



Schoolondersteuningsprofiel

2022-2023

Versie 2018 – 2019 (2.0)



SWS Meeroevers
Meeroeverslaan 312
9613 AE Meerstad
Tel: 050-2306061

Vastgesteld op: maart 2022

Inhoud

Inleiding	3
1. Algemene gegevens van de school.....	5
2. Missie & Visie van de school.....	5
3. Basis- en extra ondersteuning binnen (Stichting OPOS)	5
4. Welke ondersteuning kan de basisschool bieden.....	6
4.1 Kernkwaliteiten Samenwerkingsverband 20.01.....	6
4.2 Basisondersteuning binnen onze school.....	7
4.2.1 Voldoen we aan de afspraken die gemaakt zijn?.....	7
4.2.2 Schoolspecifieke uitwerking van de basisondersteuning	8
4.3 Wat biedt onze school aanvullend op de basisondersteuning?.....	9
4.4 Hoe ziet de actuele verscheidenheid eruit op de school?.....	9
5. Extra Ondersteuning.....	9
6. Ambities van de school.....	10
Bijlagen	11

Inleiding

In dit Schoolondersteuningsprofiel (SOP) geeft onze school aan hoe de ondersteuning en begeleiding op de school eruit ziet en welk aanbod van onderwijs gebaseerd op de formulering basisondersteuning, aanbod voor ondersteuning en extra ondersteuning die aan leerlingen bij ons op school geboden kan worden.

Aangaande het SOP staat in het (vernieuwde) Ondersteuningsplan van het SWV PO 20.01 (2021-2023) het volgende omschreven:

De basisondersteuning is het door de gezamenlijke schoolbesturen afgesproken niveau van ondersteuning dat beschikbaar is voor iedere leerling op alle scholen in het samenwerkingsverband. Het gaat daarbij om het geheel van preventieve en licht curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert. Deze interventies organiseren de scholen zelf met de hen daartoe beschikbaar gestelde middelen. Dit betekent dat de basisondersteuning structureel beschikbaar is voor of binnen de basisschool; deze staat per school concreet uitgewerkt in het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Er wordt voor deze interventies dus geen toewijzende verklaring afgegeven die recht geeft op extra ondersteuning door het samenwerkingsverband.

De vastgestelde basisondersteuning van het samenwerkingsverband is gebaseerd op 13 kernkwaliteiten die voortkomen uit de vier elementen van basisondersteuning uit het Referentiekader (2013) horend bij de wet op Passend Onderwijs. Het niveau ligt daarmee boven de inspectienorm (basiskwaliteit, Waarderingskader 2017) en komt overeen met wat 85% van alle kinderen in het basisonderwijs kennen en kunnen.

Een omschrijving van de basis- en extra ondersteuning die een individuele school binnen een samenwerkingsverband kan bieden. Het geheel van ondersteuningsprofielen moet zorgen voor een dekkend aanbod van onderwijszorg binnen het samenwerkingsverband.

Hiermee kunnen alle schoolbesturen binnen het samenwerkingsverband een passende plek vinden voor elke leerling en hun zorgplicht waarmaken.

En in de omschrijving van basisondersteuning:

De door het samenwerkingsverband vastgestelde omschrijving van de basisondersteuning en de eventueel extra ondersteuning die een individuele school – eventueel met ketenpartners – biedt.

Kortom: in het SOP komt de stand van zaken rondom de basisondersteuning en de basiskwaliteit van de scholen (gebruik: checklist) en de extra ondersteuning die de school biedt (gebruik: index verscheidenheid).

En wenselijk: de ambities van de school omtrent het bieden van extra ondersteuning

Wettelijk kader

Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt. In dit document beschrijft de school de basisondersteuning, de extra ondersteuning die de school biedt of wil gaan bieden. Als slot beschrijft de school de ambities die er zijn rond Passend Onderwijs.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- is gerelateerd aan het schoolplan en de schoolgids
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school
- wordt geschreven door de directie van de school
- wordt tenminste eenmaal per 4 jaar (dat wordt jaarlijks) vastgesteld

- wordt ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad

Samenwerkingsverband 20.01

Onze school maakt deel uit van het provinciaal samenwerkingsverband Passend Onderwijs (SWV 20.01). In dit regionaal samenwerkingsverband is een dekkend aanbod onderwijsondersteuning aanwezig.

Alle informatie over het samenwerkingsverband 20.01 vindt u op de website:

www.passendonderwijsgroningen.nl

1. Algemene gegevens van de school

Naam van de school	: SWS Meeroevers
Bezoekadres	: Meeroeverslaan 312
Postcode	: 9613 AE
Plaats	: Meerstad
Brinnummer	: 30PF
Directeur	: H. Wolthuis
Intern Begeleiders	: B. Michiels, D. Kroon en J. van Ringh
Samenwerkingsverband	: 20.01
Aantal leerlingen 1 oktober 2021	: 351

2. Missie & Visie van de school

Onze school is een plek waar kinderen en medewerkers elkaar ontmoeten en samen kijken waar de focus van de ontwikkeling van ieder kind moet liggen en hoe ieder kind zich kan ontwikkelen op sociaal en cognitief gebied. Betekenisvol leren in een uitdagende omgeving. In de driehoek Kind - Ouder-School staat het kind centraal en organiseren we de zorg om het kind heen.

Op onze school bieden we de kinderen (en hun ouders) de gelegenheid om elkaar te **ontmoeten** en te **verbinden** om uiteindelijk vanuit deze krachten de kinderen te **ontwikkelen**. We werken vanuit deze drie kernwaarden.

3. Basis- en extra ondersteuning

Overeenkomstig het Referentiekader Passend Onderwijs omschrijven we Basisondersteuning als het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert.

In het ontwikkelperspectief (OPP) van de leerling staat de onderwijsbehoefte van de leerling beschreven. De onderwijsbehoefte geeft aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij het Ondersteuningsteam, EC VCOG. De geboden ondersteuning kan praktisch van aard zijn, maar ook intensieve vormen van begeleiding binnen onze school omvatten. Ook een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden.

Binnen ons samenwerkingsverband Passend Onderwijs zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) en extra ondersteuning.

Basisondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen:

De basisondersteuning geeft aan welke mate van ondersteuning aan kinderen wordt geboden binnen de eigen school. De actuele afspraken over te bieden basisondersteuning zijn als bijlage opgenomen bij het Ondersteuningsplan 2019-2023.

(www.passendonderwijsgroningen.nl).

Extra ondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen

De extra ondersteuning wordt binnen onze samenwerkingsverband vormgegeven door middel van arrangementen en deze worden door de school aangevraagd bij het schoolondersteuningsteam (directeur en intern begeleider(s)). Arrangementen speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs worden bij het EC VCOG aangevraagd. De arrangementen worden ingezet binnen het regulier basisonderwijs. Arrangementen worden periodiek bijgesteld naar aanleiding van evaluatie en behoefte van de school.

4. Welke ondersteuning kan de basisschool bieden

4.1 Kernkwaliteiten Samenwerkingsverband 20.01

Hieronder het overzicht ten aanzien van de geboden basisondersteuning binnen de scholen waarover binnen het samenwerkingsverband de afspraken zijn gemaakt. Als algemene voorwaarde wordt gesteld dat de scholen over een basisarrangement van de inspectie beschikken.

De vier aspecten	13 Kernkwaliteiten van basisondersteuning (samenwerkingsverband 20.01)
Preventieve en licht curatieve interventies	1. De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving
	2. Voor leerlingen die een eigen leerlijn nodig hebben voor rekenen en taal en extra ondersteuning krijgen uit het geld van het SWV is een ontwikkelingsperspectiefplan vastgesteld
De onderwijs ondersteuningsstructuur	3. De scholen hebben een effectieve interne onderwijs ondersteuningsstructuur
	4. De leerkrachten, ib-ers en directeurs werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties
	5. De scholen hebben een schoolondersteuningsteam gericht op de leerlingenondersteuning
	6. De ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs
Planmatig werken	7. De scholen hebben continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.
	8. De scholen werken opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.
	9. De scholen voeren beleid op het terrein van de leerling ondersteuning.
Kwaliteit van basisondersteuning	10. De scholen werken met effectieve methoden en aanpakken.
	11. De scholen evalueren jaarlijks de effectiviteit van de leerling ondersteuning.
	12. De scholen dragen leerlingen zorgvuldig over.
	13. De scholen hebben een ondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld.

4.2 Basisondersteuning binnen onze school

4.2.1 Voldoen we aan de afspraken die gemaakt zijn?

In deze paragraaf geven we aan in welke mate wij voldoen aan de basisondersteuning en hoe wij vormgeven aan de afspraken die gemaakt zijn binnen het samenwerkingsverband 20.01. Als algemene voorwaarde is gesteld dat alle scholen voldoen aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement. Binnen dit arrangement vallen scholen waarvan de inspectie geen tekortkomingen heeft vastgesteld, die noodzaken tot verscherpt toezicht. Voldoet de school niet aan deze algemene voorwaarde, dan voldoet de school ook niet aan de basisondersteuning.

A. Onze school voldoet wel aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement.

Laatste inspectie bezoek/ audit : 9 juni 2015/ 29 mei 2019/ 14 december 2020
(thema-onderzoek), bestuurlijk toezicht nov/dec 2021
Arrangement : basis
Evt. opmerkingen :

Om de basiskwaliteit van basisondersteuning te kunnen vaststellen is het criterium eveneens het toezichtskader van de inspectie, met als minimumnorm voor basiskwaliteit: Onderwijsproces: Zicht op ontwikkeling en Didactisch handelen zijn tenminste voldoende en niet meer dan één van de andere standaarden is onvoldoende.

Schoolklimaat: veiligheid is tenminste voldoende.

Onderwijsresultaten: leerresultaten zijn tenminste voldoende.

Zicht op Ontwikkeling en Didactisch handelen zijn tenminste voldoende en niet meer dan één van de andere standaarden is onvoldoende:

Schoolklimaat: veiligheid is tenminste voldoende: ja

Onderwijsresultaten: leerresultaten zijn tenminste voldoende: ja

De basiskwaliteit van onze school is wel op orde.

B. Onze school voldoet op basis van de checklist aan de vastgestelde basisondersteuning (voldoende is $\geq 80\%$ op de uitgewerkte checklist)

☒ Ja
☐ Nee

Indien 'nee' is ingevuld en bij nog verder te ontwikkelen kernkwaliteiten

De volgende onderdelen zijn nog in ontwikkeling:

Implementeren IEP

Het volgende ontwikkeltraject wordt ingezet om te voldoen aan de basisondersteuning:

n.v.t.

4.2.2 Schoolspecifieke uitwerking van de basisondersteuning

In onderstaand overzicht beschrijven wij wat we boven de basis ondersteuning aanvullend aanbieden én hoe we omgaan met arrangementen extra ondersteuning.

- In het kader van preventieve en licht curatieve interventies maken wij gebruik van:
Leerlingvolgsysteem Cito en straks IEP
een kleutervolgsysteem, te weten Digikeuzebord
Document Kwaliteitsbeleid
- In het kader van ‘aanbod ondersteuning’ hanteren wij de afspraken die staan in het:
pestprotocol
dyslexieprotocol
protocol medische handelingen

Voor de sociaal emotionele ontwikkeling maken we gebruik van

Signalering : ZIEN/ Sterkwerk (dit is een traject vanuit de RUG)

Methode : Trefwoord

SterkWerk heeft als doel om leerlingen verantwoordelijkheid te geven en om de onderlinge relaties in de groep te verbeteren. Om dat te bereiken stimuleert Sterkwerk prosociaal gedrag. Prosociaal gedrag is positief gedrag, bijvoorbeeld elkaar helpen, goed samenwerken en elkaar complimenten geven.

Methodieken voor de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen

Technisch Lezen : Veilig Leren lezen

Begrijpend Lezen : Nieuwsbegrip XL

Spelling : leerdoelen Snappet

Rekenen en Wiskunde : Leerdoelen Snappet, Getal en Ruimte (groep 3) en Bareka

Taal : Leerdoelen Snappet

Daarnaast maken wij gebruik van ICT als ondersteuning van het onderwijsleerproces. Dit doen wij middels de volgende programma's:

We werken met Basicly.

In de onderbouw wordt er gewerkt met het Digikeuzebord.

4.3 Wat biedt onze school aanvullend op de basisondersteuning?

Naast de vaststaande afspraken zijn er scholen die aanvullend op de basisondersteuning iets extra's bieden.

Onze school biedt ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van leerkrachten, ondersteuningsstructuur of handelingsgericht werken het volgende aanbod aanvullend op de basisondersteuning:

Preventieve interventies: Leerling besprekingen, groepsbesprekingen, IB-overleg wekelijks
Aanbod van ondersteuning: Connect, Levelwerk (basisondersteuning)
Bekwaamheid van leerkrachten: intern begeleiders, gedragsspecialist, rekenspecialist, taalspecialist, cultuurcoördinator, levelwerkspecialist.
Ondersteuningsstructuur: IB'ers, onderbouw-, middenbouw- en bovenbouwcoach, gedrag coördinator en HB-coördinator.
Binnen onze school zijn ook een logopedist en fysiotherapeut werkzaam. Hun kennis en vaardigheden zetten we in binnen het onderwijs.

4.4 Hoe ziet de actuele verscheidenheid eruit op de school?

Op scholen bestaat een zekere verscheidenheid als het gaat om leerlingen die iets extra's vragen. Dat vraagt van de betreffende leerkrachten, maar ook van intern begeleiders een extra inspanning. De vraag is of deze extra inspanning kan en moet worden omgezet in extra ondersteuning.

5. Extra Ondersteuning

De definitie van Extra Ondersteuning is dat de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn, dat deze meer dan de (aanvullende) basisondersteuning op een school vragen. Onze school kan voor Extra Ondersteuning een beroep doen op het schoolondersteuningsteam (directeur en intern begeleider(s)) en het expertisecentrum van de VCOG. Het schoolondersteuningsteam biedt Extra Ondersteuning aan in de vorm van arrangementen. Deze worden ingezet binnen het regulier onderwijs. Voor deze leerlingen heeft de school een Ontwikkelings Perspectief (OPP) opgesteld. Voor de onderstaande onderwijsbehoeften doen wij een beroep op de arrangementen extra ondersteuning om hierin een passend aanbod te bieden binnen de school:

- *Voor ons gaat het hier om zorg die de basisondersteuning overstijgt. Hierbij gaat het om leerlingen met een Ontwikkelingsperspectief. Op dit moment hangt de hulp vaak samen met een OPP vaak i.c.m. onderzoek die geweest is. We willen bekijken waar de zorg nodig is. Dit doen we a.d.h.v. de ingevulde verscheidenheidsindex (VI).*

Indien sprake is van de volgende onderwijsbehoeften verwijzen wij naar een andere reguliere basisschool of school voor Speciaal (Basis) Onderwijs omdat wij niet in staat zijn om dit met extra ondersteuning binnen de school te bieden:

Als het niveau van een leerling te veel aanpassingen vraagt binnen de school
Als de veiligheid in het gedrang is voor het betreffende kind of de omgeving van het kind.
Als de benodigde zorg niet geboden kan worden.

N.B. Arrangementen zoals verwijzing naar een andere reguliere basisschool, verwijzing naar het speciaal basisonderwijs of verwijzing naar het speciaal onderwijs worden aangevraagd bij het expertise team van de VCOG.

6. Ambities van de school

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities welke we de komende periode willen realiseren.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn :

Inmiddels zijn we druk met het ontwikkelen van het unitonderwijs. Binnen het unitonderwijs maken we gebruik van elkaars talenten. Door een goede samenwerking en ander systeem van werken, is er meer tijd voor hulp en ondersteuning. We gaan bekijken hoe we leerlingen zo optimaal kunnen helpen binnen deze kaders. Zorg is dan geïntegreerd binnen de unit. Zie ook verdere beschrijving in het schoolplan.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning waarvoor we nu nog verwijzen naar het Speciaal (Basis) Onderwijs zijn:

We verwijzen nauwelijks. We hebben de ambitie inclusief onderwijs te bieden.