

Informatiegids 2023-2024



Montessori 't Annink



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Van harte welkom op Montessori 't Annink,

Voor u ligt de informatiegids van onze school. De enige montessorischool in Hengelo! Een school waar kinderen hun zelfstandigheid leren te vergroten. Waar ze hun eigen ontwikkeling mogen volgen. Hoe het montessorionderwijs eruit ziet, kunt u het best komen bekijken. Wij laten u onze school graag zien. Deze gids geeft u alvast wat informatie.

Onze school is een plek waar we kinderen vanaf 2,5 jaar tot en met de achtste groep, samen met ouders opvoeden, prikkelen, motiveren en stimuleren. Deze gids is bedoeld voor alle ouders en verzorgers van kinderen die naar Montessori 't Annink gaan. Nu of in de toekomst. Voor ouders die een belangrijke keuze hebben gemaakt voor een kinderopvang of basisschool en kinderen aan ons hebben toevertrouwd, of overwegen om dat te doen.

In deze gids vertellen wij over het reilen en zeilen op school. De manier van werken, sfeer, identiteit en kwaliteit op Montessori 't Annink verschilt van andere scholen en opvangorganisaties. In deze gids leest u hier meer over, ziet u wat u van ons mag verwachten en wat wij kunnen betekenen voor kinderen die aan ons worden toevertrouwd. U kunt ons hierop altijd aanspreken.

De informatie in deze gids hebben wij zorgvuldig samengesteld met het team en de ouders van de medezeggenschapsraad. We hopen dat u deze informatiegids met veel plezier leest. Hebt u nog vragen of wilt u nader kennismaken? Wij willen u altijd meer vertellen.

Met deze informatiegids kunt u zich een beeld vormen van onze school. Maar een bezoekje zegt nog veel meer. U bent van harte welkom!

Deze informatiegids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier!

Namens het team van Montessori 't Annink

Ellen Wolkotte.

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Montessori 't Annink

Bergweg 34

7557BT Hengelo

☎ 074-2916073

🌐 <http://www.anninksschool.nl>

✉ ellen.wolkotte@symbiohengelo.nl

Schoolbestuur

Stichting Symbio Hengelo

Aantal scholen: 18

Aantal leerlingen: 5.192

<http://www.symbiohengelo.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Ellen Wolkotte	ellen.wolkotte@symbiohengelo.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Twente Oost PO

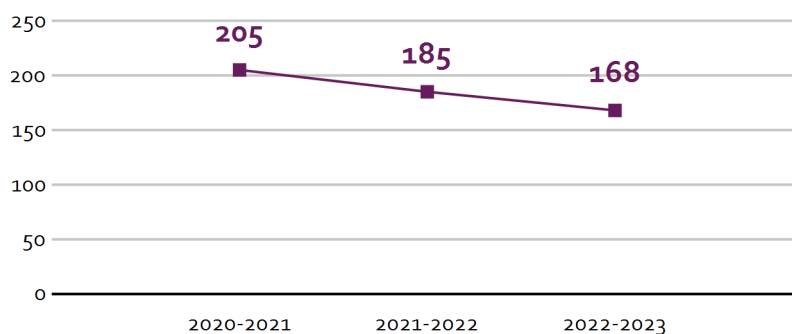
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

168

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Doordat wij de afgelopen jaren veel kinderen van andere scholen hebben mogen ontvangen en deze nu uitstromen geeft de dalende trendlijn een vertekend beeld. De instroom van 4 jarige kinderen is stabiel.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Help mij het zelf te doen

Vrijheid in gebondenheid

Nieuwsgierig en betrokken

Warme, veilige omgeving

Prachtige leerrijke omgeving

Missie en visie

Op Montessori 't Annink zien wij kinderen die willen groeien. Kinderen die nieuwsgierig zijn. Op school creëren wij een krachtige leerrijke omgeving waarin kinderen hun eigen ontwikkeling kunnen volgen. Kinderen ontvangen instructie naar behoefte en ze werken met materialen die helpend zijn bij hun ontwikkeling. Wij als team hoeven het verlangen van elk kind slechts aan te wakkeren en te blijven stimuleren. We geloven dat elk kind zich ontwikkelt op zijn eigen tempo en het is de kunst om goed te kijken naar wat hij of zij nodig heeft voor de volgende stap.

Het hoogste goed op Montessori 't Annink is het ontwikkelen van een zelfstandige, verantwoordelijke en eigen-wijze houding.

Zo leren de kinderen vanaf de eerste dag zelf na te denken over wat ze nodig hebben voor hun leerproces. Daarnaast traint het kind elke dag zijn of haar concentratie met de heldere structuur en de vele montessorimaterialen, zodat hij of zij zich steeds beter kan concentreren op zijn of haar taak.

Met verantwoordelijkheid bedoelen we respect en zelfbeheersing. Het kind leert hier respect te hebben voor een ander en de omgeving en zijn of haar geduld te vergroten. En daarnaast leert het kind onze wereld te zien waarin alles met elkaar samenhangt. Deze respectvolle houding vinden wij enorm belangrijk om op een doordachte manier naar elkaar en naar de wereld te kunnen kijken.

En natuurlijk bieden wij ruimte voor eigenheid. Dat elk kind wil groeien en dat dat volgens bepaalde fases verloopt, wil niet zeggen dat iedereen zich op dezelfde manier ontwikkelt. Integendeel. We stimuleren de kinderen om op hun eigen manier te denken. Anders durven denken.

Wij van Montessori 't Annink bieden kinderen rust en veiligheid zodat zij zich voor kunnen bereiden op hun plek in de maatschappij. Een leeromgeving waarin rust en ruimte centraal staan. Rust voor het ontwikkelen van focus, respect en zelfbeheersing, waar de montessorimaterialen uiteraard onmisbaar zijn. En ruimte omdat wij geloven dat elk kind zich op zijn of haar eigen manier ontwikkelt als de juiste voorwaarden aanwezig zijn.

Onze belofte aan het kind:

- Het gevoel geven dat je ertoe doet;
- Jezelf durft te uiten en te presenteren;
- De ruimte krijgt om te leren op jouw manier;
- Kunt leren in een rustige omgeving;
- Kunt leren met verschillende materialen;
- Ontdekt waar je goed in bent;

- Eigen keuzes leert maken;
- Zelf leert na te denken over wat je wil leren;
- Zelf leert na te denken over wat je nodig hebt bij het leren;

Gezondheid is een groot goed. Daarom leren wij de kinderen over goede voeding en goed voor jezelf te zorgen. Om deze reden vragen wij ouders/ verzorgers fruit mee te geven voor "het tienuurtje" en een boterham met wat drinken voor tussen de middag. En heel belangrijk, **wij vragen om de traktaties heel klein en gezond te houden**. Snoep en dergelijke geven we met de kinderen mee naar huis en wordt niet in de groep genuttigd.

Identiteit

Identiteitsontwikkeling, persoonlijke groei

Allerlei indrukken prikkelen het kind om zich te ontwikkelen. Het is belangrijk dat deze prikkels een positief karakter hebben en tegemoetkomen aan de basisbehoeften van een kind. Een kind heeft behoefte aan veiligheid en liefde. Pas als het kind zich veilig voelt kan het zich ontwikkelen. Wij hechten daarom groot belang aan een vriendelijke en veilige sfeer in school. Wederzijds vertrouwen en acceptatie binnen de sociale relaties van de kinderen, zowel tussen henzelf en de volwassenen in hun omgeving, als in contacten met hun leeftijdgenootjes zijn van het grootste belang. Ook hebben kinderen behoefte aan uitdagingen die het leven de moeite waard maken en een beroep doen op inzet, verantwoordelijkheidsgevoel en creativiteit. Daarom vinden wij het belangrijk dat er op school boeiend onderwijs wordt gegeven; onderwijs dat de kinderen uitdaagt nog onbekende terreinen te ontdekken.

De ontwikkeling van de kinderen moet leiden tot een evenwicht tussen hoofd, hart en handen. Wij als volwassenen hebben een belangrijke voorbeeldfunctie. We leren kinderen wat wederzijds respect en verantwoordelijkheidsgevoel betekenen. Wij willen als school graag een afspiegeling zijn van een samenleving waarin samenwerking, solidariteit en gelijkwaardigheid geen holle kreten zijn, maar een werkelijkheid die in samenwerking met alle betrokkenen vorm krijgt. De kinderen leren over hun lichamelijke ontwikkeling door de inzet van het programma Lentekriebels.

Maria Montessori was van mening dat de energie van het kind een onbewuste doelgerichtheid ten grondslag ligt: "Help mij het zelf te doen" geeft de kern van het montessorionderwijs en de montessori educatie aan. Het proces van "groot" worden moet het kind zelf volbrengen: niemand kan dat voor hem doen. Daarom is het volgens Maria Montessori zo belangrijk dat het kind de vrijheid krijgt om zijn omgeving te ontdekken en de dingen zelf te doen die het zelf ook kan. Het kind heeft daarbij de hulp van de volwassenen in zijn omgeving nodig

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

In een montessorigroep is een groepsleerkracht niet direct zichtbaar. Toch zijn de kinderen druk bezig. Op de tafel van ieder kind ligt iets anders. Er zijn vele lage, open kasten in het lokaal met kleurrijk en mooi uitziend materiaal, hetgeen aansluit op de gevoelige periode van ieder kind. Deze perioden komen niet bij elk kind op hetzelfde moment en daarom moet er een vrije keuze van leermiddelen zijn. Deze vrijheid is echter gebonden aan regels. Er is een duidelijke structuur in iedere groep van waaruit de kinderen tot zelfstandigheidsontwikkeling kunnen komen.

"Help mij het zelf te doen" is een zeer bekende uitspraak van Maria Montessori.

De taak van de leerkracht op onze school is de kinderen helpen zelf te werken. Dit is de basis van de houding van de leerkracht. De taak van de leerkracht is erop gericht dat het kind activiteiten ontplooit. Behalve het zorgen voor een uitnodigende, voorbereide en veilige omgeving is het aanbieden van materialen, leerstof en het stimuleren van het gebruik ervan van groot belang.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Allerlei vakgebieden	 25 uur	 25 uur

De jongste kinderen spelen de hele dag. En hierdoor leren ze ook de hele dag. De leerkracht verwerkt hier het gerichte en passend onderwijsaanbod in het spel. Het onderwijsaanbod richt zich op de sociaal-emotionele ontwikkeling als ook de lichamelijke-, motorische-, cognitieve-, en de spraak- en taalontwikkeling.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Allerlei vakgebieden	 25 uur	 25 uur	 25 uur	 25 uur	 25 uur	 25 uur

Wij hebben geen vaste tijden per vakgebied. Wij kiezen er voor om het onderwijs aan te passen aan wat het kind en de groep nodig heeft. Wanneer een leerling erg geconcentreerd en goed met iets bezig is willen wij dat niet verstoren omdat de tijd "op" is. Naar gelang worden de werktijd aangepast aan de onderwijsbehoefte van de kinderen en de groep.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Mediatheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Kosmisch lokaal en Kosmische hal
- Moestuin
- Tiny Forest (per 12-2019)

2.2 Het team

Op onze school werken we samen aan een fijne school voor uw kind. Gespecialiseerde leerkrachten voor het montessorionderwijs. Vakleerkrachten voor sport, kunst, cultuur en muziek vullen ons team aan. Wij hebben een wetenschap en talent specialist en ook een meer- en hoogbegaafdheidsspecialist. Deze specialisten werken samen met ons om het onderwijs passend te maken voor alle kinderen.

Plezier en betrokkenheid zijn twee belangrijke waarden voor ons. Dat ziet u terug op onze school.

Hartelijke groet,

Esmé, Sasa, Daniël, Margaretha, Margot, Rianne, Luke, Ruben, Isabel, Lonneke, Annet, Renske, Anouschka, Nicole, Sandra, Vera, André, Mirre, Marjon, Lysanne en Ellen

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Humanistische en
godsdienstige vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs



Tekenen



Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

Verlofaanvragen van collega's proberen wij zoveel mogelijk met eigen collega's of collega's van onze stichting op te lossen. De eigen leerkracht zorgt dat alles voor de invaller duidelijk is.

Indien er sprake is dat een leerkracht voor langere tijd afwezig is i.v.m. verlof/ziekte dan zoeken wij vervanging die ook past bij wat de groep en de school nodig heeft. Deze collega wordt ingewerkt door ons team. Het is voor ons vanzelfsprekend dat we ouders op de hoogte houden wanneer we langdurige vervanging nodig hebben.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Drakenberg en Parbedie*.

Op Montessori 't Annink kunnen kinderen van 2,5 tot 13 jaar terecht. En elke ruimte is ingericht voor de behoeftes die passen bij de leeftijdsgroep.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

De komende jaren richten wij ons op:

Betekenisvol lees- en taalonderwijs:

We streven ernaar om onze leerlingen een betekenisvolle leerervaring te bieden op het gebied van lees- en taalvaardigheid. Door middel van gevarieerde activiteiten en materialen stimuleren we hun taalontwikkeling en leesplezier. Dit sluit aan bij onze kernwaarden van nieuwsgierigheid en betrokkenheid, waarbij we kinderen willen aanmoedigen om zichzelf te uiten en te presenteren.

Kosmische educatie:

Kosmische educatie is het uitgangspunt waarop wij ons onderwijs baseren. We streven ernaar om kinderen een holistisch perspectief op de wereld te bieden, waarin verschillende vakgebieden en thema's met elkaar worden verbonden. Door de kosmische educatie te integreren, leren kinderen verbanden te leggen tussen diverse kennisgebieden en ontwikkelen ze een dieper begrip van de wereld om hen heen.

Werken op eigen tempo en ontwikkelingslijn:

Op Montessori 't Annink erkennen we de individuele ontwikkeling van ieder kind. We streven ernaar om elk kind de mogelijkheid te bieden om op zijn of haar eigen tempo en ontwikkelingslijn te werken. Dit sluit nauw aan bij onze kernwaarde van vrijheid in gebondenheid, waarbij kinderen de ruimte krijgen om hun eigen leerproces vorm te geven en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leertraject.

Wetenschap en technologie/talent:

We hechten veel belang aan het stimuleren van nieuwsgierigheid en het ontwikkelen van talenten bij onze leerlingen. Wij vinden het belangrijk om dit te koppelen aan een onderzoekende houding. Door wetenschap en technologie te verweven met ons onderwijs, bieden we kinderen de mogelijkheid om hun interesse in deze vakgebieden te verkennen en te ontwikkelen. Door deze onderwijskundige ambities na te streven, waarborgen we dat ons onderwijs op Montessori 't Annink aansluit bij onze kernwaarden en visie. We streven ernaar om kinderen een rijke leerervaring te bieden waarin ze zichzelf kunnen ontwikkelen, nieuwsgierigheid kunnen voeden en hun talenten kunnen ontdekken en benutten.

Rijke Schooldag:

Onderwijs is meer dan lezen, rekenen en taal alleen. Het is ook kinderen kansen bieden om een sterke plek in te kunnen nemen in de maatschappij. Vanuit de montessorivisie leren wij kinderen respect te hebben voor zichzelf, de ander en de omgeving. Maar daarmee redden wij het niet. Niet al onze kinderen krijgen vanuit huis de kansen die wij ze wel graag willen geven. Daarom bieden wij een rijk aanbod. Vanuit de overheid is een aantal scholen geselecteerd om een 'Rijke Schooldag' te organiseren voor de kinderen. Eén van die scholen is Montessori 't Annink. Dit betekent dat wij een extra programma mogen aanbieden aan de kinderen op het gebied van sport, cultuur, kunst en wetenschap. De activiteiten onder en na schooltijd verbinden wij met het schoolse aanbod. In de komende 4 jaren

onderzoeken wij of wij een basis dagarrangement kunnen en willen organiseren.

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij werken met leer en ontwikkelteams. Elk ontwikkelteam werkt handelingsgericht. Bij de start van het jaar worden doelen gesteld en deze worden elke bijeenkomst geevalueerd.

Ook werken wij met leerteams die samen het onderwijs aan de groepen analyseren en onderzoeken. Doen we de juiste dingen?

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

In principe bieden wij aan alle kinderen onderwijs. Wel moeten wij de ouders en kinderen kunnen garanderen dat de kinderen dat onderwijs krijgen wat zij nodig hebben om zich volledig te kunnen ontwikkelen op onze school. Samen met ouders onderzoeken wij op welke wijze wij kunnen aansluiten bij de onderwijsbehoefte van het kind.

Hier krijgt de school ondersteuning bij van een orthopedagoog en externe instanties waaronder het Expertise centrum Jonge Kind.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De komende jaren richten wij ons op:

Alle kinderen ontvangen de basisondersteuning van de leerkracht. Soms is dit niet voldoende. Dan zetten we de expertise van onze collega's in.

Wij krijgen komend schooljaar:

- * Meer kennis over traumasensitief onderwijs
- * een doorgaande lijn in signalering, aanpak en materialen voor meer en hoogbegaafde leerlingen
- * Een intensievere samenwerking met logopedie en fysiotherapie.
- * meer tijd om met en van elkaar te leren door collegiale consultatie in te zetten.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Logopedist

De specialismen die in school aanwezig zijn krijgen ruimte in hun formatie om hun expertise in te kunnen zetten.

Wanneer een specialisme niet binnen onze school aanwezig is, maken we gebruik van het Expertise Centrum Jonge Kind en/of de expertise van Plein Midden Twente.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

- Pedagogisch educatief professional

Wanneer een specialisme niet binnen onze school aanwezig is, maken we gebruik van het Expertise Centrum Jonge Kind en/of de expertise van Plein Midden Twente.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Pedagogisch educatief professional

De specialisten die in school aanwezig zijn krijgen ruimte in hun formatie om hun expertise in te kunnen zetten. Wanneer een specialisme niet binnen onze school aanwezig is, maken we gebruik van het Expertise Centrum Jonge Kind en/of de expertise van Plein Midden Twente.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Fysiotherapeut
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

De specialisten die in school aanwezig zijn krijgen ruimte in hun formatie om hun expertise in te kunnen zetten. Wanneer een specialisme niet binnen onze school aanwezig is, maken we gebruik van het Expertise Centrum Jonge Kind en/of de expertise van Plein Midden Twente.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV-ers

De specialisten die in school aanwezig zijn krijgen ruimte in hun formatie om hun expertise in te kunnen zetten. Wanneer een specialisme niet binnen onze school aanwezig is, maken we gebruik van het Expertise Centrum Jonge Kind en/of de expertise van Plein Midden Twente.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Pesten wordt op onze school niet geaccepteerd! Als het wel aan de orde is nemen we het heel serieus en spreken we met alle betrokkenen. Dit doen we aan de hand van ons veiligheidsprotocol.

Onze groepsleerkrachten stellen zich ten doel het kind in staat te stellen onafhankelijkheid te

verwerven zodat het kind zelfvertrouwen kan krijgen. Dit vraagt een sociale omgang met kinderen. Kinderen moeten in vrijheid sociale ervaringen opdoen. Dit houdt ook in dat onze leerkrachten niet steeds tussenbeide komen bij conflicten. Ingrijpen gebeurt natuurlijk wel, maar het meest ideaal is ingrijpen waarbij de leerkracht voor de kinderen de situatie verheldert (verschillende gezichtspunten laat zien, open vragen stelt).

Zijn doel is dat kinderen weer wege zien om verder te gaan; de zaak mag niet vastgespijkerd worden door gebrek aan vertrouwen in de eigen vermogens van de kinderen om zaken op te lossen.

De leerkracht op onze school stelt zich in die zin terughoudend op dat hij niet voor de kinderen de oplossing aanbiedt en steeds als gezagsdrager of normdrager tussenbeide komt. In de boeken van Maria Montessori wordt vaak als ideale eigenschap van montessorileerkrachten genoemd: bescheidenheid, terughoudendheid, kunnen observeren en kunnen zwijgen.

Wij maken heel duidelijk onderscheid tussen plagen en pesten. Plagen vindt plaats op gelijkwaardig niveau. Je plaagt een ander en je wordt teruggeplaagd. Pesten daarentegen is ongelijkwaardig. Een pestslachtoffer zal de pester(s) niet terug (kunnen) pesten. Bij pesten zijn bepaalde kinderen continu het slachtoffer. En dit wordt niet geaccepteerd.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

Naast de vragenlijst van Vensters bevragen we kinderen ook vanuit ons IEP leerlingvolgsysteem.

Als we het hebben over een compleet kindbeeld, betekent dat dat we verder kijken dan de cognitieve vaardigheden. Het gaat niet alleen om taal en rekenen, maar ook om zaken als doorzettingsvermogen, het uiten van gevoelens en nieuwsgierigheid. Samenvattend zijn dat 'leeraanpak', sociaal-emotionele ontwikkeling en 'creatief vermogen'. Dit zijn, niet toevallig, ook allemaal eigenschappen die een kind helpen bij het vergaren van kennis en kunde op het gebied van taal en rekenen.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

De intern begeleider is gespecialiseerd in het signaleren en aanpakken van pestgedrag. Ook de orthopedagoog heeft hier een belangrijke rol in.

Functie	Naam	E-mailadres
vertrouwenspersoon	Steggink	anouschka.steggink@symbiohengelo.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Betrokkenheid van ouders is essentieel voor de ontwikkeling van het kind. In de driehoek, kind, ouder en school trekken we samen op om een omgeving voor het kind te creëren zodat het zich optimaal kan ontwikkelen. Hiervoor zijn we laagdrempelig en voeren we regelmatig gesprekken met elkaar. Wij hechten er veel waarde aan dat kinderen zelf ook betrokken zijn bij die gesprekken. Het gaat immers over hen.

In onze school bestaat een nauwe samenwerking tussen ouders en teamleden die het hele schoolgebeuren betreft. Samen organiseren we activiteiten die aansluiten bij het lesaanbod.

Elk schooljaar gaat er een ouderhulplijst uit waarop ouders kunnen aangeven voor welke werkzaamheden zij zich willen inzetten. De activiteiten variëren van het verzorgen van de schoolwas en het uitvoeren van (technische) klusjes tot het helpen bij feesten en het lid zijn van commissies, werkgroepen of raden.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De ouders worden twee of drie keer per jaar, samen met het kind uitgenodigd voor een gesprek met de groepsleerkracht om de ontwikkeling van het kind te bespreken. Hierbij gaat het zowel om de leerprestaties van het kind, als om het sociale gedrag en de emotionele ontwikkeling. Tevens worden besproken: motivatie, de werkhouding en de zorg voor de omgeving. Wij vinden het erg belangrijk dat het kind hierbij betrokken is. We praten niet over maar met het kind. Uiteraard hoeven de ouders niet af te wachten als ze tussentijds willen weten hoe het met hun kind gaat of als ze de groepsleerkracht iets willen vertellen dat van belang kan zijn voor het welbevinden van hun kind op school. De ouders kunnen dan natuurlijk altijd bij de leerkracht terecht.

De ouders krijgen elke maand de nieuwsbrief en nieuws uit de groepen, digitaal via Parro toegestuurd. Daarnaast hebben we onze website waar ze informatie kunnen vinden over school.

Om de drie maanden heeft de directeur en de interne begeleider een koffieuurtje met ouders. De ouders kunnen daar allerlei vragen stellen over schoolse zaken.

Klachtenregeling

De school heeft een klachtenregeling vastgesteld. In deze regeling heb je twee soorten klachten: een officiële klacht met vertrouwelijk karakter of een officiële klacht zonder vertrouwelijk karakter.

Officiële klachten zonder vertrouwelijk karakter kunt u indienen bij de directeur. Officiële klachten met vertrouwelijke karakter kunt u indienen bij de vertrouwenspersonen van de school. (Anouschka Steggink). De vertrouwenspersoon zal een aantal keren per jaar in de groepen aanwezig zijn zodat zij bekend is bij de kinderen.

Als dit niet tot de gewenste resultaat leidt, kunt u zich wenden tot de vertrouwenspersoon van stichting

Symbio, mevrouw A. Overbeek. De klachtenpersoon zal u verder helpen om een oplossing te vinden voor de onstaane problemen en het te bewandelen traject. U krijgt dan een bevestiging van ontvangst en er zal een officiële klachtenprocedure in werking worden gesteld. Het bevoegd gezag heeft een klachtencommissie ingesteld welke uw klacht zal behandelen. Over de resultaten hiervan zult u op de hoogte worden gebracht.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Koffieochtenden

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders worden bij alle activiteiten betrokken.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 22,50

Daarvan bekostigen we:

- en nog veel meer .
- paasontbijt
- sportdag
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolkampen en schoolreizen.

Alle leerlingen maken deel uit van de georganiseerde activiteiten. Ook wanneer ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet betalen, nemen zij deel. De school dekt de kosten wanneer de ouderraad tekort komt in de begroting.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Indien uw kind ziek is, kunt u dit tussen 08.00 - 8.30 uur telefonisch doorgeven aan onze conciërge Sasa of aan een van de leerkrachten.

Zij zullen ervoor zorgen dat de betreffende leerkracht op de hoogte wordt gesteld.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Een dag vrij voor een bijzondere gebeurtenis kunt u aanvragen bij de directeur van de school. U ontvangt dan een formulier waarop u uw aanvraag in kunt vullen. De directeur laat u weten of uw aanvraag gehonoreerd wordt.

4.4 Toelatingsbeleid

De Anninksschool is een openbare school waar iedereen welkom is.

Wanneer een leerling vanuit een andere school zich aanmeldt onderzoeken wij op welke wijze wij kunnen voldoen aan de onderwijsbehoefte die de leerling heeft.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Elke dag observeren de medewerkers van de school de kinderen. Ook tijdens de instructie wordt gekeken of de leerling de instructie begrijpt en zelf verder kan met de verwerking van de lesstof.

Tijdens teambijeenkomsten worden bijzonderheden van leerlingen in het team besproken zodat we een gezamenlijke verantwoordelijkheid voelen, mee kunnen denken en ons leerkrachthandelen op elkaar af kunnen stemmen.

Twee keer per jaar worden naast de methode gebonden toetsen de niet methode gebonden Cito toetsen afgenomen: Cito DMT en AVI, begrijpend lezen, spelling en rekenen.

Naar aanleiding van deze behaalde scores (tussenresultaten) wordt gekeken of de betreffende leerling en de groep naar verwachting presteert, dit gerelateerd aan de te verwachten vaardigheidsgroei en de vastgestelde streefdoelen. Ouders zijn hierin voor ons erg belangrijk om hierin mee te denken. Na deze analyse wordt het onderwijsaanbod aangepast aan wat de kinderen nodig hebben.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool

hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

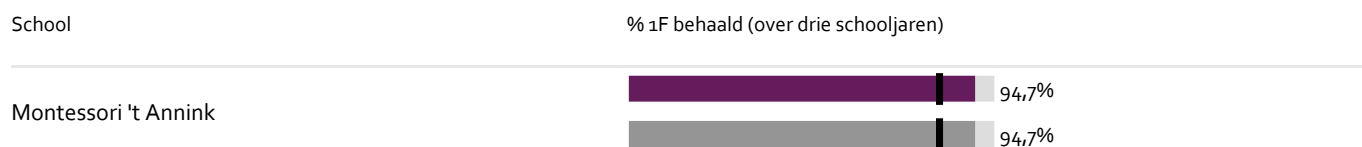
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Wij zijn trots op het behaalde resultaat. De kinderen van groep 8 hebben kunnen laten zien wat de afgelopen jaren geleerd hebben. Als de grote mate van zelfstandigheid, nieuwsgierigheid en betrokkenheid bij hun taken zou worden meegenomen in de toetsen zouden we hierop uitmuntend

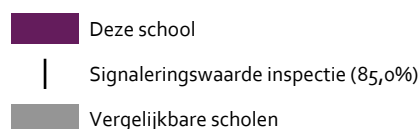
scoren.

Wij zien dat wij als school trots mogen zijn op het behaalde resultaat op taal, lezen en rekenen. Alle kinderen halen het fundamentele niveau op taal en rekenen. We zien dat we het streefniveau voor rekenen niet halen. Dit willen we wel. We gaan onderzoeken hoe het komt dat kinderen niet voldoende uitgedaagd worden om het streefniveau te halen.

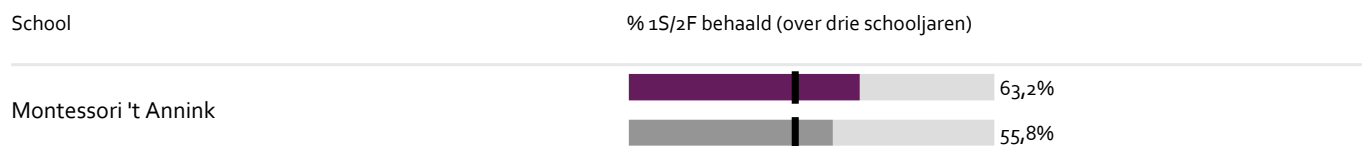
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



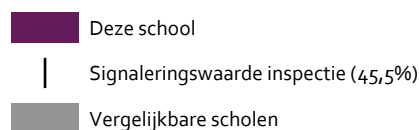
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Aan het eind van het schooljaar verlaten de kinderen van groep 8 onze school en vervolgen hun schoolloopbaan op een school in het voortgezet onderwijs. Net als voorgaande jaren krijgt uw kind een voorlopig- en een definitief schooladvies. Dit schooladvies komt tot stand door te kijken naar het kind. Hoe gaat het werken en hoe gaat het leren? Welke onderwijsbehoeftes heeft uw kind? De leerkracht kijkt samen met meerdere collega's naar alle observaties en gegevens en geeft dan een voorlopig advies. Het voorlopig schooladvies zal voor ouders geen verrassing moeten zijn omdat de voorgaande jaren al veel gesproken is over de ontwikkeling van de kinderen. Na de doorstroomtoets (voorheen eindtoets) wordt het voorlopig advies herzien als het kind een hogere score heeft behaald dan

verwacht. Als het voorlopig schooladvies niet herzien wordt moet de school dit sterk en duidelijk beargumenteren.

Tijdspad:

- Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies. (de huidige groep 8 leerlingen hebben dit voorlopig advies al eerder ontvangen)
- Leerlingen maken de doorstroomtoets in de eerste of tweede volle week van februari.
- Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
- Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies.
- Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school.

Keus voor een school in het voortgezet onderwijs:

In het najaar worden er door de verschillende scholen informatieavonden voor ouders en verzorgers georganiseerd. In januari en februari zijn de open dagen voor de kinderen en ouders. Via de website <https://www.povohengelo.nl/> vindt u alle informatie hierover.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	13,3%
vmbo-(g)t	16,7%
vmbo-(g)t / havo	16,7%
havo	13,3%
havo / vwo	3,3%
vwo	36,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

respect

verantwoordelijkheid

veiligheid

Op onze school willen we dat kinderen zich compleet kunnen ontwikkelen.

Als we het hebben over een compleet kindbeeld, betekent dat dat we verder kijken dan de cognitieve vaardigheden. Het gaat niet alleen om taal en rekenen, maar ook om zaken als doorzettingsvermogen, het uiten van gevoelens en nieuwsgierigheid. Samenvattend zijn dat 'leeraanpak', sociaal-emotionele ontwikkeling en 'creatief vermogen'. Dit zijn, niet toevallig, ook allemaal eigenschappen die een kind helpen bij het vergaren van kennis en kunde op het gebied van taal en rekenen.

Wij observeren elke dag hoe een kind zich beweegt door de school. Hoe is het welbevinden van het kind is een vraag die wij onszelf elke dag stellen. Door goed met de groep, het kind en de ouders of verzorgers in gesprek te blijven, kunnen we anticiperen op wat de groep en de kinderen nodig hebben.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij zijn een Montessorischool en dat betekent dat we kinderen leren om respectvol met jezelf, de ander en de omgeving om te gaan. We leren kinderen dat zij hun eigen ruimte en die van een ander respecteren. Wij observeren dagelijks het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen. Ook vragen we kinderen hiernaar. Deze observaties en gegevens analyseren wij en zijn een bron voor de gesprekken die we voeren met kinderen en hun ouders.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 11:45	12:30 - 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 11:45	12:30 - 14:15	-
Woensdag	-	08:30 - 11:45	12:30 - 14:15	-
Donderdag	-	08:30 - 11:45	12:30 - 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 11:45	12:30 - 14:15	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [De Drakenberg](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [de Drakenberg](#), [Parbedie](#) en [Kinderopvang De Kleine Beer](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Op Montessori 't Annink komen ook kinderen in de leeftijd van 2,5 tot 4 jaar. Ouders en verzorgers kunnen hun kind hiervoor aanmelden. De openingstijden zijn:

Maandag, dinsdag, woensdag en donderdag 08:30 - 12:30 uur

Verlengde opvang dinsdag en donderdag 12:30 - 14:15 uur

Anmelden kan door te bellen of via [deze website](#)



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Paasweekend	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	27 april 2024	05 mei 2024
Pinksteren	20 mei 2024	
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

Elk jaar worden er ook studiedagen gepland. Op deze dagen heeft het team tijd om het onderwijs aanbod te analyseren, evalueren, te versterken en op te zetten. Deze data worden d.m.v. de nieuwsbrief met ouders gecommuniceerd.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Collega's van de school	Elke dag	8.15 uur

Op elk moment van de dag kunt u contact opnemen met de school. De telefoon zal altijd beantwoord worden en dringende zaken zullen gelijk doorgegeven worden.

Voor schooltijd kunt u binnenlopen om een kort contactmoment met de leerkracht te hebben. Na schooltijd kunt u ook altijd binnenlopen.

Daarnaast is het natuurlijk mogelijk om een afspraak te maken met een collega van de school.

