

**SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL**

versie 20210610

Algemene gegevens:

Schoolnaam	Anninksschool
Locatie	Bergweg 34
Brinnummer	15JC
Bestuursnummer	65287
Adres	Enschedesestraat 68 7551 EP Hengelo
Telefoon	074 - 2916073
e-mail school	ellen.wolkotte@symbiohengelo.nl
Naam directeur	Ellen Wolkotte
e-mail directeur	ellen.wolkotte@symbiohengelo.nl
Naam locatieleiding	
e-mail locatieleiding	
Naam ib-er	SUZanne van Wezel
e-mail ib-er	suzanne.vanwezel@symbiohengelo.nl
Naam ib-er	
e-mail ib-er	
Deelregio	23-02

SCHOOLCONCEPT**Visie**

Op de Anninksschool zien wij kinderen die willen groeien. Kinderen die nieuwsgierig zijn. Op school creëren wij een krachtige leerrijke omgeving waarin kinderen hun eigen ontwikkeling kunnen volgen. Kinderen ontvangen instructie naar behoefte en ze werken met materialen die helpend zijn bij hun ontwikkeling. Wij als team hoeven het verlangen van elk kind slechts aan te wakkeren en te blijven stimuleren. We geloven dat elk kind zich ontwikkelt op zijn eigen tempo en het is de kunst om goed te kijken naar wat hij of zij nodig heeft voor de volgende stap.

Het hoogste goed op de Anninksschool is het ontwikkelen van een zelfstandige, verantwoordelijke en eigen-wijze houding.

Zo leren de kinderen vanaf de eerste dag zelf na te denken over wat ze nodig hebben voor hun leerproces. Daarnaast traint het kind elke dag zijn of haar concentratie met de heldere structuur en de vele montessorimaterialen, zodat hij of zij zich steeds beter kan concentreren op zijn of haar taak.

Met verantwoordelijkheid bedoelen we respect en zelfbeheersing. Het kind leert hier respect te hebben voor een ander en de omgeving en zijn of haar geduld te vergroten. En daarnaast leert het kind onze wereld te zien waarin alles met elkaar samenhangt. Deze respectvolle houding vinden wij enorm belangrijk om op een doordachte manier naar elkaar en naar de wereld te kunnen kijken. En natuurlijk bieden wij ruimte voor eigenheid. Dat elk kind wil groeien en dat dat volgens bepaalde fases verloopt, wil niet zeggen dat iedereen zich op dezelfde manier ontwikkelt. Integendeel. We stimuleren de kinderen om op hun eigen manier te denken. Anders durven denken.

Wij bieden kinderen rust en veiligheid zodat zij zich voor kunnen bereiden op hun plek in de maatschappij. Een leeromgeving waarin rust en ruimte centraal staan. Rust voor het ontwikkelen van focus, respect en zelfbeheersing, waar de montessorimaterialen uiteraard onmisbaar zijn. En ruimte omdat wij geloven dat elk kind zich op zijn of haar eigen manier ontwikkelt als de juiste voorwaarden aanwezig zijn.

Door samenwerking met ouder(s)/verzorger(s), voor-, en naschoolse voorzieningen is er een doorgaande ontwikkelingslijn waarvan de kinderen profiteren. Door deze samenwerking kunnen wij ons onderwijs nog beter afstemmen op de ontwikkeling van onze leerlingen

WAARDE EN TROTS

Het kind:

Wij bieden kinderen rust en veiligheid zodat zij zich voor kunnen bereiden op hun plek in de maatschappij. Een leeromgeving waarin rust en ruimte centraal staan. Rust voor het ontwikkelen van focus, respect en zelfbeheersing, waar de montessorimaterialen uiteraard onmisbaar zijn. En ruimte omdat wij geloven dat elk kind zich op zijn of haar eigen manier ontwikkelt als de juiste voorwaarden aanwezig zijn.

Onze belofte aan het kind:

- Het gevoel geven dat je ertoe doet;
- Jezelf durft te uiten en te presenteren;
- De ruimte krijgt om te leren op jouw manier;
- Kunt leren in een rustige omgeving;
- Kunt leren met verschillende materialen;
- Ontdekt waar je goed in bent;
- Eigen keuzes leert maken;
- Zelf leert na te denken over wat je wil leren;
- Zelf leert na te denken over wat je nodig hebt bij het leren;

De groep:

Met verantwoordelijkheid bedoelen we respect en zelfbeheersing. Het kind leert hier respect te hebben voor een ander en de omgeving en zijn of haar geduld te vergroten. En daarnaast leert het kind onze wereld te zien waarin alles met elkaar samenhangt. Deze respectvolle houding vinden wij enorm belangrijk om op een doordachte manier naar elkaar en naar de wereld te kunnen kijken. En natuurlijk bieden wij ruimte voor eigenheid. Dat elk kind wil groeien en dat dat volgens bepaalde fases verloopt, wil niet zeggen dat iedereen zich op dezelfde manier ontwikkelt. Integendeel. We stimuleren de kinderen om op hun eigen manier te denken. Anders durven denken.

De ouders:

Wij zien ouders als betrokken opvoeders en deskundigen over hun kind(eren) die open en respectvol communiceren met school. De relatie met school is gebaseerd op vertrouwen.

Kinderen leren beter en gaan met meer plezier naar school als hun ouders betrokken zijn. Persoonlijk contact tussen ouders en leraren, waarbij ze 'zij aan zij staan', vergroot het vertrouwen van ouders in de school en het werkplezier van leraren. Dit is in het belang van ieder kind.

Natuurlijk is de school in eerste instantie verantwoordelijk voor het leren en welbevinden van haar leerlingen, maar ook ouders dragen hieraan bij. Het bundelen van deze krachten is dan ook effectief. Samen met ouders is het gezamenlijke doel: het beste uit het kind willen halen.

ORGANISATIE VAN DE ONDERSTEUNING

In de ondersteuning van leerlingen kunnen verschillende velden worden onderscheiden. Geef hieronder per veld of dit aanwezig is en op welke wijze dit wordt ingezet.

Omschrijving: Welke vormen van ondersteuning worden er ingezet	Ja / nee	Omschrijving van de ondersteuning
De hoeveelheid aandacht en (extra) handen in de klas	Ja	Aanwezigheid onderwijsassistenten

Gebruik van bijzondere onderwijsmaterialen	Ja	Montessori materialen
Aanwezigheid van ruimtelijke voorzieningen (bijvoorbeeld gehandicapten toilet, aanwezigheid van ruimten die geschikt zijn gepersonaliseerd te werken)	Nee	--
De aanwezigheid van specialistische expertise	Ja	Binnen het team zijn collega's met specifieke vaardigheden en opleidingen: Jonge Kind Specialist; Specialisten Hoogbegaafdheid; Rekenspecialist; Orthopedagoog; Ouderbetrokkenheid;
samenwerking met externe partners rond bijvoorbeeld zorg	Ja	De volgende partners zijn betrokken bij ons onderwijs: - Silke Groot Rouwen, kindfysio Kompas - Logopedie Direct - Schoolzorgondersteuner (SZO)
Anders....	Ja	- Gemeentelijke regisseurs - Wijkkracht - Schakelklas - JGZ

De verschillende vormen van ondersteuning (binnen de groep of buiten de groep)

Op welke wijze wordt de ondersteuning aan leerling met een specifieke onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte georganiseerd?	Ja / Nee	Toelichting
buiten de groep individueel	Ja	Ter ondersteuning van arrangementen van een aantal leerlingen is er een ambulant begeleider die specifieke hulp biedt aan deze kinderen.

binnen de groep individueel	Ja	Extra tijd voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften wordt gevonden tijdens de reguliere les: - In de verlengde instructie; - Tijdens het zelfstandig werken; - Adaptieve verwerkingssoftware; Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften hebben baat bij uitbreiding van de instructie- en oefentijd in een kleine groep (pre-teaching, verlengde instructie, extra oefentijd), maar ook in aanbod en verwerking), zodat er een grotere kans bestaat dat ze de groepsinstructie kunnen blijven volgen en niet hoeven af te haken.
geordend naar homogene (sub)groepen	Ja	Schakelklas
heterogene subgroepen	Nee	-

KWALITEIT VAN ZORG VOLGENS INSPECTIE: d.d.: 28-02-2019(Vul datum in)

Tijdens het inspectiebezoek is de kwaliteit van zorg door de inspectie op een of meerdere onderdelen in beeld gebracht. Voor het verslag van het inspectiebezoek verwijzen we u naar Website Anninksschool en Scholen op de kaart

SCHOOLPROFIEL (op welk gebied specifieke kennis en kunde door ervaring)

Binnen school is enige ervaring op het gebied van:

Autisme;
 Taalontwikkeling stoornis;
 Dyslexie;
 Gedragsproblemen;
 Multi-probleem-gezinnen
 Rekenproblemen
 Meer en Hoogbegaafdheid

Binnen school is veel ervaring op het gebied van:

--

AANVULLENDE OPMERKINGEN VANUIT DE SCHOOL

Hier is nog ruimte voor mogelijke aanvullende opmerkingen

Op basis van ondersteuningsbehoeften van het kind en de mogelijkheden binnen onze school wordt in overleg bepaald of wij als school aan de ondersteuningsbehoeften, al dan niet met een aanvullend arrangement, kunnen voldoen. Zodoende kan er per kind bekeken worden of zijn/haar ondersteuningsbehoeften gerealiseerd kunnen worden. In principe is een leerling met een TLV SBO / SO niet toelaatbaar.