|  |
| --- |
| RAPPORTAGE  OUDERS |
|  |
| **Koningin Juliana School (11HV00)** |
| **oktober 2021** |
|  |
|  |

A person holding a child

Description automatically generated with low confidence

**Scholen met Succes**

Utrechtseweg 2

3732 HB De Bilt

www.scholenmetsucces.nl

info@scholenmetsucces.nl

INHOUDSOPGAVE

[H1. INLEIDING](#_TOC_250004)

[Achtergrond 3](#_TOC_250003)

[Hoe is dit rapport opgebouwd? 3](#_TOC_250002)

[Waar kan ik de resultaten gebruiken? 3](#_TOC_250001)

Wat is van belang bij de interpretatie van de resultaten? 3

[H2. SAMENVATTING](#_TOC_250000)

H3. SCORES PER RUBRIEK EN VRAAG

1. Achtergrondkenmerken 8
2. Imago van de school 9
3. Onderwijsproces 10
4. Veiligheid en schoolklimaat 14
5. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie 17
6. Samenwerking met ouders 18

H3. COMPLIMENTEN, VERBETERPUNTEN EN STERKE PUNTEN

1. Complimenten van ouders 19
2. Verbeterpunten volgens ouders 19
3. Sterke punten volgens ouders 20
4. Opmerkingen en suggesties 20

H1. INLEIDING

ACHTERGROND

Koningin Juliana School heeft in het kader van haar kwaliteitszorg een onderzoek onder haar ouders uitgevoerd.

In totaal hebben 81 ouders de volledige vragenlijst ingevuld. Doordat respondenten gedurende de vragenlijst kunnen stoppen met invullen, kan het aantal respondenten per vraag afwijken.

**Zij hebben hun mening gegeven over de volgende onderwerpen:**

Imago van de school

Onderwijsproces (OP)

Veiligheid en schoolklimaat (VS)

Sturen, kwaliteitszorg en ambitie (SKA) Samenwerking met ouders

HOE IS DIT RAPPORT OPGEBOUWD?



In deze rapportage worden de resultaten van het onderzoek gepresenteerd. Het rapport kent de volgende opbouw:

In hoofdstuk 2 is een samenvatting opgenomen

In hoofdstuk 3 worden de scores per rubriek en van de onderliggende vragen gepresenteerd

In hoofdstuk 4 zijn de open antwoorden van respondenten opgenomen zoals tips, complimenten en sterke punten.

WAAR KAN IK DE RESULTATEN GEBRUIKEN?

Dit document kan je gebruiken voor bespreking met het team of de MR en voor publicatie op Scholen op de Kaart. De samenvatting in hoofdstuk 2 leent zich goed voor publicatie. Hierin kan je zelf nog keuzes maken om onderdelen wel of niet op te nemen. De scores per rubriek en vraag in hoofdstuk 3 geven meer inzicht en verdieping. Deze zijn samen met de open antwoorden in hoofdstuk 4 waardevolle input voor een gesprek met het team en voor het opstellen van plannen en beleid.

WAT IS VAN BELANG BIJ DE INTERPRETATIE?

Hierna volgt een beknopte uitleg die je helpt bij het lezen van het rapport en het interpreteren van de resultaten.

**50%**

**HIER STAAT DE NAAM VAN DE RUBRIEK**

Een belangrijk uitgangspunt dat we hebben gekozen is om te denken vanuit ontwikkeling. We richten ons daarom vooral op de ‘score hoog’. De rubriek ‘veiligheidsincidenten’ is uiteraard een uitzondering, daar gaat het om de score ‘Laag’.

In de Samenvatting heb je overzicht over de verschillende domeinen en rubrieken. Zo zie je eenvoudig waar je relatief hoger of lager scoort. De getoonde score is de ‘Hoog’ waarde.

In de Scores per rubriek en vraag vind je de detailinformatie over een rubriek. Zo krijg je zicht op de scores van respondenten op onderliggende vragen en daarmee de opbouw van de Rubrieksscore.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HIER STAAT DE NAAM VAN DE RUBRIEK** | | | | | | | |
| **5-PUNTSCHAAL** | **LAAG** | **MIDDEN** | **HOOG** | **VORIGE** |  |  |  |
| Vraagstelling 1 | - | - | - | - | - | - |  |
| Vraagstelling 2 | - | - | - | - | - | - |  |
| Rubriekscore | - | - | 50% | - | - | - |  |

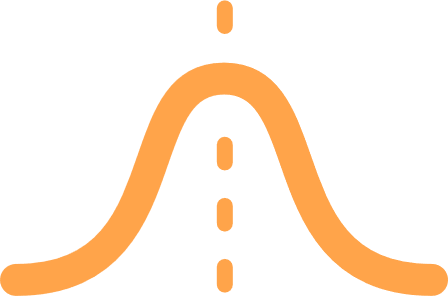
Onafhankelijk van de schaal verdelen we die in Laag, Midden en Hoog.

**Verdeling antwoorden**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SCHAAL** | **LAAG** | **MIDDEN** | **HOOG** |
| 3-puntschaal | Antwoord 1 | Antwoord 2 | Antwoord 3 |
| 5-puntschaal | Antwoord 1-2 | Antwoord 3 | Antwoord 4-5 |
| 10-puntschaal | Antwoord 1-5 | Antwoord 6-7 | Antwoord 8-10 |

De kolom ‘Vorig’ bevat de score ‘Hoog’ van het laatste afnamemoment. Dit geeft je dus zicht op je ontwikkeling

**Vorig**

De standaarddeviatie geeft aan hoeveel verschil er is tussen de individuele scores van respondenten. Een grote standaardafwijking betekent dat er grote verschillen zijn tussen de   
scores van individuele respondenten en je dus voorzichtiger dient te zijn bij de interpretatie op basis van de gemiddelde score. De kans op uitschieters en op spreiding is groter bij een 10-puntschaal dan bij een 3-puntschaal.

Het landelijk gemiddelde wordt berekend op basis van de antwoorden van de ingevulde vragenlijsten op alle scholen in Nederland die deze vragenlijst gebruiken.

Het bestuur gemiddelde wordt berekend op basis van de antwoorden van de ingevulde vragenlijsten op alle scholen van het bestuur waar de school bij hoort

H2. SAMENVATTING

Dit onderzoek heeft plaatsgevonden in oktober 2021.

In totaal hebben 81 ouders de volledige vragenlijst ingevuld. Doordat respondenten gedurende de vragenlijst kunnen stoppen met invullen, kan het aantal respondenten per vraag afwijken. Dit zijn de resultaten uit het onderzoek. Per domein zijn de scores van de onderliggende rubrieken getoond.



**1. IMAGO VAN DE SCHOOL**

**IMAGO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RAPPORTCIJFER** | |  | **DOEN WE ALS SCHOOL WAT WE ZEGGEN?** | |  | **AANVULLENDE INFORMATIE** | |
| **7,8** | **BENCHMARK**  **7,8** |  | **78 %** | **BENCHMARK**  **78 %** |  | **74 %** | **BENCHMARK**  **74 %** |



**2. ONDERWIJSPROCES (OP)**

**AANBOD (OP1)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LEREN KINDEREN VOLDOENDE?** | |  | **HOE ERVAREN KINDEREN HET AANBOD?** | |  | **WELKE AANDACHT IS ER VOOR TOEKOMSTGERICHTE VAARDIGHEDEN?** | |
| **85 %** | **BENCHMARK**  **85 %** |  | **80 %** | **BENCHMARK**  **80 %** |  | **82 %** | **BENCHMARK**  **82 %** |

**ZICHT OP ONTWIKKELING EN BEGELEIDING (OP2)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HEBBEN WE KINDEREN GOED IN BEELD?** | |  | **STEMMEN WE GOED AF OP VERSCHILLEN TUSSEN KINDEREN?** | |  |
| **77 %** | **BENCHMARK**  **77 %** |  | **81 %** | **BENCHMARK**  **81 %** |  |

**PEDAGOGISCH DIDACTISCH HANDELEN (OP3)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GEVEN WE KINDEREN GOED LES?** | |  |
| **81 %** | **BENCHMARK**  **81 %** |  |



**3. VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)**

**WELBEVINDEN EN VEILIGHEID (VS1)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HOE IS HET WELBEVINDEN VAN KINDEREN?** | |  | **HOEVEEL KINDEREN VOELEN ZICH VEILIG OP SCHOOL?** | |  | **HOEVEEL KINDEREN ERVAREN VERVELENDE SITUATIES OP SCHOOL?** | |
| **68 %** | **BENCHMARK**  **68 %** |  | **92 %** | **BENCHMARK**  **92 %** |  | **15 %** | **BENCHMARK**  **15 %** |

**SCHOOLKLIMAAT (VS2)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HOE IS DE SFEER IN DE GROEP?** | |  | **ZORGT DE SCHOOL VOOR VEILIGHEID OP HET PLEIN?** | |  | **HOE IS HET CONTACT MET DE LEERKRACHT?** | |
| **79 %** | **BENCHMARK**  **79 %** |  | **60 %** | **BENCHMARK**  **60 %** |  | **90 %** | **BENCHMARK**  **90 %** |



**4. STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)**

**VISIE, AMBITIES EN DOELEN (SKA 1)**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOE WORDT HET LEIDERSCHAP ERVAREN?** | |
| **65 %** | **BENCHMARK**  **65 %** |



**5. SAMENWERKING MET OUDERS**

**SAMENWERKING MET OUDERS**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **WORDEN OUDERS GOED GEÏNFORMEERD?** | |  | **VOELEN OUDERS ZICH GEZIEN EN GEHOORD?** | |  | **IS SAMENWERKING GERICHT OP PARTNERSCHAP?** | |
| **76 %** | **BENCHMARK**  **76 %** |  | **80 %** | **BENCHMARK**  **80 %** |  | **62 %** | **BENCHMARK**  **62 %** |

H3. SCORES PER RUBRIEK EN VRAAG

1. Achtergrondkenmerken

|  |
| --- |
| **VOOR WELKE GROEPEN GEVEN OUDERS HUN MENING?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Groep | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | Totaal |
| Aantal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| % | 0 % | 0 % | 0 % | 0 % | 0 % | 0 % | 0 % | 0 % | 0 % |

2. Imago van de school

**IMAGO**

|  |
| --- |
| **RAPPORTCIJFER** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSCHAAL | LAAG | MIDDEN | HOOG | VORIG |  |  |  |
| Welk rapportcijfer geeft u de school? | 1 % | 27 % | 71 % | - | 0,98 | 64 % | 71 % |
| Rubriekscore | 1 % | 27 % | 71 % | - | 0,98 | 64 % | 71 % |

|  |
| --- |
| **DOEN WE ALS SCHOOL WAT WE ZEGGEN?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSCHAAL | LAAG | MIDDEN | HOOG | VORIG |  |  |  |
| School doet volgens ouders wat ze belooft | 9 % | 20 % | 71 % | - | 0,94 | 81 % | 71 % |
| Ouders bevelen school aan bij anderen | 5 % | 11 % | 84 % | - | 0,93 | 81 % | 84 % |
| Rubriekscore | 7 % | 15 % | 78 % | - | 0,96 | 81 % | 78 % |

|  |
| --- |
| **AANVULLENDE INFORMATIE** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSCHAAL | LAAG | MIDDEN | HOOG | VORIG |  |  |  |
| School staat bekend als goede school | 3 % | 15 % | 82 % | - | 0,79 | 77 % | 82 % |
| School maakt duidelijk wat ze te bieden heeft | 8 % | 25 % | 67 % | - | 0,84 | 77 % | 67 % |
| School presenteert zich aantrekkelijk naar buiten | 12 % | 26 % | 62 % | - | 0,94 | 74 % | 62 % |
| Leerkrachten praten enthousiast over de school | 2 % | 11 % | 87 % | - | 0,73 | 90 % | 87 % |
| Ouders praten enthousiast over de school | 4 % | 22 % | 74 % | - | 0,81 | 67 % | 74 % |
| Rubriekscore | 6 % | 20 % | 74 % | - | 0,86 | 76 % | 74 % |

3. Onderwijsproces

**AANBOD (OP1)**

|  |
| --- |
| **LEREN KINDEREN VOLDOENDE?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSCHAAL | LAAG | MIDDEN | HOOG | VORIG |  |  |  |
| Vooruitgang leerlingen met rekenen | 9 % | 16 % | 75 % | - | 0,84 | 79 % | 75 % |
| Vooruitgang leerlingen met spelling | 9 % | 12 % | 79 % | - | 0,88 | 76 % | 79 % |
| Ouders zijn tevreden over wat kinderen leren op school (v) | 0 % | 4 % | 96 % | - | 0,56 | 93 % | 96 % |
| Rubriekscore | 5 % | 10 % | 85 % | - | 0,80 | 83 % | 85 % |

|  |
| --- |
| **HOE ERVAREN KINDEREN HET AANBOD?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSCHAAL | LAAG | MIDDEN | HOOG | VORIG |  |  |  |
| Leerlingen vinden rekenen leuk | 6 % | 15 % | 79 % | - | 0,91 | 76 % | 79 % |
| Leerlingen vinden taallessen leuk | 5 % | 16 % | 79 % | - | 0,82 | 72 % | 79 % |
| Leerlingen vinden lezen leuk | 8 % | 11 % | 81 % | - | 0,95 | 73 % | 81 % |
| Leerlingen vinden begrijpend lezen leuk | 17 % | 17 % | 66 % | - | 1,09 | 58 % | 66 % |
| Leerlingen vinden Engels leuk | 3 % | 10 % | 87 % | - | 0,76 | 84 % | 87 % |
| Leerlingen reageren enthousiast op de lessen | 1 % | 12 % | 87 % | - | 0,70 | 82 % | 87 % |
| Rubriekscore | 6 % | 13 % | 80 % | - | 0,89 | 74 % | 80 % |

|  |
| --- |
| **WELKE AANDACHT IS ER VOOR TOEKOMSTGERICHTE VAARDIGHEDEN?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSCHAAL | LAAG | MIDDEN | HOOG | VORIG |  |  |  |
| Leerlingen leren vaardigheden om ruzies op te lossen | 1 % | 21 % | 78 % | - | 0,75 | 73 % | 78 % |
| Leerlingen leren presentatievaardigheden | 2 % | 17 % | 82 % | - | 0,60 | 80 % | 82 % |
| Leerlingen leren te reflecteren op hun gedrag | 1 % | 9 % | 90 % | - | 0,67 | 83 % | 90 % |
| Leerlingen leren om kritisch met informatie om te gaan | 4 % | 22 % | 75 % | - | 0,73 | 76 % | 75 % |
| Leerlingen leren samenwerkingsvaardigheden | 1 % | 1 % | 98 % | - | 0,59 | 91 % | 98 % |
| Leerlingen leren luistervaardigheden | 1 % | 8 % | 91 % | - | 0,67 | 86 % | 91 % |
| Leerlingen leren hun mening te verwoorden | 3 % | 12 % | 85 % | - | 0,73 | 78 % | 85 % |
| Leerlingen leren oplossingen voor problemen te bedenken | 5 % | 8 % | 88 % | - | 0,72 | 80 % | 88 % |
| Leerlingen leren omgaan met computerprogramma’s | 33 % | 21 % | 45 % | - | 1,03 | 57 % | 45 % |
| Leerlingen leren voor zichzelf op te komen | 3 % | 10 % | 87 % | - | 0,68 | 74 % | 87 % |
| Leerlingen leren over burgerschapsvorming | 12 % | 24 % | 64 % | - | 0,96 | 73 % | 64 % |
| Leerlingen leren over mediawijsheid | 24 % | 24 % | 52 % | - | 1,12 | 62 % | 52 % |
| Leerlingen leren zelfstandig te werken | 3 % | 14 % | 83 % | - | 0,76 | 87 % | 83 % |
| Rubriekscore | 5 % | 13 % | 82 % | - | 0,81 | 78 % | 82 % |

**ZICHT OP ONTWIKKELING EN BEGELEIDING (OP2)**

|  |
| --- |
| **HEBBEN WE KINDEREN GOED IN BEELD?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSCHAAL | LAAG | MIDDEN | HOOG | VORIG |  |  |  |
| Leerkrachten zijn goed op de hoogte van ondersteuningsbehoeften bij leerlingen | 8 % | 12 % | 81 % | - | 0,87 | 77 % | 81 % |
| Leerkrachten zijn goed op de hoogte van pedagogische ondersteuningsbehoeften bij leerlingen | 8 % | 18 % | 74 % | - | 0,82 | 74 % | 74 % |
| Rubriekscore | 8 % | 15 % | 77 % | - | 0,85 | 75 % | 77 % |

|  |
| --- |
| **STEMMEN WE GOED AF OP VERSCHILLEN TUSSEN KINDEREN?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSCHAAL | LAAG | MIDDEN | HOOG | VORIG |  |  |  |
| Tevredenheid mogelijkheden voor leerlingen om in eigen tempo te werken | 5 % | 11 % | 84 % | - | 0,72 | 73 % | 84 % |
| Tevredenheid extra faciliteiten om af te stemmen op verschillen tussen leerlingen | 26 % | 13 % | 61 % | - | 1,08 | 71 % | 61 % |
| Ouders vinden dat kinderen leren op hun niveau (v) | 0 % | 11 % | 89 % | - | 0,63 | 89 % | 89 % |
| Ouders vinden dat kinderen worden uitgedaagd om zich maximaal te ontwikkelen (v) | 4 % | 14 % | 82 % | - | 0,79 | 84 % | 82 % |
| Rubriekscore | 7 % | 12 % | 81 % | - | 0,86 | 80 % | 81 % |

**PEDAGOGISCH DIDACTISCH HANDELEN (OP3)**

|  |
| --- |
| **GEVEN WE KINDEREN GOED LES?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSCHAAL | LAAG | MIDDEN | HOOG | VORIG |  |  |  |
| Leerkrachten zijn in staat om lesstof goed uit te leggen | 3 % | 5 % | 92 % | - | 0,69 | 87 % | 92 % |
| Leerkrachten geven feedback aan leerlingen om opdrachten beter te kunnen doen | 13 % | 20 % | 67 % | - | 0,97 | 78 % | 67 % |
| Leerkrachten zijn in staat om leerlingen genoeg hulp te bieden om opdrachten beter te kunnen doen | 7 % | 12 % | 81 % | - | 0,86 | 80 % | 81 % |
| Rubriekscore | 7 % | 11 % | 81 % | - | 0,86 | 82 % | 81 % |

4. Veiligheid en schoolklimaat

**WELBEVINDEN EN VEILIGHEID (VS1)**

|  |
| --- |
| **HOE IS HET WELBEVINDEN VAN KINDEREN?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSCHAAL | LAAG | MIDDEN | HOOG | VORIG |  |  |  |
| Leerlingen vinden het leuk om naar school te gaan | 1 % | 7 % | 92 % | - | 0,68 | 88 % | 92 % |
| Leerlingen vinden het leuk om buiten te spelen op het plein | 1 % | 1 % | 98 % | - | 0,63 | 91 % | 98 % |
| Leerlingen hebben het naar de zin in de groep | 1 % | 5 % | 94 % | - | 0,65 | 88 % | 94 % |
| Leerlingen hebben genoeg vriendjes/vriendinnetjes op school | 4 % | 6 % | 90 % | - | 0,76 | 85 % | 90 % |
| Leerlingen zijn vaak moe op school | 59 % | 25 % | 15 % | - | 1,08 | 17 % | 15 % |
| Leerlingen vervelen zich vaak op school | 70 % | 22 % | 9 % | - | 0,97 | 13 % | 9 % |
| Ouders vinden dat hun kind met plezier naar school gaat (v) | 0 % | 2 % | 98 % | - | 0,52 | 96 % | 98 % |
| Ouders zijn tevreden over opvoedkundige aanpak school (v) | 1 % | 5 % | 94 % | - | 0,61 | 90 % | 94 % |
| Rubriekscore | 15 % | 9 % | 76 % | - | 1,17 | 74 % | 76 % |

|  |
| --- |
| **HOEVEEL KINDEREN VOELEN ZICH VEILIG OP SCHOOL?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSCHAAL | LAAG | MIDDEN | HOOG | VORIG |  |  |  |
| Leerlingen voelen zich veilig in de groep | 2 % | 9 % | 89 % | - | 0,73 | 85 % | 89 % |
| Leerlingen voelen zich veilig op het schoolplein | 3 % | 8 % | 90 % | - | 0,71 | 84 % | 90 % |
| Ouders vinden dat hun kind zich veilig op school voelt (v) | 1 % | 3 % | 96 % | - | 0,61 | 96 % | 96 % |
| Rubriekscore | 2 % | 6 % | 92 % | - | 0,77 | 89 % | 92 % |

|  |
| --- |
| **HOEVEEL KINDEREN ERVAREN VERVELENDE SITUATIES OP SCHOOL?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSCHAAL | LAAG | MIDDEN | HOOG | VORIG |  |  |  |
| Leerlingen worden wel eens gepest op school | 59 % | 21 % | 21 % | - | 1,14 | 22 % | 21 % |
| Leerlingen worden wel eens buitengesloten door andere leerlingen | 55 % | 31 % | 14 % | - | 1,11 | 21 % | 14 % |
| Leerlingen worden wel eens geschopt/geslagen door andere leerlingen | 79 % | 9 % | 12 % | - | 1,05 | 17 % | 12 % |
| Rubriekscore | 64 % | 20 % | 15 % | - | 1,13 | 20 % | 15 % |

**SCHOOLKLIMAAT (VS2)**

|  |
| --- |
| **HOE IS DE SFEER IN DE GROEP?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSCHAAL | LAAG | MIDDEN | HOOG | VORIG |  |  |  |
| Leerlingen doen in de groep aardig tegen elkaar | 7 % | 10 % | 83 % | - | 0,84 | 71 % | 83 % |
| Er heerst rust in de groep | 5 % | 24 % | 70 % | - | 0,84 | 65 % | 70 % |
| Er is orde in de groep | 4 % | 14 % | 82 % | - | 0,85 | 84 % | 82 % |
| Rubriekscore | 6 % | 16 % | 79 % | - | 0,85 | 74 % | 79 % |

|  |
| --- |
| **ZORGT DE SCHOOL VOOR VEILIGHEID OP HET PLEIN?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSCHAAL | LAAG | MIDDEN | HOOG | VORIG |  |  |  |
| Tevredenheid toezicht op het plein | 14 % | 24 % | 61 % | - | 1,03 | 63 % | 61 % |
| Personeel komt snel als er iets vervelends gebeurd | 19 % | 22 % | 59 % | - | 1,00 | 59 % | 59 % |
| Rubriekscore | 16 % | 23 % | 60 % | - | 1,01 | 61 % | 60 % |

|  |
| --- |
| **HOE IS HET CONTACT MET DE LEERKRACHT?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSCHAAL | LAAG | MIDDEN | HOOG | VORIG |  |  |  |
| Tevredenheid ouders over het contact met de leerkracht | 5 % | 9 % | 87 % | - | 0,79 | 79 % | 87 % |
| Tevredenheid ouders over hoe de leerkracht naar hen luistert | 5 % | 9 % | 86 % | - | 0,82 | 84 % | 86 % |
| Tevredenheid ouders over de deskundigheid van de leerkracht | 4 % | 6 % | 90 % | - | 0,75 | 89 % | 90 % |
| Tevredenheid ouders over de inzet en enthousiasme van de leerkracht | 0 % | 7 % | 93 % | - | 0,63 | 91 % | 93 % |
| Ouders zijn tevreden over contact medewerkers school (v) | 0 % | 9 % | 91 % | - | 0,64 | 89 % | 91 % |
| Ouders zijn tevreden over vakbekwaamheid leerkrachten (v) | 0 % | 8 % | 92 % | - | 0,63 | 93 % | 92 % |
| Rubriekscore | 2 % | 8 % | 90 % | - | 0,83 | 88 % | 90 % |

5. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

**VISIE, AMBITIES EN DOELEN (SKA 1)**

|  |
| --- |
| **HOE WORDT HET LEIDERSCHAP ERVAREN?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSCHAAL | LAAG | MIDDEN | HOOG | VORIG |  |  |  |
| Tevredenheid contact met schoolleider/directeur | 15 % | 21 % | 63 % | - | 1,06 | 74 % | 63 % |
| Tevredenheid communicatieve vaardigheden schoolleider/directeur | 16 % | 25 % | 58 % | - | 1,06 | 74 % | 58 % |
| Tevredenheid bereikbaarheid schoolleider/directeur | 10 % | 15 % | 75 % | - | 1,00 | 80 % | 75 % |
| Rubriekscore | 14 % | 21 % | 65 % | - | 1,05 | 76 % | 65 % |

6. Samenwerking met ouders

**Samenwerking met ouders**

|  |
| --- |
| **WORDEN OUDERS GOED GEÏNFORMEERD?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSCHAAL | LAAG | MIDDEN | HOOG | VORIG |  |  |  |
| Schoolrapport geeft ouders duidelijk beeld | 10 % | 16 % | 74 % | - | 0,85 | 75 % | 74 % |
| Tevredenheid informatie over kind | 7 % | 24 % | 69 % | - | 0,91 | 71 % | 69 % |
| Tevredenheid informatie over school | 12 % | 22 % | 66 % | - | 0,95 | 74 % | 66 % |
| School levert informatie op tijd | 12 % | 23 % | 65 % | - | 0,99 | 69 % | 65 % |
| School is bereikbaar bij vragen | 1 % | 14 % | 84 % | - | 0,71 | 84 % | 84 % |
| Ouders zijn tevreden met informatie over wat er op school gebeurt (v) | 3 % | 13 % | 84 % | - | 0,76 | 83 % | 84 % |
| Ouders zijn tevreden over de informatie die ze krijgen over hun kind (v) | 2 % | 13 % | 85 % | - | 0,70 | 77 % | 85 % |
| Rubriekscore | 7 % | 18 % | 76 % | - | 0,92 | 76 % | 76 % |

|  |
| --- |
| **VOELEN OUDERS ZICH GEZIEN EN GEHOORD?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSCHAAL | LAAG | MIDDEN | HOOG | VORIG |  |  |  |
| Ouders hebben mogelijkheden om mee te denken in de school | 7 % | 22 % | 71 % | - | 0,82 | 71 % | 71 % |
| Ouders zijn betrokken bij de school | 3 % | 8 % | 89 % | - | 0,75 | 66 % | 89 % |
| Ouders krijgen welkom gevoel op school | 3 % | 18 % | 79 % | - | 0,79 | 76 % | 79 % |
| Ouders worden serieus genomen op school | 6 % | 15 % | 79 % | - | 0,90 | 76 % | 79 % |
| Rubriekscore | 5 % | 16 % | 80 % | - | 0,83 | 72 % | 80 % |

|  |
| --- |
| **IS SAMENWERKING GERICHT OP PARTNERSCHAP?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSCHAAL | LAAG | MIDDEN | HOOG | VORIG |  |  |  |
| Ouders krijgen inzicht in de manier van werken in de groep | 5 % | 21 % | 73 % | - | 0,85 | 68 % | 73 % |
| Ouders worden betrokken bij de ontwikkeling van hun kind | 11 % | 20 % | 69 % | - | 0,92 | 67 % | 69 % |
| Ouders krijgen tips over begeleiding schoolwerk | 29 % | 28 % | 43 % | - | 1,14 | 52 % | 43 % |
| Rubriekscore | 15 % | 23 % | 62 % | - | 1,02 | 63 % | 62 % |

H4. Complimenten, verbeterpunten en sterke punten

1. Complimenten van ouders

|  |
| --- |
| Leerkrachten zijn bij mijn kinderen altijd betrokken geweest  Dat wat jullie doen, doen jullie ook echt goed en met veel enthousiasme.  De docenten zijn zeer betrokken bij de kinderen.  Individuele benadering van mijn kind  Zeer goede leerkrachten  enthousiaste leerkrachten met aandacht voor het individu. Normen en waarden worden goed aangeleerd en wanneer er een signaal wordt opgepikt dat op pesten lijkt pakt men dit direct goed aan.  De thema’s (tuincentrum, kledingwinkel) vallen erg in de smaak. Aandacht voor Engels is prima (kan wat ons betreft zelfs nog meer)  Het thuiswerken tijdens de lockdowns was goed georganiseerd.  Alledrie mijn kinderen hebben op deze school gezeten/zit er nog op en ze hebben alledrie een hele fijne tijd hier op school (gehad).  Jullie werken echt enorm hard! Er wordt veel iaangepakt (hoe dat loopt is niet altijd duideilijk). Lieve en betrokken mensen werkten er op de KJS.  Ik waardeer de inzet en het enthousiasme van het team!  Het blijft een hele fijne school met betrokken docenten en ouders.  Veel ruimte voor creativiteit, thema’s, wereldorientatie, sociaal emotioneel welbevinden  Onze dochter gaat heel graag naar school. Ze voelt zich echt gezien.  Formaat school is prettig  In de huidige Corona tijd is het lastig om een indruk te krijgen hoe het gaat met je kind op school, aangezien onze kleuter weinig verteld. De juffen doen er veel aan om toch informatie te delen en in oudergesprekken een indruk te geven. Dat geeft vertrouwen en zien we ook bij ons kind  Beide kids voelen zich erg thuis en welkom op de KJS.  De sfeer is fijn op school en de juffen heel lief en betrokken. Wij zijn van een andere school overgestapt en zijn hier heel tevreden over.  Voor jullie aanpak in deze tijd. Vervanging voor klassen bij uitval leerkracht. Voor het organiseren van leuke activiteiten.  Er lopen veel lieve, enthousiaste leerkrachten op school. Respect voor hoe ze alles bolwerken, zeker in deze tijden. |

1. Verbeterpunten volgens ouders

|  |
| --- |
| Website school niet up to date,  Zoveel projecten door heel het jaar heen, ieder schooljaar weer opnieuw…. Het lijkt soms een trein die door jakkert. En eigenlijk zou ik onze kids juist ook willen meegeven dat even niets ook heel fijn kan zijn. En ook nodig is om bij te tanken. Gewoon een keer even niets organiseren?!  Deze enquête zit raar in elkaar. Sommege vragen kun je op meerdere manieren uitleggen. En sommige zijn nvt, terwijl de eerste vraag is in welke klas mijn kind zit. Ook is 85 vragen wel erg overdreven.  leerkracht niet 2 jaar zelfde groep.  Bij incidenten moet er beter en duidelijker gecommuniceerd worden, wat vooral niet vanuit de schoolleiding moet gebeuren is het eigen straatje schoonvegen en problemen vooral buiten zichzelf plaatsen. Als directeur van een school hoort ook de eindverantwoordelijkheid, dus keuzes/ acties/ communicatie liggen nooit bij een ander. Daarnaast eerder ingrijpen bij het uitvallen/ overspannen raken van docenten. Beter signalen oppakken, die is namelijk heel duidelijk terug te zien bij het schoolplezier van kinderen!  Zie kinderen en sluit aan bij hun behoeften. Kom afspraken na. Geef goede informatie. Het gaat goed op school, maar achteraf blijken er veel hiaten te zijn. Ga doelmatig om met aangeboden hulp.  communicatieve vaardigheden van de schoolleider  Het is ons vrij onduidelijk hoe alles eraan toe gaat in de klas en bij het buiten spelen. Corona heeft uiteraard het contact niet geholpen. Maar helaas blijft het erg onduidelijk wat en hoe dingen geregeld zijn in de klas, hoe een dag eruit ziet voor de kinderen, enz. Veel van de vragen in deze enquête zijn om deze reden ook onmogelijk te beantwoorden.  Ik ontvang graag vaker updates van de dagelijkse gebeurtenissen in de klas; kleuters vertellen dat niet uit zichzelf  In onze ervaring lijkt er weinig lijn te zitten in de begeleiding van kinderen die meer uitdaging nodig hebben.  leerkrachten focus op kernvakken zeker na corona!  Website  Het zou fijn zijn als duidelijker hoe kinderen extra ondersteund worden en met welk doel. De communicatie vanuit de schoolleiding kan korter en doelgerichter.  Binnen 2 maanden op school waren de rekeningen opgelopen tot €230. (Schoolreisje, vrijwillige ouderbijdrage, tso) Dit vind ik erg veel, zeker om alle rekeningen in een keer te krijgen  Laat de nieuwsbrief checken op spelfouten en taalfouten  Lastig om in een zinnetje uit te drukken. Over het geheel tevreden, soms lijkt het alsof kinderen die niet in de standaard passen soms wat buiten de boot vallen. Het ontbreekt aal daadkracht (dingen blijven lang liggen)  Ipv lange nieuwsbrieven is het beter om veel vaker kleine behapbare berichten over de school te delen. Presentatie van school voor nieuwe ouders moet echt beter en vooral simpeler en toegankelijker. Het is een fijne kleine school met een goed beleidsplan, maar dat plan is te ingewikkeld en lang voor veel ouders om goed te lezen. Maak het simpel en laat enkele ouders vertellen waarom ze het een fijne school vinden.  Communicatie middelen updaten zoals site en schoolgids  In deze tijd kunnen algemene ouderavonden best digitaal doorgaan. COVID is voorlopig niet weg dus streamen hoort erbij. Ook mis ik de initiatieven ok ouders met elkaar in contact te brengen.  Communicatie naar ouders moet nog beter, directer, eenvoudig  Verkeerssituatie rondom school is slecht. acacialaan is te druk, en te veel ouders met auto's houden te weinig rekening met fietsende/lopende kinderen  Communicatie mbt opvallend gedrag kind eerder aankaarten. Meer ruimte voor extra begeleiding.  Betere communicatie, beter anti-pestbeleidt  Vloerbedekking is niet hygiënisch ook kinderen met allergie ,is dit erg ongezond. Verder verneem ik van zowel mijn kinderen als andere kinderen dat er in een andere klas geschreeuwd wordt door de leerkracht. Ik mis soms positieve aandacht naar de kinderen. Kinderen die moeilijk mee komen is weinig begeleiding. School heeft meer aandacht voor level werk. Dat is jammer.  Door corona heb ik weinig persoonlijk contact met leerkrachten. Meer info over wat er gebeurt in de klas (groep 5) maar ook met het kind persoonlijk zou fijn zijn. Ik vind dat dit in groep 7 veel beter is. In groep 5 is best veel gebeurd de laatste jaren maar daar hoor je als ouder niks over  Updaten van de website |

1. Sterke punten volgens ouders

|  |
| --- |
| Kleinschalig en gevarieerd |
| Betrokken leerkrachten, hoge ouderparticipatie. Er wordt veel gedaan buiten de 'normale' lessen om. |
| Staan altijd open voor gesprekken |
| Het team  De aandacht voor sociale veiligheid en positief klassenklimaat  Het groene schoolplein |
| Klein, overzichtelijk, betrokken en uitdagende lesmethodieken voor de kids. En niet te vergeten: het fantastische groene speelplein. Hoe het juist in dit jaargetijde door alle dennennaalden op de grond ruikt naar een echt bos. De grote takken op de grond waar de kinderen mee mogen spelen, de dennenappels om lekker weg te schoppen, verstoppen achter struiken, hutjes bouwen, het grote klimrek tussen de bomen… enfin, ook buiten school zoveel te leren en te beleven voor ze! |
| School is prima. Wel zijn heel tevreden. Een fijne school die op op goede duidelijke manier lesgeeft. |
| Leuk schoolplein. |
| gezellig |
| Moderne en fijne school  niet te groot en dorps |
| . |
| * Muziekles * Ruimte voor toneel en drama * Extra begeleiding wanneer nodig (moet wel zelf worden aangegeven) * Groot schoolplein |
| het is een school IN de wijk voor kinderen uit die wijk(en). Personeel is benaderbaar wanneer nodig. |
| Niet teveel wisseling van leerkrachten, niet te groot/niet te klein, lesmethodes geïmplementeerd voor verschillende niveaus in leren, goede en open communicatie richting ouders |
| Kleinschalig, leuke activiteiten. |
| Betrokken, kleinschalig, warm. |
| Klein, persoonlijk, betrokken |
| Goede, betrokken en enthousiaste leerkrachten |
| Aantrekkelijke locatie, niet te klein en niet te groot |
| Vriendelijke sfeer |
| Saamhorigheid, veilige haven, aandacht voor het individu, bijbrengen van omgangsvormen, vakbekwame docenten |
| De leerkrachten, de leuke dingen die gedaan worden zoals kleine uitstapjes ivm het thema in de klas en de maandvieringen etc, het betrekken van de ouders bij diverse dingen, de kanjertrainingen etc. |
| Goede en betrokken leerkrachten Goed onderwijs Prettige sfeer |
| Veiligheid, kleinschaligheid |
| Kleinschalig |
| Klein, persoonlijk, lieve docenten, veilige plek voor mijn kinderen |
| Lokatie en kleinschaligheid |
| Gemiddeld hoog niveau, voldoende personeel niet congrats klassen |
| Kleinschalig, veilig,. Geborgen, persoonlijk, goede sfeer |
| mooie school in een veilige buurt |
| Kleinschalig (ons kent ons) Goede communicatie Klassikaal onderwijs |
| Gemoedelijke sfeer, training docenten |
| Goede interactie tussen de klassen en gezamenlijke opdrachten/thema's. Ook op het schoolplein spelen oudere kinderen ook vaak met jongere kinderen: voetbal, tikkertje etc. |
| Ligging, uitstraling, kleinschalig, goed voor het gemiddelde kind! |
| Betrokken, hardwerkende mensen. Het potentieel is er. Iedereen kent iedereen. Leuke activiteiten |
| Saamhorigheid, dorps, participatie |
| Klein en overzichtelijk. |
| Kleinschalige buurtschool met veel contact met de buurt |
| Kleinschalig gemoedelijk  Gezellig |
| Kleinschalig, betrokken. |
| Goed team van enthousiaste leerkrachten, fijne uitstraling van de school (veilig), mooi schoolplein |
| Goed contact met de leerkrachten. Leuk Speelplein. |
| Contact met de leerkracht op het plein in de ochtend en middag. Leuk schoolplein. Updates waar ze aan werken, thema! |
| Zie complimenten. Plus kleinschaligheid, korte lijntjes |
| Kleinschaligheid, betrokkenheid en leerlingen worden gezien. |
| De grootte van de school. |
| Laagbouw, oogt knus en gezellig. Werkt veel aan groepsprocessen bij kleuters |
| Betrokkenheid van de leerkrachten |
| De leerkrachten en hun inzet. |
| Kleinschalig, mooiste schoolplein van leiderdorp, enthousiast team, een warme betrokken school. |
| Goede sfeer, kleinschalig, school in ontwikkeling, staat niet stil, |
| . |
| De sfeer. En jullie aandacht voor kanjertraining. |
| Korte lijntjes. Activiteiten die er worden georganiseerd. Info update |
| Kleinschalig, persoonlijke aandacht, betrokken leerkrachten, podiumbeurten, fijn schoolplein |
| Kleinschalige school, betrokken leerkrachten |
| Knus, huiselijk, creatief |

1. Opmerkingen en suggesties

|  |
| --- |
| Kijk even de vragen van deze enquete na. Mijn kind zit in groep 3. Hij krijft nog geen Engels (voor zover ik weet, en ook geen MS office) ook weet mijn kind van 6! Niet wat je met andersdenkenden bedoeld. Zijn dat kinderen die niet van voetbal houden? Er zijn ook vragen met een dubbele ontkenning. Het is een lastige een te lange enquête. |
| n.v.t. |
| . |
| Ik ben bijzonder teleurgesteld in de weinig creativiteit tijdens de corona periode. Geen eigen initiatief vanuit school om meer te doen. Na de eerste lockdown was en in ieder geval geen leermoment geweest om de tweede lockdown goed en op tijd te kunnen oppakken.  Tevens is er geen enkele ruimte van flexibiliteit om zaken ander of beter op te pakken. Er wordt stoïcijns aan eigen koers vast gehouden.  Wanneer nog geen week voor het beeindigen van de 1,5 meter maatregel een informatie avond mbt het nieuwe schooljaar gepland staat is hier ook een enorm gebrek aan flexibileit om deze avond bv een week te verplaatsten. Er wordt wederom aan een in beton gegoten agenda vastgehouden.  Zowel docenten als ouders hebben hier wel behoefte aan! |
| neen |
| de vragen over rekenenen en lezen etc kon ik niet goed beantwoorden want dat leert mijn kind nog niet (4 jr) |
| Tijdig en bondig communiceren door schoolleider.  Meer structurele uitdaging voor leerlingen die het nodig hebben.  Open staan voor zinvolle suggesties van de ouders omtrent pestprotocol, ook in de praktijk toetsen. |
| Blij dat we weer op school in gesprek met de leerkrachten kunnen, dit was erg waardevol daar het contact (korte praatje in de ochtend/middag) toch minder was tijdens de coronaperiode.  Opmerkingen: hopen dat het level werk plusprogramma snel opgezet kan worden met de nieuwe IB'er.  Suggesties: zijn er mogelijkheden tot het leren programmeren, of vreemde talen t.b.v. de brede ontwikkeling van kinderen?.  Opmerking: vanuit groep 3 hebben we niet een heel adequaat beeld gekregen vanuit de school (mede door de coronaperiode). We hopen en gaan er vanuit dat dit in groep 4 wel het geval zal zijn. |
| Veel zaken nog lastig te beantwoorden vanwege de korte tijd dat ons kind nog maar op school zit. |
| Te weinig meesters voor de klas, Jongens zijn fysiek en hebben soms andere z stoere dingen nodig. Dat mis ik echt heel erg op de Kjs. Jongens mogen niet altijd zijn wie ze zijn. Het mag soms ook wel wat losser en wat minder van de kleine regeltjes. Die vloerbedekking kan echt niet meer, als je kind hooikoorts heeft is heeft hij altijd last, Groep 8 moet ook een jaar zijn van mooie herinneringen maken van weet je nog toen…. Dat mis ik het is allemaal zo serieus |
| Geen fan van Snappet! |
| Geen. |
| Op veel vragen mbt vakken kan ik geen antwoorden geven omdat ons kind nog kleuter is |
| De KJS is een hele fijne school. Ik mis alleen wel de creatieve oplossingen om onderdeel van de school te zijn tijdens Covid. Voorlopig zijn we er nog niet vanaf dus hoe kunnen we toch ouders leren kennen en op afstand een interactief inkijkje krijgen in de school? |
| Let erop dat je een klas goed begeleid als een leerkracht plotseling uitvalt, tijdelijk of langdurig |
| Al die ouders NIET op het schoolplein, is toch eigenlijk best heel fijn gebleken.. Zo blijft het plein van de kinderen, ook bij start en einde van de schooldag. |
| Jammer dat er zo weinig meesters zijn. De school is erg gericht op meisjes. Jongens ontwikkelen zich anders en hebben andere behoeften. Daar kan school nog meer in betekenen. |
| Ik snap dat corona van iedereen veel vraagt, ook van de school. Toch denk ik dat extra aandacht voor communicatie wel nuttig/nodig is want ik ervaar meer afstand tot de school dan enkele jaren geleden. |