

# Schoolondersteuningsprofiel 2020-2024



**Koningin  
Juliana School**

ONDERWIJS  
MET AANDACHT  
VOOR ELKAAR

## Voorwoord

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van de Koningin Juliana School.

In dit SOP beschrijven wij wat onze mogelijkheden zijn om leerlingen te ondersteunen. We beschrijven de ondersteuning die de school kan bieden, hoe dit georganiseerd is en wat onze ambities zijn. Zo weten ouders, leerlingen, collega-scholen, het samenwerkingsverband en de Inspectie van het Onderwijs vooraf wat ze kunnen verwachten van de school.

Het SOP maakt deel uit van een breder perspectief 'Passend Onderwijs'. Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. De afspraken over de invulling van de basisondersteuning zijn op het niveau van ons samenwerkingsverband gemaakt (PPO Leiden) en vastgelegd in een ondersteuningsplan.

Dit schoolondersteuningsprofiel is in samenspraak met het schoolteam tot stand gekomen. Het SOP wordt minimaal eens in de 4 jaren bijgesteld.

## Inhoudsopgave

<b>Voorwoord</b>	<b>2</b>
<b>Onze school</b>	<b>4</b>
<i>Wie zijn wij?</i>	4
<b>Ondersteuningsmogelijkheden op school</b>	<b>5</b>
<i>Werken vanuit een kwaliteitskader</i>	5
<i>Werken vanuit HGW</i>	5
<i>De sterke kanten van onze ondersteuning</i>	6
<i>Ondersteuningsmogelijkheden</i>	8
<b>Ondersteuningsstructuur</b>	<b>13</b>
<i>Ondersteuningsroute</i>	13
<b>Grenzen aan de ondersteuning</b>	<b>15</b>
<b>Ambities</b>	<b>17</b>

## Onze school

<b>Naam school:</b>	Koningin Juliana School
<b>Schoolbestuur:</b>	PROO Leiden-Leiderdorp <a href="https://www.prooleiden.nl">https://www.prooleiden.nl</a>
<b>Samenwerkingsverband:</b>	PPOLeiden <a href="https://www.pporegioleiden.nl">https://www.pporegioleiden.nl</a>

### De Koningin Juliana School

In het kort

De KJS is een kleine basisschool die ligt in een rustige groene buurt vlakbij het oude dorp in Leiderdorp. De school bestaat al meer dan 70 jaar en is een begrip in de buurt. We leveren kwalitatief goed onderwijs is nauwe samenwerking met de ouders. De ouderbetrokkenheid op de KJS is zeer hoog te noemen en dat draagt bij tot de fijne sfeer en het bijzondere en veilige gevoel wat de school zo kenmerkt. De kleinschaligheid maar ook de werkwijze van het team sluiten hier naadloos bij aan. Natuurlijk dragen ook het bijzondere en karakteristieke gebouw en de groene omgeving bij aan de prettige sfeer op onze school.

De school heeft wat onrustige jaren gekend door wisselingen in de directie en vertrek van collega's en het ontbreken van een duidelijke structuur in de ondersteuning maar de laatste jaren werd er hard gewerkt aan verbetering hiervan en sinds juli 2018 heeft de school weer een sterk en stabiel team met een vaste directeur en een vaste IB-er. Toch hebben we de afgelopen twee jaar gekozen om juist in te zetten op een nog sterkere basis.

De aanpak van onze leerlingen, de beschrijving van het aanbod en de noodzaak, de wijze van communicatie met ouders en de nadruk op de regie bij de school waren hiervoor de onderleggers. Het huidige schooljaar (2019-2020) werd dat vervolgd met een training voor het team op het gebied van HGW.  
(Handelingsgericht Werken)

*In het schoolplan (en in de schoolgids) hebben wij uitgebreid beschreven waar onze school voor staat.*

## Ondersteuningsmogelijkheden op school

### Werken vanuit een kwaliteitskader

Voordat het proces van (extra) ondersteuning toewijzen start, is het belangrijk dat de basiskwaliteit op orde is. Op onze school werken we vanuit een kwaliteitskader (opgesteld binnen onze scholengroep PROOLEIDEN-LEIDERDORP en overeenkomstig met het inspectiekader) om te komen tot kwalitatief goed onderwijs voor alle leerlingen op onze school. Met behulp van dit kader kijken wij als school gericht naar ons eigen onderwijs: we gaan na of leerlingen zich veilig en gestimuleerd voelen om te leren, of zij voldoende leren, en/of leerlingen goed les krijgen.

Kwaliteitskader PROO Leiden Leiderdorp		
Onderwijsleerproces en Pedagogisch klimaat	Onderwijsresultaten	Kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogisch klimaat</li> <li>• Didactisch handelen</li> <li>• Aanbod en Onderwijstijd</li> <li>• Ontwikkeling en Ondersteuning van leerlingen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resultaten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kwaliteitscultuur en condities</li> <li>• Kwaliteitszorg en verantwoording op schoolniveau</li> </ul>

### Werken vanuit HGW

Om leerlingen optimaal te kunnen ondersteunen brengen wij de vorderingen van leerlingen zorgvuldig in kaart. Door goed zicht te houden op de ontwikkeling van leerlingen, m.b.v. valide methode (on)afhankelijke toetsen/observatie-instrumenten, en deze te vergelijken met de verwachte ontwikkeling, is het mogelijk om (in een later stadium) vast te stellen of een leerling zich naar verwachting ontwikkelt of extra ondersteuning/uitdaging nodig heeft.

Wij werken hierbij handelingsgericht en worden daarbij ondersteund door een collegiaal netwerk met interne en externe deskundigheid.



De zeven hoofdpijlers van handelingsgericht werken (HGW) helpen ons om samen met de betrokkenen de gesignaleerde onderwijs- of ondersteuningsbehoefte van het kind te vertalen naar concrete ondersteuningsmogelijkheden die aansluiten bij de behoefte.

De pijlers van handelingsgericht werken zijn:

- We werken doelgericht
- We sluiten aan bij onderwijs- en opvoedbehoeften van de leerling
- De leerkracht doet ertoe! Instrument en voorbeeld
- We analyseren vanuit een transactioneel referentiekader
- We zoeken en benutten positieve factoren van de leerling, onderwijs en opvoeding
- We werken samen: team, leerlingen, ouders
- De werkwijze is systematisch, planmatig en transparant

De school draagt zorg voor goede, passende en goed georganiseerde ondersteuning binnen de school (zie hiervoor het hoofdstuk ondersteuningsstructuur). Voor leerlingen die deze extra ondersteuning nodig hebben wordt een plan opgesteld en uitgevoerd in overleg met ouders/verzorgers. De effecten van de ondersteuningsmogelijkheden worden regelmatig geëvalueerd.

### **De sterke kanten van onze ondersteuning**

In het samenwerkingsverband waar onze school deel van uitmaakt streven we naar een hoog niveau van basisondersteuning. We streven ernaar dat zoveel mogelijk ondersteuning voor alle leerlingen op de basisschool toegankelijk is. Al dan niet met interne of externe ondersteuning is onze school in staat om de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van kinderen vast te stellen en

vervolgens, in samenwerking met kind en ouders, preventieve of curatieve ondersteuning te arrangeren. Onderdeel daarvan is onze cyclus van het het handelingsgericht werken. Naar aanleiding van de resultaten in de groep van het voorafgaande half jaar en de Cito toetsen plannen we de groepsbesprekingen. We kijken naar de resultaten gekoppeld aan ons onderwijsaanbod. Samen proberen we te begrijpen wat van invloed is geweest op de behaalde resultaten. De volgende punten komen aanbod:

Zie je het beeld terug in de lessen, betrokkenheid instructie, begrijpen van instructie, verwerking van de instructie?

Zie je het beeld terug in de methodetoetsen? (tussentijdse evaluatie)

Welke oorzaken kun je bedenken waarom sommige leerlingen onvoldoende geleerd hebben?

Denk aan:

- Stellen hoge verwachtingen
- Hoeveelheid leertijd
- Afstemming van de instructie (tijd en wijze van instructie;verbaal of visueel etc)
- Afstemming leerstijl
- Afstemmen van de activiteiten en taken
- Afstemmen van de feedback
- Leerdoelen
- Leeromgeving
- Leerstof aanbod en leerlijn
- Dat wat er in de groep speelt, groepsdynamiek

Daarna wordt er een nieuw plan van aanpak gemaakt voor de groep.

Wij werken op school in de groepen 4 t/m 8 met de methode Snappet, waardoor we meer mogelijkheden hebben om te werken met individuele leerlijnen en leerdoelen. Verder bieden we extra leerstof aan kinderen die meer werk aankunnen in de vorm van Levelwerk en Projecten en bieden we extra ondersteuning en herhaalde uitleg buiten de groep voor leerlingen die een beetje extra hulp nodig hebben.

In de volgende paragraaf vind je een overzicht van welke de ondersteuningsmogelijkheden onze school kan bieden.

## Ondersteuningsmogelijkheden

Soort ondersteuning	Toelichting	Aanvullende documentatie
Aanpak passend leesonderwijs	<p><u>Begeleiding en ondersteuning in de groep:</u>            Binnen de methode werken wij op drie instructie niveaus.            Aanpak 1 voor de risicolezers            Aanpak 2 voor de methodevolgers            Aanpak 3 voor de risicolezers</p> <p><u>Voorzieningen in de school</u>            Groep 3 en 4            Preventieve inzet van de methode Bouw. Wij werken twee keer een kwartier op school met de leerlingen buiten de lessen en de leerlingen werken twee keer een kwartier thuis. Bouw kan ook preventief worden ingezet in groep 2.            Groep 5 t/m 8            Naast de methode maken wij gebruik van Ralfi lezen. Dit kan door de leerkracht in de groep worden gegeven of door de onderwijsassistent.</p> <p><u>Expertise intern en extern</u>            Intern zijn wij bezig met het opzetten van expertgroepen. Wij willen graag een expertgroep lezen binnen de school.</p>	Protocol dyslexie
Leesproblemen en dyslexie	<p><u>Begeleiding en ondersteuning in de groep:</u>            In overleg wordt er met de leerling, ouders en de leerkracht een dyslexieplan opgesteld. Dit plan heeft betrekking op alle vakken binnen de school en de manier van toetsing. Er wordt dan gekeken naar de specifieke onderwijs behoeften. Daarnaast krijgt de leerling een dyslexiepas met daarop de specifieke aanpassingen. Deze wordt ook samen met de leerling gemaakt.</p> <p><u>Voorzieningen in de school:</u>            De onderwijsassistent kan ingezet worden voor extra leesonderwijs. Een of twee keer in de week twintig minuten. Bij voorkeur voor een periode van 6 tot 8 weken</p> <p><u>Expertise intern en extern:</u>            Wij werken veel samen met het RID voor consultatie en advies. Ook verwijzen wij naar het RID voor onderzoek en behandeling.</p>	Protocol dyslexie



	Intern zijn wij bezig met het opzetten van expertgroepen. Wij willen graag een expertgroep lezen binnen de school.	
Aanpak voor passend rekenonderwijs	<p><u>Begeleiding en ondersteuning in de groep:</u> In de groep wordt gewerkt met Snappet. Dit is nog volop in ontwikkeling.</p> <p><u>Voorzieningen in de school:</u> De onderwijsassistent kan ingezet worden voor extra rekenonderwijs. Een of twee keer in de week twintig minuten. Bij voorkeur voor een periode van 6 tot 8 weken</p> <p><u>Expertise intern en extern</u> Binnen de school is er een expertgroep voor rekenen. Zij kunnen advies geven als dat wordt gevraagd. Ook is er contact met een externe expert</p>	
Ernstige reken/wiskunde problemen en dyscalculie	<p><u>Begeleiding en ondersteuning in de groep:</u> Binnen de groep kan er gewerkt worden met een eigen leerlijn. Er wordt dan een OPP opgesteld.</p> <p><u>Voorzieningen in de school:</u> De onderwijsassistent kan ingezet worden voor extra rekenonderwijs. Een of twee keer in de week twintig minuten. Bij voorkeur voor een periode van 6 tot 8 weken</p> <p><u>Expertise intern en extern:</u> Wij werken samen met Onderwijs Advies voor advies en consultatie. Als het nodig is doen zij ook onderzoek.</p>	
Aanpak gericht op de sociale veiligheid, de sociaal emotionele ontwikkeling en gedrag	<p><u>Begeleiding en ondersteuning in de groep:</u> Wij zijn een Kanjer school. In de groepen worden de lessen uit de methode gegeven en aangepast aan de situaties die zich voordoen in de groep. Leerlingen uit de midden en bovenbouw vullen jaarlijks een vragenlijst in om hun welbevinden te kunnen meten.</p> <p><u>Voorzieningen in de school:</u> Bij leerlingen met een beperkt sociaal probleem waarbij er geen sprake is van GZ-problematiek kan er kortdurende begeleiding ingezet worden op school. Er wordt o.a. gewerkt met de methodiek van “teken je gesprek”.</p> <p><u>Expertise intern en extern</u></p>	Sociaal veiligheidsbeleid (incl. pestprotocol)

	<p>Wij werken samen met Onderwijs Advies voor advies en consultatie. Als het nodig is kunnen zij ook een behandeltraject verzorgen.</p>	
<p>Ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn / met een ontwikkelvoorsprong</p>	<p><u>Begeleiding en ondersteuning in de groep:</u>            Binnen de methodes die worden gebruikt worden er de aanpassingen gedaan die de methode geeft als suggestie voor leerlingen die meer aankunnen. Snappet biedt de mogelijkheid om meer met eigen (individuele) leerlijnen te werken.</p> <p><u>Voorzieningen in de school:</u>            Voor de groepen 5 tot en met 8 is er Levelwerk. Deze groep krijgt 1 keer in de week of 1 keer in de twee weken extra instructie. Afhankelijk van wat mogelijk is. In de groep kan er naast de regulieren lesstof aan worden gewerkt.</p> <p>In de groepen 1/2 wordt gewerkt met o.a. Kleuteruniversiteit. Dit zijn thematisch kleuterprojecten waarbij we zeer gedifferentieerd kunnen werken. Daarnaast is er een aanbod om met een klein groepje leerlingen apart aan een project te werken.</p> <p><u>Expertise intern en extern:</u>            Binnen PPO Leiden zijn expertteams die wij kunnen vragen voor advies en consultatie.</p>	<p>Beleid kinderen met ontwikkelvoorsprong / hoogbegaafde kinderen</p>
<p>Ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen met taalspraakproblemen</p>	<p><u>Begeleiding en ondersteuning in de groep:</u>            Leerlingen met een beperkte mate van taalspraakproblematiek kunnen wij op de KJS onderwijs bieden. Zij zijn wel in staat om het lesprogramma te volgen binnen de groep. Het hebben van een OPP op 1 vakgebied is mogelijk. Binnen de andere vakgebieden kan de leerkracht aanpassingen doen op groepsniveau.</p> <p><u>Voorzieningen in de school:</u>            De onderwijsassistent kan ingezet worden voor extra ondersteuning. Een of twee keer in de week twintig minuten. Bij voorkeur voor een periode van 6 tot 8 weken.</p> <p>Deze valt weg als de ondersteuning vanuit externe partners wordt geboden.</p> <p><u>Expertise intern en extern</u>            Wij werken samen met Auris voor ondersteuning en advies. Indien een leerling daarvoor in</p>	

	aanmerking komt kunnen zij een onderwijsarrangement krijgen.	
<i>Aanpak voor anders- /meertalige leerlingen</i>	<p><u>Begeleiding en ondersteuning in de groep:</u> Er zal altijd op individuele basis een juiste beoordeling moeten komen. Ons uitgangspunt is: leerlingen die binnen onze school het lesprogramma kunnen volgen, kunnen wij onderwijs bieden. Het hebben van een OPP op 1 vakgebied is mogelijk. Binnen de andere vakgebieden kan de leerkracht aanpassingen doen op groepsniveau.</p> <p><u>Voorzieningen in de school:</u> Groep 3 en 4 Preventieve inzet van de methode Bouw. Wij werken twee keer een kwartier op school met de leerlingen buiten de lessen en de leerlingen werken twee keer een kwartier thuis. Bouw kan ook preventief worden ingezet in groep 2.</p> <p><u>Expertise intern en extern</u> Binnen PPO Leiden zijn expertteams die wij kunnen vragen voor advies en consultatie.</p> <p><i>N.B. Omdat wij relatief een zeer laag aantal anderstalige leerlingen hebben en hadden is de expertise op dit gebied laag en de urgentie ook.</i></p>	
Ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen met fysieke, motorische problemen	<p><u>Begeleiding en ondersteuning in de groep:</u> Er zal altijd op individuele basis een juiste beoordeling moeten komen. Ons uitgangspunt is dat wij leerlingen die binnen onze school het lesprogramma kunnen volgen, onderwijs kunnen bieden. Het hebben van een OPP op 1 vakgebied is mogelijk. Binnen de andere vakgebieden kan de leerkracht aanpassingen doen op groepsniveau.</p> <p><u>Voorzieningen in de school:</u> Er is geen lift aanwezig, voor motorisch beperkte leerlingen zal het onderwijs op de benedenverdieping georganiseerd moeten worden.</p> <p><u>Expertise intern en extern</u> Binnen PPO Leiden zijn expertteams die wij kunnen vragen voor advies en consultatie.</p>	
Ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen die een functiebeperking hebben (auditief/visueel)	<p><u>Begeleiding en ondersteuning in de groep:</u> Er zal altijd op individuele basis een juiste beoordeling moeten komen. Ons uitgangspunt is dat wij leerlingen die binnen onze school het</p>	

	<p>lesprogramma kunnen volgen, onderwijs kunnen bieden. Het hebben van een OPP op 1 vakgebied is mogelijk. Binnen de andere vakgebieden kan de leerkracht aanpassingen doen op groepsniveau.</p> <p><u>Voorzieningen in de school:</u> De onderwijsassistent kan ingezet worden voor extra ondersteuning. Een of twee keer in de week twintig minuten.</p> <p><u>Expertise intern en extern</u> Wij kunnen gebruik maken van de externe expertise van diverse instanties voor consultatie en advies. Binnen PPO Leiden zijn expertteams die wij kunnen vragen voor advies en consultatie.</p>	
<p>Ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen met medische problemen</p>	<p><u>Begeleiding en ondersteuning in de groep:</u> Er zal altijd op individuele basis een juiste beoordeling moeten komen. Ons uitgangspunt is dat wij leerlingen die binnen onze school het lesprogramma kunnen volgen, onderwijs kunnen bieden. Het hebben van een OPP op 1 vakgebied is mogelijk. Binnen de andere vakgebieden kan de leerkracht aanpassingen doen op groepsniveau.</p> <p><u>Voorzieningen in de school:</u> Wij hebben geen bijzondere voorzieningen. In overleg met externen en ouders kunnen er eventueel spullen worden geleend of aangeschaft. Denk hierbij aan meubilair. Bijvoorbeeld aan een aangepaste tafel of stoel.</p> <p><u>Expertise intern en extern</u> Wij kunnen gebruik maken van de externe expertise van diverse instanties voor consultatie en advies. Wij zijn voorzichtig met omgang met medicatie en we zijn daar niet voor opgeleid en hebben ook geen expertise op dat gebied binnen de school. Binnen PPO Leiden zijn expertteams die wij kunnen vragen voor advies en consultatie.</p>	<p>Medisch protocol van de specifieke aandoening is aanwezig</p>

## Ondersteuningsstructuur

### Ondersteuningsroute

Als een leerling (tijdelijk) iets nodig heeft om zich beter te kunnen ontwikkelen, wordt dit in bijna alle gevallen als eerste gesignaleerd door de ouders en de leerkracht. Om vervolgens te komen tot de inzet van hulp of ondersteuning, is het van belang dat alle betrokkenen samen nadenken over wat er precies ingezet wordt, op welke wijze dit georganiseerd wordt en hoe we evalueren of dit het kind daadwerkelijk helpt. Binnen het samenwerkingsverband hebben we afspraken gemaakt over hoe deze ondersteuningsroute, 'het arrangeerproces', er in grote lijnen uitziet. Deze staan hieronder kort beschreven. In het ondersteuningsplan van PPO Leiden staat het volledige arrangeerproces uitgebreid beschreven.

#### 1. Signaleren door de leerkracht en/of ouders

Het signaleren dat een kind gebaat is bij een andere aanpak, bij extra ondersteuning of bij een andere leeromgeving gebeurt door de leerkracht en/of de ouders. Op dat moment start de route van arrangeren op basis van handelingsgericht werken in de klas. Uiteraard betreft een leraar het kind en zijn ouders tijdig bij het proces: zij werken constructief samen om een oplossing te vinden.

#### 2. Overleg binnen de school

Als de leerkracht, het kind en de ouders gezamenlijk onvoldoende kennis of expertise hebben, wordt er binnen de school overlegd. De intern begeleider (IB'er) is voor de leerkracht het aanspreekpunt. De IB'er maakt een analyse van de situatie en geeft vervolgens advies over een mogelijke aanpak. De intern begeleider is, (samen met de leerkracht, verantwoordelijk voor professionele dossiervorming, bij voorkeur met behulp van het 'groeidocument' (digitaal leerlingdossier). De IB'er heeft daarmee in het arrangeerproces de rol van trajectbegeleider en regievoerder. Ouders en het kind worden nauw betrokken in dit traject.

#### 3. Overleg met andere betrokkenen

Indien de leerkracht, ouders en intern begeleider niet tot passende ondersteuning komen, kan de intern begeleider de leden van het ondersteuningsteam (OT) bijeenroepen. Dit zijn, naast de ouders, minimaal de leerkracht van het kind en directeur van de school.

Afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van het kind *kunnen* de volgende specialisten worden betrokken:

- onderwijsspecialist samenwerkingsverband PPO Leiden;
- toegangsfunctionaris woonplaats van de kind (CJG of JGT);
- medewerker JGZ (jeugdverpleegkundige of jeugdarts);
- leerplichtconsulent;
- een betrokkene van een beoogde s(b)o-school;
- betrokken zorgaanbieder indien er al jeugdhulp opgestart is.

Het OT kan gezien worden als een collegiaal netwerk dat adviseert op de route naar passende ondersteuning. Het doel van het overleg is om te komen tot een gedragen plan door alle betrokkenen. In het groeidocument worden de afspraken uit het OT vastgelegd. Onderdeel van dit groeidocument kan het ontwikkelplanperspectief (OPP) zijn.

4. Hulp binnen de eigen school of een passende plek binnen het speciaal onderwijs

De vervolgstap is afhankelijk van de uitkomst van het arrangeerproces: hulp binnen de eigen school of overstap naar het speciaal (basis)onderwijs.

- a) Hulp binnen de eigen school.

Van het budget dat de school voor basisondersteuning beschikbaar heeft, organiseert zij het betreffende arrangement. Hierbij kan de school, indien nodig, gebruik maken van:

- het expertteam dat op het niveau van het samenwerkingsverband opereert;
- de inzet van zorg of jeugdhulp;
- de inzet van expertise vanuit het speciaal (basis)onderwijs

- b) Een passende plek in een andere leeromgeving.

Bij een passende plek in een andere leeromgeving kan het gaan om een plek in een kleinschalige voorziening binnen het samenwerkingsverband of een plek op een andere school.

Wanneer het kind gebaat is bij een plek op een andere school wordt een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aangevraagd. De Commissie Toelaatbaarheid (TLC) die deze verklaring afgeeft, toetst alleen procedureel (marginaal). Doordat met de betrokkenheid van de onderwijsspecialist en de gezinsspecialist wordt voldaan aan de wettelijke verplichting tot een deskundigenadvies, hoeft er geen aanvullend inhoudelijk oordeel geveld te worden over het voorgenomen arrangement.

Het opstellen van een ontwikkelperspectief (OPP) is verplicht bij het

overstappen naar een speciale voorziening, omdat het de voorwaarde is om aanmerking te komen voor een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het S(B)O.

## 5. Evaluatie

Handelingsgericht werken is een cyclische werkwijze, waarin regelmatig geëvalueerd wordt. De evaluatie vindt plaats aan de hand van het groeidocument. De evaluatie wordt cyclisch ingericht, de opbrengsten worden opgenomen in het groeidocument en gebruikt als input voor het (eventueel) vormgeven van een ander- of vervolgarangement of, indien het een speciale voorziening betreft, het beoordelen van mogelijke terugplaatsing. De IB'er is verantwoordelijk voor het organiseren van de evaluatiemomenten. Als uit de evaluatie blijkt dat het plan niet tegemoetkomt aan wat er nodig is, wordt het bijgesteld.

## Grenzen aan de ondersteuning

Wij doen ons best om zoveel mogelijk onderwijs en ondersteuning op maat te bieden. Desondanks zijn er grenzen aan de ondersteuning die wij kinderen op onze school kunnen bieden. Doorgaans gaat het hierbij om leerlingen die door hun onderwijsbehoefte aangewezen zijn op onderwijs in kleine klassen of in de lessen dagelijks individuele begeleiding nodig hebben.

We kijken naar ieder individueel kind; per leerling en per situatie wordt zorgvuldig gekeken of de school een passende onderwijsplek kan bieden. De volgende factoren kunnen de grenzen aan de ondersteuning van de school bepalen:

- Veiligheid/welbevinden van de leerling zelf, medeleerlingen en de leerkracht  
Wij vinden het belangrijk dat de leerling geen gevaar levert voor zichzelf of anderen in de klas en de leerkracht. De veiligheid van de groep als geheel staat voorop.
- Mate van zelfredzaamheid  
In een groep is voortdurende individuele begeleiding niet mogelijk. Het is daarom belangrijk dat de leerling zelfstandig kan functioneren.
- Mate van leerbaarheid  
Wanneer een leerling op meerdere vakgebieden een eigen ontwikkelingslijn volgt, gecombineerd met een specifieke behoefte voor pedagogische ondersteuning vanwege sociaal-emotionele problematiek, dan kunnen wij als

school niet altijd voldoende bijdragen aan een voor de leerling optimale ontwikkeling.

- Mate van fysieke en/of medische verzorging.

Leerkrachten hebben niet altijd voldoende kennis, vaardigheden en/of tijd om leerlingen te ondersteunen bij specifieke medische handelingen of fysieke verzorging. Zij mogen dit ook weigeren. Samen met ouders kan wel worden gekeken of er externe hulp kan worden ingezet.

- Kwaliteit en kwantiteit van het onderwijs dat mogelijk is.

Het kan zo zijn dat de samenstelling van de groep zodanig complex is (pedagogisch en/of didactisch) dat een leerling met specifieke onderwijsbehoeften daar geen passende plek vindt. Het waarborgen van een veilig en prettig leerklimaat voor alle leerlingen staat voorop; het kan daardoor zijn dat het belang van de groep voor het individuele belang gaat.

Daarnaast wordt ook gekeken naar de verhouding tussen verzorging/behandeling enerzijds, en onderwijs anderzijds. Wanneer leerlingen in verhouding meer behoefte hebben aan een aanpak waar niet het onderwijs, maar de aanpak van gedrag of gezondheid voorop staat, kan een andere onderwijsplek meer passend zijn voor de leerling.

- Benodigde materiele ondersteuning/hulpmiddelen

Voor specifieke ondersteuning aan leerlingen kunnen specifieke materiele hulpmiddelen nodig zijn die de school niet ter beschikking heeft. Bij kinderen met ernstige auditieve, visuele of lichamelijke beperkingen kan de school onvoldoende toegerust zijn om deze kinderen te ondersteunen.

- Vertrouwensband school en thuis.

In sommige gevallen kan de vertrouwensband tussen school en thuis, na meerdere herstelpogingen, dusdanig verstoord zijn, dan dit de ontwikkeling van het kind in de weg zit en het kind beter tot zijn/haar recht komt op een andere school.

Als een leerling meer of andere ondersteuning nodig heeft dan onze school kan bieden, dan wordt er samen met ouders gezocht naar een passende plek op een andere reguliere school of school voor speciaal onderwijs. Het samenwerkingsverband PPO Leiden ondersteunt indien nodig bij het vinden van een passende school die de juiste ondersteuning kan bieden.



## Ambities

Wij zijn een dynamische school. Op onderwijskundig- en op organisatorisch gebied blijven wij ons ontwikkelen. We kijken naar de ontwikkelingen om ons heen: op andere scholen in de buurt, in Nederland maar ook naar de onderwijsontwikkelingen wereldwijd. Wat past er bij ons en waar voelen wij ons prettig bij?

Voor de komende vier jaar hebben wij een aantal ambities:

- Specialisten op de verschillende vakgebieden en expertteams op de verschillende vakgebieden; o.a. rekenen, taal, lezen.
- Expertise van de leerkracht als basis.
- HGW werken verder ontwikkelen binnen het team. Professionaliseren van de inhoud van de documenten die gemaakt worden.
- Protocollen bijwerken; dyslexie, dyscalculie, protocol voor leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn / met een ontwikkelvoorsprong, sociale veiligheid.
- Leerlijnen voor groep 1 en 2 helder neerzetten. Deze zijn ontwikkeld maar kloppen deze volgens de richtlijnen van het SLO? (aansluiting groep 3 verlangt nader onderzoek.)
- Kanjertrainingen verder implementeren en borgen in ons onderwijs
- Snappet meer vanuit de mogelijkheden inzetten. (Er kan meer en we ontdekken ieder jaar meer.)
- Samenwerking met andere scholen en organisaties verbreden en expertise uitbreiden.
- Implementeren van Scol, een sociaal emotioneel leerlingvolgsysteem