

**Schoolplan
2021 – 2025**

Koningin Juliana School Leiderdorp



**Koningin
Juliana School**

ONDERWIJS
MET AANDACHT
VOOR ELKAAR

Inhoudsopgave

1. Voorwoord	4
2. Samenvatting van onze ambities	5
<i>Ambitie op het gebied van richting, visie, missie, ambitie en samenwerking.....</i>	<i>5</i>
<i>Ambitie op het gebied van onderwijskwaliteit en kwaliteitszorg</i>	<i>5</i>
<i>Ambitie op het gebied van pedagogisch handelen</i>	<i>5</i>
<i>Ambitie op het gebied van didactisch handelen en onderwijskundig beleid</i>	<i>5</i>
<i>Ambitie op het gebied van de professionele cultuur.....</i>	<i>6</i>
<i>Ambitie op het gebied van PR, imago, profilering en communicatie, brede blik op onderwijs.</i>	<i>6</i>
3. Onze school, de stichting waar wij deel van uitmaken en de regio	7
<i>3.1 De Koningin Juliana School</i>	<i>7</i>
<i>3.2 Het koersplan 2020-2024 PROO Leiden-Leiderdorp.....</i>	<i>8</i>
<i>3.3 Stichting PROO Leiden-Leiderdorp</i>	<i>10</i>
<i>3.4 De omgeving.</i>	<i>11</i>
4. Ons schoolplan	12
<i>4.1 Het doel van het schoolplan en de planning</i>	<i>12</i>
<i>4.2 Hoe het schoolplan tot stand is gekomen met het team</i>	<i>12</i>
<i>4.3 Hoe wij tot de inhoud van ons schoolplan gekomen zijn</i>	<i>13</i>
<i>4.4 Conclusie over waar wij staan in het schooljaar 2020 - 2021</i>	<i>16</i>
<i>4.5 De wettelijke basis van het schoolplan</i>	<i>17</i>
5. Ons verhaal, onze doelen en onze ambities	18
<i>5.1 Ons verhaal.....</i>	<i>18</i>
<i>5.2 Ons hogere doel</i>	<i>19</i>
<i>5.3 Onze ambities en de verbinding met het koersplan.....</i>	<i>20</i>
6. De doelen per jaarplan	23
<i>6.1 Richting, visie, missie, ambitie en samenwerking</i>	<i>24</i>
<i>6.2 Onderwijskwaliteit en kwaliteitszorg.....</i>	<i>25</i>
<i>6.3 Pedagogisch handelen</i>	<i>27</i>
<i>6.4 Didactisch handelen en onderwijskundig beleid</i>	<i>29</i>
7. Personeelsbeleid, lerende organisatie en OPLIS	32
<i>8.1 Strategisch personeelsbeleid binnen PROO Leiden-Leiderdorp</i>	<i>32</i>
<i>8.2 Het strategisch personeelsbeleid op onze school.....</i>	<i>32</i>
<i>8.3 Ontwikkeling naar een lerende cultuur.....</i>	<i>33</i>
<i>8.4 Opleiden in de school</i>	<i>34</i>

8. Kwaliteitszorg.....	35
9.1 Kwaliteitskader	35
9.2 Kwaliteitszorg op schoolniveau.....	36
9.3 Kwaliteitszorgcyclus.....	37
9. Financieel beleid.....	40
10. Gerelateerde documenten en verwijzingen	41
Bijlage 1: Speciaal (basis)onderwijs in de regio	41
Bijlage 2: Het koersplan 2020 – 2024 van PROOLEiden	42
Bijlage 3: Opleiden in de school – Wij zijn een OPLIS school!	44

Versiebeheer

School: Koningin Juliana School (brinnummer 11HV)

Betreft: Schoolplan 2021 – 2025

Status: Concept versie augustus 2021

Verantwoordelijk: dhr. M. Meijers (Directeur)

1. Voorwoord

Dit schoolplan is deels met teamsessies tot stand gekomen. We zijn een school in ontwikkeling en er gebeurt momenteel erg veel tegelijk. Tevens hadden we in een groot deel van de fase van schrijven te maken met de Corona-situatie waardoor het proces minder samen met het team heeft kunnen plaatsvinden. Het is een proces geworden waaraan het gehele team in kleine deeltrajecten heeft deelgenomen. Daarbij zijn we op school ons onderwijs anders gaan organiseren en ontwikkelen waardoor veel van de onderdelen uit dit plan terugkomen in de expertgroepen van onze school die allemaal een deel van de onderwijsontwikkelingen voor hun rekening nemen. We kunnen daardoor zeker van een breed gedragen schoolplan spreken. Het schoolplan geeft sturing aan ons onderwijs waarmee wij planmatig kunnen werken aan de verbetering van de onderwijskwaliteit en de leeropbrengsten. Het is hiermee een fundament geworden waarin onze visie, onderwijsaanpak, aanbod en de ambities van onze school voor de komende 4 jaren samenkomen. Met het schoolplan kunnen wij, in afstemming met onze ketenpartners, anticiperen op ontwikkelingen binnen onze samenleving.

Maarten Meijers
Directeur Koningin Juliana School

De medezeggenschapsraad van de KJS heeft ingestemd met het schoolplan.
Vervolgens heeft het bevoegd gezag het schoolplan 2021 – 2025 vastgesteld.

Directeur KJS, Maarten Meijers



Handtekening

Datum

Namens de medezeggenschapsraad van de KJS, Pamela Thedinga



Handtekening

Datum

Namens het bevoegd gezag, Marton de Pinth



Handtekening

Datum

Met opmerkingen [GJdZ1]: ik zou hier ook nog vermelden wat er aan voorwerk verricht is (evaluatie, welke documenten etc.)

2. Samenvatting van onze ambities

Wij hebben voor de komende jaren de volgende ambities geformuleerd. Deze ambities zijn de leidraad voor de jaarplannen. Deze ambities zijn:

Ambitie op het gebied van richting, visie, missie, ambitie en samenwerking

Het is onze ambitie dat er wij in de komende schooljaren ons verder door ontwikkelen als een lerende organisatie (professionele leergemeenschap) met als doel dat onze onderwijsontwikkeling en kwaliteit alsmede persoonlijke ontwikkeling van het personeel samen de basis vormen voor de ambities in de komende jaren. Natuurlijk is hierbij het leren van de leerling steeds ons uitgangspunt. Wij hebben hiervoor onze schoolorganisatie aangepast en werken vanaf nu met expertteams voor de verschillende ontwikkelgebieden. Hierbij is de mogelijkheid voor specialisatie en eigenaarschap van het personeel groter dan voorheen en zijn wij als team deel van onze eigen ontwikkelingen. Tevens zullen wij onze visie in het komende schooljaar aanvullen met een goed onderbouwde 'visie op leren en burgerschap'.

Met opmerkingen [GJdZ2]: 'in' kan weggelaten worden

Met opmerkingen [GJdZ3]: 'natuurlijk' kan weggelaten worden

Met opmerkingen [GJdZ4]: welke?

Ambitie op het gebied van onderwijskwaliteit en kwaliteitszorg

In 2025 zijn de onderwijskwaliteit en de kwaliteitszorg ingebed in het systeem waarbij er voortdurend op verschillende niveaus gereflecteerd wordt op het (didactisch) handelen, de plannen en de opbrengsten. Deze reflecties worden uitgewerkt in verbeteracties en die worden verwerkt in het beleid en in het handelen. In de basis zijn wij hier nu al tevreden over (we hebben daar de afgelopen 2 jaar veel aan verbeterd) maar we zullen extra aandacht moeten geven aan de hogere doelen en ambities voor onze leerling populatie. Uitdagen, motiveren en aanleren van specifiek executieve functies en daarbij de leerlingen begeleiden zullen een onderdeel worden van onze kwaliteitszorg en dagelijks handelen.

Ambitie op het gebied van pedagogisch handelen

a) In 2023 is de KJS een KANJER-school en alle collega's zijn bekend met de principes van de Kanjertrainingen en werken volgens deze methode. Door deze eenduidige werkwijze ontstaat een gestructureerd en voorspelbaar leerklimaat, wat resulteert in basisrust. Het is daarbij in de komende schooljaren van belang dat ook onze omgangsregels (schoolregels) meer expliciet worden en helpend zullen zijn voor de rust en regelmaat op school.

Met opmerkingen [GJdZ5]: en zijn opgeleid

b) Tevens zijn wij in schooljaar 2021 gestart met het afnemen en verwerken van een nieuw sociaal emotioneel volgsysteem wat vraagt om verdere uitwerking van het handelen in de groep. Ook hierbij is het doel dat we dit in 2023 volledig geïntegreerd gebruiken.

Met opmerkingen [GJdZ6]: welk?

Ambitie op het gebied van didactisch handelen en onderwijskundig beleid

a) In 2025 is er op de KJS een passend didactisch aanbod met hogere en passende leerdoelen, waarbij gewerkt wordt vanuit het EDI-model en de lestijd effectief wordt ingezet. Basisvoorwaarden voor de leerlingen om tot leren en ontwikkeling te komen zijn eigenaarschap, een stimulerend en effectief leerklimaat en rust in de groep.

b) In 2025 volgen leerlingen hun eigen leerroutes en krijgen zowel de leerlingen als de leerkrachten de pedagogische en didactische ondersteuning die nodig is om de leerling deze leerroute te kunnen laten volgen. Tevens geven leerkrachten ondersteuning op het gebied van executieve functies voor onze leerlingen en is er

aandacht voor zicht op het eigen leren van leerlingen en het stellen van eigen leerdoelen.

Ambitie op het gebied van de professionele cultuur

In 2025 kenmerkt de cultuur van de KJS zich als een dynamische organisatie waarbij **individuele ontwikkeling** leidt tot **collectieve kwaliteit**. Hiervoor zal ook de gesprekscyclus een belangrijke plaats gaan innemen om zo zorg te kunnen dragen voor de juiste ontwikkeling van school en personeel in samenwerking met bestuur en collega-scholen en netwerken. Het voornemen is om de gesprekscyclus een meer vast patroon te geven zodat deze beter passend is te krijgen in een meer jarenbeleid voor de school in samenwerking met de partnerscholen en organisaties in relatie tot de schoolontwikkeling. Leerkrachten zijn eigenaar van onze onderwijsontwikkelingen en ontwikkelen zich op expertisegebieden binnen onze onderwijsontwikkelingen. Samen zijn wij verantwoordelijk voor de kwaliteit van onze school maar hebben ook een rol in de kwaliteit van ons bestuur. Binnen de school versterken de collega's elkaar dmv collegiale consultatie en samenwerking

Ambitie op het gebied van PR, imago, profilering en communicatie, brede blik op onderwijs.

In 2025 staat de KJS bekend om haar kwalitatief hoge onderwijs en de aandacht voor iedere leerling. De school wil graag een kleine school blijven met hoge ouderparticipatie en zowel aandacht voor de cognitieve vaardigheden als ook voor de leerling als mens in relatie tot zijn omgeving. We blijven daarbij onszelf vernieuwen en gaan verder met muziekonderwijs en cultuur maar ook burgerschap en techniek. In het kader van eigen doelen stellen en flexibele leerlijnen willen wij onderzoek doen naar betere manieren van het betrekken van ouders bij de eigen leerdoelen van een leerling. (Kindgesprek, Doelen-gesprek, Coaching etc.)

3. Onze school, de stichting waar wij deel van uitmaken en de regio

3.1 De Koningin Juliana School.

De Koningin Juliana School is één van de 20 scholen van PROO Leiden-Leiderdorp. De organisatie PROO Leiden-Leiderdorp vertegenwoordigt het openbaar onderwijs in Leiden en Leiderdorp. Binnen Leiderdorp heeft de school nog 4 andere openbare collega-scholen (waarvan 1 SBO school) vanuit de organisatie. De overige 15 scholen bevinden zich in Leiden. Elke school heeft binnen de organisatie de ruimte om het onderwijs, passend bij het strategisch beleid, naar eigen visie vorm te geven. Dit draagt bij aan de eigenheid van elke school.

De KJS is een basisschool met een moderne kijk op onderwijs. De school behaalt al jaren goede resultaten met haar onderwijs. De KJS is een school waar kinderen zich met plezier ontwikkelen en waar ouders met trots over praten. De school streeft ernaar dat kinderen zichzelf en anderen vertrouwen, waarderen en respecteren, zodat ze open kunnen staan voor nieuwe kennis en inzichten om zichzelf nu en in de toekomst blijvend te ontwikkelen. Samen met iedereen die zich bij de school betrokken voelt, zet de school zich in om deze doelstelling nu en in de komende jaren telkens opnieuw waar te kunnen maken.

Missie, Visie en kernwaarden

Onze missie: Binnen een veilige omgeving bieden wij gedifferentieerd, openbaar onderwijs. Wij streven ernaar de sociale, emotionele, creatieve en cognitieve ontwikkeling bij ieder kind optimaal te ontplooien, om voor onze leerlingen passende mogelijkheden te creëren voor de toekomst en hen een zelfredzame en maatschappelijk bewuste houding bij te brengen.

Met opmerkingen [GJdZ7]: 'een veilige haven'

Waar geloven we in?

Wij geloven in onderwijs waar kinderen met plezier en vanuit intrinsieke motivatie de basis leren en tot ontplooiing komen. Ontplooiing betekent dat kinderen hun eigen keuzes durven en kunnen maken en daar trots op zijn. Elk kind krijgt bij ons op school de kans om zich breed te ontwikkelen, samen met anderen. Kinderen willen leren als wij een veilige, vertrouwde en uitdagende omgeving bieden: zingend de school in, fluitend naar huis.

Waar staan we voor?

Wij willen kinderen voorbereiden op een maatschappij die sterk verandert en een toekomst die onvoorspelbaar is. Dit vraagt naast de cognitieve ontwikkeling ook aandacht voor creatieve en sociale ontwikkeling. We willen kinderen opleiden die een actieve bijdrage gaan leveren aan de maatschappij middels het kennen en inzetten van hun talenten en burgerschapsvorming.

Met opmerkingen [GJdZ8]: een sterk veranderende maatschappij

Met opmerkingen [GJdZ9]: en een onvoorspelbare toekomst

Hoe kijken wij naar kinderen en ouders?

Ieder kind is uniek en intelligentie kent vele uitingsvormen. Kinderen hebben een stem en een eigen verantwoordelijkheid binnen onze school. Ouders zijn partner voor de school om het leren en de gezonde ontwikkeling van de leerling te ondersteunen, zowel thuis als op school.

Waar streven wij naar?

- Dat wij de kinderen kansen bieden naar behoefte en extra aandacht geven indien nodig.

- Dat wij de kinderen zien, naar ze luisteren en vertrouwen hebben in hun capaciteiten.
- Dat wij de kinderen uitdagen en de wereld groter voor ze maken.
- Dat wij het optimale uit de kinderen willen halen, zowel sociaal emotioneel, cognitief en creatief.
- Dat wij de kinderen leren om verantwoordelijkheid te nemen en zelfredzaam te zijn.
- Dat wij de kinderen leren samenwerken met anderen binnen een veilige leeromgeving.

Onze kernwaarden zijn:

- Respect;
- Veiligheid en vertrouwen;
- Gericht op kansen en mogelijkheden;
- Optimale ontwikkeling;
- Samenwerking.

3.2 Het koersplan 2020-2024 PROO Leiden-Leiderdorp

Het schoolplan van de KJS is afgestemd op het koersplan 2020-2024 van onze scholengroep, PROO Leiden-Leiderdorp. Dit koersplan verbindt ons als scholengroep en biedt scholen richting en ruimte in hun schoolontwikkeling. Het koersplan, dat in co-creatie met de scholen is ontwikkeld, dient als belangrijk uitgangspunt, en krijgt vorm in de schoolplannen.

Onze **bedoeling** is ons startpunt van waaruit wij werken, de **kernwaarden** dienen als ijkpunten en de **leidende principes** zijn onze richting gevers. De komende jaren richten we ons op de thema's die zijn beschreven in: **onze richting**.

Onze bedoeling

Als scholengroep dagen wij iedereen uit om zichzelf en de ander te versterken in kennis, denk - en menskracht en vanuit verantwoordelijkheid en nieuwsgierigheid zorg te dragen voor de wereld, de ander en zichzelf.

Met opmerkingen [GJdZ10]: dus de bedoeling van de KJS en niet die van de scholengroep

Onze kernwaarden

Eigenaarschap, talentontwikkeling, vertrouwen, verbinding en toekomstgericht zijn de kernwaarden. Deze kernwaarden zorgen voor evenwicht tussen houding, regels en gedrag. De bedoeling en kernwaarden zijn logischerwijs ook van toepassing op onze manier van (samen)werken. De leidende principes die wij hierbij hebben geformuleerd laten zien hoe wij onze waarden zichtbaar maken in de praktijk en hoe wij onze bedoeling nastreven.

Met opmerkingen [GJdZ11]: zijn dit jullie kernwaarden?

Leidende principes:

- *We gaan in dialoog en stellen vragen*
- *Wij verbinden in verscheidenheid*
- *We leren van en met elkaar*
- *We dragen zorg voor brede ontwikkeling*
- *We geven ruimte aan onszelf in relatie tot de ander*

Onze richting

Onze richting kenmerkt de vormgeving van ons onderwijs voor de komende jaren, waarin wij onze opdracht, om onze leerlingen voor te bereiden op een toekomst in de maatschappij, nog meer kunnen waarmaken. Daarbij ligt onze focus op de volgende thema's:

Versterken van onze openbare identiteit

Weten waar we voor staan en dat zichtbaar maken in ons handelen.

Wij zijn een scholengroep voor openbaar onderwijs. We staan open voor iedereen, met respect voor ieders mening en achtergrond. Wij werken vanuit de kernwaarden: **vrijheid, gelijkwaardigheid en ontmoeting**. Dit uit zich in **(burgerschaps)onderwijs** waarbij we leerlingen uitdagen om verbinding(en) te leggen en kritisch te denken tussen hun eigen leefwereld(en) en grotere maatschappelijke vraagstukken.

Met opmerkingen [GJdZ12]: dat zijn dus andere dan hierboven staan ;)

Met opmerkingen [GJdZ13]: burgerschapsonderwijs is toch wel meer dan dit?

Brede blik op het onderwijs

Een goede balans tussen kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.

Scholen hebben een gedeelde en richtinggevende visie vanuit een brede blik op het onderwijs en dragen deze ook uit. Hiermee weten wij hoe wij ons onderscheiden ten opzichte van andere scholen en leerlingen voor te bereiden op het leven in een snel veranderende en pluriforme samenleving.

Wij geven leerlingen een goede beheersing van de basisvaardigheden, zoals taal en rekenen, en de 21e eeuwse vaardigheden. Maar onderwijs is breder. Naast kwalificatie richten we ons ook op persoonsvorming en socialisatie. Wij willen dat leerlingen zich ontwikkelen tot individuen die een verantwoordelijke rol **kunnen** vervullen in de samenleving van nu én in de toekomst. Het is in de huidige maatschappij steeds meer van belang dat je weet wie je bent, wat je kan, wat je wilt en waar je voor staat. Deze brede blik is niet alleen te vatten in het curriculum. Het vindt plaats in dialogen, in de ontmoeting en binnen relaties. De leerkracht heeft hier een cruciale rol: op basis van een eigen visie op leren, ontwikkelen en onderwijzen zoeken wij naar de balans tussen deze drie domeinen.

Met opmerkingen [GJdZ14]: kunnen zou ik weglaten

Ontwikkeling naar een lerende organisatie

Als organisatie zelf lerend en in ontwikkeling zijn door passende structuren en een lerende cultuur om doelen te realiseren binnen de scholen en de scholengroep.

Onze **leerkrachten, Interne Begeleider, conciërges, vakleerkrachten en schoolleiders** zijn bepalend voor het leveren van kwalitatief goed onderwijs. Door de veranderende maatschappij wordt van ons allen gevraagd bewust te zijn van eigen talenten, continu te ontwikkelen, flexibel te zijn en een leven lang te leren. We stimuleren ontwikkeling van individuen en teams en bevorderen hierbij eigen initiatief. Met elkaar verbinden we schoolontwikkeling aan personeelsontwikkeling en vormen een lerende organisatie. We gaan hierbij bewust op zoek naar mogelijkheden om eigen talenten en specialismen in te zetten voor de scholen en bovenscholen met elkaar te verbinden. De school is daarmee toekomstgericht en een uitdagingende plek om te (blijven) werken.

Met opmerkingen [GJdZ15]: deze zin loopt niet echt lekker

Met opmerkingen [GJdZ16]: vervangen door 'onze medewerkers'

Gerichtheid op samenwerking

Aangaan van duurzame en betekenisvolle relaties; intern en met onze externe partners.

We kunnen onze bedoeling en merkbefoel *Onderwijs met aandacht voor elkaar* uitsluitend waarmaken door in verbinding te staan met onze interne en externe

partners. Onze belangrijkste partners zijn de leerlingen en hun ouders/opvoeders. **Intern** werken we als scholen onderling steeds meer samen en bundelen onze krachten. We zijn kritische gesprekspartners en leren van en met elkaar. De Leidse regio biedt talloze mogelijkheden tot **externe** samenwerking. Denk hierbij aan onze samenwerking met de voorschoolse educatie, vervolgonderwijs, de samenwerkingsverbanden en jeugdhulp. We hebben geluk met de rijke leeromgeving die de stad te bieden heeft. Tal van musea, culturele instellingen en initiatieven maken een rijk onderwijsaanbod mogelijk.

Onze gegevens zijn:

Koningin Juliana School

Directeur	Dhr. Maarten Meijers
Adres	Kom van Aaiweg 2
Postcode en plaats	2351NN Leiderdorp
Brinnummer	11 HV
Telefoonnummer	071-5420866
E-mailadres	Info@kjsleiderdorp.org
Website	https://www.kjsleiderdorp.org https://www.prooleiden.nl

3.3 Stichting PROO Leiden-Leiderdorp

Wij behoren tot Stichting Openbaar Primair en Speciaal Onderwijs Leiden-Leiderdorp (afgekort als PROO Leiden-Leiderdorp). De stichting telt twintig scholen, waaronder achttien reguliere basisscholen en twee scholen voor speciaal onderwijs: OZC Orion in Leiderdorp en PI-school De Brug in Leiden.

PROO Leiden-Leiderdorp fungeert als bestuursbureau, verzorgt de onderwijsinhoudelijke aansturing van de scholen en is verantwoordelijk voor het bovenscholse personeelsbeleid, huisvestingszaken en het financiële beleid. PROO Leiden-Leiderdorp biedt openbaar onderwijs: ieder kind en iedere leerkracht is welkom, ongeacht sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. De openbare school leert kinderen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars mening en overtuiging.

Binnen PROO Leiden-Leiderdorp schenkt iedere leraar aandacht aan de eigenheid van ieder kind. PROO Leiden-Leiderdorp heeft aandacht voor de kinderen, de ouders, de teamleden, de maatschappij, de samenwerkingspartners en voor de eigen ontwikkeling. Bij PROO Leiden-Leiderdorp draait alles om 'Onderwijs met aandacht voor elkaar'.

De gegevens van PROO Leiden-Leiderdorp zijn:

Stichting PROO Leiden-Leiderdorp

Directeur-bestuurder	Dhr. Marton de Pinth
Adres	Elisabethhof 17
Postcode en plaats	2353 EW Leiderdorp
Telefoonnummer	071-5247670
E-mailadres	mail@prooleiden.nl

3.4 De omgeving.

In Leiden en de regio rondom Leiden en Leiderdorp is er een rijk aanbod van scholen. De KJS is een basisschool in Leiderdorp in de buurt Kerkwijk met ongeveer 220 leerlingen. De KJS is 1 van de 12 reguliere basisscholen in Leiderdorp en 1 van de 4 openbare basisscholen. Op basis van de landelijke gegevens gaat onze school mogelijk te maken krijgen met een terugloop in het leerlingenaantal. In de notitie Demografische ontwikkelingen (bijlage 1) valt te lezen dat er binnen Leiderdorp (volgens de prognose) elke 2 tot 3 jaar een terugloop van ongeveer 100 kinderen in de basisschoolleeftijd zal zijn. De 12 reguliere basisscholen in Leiderdorp gaan met deze terugloop te maken krijgen.

Met opmerkingen [GJdZ17]: 'er' kan hier weggelaten worden

De KJS heeft een aantrekkelijke ligging voor 4 buurten in Leiderdorp; Oranjewijk, Kerkwijk, Elisabethhof en Ouderzorg. In deze 4 buurten is er een redelijk stabiele situatie in de populatie 0-15 jaar. In alle 4 de buurten van het voedingsgebied van de school is er nu (2020) sprake van een afwisseling van jongere en oudere gezinnen. Er is in deze wijken een relatief lage populatie met een niet westerse migratie achtergrond. Daarmee is de school niet een realistische afspiegeling van de Nederlandse samenleving. Dit is met het oog op kennis over de pluriformiteit van de samenleving wel een zorg voor de KJS. De KJS is wel een afspiegeling van de wijken waar wij de kinderen van ontvangen.

Momenteel kunnen wij de aanmeldingen niet allemaal plaatsen waardoor we ieder schooljaar enkele kinderen uit moeten loten. De school heeft 3 kleutergroepen met gemengde samenstelling (groep 0 en groep 1 en 2 samen). Alle volgende groepen zijn homogene groepen (groep 3 t/m 8) van gemiddeld ongeveer 27 leerlingen.

4. Ons schoolplan

In dit hoofdstuk beschrijven wij waarom wij werken met een schoolplan, waar wij op hoofdlijnen aan willen werken, hoe wij dit bepaald hebben en wat de wettelijke regels zijn rondom het schoolplan.

4.1 Het doel van het schoolplan en de planning

Zoals wij in het voorwoord hebben beschreven, is het schoolplan het instrument om sturing te geven aan ons onderwijs. Met het schoolplan kunnen wij planmatig werken aan de verbetering van de onderwijskwaliteit en de leeropbrengsten van onze leerlingen. Het schoolplan is hiermee een fundament geworden waarin onze visie, de onderwijsaanpak, het leerstofaanbod en de ambities van onze school voor de komende 4 jaren samenkomen. Vanuit het schoolplan kunnen wij als school, in afstemming met onze ketenpartners (zoals andere scholen, de samenwerkingsverbanden, zorginstellingen en gemeenten) anticiperen op ontwikkelingen binnen het onderwijs en onze samenleving.

Het schoolplan heeft tot doel om de ontwikkeling van onze school te sturen en te plannen, om focus te bieden zodat er planmatig en opbrengstgericht gewerkt wordt aan de te behalen doelen, om de doelen te kunnen evalueren en om hierover intern en extern verantwoording af te leggen.

Wij willen het verhaal van onze leerlingen en van onze school in dit schoolplan vertellen. Daarom is het van groot belang om samen met alle teamleden na te denken over de inhoud van het schoolplan. Het schoolplan staat hierbij niet op zichzelf. Er wordt verbinding gemaakt met het 'Koersplan PROOLEiden-Leiderdorp-Leiderdorp 2020 – 2024', dat beschikbaar is op de [website](#) van de stichting.

4.2 Hoe het schoolplan tot stand is gekomen met het team

Het schoolplan is in opdracht van onze **directeur** in gedeeltelijke samenwerking met het team opgesteld. Er zijn expertgroepen geformeerd.

Alle teamleden van onze school zijn betrokken bij een expertgroep. Er wordt gewerkt met de volgende expertgroepen:

- Werkgroep 'Onderwijskwaliteit en kwaliteitszorg, HGW';
- Werkgroep 'Snappet';
- Expertgroep 'Sociale Veiligheid';
- Expertgroep 'Engels';
- Expertgroep 'Rekenen';
- Expertgroep 'Taal';
- Expertgroep 'Cultuur';
- Expertgroep 'ICT en techniek';
- Expertgroep 'Lezen';
- Expertgroep 'Spelend Leren';
- Expertgroep 'Burgerschap';

Met opmerkingen [GJdZ18]: directeur bestuurder?

In verschillende studiedagen hebben wij stil kunnen staan bij verschillende onderdelen van het schoolplan of van de veranderingen die wij met school nog in willen zetten. Doordat de school met een gedeeltelijk nieuw team en een nieuwe directie en een nieuwe IB werkte, zullen wij in de komende schoolplanperiode nog verder moeten ontwikkelen.

Met opmerkingen [GJdZ19]: Tijdens

Met opmerkingen [GJdZ20]: getsaan

Met opmerkingen [GJdZ21]: Dit begrijp ik niet goed? Is de nieuwe aanwas verantwoordelijk cq de aanleiding en wat moet er dan verder ontwikkeld worden?
Bij 4.3 hieronder omschrijf je het wel.

4.3 Hoe wij tot de inhoud van ons schoolplan gekomen zijn

Om plannen te maken voor de toekomst, vinden wij het belangrijk om kritisch in de spiegel te kijken en te reflecteren op waar wij de afgelopen jaren aan hebben gewerkt en wat het resultaat daarvan is.

De ontwikkeling

Op de Koningin Juliana School is per augustus schooljaar 2018-2019, na een interim-periode van ongeveer 2 jaar, een nieuwe directeur en een nieuwe IB-er gestart. In oktober 2018 hebben we een Audit op de KJS gedaan waaruit onder meer de volgende adviezen werden gegeven:

- Eenduidige aanpak van het planmatig handelen vraagt om afstemming.
- Investeer in een meer concrete weekplanning (kleine cyclus van HGW)
- Formuleer hogere schoolambities
- Snappet vraagt om verdere afstemming
- Meer eenduidige afspraken met betrekking tot het klassenmanagement
- Klassenregels zichtbaar in de school.
- Focus op een paar grote thema's met aandacht voor de doorgaande lijn tussen de verschillende leerjaren

Na het vaststellen van deze beginsituatie voor de school in oktober 2018 is er een periode gestart waarin er op teamniveau verdieping heeft plaatsgevonden van de kwaliteit van ons onderwijs.

Met opmerkingen [GJdZ22]: wat is er dan zoal verdiept?

Dat eerste jaar hebben we hard gewerkt aan processen rond het handelingsgericht werken en het planmatig handelen. Ook is er veel aandacht geweest voor de regievoering. "De school in the lead". Tijdige communicatie naar ouders en ook inhoudelijk vanuit de regie op het onderwijsproces goede planning van de communicatie. Grip op de groep. Daarnaast hebben we veel aandacht besteed aan de afstemming en het gebruik van Snappet op school. Verder was er de wens om aan een aantal grotere ontwikkelprocessen te werken maar ook gelijk de vraag hoe we daar vorm aan zouden geven.

Het hele team heeft de opleiding tot Kanjertrainer met licentie A, B of C gevolgd en behaald. Nu de afstemming over de werkwijze in de klas helder was, konden we meer aandacht besteden aan hoe we les willen geven in de toekomst en tevens op welke wijze we vorm aan de ontwikkelprocessen willen geven.

Eigenlijk komt de nieuwe schoolplanperiode een jaar te vroeg voor de KJS. We zullen onze ambitieuze plannen en ontwikkelingen in het schoolplan 2021-2025 opnemen.

In het tweede jaar werkten we aan het anders organiseren van onze schoolontwikkeling (verandercultuur) waarbij het team zelf onderdeel is van de

schoolontwikkeling door het formeren van expertgroepen die steeds een deelgebied van de schoolontwikkelgebieden voor hun rekening nemen. Zowel in de voorbereiding als in het implementatietraject. De bedoeling is dat er steeds meer expertise gaat ontstaan binnen deze expertgroepen op deelonderwerpen. Op deze wijze hopen wij een actief lerend team te ontwikkelen waarbij samenwerking vanuit de verschillende expertisegebieden met andere scholen ook tot de mogelijkheden behoort. Verder hebben wij een teamscholing voor Handelings Gericht Werken gedaan met externe expertise om een verdieping te kunnen maken in onze handelingsbekwaamheid en planmatig werken.

De aandachtspunten van ons onderwijs hebben wij ook door middel van de audit meer inzichtelijk kunnen krijgen. En tot slot hebben wij gekeken naar wat er in de omgeving speelt. In het schooljaar 2020-2021 hebben wij tenslotte een uitgebreide analyse gedaan naar aanleiding van onze referentieniveaus. **[Bijlage 2]**

SWOT-analyse

Sterke kanten van onze school	Minder sterke kanten van onze school
- Er is veel expertise aanwezig - Wij ontwikkelen ons continu - Het team wordt ervaren als betrokken, familiair en openhartig - Wij zijn harde werkers - Wij bieden een passende plek voor ieder kind - Het werken met Snappet biedt veel mogelijkheden voor flexibele leerlijnen en differentiatie. - We zijn een OPLIS school en hebben daarom veel studenten in de school. - Ouders worden door ons gehoord en zijn onze educatieve partners - Leerlingen blijven wij nieuwe kansen bieden - We zijn een kleine school waardoor we goed af kunnen stemmen en samen de zaken oppakken. - Wij werken SAMEN: samendoen, samenwerken, samen beleven - Ons pedagogisch klimaat en Kanjertrainingen - Het bieden van structuur	- Wij profileren ons (te) weinig - Ons gebouw kan op sommige plekken opgeknapt worden - Er is behoefte om meer kennis intern te delen - Er zijn veel taken per fte - Er zijn weinig invallers - Door de indeling in 'bouwen', en gescheiden pauzetijden is het teamgevoel minder dan eerder - Sommige teamleden wensen meer hulp bij 'extreem' leerlingengedrag - Planmatig handelen kan verder versterkt worden - Hogere doelen stellen in aanbod en instructie - De kleine school maakt ook dat we veel werk met weinig mensen moeten doen. - Afstemming van algehele schoolregels moet beter - Strakkere structuur in HRM beleid (In combinatie met HRD beleid.) - Ontwikkelen van leerlijnen in midden bovenbouw is van belang om beter aan te kunnen sluiten bij populatie

Met opmerkingen [GJdZ23]: is dit minder sterk? Ik zou het meer omschrijven "Voor problematisch gedrag moeten wij in gezamenlijkheid handelen."

Met opmerkingen [GJdZ24]: Wat is HRD?

- Het inspelen op de (onderwijs)behoeften van leerlingen
- De ontwikkeling van Spelend Leren bij de kleuterbouw
- Het werken met leerlijnen bij de onderbouw
- Het inwerkprogramma van nieuwe leerkrachten
- Grote groepen en weinig formatieve ruimte om hier iets aan te doen.

Kansen in de omgeving van de school	Bedreigingen in de omgeving v.d. school
- Wij zijn onderdeel van de grote stichting PROO Leiden-Leiderdorp - Er zijn diverse mogelijkheden voor samenwerking (PROO maar ook HSL en B+C) - Er zijn meer aanmeldingen van (mannelijke) studenten op pabo's - Ontwikkelingen op ICT-gebied - Wij zitten in een tijdperk van veranderingen - Er vindt reflectie/bezinning op het onderwijs in het algemeen plaats - Inzet van expertise van leerkrachten (binnen o.a. PROO) - Samenwerking met Culturele instanties biedt mogelijkheden - Versterken van een meer IKC- aanpak met Floreokids lijkt mogelijk.	- Lerarentekort, werkdruk, - Te weinig handen in de klas bij ziekte - Mogelijke toekomstige bezuinigingen - Steeds meer administratie - Wisselingen van teamleden - Veel extern overleg waar wij als school aanwezig dienen te zijn - Er lijkt een daling in de hoeveelheid aanmeldingen (mogelijk Corona) - Afstemming met CJG, PPO en zorgpartners kan beter.

Conclusies

De belangrijkste items die het meest voorkwamen in de analyse zijn opgenomen in een conclusie. Deze conclusie verbindt de thema's uit de SWOT-analyse. Wij hebben gekeken naar waar wij goed in zijn en waar kansen liggen, maar wij hebben ook gereflecteerd op onze zwaktes in combinatie met de bedreigingen die wij zien.

Wij zien de volgende bedreigingen:

- De teamleden ervaren dat er steeds meer taken bijkomen, bij hetzelfde aantal fte, met een verhoging van de **werkdruk tot gevolg**.
- Wij **mogen** onze kinderen op alle niveaus meer uitdagen en hogere doelen stellen.
- Visie op burgerschap en daaraan gekoppeld een visie op het leren van de leerling heeft nog ontwikkeling en implementatie nodig.

Met opmerkingen [GJdZ25]: Ik zou hier iets toevoegen betreffende de inzet van de werkdrukmiddelen.

Met opmerkingen [GJdZ26]: moeten

Wij zien de volgende kansen:

- Wij hebben veel expertise in huis en het team staat open om mee te denken en te werken aan de ontwikkelingen.
- De leerlingen worden bij ons echt gezien, zij krijgen kansen en er wordt ingespeeld op de (individuele) onderwijsbehoeften;
- Wij hebben een sterk pedagogisch klimaat waarbij wij handelen vanuit de Kanjertraining-methodiek. Wij bieden de leerlingen veel structuur;
- Wij hebben en zien veel kansen om samen te werken binnen de school en met andere scholen en instellingen binnen onze stichting en daarbuiten.

Analyse Goed Worden Goed Blijven +

Vanaf januari 2021 doen we in samenwerking met Melior Advies B.V. Henk Van der Woude een analyse van ons onderwijs gericht op verhogen van onze opbrengsten. Om ons streefniveau beter passend te krijgen bij onze leerlingpopulatie kijken wij vooral hoe wij hogere doelen kunnen stellen in ons didactisch aanbod, maar ook in ons methodisch aanbod.

Met opmerkingen [GJdZ27]: ik zou hier ook benoemen, waarom jullie aan dit traject meedoen

4.4 Conclusie over waar wij staan in het schooljaar 2020 - 2021

Op onze school gaan veel zaken goed. Leerlingen voelen zich gezien, voelen zich veilig en komen tot leren en ontwikkelen zich. Het (school)klimaat op onze school is goed en wij werken als team vanuit verschillende methodieken.

De komende jaren gaan wij verder investeren in het onderwijs(leer)proces. Wij willen ons aanbod tegen het licht houden, verbeteren en meer laten aansluiten op de belevingswereld van onze leerlingen. Wij willen graag de leerlingen meenemen in het proces en het eigenaarschap bij hen aanwakkeren. Een belangrijk thema zal de komende jaren het instructiemodel worden en het effectief inzetten van de lestijd, zodat leerlingen voldoende lestijd hebben en krijgen om hun doelen te behalen. Meer gerichte onderwijstijd kan de leerling helpen om meer kennis en vaardigheden te verwerven.

Verder gaan wij ons lesaanbod op het gebied van de sociaal maatschappelijke competenties in de komende jaren verrijken. Wij willen binnen onze eigen organisatie, waarin onderwijs met aandacht voor elkaar centraal staat, leerlingen zo goed mogelijk voorbereiden op een toekomst in een samenleving met een grote diversiteit. Dit willen wij doen door het aanreiken van kennis en ons te richten op vaardigheden die bijdragen aan socialisatie en persoonsvorming van onze leerlingen.

Ook willen wij onze kwaliteit verder versterken en met ons team nog beter worden om onze leerlingen zo goed mogelijk onderwijs te kunnen geven. Wij richten ons hierbij op ons pedagogisch klimaat en de methodieken die wij inzetten, ons didactisch handelen en het onderwijsaanbod, het instructiemodel en de lerende cultuur die wij verder willen uitbouwen. Wanneer wij nog beter toegerust zijn en leerlingen worden meegenomen in het leren en zich eigenaar voelen, de teamleden op maat geschoold worden en de lestijd effectiever wordt ingezet, verwachten wij dat de leerlingen verder tot leren en ontwikkeling komen. (Eigen leerlijn en eigen doelen invoegen??)

4.5 De wettelijke basis van het schoolplan

Naast onze eigen wens om het onderwijs door middel van een schoolplan te sturen, om stelselmatig te kunnen werken aan kwaliteit, om focus aan te brengen, om te evalueren en om te kunnen verantwoorden, is het schoolplan ook een wettelijke verplichting. De wet verplicht scholen dat het schoolplan tenminste één keer per vier jaar vastgesteld wordt. In artikel 21 van de Wet op de expertisecentra staat onder meer: *“Het schoolplan bevat een beschrijving van het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs dat binnen de school wordt gevoerd, en omvat in elk geval het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het stelsel van kwaliteitszorg. ...”*.

Een goed en ambitieus schoolplan is onder andere van belang voor ons eigen team, onze leerlingen/ouders, onze medezeggenschapraad, ons bestuur en de inspectie van het onderwijs.

Het schoolplan wordt door de directie in overleg met het team opgesteld. Het is daarbij belangrijk dat het schoolplan van de school rekening houdt met het (strategisch) personeelsbeleid en het meerjarenbeleid van het bestuur. Het bestuur is eindverantwoordelijk voor het schoolplan, stelt het schoolplan vast en stuurt het naar de inspectie van het onderwijs. De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op het schoolplan en iedere (eventuele) wijziging.

Ons huidige schoolplan is in de zomer van 2020 afgelopen. Om deze reden ontwikkelt het management van de KJS samen met het team de inhoud voor het nieuwe schoolplan dat loopt vanaf 2021 – 2025. Dit is een jaar later dan gepland. Dit komt door alle beperkende Coronamaatregelen en het feit dat we met alle scholen van PROO goed willen aansluiten bij het Koersplan van ons bestuur wat in het afgelopen schooljaar klaar was en loopt over de periode 2020-2024.

Met opmerkingen [GJdZ28]: de school voegt het schoolplan toch toe aan het internetdossier van de inspectie? net als bv de schoolgids en andere documenten.

5. Ons verhaal, onze doelen en onze ambities

5.1 Ons verhaal

De KJS heeft de achterliggende jaren een wat onrustige tijd gehad. Vanaf augustus 2018 is de school weer 'compleet'. Er is gelijk in dat eerste jaar hard gewerkt aan de onderwijskwaliteit die eigenlijk al goed op orde was, maar in de afstemming en aanpak nog beter kon. Een goede basis voor goed onderwijs en een hechte samenwerking is gelegd. De school heeft duidelijk de regie. We geven goed en degelijk onderwijs en werken aan onze toekomst. Een schoolplan voor de komende jaren is daarmee een logisch vervolg op de weg die we de afgelopen twee jaar hebben bewandeld.

Er is veel energie gestoken in de ondersteuning van onze leerlingen en ook de cyclus van kwaliteit daarachter. Het schooljaar (2019-2020) volgden we met het hele team een verdiepingsslag door samen een HGW-scholingstraject te bewandelen onder leiding van een externe deskundige. Afstemmen in de wijze waarop we werken in alle groepen en de keuzes die we daarbij maken is belangrijk voor een gezamenlijke basis binnen de school.

Alle leerkrachten zijn met ingang van schooljaar 2019 gecertificeerd Kanjertrainer en nu zetten we de volgende stap om de Kanjertrainingen een onderdeel te maken van onze wekelijkse inzet en aanpak. Een doorgaande lijn door de gehele school met veel aandacht voor het sociale klimaat. Daarbij is ook een keuze gemaakt voor een sociaal leerlingvolgsysteem (ZIEN). In schooljaar 2020-2021 is daar een teamtraining voor geweest.

We zijn met een leerlingenraad gestart en ambitieus met de creatieve en culturele ontwikkelingen aan de slag gegaan. Dit om enige tegenhang te geven aan de vele cognitieve uitdagingen op school. Er is een cultuurplan gemaakt wat in de tweede fase van uitvoering is.

Nu in schooljaar 2020-2021 zijn wij als school klaar om samen verder te ontwikkelen als een lerende organisatie verdeeld in diverse expertgroepen voor ontwikkeling. Daarbij nemen wij gelijk de hogere kwaliteitsvraag, die dit schooljaar duidelijk werd, mee in de diverse ontwikkelgebieden.

Ook in de schoolplanperiode van 2021 – 2025 blijven wij inspelen op landelijke en regionale onderwijsontwikkelingen.



-Samen met kleine stapjes vooruit-

Met opmerkingen [GJdZ29]: Hoe kun je dit aantonen? Zij er documenten die dit ondersteunen?

5.2 Ons hogere doel

Onze ambitie hebben wij met het team verwoord in een hoger doel. Het hogere doel is een beschrijving waar wij naartoe willen en hoe wij dit doen.

Hoger doel

"Met een enthousiast en deskundig team een passende, gestructureerde, veilige en inspirerende leeromgeving aanbieden aan leerlingen zodat zij tot leren en ontwikkelen komen. Wij doen dit door preventief te werken binnen de groepen in samenwerking met ouders. Wij willen onze leerlingen kennis aanreiken en vaardigheden aanleren die bijdragen aan hun socialisatie en persoonsvorming."

Wij richten ons hierbij op de volgende zaken:

- **Veiligheid en vertrouwen:** wij werken aan een basis waarin iedereen zich veilig kan voelen en wij geven anderen vertrouwen;
- **Ambitie:** wij zijn gericht op optimale ontwikkeling van onze leerlingen en van ons zelf;
- **Optimisme:** wij denken in mogelijkheden en in 'wat werkt';
- **Passend en inclusief:** we gaan uit van 'zo hoog mogelijke doelen waar het kan' en 'extra ondersteunend waar het nodig is';
- **Samen:** wij zoeken voortdurend naar samenwerking. Wij werken samen met ouders, maar ook met andere scholen en instanties en organisaties buiten het onderwijs (zoals zorgpartners en gemeenten).

Met opmerkingen [GJdZ30]: mooi gesproken!!

Gewaagd doel

Wij willen in 2025 bekend staan om de expertise die wij als school hebben, om leerlingen goed en bij hen passend onderwijs te bieden. Het onderwijs op onze school wordt effectief, planmatig en opbrengstgericht ingezet en wordt afgestemd op de ontwikkeldoelen van de leerling en speelt in op de interesses en belevingswereld van de leerling. Zo wordt de leerling gemotiveerd tot leren en wordt de nieuwsgierigheid en het eigenaarschap van de leerling bevorderd.

Met opmerkingen [GJdZ31]: Nog iets over burgerschap hier schrijven?

Met opmerkingen [GJdZ32]: dit is niet zo'n gewaagd doel, maar in mijn optiek gewoon je maatschappelijke opdracht

Kwaliteiten

Om het hogere en het gewaagde doel te behalen, zetten wij als school onze kwaliteiten in, dat zijn:

- Het 'zien' van de leerling;
- De expertise, betrokkenheid en aanpassingsvermogen van het team;
- Schoolbrede aanpak sociale veiligheid;
- Inspelen op onderwijsbehoeften, onder andere door te werken met leerlingdoelen;
- Samenwerking met elkaar en met ouders;
- Intensieve samenwerking met partners binnen en buiten de school.

Met opmerkingen [GJdZ33]: wat bedoel je hier precies mee?

Met opmerkingen [GJdZ34]: ik zou de expertise zodanig vorm geven dat er zoveel mogelijk gedekt wordt; dus een goed overzicht van wat je wilt en wat je hebt, zodat je bij het zoeken naar verbetering kunt inzoomen in wat je mist.

Met opmerkingen [GJdZ35]: heb je een overzicht van externe partners, je ketenpartners?

5.3 Onze ambities en de verbinding met het koersplan

De ambities van onze school voor de komende jaren zijn verbonden aan de 6 thema's waar wij aan werken en aan het koersplan van PROO Leiden-Leiderdorp.

De 6 ambities van de KJS en de verbinding met het koersplan	
Thema: Koersplan:	Richting, visie, missie, ambitie en samenwerking - Versterken van onze openbare identiteit - Brede blik op het onderwijs - Gerichtheid op samenwerking
Ambitie 1:	Het is onze ambitie dat onze onderwijsontwikkeling en kwaliteit alsmede persoonlijke ontwikkeling van het personeel samen de basis vormen voor de ambities in de komende jaren. Natuurlijk is hierbij het leren van de leerling steeds ons uitgangspunt. Wij hebben hiervoor onze schoolorganisatie aangepast en werken met expertteams voor de verschillende ontwikkelgebieden. Hierbij is de mogelijkheid voor specialisatie en eigenaarschap van het personeel groter dan voorheen en zijn wij als team deel van onze eigen ontwikkelingen. Tevens zullen wij onze visie in het komende schooljaar aanvullen met een goed onderbouwde 'visie op leren en burgerschap'.
Thema: Koersplan:	Onderwijskwaliteit en kwaliteitszorg - Brede blik op het onderwijs - Ontwikkeling naar een lerende organisatie
Ambitie 2:	In 2025 zijn de onderwijskwaliteit en de kwaliteitszorg ingebed in een groter systeem waarbij er voortdurend op verschillende niveaus gereflecteerd wordt op het (didactisch) handelen, de plannen en de opbrengsten. Deze reflecties worden uitgewerkt in verbeteracties en die worden verwerkt in het beleid en in het handelen. We werken daarbij met ambitiekaarten en kwaliteitskaarten. Het team is verdeeld in expertteams en eigenaar van de schoolontwikkelingen op deelgebieden. We zoeken daarbij voortdurend samenwerking met onze collega-scholen.
Thema: Koersplan:	Pedagogisch handelen - Brede blik op het onderwijs - Ontwikkeling naar een lerende organisatie
Ambitie 3:	a) In 2025 is voor alle medewerkers inzichtelijk wat het bekwaamheidsniveau is voor het werken met de leerlingen met de methodieken van Kanjertraining aangevuld met Klassenkracht. Ieder teamlid heeft eigen persoonlijke doelen in zicht en werkt volgens een eigen ontwikkelingsplan aan deze eigen bekwaamheidseisen. Tevens hebben wij onze schoolregels aangepast voor een voorspelbaar leerklimaat.

Met opmerkingen [GJdZ36]: goede vormgeving om hierbij actief het koersplan te betrekken

Met opmerkingen [GJdZ37]: natuurlijk kan hier weggelaten worden

Met opmerkingen [GJdZ38]: hier zou ik omschrijven welke expertteams er actief zijn

Met opmerkingen [GJdZ39]: is al verplicht per 1 augustus 2021

Met opmerkingen [GJdZ40]: in ParnasSys is dit de module Zien die jullie volgens mij ook gebruiken

Met opmerkingen [GJdZ41]: vervangen door 'zijn'

	b) Daarnaast is er een onderbouwde aanpak gekoppeld aan het Sociaal Leerling Volgsysteem. (ZIEN) Door deze eenduidige werkwijze ontstaat een gestructureerd en voorspelbaar leerklimaat, wat resulteert in basistrust.
Thema: Koersplan:	Didactisch handelen en onderwijskundig beleid - Brede blik op het onderwijs - Ontwikkeling naar een lerende organisatie
Ambitie 4:	a) In 2025 is er op de KJS een passend didactisch aanbod met hoge en passende leerdoelen, waarbij gewerkt wordt vanuit het EDI-model en de lestijd effectief wordt ingezet. Basisvoorwaarden voor de leerlingen om tot leren en ontwikkeling te komen zijn eigenaarschap, een stimulerend en effectief leerklimaat en rust in de groep. b) In 2025 volgen leerlingen waar mogelijk hun eigen leerroute zoals deze omschreven is in het OPP en krijgen zowel de leerlingen als de leerkrachten de pedagogische en didactische ondersteuning die nodig is om de leerling de doelen inzichtelijk te maken en de leerroute te kunnen laten volgen.
Thema: Koersplan:	Professionele cultuur - Brede blik op het onderwijs - Ontwikkeling naar een lerende organisatie
Ambitie 5:	In 2025 kenmerkt de cultuur van de KJS zich als een dynamische organisatie waarbij individuele ontwikkeling leidt tot collectieve kwaliteit. De leerkrachten zijn (mede-)eigenaar van onze schoolontwikkeling. Binnen de expertteams hebben leerkrachten zich tot experts geschoold en werken zij aan de onderwijsontwikkelingen van onze school en ons bestuur en partners. Op de KJS versterken de collega's elkaar d.m.v. collegiale consultatie en samenwerking.
Thema: Koersplan:	PR, imago, profilering en communicatie - Versterken van onze openbare identiteit - Brede blik op het onderwijs - Ontwikkeling naar een lerende organisatie
Ambitie 6:	In 2025 staat de KJS bekend om haar kwalitatief hoge onderwijs en de aandacht voor iedere leerling. De school wil graag een kleine school blijven met hoge ouderparticipatie en zowel aandacht voor de cognitieve vaardigheden als ook voor de leerling als mens in relatie tot zijn omgeving. We blijven daarbij onszelf vernieuwen en gaan verder met muziekonderwijs en cultuur maar ook burgerschap en techniek. In het kader van eigen doelen stellen en werken met flexibele leerlijnen willen wij onderzoek doen naar betere manieren van het

Met opmerkingen [GJdZ42]: supermooi als dit inderdaad zou lukken

Met opmerkingen [GJdZ43]: per 1 augustus 2021 verplicht

betrekken van ouders bij de eigen leerdoelen van een leerling.
(Kindgesprek, Doelen-gesprek, Coaching etc.)

6. De doelen per jaarplan

Onderwijskundig beleid

Om leerlingen te geven wat zij nodig hebben, hebben wij ons onderwijskundig beleid geformuleerd en afgestemd op het kwaliteitskader en het koersplan van PROO Leiden-Leiderdorp. De onderstaande richtinggevende uitspraken zijn voor ons leidend:

- Wij willen dat leerlingen met plezier naar school gaan en zich veilig voelen op school;
- Wij zorgen daarom voor een pedagogisch klimaat dat veilig, stimulerend en ondersteunend is om tot leren te komen;
- Wij streven naar een breed aanbod met aandacht voor kwalificatie (kennis en vaardigheden), socialisatie en persoonsvorming, om leerlingen voor te bereiden op hun vervolgonderwijs én de samenleving;
- Om ervoor te zorgen dat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen, volgen wij de ontwikkeling van de leerling nauwkeurig met behulp van gevalideerde methode (on)afhankelijke toets- en observatie-instrumenten. De resultaten van leerlingen worden geanalyseerd met behulp van het opbrengstenkatern, zodat wij leerlingen, indien nodig, extra ondersteuning of uitdaging kunnen bieden;
- Onze leerkrachten werken planmatig; leerkrachten plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij over leerlingen hebben. Leerkrachten geven les volgens didactische principes van waaruit 'een goede les' bestaat.

In de volgende paragrafen beschrijven we het onderwijskundig beleid van onze school. Het onderwijskundig beleid is de uitwerking/de vertaling van 'het verhaal' van onze school naar de praktijk. Dit hoofdstuk is opgedeeld in paragrafen, passend bij ons kwaliteitskader en de wettelijke eisen. Iedere ambitie hebben wij schematisch weergegeven in een radar. De radars geven vanuit het startpunt richting aan de gewenste ontwikkeling. Per radar staan belangrijke woorden in kleine cirkels toegevoegd. Er zit een volgorde in de radars. Leerlingen hebben bijvoorbeeld een prettig en veilig klimaat nodig om tot leren en ontwikkeling te komen. Ook het koersplan van PROO Leiden-Leiderdorp werkt met radars.



De opbouw van de radars is in de volgorde van de zes ambities, zoals die beschreven staan in onderstaande hoofdstukken en in §Fout! Verwijzingsbron niet gevonden.:

- Richting, visie, missie, ambitie en samenwerking;
- Onderwijskwaliteit en kwaliteitszorg;
- Pedagogisch handelen;
- Didactisch handelen en onderwijskundig beleid;

- Professionele cultuur;
- Pr, imago, profilering en communicatie.

6.1 Richting, visie, missie, ambitie en samenwerking

Aanleiding

Het onderwijs en het zorgdomein zijn constant in beweging door onder andere passend onderwijs en verschuivingen in de ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Wij zijn continu in beweging om ons onderwijs af te stemmen op de behoeften van de eigen leerlingen en de ontwikkelingen in het onderwijs en de zorg. Daarom zijn wij een dynamische organisatie die flexibel anticipeert op de ontwikkelingen. Dit heeft tot gevolg dat ook onze richting, visie, missie, ambitie en samenwerking in beweging is en blijft. Wij blijven in beweging met als doel om leerlingen ook in de toekomst zo goed mogelijk onderwijs te kunnen bieden.

Ons streven hierbij is om het onderwijs zo inclusief mogelijk te maken, waarin kinderen vanuit allerlei achtergronden, samen spelen, werken en leren. Dit doen wij onder andere met samenwerkingspartners in het onderwijs, de zorg en vooral met de ouders.

Ons doel voor 2025 op het gebied van de richting en visie

Het is onze ambitie dat onze onderwijsontwikkeling en kwaliteit alsmede persoonlijke ontwikkeling van het personeel samen de basis vormen voor de ambities in de komende jaren. **Natuurlijk** is hierbij het leren van de leerling steeds ons uitgangspunt. Wij hebben hiervoor onze schoolorganisatie aangepast en werken met expertteams voor de verschillende ontwikkelgebieden. Hierbij is de mogelijkheid voor specialisatie en eigenaarschap van het personeel groter dan voorheen en zijn wij als team deel van onze eigen ontwikkelingen.

Radar invoegen

Met opmerkingen [GJdZ44]: natuurlijk kan hier weggelaten worden

Tevens zullen wij onze visie in het komende schooljaar aanvullen met een goed onderbouwde 'visie op leren en **burgerschap**'.

Met opmerkingen [GJdZ45]: zie eerdere opmerkingen

De doelen per jaarplan

Schooljaar 2021 – 2022

1. Herijking en versterking van het onderwijskundig beleid door periodiek te evalueren door het MT en het team wat goed gaat en wat beter kan op het gebied van:
 - De doelstelling van ons onderwijs: zijn er veranderingen in de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen op dit moment en verwachten wij wijzigingen?
 - Het pedagogisch klimaat: voelen de leerlingen zich veilig en prettig, bieden wij de voorwaarden om te komen tot leren en zijn er nieuwe inzichten op het gebied van de methodieken PBS, GMDV en Basic Trust?
 - Het didactisch klimaat: bieden wij de juiste onderwijs inhoud en hanteren wij het juiste instructiemodel?

- De opbrengsten van het leren en de leervorderingen: komen de leerlingen voldoende tot leren passend bij de leerroute waarin zij zitten?
- Ontwikkelen van een expliciete visie op leren als aanvulling op onze meer algemene visie.
- De rol van Burgerschap binnen ons onderwijs in kaart brengen en actualiseren.

De verbeteringen voeren wij door in de groepen;

2. Wij versterken jaarlijks de expertise van teamleden op het gebied van de methodieken die wij hanteren, door middel van **scholing** op zowel team als individueel niveau;

Met opmerkingen [GJdZ46]: is er een scholingsplan?

Schooljaar 2022 – 2023

1. Wij optimaliseren jaarlijks ons onderwijs aan de hand van de ontwikkelagenda op het gebied van het onderwijskundig beleid (pedagogisch en didactisch klimaat en opbrengsten) en het gebied van onze expertise;
2. Wij verstevigen ons inhoudelijke aanbod en bieden daarmee een dekkend aanbod voor onze leerlingen;

Schooljaar 2023 – 2024

1. De

Schooljaar 2024 – 2025

1. In 2025 neemt

6.2 Onderwijskwaliteit en kwaliteitszorg

De kwaliteitszorg wordt in deze paragraaf beschreven. In hoofdstuk 8 wordt dit verder uitgewerkt en beschreven hoe het beleid van PROO Leiden-Leiderdorp op het gebied van de kwaliteitszorg is.

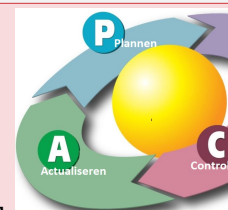
Aanleiding

Wij hebben als KJS de behoefte om de kwaliteits- en beleidsdocumenten in een kwaliteitshandboek vorm te geven waarbij er cyclisch gewerkt wordt met behulp van de **Deming-cyclus** (plan, do, check, act). Nu staan de documenten zoals het schoolplan, de jaarplannen, kwaliteitskaarten, beleidsnotities in de share-point omgeving.

Aan het kwaliteitshandboek worden alle relevante documenten toegevoegd en worden deadlines met reminders ingesteld. Het MT en de teamleden worden hierdoor ondersteund in het cyclisch werken.

In dit handboek wordt de nadruk gelegd op het cyclische proces van onderwijs, worden de rolverdelingen/taken benoemd en wordt een tijdspad gemaakt.

Uit de **audit** komt naar voren dat alle voorwaarden voor goede leskwaliteit aanwezig zijn, maar dat tegelijk de onderwijskwaliteit kwetsbaar is doordat niet overal en altijd de lestijd efficiënt wordt ingezet. Het advies is om de lestijd zo doelgericht mogelijk in te zetten. Op basis van de uitkomsten kan het onderwijs planmatig (met voldoende les- en leertijd voor de leerlingen) en opbrengstgericht vormgegeven worden.

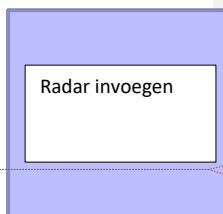


Met opmerkingen [GJdZ47]:

Met opmerkingen [GJdZ48]: van welk jaar?

Ons doel voor 2025 op het gebied van onderwijskwaliteit en de kwaliteitszorg

In 2025 zijn de onderwijskwaliteit en de kwaliteitszorg ingebed in een groter systeem waarbij er voortdurend op verschillende niveaus gereflecteerd wordt op het (didactisch) handelen, de plannen en de opbrengsten. Deze reflecties worden uitgewerkt in verbeteracties en die worden verwerkt in het beleid en in het handelen. We werken daarbij met ambitiekaarten en kwaliteitskaarten. Het team is verdeeld in expertteams en eigenaar van deze schoolontwikkelingen op deelgebieden. We zoeken daarbij voortdurend samenwerking met onze collega-scholen.



Met opmerkingen [GJdZ49]: van welke organisatie?

Met opmerkingen [GJdZ50]: is niet verdeeld, maar werkt samen in expertteams

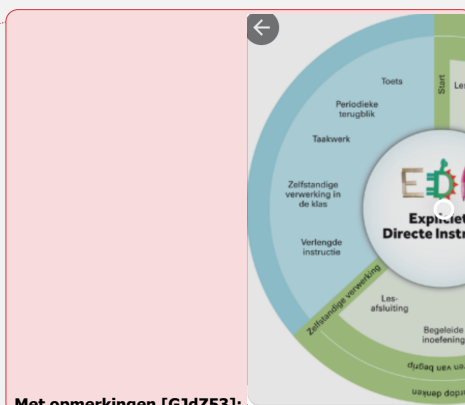
De doelen per jaarplan

Schooljaar 2021 – 2022

- Inrichting van een kwaliteitshandboek dat voldoet aan de eigen eisen en die van PROOLeiden-Leiderdorp:
 - Formuleren van eisen voor een kwaliteitshandboek, met daarbij extra aandacht voor de hogere doelen die wij willen stellen;
 - Onderzoeken welke kwaliteitshandboeken passend zijn en het maken van een keuze;
 - Alle relevante documenten worden in het kwaliteitshandboek gezet en hebben versiebeheer inclusief een overzicht wie verantwoordelijk is;
 - In het kwaliteitshandboek zit een jaarplanning waarin de opbrengsten, het opstellen en evalueren van de OPP's, quickscans en tevredenheids-onderzoeken gepland zijn. Aan ieder onderdeel worden deadlines gesteld;
 - Minimaal twee keer per jaar is er een studiedagdeel m.b.t. de kwaliteitszorg en het werken met het kwaliteitshandboek. Dit is mede afhankelijk van de aansturing van de expertteams.
- Het klassenmanagement is effectief ingericht in de klassen, waardoor leerlingen optimaal gebruik kunnen maken van de lestijd. De instructies worden gegeven aan de hand van het EDI-model:
 - Er vindt tussen leerkrachten onderling uitwisseling plaats van werkvormen die de leerlingen enthousiasmeren (quiz, PowerPoint, enz.) en van ideeën m.b.t. het vergroten van de effectieve leertijd, uitloop opdrachten, etc. Dit wordt verzameld in een nog te ontwikkelen omgeving;
 - De ontwikkeling van Spelend Leren bij de kleuterbouw heeft een doorgaande lijn in groep 3 en verder.
 - Er is een effectief klassenmanagement in alle groepen en het EDI-model wordt in alle groepen gehanteerd en jaarlijks geëvalueerd inclusief de uitwerking voor het gebruik van Snappet;
 - De schoolvisie met betrekking tot het klassenmanagement, de groepschikmaten en het instructiemodel worden jaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

Met opmerkingen [GJdZ51]: en terugkoppeling van de expertteams

Met opmerkingen [GJdZ52]: ik zou wat breder inzetten; bv studiedagen, zodat iedereen goed bij de evaluatie betrokken kan worden.



Met opmerkingen [GJdZ53]:

Met opmerkingen [GJdZ54]: dit kom ik nu voor de eerste keer tegen, terwijl jullie daar wel veel tijd aan besteden

Schooljaar 2022 – 2023

1. Het klassenmanagement wordt samen met de teamleden jaarlijks geëvalueerd en op basis daarvan in iedere klas geoptimaliseerd:
 - De onderwijsresultaten worden uniform geregistreerd;
 - De instructies vinden plaats door middel van het EDI-model;
 - De lestijd wordt in iedere klas effectief en efficiënt ingezet;
 - Verbeterpunten worden d.m.v. (individuele) scholingen en afstemming opgepakt en beschreven in het kwaliteitshandboek.
 - Ontwikkeling naar het werken met individuele leerdoelen.

Schooljaar 2023 – 2024

1. Om zicht te krijgen op hoe leerlingen in de bovenbouw de kwaliteit van een les en instructie ervaren, wordt er een valide en betrouwbare vragenlijst onder de leerlingen afgenomen. Het doel hiervan is om zicht te krijgen op hoe de leerlingen de onderwijskwaliteit ervaren.

Schooljaar 2024 – 2025

1. Optimalisatie van alle ingevoerde ontwikkelingen en het **handboek**.

Met opmerkingen [GJdZ55]: evaluatie handboek??

6.3 Pedagogisch handelen

Aanleiding

De voorwaarden om tot leren te komen zijn onder andere een gestructureerd en voorspelbaar schoolklimaat waarin de leerlingen zich veilig en prettig voelen. Om dit schoolklimaat te bieden, werken wij met behulp van vaste methodieken:

- Kanjertrainingen;
- Onderdelen vanuit de methode klassenkracht;
- Vaste (school)afspraken rond groepsregels en gedragsregels;

Omdat de opleiding en ervaring van de teamleden **verschilt**, werken wij als school met beroepsprofielen gericht op het pedagogisch handelen. Binnen ieder beroepsprofiel wordt gewerkt met bekwaamheidsniveaus. Per niveau zijn er verschillende vormen van verwachtingen van het gedrag en het kennisniveau van teamleden. De beroepsprofielen zijn op drie niveaus:

Met opmerkingen [GJdZ56]: nu nog erg

- Startbekwaam: het teamlid heeft de opleiding (bijv. Pabo) afgerond en heeft nog weinig tot geen werkervaring in het onderwijs;
- Basisbekwaam: een teamlid met ervaring. De **vaststelling** van het bekwaamheidsniveau vindt plaats m.b.v. een observatie-instrument en een waarderingschaal;
- Vakbekwaam: een teamlid met veel ervaring, kennis en kunde. De **vaststelling** van het bekwaamheidsniveau vindt plaats m.b.v. een observatie-instrument en een waarderingschaal.

Met opmerkingen [GJdZ57]: door wie?

Met opmerkingen [GJdZ58]: door wie?

Per niveau zijn er verschillende ontwikkelingsmogelijkheden en verwachtingen vanuit de organisatie.

Voor het werken met de methodiek van Kanjertraining gelden ook bekwaamheidseisen.

Onze doelen voor 2025 op het gebied van bekwaamheid en Sociale veiligheid

Bekwaamheid

In 2025 is van alle medewerkers inzichtelijk wat het bekwaamheidsniveau is voor het werken met de leerlingen en met de methodieken van Kanjertraining en Klassenkracht. Ieder teamlid heeft een eigen ontwikkelingsplan om te werken aan de eigen bekwaamheidseisen.

Radar invoegen

Met opmerkingen [GJdZ59]: beetje laat, kan vlgns mij best in 2022.

Met opmerkingen [GJdZ60]: op schoolniveau een scholingsplan?

Kanjertraining en Sociale Veiligheid.

De KJS is een Kanjerschool. Alle leerkrachten zijn gecertificeerd Kanjertrainer en onze schoolafspraken en regels zijn afgestemd op deze werkwijze. Door deze eenduidige werkwijze ontstaat een gestructureerd en voorspelbaar leerklimaat, wat resulteert in basisrust. Om bovenstaande te bereiken, is er scholing op zowel team als individueel niveau.

Met opmerkingen [GJdZ61]: moeten gecertificeerd zijn

De doelen voor de jaarplannen op individueel niveau

Schooljaar 2021 – 2022

1. De teamleden werken naar de door ons gehanteerde bekwaamheidseisen voor het pedagogisch handelen in de beroepsprofielen. Om het pedagogisch beleid goed vorm te geven.
 - Startbekwaam;
 - Basisbekwaam;
 - Vakbekwaam.

Schooljaar 2022 – 2023

1. Ieder teamlid is gecertificeerd en werkt volgens de principes van de kanjertrainingen passend bij zijn of haar beroepsprofiel en de daarbij behorende bekwaamheidseisen. Zo is er door de hele school heen een eenduidige werkwijze en is er een voorspelbaar, preventief en gestructureerd leerklimaat voor de leerlingen.

Met opmerkingen [GJdZ62]: dit moet je vast nog verder uitwerken; ik zou dat meer schematisch doen in een exceloverzicht (ik heb wel een voorbeeld)

Schooljaar 2023 – 2024 en 2024 – 2025

1. Er vindt persoonlijke ontwikkeling plaats binnen het eigen beroepsprofiel en de daarbij behorende bekwaamheidseisen.

De doelen voor de jaarplannen op team-/schoolniveau

Schooljaar 2021 – 2022

1. Incidenten worden eenduidig gerapporteerd en gearchiveerd.
2. Er zijn jaarlijks studiedagen voor Kanjertraining Sociale veiligheid en voor Klassenkracht.

Schooljaar 2022 – 2023 en 2023 – 2024

1. Uitvoeren van de doelen die zijn beschreven.

Schooljaar 2024 – 2025

1. ...

6.4 Didactisch handelen en onderwijskundig beleid

Aanleiding

De leerkracht maakt het verschil voor de leerling en zijn of haar ontwikkeling. Goed opgeleide enthousiaste teamleden die leerlingen kunnen motiveren en stimuleren is voorwaardelijk om de leerlingen tot ontwikkeling te laten komen binnen een prettig schoolklimaat. Het didactisch handelen van de leerkrachten is van groot belang.

Er wordt gewerkt met het **EDI-model** (Expliciete Directe Instructie). Binnen het team zijn er verschillen in kwaliteit m.b.t. het vormgeven van het klassenmanagement en het geven van instructie volgens het EDI-model.

PI-school De Brug laat leerlingen eigenaar worden van hun eigen leerproces waarbij eigen talenten en kwaliteiten tot uiting komen. De leerlingen dienen daarom actief betrokken te worden bij de lessen en zullen ook de verbinding leren ontdekken tussen de verschillende leergebieden en de reden waarom de lessen op deze manier aangeboden worden. Wanneer leerlingen ontdekken waarom bepaalde leergebieden van belang zijn en hoe deze gebieden met elkaar verbonden zijn, krijgen zij meer zicht op het nut hiervan. Ook wil de school meer en in alle klassen aansluiten bij de belevingswereld en interessegebieden van de leerlingen. PI-school De Brug streeft ernaar dat in 2025 leerlingen hun eigen leerroute volgen en de pedagogische en didactische ondersteuning krijgen die zij nodig hebben om hun leerroute te volgen.

Met opmerkingen [GJdZ63]: hoe school je de mensen hierin?

Met opmerkingen [GJdZ64]: moet je nog veranderen

Met opmerkingen [GJdZ65]: moet je nog veranderen

Ons doel voor 2025 op het gebied van het didactisch handelen

In 2025 is er op de KJS een passend didactisch aanbod met hoge en passende leerdoelen, waarbij gewerkt wordt vanuit het EDI-model en de lestijd effectief wordt ingezet.

Basisvoorwaarden voor de leerlingen om tot leren en ontwikkeling te komen zijn eigenaarschap, een stimulerend en effectief leerklimaat en rust in de groep.

Radar invoegen

De doelen per jaarplan

Schooljaar 2021 – 2022

- Om de leeropbrengsten van de leerlingen zo hoog mogelijk te laten zijn, sturen wij op de volgende zaken:
 - In overleg met het **expertteam**, worden er hoge, passende leerdoelen per groep gesteld met een haalbaar lesstofaanbod passend bij de (jaar)groep;
 - We maken jaarlijks analyses over de opbrengsten van het onderwijs en dit wordt zowel op individueel als groepsniveau gemonitord. Er worden analyses gemaakt door de IB in samenwerking met team en directie;
 - De leerkrachten ontwikkelen een betekenisvol lesaanbod voor de kernvakken en de zaakvakken. Hiervoor wordt evt contact gezocht met andere scholen;

Met opmerkingen [GJdZ66]: hierboven staan ook al doelen op individueel niveau; ik zou het lekker bij deze doelen laten

Met opmerkingen [GJdZ67]: welk?

- Er zijn studiedagen voor onder andere het EDI-model en relevante inzichten op het gebied van het geven van instructie.

Schooljaar 2022 – 2023

1. In het schooljaar 2022 – 2023 wordt het lesaanbod en het instructiemodel verder geoptimaliseerd om de leeropbrengsten zo hoog mogelijk te krijgen, waarbij de leerstof adaptief en betekenisvol wordt ingezet binnen een duidelijke structuur. Acties zijn:
 - De leerkrachten ontwikkelen een betekenisvol lesaanbod voor de zaakvakken. Hiervoor wordt evt contact gezocht met andere scholen;
 - De instructie vindt plaats via het EDI-model.
 - De leer- en lestijd wordt effectief benut;
 - Er vindt persoonlijke ontwikkeling plaats binnen het eigen beroepsprofiel en de daarbij behorende bekwaamheidseisen;
 - Er vindt teamscholing plaats gericht op het vergroten van het eigenaarschap van leerlingen;
2. Afname van een vragenlijst bij de leerlingen in de bovenbouw m.b.t. hun reflectie op de onderwijskwaliteit.

Met opmerkingen [GJdZ68]: leuk!!

Schooljaar 2023 – 2024

1. Om het lesaanbod verder te optimaliseren en de opbrengsten verder te verhogen, wordt in het schooljaar 2023 – 2024 ingezet op het thema eigenaarschap van de leerling door middel van:
 - De leerkrachten volgen scholing over hoe adaptief (digitaal) onderwijs vorm te geven binnen het PO;
 - Er vindt teamscholing plaats gericht op het vergroten van het eigenaarschap van leerlingen (bijv. oplossingsgerichte kindgesprekken);

Met opmerkingen [GJdZ69]: wat te denken van eigenaarschap bij de leerkrachten?

Schooljaar 2024 – 2025

1. Minimaal 80% van de leerlingen scoort conform de leerdoelen die wij mogen verwachten volgens de referentiewaarden.

Ons doel voor 2025 op het gebied van het onderwijskundig beleid

In 2025 volgen leerlingen hun eigen leerroute zoals deze omschreven is in de groepsaanpak en krijgen zowel de leerlingen als de leerkrachten de pedagogische en didactische ondersteuning die nodig is om de leerling de leerroute te kunnen laten volgen.

Radar invoegen

De doelen per jaarplan

Schooljaar 2021 – 2022

1. Er is eenduidige ondersteuning op didactisch gebied voor de kernvakken volgens een vast plan bij de inzet van onderwijsassistenten (hoe de instructie wordt vormgegeven);
2. Er is uniformiteit in de groepssamenstelling op didactisch gebied en leerroutes/aanpak, waarbij er niveaugroepen zijn met daarin 3 arrangementen (basis, intensief en verdiepend).

Met opmerkingen [GJdZ70]: zie hierboven.

TOT HIER!!

Schooljaar 2022 – 2023

1. Er is een vastgesteld competentieprofiel voor een onderwijsassistent die kan ondersteunen op didactisch gebied;
2. Er is een vastgesteld competentieprofiel voor

Schooljaar 2023 – 2024

1. Er

Schooljaar 2024 – 2025

- 1.

7. Personeelsbeleid, lerende organisatie en OPLIS

8.1 Strategisch personeelsbeleid binnen PROOLeiden-Leiderdorp

In dit schoolplan hebben we het ‘het verhaal van de school beschreven’ waarin we antwoord geven op de vraag wat voor een school we willen. We hebben onze ambities geformuleerd en wat daarbij de opbrengsten zijn voor de leerlingen, medewerkers en de school. De vraag is vervolgens hoe deze opbrengsten zich verhouden tot de huidige situatie van de school (cultuur, samenstelling en ontwikkeling personeel). Hierbij maken we onderscheid tussen bekwaamheden, motivatie en mogelijkheden om goed te presteren. We maken een analyse om daarna de passende HR (Human Resource) instrumenten, werkprocessen en organisatievormen te kunnen vormgeven. Kernwaarden als verbinding, vertrouwen (in eigen kunnen en in de ander) en eigenaarschap zijn daarbij cruciaal. Het gaat hier om het vormgeven van persoonsvorming en socialisatie-processen voor personeel en de vraag is welk formeel en informeel leiderschap dit vraagt.



8.2 Het strategisch personeelsbeleid op onze school

De teamleden zijn het kapitaal van onze school. Goed onderwijs begint met professionele leerkrachten. Ons integraal personeelsbeleid richt zich op de ontwikkeling van onze medewerkers. In onze school geven wij hier vorm aan door te werken met een intern begeleider, schoolpsychologen en op de verschillende beleids- of vakgebieden hebben wij coördinatoren.

Iedereen draagt vanuit zijn/haar eigen specialisme actief bij aan schoolbeleid en schoolontwikkeling. Op de volgende vakgebieden hebben wij een coördinator:

- Een coördinator Zorg & innovatie;
- Twee coördinatoren Onderwijs & kwaliteit;
- Een coördinator leesonderwijs;
- Een ICT-coördinator;
- Vier bouwcoördinatoren;
- Een stagecoördinator.

De coördinatoren zijn verantwoordelijk voor de ontwikkeling van beleid, een bouw of vakgebied. Zij verzorgen delen van studiedagen en thema's op teamvergaderingen. Hierdoor leren we van en met elkaar.

De coördinatoren zorgen dat zij zich laten scholen. Er worden jaarlijks ook professionaliseringsmomenten ingepland en studiedagen voor het gehele team. Speerpunten voor al deze studiedagen is de ontwikkeling van leraren en de doelen van de school.

Een vast onderdeel van samen werken aan schoolontwikkeling en professionele ontwikkeling, is dat teamleden bij elkaar in de klas gaan kijken om van elkaar te leren.

Wij nemen actief deel aan de bovenschoolse activiteiten van o.a. het IB-netwerk, de PROOAcademie, het gedragsteam om op specifieke thema's te scholen en ervaringen en kennis uit te wisselen. Tevens participeren wij in netwerken en leerteams op de verschillende vakgebieden.

Jaarlijks wordt de gesprekkencyclus (die bovenschools is vastgesteld) uitgevoerd. Teamleden krijgen afwisselend een functioneringsgesprek of een beoordelingsgesprek.

De intern begeleider legt meerdere klassenbezoeken per jaar af en coacht, ondersteunt en begeleidt de leerkrachten. Naast de intern begeleider voeren ook de coördinatoren Onderwijs & kwaliteit en de directie elk jaar klassenbezoeken uit. Deze klassenbezoeken worden afgesloten met een nagesprek.

Bovenschools is er een SO-auditteam samengesteld. Dit team is samengesteld uit een coördinator Onderwijs & kwaliteit en meerdere leerkrachten. Dit auditteam gaat op beide PROO SO-scholen, echter ook bij andere SO-scholen binnen het SWV PPO, audits afnemen.

We hebben in de scholengroepen de volgende bovenschoolse afspraken gemaakt op het gebied van personeelsbeleid (zie de documenten van PROOLEiden-Leiderdorp):

1. Gesprekkencyclus;
2. Professionaliseringsbeleid;
3. Generatiemanagement;
4. Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding.

8.3 Ontwikkeling naar een lerende cultuur

Wij willen als school ontwikkelen naar een lerende cultuur. Dit betekent dat processen bespreekbaar zijn en zaken "onder de waterlijn boven water" besproken kunnen worden. Dit betekent dat zaken niet als bekend en helder verondersteld moeten worden, maar dat beelden van elkaar gecheckt en verwachtingen uitgesproken worden. De vragen in de radar helpen ons om aan de lerende cultuur te werken.



8.4 Opleiden in de school

Stagebeleid en Opleiden in de school (OPLIS)

Voor de aanwas van nieuwe leerkrachten vinden wij het belangrijk een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van aankomende leerkrachten. De school biedt elk jaar aan studenten van de opleiding tot leraar basisonderwijs en studenten van de opleiding tot onderwijsassistent de mogelijkheid het vak te leren tijdens stages.

Het bovenschoolse stagebeleid wordt de komende jaren bij PROOLEiden-Leiderdorp uitgewerkt. Als school hebben we de volgende afspraken met betrekking tot het stagebeleid.

Hoe wij als OPLIS-school opleiden in de school, staat in een bijlage 3 beschreven.

8. Kwaliteitszorg

Bij PROOLEIDEN-Leiderdorp wordt elke dag hard gewerkt aan de kwaliteit van het onderwijs. Alle scholen volgen daarin hun eigen kwaliteitszorgcyclus. Van PI-school De Brug is dit beschreven in §0.

Daarnaast hebben we de afgelopen jaren grote stappen gezet in de bovenschoolse kwaliteitszorg om te zorgen dat in de hele scholengroep planmatig aan kwaliteit gewerkt wordt. We onderscheiden kwaliteit en kwaliteitszorg; we streven naar kwaliteit en zorgen ervoor dat de kwaliteit op peil blijft. We beoordelen onze ambities systematisch en op basis van de bevindingen verbeteren of borgen we onze kwaliteit.

Onze kwaliteitszorg is niet losstaand. Het is altijd verbonden met schoolontwikkeling en professionele ontwikkeling. We streven ernaar dat alle teamleden competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de ontwikkelingen die we belangrijk vinden. Zo borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt.

9.1 Kwaliteitskader

Als we het hebben over kwalitatief goed onderwijs, dan gaan we uit van ons kwaliteitskader. Dit kader is samen met de scholengroep vastgesteld en biedt een gemeenschappelijke taal, van waaruit alle betrokkenen in onze scholengroep werken. Met alle scholen hebben we afgesproken dat we het kwaliteitskader als basis gebruiken, aangescherpt met de eigen visie op onderwijs en leren, het verhaal van de school.

Het kwaliteitskader is geordend op hoofdthema's:

- Onderwijsleerproces en pedagogisch klimaat;
- Onderwijsresultaten;
- Kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur.

Kwaliteitskader PROOLEIDEN-Leiderdorp		
Onderwijsleerproces en Pedagogisch klimaat	Onderwijsresultaten	Kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur
- Pedagogisch klimaat en sociale veiligheid - Didactisch handelen - Aanbod en Onderwijstijd - Ontwikkeling en Ondersteuning van leerlingen	- Resultaten	- Kwaliteitscultuur en condities - Kwaliteitszorg en verantwoording op schoolniveau

Alle **onderwijsdomeinen** staan met elkaar in verbinding. Dit betekent dat veranderingen in één van de afzonderlijke onderwijsdomeinen ook veranderingen in de

andere domeinen én de ontwikkeling van de leerling tot gevolg hebben. In andere woorden, de onderwijsdomeinen vormen de basislijnen van een web. Het streven is het bouwen van een zo stevig mogelijk web zodat het de leerlingen in de klas optimaal tot ontwikkeling komen. Dit komt terug in de radar in §Fout! Verwijzingsbron niet gevonden. waar de samenhang tussen de verschillende radars staat beschreven.

De Plan-Do-Check-Act-cyclus hanteren we als een denk- en handelingsmodel omdat het uitnodigt om op een systematisch en cyclische manier van ervaringen te leren. We formuleren doelen/plannen/ambities (plan), voeren deze uit (do), gaan na of deze voldoen aan de verwachtingen (check) en we gaan hierover in gesprek en stelt indien nodig de plannen bij (act). Het geheel aan geplande activiteiten en maatregelen waarmee een we de kwaliteit van het onderwijs in brede zin bepalen, bewaken en verbeteren vormen ons kwaliteitszorgsysteem.

9.2 Kwaliteitszorg op schoolniveau

Met behulp van het kader kijken we als school gericht naar ons eigen onderwijs. Het kader helpt bij het vinden van aangrijpingspunten om te werken aan een school waar kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen en het verklaren van eventuele tekortkomende kwaliteit. In andere woorden, het kader geeft richting aan datgene waarvan de kwaliteit moet worden gewaarborgd en verbeterd. Bovendien komt het overeen met de kwaliteitsstandaarden die de Inspectie van het Onderwijs hanteert.

In onderstaande tabel beschrijven wij als school hoe wij zicht houden op de verschillende onderwijsdomeinen uit ons kwaliteitskader, waarbij een kritische blik van buiten een belangrijke rol speelt.

Instrumenten/kwaliteitsactiviteiten die wij als school gebruiken om zicht te houden op dit domein (zowel op school- als klasniveau)

Onderwijsdomein	Instrumenten/kwaliteitsactiviteiten
Aanbod en onderwijstijd	Kwartieren verdeling van de verschillende vakken gebaseerd op de landelijke normen. Observaties door coördinatoren in de klassen en zelfevaluatie door Quicksans WMK.
Pedagogisch klimaat en sociale veiligheid	Monitor sociale veiligheid van leerkrachten en leerlingen, externe audit, klassenbezoeken (door IB-er, coördinatoren, schoolpsychologen en directie), collegiale consultatie (zowel intern als extern) en zelfevaluatie door medewerker vragenlijsten WMK.
Didactisch handelen	Externe audit, klassenbezoeken (door IB-er, coördinatoren, schoolpsychologen en directie), collegiale consultatie (zowel intern als extern) en zelfevaluatie door medewerker vragenlijsten WMK.
Ontwikkeling en Ondersteuning van leerlingen	Onderwijs Perspectief Plan (OPP), opbrengstenkatern sociaal-emotionele ontwikkeling, afname SCOL (door leerkrachten en leerlingen van de oudste groepen). Persoonlijk begeleiders, gedragspiramides en

	klassenbezoeken (door IB-er, coördinatoren, schoolpsychologen en directie)
Resultaten	Onderwijs Perspectief Plan (OPP), CITO-LVS, opbrengsten katern (per klas en schoolbreed), analyse opbrengstenkatern met groepsdoelen, leerlingdoelen en de schoolnorm
Kwaliteitscultuur en condities	Inzet specialisten, coördinatoren, leerteams, netwerken
Kwaliteitszorg en verantwoording	Kwaliteitshandboek, school Zelf Evaluatie, cyclus handelingsgericht werken en opbrengstgericht werken.

9.3 Kwaliteitszorgcyclus

Ontwikkelgericht werken

Het uitgangspunt in ons kwaliteitszorgsysteem is dat wij ontwikkelgericht werken. Dit betekent dat wij met en van elkaar leren.

De zorg voor kwaliteit en bijbehorende kwaliteitscyclus vinden plaats op alle niveaus binnen de organisatie: op het niveau van het schoolbestuur, maar ook op het niveau van de leerkracht en op het niveau van de school. Ook de kwaliteitsvragen stellen wij ons op alle niveaus. Hieronder gaan wij kort in op de kwaliteitszorgcyclus op het niveau van het schoolbestuur.

Kwaliteitsbeleid/handboek

Met de scholengroep hebben we een stelsel ontwikkeld van kwaliteitszorg om de kwaliteit van het onderwijsleerproces en de leerresultaten te bevorderen. Dit staat beschreven in het bovenscholse kwaliteitsbeleid/handboek, waarin ons kwaliteitskader het uitgangspunt is. Hieronder beschrijven wij kort de gezamenlijke kwaliteitsactiviteiten die wij als scholengroep uitvoeren.

Schoolplan

Vanuit het gezamenlijke koersplan van de scholengroep stellen we een vierjarig schoolplan op, met daarin de ambities voor de komende jaren. In het jaarplan staan de (kwaliteitszorg)doelen voor aankomend schooljaar, waarbij vooraf de wijze van evalueren van de doelen gespecificeerd wordt om het planmatig werken te bevorderen.

Audits

Ook audits vormen een onderdeel van de kwaliteitszorgcyclus op school en in de scholengroep. Sinds schooljaar 2017-2018 worden collegiale audits uitgevoerd, onder begeleiding van een externe professionele auditor. Alle scholen worden in een periode van vier jaar één keer bezocht door het auditteam, bestaande uit leerkrachten, IB-er en schoolleiders vanuit onze eigen scholengroep. Wij als PI-school De Brug hebben een audit gehad in de zomer van 2020.

Het kwaliteitskader staat centraal tijdens de audit. Daarnaast kunnen scholen een school-eigen vraag stellen aan het auditteam. Collegiale audits dragen bij aan de kwaliteitsontwikkeling op school. Scholen krijgen met behulp van de audit beter zicht op hun eigen kwaliteit, op de sterke kanten en de verbeterpunten. De auditcommissie

houdt de school als 'critical friend' als het ware een spiegel voor. Bovendien dragen de collegiale audits bij aan onze ambitie om een lerende organisatie te zijn. We kunnen samen en van elkaar veel leren. De uitkomsten die uit de audit naar voren komen, neemt de school mee in de verdere schoolontwikkeling; de belangrijkste punten worden opgenomen in het schoolplan en/of jaarplan. Daarbij levert een audit ook gegevens op die benut kunnen worden in het kader van de verantwoording naar de omgeving (bestuur, ouders, en andere partners) en de Inspectie van het Onderwijs.

Opbrengsten

Daarnaast voeren wij binnen PROOLEIDEN-Leiderdorp verschillende analyses en zelfevaluaties ten aanzien van het onderwijsleerproces en de leerresultaten uit. Met behulp van trendanalyses kijken wij naar de opbrengsten, waarbij de resultaten vergeleken worden met het landelijk gemiddelde én een school eigen norm die passend is bij de leerlingpopulatie op school en de schooleigen ambities. We brengen ook het pedagogisch didactisch handelen op schoolniveau in kaart.

Twee keer per jaar monitoren we de sociale veiligheid van de leerlingen in de groepen vanaf groep 6. Minimaal tweejaarlijks doen we een tevredenheidsonderzoek plaats onder medewerkers en ouders. Zie de planning van onze school.

Dialoog

Dialoog speelt een belangrijke rol in ons bovenschoolse kwaliteitszorg. Wij voeren zeven keer per jaar een gesprek met de MR over onder andere de schoolontwikkeling. Twee keer per jaar voeren wij een gesprek met het bestuur/stafbureau over onze schoolontwikkeling. Aan het begin van het jaar is dit het ambitiegesprek. In dit gesprek staan de ambities van onze school centraal, waarbij doelstellingen uit het schoolplan/jaarplan worden besproken, alsmede ontwikkelingen op personeel en financieel gebied. In de tweede helft van het schooljaar voeren wij het kwaliteitsgesprek, waarbij aan de hand van de zelfanalyses/zelfevaluaties van onze school t.a.v. het onderwijsleerproces gesproken wordt over de kwaliteit op school. De volgende vragen staan in dit gesprek centraal:

- Leren leerlingen genoeg (onderwijsresultaten)?
- Krijgen de leerlingen goed les (onderwijsproces)?
- Voelen de leerlingen zich prettig op school (schoolklimaat)?

Daarnaast voeren we nog gesprekken met het bestuur rondom HR en financiën.

Jaarlijks evalueren wij bij het maken van het jaarverslag de kwaliteit van het onderwijs in zijn totaliteit m.b.v. een evaluatie van alle aspecten van het kwaliteitskader. Denk hierbij aan de tussentijdse opbrengsten, eindopbrengsten, het beeld van het pedagogisch didactisch handelen, de monitor sociale veiligheid, de sociale opbrengsten, het auditrapport en de tevredenheidsonderzoeken van ouders en medewerkers. De analyses en gesprekken dienen als input voor de schoolbrede evaluatie en eventuele bijstellingen in beleid. Wij rapporteren jaarlijks aan belanghebbenden en leggen verantwoording af in het kader van kwaliteit aan inspectie, MR, RvT en stakeholders.

Leerlingenraad

Op onze school is er een leerlingenraad. Hier wordt de stem en de mening van de leerling besproken. De thema's die besproken worden zijn onder andere het schoolplein, hoe leerlingen de rust in de school ervaren en hoe wij die samen kunnen bewaren. Voorafgaand aan iedere leerlingenraad wordt in de groepen geïnventariseerd wat in de ogen van de leerlingen belangrijke thema's zijn om te bespreken. Hierdoor kunnen alle leerlingen inbreng hebben in de agenda van de leerlingenraad.

Wij zullen ons de komende jaren verdiepen in hoe de leskwaliteit door de leerlingen wordt ervaren. De resultaten zullen ook in de leerlingenraad besproken worden.

9. Financieel beleid

De afspraken met betrekking tot de financiën van de school en de stichting zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan 2020 – 2024.

De directeur-bestuurder van PROOLEIDEN-Leiderdorp is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financiële beleid is erop gericht om de continuïteit van de stichting te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het Koersplan en het schoolplan van de school te realiseren. PROOLEIDEN-Leiderdorp voert een verantwoord financieel beleid, waarbij middelen optimaal worden ingezet voor het verhogen van de onderwijskwaliteit en waarbij tegelijkertijd de risico's in de organisatie voldoende worden afgedekt. De beschikbare financiering wordt beleidsrijk ingezet.

Jaarlijks wordt er door de directeur van onze school een meerjarenbegroting opgesteld, ondersteunt door het staffbureau. Wij beschikken over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). De schoolbegroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar door de directeur-bestuurder vastgesteld.

Met behulp van een online rapportagetool monitort en bewaakt de directeur of de uitgaven van de school binnen de begroting blijven. Daarnaast vindt drie keer per jaar overleg plaats tussen onze directeur en de teamleider financiën van het staffbureau over de financiële positie van de school aan de hand van de beschikbaar gestelde online rapportagetool.

PROOLEIDEN-Leiderdorp legt op een transparante, toegankelijke manier (publieke) verantwoording af over de besteding van geld en de geleverde prestaties. Dit gebeurt door het opstellen het door de accountant goedgekeurd jaarverslag.

Sponsoring

Het is belangrijk om goede afspraken te maken als wij in zee gaat met een sponsor, zodat alle betrokkenen weten welke speelruimte er is. De spelregels zijn vastgelegd in het *convenant* Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring. Een houvast hebben wij aan de informatie die staat op een *verantwoord sponsorbeleid*. Alle scholen van PROOLEIDEN-Leiderdorp volgen en ondersteunen dit convenant.

10. Gerelateerde documenten en verwijzingen

Gerelateerde documenten die op de website van *PI-school De Brug* of op de site van *PROOLEIDEN-Leiderdorp* staan of via deze sites gedownload kunnen worden:

1. Aanmeldprotocol
2. Kwaliteitsbeleid (zie kwaliteitshandboek)
3. Schoolgids
4. Koersplan van PROOLEIDEN-Leiderdorp
5. Het schoolondersteuningsprofiel
6. Ondersteuningsplan PPO (te downloaden via de website van de samenwerkingsverbanden: *PPO Regio Leiden*, *SWV Rijnstreek* en *SWV Duin- en Bollenstreek*)
7. Veiligheidsbeleid scholengroep
8. Procedure advies vervolgonderwijs

Bijlage 1: Speciaal (basis)onderwijs in de regio

In Leiden en de regio rondom Leiden is er een rijk aanbod van gespecialiseerde scholen. Zo zijn er de volgende speciale scholen, naast de reguliere basisscholen:

- **De Vlieger:** dit is een speciale basisschool voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeftes, die in het reguliere basisonderwijs niet voldoende geboden kunnen worden;
- **Auris De Weerklank:** dit is een school voor speciaal onderwijs voor leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis. Het taalprobleem kan voortkomen uit gehoorproblemen of bijvoorbeeld een vorm van autisme. Auris De Weerklank is een cluster 2 school;
- **De Thermiek:** dit is een school voor speciaal onderwijs voor leerlingen met lichamelijke beperkingen, verstandelijke beperkingen en leerlingen waarbij sprake is van langdurige ziekte. De Thermiek zit naast PI-school De Brug en is een zogenaamde cluster 3 school;
- **De Korte Vliet:** dit is een school voor speciaal onderwijs, voor leerlingen met een verstandelijke beperking die daardoor zeer moeilijk lerend (ZML) zijn. De Korte Vliet is net als De Thermiek een cluster 3 school;
- **De Leo Kannerschool:** dit is een school voor speciaal onderwijs voor leerlingen met problematiek die voortkomt uit een autisme spectrum stoornis (ASS). De leerlingen hebben specifieke hulpvragen en hebben door hun autisme moeite om de omgeving goed te begrijpen. De Leo Kannerschool is een cluster 4 school;
- **ESB Curium-LUMC:** de Lesplaats ESB (Educatieve therapie School en Beroepsoriëntatie) Curium-LUMC geeft onderwijs aan leerlingen die behandeling volgen. Dit kan klinische behandeling (opname) zijn, dag- of deeltijdbehandeling. De leerlingen hebben allemaal te maken met kinderspsychiatrische problematiek, zoals ASS, ADHD, hechtingsproblematiek, angststoornissen of anorexia. ESB Curium-LUMC is eveneens een cluster 4 school;
- **Onderwijs Zorg Combinatie Orion:** Onderwijs Zorg Combinatie Orion (OZC Orion) is een voorziening voor kinderen uit Leiden en regio, voortkomend uit een intensieve samenwerking tussen PROOLEIDEN-Leiderdorp en Cardea (jeugdzorg).

Deze twee organisaties bieden een combinatie van zorg en speciaal onderwijs aan leerlingen met ernstige gedragsproblemen, waardoor zij binnen het reguliere of speciaal basisonderwijs niet goed kunnen functioneren en niet aan leren toekomen. OZC Orion is een cluster 4 school;

- **PI-school De Brug:** Wij zijn een openbare basisschool voor speciaal onderwijs, voor kinderen met ernstige gedragsproblematiek. De Brug biedt kinderen een gestructureerde onderwijssituatie, waarin de nadruk ligt op gedrag, emoties en cognities van het kind. Het onderwijs is afgestemd op kinderen met een grote behoefte aan structuur, duidelijkheid en een veilige omgeving. Ook kinderen met autismespectrumstoornissen vinden in de gespecialiseerde groepen op onze school een goede leeromgeving. PI-school De Brug is een cluster 4 school.

Bijlage 2: Het koersplan 2020 – 2024 van PROOLEiden

Het schoolplan van onze school is afgestemd op het koersplan 2020 – 2024 'Verhaal voor de toekomst' van PROOLEiden. Dit koersplan verbindt ons als scholengroep en biedt de scholen richting en ruimte in hun schoolontwikkeling. Het koersplan, dat in co-creatie met de scholen is ontwikkeld, dient als belangrijk uitgangspunt, en krijgt vorm in de schoolplannen.

Onze leerling

groeit op in een kenterende samenleving,
waar nieuwe technologieën het leven sterk beïnvloeden.
krijgt met complexe maatschappelijke vraagstukken te maken,
die vragen om zelfbewustzijn, samenwerking en gezamenlijke verantwoordelijkheid.

Onze leerling leert

nieuwsgierig te zijn, te ontdekken en te leren.
zijn eigen leerwereld te verbinden aan maatschappelijke vragen.
kritisch te denken en open te staan voor ieders mening.
verantwoordelijkheid te dragen voor zichzelf, de ander en de wereld.
zelfbewust, zelfsturend en flexibel te zijn.
betekenisvolle relaties aan te gaan.
zijn ruimte in relatie tot de ander te ontdekken.
een leven lang.

Onze leerling

is welkom
heeft een stem
verdient een plek in onze samenleving

Onze *bedoeling* is ons startpunt van waaruit wij werken, de *kernwaarden* dienen als ijkpunten en de *leidende principes* zijn onze richting gevers. De komende jaren richten we ons op een paar thema's die onze richting vormen.

De bedoeling, kernwaarden en leidende principes

Als scholengroep dagen wij iedereen uit om zichzelf en de ander te versterken in kennis, denk- en menskracht en vanuit verantwoordelijkheid en nieuwsgierigheid zorg te dragen voor de wereld, de ander en zichzelf.

Eigenaarschap, talentontwikkeling, vertrouwen, verbinding en toekomstgericht

zijn de *kernwaarden*. Deze kernwaarden zorgen voor evenwicht tussen houding, regels en gedrag. De bedoeling en kernwaarden zijn logischerwijs ook van toepassing op onze manier van (samen)werken. De leidende principes die wij hierbij hebben geformuleerd laten zien hoe wij onze waarden zichtbaar maken in de praktijk en hoe wij onze bedoeling nastreven.

De *leidende principes* van PROOLEIDEN-Leiderdorp zijn:

- We gaan in dialoog en stellen vragen;
- Wij verbinden in verscheidenheid;
- We leren van en met elkaar;
- We dragen zorg voor brede ontwikkeling;
- We geven ruimte aan onszelf in relatie tot de ander.

De richting van PROOLEIDEN-Leiderdorp

Onze richting kenmerkt de vormgeving van ons onderwijs voor de komende jaren, waarin wij onze opdracht, om onze leerlingen voor te bereiden op een toekomst in de maatschappij, nog meer kunnen waarmaken. Daarbij ligt onze focus op de volgende thema's:

- Versterken van onze openbare identiteit

Weten waar we voor staan en dat zichtbaar maken in ons handelen.

Wij zijn een scholengroep voor openbaar onderwijs. We staan op voor iedereen, met respect voor ieders mening en achtergrond. Wij werken vanuit de normen en waarden vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit. Dit uit zich in onderwijs (burgerschaps)onderwijs waarbij we leerlingen uitdagen om verbinding(en) te leggen en kritisch te denken tussen hun eigen leefwereld(en) en grotere maatschappelijke vraagstukken.

- Brede blik op het onderwijs

Een goede balans tussen kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.

Wij geven leerlingen een goede beheersing van de basisvaardigheden, zoals taal en rekenen, en de 21^e -eeuwse vaardigheden. Maar onderwijs is breder. Naast kwalificatie richten we ons daarom op persoonsvorming en socialisatie. Wij willen dat leerlingen zich ontwikkelen tot individuen die een verantwoordelijke rol kunnen vervullen in de samenleving van nu én in de toekomst. Het is steeds meer van belang dat je weet wie je bent, wat je kan, wat je wilt en waar je voor staat. Deze brede blik is niet alleen te vatten in het curriculum. Het vindt plaats in dialogen, in de ontmoeting en binnen relaties. De leerkracht heeft hier een cruciale rol: op basis van een eigen visie op leren, ontwikkelen en onderwijzen zoeken naar de balans tussen deze drie domeinen.

- Ontwikkeling naar een lerende organisatie

Als organisatie willen wij zelf lerend en in ontwikkeling zijn. Dit doen wij binnen passende structuren en in een lerende cultuur, om zo onze doelen te realiseren binnen de scholen en de scholengroep.

Onze leerkrachten, interne begeleiders, conciërges, vakleerkrachten en schoolleiders zijn bepalend voor het leveren van kwalitatief goed onderwijs. Door de veranderende maatschappij wordt van ons allen gevraagd bewust te zijn van eigen talenten, continu te ontwikkelen, flexibel te zijn en een leven lang te leren. We stimuleren ontwikkeling van individuen en teams en bevorderen hierbij eigen initiatief. Met elkaar verbinden we schoolontwikkeling aan personeelsontwikkeling en vormen een lerende organisatie. We gaan hierbij bewust op zoek naar mogelijkheden om eigen talenten en specialismen in te zetten voor de scholen en bovenscholen met elkaar te verbinden. De school is daarmee toekomstgericht en een uitdagende plek om te (blijven) werken.

- **Gerichtheid op samenwerking**

Aangaan van duurzame en betekenisvolle relaties; intern en met onze externe partners.

We kunnen onze bedoeling en merkelofte 'Onderwijs met aandacht voor elkaar' uitsluitend waarmaken door in verbinding te staan met onze interne en externe partners. Onze belangrijkste partners zijn de leerlingen en hun ouders/opvoeders. Intern werken we als scholen onderling steeds meer samen en bundelen onze krachten. We zijn kritische gesprekspartners en leren van en met elkaar. De Leidse regio biedt talloze mogelijkheden tot externe samenwerking. Denk hierbij aan onze samenwerking met de voorschoolse educatie, vervolgonderwijs, de samenwerkingsverbanden en jeugdhulp. We hebben geluk met de rijke leeromgeving die de stad te bieden heeft. Tal van musea, culturele instellingen en initiatieven maken een rijk onderwijsaanbod mogelijk.

Bijlage 3: Opleiden in de school – Wij zijn een OPLIS school!

Ons onderwijs is voortdurend in beweging. Het basisonderwijs bereidt kinderen voor op de situatie van morgen, ook al weten we niet hoe de toekomst eruitziet. Samen met de opleiding (Pabo) leiden we leerkrachten op om deze kinderen hierin te gaan begeleiden. We hebben een cultuur gecreëerd van wij/zij naar wij-samen. Samen betekent dat we een gezamenlijk beroepsbeeld hebben ontwikkeld waar we leren op de werkplek als essentieel onderdeel zien. We werken samen aan een opleidingstraject waarbij we het leren van de student en de startende leerkracht optimaal ondersteunen. De student groeit steeds verder in de sociale omgeving van de opleidingsschool waarin hij zich beweegt en draagt bij aan de ontwikkeling van die omgeving. Leerprocessen gaan uit van leer- en ontwikkelvragen en leiden zo tot ontdekken en innoveren. Dit kan alleen maar als alle drie de partijen, opleiding, opleidingsschool en student, goed samenwerken.

We werken niet alleen samen in de opleiding, maar wij hebben ons de ambitie gesteld om ten minste samen op te leiden voor de eerste zeven jaar, van student tot basis bekwaame leerkracht. De laatste drie jaren gaat het begeleiden vanuit de opleiding en mentoren/coaches dan over in het inductiebeleid van PROOLEIDEN-Leiderdorp. Vanuit ons gezamenlijk geformuleerd beroepsbeeld hebben we hier aandacht voor door het hanteren van onze vijf ontwerpprincipes; Samen onderzoeken, Samen organiseren, Samen leren, Werkplekleren en Brede organisatie-teamschool.

Deze principes zijn de kernwaarden van onze visie “Samen Opleiden” en sluiten aan bij het motto van Samen Opleiden: Samen onderzoeken, samen leren, samen veranderen. Onze gezamenlijke visie is mede gebaseerd op de ‘backbone’ van pabo Hogeschool Leiden en de strategische beleidsplannen van de betrokken schoolbesturen.

PROOLEiden-Leiderdorp kent vijf opleidingsscholen waarvan de KJS er één van is. Dit betekent dat er reguliere en OPLIS studenten op de school aanwezig zijn om praktijkervaring op te doen en samen te leren in de breedste zin van het woord. De leerkrachten worden hiertoe opgeleid en betrokken bij het opleiden van de studenten omdat zij als een mentor/coach aan de student worden gekoppeld. De mentoren komen tenminste een keer per jaar bijeen tijdens “de mentoren werkplaats”. We proberen de studenten op de opleidingsscholen te laten participeren in alledaagse activiteiten van de leerkracht.

We willen middels een intensieve samenwerking met de opleiding, een rijke leeromgeving creëren, met gevarieerde onderwijssituaties, waarin huidige en toekomstige leerkrachten zich als leerkracht breed kunnen vormen en de ruimte krijgen om samen te onderzoeken en te innoveren.