

Schoolgids



Schooljaar 2023-2024

Voorwoord

Welkom in de schoolgids van openbare Daltonschool Weemewereld!

Deze schoolgids is bedoeld om jullie informatie te geven over het onderwijs op onze school. Daarnaast vertellen we over de praktische zaken die voor jullie van belang zijn. Wie op deze manier voor het eerst kennismakt met onze school, heten wij van harte welkom! We hopen dan ook dat jullie je bij ons op school snel thuis zullen voelen.

Een goede communicatie tussen ouders en school vinden wij zeer belangrijk. Deze schoolgids is daar een onderdeel van. Via de Klasbord-app en de nieuwsbrief houden we onze ouders op de hoogte van het laatste nieuws. Onze website en Facebookpagina geven een beeld van onze school. In een persoonlijk gesprek vertellen we graag meer over onze school en ons onderwijs. Zowel leerkrachten als directie gaan graag met jullie in gesprek.

In deze schoolgids vertellen we graag over het Daltononderwijs bij ons op school. We zijn erg trots dat wij op deze manier werken. We hopen dat jullie net zo enthousiast zijn na het lezen van de Daltoninformatie. Maar, kom het vooral in de praktijk bekijken bij ons! We laten graag zien hoe we verantwoordelijkheid, samenwerken, zelfstandigheid, reflectie en effectiviteit vormgeven in de lessen. Je zult versteld staan hoe deze moeilijk klinkende begrippen zo logisch worden toegepast door onze leerlingen!

Graag tot ziens op openbare Daltonschool Weemewereld!

Met vriendelijke groet,

Margo van den Berg

Directeur

Inhoud

Voorwoord	2
Algemene gegevens	4
Missie en visie van openbare Daltonschool Weemewereld	5
Identiteit	6
Ons Daltononderwijs	6
Levensbeschouwing	9
Het onderwijs.....	10
Het team	10
Verlof personeel.....	11
Organisatie van het onderwijs	11
Voor- en vroegschoolse educatie	12
Ondersteuning en veiligheid	12
Ondersteuning van leerlingen.....	12
Basiszorg en extra zorg	12
SOT en HIA	13
Samenwerkingsverband.....	13
Veiligheid op school	14
Nieuwe ouders.....	15
De eerste kennismaking.....	15
Toelatingsbeleid.....	15
Wenmomenten	15
Hoe ouders worden betrokken	15
Ontwikkeling en resultaten.....	16
Tussentijdse toetsen	16
Resultaten doorstroomtoets en schooladviezen	17
Sociale opbrengsten.....	17
Kwaliteitszorg en schoolplan	18
Doelen in het schoolplan	18
Hoe bereiken we deze doelen?.....	19
Praktische informatie.....	19
Schooltijden	19
Opvang.....	19
Vakantierooster en studiedagen.....	20
Vrijwillige ouderbijdrage.....	20
Ziekmelden en verlof aanvragen	21

Algemene gegevens

Openbare Daltonschool Weemewereld
Koningshof 8
7642 GE Vriezenveen
0546-562340
weemewereld@varietas.nl



Directie

Functie	Naam	Emailadres
Directeur	Margo van den Berg	weemewereld@varietas.nl
IB-er	Alwina Haveman	a.haveman@varietas.nl

Schoolbestuur

Stichting Varietas is een organisatie met 30 basisscholen in Salland en Twente. Onze scholen zijn openbaar, Interconfessioneel, neutraal, Katholiek of Protestants-Christelijk. Onze missie: **ieder kind de best mogelijke basis voor de toekomst bieden!**



Elke Varietas school heeft zijn eigen identiteit, dat is voor ons belangrijk. Maar als onderdeel van Stichting Varietas kunnen wij in al onze eigenheid leunen op de ervaring, kennis en capaciteit van onze collega-scholen binnen de stichting. Zo kunnen wij bijvoorbeeld een beroep doen op specifieke expertise teams voor gedrag, begaafdheid en andere aandachtsterreinen.

Onze scholen gaan uit van drie kernwaarden:

- Verantwoordelijkheid: voor jezelf, voor de ander en voor de wereld om ons heen
- Professionaliteit: wij werken samen aan een professionele cultuur, organisatie en communicatie
- Eigenheid: vanuit een eigen identiteit, waarden-gedreven, ondernemend en met lèf!

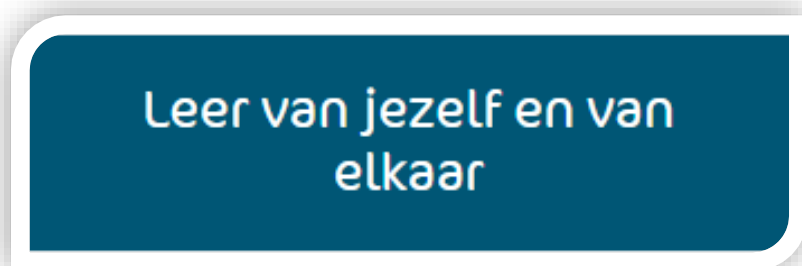
Berthold van Leeuwen is dagelijks bestuurder van Stichting Varietas.

<https://www.varietas.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Twente Noord PO.2

Missie en visie van openbare Daltonschool Weemewereld



Onze missie



Onze visie

Op Openbare Daltonschool Weemewereld:

Voel je je veilig, gezien, gehoord en gesteund

- Elke ochtend word je persoonlijk door de leerkracht begroet
- De dagindeling en de lessen zijn voorspelbaar met een duidelijke structuur
- We helpen je met het zelf oplossen van problemen
- We bespreken verwachtingen en doelen met kind en ouders

Ben je mede-eigenaar van je ontwikkeling

- Je leert te reflecteren op de gemaakte keuzes d.m.v. leerling-gesprekken
- Je leert je werk te plannen. Je leert de goede keuzes te maken

Gebruik je je nieuwsgierigheid en ben je gemotiveerd

- Je mag op verschillende momenten eigen keuzes maken binnen ons onderwijs
- Je leert onder andere door middel van spel en coöperatieve werkvormen

Leer je wie je bent

- We helpen je naar jezelf te kijken. Wat kun je goed en wat zou nog beter kunnen?
- Door het samenwerken leer je jezelf én de ander kennen
- Tijdens de lessen HVO en GVO* leer je hoe de wereld eruitziet en hoe jij je plek daarin kunt vinden

* HVO is Humanistisch Vormingsonderwijs, GVO is Godsdienst Vormingsonderwijs

Identiteit

Ons Daltononderwijs

Bij ons zie je kinderen die **zelfstandig** aan het werk zijn. Die **verantwoordelijk** zijn voor hun eigen werk en ook leren hoe ze dat zo **effectief** mogelijk kunnen doen. Die kunnen **reflecteren** op wat ze gedaan hebben, zodat ze kunnen groeien in hun keuzes. Waar je leert door het zelf te doen én door **samen te werken** met anderen.

Het Daltononderwijs is ontwikkeld door Helen Parkhurst. Zij was een lerares in Amerika. Haar uitgangspunt was dat leerlingen zich moeten kunnen ontwikkelen op school. Hier leren ze om zich verantwoordelijk te voelen voor hun werk en voor de mensen om zich heen. Daarnaast moeten leerlingen kunnen samenwerken met elkaar. Een school is tenslotte een plek waar je met verschillende mensen samenleeft. Om dit allemaal te kunnen leren heb je een bepaalde mate van vrijheid nodig – vrijheid om te leren om je eigen keuzes te maken en te merken wat de gevolgen zijn van die keuzes. Maar ook de vrijheid om fouten te maken en daarvan te leren.

Hieronder volgt eerst een uitleg van de 2 daltonprincipes. Daarna leggen we uit wat de 5 kernwaarden zijn.

Onze Daltonprincipes

‘Freedom and responsibility perform the miracle’

Vrijheid is het eerste daltonprincipe, maar als het gerelateerd wordt aan onderwijs kan het een verwarrend begrip zijn. Soms associëren ouders het met vormen van een anti-autoritaire opvoeding of met een soort ‘vrijheid-blijheid’. **Vrijheid in het daltononderwijs betekent heel wat anders.** Op daltonscholen heerst er geen vrijblijvendheid. Leerlingen mogen er niet zomaar doen wat ze willen en ze hebben ook niet de vrijheid om *niet* naar school te gaan. In het daltononderwijs krijgen leerlingen wel de vrijheid hun schoolwerk naar eigen inzicht te plannen.

Daltononderwijs is geen onderwijs waar leerlingen met de armen over elkaar afwachten tot de leerkracht opdrachten geeft. Leerlingen leren er initiatief te nemen en krijgen ruimte om naar eigen inzicht te werken. Dat bereidt hen voor om later, in de maatschappij, in vrijheid te kunnen leven en werken. Door leerlingen vrijheid te geven wordt onderwijs iets van het kind zelf. Hij wordt, wat tegenwoordig populair genoemd wordt, (mede-)eigenaar van zijn eigen leerproces. Als er al zoiets is als een ‘ideale daltonleerling’, dan is dat in ieder geval een leerling die met een plannetje in zijn hoofd ’s morgens naar school gaat, over wat hij die dag gaat doen.

Vrijheid maakt van leerlingen ondernemende leerlingen. De vrijheid die een leerling op een daltonschool krijgt, is altijd een vrijheid in gebondenheid. Hij moet leren rekening te houden met anderen, verantwoordelijkheid te dragen over zijn keuzes en verantwoording af te leggen over zijn werk en zijn resultaten. In de praktijk van het daltononderwijs wordt vrijheid vooral geconcretiseerd in het geven van keuzevrijheid. Leerlingen mogen op daltonscholen, met mate, kiezen wat ze willen

leren, in welke volgorde ze hun werk willen doen, waar ze willen werken, soms ook met welk materiaal ze werken en vaak ook of ze alleen of samen werken.

Het dragen van verantwoordelijkheid voor het in vrijheid handelen op school is iets dat leerlingen proefondervindelijk moeten leren. En zoals bij al het leren, worden ook hier fouten en vergissingen gemaakt. Dat mag ook op daltonscholen, dit moet zelfs tot op zekere hoogte, want van het maken van fouten leer je. Wanneer leerlingen bang zijn voor het maken van fouten zorgt dat voor onzekerheid en voor een gebrek aan durf om te experimenteren en om je grenzen te verkennen en te verleggen. Op daltonscholen is leven het meervoud van lef.

‘The socialisation of the school’

Parkhurst leerde leerlingen samenwerken door ze samen te laten werken. Ze gaf leerlingen de gelegenheid om elkaar te consulteren als hulp bij het uitvoeren van taken vereist was. Zo ontwikkelt, volgens haar, bij de meeste kinderen socialiteit zich op een natuurlijke wijze. Leerlingen leren van elkaar en leren tegelijkertijd met elkaar om te gaan en rekening te houden met anderen. Het gaat Parkhurst ook om het samen leven en samen leren van leraren en leerlingen en van leraren onderling. Het leven op school moet op het gemeenschapsleven lijken: ruimte bieden aan wederzijdse afhankelijkheid en verantwoordelijkheid.

De 5 kernwaarden van Dalton



1. Samenwerking

‘The school functions as a social community’



Een daltonschool is een leefgemeenschap waar leerlingen, leerkrachten, ouders, schoolleiding en bestuur op een natuurlijke en gestructureerde wijze samenleven en werken. Een daltonschool is ook een leeromgeving waar leerlingen en leerkrachten iets van en met elkaar leren. Doordat leerlingen samen met leerkrachten en medeleerlingen aan hun leertaken werken, leren zij met elkaar om te gaan en leren zij dat zij elkaar kunnen helpen.

Het verwerven van kennis en vaardigheden in samenwerking met anderen kan het leren vergemakkelijken. Leerlingen leren dat er verschillen bestaan tussen mensen. Ze leren naar elkaar te luisteren en respect te hebben voor elkaar. Als leerlingen met elkaar samenwerken, ontwikkelen ze sociale vaardigheden en leren ze reflecteren op de manier waarop ze leren, zoals het beoordelen van een eigen inbreng en die van een medeleerlingen, het aangaan van de dialoog, het leren omgaan met teleurstellingen en het ervaren van een meeropbrengst uit de samenwerking. Het uiteindelijke doel is democratisch burgerschap. Een daltonschool is een oefenplek voor democratisering en socialisering.

2. Vrijheid & verantwoordelijkheid

'Freedom and responsibility together perform the miracle'

Vrijheid is noodzakelijk om eigen keuzes te kunnen maken en eigen wegen te vinden. Vrijheid in het daltononderwijs is de gelegenheid krijgen om het taakwerk zelf te organiseren. De opgegeven leerstof en de eisen die daaraan worden gesteld, de tijdslimiet, de werkafspraken en de schoolregels vormen de grenzen waarbinnen de leerlingen hun vrijheid leren gebruiken. Een leerling leert verantwoordelijkheid voor zichzelf en zijn omgeving te dragen, als zijn omgeving hem daarvoor de ruimte en mogelijkheden biedt.



Door leerlingen meer vrijheid te bieden kunnen zij eigen keuzes maken en een actieve leerhouding ontwikkelen. Maar vrijheid betekent niet dat alles zomaar kan en mag. Het is een taak van de leerkracht om iedere leerling een structuur te bieden om vrijheid binnen grenzen te leren hanteren. Leerlingen krijgen de ruimte om te ontdekken en te experimenteren, maar worden tegelijk ook geconfronteerd met de relatie tussen wat ze doen en wat dat oplevert. Dat is voor leerlingen een geleidelijk leerproces, waarin zelfkennis en zelfinschatting een grote rol spelen.

3. Effectiviteit



Dalton is een 'Efficiency measure'

Dalton is een maatregel om effectiever te werken: *'a simple and economic reorganization of the school'*. Parkhurst wil met haar Dalton Plan het schoolse leren doelmatiger maken. Daarom zijn effectiviteit en efficiency al vanaf het begin twee belangrijke begrippen. Effectiviteit en efficiency vooronderstellen duidelijkheid over de onderwijsopbrengsten. Parkhurst vindt dat het onderwijs een brede functie heeft. Onderwijs behoort kinderen en jeugdigen ook cultureel en moreel te vormen, zodat ze

zelfredzaam en sociaal verantwoordelijk worden: geoefend in, gewend aan en voorbereid op leven, werken en samenleven.

Het daltononderwijs is gericht op een effectieve inzet van tijd, menskracht en middelen. Parkhurst wil omwille van de efficiency leerlingen juist verantwoordelijkheid in handen geven. Zij stelt dat als leerlingen een taak krijgen, waar zij verantwoordelijkheid voor dragen en die ze in vrijheid zelf plannen en uitvoeren, het onderwijs dan veel effectiever is dan het stilzit- en luisteronderwijs dat zij zelf doorlopen heeft. Parkhurst maakt in haar Dalton Plan van kinderen als het ware kleine ondernemers, die verantwoordelijkheid leren dragen voor het schoolwerk, hun eigen werk, dat ze in vrijheid uitvoeren.

4. Zelfstandigheid

‘Experience is the best and indeed the only real teacher’

Zelfstandig leren en werken op een daltonschool is actief leren en werken. Een leerling wil doelgericht werken aan een taak of opdracht en is in staat om tijdens dit leerproces hulp te zoeken indien noodzakelijk. Deze manier van werken stimuleert het probleemoplossend denken van leerlingen.



Om later als volwassene goed te kunnen functioneren moet een leerling leren beoordelen welke beslissingen hij/zij moet nemen en wat de gevolgen daarvan zijn. De keuzevrijheid dwingt een leerlingen tot het nemen van zelfstandige beslissingen die voor hem effectief en verantwoord zijn.

5. Reflectie

‘I would be the first to hear welcome criticism’

Nadenken over je eigen gedrag en je eigen werk, is op daltonscholen belangrijk. Op veel daltonscholen maken leerlingen vooraf een inschatting van de moeilijkheidsgraad en de tijd van de opdrachten. Achteraf wordt hierover ook een feitelijke beoordeling gegeven en worden in gesprekjes regelmatig de inschattingen vooraf en de feitelijke beoordelingen achteraf met elkaar vergeleken. In zulke gesprekjes kan er dan bijvoorbeeld aandacht geschonken worden aan het feit waarom een kind steeds de rekenopgaven in de weektaak vooraf moeilijker inschat dan ze (achteraf) blijken te zijn.



Op andere aspecten van het werken in de klas wordt op een soortgelijke wijze gereflecteerd. Zo wordt geleidelijk de vaardigheid in het zelfstandig werken en het samenwerken opgebouwd. Het kritisch benaderen van onderwijskundige ontwikkelingen en inzichten is op een daltonschool vanzelfsprekend. Iedere docent die werkt op een daltonschool reflecteert op zijn/haar onderwijspraktijk en professioneel handelen. Ook op schoolniveau vindt reflectie over de kwaliteit van het daltononderwijs voortdurend plaats.

Levensbeschouwing

Daltonschool Weemewereld is een openbare school van ruim 100 leerlingen. De slogan voor het openbaar onderwijs is: Openbare Scholen – Waar Verhalen Samenkomen. De openbare school is dé ontmoetingsplaats bij uitstek, de plek waar je nieuwe verhalen leert kennen en jouw eigen verhaal verder ontwikkelt, in relatie met anderen. Vanuit gelijkwaardigheid en vanuit vrijheid, ontmoet je de ander en ontmoet je mensen met verhalen vanuit de hele wereld.

Gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting zijn waarden waar we in het openbaar onderwijs voor staan. Het zijn ook waarden waarop we elkaar kunnen aanspreken én waarop we aangesproken mogen worden.

Gelijkwaardigheid

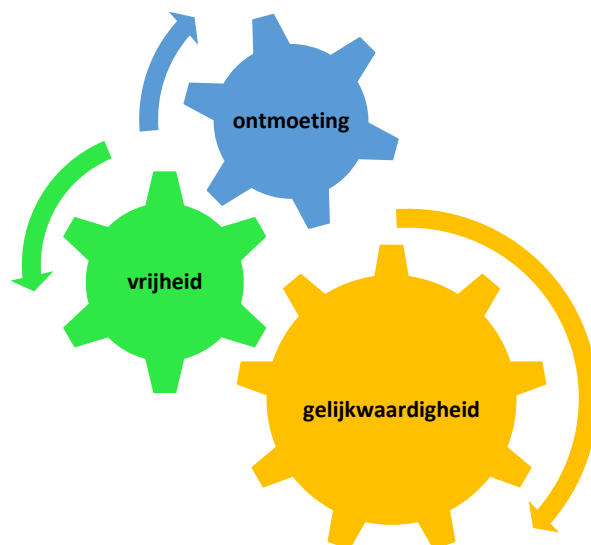
Op de openbare school is iedereen welkom. Hoeveel we ook van elkaar verschillen, iedereen heeft recht op een gelijke behandeling, een gelijke stem en gelijke kansen. Iedereen is evenveel waard.

Vrijheid

Op de openbare school kun je jezelf zijn en je eigen stem laten horen. Je leert zelfstandig en kritisch denken. Je neemt verantwoordelijkheid en houdt rekening met de vrijheid van de ander.

Ontmoeting

Op de openbare school leren we van elkaars verschillen. We zijn nieuwsgierig naar het verhaal van de ander. We dragen zorg voor elkaar en voor onze omgeving. Op school ontmoet je de hele wereld.



Het onderwijs

Het team

Het team van Openbare Daltonschool Weemewereld bestaat uit 10 personen. De mix van jonge en ervaren collega's maakt het een boeiend team. We houden elkaar scherp en moedigen elkaar aan. Net zoals we doen met onze leerlingen. Samen zorgen we voor enthousiasme, gezelligheid en natuurlijk goed onderwijs!

groep	leerkracht	werkdagen	emailadres
Directie	Margo van den Berg	Maandag, dinsdag en donderdag	weemewereld@varietas.nl margo.vandenberg@varietas.nl
Intern Begeleider	Alwina Haveman	Dinsdag-vrijdag	a.haveman@varietas.nl
Groep 1/2	Ichelle Stegink	Maandag - vrijdag	i.stegink@varietas.nl
Groep 3/4	Christel Velten	Maandag- woensdag	c.velten@varietas.nl
	Bart Knippers	Maandag- vrijdag	b.knippers@varietas.nl
	Maud Kolman (WPO-er)	Donderdag en vrijdag	
Groep 5/7	Karin Baan	Maandag – donderdag	k.baan@varietas.nl
	Laura haan	Vrijdag	l.haan@varietas.nl
Groep 6/8	Johan Rijke	Donderdag -vrijdag	j.rijke@varietas.nl

	Laura Haan	Maandag- woensdag	l.haan@varietas.nl
Onderwijsassistent	Diana Gerrits	Dinsdag- vrijdag	d.gerrits@varietas.nl
Rt-leerkracht	Margot Wilderdijk	Maandag	m.wilderdijk@varietas.nl
HVO	Daphne Hellingman	Woensdag	
GVO	Jannie Kroese	Woensdag	

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

- Humanistische Vorming (HVO): Daphne Hellingman
- Godsdienstige vorming (GVO): Jannie Kroese
- Bewegingsonderwijs: Johan Rijke

Verlof personeel

Wanneer een leerkracht ziek of, om een andere reden, afwezig is, zal er (zo mogelijk) voor vervanging gezorgd worden. In eerste instantie kijken we of er een invaller is die ingezet kan worden. Als dat niet mogelijk is, kijken we of we intern een oplossing kunnen vinden. Als dat allemaal niet mogelijk is, sturen we een groep naar huis. Hierover berichten we uiteraard de ouders.

Organisatie van het onderwijs

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd groep 1 en 2

Vak	Groep 1	Groep 2
Lezen	4 uur	4 uur
Rekenen	4 uur	4 uur
Lezen	3 uur 45 min	3 uur 34 min
Wereldoriëntatie	4 uur 30 min	4 uur 30 min
Bewegingsonderwijs	5 uur	5 uur
Muziek	1 uur	1 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 uur	1 uur
Engels	45 min	45 min
Sova/ Burgerschapsonderwijs	1 uur	1 uur
ICT	15 min	15 min

Invulling onderwijstijd groep 3 t/m 8

Vak	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Lezen	5 uur	5 uur	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min
Taal	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur

Rekenen/ wiskunde	5 uur	5 uur	6 uur	6 uur	6 uur	6 uur
Wereldoriëntatie	4 u 45 min	4 u 45 min	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Bewegingsonderwijs	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Engels	30 min	30 min	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Levensbeschouwing	45 min	45 min	45 min	45 min	45 min	45 min
SOVA/Burgerschapsonderwijs	45 min	45 min	45 min	45 min	45 min	45 min
Verkeer	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min

Voor- en vroegschoolse educatie

Wat is voor- en vroegschoolse educatie?

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Voorschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vroegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

We werken samen met Humankind, de peuterspeelzaal/ het kinderdagverblijf in ons gebouw. Zij maken voor de voorschoolse educatie gebruik van Piramide.

Ondersteuning en veiligheid

Ondersteuning van leerlingen

Op Openbare Daltonschool Weemewereld kijken we gericht welke ondersteuning een leerling nodig heeft. Afhankelijk van de onderwijsbehoefte van de leerling bieden wij extra zorg in de klas of buiten de klas. Dit kan individueel zijn of in kleine groepjes. De zorg wordt gecoördineerd door de Intern Begeleider (IB-er). Op onze school is dat Alwina Haveman. Zij ondersteunt leerkrachten bij vragen over de zorg voor hun leerlingen. Zij heeft contacten met externe organisaties die mee kunnen denken over het onderwijs voor deze leerlingen.

Basiszorg en extra zorg

Onder basiszorg verstaan we alle activiteiten die een leerkracht zelf in de groep coördineert en uitvoert. Naast de basisinstructie geeft een leerkracht verlengde instructie aan leerlingen die extra uitleg nodig hebben. Ook is er een verkorte instructie voor leerlingen die minder uitleg nodig hebben.

Op verschillende gebieden hebben wij leerkrachten die zich gespecialiseerd hebben op bepaalde gebieden.

De volgende specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist
Intern Begeleider
Meerbegaafdheid
Gedrag

Als een leerkracht zorgen heeft over een de ontwikkeling van een leerling schakelt hij/zij de IB-er in. Die denkt mee over mogelijkheden voor begeleiding van de leerkracht of de leerling. Als er externe expertise nodig is, wordt dit gecoördineerd door de IB-er. Deze expertise kan gaan over de leermogelijkheden van een leerling of over gedragskenmerken van een leerling.

Als de aanpassingen in de basiszorg niet voldoende zijn, kunnen we eventueel overgaan op een eigen leerlijn voor leerlingen. Dit doen wij in overleg met ouders, de schoolcoach en de orthopedagoog.

Als de leerkracht en IB-er er samen niet uitkomen hoe ze een leerling het beste kunnen ondersteunen dan schakelen we externen in. Dat kan een logopedist of fysiotherapeut zijn, maar ook gedragsspecialisten, een reken- of taalspecialist of een instantie die onderzoek kan doen. Om te bekijken welke expertise er nodig is, houden we een SOT of een HIA.

SOT en HIA

SOT

Soms is het goed om met meerdere mensen te praten over de ontwikkeling van jullie kind. Dat kan nodig zijn omdat we willen kijken hoe we het beste aan kunnen sluiten bij wat jullie kind nodig heeft. We kunnen dat doen voor een vak zoals rekenen, maar dat kan ook zijn voor wat een kind in de klas laat zien. Of zo'n gesprek nodig is, overleggen we met ouders en we bereiden het ook samen voor. Er worden verschillende gegevens ingevuld in een groeiformulier. Voor het gesprek nodigen we, naast de ouders, mensen uit die vanuit hun eigen vakgebied mee kunnen denken over jullie kind. Vaak zit er een orthopedagoog bij, onze schoolcoach, het schoolmaatschappelijk werk en de jeugdverpleegkundige. Daarnaast kunnen ook anderen aansluiten die betrokken zijn bij de ontwikkeling van jullie kind. Dit gaat allemaal in overleg. Jullie kind is niet aanwezig bij dit gesprek. Wel proberen we vaak te horen wat het kind zelf vindt over het gespreksonderwerp.

HIA

Soms heeft een leerling meer nodig dan de extra hulp die onze school kan geven. Dan kan een leerling beter geholpen worden op een andere basisschool of in het speciaal (basis-) onderwijs. Tijdens een HIA (Handelingsgericht Integraal Arrangeren) helpt een trajectbegeleider van het samenwerkingsverband de school en de ouders bij het zoeken naar de beste school voor hun kind. Een verwijzing naar het sbo of so loopt via het samenwerkingsverband. Naast alle mensen die bij het SOT aanwezig zijn, kan ook een school voor speciaal (basis-) onderwijs aangeven wat zij de leerling kan bieden.

Samenwerkingsverband

Als school zijn wij aangesloten bij een Samenwerkingsverband (SWV). Hierin zitten verschillende reguliere scholen uit de regio en scholen voor speciaal (basis)onderwijs. Als school krijgen we ondersteuning bij het bieden van goede zorg. Dit gebeurt bijvoorbeeld door de schoolcoach en experts vanuit het E&D team.

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning wij als school bieden, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst op het gebied van zorg. Daarnaast komt

het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Vanuit onze Daltonkernwaarden besteden wij veel aandacht aan samenwerken. Daardoor leren kinderen al jong om op een positieve manier om te gaan met anderen. We doen een beroep op de verantwoordelijkheid en zelfstandigheid van onze leerlingen om er samen iets moois van te maken. Ruzies lossen we samen op door te kijken wat er is gebeurd en hoe dat anders had gekund. Daarnaast maken wij gebruik van een methode voor sociaal emotionele ontwikkeling. Hiermee leren wij onze leerlingen hoe ze op een goede manier voor zichzelf kunnen opkomen. We besteden veel tijd aan een goede start in het schooljaar met de Gouden Weken. Daarin doen we veel samenwerkingsopdrachten en spelletjes om elkaar op een positieve manier te leren kennen.



Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters. Elk jaar vragen we onze leerlingen hoe zij vinden dat het gaat bij ons op school. Dat doen we met een vragenlijstje. De uitkomst daarvan bespreken we in het team, met onze MR en met de leerlingenraad. We kijken dan specifiek wat er goed gaat en wat we dus willen behouden. Maar ook kijken we kritisch naar wat nog niet goed gaat. In overleg met elkaar komen we dan tot mogelijke oplossingen.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

De anti-pestcoördinator op onze school is Alwina Haveman. U kunt de anti-pestcoördinator bereiken via a.haveman@weemewereld.nl.

Klachtenregeling

Wij volgen de klachtenregeling van de Stichting Varietas, zoals deze is vastgesteld in 2020. Op de site van Varietas (Klachtenregeling) kunnen jullie deze regeling vinden. De klachtenregeling wijst jullie, jullie kind(eren), de leerkrachten en andere betrokkenen de weg als er sprake is van een klacht. Deze klacht kan betrekking hebben op:

Schoolse zaken:

Schoolse zaken kunnen worden onderverdeeld in klachten over onderwijskundige zaken (het begeleiden van leerlingen, de toepassing van strafmaatregelen, beoordeling van leerlingen, de inrichting van de schoolorganisatie etc.) en over algemene zaken (het schoonmaken en het onderhoud van de school, sponsoring, een overblijfsregeling etc.).

Machtsmisbruik:

Onder machtsmisbruik wordt verstaan: situaties waarin leerlingen, personeel of andere personen binnen de school, slachtoffer worden van seksuele intimidatie, pesten of discriminatie. Een school moet veilig en goed georganiseerd zijn voor kinderen en personeel. Wanneer sprake is van een

klacht zal men daar eerst op school over praten en proberen een oplossing te vinden. Lukt dit naar jouw mening niet (voldoende) dan kun je via de klachtenregeling proberen een oplossing te vinden.

Voor hulp met het indienen van een klacht kun je contact opnemen met de vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon op onze school is Karin Baan. Je kunt de vertrouwenspersoon bereiken via k.baan@weemewereld.nl. Zij behandelt de klacht niet, maar kan verwijzen naar de goede plek om een klacht in te dienen.

Nieuwe ouders

De eerste kennismaking

Nieuwe ouders zijn van harte welkom om bij ons te komen kijken. We maken graag een afspraak. In het kennismakingsgesprek horen we graag wat jullie kind al kan en wat het nog moeilijk vindt. Dan kunnen we kijken wat jullie kind nodig heeft. Daarbij laten we jullie onze school zien en vertellen we over wat we doen. We geven graag antwoorden op jullie vragen.

Toelatingsbeleid

Als ouders hun kind bij ons aanmelden, gaan we allereerst met elkaar in gesprek. We kijken wat jullie kind nodig heeft. Als school zijn we verantwoordelijk voor een goede plek voor jullie kind. Bijna alle leerlingen die bij ons aangemeld worden, gaan uiteindelijk ook bij ons naar school. In sommige gevallen denken wij dat een andere school een betere plek is. Dan gaan we samen in overleg over hoe we dat kunnen organiseren.

Wij krijgen ook leerlingen van andere scholen. Zij komen bij ons, omdat ouders denken dat wij beter aan kunnen sluiten bij wat hun kind nodig heeft. Ouders die dit overwegen, kunnen altijd contact met ons opnemen. Wij gaan graag het gesprek met jullie aan. Daarna nemen we altijd contact op met de school waar jullie kind nog zit. Wij vragen dan wat jullie kind nodig heeft en wat de school doet om daaraan tegemoet te komen. Als wij denken dat wij echt iets toe kunnen voegen, kan een kind bij ons geplaatst worden. Soms komen we ook tot de conclusie dat een kind iets anders nodig heeft en dan geven we dat graag eerlijk aan. We willen graag onze beloften van goed onderwijs en goede zorg waarmaken.

Wenmomenten

Zodra jullie kind 4 jaar is, mag het naar de basisschool. Voordat de eerste officiële schooldag begint, mag jullie kind eerst nog een paar dagdelen komen wennen en meespelen in de nieuwe groep. Zo leert jullie kind de leerkracht en de klasgenoten al een beetje kennen. Ongeveer een maand voor de vierde verjaardag spreekt de groepsleerkracht samen met jullie af op welke dagen jullie kind gaat meedraaien in de klas.

Hoe ouders worden betrokken

Binnen onze school worden ouders op verschillende manieren betrokken. Zo zijn er ouders die meedenken over het beleid van de school. Dit doen zij samen met leerkrachten in de MR. Ook zijn er ouders die activiteiten organiseren zoals Sinterklaas en Kerst. Deze ouders zitten in de OR. Daarnaast zijn er verschillende momenten waarop ouders in gesprek gaan met de leerkracht.

In dit hoofdstuk geven we een overzicht van de verschillende manieren waarop ouders betrokken zijn bij onze school.

Het Kennismakingsgesprek

Aan het begin van het schooljaar nodigen we ouders facultatief uit om samen met hun kind kennis te komen maken met de (nieuwe) leerkracht. Dat gebeurt op verzoek van de leerkracht of van ouders. Natuurlijk hebben we binnen school ook de overdracht tussen collega's. Daarin wordt alle informatie over jullie kind gedeeld. Maar, jullie kennen je kind goed. Daarom vragen we jullie om in te vullen wat jullie kind leuk vindt op school en wat minder leuk. We willen graag weten wat jullie kind nodig heeft om er een goed jaar van te maken en waar jullie tegenaan lopen met het huiswerk maken. Daarnaast is er ruimte om andere informatie te geven die jullie belangrijk voor ons vinden om te weten. Zo horen we al even hoe de eerste weken zijn gegaan. Al die informatie gebruiken we om jullie kind een goede schooltijd te geven. Bij alle gesprekken praat jullie kind mee.



Voortgangsgesprekken

Op verschillende momenten gaan we met jullie in gesprek over de voortgang van jullie kind. Twee keer per jaar krijgt jullie kind een rapport. Hierin staat de ontwikkeling van jullie kind beschreven. Het eerste rapport verschijnt in februari. Omdat we het belangrijk vinden om al eerder met jullie in gesprek te gaan over de voortgang van jullie kind, hebben we in november het voortgangsgesprek. Hierin worden de sociaal emotionele ontwikkeling van jullie kind besproken (n.a.v. de IEP-toets hart & handen) en de resultaten van de eerste methodetoetsen. Vanaf groep 3 kijken we samen met jullie en jullie kind naar wat al goed gaat en wat al beter zou kunnen.

Twee keer per jaar komt het rapport uit. Naar aanleiding daarvan gaan wij samen met jullie, in gesprek over het rapport. Daarin staat hoe jullie kind zich in de afgelopen periode heeft ontwikkeld. We kijken naar de IEP-toetsen, de methodetoetsen en naar sociaal-emotionele ontwikkeling van jullie kind. Vanaf groep 3 kijken we samen met jullie en je kind naar wat al goed gaat en wat al beter zou kunnen.

Gesprekken op verzoek

Het is altijd mogelijk om een gesprek aan te vragen met een van de leerkrachten, met de IB-er Alwina Haveman of met de directeur Margo van den Berg. Dit kan op jullie verzoek, maar ook wij kunnen jullie vragen om een gesprek. Dit gebeurt altijd in overleg. We maken graag tijd vrij voor jullie.



SOT en HIA gesprekken

Een SOT of een HIA is een gesprek met ouders en verschillende deskundigen. Dit doen we als we als school advies nodig hebben voor het begeleiden van jullie kind. In het stuk 'Ondersteuning en veiligheid' staat precies beschreven hoe deze gesprekken gaan.

Ontwikkeling en resultaten

Tussentijdse toetsen

We volgen de ontwikkeling van de leerlingen met de toetsen van de methoden waarmee we werken. Dan kijken we of de leerstof die net is geoefend beheerst wordt. Ouders kunnen de resultaten van deze toetsen zien in het Ouderportaal van Parnassys.

Na elke IEP-toets periode bespreekt het team de resultaten tijdens de schoolbespreking. Daarin kijken we allereerst of we op schoolniveau presteren zoals we ons voorgenomen hadden. We benoemen oorzaken waarom we dat juist wel of juist niet gehaald hebben. Daarna bekijken we of er vakgebieden zijn waar we als school extra aandacht aan willen geven. Hiervoor passen we ons onderwijsplan aan. Dit is een uitgebreide beschrijving van onze manier van lesgeven. Vervolgens kijken we op groepsniveau of er groepen zijn die op specifieke onderdelen opvallen. Met elkaar kijken we wat maakt dat deze groep beter of minder goed presteert. Ook de groepsleerkracht kijkt hierop terug. Mogelijk willen we voor die groep een aanpassing doen op het onderwijsplan. Tot slot kijken we op leerlingniveau naar de prestaties. Ook hier kijken we steeds welke kinderen we nog iets anders moeten bieden dan we op school- of groepsniveau doen. Deze schoolbespreking doen we 4x per jaar. 2x na de IEP- toetsen en 2x op andere momenten. Op de twee andere momenten bekijken we de methodetoetsen en gedrag.

Resultaten doorstroomtoets en schooladviezen

Wat is de doorstroomtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen in groep 8 geen eindtoets meer maar een doorstroomtoets. Dit is een verplichte toets, die wordt afgenomen in februari, vanaf schooljaar 2023-2024. Met de doorstroomtoets laten leerlingen zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de doorstroomtoets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen, als het in het belang van de leerling is. Bij een lagere score hoeft dit niet. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken. Met behulp van deze toets wordt beter duidelijk dat de leerling zich blijft ontwikkelen. Ook na het afnemen van de toets in groep 8.

Wat waren de gemiddelde scores op de IEP-Eindtoets in de afgelopen jaren?

In de volgende tabel kunnen jullie zien welke resultaten we de afgelopen jaren op de IEP-eindtoets hebben gehaald en naar welke vormen van voortgezet onderwijs de leerlingen zijn doorgestroomd:

Schooljaar	Score IEP Eindtoets	Landelijk gemiddelde	Uitstroom VMBO B-K	Uitstroom VMBO G-T	Uitstroom Havo/VWO
2020-2021	77,9	79,7	25%	37,5%	37%
2021-2022	84	80	18%	18%	64%
2022-2023	87	79,5	14%	14%	72%

Vervolgonderwijs

Wij kijken zorgvuldig wat het beste vervolgonderwijs is voor onze leerlingen. De leerkracht van groep 8, de IB-er en de directeur wegen alle factoren goed af. Dat blijkt ook uit onze adviezen. Na 3 jaar zit het grootste gedeelte op het vervolgonderwijs dat wij geadviseerd hebben.

Sociale opbrengsten

Wat verstaan we onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen schoolvaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en

veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Leer van jezelf en van elkaar!

Samen werken, samen leven

Zelfvertrouwen, zelfrespect

Wat is de visie van de school op sociale opbrengsten?

Met plezier leren is gebaseerd op veiligheid en vertrouwen. Dit zijn voor Openbare Daltonschool Weemewereld waardevolle aspecten om te komen tot goede resultaten. Welbevinden is de belangrijkste voorwaarde om te kunnen groeien op cognitief gebied, maar vooral ook op sociaal-emotioneel gebied.

Werkwijze sociale opbrengsten

We besteden veel aandacht aan de groepsvorming binnen onze school. Dit komt voort uit onze Daltonkernwaarde samenwerken. Door samenwerkingsopdrachten, spelend leren en aandacht voor het oplossen van problemen met elkaar, werken we constant aan de sociale structuur binnen onze school. Dat maakt dat veel leerlingen het fijn vinden bij ons. Ieder pauze en tijdens de lunch begeleidt de leerkracht de groep, binnen en buiten. Hierdoor heeft de leerkracht een optimaal beeld van de leerlingen in de groep, maar ook in vrije situaties.

Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Op Openbare Daltonschool Weemewereld ontwikkelen we ook onszelf als team. We zijn continu bezig met het verbeteren van ons onderwijs. In de komende jaren richten we ons vooral op de volgende punten:

- **Daltononderwijs**
We willen duidelijker laten zien wat Daltononderwijs inhoudt. Daarom werken we aan de zichtbaarheid van onze Daltonkenmerken.
- **Doorgaande lijn**
Als school willen we afspraken maken die voor iedereen duidelijk zijn. Daarom moet er een doorgaande lijn zijn in alle facetten van de school. Bijvoorbeeld in de afspraken over ons lesgeven, de zorg die we bieden en afspraken over het werken in de hal.
- **Zicht op ontwikkeling**
We willen zorgen voor goed zicht op onze leerlingen. Door met Focus PO te werken, bespreken we als team onze groepen en leerlingen en hoe ons onderwijs gaat. Dat zorgt voor zicht op de ontwikkeling van onze leerlingen en daardoor beter onderwijs.

➤ **Leerkrachtvaardigheden**

Als leerkrachten zijn we de belangrijkste schakel in het onderwijs aan onze leerlingen. Daarom willen we altijd blijven werken aan onze vaardigheden! We ontdekken nieuwe manieren om nog beter les te geven en houden vast aan wat juist al goed werkt.

➤ **Professionele cultuur**

Als collega's willen we elkaar versterken. We willen elkaar vooruithelpen door feedback te geven en elkaar aan afspraken te houden. Dit doen we in een positieve sfeer, waarin iedereen tot zijn recht komt. Dit blijft een constant aandachtspunt omdat we het erg belangrijk vinden dat wij goed samen kunnen werken.

Hoe bereiken we deze doelen?

Elk jaar maken we een schooljaarplan. Daarin staan alle doelen omschreven waar we dat jaar aan willen werken. We omschrijven nauwkeurig hoe we dat willen gaan doen. Deze plannen hangen boven ons scrumbord, gerangschikt op periodes in het jaar. Zo kunnen we zien welke plannen we in welke periode willen uitvoeren.

Tweewekelijks hebben wij een bordsessie. We kijken dan naar onze scrumborden, waarop duidelijk staat wat we willen doen de komende tijd. Door hier elke keer nadrukkelijk bij stil te staan, gaat het leven. We zien letterlijk de vorderingen!

Het schooljaarplan wordt besproken met het team en de MR als het is gemaakt. Daarna wordt het tussentijds geëvalueerd en evt. aangepast. Ook aan het eind van het jaar kijken we of we alle doelen hebben gehaald of er nog doelen meegaan naar het volgend schooljaar.

Praktische informatie

Schooltijden

Op Daltonschool Weemewereld werken we volgens het continurooster. De kinderen eten tussen de middag met hun leerkracht in de klas. Daarna spelen we even buiten. 's Middags kunnen we dan weer lekker aan het werk.



Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag	8.30 – 14.15 uur
Woensdag	8.30 – 12.30 uur

Opvang

Voor- en naschoolse opvang

In ons gebouw zit Human Kind. Zij bieden voor- en naschoolse opvang aan. We werken op verschillende punten samen. Ook maken we gezamenlijk gebruik van de hal en het plein. Op de website www.humankind.nl is meer informatie over de opvang te vinden. Ook werken wij samen met de Hooiberg (kov-dehooiberg.nl). Alle organisaties bieden, tegen vergoeding, opvang aan.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties wordt gedaan door de verschillende opvangorganisaties.

Vakantierooster en studiedagen

Vakanties:

Herfstvakantie	23 t/m 27 okt. 2023
Kerstvakantie	25 dec. 2023 t/m 5 jan. 2024
Voorjaarsvakantie	19 feb. t/m 23 feb. 2024
Goede Vrijdag/Pasen	29 mrt. t/m 1 apr. 2024
Meivakantie	29 apr. t/m 10 mei 2024
Hemelvaartsweekend	9 en 10 mei 2024 (in meivakantie)
Pinksteren	20 mei 2024
Zomervakantie	19 juli t/m 1 sept. 2024



Studiedagen waarop de leerlingen vrij zijn:

Donderdag 28 en vrijdag 30 september 2023

Vrijdag 20 oktober 2023

Vrijdagmiddag 22 december 2023 - 12 uur vrij

Donderdagmiddag 15 februari 2024 – 12 uur vrij

Vrijdag 16 februari 2024

Maandag 24 juni 2024

Dinsdag 25 juni 2024

Vrijdag 19 juli 2024

Vrijwillige ouderbijdrage

De leden van de Ouderraad organiseren gedurende het schooljaar een aantal activiteiten, zoals Sinterklaas-, kerst- en paasviering. Maar ook de musical, de Koningsspelen en het eindejaarsfeest worden uit de ouderbijdrage betaald. Daarnaast financiert de Ouderraad o.a. het schoolreisje en het schoolzwemmen in groep 3 en 4.

Om deze activiteiten te bekostigen, vragen wij aan alle ouders jaarlijks een vrijwillige ouderbijdrage. De ouderbijdrage voor groep 1- 7 is €50 per kind. De ouderbijdrage voor groep 8 is €65 per kind. Van dit bedrag is €25 voor de activiteiten. Het overige deel wordt gebruikt voor de schoolreisjes en het schoolkamp.

Deze bijdrage is vrijwillig. Toch doen we een dringend beroep op jullie om de bijdrage wel te betalen. Van dit geld worden de leuke extraatjes betaald die onze school bijzonder maken. Zo krijgen bijvoorbeeld de kinderen van groep 3 en 4 schoolzwemmen. Dit is vrij uniek. Zonder jullie bijdrage kunnen we al deze zaken niet meer betalen. Jullie dragen dus ècht bij aan het bijzondere van onze school.

Ziekmelden en verlof aanvragen

Ziekmelden

Als jullie kind ziek is, horen we dat graag vóór schooltijd. Dit kan telefonisch, via de Klasbord-app of via het Ouderportaal van Parnassys.



Verlofaanvragen

Bij de directeur kan een verlofformulier worden aangevraagd. Dit moet minstens 6 weken van tevoren worden aangevraagd.

De leerplichtwet

Net als in vele andere landen in de wereld kent Nederland een leerplichtwet. In deze wet staat omschreven dat alle kinderen in Nederland vanaf 5 jaar tot en met het schooljaar waarin ze 16 worden verplicht naar school moeten. Dit geldt in Nederland dus voor alle leerlingen die in het basisonderwijs zitten en voor het grootste deel van de middelbare scholieren. De ouders dienen ervoor te zorgen dat de leerlingen de school bezoeken. Als de leerlingen 12 jaar of ouder zijn worden zij voor dit geregeld schoolbezoek medeverantwoordelijk gehouden. De directeur van de school heeft meldplicht naar de leerplichtambtenaar als leerlingen niet op school verschijnen, zonder dat hier goede redenen voor zijn. De leerplichtambtenaar heeft een toezichthoudende taak en komt in actie als er iets niet goed gaat. Daarnaast geeft hij/zij voorlichting en informatie aan ouders, leerlingen en scholen.

Schoolaanwezigheid

We vinden het belangrijk dat jullie kind met veel plezier naar school gaat en zich veilig voelt. Een kind dat goed onderwijs volgt, heeft kansen voor de toekomst. We streven voor alle leerlingen naar zoveel mogelijk onderwijstijd. Daarom houden we voor alle leerlingen hun schoolaanwezigheid bij. Als jullie kind het lastig vindt om naar school te gaan óf als er andere zorgen zijn, dan gaan we met jullie (en jullie kind) in gesprek over wat jullie kind nodig heeft.

In Twente maken alle scholen - binnen het primair- en voortgezet onderwijs - gebruik van de Regionale kaart Schoolaanwezigheid. Hierin staat bijvoorbeeld hoe we omgaan met ziekmeldingen en samenwerken met de jeugdarts en leerplicht. U vindt hier meer informatie:

www.twentsebelofte.nl/schoolaanwezigheidskaart

Extra verlof aanvragen

De leerplichtwet maakt een aantal uitzonderingen op het verplichte schoolbezoek, bijvoorbeeld in het geval van ziekte. Ook zijn er regels afgesproken als er leerlingen zijn die om bijzondere redenen extra verlof moeten hebben. De Leerplichtwet geeft aan ouders en leerlingen de mogelijkheid om in bepaalde gevallen extra verlof te vragen. De leerplichtwet geeft de mogelijkheid voor twee soorten verlof, namelijk: extra vakantieverlof en verlof wegens gewichtige omstandigheden.

Extra vakantieverlof (art. 11 lid f. van de leerplichtwet)

Extra vakantieverlof is alleen dan mogelijk als ouders en kinderen in de normale vakanties niet samen weg kunnen omdat de werkzaamheden van één of beide ouders dat niet toelaten. Dit kan bijvoorbeeld gebeuren als één van de ouders in de horeca werkzaam is en in de vakanties moet werken. Wel dient men rekening te houden met de volgende voorwaarden.

- In verband met een eventuele bezwaarprocedure moet de aanvraag tenminste 8 weken van tevoren bij de directeur worden ingediend, tenzij je kunt aangeven waarom dat niet mogelijk was.
- De verlofperiode mag maximaal 10 aaneengesloten schooldagen bestaan.
- De verlofperiode mag niet in de eerste twee weken van het schooljaar vallen.
- Dit verlof mag één keer per jaar worden gegeven.
- Je moet een verklaring van uw werkgever inleveren waaruit de noodzaak van dit extra verlof blijkt. (of een verklaring op officieel briefpapier in geval u een eigen bedrijf heeft).

Verlof wegens gewichtige omstandigheden (art. 11 lid g. van de leerplichtwet)

Onder dit verlof vallen omstandigheden die buiten de wil van de ouders of leerlingen liggen. Voor bepaalde omstandigheden kan vrij worden gevraagd.

Hierbij moet gedacht worden aan:

- verhuizing van het gezin
- bezoek aan rechtbank i.v.m. wettelijke verplichtingen
- bijwonen van huwelijk van bloed- en aanverwanten
- overlijden van bloed- en aanverwanten
- ernstige ziekte van bloed- en aanverwanten (aantal dagen wordt bepaald in overleg met directeur en/of leerplichtambtenaar)
- viering van een 25-, 40- of 50-jarig ambtsjubileum en het 12,5-, 25-, 40-, 50-, of 60-jarig huwelijksjubileum van bloed- en aanverwanten
- het voldoen aan religieuze verplichtingen en/of religieuze feesten

De volgende situaties zijn geen “andere gewichtige omstandigheden”

- familiebezoek in het buitenland
- vakantie in een goedkope periode of in verband met een speciale aanbieding
- vakantie onder schooltijd bij gebrek aan andere boekingsmogelijkheden
- een uitnodiging van familie of vrienden om buiten de normale schoolvakanties op vakantie te gaan
- eerder vertrek of latere terugkeer van vakantie in verband met (verkeers-)drukte
- verlof voor een kind, omdat andere kinderen uit het gezin al of nog vrij zijn

Hoe extra verlof aan te vragen

Het aanvraagformulier voor extra verlof kun je op school aanvragen. Je moet de volledig ingevulde aanvraag, inclusief (werkgevers)verklaringen, inleveren bij de school. Voor verlofaanvragen die de maximale 10 dagen niet te boven gaan, neemt de directeur zelf een besluit. Dit besluit maakt zij binnen 5 schooldagen schriftelijk aan je bekend door middel van een beschikking.

Aanvragen die de 10 dagen te boven gaan worden door de school doorgestuurd naar de leerplichtambtenaar. Het besluit wordt dan binnen 10 schooldagen schriftelijk aan je bekend gemaakt.

In spoedgevallen wordt het schriftelijk besluit voorafgegaan door mondelinge toestemming. De directeur is wettelijk verplicht de leerplichtambtenaar mededeling te doen van ongeoorloofd schoolverzuim. Indien zij dat niet doet, is zij strafbaar en kan daarvoor worden aangeklaagd. Tegen de ouders die hun kind(eren) zonder toestemming van school houden, kan proces-verbaal worden opgemaakt.

De leerplichtambtenaar houdt voor de kerst-, voorjaars- en zomervakantie steekproeven om het verzuim te controleren. In verband met de bezwaartermijn dient het verlof acht weken van tevoren aangevraagd te worden of zo spoedig mogelijk na het ontstaan van de verlofgrond (overlijden, ziekte, etc.).

Bezwaar tegen een besluit

Ben je het niet eens met het genomen besluit, dan kun je schriftelijk bezwaar aantekenen bij diegene die het besluit genomen heeft. Je wordt dan in gelegenheid gesteld om de zaak nog eens mondeling toe te lichten. Binnen 5 schooldagen wordt het besluit met betrekking tot het bezwaar aan je kenbaar gemaakt. Mocht je het met dit besluit nog niet eens zijn, dan rest nog een procedure bij het Arrondissementsgerecht, sector Bestuursrecht. Heb je nog vragen over dit onderwerp, dan kun je deze richten aan de directeur of aan de leerplichtambtenaar.

Bedankt voor het lezen!

Onze deur staat voor jullie open!

