te gaan over zaken die ouders en school aangaan, zoals het pestprotocol, communicatie, mediawijsheid, etc.
- Oudergesprekken en ouder/kind gesprekken. Vier keer per jaar worden ouders uitgenodigd om te spreken over de vorderingen van hun kind. Vanaf groep 5 worden ook de leerlingen uitgenodigd.
- Ambitiegesprekken. Eind groep 7 en in groep 8 worden ouders en kinderen betrokken in de ambitie die het kind heeft. In samenspraak met het kind stelt de leerkracht een plan op om het einddoel te bereiken. Dit wordt in groep 8 aan de hand van Cito-toetsen geëvalueerd.

Tevens kan er door school of de groepsleerkracht hulp gevraagd worden voor:

Theateractiviteiten, creatieve ondersteuning, klusjes in de school, organiseren van activiteiten, voorlezen en lezen, ondersteuning acties, culturele uitstapjes, schoolreisjes, inzet onderwijscafé, fietscontrole, ANWB, verkeersouders en hebben we een werkgroep inrichting schoolplein.

4.2 Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage. De ouderbijdrage wordt gebruikt om activiteiten en feesten voor de kinderen te kunnen bekostigen. Daarnaast wordt het schoolreisje hiervan betaald. Omdat we dit jaar mogelijk nog met Corona te maken hebben zal de ouderbijdrage gesplitst worden in een activiteitenbijdrage en een schoolreisbijdrage. De schoolreisbijdrage wordt pas gevraagd als wij ook daadwerkelijk op schoolreis kunnen.

Daarvan bekostigen we onder andere de volgende activiteiten:

- Bijdrage aan het onderwijs zoals dit jaar een taal/lees boomhut in de school
- De herfstdag
- Inrichting schoolplein
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

De ouderbijdrage is opgedeeld in twee delen. Een deel (€21,50) wordt besteed aan festiviteiten en een deel (€25,00) aan schoolreisjes of het eindkamp groep 8. Omdat €25,00 niet toereikend is voor het eindkamp groep 8, wordt hier van de ouders een extra bijdrage gevraagd van €60,00. De extra bijdrage voor het schoolkamp kan in termijnen worden betaald.

4.3 Schoolverzekering

Er is sprake van een schoolverzekering. Deze verzekering is Stichting breed (Stichting Varietas) georganiseerd.

4.4 Ziekmelden en verlofaanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim zonder geldige reden te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor schoolverlof buiten de schoolvakanties.

De directie houdt zich scherp aan de wettelijke kaders en kan om die reden niet altijd meegaan in het verzoek.

Ziekmelden

Ouders melden hun kind ziek bij de leerkracht of bij de school door middel van de telefoon.

5 Ontwikkeling van leerlingen

5.1 Tussentijdse toetsen

Ieder schooljaar (40 weken) worden de resultaten van uw kind gemeten door middel van methodegebonden toetsen.

Naast de methodegebonden toetsen meten we twee keer per jaar de resultaten door middel van een niet methodegebonden toets, door een landelijk meetinstrument: CITO of IEP.

Aan de hand van deze meetinstrumenten wordt er door de leerkracht, in samenspraak met de intern begeleider en de directie, een groepsoverzicht opgesteld. Dit groepsoverzicht is leidend voor ten minste tien weken en voor maximaal 20 weken.

Iedere tien weken worden de plannen geëvalueerd en besproken in het team. Indien nodig worden de groepsplannen aangepast.

Deze werkwijze staat omschreven in het borgingsdocument 'Planning en zorg gedurende het schooljaar'.

5.2 Eindtoets

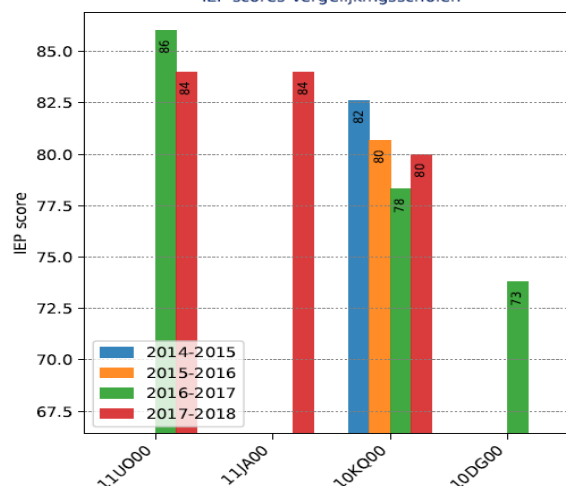
Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voorgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken. Binnen de Haarschool kiezen we ervoor om alle kinderen, ongeacht hun leervermogen en in overleg met ouders, deel te laten nemen aan de eindtoets voor groep 8. Hierdoor kan een gemiddelde eindscore anders weergegeven zijn dan de bedoeling is. De laatste 2 jaren hanteren wij hiervoor de IEP-toets. In onderstaande tabel ziet u de resultaten van onze school en de vergelijking met de andere basisscholen uit Holten. De IEP-eindscore van schooljaar 2018-2019 voor OBS de Haarschool is 84 en behaalt daarmee opnieuw een score die boven het landelijk gemiddelde ligt. In schooljaar 2019-2020 is de eindtoets in verband met Corona niet afgenomen.

Eindtoetsscores Haarschool

	Type toets	Gemiddelde score
2014-2015	Cito	538.2
2015-2016	Cito	532.53
2016-2017	IEP	86.02
2017-2018	IEP	84.0

IEP scores vergelijkingsscholen



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021

Schooladvies	Aantal leerlingen
	21
vmbo-b/ vmbo-k	3
vmbo-k/ vmbo-(g)t	4
vmbo-(g)t/ havo	3
havo/ vwo	6
vwo	5

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:



Vanuit de visie is er door het team een motto opgesteld:

"De Haarschool, waar samen leren en creëren een beleving is."

Met ouders en leerlingen is een anti-pestprotocol opgesteld. Deze kunt u vinden op onze website: www.haarschool.nl. De vijf omgangsregels zijn leidend voor dit protocol en worden regelmatig in iedere groep besproken.

In schooljaar 2017-2018 is er een start gemaakt met de nieuwe methode 'Heb 't lef'. Dit is een methode die geïntegreerd onderwijs aanbiedt op de volgende vakken: godsdienstonderwijs, humanistische vorming, burgerschapsvorming en filosoferen. Als school stellen we ons ten doel

kinderen niet alleen cognitieve vaardigheden bij te brengen, maar ook omgangsnormen en begrip voor de multiculturele wereld waarin wij leven. Op deze manier hopen we ze, in samenwerking met ouders, een goede basis te leggen voor de toekomst.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Aan de hand van de analyses uit 'ZIEN' worden jaarlijks de groepen (en eventueel individuele kinderen) besproken in het team. Waar nodig worden interventies gepleegd op kindniveau of groepsniveau. Met ingang van 2017-2018 kan dit met de methode 'Heb 't lef'. Daar waar nodig wordt het pestprotocol ingezet.

Vanaf schooljaar 2019-2020 wordt de werkwijze "In je SAS met je KLAS" structureel ingezet. In schooljaar 2020-2021 heeft dit een vervolg door de teamtraining B6-4all (Basics For All).

Tegelijkertijd zal er een kartrekkersgroep worden gevormd die de doorgaande lijn voor gedrag gaat vormgeven en borgen binnen de school.

In je SAS met je klas

Waarom willen we dit?

In het kader van passend onderwijs hanteert de leerkracht steeds meer problemen binnen de groep. Dit heeft niet alleen te maken met het didactisch handelen ten aanzien van rekenen en taal, maar zeker ook met het gedrag van kinderen die de groepscohesie ten nadele kunnen beïnvloeden. Op school zijn een positief pedagogisch klimaat en een goede onderwijsmethode, gericht op de sociale emotionele ontwikkeling van kinderen, de belangrijkste elementen om de sociale vaardigheden te leren en te oefenen.

Waarom vinden we SAS in je klas belangrijk?

Door SAS in de klas in te zetten, onder begeleiding van Ester Even, trainen zowel de leerkracht als de leerling vaardigheden om beter om te gaan met jezelf, met elkaar en de omgeving.

Waar willen we naar toe? (doel)

Binnen de Haarschool hechten we waarde aan een positieve, sociale leeromgeving waarin ieder zich veilig voelt. Door vanaf groep 6 in te zetten op de methodiek SAS in je klas kunnen we de veiligheid waarborgen.

Hoe komen we daar? (middelen)

Jaarlijks volgen de kinderen uit groep 4 en 6 een tienweekse training onder begeleiding van een gedragsspecialist: Ester Even. Tegelijkertijd worden twee leerkrachten binnen het team opgeleid door Ester. De opgeleide leerkrachten en Ester vormen samen het projectteam voor OBS de Haarschool.

5.5 Kwaliteitszorg

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

De manier van lesgeven: Op de Haarschool geven we standaard in drie niveaus les. Dit gebeurt aan de hand van een opgesteld groepsoverzicht. Dit plan wordt aan de hand van analyses en evaluaties twee keer per jaar opgesteld door de groepsleerkracht. Dit gebeurt aan de hand van het borgingsdocument 'planning en zorg gedurende het schooljaar'.

Om in verschillende niveaus les te kunnen geven hanteren we een effectief instructiemodel: EDI (Effectieve Directe Instructie).

In het kader van samenwerken, werken we de komende jaren aan een leerlijn voor coöperatieve werkvormen door de hele school. In het team wordt dit gecoördineerd en aangestuurd door de leerkracht die hierin gespecialiseerd is.

In het kader van de studie MLI (Master Leren en Innoveren) werkt één van de leerkrachten aan een verbetertraject voor ons taal- en leesonderwijs. Hij richt zich hierbij op de instructie die door de leerkracht wordt gegeven. Hierin kunnen we een verband zien met het EDI-model.

5.5.1 Meten is weten

Om te weten of wij voldoen aan de standaarden die door de inspectie worden gesteld, hanteren we door de hele schoolloopbaan verschillende meetinstrumenten. Deze staan in onderstaande toetskalender weergegeven. Leidend hiervoor is ons borgingsdocument planning en zorg gedurende het schooljaar. Hierin zien we hoe ons schooljaar is opgedeeld in vier keer tien weken. Ieder tiende week evalueren we aan de hand van de bevindingen van de leerkrachten in samenspraak met ouders en intern begeleider. Naar aanleiding van de evaluatie worden kinderen ingedeeld in een themaplan (groepen 1 en 2), of een groepsoverzicht (groepen 3 t/m 8) voor de komende periode.

Ontwikkelingsgebied	Toets of meetinstrument	groep	periode
<i>Taal</i>	Observatie instrument Het dyslexieprotocol en fonemisch bewustzijn zit hierin verweven.	1 en 2	Per thema
	CITO- taal voor kleuters	2	Januari groep 2
	CITO -taal voor kleuters	1 en 2	Daar waar kinderen opvallen tijdens de observatie.
	Methode gebonden toetsen	3 t/m 8	Na ieder blok
<i>Rekenen</i>	Observatie instrument	1 en 2	
	CITO- rekenen voor kleuters	2	Januari groep 2
	CITO-rekenen voor kleuters	1 en 2	Daar waar kinderen opvallen tijdens de observatie
	CITO rekenen	3 t/m 8	Januari/juni
<i>Technisch lezen</i>	DMT	3 t/m 8	Januari en juni
	AVI	3 en 4	Januari en juni
	AVI	Vanaf groep 5 waar kinderen opvallen in de DMT	Januari en juni
<i>Begrijpend lezen</i>	CITO	3 t/m 8	Juni
<i>Begrijpend luisteren</i>	CITO	3 en 4	Start 2019 ter vervanging van begrijpend lezen
<i>Spelling</i> <i>Woordenschat</i>	CITO	Groepen 3 t/m 8	Januari en juni
	CITO	Groepen 3 t/m 8 waar kinderen uitvallen op begrijpend lezen	Juni

<i>Sociaal emotionele ontwikkeling</i>	ZIEN	Groepen 1 t/m 8	November en maart
<i>Welbevinden</i>	Leerlingentevredenheidsonderzoek Vensters PO	Groepen 6 t/m 8	Februari
<i>Mogelijke hoogbegaafdheid</i>	Vroegsignaleringslijst 'Dit ben ik' DHH Quickscan	Groepen 1 Groepen 3 en 5	Groep 1 na 6 weken. Groep 3 en 5 januari
<i>Eindadvies</i>	IEP advieswijzer	Groep 7	Mei/juni
<i>Eindadvies</i>	CITO begin groep 8	Groep 8	oktober
<i>Eindadvies</i>	IEP- eindtoets	Groep 8	april

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

Dag	Voorschoolse opvang			Naschoolse opvang
Maandag		8:30-12:00	12:30-14:15	
Dinsdag		8:30-12:00	12:30-14:15	
Woensdag		8:30-12:00	12:30-14:15	
Donderdag		8:30-12:00	12:30-14:15	
Vrijdag		8:30-12:30		

Op maandag t/m donderdag lunchen de kinderen samen met de leerkracht. Op vrijdag lunchen de kinderen thuis.

Bewegingsonderwijs

Vak	Groep(en)	Dag(en) v/d week
Gymnastiek	3 t/m 8	donderdag
Spel en/of drama	3 t/m 8	dagelijks
kleutergymnastiek	1 en 2	dagelijks

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Columbus Junior, buiten het schoolgebouw. Hier zijn voor de ouders kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Columbus, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten voor de ouders aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Dit wordt geregeld door het kinderdagverblijf Columbus.

6.3 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

In de Haarschool proberen we altijd aanspreekbaar te zijn voor ouders. U zult begrijpen dat dit tijdens de lestijden niet mogelijk is, omdat leerkrachten zich dienen te richten op het geven van goed onderwijs aan uw kind(-eren).

Vier keer per jaar geven we alle ouders de gelegenheid om te praten over de vorderingen van het kind. Mocht er tussentijds iets zijn, dan is het altijd mogelijk een afspraak te maken met de leerkracht, de intern begeleider of de directeur.