



Schoolplan 2019-2023

OBS `t Swannestee

Vol vertrouwen de wereld tegemoet

Inhoudsopgave

Inleiding	3
Algemene beschrijving van de school	4
Koersuitspraken en onze ambitie	7
Beschrijving kwaliteitsaspecten van ons onderwijs	16
Financiële paragraaf	24
Bijlage I Identiteitsbewijs Ambion	25
Bijlage II ID/Koersbord Ambion	26

Inleiding

Doel en functie van het schoolplan

Elke school moet eens in de vier jaar een schoolplan opstellen. De inhoud van het schoolplan ligt vast in de wet. Voor het basisonderwijs is dit in artikel 12 van de Wet op het primair onderwijs. Op grond van de Wet medezeggenschap op scholen (WMS) artikel 10 sub b heeft de medezeggenschapsraad (MR) een instemmingsbevoegdheid bij het schoolplan.

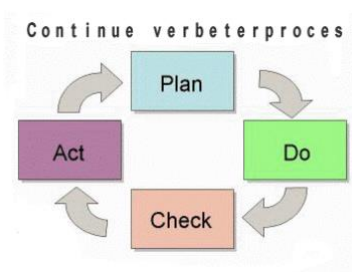
Het schoolplan is een hulpmiddel voor de school om zich intern en extern te verantwoorden. De interne verantwoording is dan bijvoorbeeld naar de ouders van de kinderen op school, de externe verantwoording bijvoorbeeld naar de inspectie van het onderwijs.

Verantwoording en dialoog

Het schoolplan is tot stand gekomen in het schooljaar 2018-2019. Het team is hier vanzelfsprekend intensief bij betrokken. Daarnaast hebben wij de dialoog gezocht met onze omgeving. Teamleden hebben tijdens een Ambion dag in het najaar van 2018 met collega's van verschillende scholen ideeën uitgewisseld. Tijdens teambijeenkomsten hebben wij onze schoolontwikkeling en ambities met elkaar geformuleerd. In het vroege voorjaar van 2019 hebben we onze plannen voorgelegd aan de schoolteams binnen ons cluster. We hebben feedback gevraagd en besproken waarin we de komende jaren samen op trekken. Het plan is voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

Cyclus kwaliteitszorg

De belangrijkste doelstelling van het kwaliteitsbeleid van Ambion is het bewaken en verbeteren van de kwaliteit van onderwijs op de scholen. Daarbij gaat het zowel om de opbrengsten als om de processen die ervoor zorgen dat de opbrengsten bereikt worden, als om tevredenheid van leerlingen, ouders, personeel en externe (keten)partners. De scholen van Ambion werken planmatig /cyclisch. Op welke manier wij dit precies doen staat beschreven in ons borgingsdocument Kwaliteitszorg Ambion.



Identiteitsbewijs Ambion

In de afgelopen periode is een intensief traject ingericht en doorlopen om te komen tot het zogenaamde identiteitsbewijs (ID-bewijs) van Ambion. Het ID-bewijs geeft een antwoord op de vraag: "Wie zijn we?". We hebben gekozen om het ID-bewijs centraal te stellen in het werken binnen Ambion. Het is ons kompas en bewaakt de richting. Met behulp van dit kompas gaan we het onderwijs verder ontwikkelen en treden we de toekomst tegemoet. Dit traject is gestart in maart 2017 en heeft geleid tot een uitgeschreven versie van het Ambion ID-bewijs (zie bijlage I). In november 2017 is het ID-bewijs besproken met alle medewerkers in de organisatie. Dat gaf een rijke opbrengst aan inzichten, ideeën en input voor de strategische koers. De centrale vraag was: Wat betekent het ID-bewijs bijvoorbeeld voor

- ✓ Betekenisvol onderwijs?
- ✓ Passend onderwijs?
- ✓ De omgang met ouders?
- ✓ Dag-arrangementen voor kinderen?

- ✓ ICT/ gepersonaliseerd leren?
- ✓ De driehoek ouder, kind, leerkracht?
- ✓ Talentontwikkeling?
- ✓ Je eigen professionaliteit (als leerkracht) en de ontwikkeling hiervan?
- ✓ De krimp in de regio?
- ✓ De profilering van je eigen school?
- ✓ Het teamleren?
- ✓ Thuis-nabij onderwijs?

De aanpak van het werken met het ID-bewijs is illustratief voor hoe we gezamenlijk de koers ontwikkelen. Vanuit 'wie zijn we' gaan we aan de slag met de opgaven die voor ons liggen. Dat is een continu proces van dialoog, ontwikkeling, besluiten nemen en in actie komen. Het is voor ons ook de basis om het gesprek aan te gaan met de ouders, de partners in het onderwijsveld, de overheid, bedrijven en andere betrokkenen.

Koersuitspraken Ambion

De koers van Ambion bestaat uit zeven kernachtige uitspraken. De koersuitspraken beginnen met 'Elke school van Ambion....', vanuit het idee van wederzijdse afhankelijkheid.

Elke school van Ambion...

- 1 Biedt uitstekend onderwijs met hoofd, hart en handen: elk kind kan zich breed ontwikkelen.
- 2 Geeft ruimte aan nieuwe initiatieven: onderzoek is het kloppend hart van ons onderwijs.
- 3 Is voor ouders en kinderen aantrekkelijk: nodigt uit tot samenwerken en samen leren.
- 4 Leert kinderen om bij te dragen aan onze samenleving: kinderen zijn wereldburgers in dop.
- 5 Koerst op maximaal welbevinden en ontwikkeling van collega's: we zijn trots op ons werk.
- 6 Zorgt voor een passende en veilige plek voor elk kind: zo thuis nabij mogelijk.
- 7 Werkt nauw samen met anderen om kinderen alle kansen te bieden: een integraal kindcentrum is het wenkend perspectief.

Opbouw schoolplan

In dit schoolplan vindt u een beschrijving van onze huidige ontwikkeling en specifieke ambities bij elke koersuitspraak. Hoe wij deze ambities concreet vormgeven, vindt u terug in het schooljaarplan, dat jaarlijks bij de start van het schooljaar klaarligt.

Daarnaast geven wij per koersuitspraak een beschrijving van de verschillende kwaliteitsaspecten van ons onderwijs. De beschreven kwaliteitsaspecten komen overeen met de eisen van de inspectie van het onderwijs en met de kwaliteitseisen van Ambion.

Het schoolplan wordt afgesloten met een financiële paragraaf.

We beginnen met een algemene beschrijving van onze school.

Algemene beschrijving van de school

OBS `t Swannestee:

Op 16 januari 2015 OBS `t Swannestee feestelijk geopend in het bijzijn van veel genodigden en alle kinderen. Deze dag was voor ons een groot feest. Samen met het team, Skik Kinderopvang en Peuterspeelzaal, de gemeente en het bestuur hebben we ons plan, een nieuw kindcentrum, kunnen realiseren. Daar zijn wij trots op! De naam “`t Swannestee” houden we in ere.

Onze school is een multifunctioneel gebouw dat onderdak biedt aan de peuterspeelzaal, de BSO, de schoolbibliotheek en de basisschool. Rondom een groot leerplein zijn 5 leslokalen en een grote speelzaal gesitueerd. Het leerplein kan door middel van een schuifwandensysteem tussen plein en speelzaal verdubbeld worden, zodat er een grote multifunctionele ruimte ontstaat. Aan de hoofdingang vindt u de kleinere ruimtes, waar de schoolleider en de internbegeleider kantoor houden en is er een grotere personeelskamer. Elk lokaal beschikt over digiborden en meerdere computers en iPads. Op deze manier willen we zowel zorgen voorgoed onderwijs als alle ruimte geven aan de persoonlijke ontwikkeling en de talenten van onze leerlingen. Een visie die op een speelse manier zichtbaar is in onze school, maar ook in ons motto: **Alle ruimte voor kennis en talent!**

Onze school wordt op 1 oktober 2019 bezocht door 91 leerlingen. Het leerlingenaantal neemt de laatste jaren licht af. Volgens de huidige gewichtenregeling hebben 0 leerlingen een gewicht van 0,3 en 0 leerlingen een gewicht van 1,2. ¹ Van onze jonge kinderen (4-7 jaar) heeft 2% een indicatie van de gemeente voor Voor- en Vroegschoolse educatie (VVE).

Sociaal-economische gegevens: bij 2% van de ouders is sprake van sociale en financiële problematiek

Postcodegebied: 90 % van de leerlingen komt uit het dorp en 10% van de leerlingen is afkomstig van buiten de bebouwde kom.

Opleidingsniveau ouders: Ongeveer 75 % van onze ouders hebben een mbo-opleiding gevolgd en 25% een HBO/WO-opleiding.

Taalsituatie: Op onze school spreekt 60% van de leerlingen thuis Fries. Op onze school zijn 2 nationaliteiten

Gebroken gezinnen: een kenmerk van de ouders is het percentage leerlingen met gescheiden ouders: 15 %)

Onderwijsondersteuning/zorg: bij 30 % van onze leerlingen is jeugdhulp betrokken of wordt onderwijsondersteuning geboden.

Voorschoolse educatie: 95% van onze leerlingen heeft gebruik gemaakt van voorschoolse educatie.

In algemene zin hebben wij –op grond van de kenmerken van de leerlingen- de volgende aandachtspunten voor ons onderwijsaanbod:

Extra aandacht voor het eigenaarschap m.b.t. het leerproces van de leerling door KOL-gesprekken te voeren.

¹ De zogenaamde gewichtenregeling is een belangrijk onderdeel van het huidige onderwijsachterstanden beleid van het ministerie van onderwijs. De regeling bepaalt hoeveel geld een basisschool en de gemeente ontvangen om verwachte onderwijsachterstanden weg te werken.

De verwachting is dat in de loop van de schoolplanperiode 2019-2023 de gewichtenregeling vanuit het ministerie aangepast zal worden.

Missie/ Visie OBS `t Swannestee

Op OBS `t Swannestee werken leerlingen, leerkrachten en ouders samen in geborgenheid en veiligheid. (1.1)

We willen op een respectvolle manier met elkaar om gaan (1.2). Ook vinden we het belangrijk dat er sprake is van ordelijkheid en netheid (1.3). Daarnaast zijn we een school waar ieder kind zich in zijn eigen tempo zo breed mogelijk ontwikkelt, zowel sociaal-emotioneel als op het gebied van het leren. (1.4)

We willen een school zijn die openstaat voor veranderingen in de samenleving (1.5) om kinderen voor te bereiden op deelname in die samenleving, waarbij samenwerken en zelfstandigheid een duidelijke plaats wordt gegeven binnen het onderwijs. (1.6)

Met betrekking tot de verscheidenheid in godsdienst en levensbeschouwing zijn we gericht op een respectvolle benadering en verdraagzaamheid.

Wij willen een dorpschool zijn waarin wij actief deelnemen aan het dorpsgebeuren en zoeken naar verbindingen met andere clubs/ organisaties in en om Langweer. Denkend hierbij aan sport en cultuur (1.7).

Ook willen wij een school zijn voor alle kinderen in en om Langweer in de leeftijd van 4 tot 12 jaar. Kinderen die het reguliere basisonderwijs niet kunnen volgen willen wij uit sociale overwegingen betrokken houden bij de school (1.8)

Om het gewenste onderwijs te kunnen realiseren beschikt onze school over enthousiaste en vakbekwame medewerkers. Er wordt samengewerkt in teamverband en onze professionele ontwikkeling wordt afgestemd op onze schooldoelen en op de bekwaamheidseisen zoals geformuleerd in de wet BIO.

Er wordt adequaat omgegaan met verschillen tussen leerkrachten, er kan gebruik gemaakt worden van elkaars competenties (1.9). Er wordt systematisch gewerkt aan het verbeteren van het persoonlijk functioneren t.a.v. het werk in de school (1.10). Er wordt gewerkt met resultaatgerichte doelen (1.11). Dit alles in een rijke leeromgeving. (1.12)

Koersuitspraken en onze ambitie

Koersuitspraak 1



In het aanbod op scholen is een goede balans tussen vaardigheden, samenwerken en persoonsvorming. Ieder kind ontdekt zijn talenten en krijgt de gelegenheid die te ontwikkelen. Alle leerkrachten ondersteunen en begeleiden de kinderen bij een optimale ontwikkeling. We realiseren onderwijs op maat. Er is ruim aandacht voor reflectie en feedback (klassenbezoeken, gesprekkencyclus, coaching). Directeuren, teams en leerkrachten scholen zich voortdurend. Alle scholen voldoen aan de eisen van basiskwaliteit én realiseren de eigen doelen.

OBS `t Swannestee

Gerealiseerd

Waar de afgelopen periode op is ingezet is dat:

- het didactisch handelen van de leerkrachten op orde is.
- er maatwerk wordt geleverd op cognitief vlak
- kinderen de kans krijgen hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen door het aanbieden van workshops/ lessen dans, drama, muziek, organiseren van creatieve middagen, organiseren van techniekmiddagen
- er stages worden aangeboden aan de leerlingen van groep 8 bij bedrijven in en om het dorp.
- er buitenlessen worden georganiseerd

Ambities

Ambitie/verbeter/ontwikkelonderwerp	Jaar van uitvoering
Continueren wat er inmiddels is gerealiseerd.	2019/2023
Meer bewegingsonderwijs aanbieden i.s.m. de sportverenigingen in het dorp en de omgeving.	2019/2020
Deelnemen aan de excursies welke worden georganiseerd door Groen Doen	2019/2023
Vergroten van het eigenaarschap bij de leerlingen in hun eigen leerproces.	2020/2021
Vervangen van methodes om zo een up to date aanbod te garanderen + borging	2019/2023
Aandacht voor de 21 eeuw vaardigheden	2019/2023
Gebruik maken van collegiale consultatie	2019/2020

Up to date blijven met de Gezonde School	2019/ 2023
Themaweken integreren in het reguliere jaarprogramma	2019/2023
Didactisch handelen, kwaliteit m.b.t. IGDI-model en coöperatieve werkvormen van de leerkrachten blijven volgen en verbeteren	2019/2023

Koersuitspraak 2



Initiatieven worden gestimuleerd, gewaardeerd en waar nodig en mogelijk gefaciliteerd. Ook initiatieven van kinderen krijgen ruimte. Elke school stimuleert en bestendigt een nieuwsgierige, onderzoekende en probleemoplossende houding bij kinderen. Daarom heeft elke school aandacht voor wetenschap, ICT en technologie. Elke school kiest voor onderwijsvernieuwingen die bijdragen aan de kwaliteit en onderscheidt deze van trends. Het doen van onderzoek wordt gestimuleerd. Regionale en landelijke ontwikkelingen op het gebied van onderwijs volgen wij op de voet door te participeren in netwerken. Specialisten hebben een stimulerende rol op school, in het cluster, binnen een netwerk.

OBS `t Swannestee

Gerealiseerd

Waar de afgelopen periode op is ingezet is dat:

- Alle leerlingen vanaf groep 3 werken op een I-pad.
- Snappet is ingevoerd vanaf groep 3 voor rekenen
- Het E-lab door iedere groep minimaal 1 per jaar wordt bezocht
- Een eerste aanzet is gedaan richting leren programmeren

Ambities

Ambitie/verbeter/ontwikkelonderwerp	Jaar van uitvoering
Continueren van wat er inmiddels is gerealiseerd	2019/ 2023
Het volgen van Apple teacher	2019/ 2020
Techniek een vast plaats geven in ons onderwijsaanbod	2019/ 2020

Koersuitspraak 3



De scholen vormen een inspirerende leer- en werkomgeving. De scholen en speelplaatsen zijn opgeruimd en goed onderhouden. Leerkrachten hebben goede communicatieve vaardigheden en werken vanuit een gezamenlijke visie op ouderparticipatie. Er is sprake van effectieve ouderbetrokkenheid. De scholen maken gebruik van ICT als hulpmiddel. Kinderen leren met plezier en in interactie met elkaar.

OBS `t Swannestee

Gerealiseerd

Waar de afgelopen periode op is ingezet is dat:

- Er wordt gewerkt met klassenouders die zaken coördineren
- Er 2 keer per jaar KOL-gesprekken plaatsvinden (Kind, ouder, leerkracht)
- Er wekelijks de gelegenheid is voor ouders om een gesprek aan te vragen met de leerkrachten
- Het schoolplein is verrijkt met een pannakooi en nieuwe speeltoestellen
- Ouders workshops/ lezingen verzorgen voor groep 1 t/m 8 tijdens de jaarlijkse beroepdag (ouders geven uitleg over het beroep wat ze uitoefenen)

Ambities

Ambitie/verbeter/ontwikkelonderwerp	Jaar van uitvoering
Continueren van wat er inmiddels is gerealiseerd	2019/ 2023
Het opstellen van een overzichtelijk/ vrolijk rapport/ portfolio voor de kinderen/ ouders m.b.t de prestaties van de kinderen	2019/2020
Het creëren van een inspirerend plein voor alle kinderen	2020/2021
Vergroten van de ouderbetrokkenheid	2020/ 2021

Koersuitspraak 4



Elke school leert kinderen om bij te dragen aan onze samenleving: kinderen zijn wereldburgers in de dop.

Elke school is een oefenplaats voor democratisch samenleven. Leerlingen leggen contacten met leeftijdgenoten elders in de wereld. Er is een leerlijn voor burgerschapsvorming en het verwerven van sociale vaardigheden. Leerlingen krijgen de kans zich levensbeschouwelijk te vormen. Elke school heeft een programma gericht op maatschappelijke betrokkenheid. We streven naar samenwerkingscholen omdat we leven in een gevarieerde samenleving. We werken vanuit het bewustzijn dat er verschillen zijn in identiteit, religie, sociale positie, levensstijl, etc. Door samen te werken willen we een bijdrage leveren aan een samenleving waarin die verschillen er mogen zijn en niet hoeven te leiden tot conflict of uitsluiting. In een aantal regio's is de krimp een extra aanleiding en motivatie om tot deze vormen van samenwerking over te gaan

OBS `t Swannestee

Gerealiseerd

Waar de afgelopen periode op is ingezet is dat:

- Er levenbeschouwelijke vorming wordt gegeven in de groepen 3 t/m 8 (Humanistisch Vormings Onderwijs en Godsdienstig Vormings Onderwijs)
- Er jaarlijks een pannenkoekendag wordt georganiseerd in het kader van Actief Burgerschap waar ieder jaar een andere doelgroep gebruik van maakt.
- We betrokken zijn bij het dorpsgebeuren door een rol te spelen bij de jaarlijkse 4 mei herdenking, acties welke in het dorp worden georganiseerd, deelnemen aan het dorpsfeest
- We actief deelnemen aan de jaarlijkse himmeldei
- Contacten onderhouden met instellingen in en rondom het dorp. (Maaykehiem, bedrijfsleven, sportverenigingen)

Ambities

Ambitie/verbeter/ontwikkelonderwerp	Jaar van uitvoering
Continueren van wat er inmiddels is gerealiseerd	2019/2023
Contact zoeken met een school in het buitenland m.b.t. uitwisseling	2020/2021
Deelnemen aan maatschappelijke acties	2019/2023

Koersuitspraak 5



Elke school van Ambion koerst op maximaal welbevinden en ontwikkeling van collega's: we zijn trots op ons werk.

Elke school streeft naar een open, lerende cultuur. Fouten maken mag. Elke leraar organiseert zijn eigen feedback. Elke leraar wil zich ontwikkelen. Leerkrachten volgen jaarlijks scholingen intern (Ambion Academie) of extern. Registratie in het lerarenregister wordt als vanzelfsprekend ervaren. De administratieve druk is minimaal. Leerkrachten worden gewaardeerd en ondersteund. Het ziekteverzuim is laag. Er zijn volop verticale en horizontale loopbaanmogelijkheden. We werken actief aan het versterken van het imago van leerkrachten. We zijn een super aantrekkelijke werkgever voor talentvolle en bevolgen leerkrachten.

OBS `t Swannestee

Gerealiseerd

Waar de afgelopen periode op is ingezet is dat:

- Er doelgericht en in samenwerking met elkaar wordt gewerkt aan de schoolontwikkeling door teamscholing, onderwijsteamscholing en eigen scholing te volgen
- Er werkdrukmiddelen worden ingezet om de leerkrachten te ontlasten m.b.t werkdruk en administratieve last.
- Alle collega`s hart hebben voor de kinderen en het onderwijs.

Ambities

Ambitie/verbeter/ontwikkelonderwerp	Jaar van uitvoering
Continueren van wat er inmiddels is gerealiseerd	2019/2023
Gebruik maken van elkaars kwaliteiten	2019/2023
Leerkrachten enthousiasmeren om een opleiding te gaan volgen m.b.t specialist (techniek, taal, rekenen, gedrag)	2019/2023

Koersuitspraak 6



Elke school van Ambion zorgt voor een passende en veilige plek voor elk kind: zo thuis nabij mogelijk.

Ambion streeft naar een uitstekende afstemming tussen onderwijs en zorg. Elke school wordt goed ondersteund door de bovenscholse ondersteuning unit (BOU). Ambion heeft een sterke regionale school voor speciaal basisonderwijs It Oerset.

Gerealiseerd

Wij hebben goed zicht op de onderwijsbehoeften en ontwikkeling van onze leerlingen. In samenwerking met onze zorgpartners realiseren wij een passende en veilige plek voor elk kind. In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat uitgebreid beschreven welke ondersteuning wij kunnen bieden en waar de grenzen van onze ondersteuning liggen.

Ambitie

Wij hebben met de scholen van Ambion acht gemeenschappelijke thema's geformuleerd die het kader vormen voor de doorontwikkeling van passend onderwijs in de periode 2018-2022. Per schooljaar wordt door de beleidsgroep Passend Onderwijs van Ambion een concreet activiteitenplan opgesteld dat aansluit bij de acht thema's. Onze school neemt deel aan deze activiteiten. Welke dit zijn, is jaarlijks te lezen in ons schooljaarplan. De acht thema's die de scholen van Ambion gekozen hebben zijn:

1. Versterken Vroeg Signalering

Er is een goede samenwerking met de peuterspeelzaal. Kinderen zijn vroegtijdig in beeld bij de peuterspeelzaal en de school. De overdracht draagt bij aan een goede doorgaande lijn. Er is afstemming over de monitoring van de ontwikkeling van peuters en kleuters. Er is kennis binnen de bovenscholse ondersteuningsunit (BOU) en de scholen over de ontwikkeling van het jonge kind. Vroegtijdig wordt het aanbod afgestemd op de specifieke ondersteuningsbehoefte van het jonge kind.

2. Impuls handelingsgericht werken (HGW)

Er is een optimale afstemming met ouders. De administratie is minimaal en handelingsgericht. Wij stemmen ons onderwijsaanbod en handelen af op de mogelijkheden en behoeften van kinderen.

3. Coaching on the job binnen de handelingsgerichte proces diagnostiek (HGPD-trajecten)

Binnen een HGPD-traject staat de leerkracht centraal. Er is aandacht voor de ondersteuningsvraag die de leerkracht heeft. Coaching on the job krijgt meer vorm. We maken hierbij gebruik van de expertise en ervaring binnen onze scholen van vakbekwame leerkrachten, intern begeleiders en coach/beeldbegeleiders.

4. Heldere communicatie over de extra ondersteuningsmogelijkheden

Ouders weten welke extra ondersteuningsmogelijkheden gerealiseerd kunnen worden. Medewerkers van de scholen van Ambion weten welke extra ondersteuningsmogelijkheden er zijn. Scholen communiceren helder op welke wijze zij de extra ondersteuning bieden.

5. Kennis over opbrengsten en mogelijkheden van gepersonaliseerd leren met behulp van Informatie- en communicatietechnologie (ICT)

Leerkrachten maken gebruik van de mogelijkheden die digitale leermiddelen bieden voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte. De BOU kent de mogelijkheden en valkuilen en neemt dit mee in de advisering binnen de HGPD.

6. Ontwikkeling naar een dekkend onderwijsaanbod in de regio Heerenveen

Ambion zorgt met de betrokken schoolbesturen en de gemeente Heerenveen voor de ontwikkeling van een dekkend onderwijsaanbod in de regio Heerenveen. Dit gebeurt vanuit een gezamenlijke visie en ambitie.

7. Onderwijs-zorgarrangementen

Een kind, een plan, een regisseur vanuit de zorg. Er is goede afstemming tussen school en de zorgpartners. Er zijn onderwijs-zorgarrangementen op schoolniveau, groepsniveau en individueel niveau gerealiseerd.

8. Afstemming primair onderwijs met voortgezet onderwijs (PO-VO)

Doorgaande lijnen PO-VO worden versterkt. Een van de thema's die aan bod komen is de kansenongelijkheid in de overgang PO-VO.

Koersuitspraak 7



*De scholen streven naar doorgaande ontwikkelingslijnen voor kinderen van 0 tot 12jaar
Er is een rijk naschools aanbod voor alle kinderen. Er wordt intensief samengewerkt met onder andere de kinderopvang, sportverenigingen en sociaal-cultureel werk*

OBS `t Swannestee

Gerealiseerd

Waar de afgelopen periode op is ingezet is dat:

- Er een intensieve samenwerking is met de peuterspeelzaal
- Er een goed contact is tussen PO-VO
- Goede contacten zijn met externe partijen zoals dyslexiezorg, BSO, zorginstellingen.
- Een prima samenwerking is met MIX Welzijn
- Er nauwe contacten zijn met sportverenigingen in en rond het dorp m.b.t gastlessen.

Ambities

Ambitie/verbeter/ontwikkelonderwerp	Jaar van uitvoering
Continueren van wat er inmiddels is gerealiseerd	2019/2023
Een alternatief zoeken voor de samenwerking met MIKS Welzijn m.b.t ondersteuning bij diverse activiteiten (gymlessen, Koningsspelen, sportdagen)	2019/2023
Samenwerking blijven zoeken met andere scholen	2019/2023
Uitbreiden van gastlessen van diverse sportverenigingen	2020/2021

Vasthouden en borgen van contact/ afspraken PO-VO	2019/2023
--	-----------

Beschrijving kwaliteitsaspecten van ons onderwijs

Koersuitspraak 1



Standaard owinsp-2018	Beschrijving van onze basiskwaliteit
<p>OP 1: AANBOD <i>Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.</i></p>	<p>Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. Verder is op onze school een volledig beredeneerd aanbod voor groep 1 en 2 voor rekenen, taal en de sociaal emotionele ontwikkeling. Daarnaast hebben wij een aanbod voor ICT-geletterdheid. Onze leraren hebben ruim aandacht voor het leren leren (meta cognitie) en het probleemoplossend vermogen. Onze ambities m.b.t de basiskwaliteit staan beschreven onder koersuitspraak 1 in bovenstaand hoofdstuk</p>
<p>OP 2: ZICHT OP ONTWIKKELING <i>De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.</i></p>	<p>We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het leerlingvolgsysteem van CITO (cognitieve ontwikkeling) en het leerlingvolgsysteem van ZIEN (sociale ontwikkeling). Omdat we handelingsgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie SOP 2019-2023). Het SOP beschrijft welke ondersteuning wij kunnen bieden en wat de grenzen van onze ondersteuning zijn.</p> <p>De start van de jongste leerlingen op onze school wordt altijd voorafgegaan aan een warme overdracht met de peuterspeelzaal. Wij volgen de ontwikkeling van het jonge kind met behulp van eigen observatielijsten</p> <p>We maken een beredeneerde keuze om de leerlingen door te laten stromen naar groep 3. Dit is beschreven in het overgangsprotocol</p>

<p>OP 3: DIDACTISCH HANDELEN <i>Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.</i></p>	<p>Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het IGDI-model. (Interactief Gedifferentieerde directe Instructie) Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar.</p> <p>Leerlingen krijgen feedback op de resultaten en op proces. De leraren laten in hun handelen zien, dat de leerling invloed heeft op zijn/haar eigen leerproces. Zo krijgen leerlingen de ruimte om zelfstandig te plannen. Leraren zorgen voor een didactisch rijke leeromgeving. Deze kenmerkt zich in de onderbouw door hoeken die uitdagen tot spel. In de midden-en bovenbouw door het gebruik van diverse leermiddelen (waaronder ICT-toepassingen).</p>
<p>OR1: RESULTATEN <i>De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.</i></p>	<p>We streven naar zo hoog mogelijke maar realistische opbrengsten die passen bij de leerling-populatie, met betrekking tot met name taal, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (CITO). In groep acht gebruiken wij de centrale eindtoets van CITO/IEP. We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. In het kader van de ononderbroken ontwikkeling stellen we jaarlijks een overzicht op van het aantal verlengers, het aantal zittenblijvers en het aantal leerlingen met een OPP (eigen leerlijn). Met betrekking tot verlengen en zittenblijven hebben we normen opgesteld. Voor verlengen is dit 12% (groep 1 en 2) en voor zittenblijven 3% (groep 3 t/m 8).</p> <p>De eindopbrengsten over de afgelopen 3 jaar zijn voldoende en passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie (Nederlandse taal en rekenen).</p>

Koersuitspraak 2



Standaard OZK 2017	Beschrijving basiskwaliteit van onze school.
<i>OP6: SAMENWERKING De school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven.</i>	Wij laten ons voeden en inspireren door wetenschappelijk onderzoek en good practices binnen en buiten Ambion. Wij nemen deel aan activiteiten die georganiseerd worden vanuit Betapunt Noord. Daarnaast zoeken wij samenwerking met het bedrijfsleven om ondernemerschap te stimuleren. Op onze school heeft elke leerling een eigen device binnen de Apple omgeving.

Koersuitspraak 3



Elke school van Ambion is voor ouders en kinderen aantrekkelijk: nodigt uit tot samenwerken en samen leren.

Standaard OZK 2017	Beschrijving basiskwaliteit van onze school
<p>OP6: SAMENWERKING</p> <p><i>De school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven</i></p>	<p>Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de sociaal-emotionele en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. Belangrijke contactmomenten zijn: De ouderavond van iedere groep aan het begin van ieder schooljaar, De KOL-gesprekken welke twee keer per jaar plaatsvinden, en het 10 minutengesprek. Individuele gesprekken kunnen het hele jaar door worden aangevraagd door zowel de leerkrachten als de ouders. In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school).</p>
<p>SK1: VEILIGHEID</p> <p><i>Schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen.</i></p>	<p>Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. We proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. Het Ouderportaal is hierbij een belangrijk hulpmiddel.</p>

Koersuitspraak 4



Elke school leert kinderen om bij te dragen aan onze samenleving: kinderen zijn wereldburgers in de dop.

Standaard OZK 2017	Beschrijving basiskwaliteit Ambion/ school specifieke indicatoren
<p>SK1: VEILIGHEID Schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen.</p>	<p>Onze school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren. In het kader van veiligheid beschikken wij over een aanspreekpunt pesten. Zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan). Haar taken zijn vastgelegd in een functieomschrijving.</p>
<p>SK2: PEDAGOGISCH KLIMAAT De school kent een ondersteunend pedagogisch klimaat.</p>	<p>Onze leraren hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen. Er worden in een doorgaande lijn oefensituaties ingericht om leerlingen te begeleiden bij de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties. Wij gebruiken hiervoor de methode KWINK.</p>
<p>OR2: SOCIALE EN MAATSCHAPPELIJKE COMPETENTIES De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat tenminste in overeenstemming is met de gestelde doelen.</p>	<p>Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen. De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps(leerling) bespreking besproken (leerkracht en intern begeleider). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken.</p> <p>Onze school is een openbare basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. We besteden daarnaast structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. In ons document Burgerschap staat ons aanbod uitgebreid beschreven.</p>

Koersuitspraak 5



Elke school van Ambion koerst op maximaal welbevinden en ontwikkeling van collega's: we zijn trots op ons werk.

Standaard OZK 2017	Beschrijving van onze basiskwaliteit
<p>KA2: KWALITEITSCULTUUR <i>De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.</i></p>	<p>De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team gepland. Op onze school zijn we daarnaast sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities en in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. Er is ruim aandacht voor reflectie en feedback (klassenbezoeken, gesprekkencyclus, coaching). (Zie handboek gesprekkencyclus.) We gebruiken bij de klassenbezoeken de kijkwijzer van Ambion. Startende leerkrachten worden intensief begeleid om zich positief en met zelfvertrouwen te kunnen ontwikkelen. (Zie handboek begeleiding startende leerkrachten Ambion). In elke schoolplanperiode vragen wij feedback van het auditteam van Ambion op onze onderwijskwaliteit. Het auditteam bestaat uit collega-directeuren, intern begeleiders en de beleidsadviseur onderwijs van Ambion. (Zie handboek zelfevaluatie en audit 2.0)</p> <p>Typerend voor onze school is tevens, dat we leren met en van elkaar. Daarnaast participeren ze in werkgroepen die gestalte geven aan de realisatie van de actiepunten zoals deze zijn opgenomen in het schoolplan en het jaarplan. Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan). De schoolleider is geregistreerd schoolleider. Voor de ontwikkeling van leraren en de scholen hanteren wij een mobiliteitsbeleid. Aan het eind van ieder schooljaar (april) wordt geïnventariseerd of er belangstelling is voor vrijwillige mobiliteit.</p>

Koersuitspraak 6



Elke school van Ambion zorgt voor een passende en veilige plek voor elk kind: zo thuis nabij mogelijk.

Standaard OZK 2017	Beschrijving basiskwaliteit van onze school
<p>OP4: (EXTRA) ONDERSTEUNING</p> <p><i>Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding. Dit zijn de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben om voldoende te kunnen profiteren van het reguliere aanbod (inclusief meer- en hoogbegaafde leerlingen).</i></p>	<p>Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke (extra) ondersteuning we wel en niet kunnen geven. Het aanbod, de ondersteuning en/of de begeleiding zijn gericht op een ononderbroken ontwikkeling van de leerling. Wij evalueren periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft en stellen de interventies zo nodig bij (Plan-Do-Check-Act cyclus). Onze handelingsgerichte werkwijze staat beschreven in ons schoolondersteuningsprofiel.</p> <p>Voor de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, legt de school in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) vast hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoefte van de leerling. Het OPP bevat informatie over de begeleiding, verwachte uitstroom VO en de belemmerende en bevorderende factoren. Ouders (en leerlingen) worden betrokken bij het opstellen van een ontwikkelingsperspectiefplan. Minimaal een keer per jaar wordt het OPP met de ouders (en ln.) geëvalueerd. De ouders kunnen gebruikmaken van hun instemmingsrecht op het handelingsgerichte deel van het OPP.</p>
<p>OP6: SAMENWERKING</p> <p><i>De school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven</i></p>	<p>Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband passend onderwijs Friesland en met zorgpartners.</p>

Koersuitspraak 7



Elke school van Ambion werkt nauw samen met anderen om kinderen alle kansen te bieden: een integraal kindcentrum is het wenkend perspectief.

Standaard OZK 2017	Beschrijving basiskwaliteit Ambion / schoolspecifieke indicatoren
OP6: SAMENWERKING De school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven	Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is met name gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Ook werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. voerschoolse educatie voeren we loyaal uit (Zie Resultaatafspraken Voor- en Voerschoolse Educatie (VVE) in de gemeente de Fryske Marren). De school zoekt samenwerking met sportverenigingen, sociaal-cultureel werk en naschoolse opvang- instanties.

Financiële paragraaf

Bijlage I Identiteitsbewijs Ambion

Bijlage II Schoolbord identiteitsbewijs en koersuitspraken Ambion

