

SCHOOLPLAN
2023 - 2027

OBS

Widerode



Meesters in onderwijs

**HOU JIJ
OOK ZO VAN
VARIATIE?**



Inhoud

1. Missie & Visie	2
2. Identiteit en Kernwaarden	4
2.1 Identiteit	5
2.2 Kernwaarden	5
3. Onderwijs, kwaliteit & innovatie	7
3.1 Onderwijs op de Widerode is samen opgroeien	7
3.1.1 Inclusiever onderwijs	7
3.1.2 Burgerschap	9
3.2 Onderwijskwaliteit is verantwoordelijkheid nemen	9
3.3 Innoveren is samen leren	10
3.3.1 Onderzoekend leren	10
3.3.2 Bewegend leren	11
4. Educatief partnerschap en interprofessioneel samenwerken	12
4.1 Ouders	12
4.2 Kern en ketenpartners	13
5. Personeel & Organisatie	15
5.1 Leraar is een waardevol beroep	16
5.2 Groeien in een professionele leergemeenschap	16
6. Financiën & Beheer	18
7. Verplichte bijlagen	20



1. Missie & Visie

De Widerode maakt onderdeel uit van Stichting Varietas. Stichting Varietas is een organisatie met 26 basisscholen in Deventer, Lochem, Rijssen-Holten, Hellendoorn, Wierden, Almelo en Twenterand. Onze scholen zijn openbaar, interconfessioneel, neutraal, katholiek of protestants-christelijk.

De missie en visie van Stichting Varietas geeft richting aan de schooleigen uitwerking van de missie en visie. Stichting Varietas heeft als missie ieder kind de best mogelijke basis voor de toekomst te bieden.

Kinderen verschillen en dat is normaal. Binnen de Varietas-scholen hechten we veel waarde aan een brede ontwikkeling van kinderen. Vanzelfsprekend is de basis op orde (taal, rekenen en sociaal-emotioneel). De Varietas-scholen leggen daar bovenop hun schooleigen ambities. Wij leggen de lat hoog, zowel voor onszelf als voor de kinderen, maar wij zijn ook realistisch in wat onze mogelijkheden zijn. Wij zoeken naar een goede balans tussen de drie kernopdrachten van het onderwijs:

- Kennisontwikkeling: kennis en vaardigheden verwerven.
- Maatschappelijke vorming: leren omgaan met anderen, deelnemen aan de samenleving.
- Persoonsvorming: worden wie je bent, je talenten ontwikkelen, eigen keuzes leren maken.

Varietas is meer dan de optelsom van de losse scholen. Als je Varietas vertaalt uit het Latijn staat het voor variatie, veelkleurigheid en verscheidenheid. Drie termen die de kracht van Varietas perfect omschrijven. Onze scholen zijn immers heel verschillend. Samen vormen wij een unieke eenheid en een rijk netwerk boordevol expertise. In alle verscheidenheid leggen wij verbindingen met elkaar en werken wij samen om elkaar en de wereld een stukje beter te maken. Wij hebben daarbij ook de durf en het lef om het soms wat anders te doen.



Binnen Varietas werken echte hartwerkers. Wij stropen de mouwen op, maar werken ook altijd vanuit ons hart. Binnen Varietas zien wij diversiteit als de bron voor bloei. Belangrijke merkwaarden voor ons zijn: ambitieus en met lef ontwikkelen, het zoeken van verbindingen, de passie om van betekenis te zijn en elkaar en de wereld een stukje beter te maken en waar nodig en wenselijk te zoeken naar eenheid in verscheidenheid en inspiratie door variatie. Dat doen wij met professionele en bevlogen medewerkers, zowel op de scholen als op het bestuurskantoor.

Missie-waar staan wij voor?

De Widerode is een openbare basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Er is plek voor iedereen, ongeacht geloof, geaardheid, levensbeschouwing, sekse of maatschappelijke achtergronden en kansen.

Op onze school is ruimte voor verscheidenheid. Kinderen leren omgaan met elkaars verschillen en overeenkomsten. Daarbij gaan wij uit van wat ons bindt, in plaats van wat ons scheidt. Er wordt gekeken naar wat ieder kind waardevol maakt. Wij zorgen voor een veilige omgeving; alleen dan hebben kinderen plezier en kunnen ze zich ontwikkelen. We spreken onze verwachtingen uit naar elkaar en hebben duidelijke regels en afspraken. Op de Widerode zijn we een team en zijn we samen verantwoordelijk voor alle leerlingen. Het is onze stellige overtuiging dat ieder kind de moeite waard is, om op zijn/haar niveau geholpen te worden.



Visie-waar gaan wij voor?

De periode op de basisschool is een belangrijke periode in het leven van een kind. Voor uw kinderen en voor u is het belangrijk, om er met veel plezier op terug te kijken. Kinderen en medewerkers moeten met plezier naar school toe kunnen gaan, alleen dan komen zij tot leren. We zijn ons bewust van deze verantwoordelijkheid en die nemen wij serieus. Wij zien ouders als partners in de opvoeding, opvoeden doen we samen met ouders. Samen zorgen we ervoor dat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Ouders hebben de kennis als het gaat om het kind in de thuissituatie, ouders kennen hun kinderen door en door. Onze kennis zit vooral in de pedagogiek en de didactiek. Onze slogan is niet voor niets: "Meesters in onderwijs".

We hebben ons verdiept (en doen dat nog steeds) in de manier, waarop kinderen in de leeftijd van 4-12 jaar leren. Op de Widerode staat het kind centraal. Iedereen is welkom en krijgt dezelfde kansen. We leggen de basis voor de toekomst en een leven lang leren. We doen dit samen met het hele team, want samen bereik je meer. We doen dit ook door gebruik te maken van moderne methodes en de inzet van ICT-middelen, zoals Chromebooks. We bevorderen eigenaarschap van kinderen door hen te betrekken bij de doelen die zij willen bereiken. We doen dit ook met individuele leerlingen door met hen in gesprek te gaan en hen te bevragen naar hun doelen, wensen en ambitie.



2. Identiteit en Kernwaarden

2.1 Identiteit

Binnen Varietas geven scholen een eigen invulling aan identiteit, zowel levensbeschouwelijk als onderwijskundig. Scholen voeren hierover het goede gesprek, belangrijke aandachtspunten daarin zijn goed onderwijs afgestemd op de doelgroep, het pedagogisch hart en het levensbeschouwelijk kompas.

2.2 Kernwaarden

In de visie van Varietas komen drie kernwaarden duidelijk naar voren:

- Eigenheid: vanuit een eigen identiteit, waarden-gedreven, ondernemend en met lef.
- Professionaliteit: wij werken samen aan een professionele cultuur, organisatie en communicatie.
- Verantwoordelijkheid: voor jezelf, voor de ander en voor de wereld om ons heen.

Eigenheid

Varietas heeft een grote diversiteit aan scholen, zowel onderwijskundig als levensbeschouwelijk. Het onderwijs van Varietas waardeert de verschillen en doet recht aan wie anders is. Elke Varietasschool heeft zijn eigen identiteit, dat is voor ons belangrijk.

Professionaliteit

Als onderdeel van stichting Varietas kunnen wij in al onze eigenheid leunen op de ervaring, kennis en capaciteit van onze collega-scholen binnen de stichting, een bestuurskantoor en onze geledingen. Varietas kent een netwerkstructuur van verschillende ontwikkel- en projectteams die zich verdiepen in een bepaald onderwerp zoals bijvoorbeeld ICT, identiteit, kwaliteit of begeleiding van startende leraren. Varietas bewaakt de kwaliteit van ons onderwijs en van onze medewerkers en stimuleert een veilige en aantrekkelijke leer- en werkomgeving. Samen werken wij aan een professionele cultuur, professionele organisatie en professionele communicatie.

Verantwoordelijkheid

Voor Varietas is samenwerken een voorwaarde om problemen op te lossen en kansen te benutten. In (en buiten) de klas worden kinderen aangemoedigd om samen te werken. In de school en binnen de stichting worden medewerkers uitgenodigd de samenwerking met elkaar te zoeken. Varietas zoekt ook als stichting de samenwerking met onderwijs-, kinderopvang- en andere relevante maatschappelijke organisaties. Met elkaar zijn wij verantwoordelijk voor elkaar en voor de wereld waarin wij leven. Stichting Varietas neemt deze verantwoordelijkheid door de kinderen van vandaag, de volwassenen van morgen, goed voor te bereiden op de wereld van morgen: 'Varietas biedt ieder kind de best mogelijke basis voor de toekomst'.



2.1 Identiteit

Wij zijn een openbare school en staan open voor iedere leerling en medewerker. Het onderwijs gaat niet uit van een godsdienst of levensovertuiging. Dat betekent dat het openbaar onderwijs voor iedereen toegankelijk is en dat wij ieders godsdienst of levensbeschouwing respecteren. Wij willen bijdragen aan de ontwikkeling van de leerlingen met aandacht voor de godsdienstige, levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden, zoals die leven in de Nederlandse samenleving en met onderkenning van de betekenis van de verscheidenheid van die waarden.

2.2 Kernwaarden



RELATIE



ONDERZOEKEN



ONTWIKKELEN



SAMENWERKEN

Relatie

De belangrijkste pijler voor het onderwijs op de Widerode is focus op de relatie. We willen een veilige school zijn waar kinderen, medewerkers en ouders respect hebben voor elkaar. We streven naar een omgeving waar iedereen anders mag zijn en waar we oog hebben voor de verschillen. Iedereen mag er zijn.

In onze school stellen we de positieve benadering voorop, maar geven ook duidelijk onze grenzen aan en verbinden hieraan consequenties indien nodig. Een goede relatie met kinderen, ouders en ons team is de basis voor leren en plezier. Geen relatie, geen prestatie!

Onderzoeken

Op de Widerode hebben we een onderzoekende houding. Dat zien we terug in alle lagen van de school: van leerling tot directie. Het gaat over nieuwsgierig zijn, niet alleen bij de leerling maar bij iedereen.

In een onderzoekende cultuur staat leren centraal op alle niveaus. We zien de onderzoekende houding onder andere in de leerlingenraad, groepsbezoeken en de projectgroep. We kijken bij elkaar in de groep en voeren groeps- en schoolbesprekingen. Altijd willen weten hoe iets in elkaar steekt. Weten dat er meerdere oplossingen op een vraag mogelijk zijn. Iets durven uitproberen, mag!

Ontwikkelen

Ontwikkelen is wat kinderen bij ons doen. Zowel cognitief, als persoonlijk. Ontdekken wie je bent met je eigen unieke mogelijkheden en talenten. Persoonlijke ontwikkeling start bij het mogen zijn wie je bent. Daarom hebben we oog voor de individuele ontwikkeling en het welbevinden van kinderen. Kinderen worden door middel van persoonlijke gesprekken betrokken bij hun ontwikkeling. Hierbij is aandacht voor het individu en de rol van ouders belangrijk. Ouders zijn onze partners in de opvoeding.

Samenwerken

Samenwerken loopt als een rode draad door ons onderwijs. Kinderen leren van en met elkaar. Zo kijken teamleden bij elkaar in de klas en wisselen zij kennis en vaardigheden uit om het onderwijs verder te ontwikkelen. Een pijler voor de ontwikkeling van het kind is de focus op een goede samenwerking tussen school en ouders. Samen met ouders en het kind trachten we er het beste uit te halen!



Onze ambities

Professionele cultuur

Onze kernwaarden vind je terug in onze professionele cultuur, waarbij we iedere dag een beetje beter worden. Een cultuur, waarin wij samen in ontwikkeling zijn vanuit vertrouwen en verantwoordelijkheid.

Lerende houding

Als team maken we gebruik van elkaars talenten, kennis en expertise. Samen maken we elkaar sterker. Onze medewerkers hebben een lerende houding, waarbij we openstaan om te leren van kinderen, ouders, professionals en van elkaar. Zo verbeteren we onze onderwijskwaliteit continu.

Feedback

Op de Widerode voelen collega's zich veilig en vertrouwd. Elkaar doelgericht positieve feedback geven, hoort bij onze cultuur. Zo versterken we successen.

Aanleiding

De huidige professionele cultuur waar we in ontwikkelteams werken aan de schoolontwikkeling, heeft een positief effect op de schoolontwikkeling en de professionele cultuur. En ook op het werkplezier en de vitaliteit van de medewerkers. Deze werkwijze verhoogt de betrokkenheid en de motivatie van de medewerkers.

Bij behorende acties

- Versterken van de professionele schoolcultuur:
- Met elkaar praten (in plaats van over elkaar).
- Elkaar aanspreken (met behoud van relatie).
- Op constructieve wijze omgaan met conflicten.
- Het geven van opbouwende kritiek en het noemen van verbeterpunten.
- Verantwoordelijkheid nemen voor eigen gedrag en de effecten hiervan op anderen.
- Iedereen hoort erbij.
- Op gezonde wijze hanteren van gevoelens.

Doel

Verstevigen van de professionele cultuur.



3. Onderwijs, kwaliteit & innovatie

Binnen Varietas vinden wij het belangrijk dat de basiskwaliteit (taal, rekenen, lezen en sociaal en emotioneel welbevinden) op alle scholen op orde is. Daarbij hechten wij veel waarde aan een sterk pedagogisch klimaat. Wij borgen daartoe ons interne kwaliteitstoezicht op bestuurlijk en op schoolniveau.

Van de scholen wordt verwacht dat zij zich de komende planperiode ook ontwikkelen op het gebied van burgerschap (gekoppeld aan de levensbeschouwelijke identiteit) en digitale geletterdheid. Daarnaast is er een verplichting voor scholen om Sport en Bewegen in voldoende mate (in tijd en in kwaliteit) een plek in het curriculum te geven. Tevens continueren wij het aanjagen van Wetenschap & Technologie en Kunst & Cultuur in het curriculum van de scholen.

Wij zetten in op het versterken van passend (inclusiever) onderwijs. Het nieuwe ondersteuningsplan vormt hiervoor het vertrekpunt. Daarbij hebben wij ook aandacht voor (hoog)begaafdheid en talentontwikkeling van leerlingen die (cognitief) wat minder aan kunnen.

Bezien vanuit doorlopende leerlijnen vinden wij de aansluiting voor- en vroegschool en de aansluiting po-vo belangrijk. Streven naar gelijke kansen voor ieder kind is hierbij vanzelfsprekend. Waar mogelijk zetten wij in op IKC-ontwikkeling en 10-14 onderwijs.

Een actuele ontwikkeling, ingegeven door het versterken van kansengelijkheid, maar ook ingegeven door het (dreigende) personeelstekort, betreft het onderwijs anders organiseren en daaraan gekoppeld het interprofessioneel werken. Op verschillende plekken in de organisatie doen wij hier ervaring mee op, onder andere op de plekken waar wij onze eigen kinderopvang hebben, maar bijvoorbeeld ook in pilots in samenwerking met opleidingsinstituten. Hierbij kan ook worden gedacht aan een buitenschools aanbod/de verlengde schooldag. Dit wordt de komende periode uitgebouwd.

Veel van deze ontwikkelingen worden geborgd in onze ontwikkelteams en in projecten. Binnen de organisatie hebben wij op verschillende thema's een netwerkstructuur ingericht waarbij wij ook de verbinding zoeken met de buitenwereld.

3.1 Onderwijs op de Widerode is samen opgroeien

Bij onderwijs op de Widerode is samen opgroeien richten we ons op de thema's: inclusiever onderwijs en burgerschap

3.1.1 Inclusiever onderwijs

Onze ambities

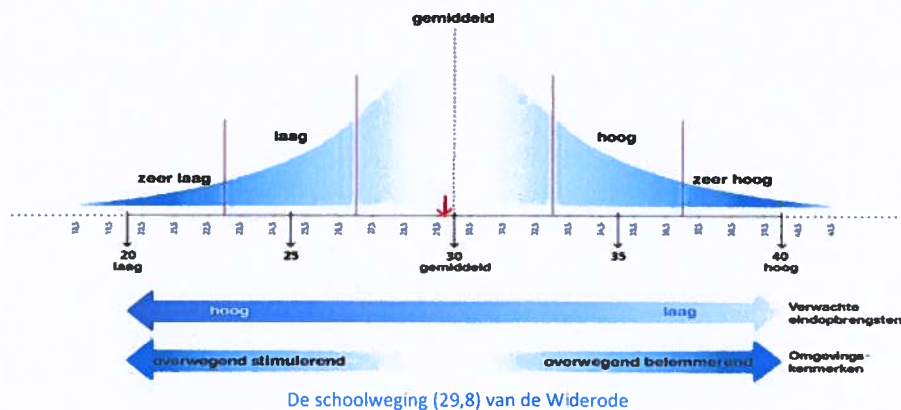
We willen toewerken naar een inclusievere school. Het belang van het kind staat hierbij centraal. Wij brengen eventueel samen met ouders in kaart wat een kind nodig heeft. Ons team is gespecialiseerd in het kijken naar kinderen en het handelingsgericht werken. Wij streven ernaar, om een plek te bieden voor alle kinderen. Dat betekent een veilige omgeving en een passend aanbod voor alle kinderen.

- Toewerken naar een inclusievere school.
- Passend aanbod voor alle kinderen voor taal, rekenen en begrijpend lezen.
- Een wereldoriëntatiemethode passend voor elk kind.

Aanleiding

Om de aanleiding voor onze ambitie de inclusievere school te beschrijven, willen we inzicht geven in onze schoolpopulatie. Dit doen we aan de hand van de schoolweging en het spreidingsgetal.





De schoolweging op de Widerode

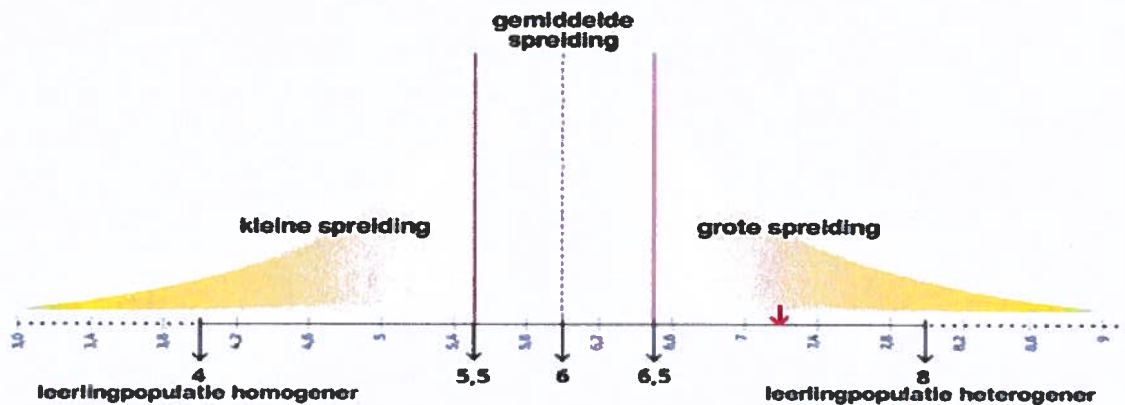
De Widerode heeft een gemiddeld schoolweging van 29,8 over de laatste drie schooljaren.

Hoe lager de schoolweging, hoe minder complex de leerlingenpopulatie is en hoe hoger de resultaten zijn die we mogen verwachten. De meeste scholen hebben een schoolweging rond de 30.

Met onze schoolweging van 29,8 passen onze huidige methodes met hun aanbod goed bij de meeste kinderen van de Widerode. Voor de kinderen die dan nog onvoldoende uitgedaagd worden, compacten we de leerstof en bieden we verrijksstof aan.

Het spreidingsgetal van de Widerode

Het spreidingsgetal (ongeveer tussen 3-9) geeft informatie over de uniformiteit van de leerlingenpopulatie gelet op de gezinskenmerken.



Het spreidingsgetal van de Widerode ligt de laatste 3 jaar op 7,25. De groepen zijn redelijk heterogeen samengesteld. Om in de onderwijsbehoeften van alle kinderen te voorzien, zijn onze speciale voorzieningen zoals de "plusklas" en de "klusklas" met dit hogere spreidingsgetal goed te rechtvaardigen.

Bijbehorende acties

- Ontwikkelgroep "taal" zoekt een passende taalmethode, waarin een aanbod zit voor alle kinderen.
- De ontwikkelgroep "onderzoekend leren" geeft als stuurgroep sturing aan het implementeren van de methode Faqta.
- Jaarplan voor de klusklas opstellen door ontwikkelgroep "klusklas".

Doel

We hebben een taal-, reken- en wereldoriëntatiemethode onderzoekend leren, met een onderwijsaanbod voor alle kinderen.



3.1.2 Burgerschap

Wij vinden het belangrijk dat we onze leerlingen voorbereiden op de maatschappij. Hierbij hoort een klimaat waarin iedereen zich veilig voelt en zichzelf kan zijn.

Onze ambities

Onze kinderen hebben een goede kijk op de samenleving, hebben oog voor de ander en kunnen zelf een actieve bijdrage leveren.

Aanleiding

Alles wat we doen, raakt aan onze rol als burger. Dat geldt ook voor kinderen. Om ze daarmee te leren omgaan, zien we onze school als een ideale oefenplaats. We geven de kinderen daarom de ruimte om te werken aan vaardigheden als communiceren, samenwerken en deelnemen aan besluitvormingsprocessen. We laten ze kennismaken met de achtergronden van onze democratische rechtstaat en bereiden ze voor op hun rol in de maatschappij.

Bijbehorende acties: burgerschap

- Kwink-lessen volgen met speciale aandacht voor de nieuwe leerlijn burgerschap.
- Leerlingen volgen Faqta-lessen. Deze bevat de leerlijn burgerschap.
- Samenwerking Partou: de klusklas helpt één keer per maand bij Partou, hogere groepen lezen drie keer per jaar voor. Overige samenwerking verder intensiveren.
- Klusklas gaat één keer per maand naar een verzorgingstehuis om samen met de bewoners spelletjes te doen.
- Leerlingenraad en de daarbij behorende klassenvergadering.

Doel

We hebben een kerndoel dekkend aanbod voor burgerschap.

3.2 Onderwijskwaliteit is verantwoordelijkheid nemen

Onze ambities

De basis is nu op orde, we zijn het aan onze kinderen en ouders verplicht dit zo te houden. Onder de basiskwaliteit verstaan we: het leerstofaanbod, de onderwijstijd, het pedagogisch-didactisch handelen, het schoolklimaat, de leerlingenzorg en de leerling prestaties. In onderstaand schema McKinsey willen we van goed naar steengoed.



De basis op orde (vrij naar McKinsey). Afkomstig uit *De mooiste weg* (Splitteler, J. & Buijs, R., 2013).



Aanleiding

Als de basis op orde is, krijgen de kinderen goed onderwijs en staat het kind dus centraal. Het functioneringsgesprek, de management rapportage, de laatste audit en de twee jaarlijkse bezoeken van de kwaliteitsmedewerker laten zien dat de basis op orde is. Dit vraagt een proactieve houding, waarin we met z'n allen ervoor zorgen dat dit zo blijft.

Bijbehorende acties

- Hoge verwachtingen hebben van kinderen en van de eigen mogelijkheden om kwaliteit van onderwijs te realiseren. School-, groeps- en zorgbesprekingen helpen ons hierbij.
- Een goed pedagogisch klimaat en pedagogisch handelen van de medewerker staan centraal. We borgen onze afspraken en regels. Onze schoolafspraken en het borgdocument van In je Sas helpen ons hierbij.
- Goede instructie: doelgericht, passend en effectief. Dit doen we door een school- en groepsbespreking, het kijken bij elkaar en door de groepsbezoeken door ib en directie.
- Goed onderwijsaanbod. Dit doen we door implementatie van passende methodes voor taal, rekenen en wereldoriëntatie.

Doelen

De basis blijft op orde. In het schema, zoals beschreven bij ambitie van McKinsey, willen we doorgroeien van goed naar steengoed.

3.3 Innoveren is samen leren

Bij innoveren is samen leren richten wij ons op twee gebieden te weten: onderzoekend leren en bewegend leren.

3.3.1 Onderzoekend leren

Kinderen zijn van nature nieuwsgierig en verwonderen zich over de natuur en de wereld om hen heen. Wij begeleiden onze kinderen bij hun zoektocht naar antwoorden. We dagen kinderen uit en leren ze onderzoeksvaardigheden aan bij hun zoektocht naar antwoorden. De lessen die we aanbieden, lokken uit tot (zelf)reflectie, creativiteit en samenwerking.

Dit doen we met de methode Faqta, een methode die het ons mogelijk maakt dat ieder kind de wereld op zijn/haar eigen tempo en niveau kan ontdekken.

Onze ambities

Doorgaande lijn onderzoekend leren en digitale geletterdheid, waardoor de onderzoeksvaardigheden van onze kinderen worden vergroot. Onze nieuwe methode Faqta biedt hiervoor voldoende mogelijkheden.

Aanleiding

De samenleving heeft te maken met grote (internationale) vraagstukken, zoals klimaat, migratie en veiligheid. Deze en toekomstige vraagstukken, waarvan we de aard en omvang nog niet kunnen inschatten, vereisen oplossingen. We moeten kinderen dus opleiden voor een samenleving, waarvan we nu nog niet weten hoe die eruit zal zien en welke vraagstukken er zullen spelen.

Bijbehorende acties

De stuurgroep Faqta geeft sturing aan het proces dat moet leiden tot de implementatie van de methode Faqta, passend bij de Widerode.

Doel

Uiterlijk in 2027 hebben we de methode onderzoekend leren Faqta, inclusief digitale geletterdheid, zo geïmplementeerd dat deze passend is voor de Widerode.



3.3.2 Bewegend leren

Diverse onderzoeken tonen aan dat bewegen tijdens het leren een positieve invloed heeft op de hersenactiviteiten en dus het leren. We zetten daarom bewegend leren in tijdens het leren. Kinderen maar ook volwassenen zijn niet geschikt om de hele dag te zitten. Door meer bewegend leren-lessen toe te passen, kunnen kinderen zich beter concentreren en neemt de taakgerichtheid toe. Bovendien versterkt bewegen het zelfvertrouwen van leerlingen. De laatste jaren is er landelijk veel aandacht voor bewegend leren en de positieve effecten daarvan.

Onze ambities

Met meer bewegend leren blijven kinderen fitter, neemt de concentratie toe, blijft de leerstof beter hangen en ontwikkelen de hersenen zich beter.

Aanleiding

Bewegen is gezond. Daar zijn wetenschappers het wel over eens. Met een paar keer per week intensief sporten, kun je de vele uren die je zittend doorbrengt niet compenseren. Het landelijk advies is: beperk periodes van aaneengesloten zitten tot maximaal een half uur en bouw dan beweegmomenten in van enkele minuten. Voor medewerkers is dat redelijk gemakkelijk te organiseren, zij zijn de hele dag continu in beweging. Voor onze kinderen in de schoolbanken is dat minder vanzelfsprekend.

Veel en langdurig zitten is niet alleen slecht voor de fysieke gezondheid, schrijft hoogleraar dr. Erik Scherder in zijn pas verschenen boek 'Laat je hersenen niet zitten'. Wie genoeg beweegt, heeft ook een beter functionerend brein. Scherder houdt dan ook een vurig pleidooi voor meer lichaamsbeweging op scholen.

Bijbehorende acties

Onze specialist bewegend leren gaat 1 keer per week samen met medewerkers bewegend leren-lessen voorbereiden. Op deze manier willen we alle medewerkers bekwaam maken in het geven van bewegend leren-lessen. De gemaakte lessen worden geborgd in SharePoint.

Doel

Onze medewerkers zijn vaardig in het geven van bewegend leren-lessen en passen dit dagelijks toe.



4. Educatief partnerschap en interprofessioneel samenwerken

Binnen Varietas hechten wij waarde aan de driehoek leerling, ouders en school. Alleen binnen een goed functionerend educatief partnerschap kan de 'best mogelijke basis voor de toekomst' geboden worden. De samenwerking, communicatie, het wederzijdse begrip en respect tussen leerlingen, ouders en medewerkers van de school zijn hierin belangrijke aandachtspunten.

Varietas is een regionale onderwijsorganisatie. Dat brengt met zich mee dat wij verbonden zijn met veel verschillende partijen. Dat biedt een rijkdom aan kennis, kunde en mogelijkheden.

Onze scholen staan midden in de samenleving en zijn zich bewust van hun maatschappelijke rol en de waarde die zij kunnen toevoegen in de buurt. Onze scholen zijn gericht op samenwerking met partijen buiten de school om zo de leeromgeving van de leerlingen te optimaliseren. Hierbij moet gedacht worden aan voorschoolse partners, het voortgezet onderwijs, kinderopvang, het samenwerkingsverband, de jeugdzorg, de gemeente, logopedie, fysiotherapie, lerarenopleidingen, ROC 's, culturele partners, het Sportbedrijf, bedrijven, etc.

Een regionale organisatie als Varietas wordt gekenmerkt door een grote diversiteit. Binnen Varietas zien wij diversiteit als de bron voor bloei. Wij kunnen veel leren van en met elkaar en zijn in staat om voort te bouwen op elkaars schouders. Wij willen ook de komende jaren ambitieus en met lef ontwikkelen om samen de verantwoordelijkheid te nemen voor toekomstbestendig onderwijs van hoge kwaliteit. Daarbij zoeken wij lokaal graag de samenwerking met andere schoolbesturen en relevante partners, want uiteindelijk kunnen wij lokaal samen het verschil maken.

4.1 Ouders

Bij Stichting Varietas weten wij ons met elkaar en samen met ouders verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de kinderen die aan onze scholen zijn toevertrouwd. Alleen samen kan de "best mogelijke basis geboden worden voor de toekomst". De samenwerking, de communicatie, het wederzijdse begrip en het wederzijdse respect tussen ouders en medewerkers van de school krijgen de komende planperiode bijzondere aandacht.

4.1 Ouders

Onze ambities

Ouders zijn de belangrijkste partners in de opvoeding van onze kinderen. We willen onze open en laagdrempelige cultuur behouden, zodat ouders zich gehoord en gezien blijven voelen.

Wij blijven daarom investeren in de relatie met ouders en trekken, indien nodig, in het belang van het kind gezamenlijk op met ouders.

Aanleiding

Het beeld dat een goede samenwerking tussen ouders en school de leerprestaties van leerlingen ten goede komt en kan bijdragen aan het verminderen van ongelijke kansen in het onderwijs, is algemeen bekend.

Onderzoek wijst uit dat partnerschap tussen ouders en school kan bijdragen aan het welbevinden, de sociale vaardigheden, het gedrag en de schoolprestaties van kinderen.

De positieve effecten van het contact tussen ouders en school op de schoolprestaties van kinderen zijn groter bij kinderen van ouders met een lagere sociaaleconomische status.

Daarnaast is er een positief effect van partnerschap tussen school en ouders op de sociale vaardigheden en emotieregulatie van kinderen. Dit betekent dat wanneer ouders en school samenwerken, kinderen betere sociale vaardigheden hebben en hun emoties beter onder controle hebben, dan wanneer ouders en school niet goed samenwerken. Partnerschap met ouders kan ook bijdragen aan afname van concentratieproblemen en storend gedrag.

Dit alles geeft ons voldoende aanleiding, om onze ouders te zien als partners in de opvoeding en veel waarde te hechten aan het versterken van de relatie met hen.



Bijbehorende acties

- Om de samenwerking met ouders te verstevigen nemen we in 2023 een oudertevredenheidsonderzoek af. Na analyse maken we een verbeterplan.

We zijn over een aantal zaken tevreden. Deze acties zetten we ook in het nieuwe schoolplan door: Ouders worden aan het begin van het schooljaar uitgenodigd voor een informatieavond en kennismakingsgesprekken.

- Er zijn op meerdere momenten in het schooljaar kijk- en inloopochtenden voor ouders.
- Daarnaast bestaat te allen tijde de mogelijkheid om tussentijds een afspraak te maken voor een gesprek met de medewerker. Vanaf groep 5 gaan ouders samen met hun kind naar de vijftienminutengesprekken om met de leraar over het welbevinden en de voortgang van de cognitieve ontwikkeling van hun kind te praten.

Omdat wij de relatie met onze ouders belangrijk vinden, leggen we de focus op onderstaande punten.

Vertrouwensrelatie opbouwen door de ouder te leren kennen

De basis voor partnerschap tussen ouders en leraar is een goede en vertrouwde relatie. Door vanaf het begin te bouwen aan een goede relatie, kan de school daarop terugvallen, op het moment dat er iets aan de hand is. Het is makkelijker om met ouders het gesprek aan te gaan als de school al goed contact met de ouders heeft. Op die manier wordt het ook laagdrempeliger om elkaar aan te spreken.

Informeel contact

Informeel contact blijkt een belangrijke voorwaarde voor het opbouwen van een relatie met ouders. Het zorgt ervoor dat zij zich welkom voelen op school. Op veel scholen blijkt de samenwerking nog niet optimaal van de grond te komen, doordat het contact met de school niet laagdrempelig genoeg is voor ouders. Uit onderzoek blijkt dat bij scholen met een sterk ontwikkeld partnerschap, zowel de school als ouders goed benaderbaar zijn.

Gelijkwaardige relatie

Een andere voorwaarde voor goed partnerschap is dat ouders en professionals elkaar zien als gelijkwaardige partners. Beiden hebben expertise op het gebied van hoe het gaat met het kind. Bij goed partnerschap zijn ouder en leraar zich bewust van elkaars expertise: de ouder weet het best hoe het kind zich thuis en in de vrijetijd voelt en ontwikkelt en de leraar weet het best hoe het kind zich op school gedraagt en ontwikkelt. Ouders en leraren moeten elkaar respecteren in die samenwerking.

Oog voor diversiteit

Iedere ouder is anders en heeft mogelijk andere verwachtingen, behoeften en belangen. Hierover met elkaar in gesprek gaan kan helpen om misverstanden te voorkomen (Ilias et al., 2019). Het is belangrijk dat leraren en de school zich realiseren dat opvattingen over de gewenste verdeling van taken en verantwoordelijkheden per ouder kunnen verschillen.

Doelen

Kinderen hebben medewerkers en ouders nodig die op één lijn zitten. Een goede samenwerking tussen school en ouders draagt bij aan hun welbevinden en plezier op school. Ook zorgt het voor meer werkplezier van medewerkers. Daarom is het belangrijk, om te blijven investeren in een goede relatie met ouders.

4.2 Kern en ketenpartners

Onze ambities

Opleiden in de school

We investeren in het concept Opleiden in de school. Wij willen samen met de leraren van de opleiding Saxion studenten opleiden en begeleiden tot het beroep medewerker. De essentie van opleiden in de school is dat de student leert en zich ontwikkelt in twee leeromgevingen: het opleidingsinstituut en het werkveld, de basisschool. De student doet binnen de omgeving van het opleidingsinstituut kennis en vaardigheden op die hij nodig heeft om goed te kunnen (leren) functioneren als medewerker in het werkveld. Daarnaast functioneert de student voor een belangrijk deel van de studie in de leeromgeving van de basisschool: de praktijk.



Aanleiding

Opleiden in de school

In de opleidingsschool draait het om de ontwikkeling van de studenten. Zij ervaren het beroep in de breedte en de diepte en doen in alle mogelijke praktijksituaties ervaring op. Door het vak ter plekke te leren, worden de studenten geconfronteerd met de volledige complexiteit van het beroep van leraar in het basisonderwijs. Ook kunnen zij in de opleidingsschool de theorie uit de opleiding integreren in de praktijk. Studenten passen hun pedagogische, (vak)didactische en (vak)inhoudelijke en organisatorische kennis en vaardigheden toe. Ze leren samenwerken met collega's en leerlingen en ze ontwikkelen hun eigen professionele identiteit. Daarnaast vormen de studenten onder leiding van een begeleider een stageleergroep van waaruit ze vragen stellen, op zoek gaan naar antwoorden en gesprekken hebben met diverse partijen binnen en buiten de school. We bieden studenten een plek, om zich optimaal voor te bereiden op hun taak als leerkracht.

Bijbehorende acties

- Bijwonen van opleidingsdagen op Saxion.
- Intensieve en persoonlijke begeleiding van studenten door de schoolopleider en de mentoren.
- Scholing van mentoren.
- Inwerken nieuwe collega's.
- Cluster van mannelijke studenten op de Widerode, zodat zij steun hebben aan elkaar en zich kunnen identificeren met mannelijke medewerkers op de Widerode.
- Jaarlijks opstellen van een onderzoeksagenda.

Doelen

- Wij willen een bijdrage leveren aan het opleiden van Pabo studenten. Dat doen wij door de studenten twee dagen stage te laten lopen op de Widerode. Daarnaast willen we door deskundige en intensieve begeleiding voorkomen dat studenten voortijdig de opleiding verlaten.
- Door het clusteren van 1^e-jaars mannelijke studenten op de Widerode kunnen mannelijke studenten zich identificeren en hebben ze steun aan elkaar. Op deze manier hopen wij uitstroom van studenten in te dammen.
- Wij willen leren van studenten. Studenten komen op het instituut Saxion in aanraking met onderwijsvernieuwingen. Naast het opleiden van studenten kunnen we zelf daarom ook leren van studenten.



5. Personeel & Organisatie

Versterken goed werkgeverschap

Goed onderwijs staat of valt met goed personeel: leraren, leraarondersteuners, onderwijsassistenten, IB'ers en schoolleiders.

Het opleiden van nieuwe collega's en het begeleiden van startende medewerkers, LIO'ers en zij-instromers vinden wij belangrijk.

Naast aandacht voor 'nieuwe' medewerkers is aandacht voor de huidige medewerkers essentieel. Zowel de ontwikkeling van individuele medewerkers als van teams staan hoog op de agenda. Scholen hebben eigen ruimte voor professionalisering en deskundigheidsbevordering. Daarbij kan gebruik worden gemaakt van de eigen Varietas academie.

In de komende planperiode blijven wij inzetten op het versterken van de professionele kwaliteitscultuur en de teamcultuur.

Schoolleiders zijn enorm bepalend voor de kwaliteit van onze organisatie in het algemeen en op de scholen in het bijzonder. Er is een tekort aan schoolleiders. Er wordt een programma opgezet gericht op het opleiden van eigen medewerkers die de potentie en de ambitie hebben deze rol te vervullen.

Tevens wordt ingezet op het verbeteren van de arbeidsmarktcommunicatie. Het is belangrijk dat wij zichtbaar maken dat het onderwijs een hele gave sector is om in te werken en dat Varietas een aantrekkelijke en interessante werkgever is.

Strategisch personeelsbeleid

De ontwikkeling en uitvoering van strategisch personeelsbeleid is een dynamisch proces en wordt ook sterk beïnvloed door maatschappelijke en sectorale ontwikkelingen. Een plan is daardoor voortdurend aan bijstelling en aanvulling onderhevig. Als wij het beste uit onze leerlingen willen halen, kan dat alleen met medewerkers die zich gelukkig voelen in hun werk, met plezier naar het werk gaan en zich graag willen blijven ontwikkelen. Schoolleiders spelen daarin een belangrijke rol.

Strategisch HR-beleid draagt bij aan de collectieve ambitie van Varietas, geeft antwoord op de personeelsvraagstukken in de organisatie en geeft antwoord op de huidige en verwachte externe en interne ontwikkelingen.

Voor de komende jaren hebben wij drie speerpunten voor het HR-beleid vastgesteld:

1. Werkgeluk, werkplezier en autonomie.
2. Aanpak personeelstekort.
3. Professionalisering gebaseerd op vakinhoud en persoonlijke groei.

Deze speerpunten zijn uitgewerkt in bouwstenen die de leidende thema's concretiseren en onze ambities waarmaken: goed werkgeverschap, onderwijs anders organiseren, een professionele cultuur en duurzame inzetbaarheid en vitaliteit.

Implementatie, monitoring en evaluatie personeelsbeleid

Uitwerking van de bouwstenen van het strategisch HR-beleid vindt plaats op basis van een eenduidig kader van: definiëren, zicht hebben op, werken aan, en verantwoorden. De HR-strategie is primair gericht op het menselijk kapitaal dat ten gunste komt van de onderwijskwaliteit en het realiseren van de collectieve ambitie. De HR-strategie is actueel en aangepast zowel aan het hier en nu als toekomstgericht. De bouwstenen kennen een cyclisch karakter op basis van plan, do, check en act.

De verantwoordelijkheid en kwaliteit voor uitvoering van het HR-beleid ligt bij de schoolleiders. De ambities van Varietas en de onderwijssector doen een groot beroep op de rol van de leidinggevende. De leidinggevende



geeft vanuit de context en het concept van zijn eigen school invulling aan de collectieve ambitie van Varietas. De schoolleider dient zich bewust te zijn van de personeelsvraagstukken op de eigen school. Een grote succesfactor hierbij is de mate waarin de schoolleider erin slaagt om het goede gesprek aan te gaan met de eigen medewerkers. Met de gesprekkencyclus zijn wij in staat zicht te krijgen op het functioneren van medewerkers in lijn met wat wij van hen verwachten.

5.1 Leraar is een waardevol beroep

Onze ambities

- Medewerkers die vitaal zijn en die met veel plezier naar school gaan, zijn beter in staat om goed onderwijs te geven.
- De directeur investeert in de vitaliteit van medewerkers, zodat die met plezier naar school gaan. Deze investering heeft vervolgens een positief effect op het welbevinden van kinderen.

Aanleiding

- Onze school wordt gemaakt door de mensen die er werken; de leerkrachten, de directeur, de ib'er én het ondersteunend personeel. Iedereen doet ertoe. Iedere medewerker maakt het verschil, als mens, als collega en als professional. Samendoen wij er alles aan om dat verschil voor kinderen te maken: iedere dag opnieuw!
- Als directeur wil je dat kinderen leren en met plezier naar school gaan. Door als directeur te investeren in het werkplezier en de vitaliteit van medewerkers profiteren de kinderen direct.
- De kwaliteit van de leraar bepaalt in belangrijke mate de kwaliteit van het onderwijs. Daarbij gaat het niet alleen om zijn of haar vakinhoudelijke en didactische kwaliteiten, maar ook om de pedagogische kwaliteit en het vermogen om leerlingen te motiveren.

Bijbehorende acties

- Verbeterplan n.a.v. het medewerkerstevredenheidsonderzoek.
- Stimuleren van een positieve leercultuur. Hierdoor beschikken medewerkers over de juiste kennis en kunnen ze inspelen op veranderingen binnen de organisatie, arbeidsmarkt en hun carrière.
- Gebruik maken van specifieke talenten van medewerkers.

Directeur heeft een voorbeeldfunctie en laat volgend gedrag zien:

- Heeft persoonlijke aandacht en luistert.
- Staat achter mensen en geeft vertrouwen.
- Geeft feedback en staat zelf open voor feedback.
- Heeft oog voor werkdruk en taakbelasting (taken afbakenen).
- Heeft vertrouwen in de medewerker als professional.

Doelen

Iedereen ervaart minimale werkdruk en gaat met plezier naar school.

5.2 Groeien in een professionele leergemeenschap

Onze ambities

- Vanuit een professionele organisatie samen blijven werken aan de schoolontwikkeling.
- Het vergroten van werkplezier en vitaliteit.



Aanleiding

De huidige structuur, waar we in ontwikkelteams werken aan de schoolontwikkeling, heeft een positief effect op de schoolontwikkeling. En ook op het werkplezier en de vitaliteit van de mensen. Deze werkwijze verhoogt de betrokkenheid en de motivatie van de collega's.

Bijbehorende acties

- Vanuit een professionele organisatie samen blijven werken aan de schoolontwikkeling: elk teamlid heeft zitting in een ontwikkelteam. In het voorjaar wordt er samen met het team een onderzoeksagenda opgesteld. Het schoolplan en actuele ontwikkelingen zijn hierbij leidend. De bijeenkomsten van de ontwikkelteams worden in de jaarkalender gezet. Twee keer per jaar informeren ontwikkelteams de stand van zaken aan het team. Afgeronde thema's worden gepresenteerd aan het team en beschreven in een borgdocument.
- Het vergroten van werkplezier en vitaliteit: schooljaar 2022-2023 hebben we een medewerkerstevredenheidsonderzoek afgenomen. De actiepunten worden in de komende jaren uitgezet.
- Rol van de schoolleider is cruciaal. Hij bewaakt de werkdruk en investeert in relatie en communicatie.

Doelen

- Elk jaar worden meerdere ontwikkelthema's afgerond en nieuwe thema's opgesteld.
- Werkplezier en vitaliteit zijn minimaal op hetzelfde niveau als nu.
- Verbeterplan n.a.v. het medewerkerstevredenheidsonderzoek.



6. Financiën & Beheer

Wij streven naar scholen die toekomstbestendig zijn en die in staat zijn financieel hun eigen broek op te houden. Dat stelt eisen aan een bepaalde omvang en vraagt waar nodig om nauwe samenwerking met andere schoolbesturen in hetzelfde voedingsgebied om keuzes te maken die uiteindelijk het beste zijn voor het onderwijs aan leerlingen in een bepaald voedingsgebied.

De financiële positie van Varietas is meer dan gezond. De kengetallen zijn op peil en er is de komende jaren volop ruimte om extra te investeren in de kwaliteit van het onderwijs. Daarbij blijft de focus op zogenaamde diepte-investeringen: investeringen die ook op de lange termijn waarde toevoegen aan onze organisatie en aan de ambities die wij stellen in ons koersplan. Er is volop ruimte voor innovatie en ontwikkeling. Het ontbreekt voorsnog vooral aan menskracht; het primaire proces gaat altijd voor.

Wij werken vanuit een heldere Planning & Control-cyclus en een transparante governance structuur, waarbij verantwoordelijkheden zo laag mogelijk in de organisatie worden belegd.

In de komende planperiode willen wij de kennis en kunde en het eigenaarschap van schoolleiders versterken op het gebied van bedrijfsvoering, zodat zij op onderdelen meer inzicht en regie hebben over financiële keuzes gekoppeld aan hun jaarplan en dat zij beter in staat zijn om beleidsrijk te begroten en hun schoolspecifieke exploitatie adequaat kunnen bewaken.

Een belangrijk aandachtspunt is de staat van onderhoud van de schoolgebouwen. Met uitzondering van enkele nieuwe gebouwen is het overgrote deel van het gebouwenbestand sterk verouderd. In de afgelopen jaren is een flinke inhaalslag gemaakt ten aanzien van het achterstallig onderhoud. Het meerjarenonderhoudsplan is geactualiseerd en vertaald naar jaarplannen.

Waar nodig is ook extra aandacht voor de uitstraling van sommige gebouwen en schoolpleinen. Indien de pedagogisch-didactische visie daar om vraagt, verkennen wij mogelijkheden om gebouwen en ruimtes daarop aan te passen. Daarnaast streven wij naar gebouwen waarin het aantrekkelijk vertoeven is, voor zowel de leerlingen als voor onze medewerkers.

In verschillende gemeentes wordt gewerkt aan de actualisatie van integrale huisvestingsplannen. Deze huisvestingsplannen in combinatie met het meerjarenonderhoudsplan vormen de basis voor een duurzaam en toekomstbestendig gebouwenbestand.

Nieuwbouw en renovatie van schoolgebouwen zijn bij uitstek gelegenheden om in duurzaamheid te investeren. Ook in de uitvoering van het onderhoud bij de andere gebouwen blijven wij alert op mogelijkheden tot verduurzamen te benutten. Indien installaties voor vervanging in aanmerking komen wordt bekeken of er een alternatief voor fossiele brandstoffen mogelijk is. Ook het vervangen van de bestaande tl-verlichting binnen de scholen door energiezuinige ledverlichting wordt in dit verband zowel gepland als ongepland opgepakt.

Al het afval van de scholen wordt gescheiden ingezameld en afgevoerd. Door middel van een interne 'marktplaats' (Freecycling Varietas) bieden scholen elkaar overvloedige materialen zoals leermiddelen en meubilair aan. Ook op deze manier voorkomen wij verspilling en blijven wij nog bruikbare materialen hergebruiken.

Tot slot blijft gezonde luchtkwaliteit in de scholen een actueel thema. Op de scholen zijn allemaal CO2-meters geïnstalleerd, bij renovatie/nieuwbouw investeren wij in een gezond binnenklimaat en waar noodzakelijk en mogelijk wordt ingezet op installatietechnische aanpassingen in bestaande gebouwen.



Onze ambities

We starten in september 2023 als Kindcentrum Widerode en willen als school doorgroeien naar een IKC. Een voorziening voor kinderen van 2 tot 13 jaar, waar kinderen gedurende de dag komen om te leren, spelen en te ontwikkelen. We willen een vloeiende overgang tussen onderwijs en kinderopvang en werken met een integrale visie. We starten met een eigen peuteropvang met VVE om uiteindelijk door te groeien naar een volwaardig IKC. De stip op de horizon is een volwaardig IKC in een nieuw schoolgebouw.

Aanleiding

Het belang van het kind staat voorop. Heb je de peuteropvang niet in je eigen school, dan is dat onlogisch. Een doorgaande lijn met een gezamenlijke visie ontbreekt dan. Een peuterspeelzaal kun je vergelijken met een "voorschool". Peuterspeelzalen vervullen een belangrijke rol in de ontwikkeling van jonge kinderen in de leeftijd tussen de 2 en 4 jaar. Peuters kunnen er leren en samen spelen met leeftijdsgenootjes. Zo worden ze spelenderwijs voorbereid op de basisschool. Wij willen daarom een doorgaande lijn voor kinderen van 2 tot 13 jaar.

Bijbehorende acties

- Inrichten van de peuteropvang.
- Opstellen van een veiligheidsplan en een beleidsplan.
- Werven van pedagogische medewerkers.
- Ontwikkelen van een gezamenlijke visie.

Doelen

- We starten met een peuteropvang in school en groeien, als de nieuwbouw is afgerond, uit tot een volwaardig IKC
- Geïntegreerd aanbod voor 2-13-jarigen.
- Werken met een interprofessioneel team, een team waar professionals met uiteenlopende expertises in hetzelfde team samenwerken.
- Werken vanuit een gemeenschappelijke visie.
- Bieden van een rijke speelleeromgeving.
- Bieden van een veilige en vertrouwde leefomgeving.



7. Verplichte bijlagen

Evenredige vertegenwoordiging vrouwen in schoolleiding

Stichting Varietas streeft een evenwichtige man/vrouw-verhouding binnen de groep van leidinggevendena na. Er wordt zodoende aandacht besteed aan de positie en loopbaanperspectieven van zowel vrouwen als mannen.

Aan potentiële kandidaten wordt de mogelijkheid geboden om zich verder te ontwikkelen in de richting van een leidinggevende functie door:

Actief ambities van medewerkers te onderzoeken in functioneringsgesprekken;

Ontwikkelingsgericht assessment;

Opleiding tot schoolleider (mogelijk perspectief van locatie coördinator tot adjunct-directeur);

Doorstroom traject (praktijk)opleiding tot directeur).

Beleid sponsoring

Op 16 februari 2009 is er het convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring" getekend. Wij conformeren ons aan dit convenant. Hierin is vastgelegd hoe in het onderwijs wordt omgegaan met sponsoring. Wanneer er sprake is van samenwerking tussen scholen en bedrijven zal deze samenwerking ten goede komen aan het leer- en ontwikkelingsproces van leerlingen. Samenwerking impliceert ook sponsoring. Aan sponsoring liggen heldere regels en afspraken ten grondslag in dit convenant. Deze regels en afspraken voorzien erin dat geen vormen ontstaan die een negatief effect hebben op de geestelijke en/of lichamelijke ontwikkeling van leerlingen. Bij sponsoring is het wenselijk dat voor bedrijven hun maatschappelijke betrokkenheid voorop staat. De school zal op een zorgvuldige en voor alle betrokkenen transparante wijze met sponsoring omgaan.

VERKLARING: Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het van 2023 tot 2027 geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR;

Naam: Ellen Kamp

Functie: Voorzitter

Datum: 20-06-2023

Handtekening:

