



AMBITIE UITSPRAAK 1

het kind

De leerkracht daagt het kind uit mede-eigenaar te zijn van het eigen ontwikkelproces en stimuleert daarbinnen de zelfstandige leerhouding, de natuurlijke onderzoeksdrang en het probleemoplossend vermogen.

Wat merkt het kind?

Ik voel mij mede-eigenaar van mijn eigen leerproces, weet aan welke doelen ik werk en ben in staat om oplossingen te vinden voor leervragen die ik heb.

Wat merken ouders/verzorgers?

Mijn kind is zelfstandig en heeft er vertrouwen in dat hij/zij in staat is om de doelen waaraan gewerkt wordt te bereiken.

Belofte van de medewerker

Binnen mijn onderwijsaanbod zet ik in op het ontwikkelen van een zelfstandige leerhouding bij mijn kinderen, op een manier die hen helpt om de eigen ontwikkeling te versterken.

Succesindicatoren (meetbare, waarneembare resultaten) fase 1

- Het is duidelijk wat wij als school verstaan onder mede-eigenaarschap bij het leerproces.
- Kinderen van onze school kunnen omgaan met de uitgestelde aandacht van de leerkracht.
- Het kind heeft na de instructie de ruimte om te kiezen tussen verschillende manieren van verwerking van de leerstof.
- De kinderen van onze school weten hoe zij zelfstandig antwoorden kunnen vinden op de vragen die zij hebben.
- De kinderen ontvangen van hun leerkracht zowel proces- als productfeedback.
- Kinderen weten wat de verschillende door de school gehanteerde leerrollen inhouden.

Succesindicatoren (meetbare, waarneembare resultaten) fase 2

- De kinderen van onze school weten welke vragen voor hen belangrijk zijn en hoe zij die kunnen stellen.
- Kinderen zijn in staat om hun eigen leerdoel te formuleren.

- Kinderen zijn mede-eigenaar van hun eigen leerproces en kennen hun eigen talenten en grenzen.
- Kinderen kijken kritisch naar hun eigen werk en zijn in staat onder woorden te brengen wat zij waarnemen.
- Kinderen nemen zelf het initiatief om aan te geven bij welk onderdeel van het onderwijsaanbod zij ondersteuning nodig hebben.
- De kinderen hebben een zelfstandige leerhouding.

Succesindicatoren (meetbare, waarneembare resultaten) fase 3

- De kinderen vragen zelf om feedback aan de leerkracht en aan medeleerlingen.
- Kinderen zijn mede-eigenaar van hun portfolio en laten hierbinnen zien hoe zij zich ontwikkelen.
- Kinderen versterken de ontwikkeling van hun medeleerlingen.

Succesindicatoren (meetbare, waarneembare resultaten) volgende meerjaren schoolplan

▪



AMBITIE UITSPRAAK 2

Zicht op ontwikkeling en leerkrachthandelen

De leerkracht garandeert een passend en op zorgvuldige analyse gebaseerd betekenisvol onderwijsaanbod. Hierbij is de samenhang tussen vakgebieden nadrukkelijk zichtbaar en worden kinderen geclusterd op basis van hun ondersteuningsbehoeften.

Wat merkt het kind?

Mijn leerkracht weet wat ik nodig heb om mij te ontwikkelen en sluit daar met de leerstof bij aan.

Wat merken ouders/verzorgers?

Mijn kind wordt gezien, gehoord en begeleid door een leerkracht die toegerust is om hem/haar passend te kunnen helpen ontwikkelen.

Belofte van de medewerker

Ik realiseer een passend onderwijsaanbod voor ieder kind en heb hierbij realistisch hoge verwachtingen, afgestemd op de mogelijkheden van het kind.

Succesindicatoren (meetbare, waarneembare resultaten) fase 1

- De zorgstructuur is voor iedere leerkracht en ouder helder en inzichtelijk.
- Iedere leerkracht analyseert de opbrengsten van de M- en E-toetsen van het Cito LOVS en past daar zijn leerkrachthandelen op aan.
- Ondersteuningsbehoeften, observatiegegevens en resultaten worden vastgelegd in het registratiesysteem Parnassys.
- Voor kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften is er een individueel begeleidingsplan of een ontwikkelperspectief.
- Leerkrachten clusteren kinderen op basis van hun ondersteuningsbehoeften binnen hun meerjaren groep.
- Het leerkrachthandelen van onze leerkrachten is voor de kinderen voorspelbaar.
- De leerkracht verzorgt een korte kerninstructie conform het EDI-model.
- Modelen is een zichtbaar onderdeel van het leerkrachthandelen.
- De leerkracht loopt verschillende hulprondes om kinderen te ondersteunen.
- De school hanteert verschillende leerrollen voor kinderen; de verzamelaar, de onderzoeker, de atleet, de ondernemer en de professor.

Succesindicatoren (meetbare, waarneembare resultaten) fase 2

- Observeren maakt structureel deel uit van het handelingsrepertoire van de leerkrachten.
- Leerkrachten clusteren kinderen op basis van hun ondersteuningsbehoeften binnen hun bouw.
- De verschillende leerrollen worden bewust aangesproken binnen het onderwijsaanbod van de leerkrachten.
- Op onze school vergroten wij het mede-eigenaarschap van de kinderen voor hun eigen leerproces, door uitnodigende werkvormen te gebruiken die hen motiveren.
- De leerstof van verschillende vakgebieden wordt in samenhang aangeboden, middels bijvoorbeeld een leerarrangement.
- Leerstof wordt in een betekenisvolle context geplaatst.
- Op onze school hanteren we een heldere lijn voor kosmische educatie.
- Wij hebben een conceptportfolio.

Succesindicatoren (meetbare, waarneembare resultaten) fase 3

- Wij hanteren een portfolio waarbinnen de ontwikkeling van Kinderen zichtbaar wordt gemaakt.
- De leerkracht gaat met het kind in gesprek over zijn/haar ondersteuningsbehoeften en stemt het aanbod hier op af.

Succesindicatoren (meetbare, waarneembare resultaten) volgende meerjaren schoolplan

- Kinderen en leerkrachten bewaken samen het borgen van ontwikkelresultaten in het po 1.

AMBITIE UITSPRAAK 3

Leeromgeving



De op basis van visie ingerichte leeromgeving biedt kinderen de mogelijkheid om vanuit verschillende leerrollen antwoorden te vinden op hun leervragen. Binnen deze leeromgeving worden op bouwniveau verschillende werkplekken ingericht, waarbij de buitenomgeving en ict een vanzelfsprekende plek innemen.

Wat merkt het kind?

De omgeving waarin ik leer daagt mij uit om nieuwe dingen te onderzoeken en stimuleert mij om telkens een stap verder te zetten.

Wat merken ouders/verzorgers?

De leeromgeving waarbinnen mijn kind zich ontwikkelt, is uitdagend en stimuleert hem/haar om de eigen grenzen te verleggen.

Belofte van de medewerker

Ik richt de leeromgeving van kinderen in op basis van hun ondersteuningsbehoeften en bewaak dat deze omgeving uitnodigt om op onderzoek uit te gaan en 'te willen leren en weten'.

Succesindicatoren (meetbare, waarneembare resultaten) fase 1

- Het is duidelijk wat wij als school verstaan onder een rijke, betekenisvolle en uitdagende leeromgeving.
- De voorbereide leeromgeving wordt per meerjaren groep georganiseerd en is afgestemd op de actuele ontwikkeling van de kinderen.
- De voorbereide leeromgeving stimuleert de zelfstandige leerhouding van de kinderen.
- Montessorimaterialen zijn op ontwikkelgebied en niveau gesorteerd in een toegankelijke algemene ruimte.
- In de groepslokalen zijn Montessorimaterialen beschikbaar die op dat moment aansluiten bij het onderwijsaanbod. ▪ Binnen de voorbereide leeromgeving worden Montessorimaterialen bewust en passend ingezet om de ontwikkeling van kinderen te versterken. ▪ Ontwikkeldoelen voor de kinderen zijn als ik-doelen geformuleerd.
- Ontwikkeldoelen voor de kinderen zijn zichtbaar binnen de leeromgeving van deze kinderen.
- ICT heeft een zichtbare plek binnen ons onderwijs.
- In ieder lokaal is een hoek ingericht waarbinnen zelfontdekkend leren centraal staat.

- Werkplekken in de lokalen komen tegemoet aan de beweegdrang van kinderen.
- In de gangen van de school zijn passende werkplekken ingericht voor kinderen van alle leerjaren.

Succesindicatoren (meetbare, waarneembare resultaten) fase 2

- Binnen de leeromgeving is de samenhang van vakgebieden zichtbaar.
- Methodes worden ingezet als voertuig/bron en niet als doel.
- De leeromgeving nodigt de kinderen uit om te onderzoeken.
- ICT wordt bewust ingezet om de ontwikkeling van kinderen te versterken.
- Binnen de voorbereide leeromgeving werken kinderen ook aan hun persoonlijke doelen.
- Werkplekken in de lokalen zijn flexibel.

- De buitenomgeving van de school wordt bewust ingezet als onderdeel van de voorbereide leeromgeving.

Succesindicatoren (meetbare, waarneembare resultaten) fase 3

- De voorbereide leeromgeving wordt per bouw georganiseerd en is afgestemd op de actuele ontwikkelingen van de kinderen.
- Externe experts worden ingeschakeld om het onderwijsaanbod te verrijken.

Succesindicatoren (meetbare, waarneembare resultaten) volgende meerjaren schoolplan

- De digitale voorbereide leeromgeving wordt per meerjaren groep georganiseerd en is afgestemd op de actuele ontwikkelingen van de kinderen.
- De digitale voorbereide leeromgeving wordt per bouw georganiseerd en is afgestemd op de actuele ontwikkelingen van de kinderen.



AMBITIE UITSPRAAK 4

Ouders en omgeving

Ouders/verzorgers zijn op onze school betrokken bij de ontwikkeling van hun kind, de ontwikkeling van de school en kindgebonden activiteiten.

Wat merkt het kind?

Ik merk dat mijn ouders en mijn leerkracht samenwerken om ervoor te zorgen dat ik mij zo goed mogelijk kan ontwikkelen.

Wat merken ouders/verzorgers?

Ik word door de school uitgedaagd om betrokken te zijn bij de ontwikkeling van mijn kind en de activiteiten op school. Bovendien weet ik waar mijn

kind mee bezig is.

Belofte van de medewerker

Ik zie ouders/verzorgers als experts waar het hun kind aangaat en betrek hen nadrukkelijk bij het stimuleren van zijn/haar ontwikkeling, maar ook bij groepsactiviteiten.

Succesindicatoren (meetbare, waarneembare resultaten) fase 1

- Leerkrachten nodigen ouders/verzorgers uit om actief een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van hun kind.
- Wij zien ouders/verzorgers als belangrijke informatiebron als het gaat over hun kinderen.
- Wij zijn laagdrempelig en aanspreekbaar en vragen ouders tegelijkertijd zaken daar neer te leggen waar ze horen.
- De leerkracht is het eerste aanspreekpunt voor ouders/verzorgers.
- Jaarlijks organiseren wij een oudergesprek en twee rapportgesprekken.
- Tenminste één van deze gesprekken is een kind-ouder-leerkracht gesprek.
- Leerkrachten zijn op verzoek van ouders/verzorgers beschikbaar voor tussentijdse gesprekken.
- Ouders/verzorgers zijn op verzoek van de leerkrachten beschikbaar voor tussentijdse gesprekken.
- Voor ouders van kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften is een handelingsplan of ontwikkelingsperspectief beschikbaar.
- Wederzijdse verwachtingen van school naar ouders en van ouders naar school zijn helder.

Succesindicatoren (meetbare, waarneembare resultaten) fase 2

- De doelen waaraan kinderen werken worden naar ouders gecommuniceerd.
- Bij ons op school maken wij gebruik van klassenouders.
- Talenten van ouders zijn bij de school bekend en worden constructief ingezet.
- Ouders/verzorgers worden op schoolniveau regelmatig uitgenodigd om mee te denken over actuele zaken.

Succesindicatoren (meetbare, waarneembare resultaten) fase 3

- In de tevredenheidspeiling die onder ouders/verzorgers wordt uitgezet, geven ouders aan tevreden te zijn over de mate waarin zij betrokken worden bij de ontwikkeling van hun kind.
- Bij ons op school is er een hoge ouderbetrokkenheid, mede door een roulerend systeem van ouders bij (kindgebonden) activiteiten.

Succesindicatoren (meetbare, waarneembare resultaten) volgende meerjaren schoolplan

- Ouders/verzorgers spelen een actieve rol bij het ontwikkelen van nieuwe (kindgebonden)



AMBITIE UITSPRAAK 5

Gedrag en attitude

De school hanteert een helder gedragsprotocol waarbinnen gewenst gedrag op het niveau van kinderen, leerkrachten en ouders/verzorgers wordt beschreven.

Wat merkt het kind?

Ik weet wat van mij verwacht wordt, kan daar naar handelen en kan en mag zijn wie ik ben.

Wat merken ouders/verzorgers?

Mijn kind wordt gezien en voelt zich uitgenodigd om te zijn wie hij of zij is.

Belofte van de medewerker

Ik accepteer en respecteer de verschillen tussen ieder individu en ga daar passend mee om.

Succesindicatoren (meetbare, waarneembare resultaten) fase 1

- Er is een gedragsprotocol waarbinnen gewenst gedrag op drie niveaus beschreven is.
Bovendien:
 - Het kind accepteert en respecteert de leerkracht en medeleerlingen.
 - De leerkracht accepteert en respecteert de kinderen, collega leerkrachten en de ouders/verzorgers.
 - Ouders/verzorgers accepteren en respecteren de kinderen en de leerkrachten.
- Voor kinderen, leerkrachten en ouders/verzorgers is duidelijk welke consequenties verbonden zijn aan het niet naleven van het gedragsprotocol.
- Kinderen leren om met elkaar onenigheid of misverstanden op te lossen. Een coach vanuit de school bewaakt dit proces.
- De leerkracht draagt zorg voor een veilig groepsklimaat en toets dit 2 x per jaar met Viseon (in groep 1-2 eenmaal per jaar)
- Er is een helder communicatieplan waarbinnen rollen, functies en verantwoordelijkheden geschetst zijn.
- Schoolafspraken zijn duidelijk en bij iedere medewerker bekend.
- Iedere medewerker van de school levert de eigen bijdrage aan een positieve feedbackcultuur.

Succesindicatoren (meetbare, waarneembare resultaten) fase 2

- Een respectprotocol maakt onderdeel uit van het door de school gehanteerde gedragsprotocol.

- Onze school heeft een beleidsplan mediawijsheid en acteert op basis daarvan.
- Kinderen leren op een (passend bij de leeftijd) bewuste en kritische manier omgaan met sociale media.

Succesindicatoren (meetbare, waarneembare resultaten) fase 3

- Onze school geeft actief burgerschap nadrukkelijk vorm door verbinding met de omgeving te zoeken.

Succesindicatoren (meetbare, waarneembare resultaten) volgende meerjaren schoolplan

▪



AMBITIE UITSPRAAK 6

Lerende organisatie

De school is en blijft, als lerende organisatie, op alle niveaus in beweging. Medewerkers nemen initiatieven om deze beweging te versterken.

Wat merkt het kind?

Ik ben mede verantwoordelijk voor wat ik leer en mijn leerkracht helpt mij om mijn talenten te benutten.

Wat merken ouders/verzorgers?

Mijn kind voelt zich mede-eigenaar van het eigen leerproces en het inzetten van zijn/haar talenten wordt gestimuleerd.

Belofte van de medewerker

Als leerkracht stimuleer ik het mede-eigenaarschap voor het eigen leerproces bij kinderen, door de verantwoordelijkheid daarvoor bewust met hen te delen. Daarnaast voel ik mij verantwoordelijk voor mijn eigen ontwikkeling.

Succesindicatoren (meetbare, waarneembare resultaten) fase 1

- Leerkrachten kennen de doorgaande lijnen van de verschillende vakgebieden.
- Leerkrachten gebruiken de kennis van de leerlijnen voor het opstellen van (groeps)plannen.
- Leerkrachten kennen de bedoeling van de Montessorimaterialen en weten op welk moment en op welke manier deze ingezet kunnen worden.

- Leerkrachten delen hun kennis over Montessorimaterialen met elkaar om eenieders handelen m.b.t. dit materiaal te versterken. ▪
- Iedere leerkracht is in staat om resultaten van kinderen inhoudsvol te analyseren en het eigen handelen op basis hiervan aan te passen. ▪
- Leerkrachten hebben allemaal een persoonlijk ontwikkelplan waaraan zij werken.
- Jaarlijks vinden er structureel gesprekken plaats conform de op stichtingsniveau vastgestelde gesprekkencyclus.
- Leerkrachten houden hun eigen ontwikkeling bij in het bekwaamheidsdossier van Mooi.
- Op schoolniveau wordt ieder jaar een aantal studiedagen georganiseerd om de ontwikkeling van leerkrachten en de schoolontwikkeling te versterken.
- Schoolontwikkeling wordt jaarlijks zichtbaar gemaakt in een scholingsplan.
- Leerkrachten zijn vaardig op het gebied van ICT, zij kunnen werken met alle Office gerelateerde programma's, surfen veilig op het internet en weten om te gaan met sociale media.
- Kinderen zijn vaardig op het gebied van ICT, zij kunnen werken met alle Office gerelateerde programma's, surfen veilig op het internet en weten om te gaan met sociale media.

Succesindicatoren (meetbare, waarneembare resultaten) fase 2

- Talenten van leerkrachten worden ingezet binnen het schoolbrede onderwijsaanbod.
- Iedere leerkracht kent de mogelijkheden van de Google-omgeving en zet deze in om het onderwijsaanbod te versterken.
- Iedere leerkracht beheerst het aanbieden van vakgebieden in samenhang.
- Alle leerkrachten van de school hebben een Montessori diploma of zijn bezig met de Montessori opleiding
- Iedere leerkracht kent zijn/haar eigen persoonlijke leerstijl
- Iedere leerkracht kent de persoonlijke leerstijl van de aan hem/haar toevertrouwde kinderen.
- Leerkrachten worden gestimuleerd om zich binnen hun eigen talenten en interesses verder te ontwikkelen.

Succesindicatoren (meetbare, waarneembare resultaten) fase 3
▪ Expertise van kinderen wordt ingezet om het onderwijsaanbod te versterken. ▪ Leerkrachten dragen vanuit eigen expertise bij aan de schoolontwikkeling. ▪
Succesindicatoren (meetbare, waarneembare resultaten) volgende meerjaren schoolplan