

# SCHOOLPLAN 2023 - 2027



Openbare basisschool

# De Schakel

Gemotiveerd en betrokken



**HOU JIJ  
OOK ZO VAN  
VARIATIE?**



## Inhoud

|                                                                          |                                            |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <b>1. Missie &amp; Visie.....</b>                                        | <b>2</b>                                   |
| Ieder kind is welkom.....                                                | 2                                          |
| Wederzijds respect .....                                                 | 2                                          |
| Waarden en normen.....                                                   | 2                                          |
| School en de samenleving .....                                           | 2                                          |
| Levensbeschouwing en godsdienst.....                                     | 2                                          |
| Iedereen benoembaar .....                                                | 2                                          |
| <b>2. Identiteit en Kernwaarden.....</b>                                 | <b>3</b>                                   |
| 2.1 Identiteit .....                                                     | 3                                          |
| 2.2 Levensbeschouwelijke kernwaarden: .....                              | 3                                          |
| 2.3 Organisatie kernwaarden:.....                                        | 4                                          |
| Onze ambities.....                                                       | 5                                          |
| Daarom spreken wij het volgende af: .....                                | 6                                          |
| <b>3. Onderwijs, kwaliteit &amp; innovatie .....</b>                     | <b>6</b>                                   |
| 3.1 Onderwijs is samen opgroeien. ....                                   | 6                                          |
| 3.2 Onderwijskwaliteit is verantwoordelijkheid nemen. ....               | 10                                         |
| 3.3 Innoveren is samen leren. ....                                       | 12                                         |
| Daarom spreken wij het volgende af: .....                                | 14                                         |
| <b>4. Educatief partnerschap en interprofessioneel samenwerken .....</b> | <b>14</b>                                  |
| 4.1 Ouders .....                                                         | 15                                         |
| 4.2 Kern en ketenpartners.....                                           | 16                                         |
| Daarom spreken wij het volgende af: .....                                | 19                                         |
| <b>5. Personeel &amp; Organisatie.....</b>                               | <b>20</b>                                  |
| 5.1. Leraar is een waardevol beroep. ....                                | 21                                         |
| 5.2. Groeien in een professionele leergemeenschap.....                   | 22                                         |
| Daarom spreken wij het volgende af: .....                                | 23                                         |
| Daarom spreken wij het volgende af: .....                                | 27                                         |
| <b>7. Verplichte bijlagen:.....</b>                                      | <b>27</b>                                  |
| - Evenredige vertegenwoordiging (link SharePoint).....                   | <b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b> |
| - Sponsoring.....                                                        | <b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b> |
| - Formulier instemming en akkoordverklaring.....                         | 31                                         |



## 1. Missie & Visie.

### Missie en Visie.

O.B.S. De Schakel is een **gastvrije school**, waar iedereen zich thuis voelt. De leerkrachten investeren veel in het opbouwen en onderhouden van relaties met leerlingen en ouders. Door de contacten die er zijn met ouders en instellingen wordt de omringende buitenwereld binnen de schoolmuren gehaald.

Je mag bij ons op school leren op verschillende manieren: **Met je hoofd, je hart en je handen** en altijd vanuit een veilig leef- en leerklimaat.

Op De Schakel kun je jezelf zijn en je eigen stem laten horen. Je leert zelfstandig en kritisch denken. Je neemt verantwoordelijkheid en houdt rekening met de ander.

Iedereen is welkom. Hoeveel we ook van elkaar verschillen, iedereen heeft recht op een gelijke behandeling, een gelijke stem en gelijke kansen. Een school waar kinderen van ouders van alle gezindten met elkaar naar school gaan, met elkaar leven en met elkaar leren. We leren van elkaars verschillen. We zijn nieuwsgierig naar het verhaal van de ander. We dragen zorg voor elkaar en voor onze omgeving.

OBS De Schakel is een openbare basisschool in de gemeente Twenterand. De enige openbare school in de kern Vroomshoop.

### Kernwaarden van De Schakel.

#### Ieder kind is welkom

Iedereen is welkom op onze school, ongeacht godsdienst of levensovertuiging, etniciteit of seksuele geaardheid, behoudens medische en/of onderwijskundige beperkingen.

#### Wederzijds respect

Op De Schakel is er respect voor ieders mening en wordt de diversiteit aan opvattingen aangegrepen om van elkaar te leren.

#### Waarden en normen

Op onze school worden de normen en waarden van de Nederlandse samenleving gerespecteerd en nageleefd.

#### School en de samenleving

De Schakel heeft een open karakter. Zij betreft de omgeving actief bij haar activiteiten en neemt op haar beurt actief deel aan de omgeving.

#### Levensbeschouwing en godsdienst

De school biedt ruimte voor levensbeschouwing en godsdienst, omdat deze onlosmakelijk verbonden zijn aan de samenleving.

#### Iedereen benoembaar



Elke leerkracht is benoembaar, ongeacht zijn of haar seksuele voorkeur, geloofsovertuiging, politieke opvatting of afkomst.

## 2. Identiteit en Kernwaarden.

### 2.1 Identiteit

Stichting Varietas heeft binnen haar stichting christelijke, katholieke, openbare en interconfessionele scholen.

Het proces van secularisatie en ontzuiling schrijdt voort. Dat wil niet zeggen dat religieuze overtuiging er niet meer toe doet. Stichting Varietas ziet deze ontwikkeling als een dynamisch proces waarin zij vanuit haar fundament de scholen wil faciliteren en vanuit haar missie wil anticiperen op de toekomst.

### 2.2 Levensbeschouwelijke kernwaarden:

De Schakel is een openbare school met een warme en open identiteit. Voor onze kinderen is het belangrijk dat zij leren omgaan met vrijheid, verantwoordelijkheid, verdraagzaamheid, gelijkwaardigheid, individualiteit en gezamenlijkheid. Naast het leren (verwerven van kennis en vaardigheden) krijgen sociale vaardigheden de nodige aandacht bij ons op school. Wij hebben gekozen voor een schoolbrede aanpak, gericht op het stimuleren van gewenst gedrag, Positive Behaviour Support (PBS) met als doel het creëren van een veilig en voorspelbaar onderwijsklimaat voor alle leerlingen, dat het leren bevordert. We werken met 4 basiswaarden, deze zijn: **veilig, betrouwbaar, respect en verantwoordelijkheid.**

O.B.S. De Schakel is:

- Een gastvrije school.
- Een school waar een ieder zich veilig en vertrouwd voelt.
- Een school waar je op jouw manier kan leren, met je hoofd, je hart en je handen.

O.B.S. De Schakel is een **gastvrije school**, waar een ieder zich thuis voelt. De school investeert veel in het opbouwen en onderhouden van relaties met leerlingen en ouders. Door de contacten die er zijn met ouders en instellingen wordt de omringende buitenwereld binnen de schoolmuren gehaald.

O.B.S. De Schakel is een school waar alle leerlingen, leerkrachten en ouders zich **veilig en vertrouwd** moeten kunnen voelen. De leerkrachten van de school nemen de kinderen en de ouders altijd serieus. Ze hebben een luisterend oor voor de kinderen en hun ouders. De leerkracht is er als een kind, om welke reden dan ook, steun nodig heeft. Er wordt binnen de school groot belang gehecht aan een rustig en ordelijk schoolklimaat waarbinnen de kinderen ruimschoots de kans krijgen zich verantwoordelijk te voelen voor het eigen handelen. Dit doen we volgens de methode PBS.

De leerkrachten zijn bekend met de thuissituatie van het kind en ze zullen die kennis betrekken bij de manier waarop een kind tegemoet wordt getreden. Het welzijn van het kind staat centraal in de dialoog tussen ouders en leerkrachten.

O.B.S. De Schakel is een school waar je op verschillende manieren kan leren, **met hoofd, hart en handen**. Om dit te kunnen bewerkstellingen maken wij gebruik van moderne lesmethoden, volgen wij de ontwikkeling van onze leerlingen op de voet en geven hen gerichte leerstof en aandacht. Een ontdekkingsgerichte en oplossingsgerichte instelling zijn hierbij essentieel.



## 2.3 Organisatie kernwaarden:

### Organisatie kernwaarden

#### Ieder kind is welkom.

Dat houdt voor ons in dat elk kind ongeacht zijn of haar achtergrond bij ons welkom is. We accepteren en waarderen iedereen ongeacht herkomst, ras, geloof of overtuiging. We willen een school zijn, waar ieder kind zich thuis voelt. Belangrijk vinden we dat de kinderen leren om zichzelf, anderen en hun omgeving te accepteren en te respecteren.

Op O.B.S. De Schakel kunnen leerlingen het gehele jaar door aangemeld worden. Er kan altijd een afspraak gemaakt worden voor een persoonlijke kennismaking of inschrijving. Tijdens deze kennismaking vertellen we hoe we op onze school werken en laten we ouders en kinderen ervaren hoe we in de dagelijkse praktijk met kinderen werken. Dit om een goede indruk van de werkwijze en de sfeer op onze school te geven. De leerkracht van groep 1/2 komt samen met de directie bij de ouders op huisbezoek. Met de ouders van nieuw aangemelde kleuters maken we afspraken voor een aantal kennismakingsochtenden. Vanaf 3 jaar en 10 maanden kunnen kleuters komen kennismaken voor maximaal 5 dagen of 10 dagdelen. Op de dag dat een kind vier jaar wordt, mag het elke dag naar de basisschool.

De school is de plaats waar we elkaar ontmoeten, elkaar leren kennen, met elkaar verschillen ontdekken en van elkaar leren. Op onze scholen worden verschillen geaccepteerd en gewaardeerd. Ieder kind mag er zijn en ieder kind is de moeite waard.

We zoeken en we benutten de mogelijkheden, de talenten en de eigenaardigheden van onze kinderen. We willen ze helpen om die kwaliteiten en verschillen te gebruiken bij het leren samenleven en samenwerken. Wij vinden de ontwikkeling van het kind belangrijk, als het nodig is passen we het lescurriculum daarop aan.

#### Wederzijds respect.

Respect hebben voor elkaar is een belangrijke kernwaarde die terug komt in de afspraken die we schoolbreed en in de groepen met onze leerlingen maken. Deze afspraken zijn vastgelegd in gedragsmatrixen. We vinden het van belang om dit ook goed te oefenen. Dit doen we m.b.v. de gedragslessen en sociale vaardigheidslessen. Gewenst gedrag komt namelijk niet vanzelf; net als rekenen en taal moet je dit oefenen. Soms steeds weer opnieuw, net zolang totdat een kind het voldoende beheerst en het weer kan overdragen aan anderen. In onze PBS basiswaarden: betrouwbaar, veilig, respect en verantwoordelijk.

#### Waarden en normen.

We hebben veel aandacht voor normen en waarden die leven in onze samenleving, met onderkenning van de betekenis van de verscheidenheid hiervan, democratische waarden en normen binnen de samenleving met aandacht voor burgerschap, aandacht voor levensbeschouwelijke en godsdienstige waarden en respectvolle omgang ten aanzien van de verscheidenheid binnen de samenleving. De wijze waarop wij hiermee omgaan komt terug in onze methodes Blink Wereldoriëntatie en Blink Lezen. In onze sociale vaardigheidslessen binnen PBS komt dit iedere keer aan de orde.

#### School en de samenleving.

Samen kun je meer dan alleen. Daarom zoeken wij samenwerking tussen scholen op conglomeraatsniveau, samenwerking met andere scholen binnen de kern Vroomshoop, samenwerking met het voortgezet onderwijs binnen Vroomshoop. De leerkrachten van onze school participeren in meerdere lokale werkgroepen en op gemeentelijk niveau. Met de verschillende instanties voor kinderopvang onderhouden wij zeer nauwe contacten.



### Levensbeschouwing en godsdienst.

De Schakel is een school waar kinderen van ouders van alle gezindten met elkaar naar school gaan, met elkaar leven en met elkaar leren. Iedereen is welkom. Bij ons op school leren we van elkaars verschillen. We zijn nieuwsgierig naar het verhaal van de ander. We dragen zorg voor elkaar en voor onze omgeving. O.B.S. De Schakel is een gastvrije school, waar iedereen zich thuis voelt. Vanaf groep 3 wordt er bij ons op school vormingsonderwijs gegeven

Het doel van ons vormingsonderwijs is dat leerlingen werken aan hun **identiteit** en dat ze hun plek vinden in onze diverse samenleving. Zodat zij personen worden die nadenken en met anderen kunnen samenleven. Met (bron)verhalen, vaardigheden en ideeën die ze tijdens deze lessen opdoen staan de leerlingen steviger in hun schoenen. Ze leren om hun eigen afwegingen te maken en hun eigen mening te formuleren. Onze vakleerkrachten leggen het accent op **een levensbeschouwelijke traditie**, waarin ze zelf thuis zijn, maar hebben een open houding naar andere tradities. De vakleerkrachten stimuleren de leerlingen om een eigen levensbeschouwelijke houding te ontwikkelen en dragen bij aan begrip, waardering en respect voor anderen.

### Iedereen benoembaar.

Onze school staat open voor iedereen, ongeacht levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid.

### Onze ambities.

#### **Aanleiding**

De Schakel heeft één pedagogische aanpak middels PBS. Er zijn brede gedragsverwachtingen/afspraken, het team geeft lessen in goed gedrag en sociale veiligheidslessen. De basiswaarden van PBS zijn verweven binnen de gehele school.

De school hanteert een veiligheidsplan met daarin een anti-pestprotocol. In het afgelopen jaar is de veiligheid van leerlingen in kaart gebracht met het instrument Vensters en hart & handen van IEP LVS. De uitkomsten worden in een vergadering en met de MR besproken, het analyseren van deze instrumenten verdient nog aandacht. Twee keer per jaar worden de incidenten, die vanuit de incidentenregistratie (PBS) naar voren komen, besproken in het team, daar waar nodig zet het team interventies in. Te denken valt aan bepaalde onveilige plekken op het schoolplein. De school heeft een pest coördinator, een aandachtsfunctionaris en een vertrouwenspersoon. De intern begeleider is geschoold en hanteert waar nodig de meldcode.

Een doorgaande lijn en een eenduidige aanpak moet duidelijker zichtbaar en voelbaar worden voor alle betrokkenen.

#### **De bijbehorende acties**

De werkgroep PBS komt met een voorstel voor een nieuw beloningssysteem om het goede gedrag te bekrachtigen. Er is een proeftuintje gestart op het gebied van een ander beloningssysteem, hierover moet nog een gezamenlijke afspraak gemaakt worden. Dit jaar is er een werkgroep bezig om PBS schoolbreed op de rit te krijgen. Hierin zijn stappen gezet, maar dit is nog niet zichtbaar en voelbaar binnen de school. De werkgroep heeft geen duidelijk actieplan waarin staat welke doelen ze dit jaar willen bereiken en welke acties hier voor nodig zijn

Directie en PBS werkgroep nemen stappen om met het team PBS inhoudelijk en zichtbaar vorm te geven, passend bij de leerling populatie. Naast het visualiseren van de gedragsverwachtingen in



diverse ruimtes, moet PBS ook verder geïmplementeerd worden. Er moet een eenduidige aanpak komen, waarbij iedereen dezelfde taal gaat spreken. De gedragsverwachtingen moeten duidelijk zijn voor de leerkrachten, de kinderen en de ouders.

Het analyseren van de instrumenten in het team en met ouders verdient meer aandacht, wat betreft beleidsdocumenten en uitvoering.. VS2 Schoolklimaat. “

De werkgroep PBS maakt een duidelijk actieplan waarin staat welke doelen we willen bereiken en welke acties hier voor nodig zijn. Vanuit management wordt er een duidelijke opdracht geformuleerd. Het gaat hier dan onder andere om een nieuwe jaarplanning, de gedragsmatrixen aanpassen en zichtbaar maken en het ontwikkelen van een nieuw beloningssysteem, schoolbreed, per groep en individueel. De werkgroep heeft voor alle groepen een overzichtelijke jaarplanning gemaakt van de gedragslessen en de sociaal vaardigheidslessen, waarin onder andere de gedragsmatrixen worden besproken. Dit is inderdaad niet overal zichtbaar.

**Daarom spreken wij het volgende af:**

| Doelen                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - Behouden/borgen PBS.                                                                                                                                                                                                                        |
| - PBS meer zichtbaar maken in de hele school. Naast het visualiseren van de gedragsverwachtingen in diverse ruimtes, moet PBS ook verder geïmplementeerd worden. Er moet een eenduidige aanpak komen, waarbij iedereen dezelfde taal spreekt. |
| - Nieuw beloningssysteem schoolbreed, in de groep en voor het individuele kind.                                                                                                                                                               |
| - Een leerlingenraad in het leven roepen.                                                                                                                                                                                                     |
| - Aanbod voor al onze leerlingen, talentontwikkeling, leren met je hoofd, hart en je handen.                                                                                                                                                  |
| - De samenleving meer binnen de school halen, hiertoe zoeken we meer de contacten op met organisaties voor kinderopvang, sport- en cultuur organisaties. Om uiteindelijk voor iedere leerling een Rijke Schooldag te kunnen creëren.          |
| - Ouders structureel betrekken bij het onderwijs op onze school, door structureren koffieochtenden/avonden te organiseren.                                                                                                                    |
| - Iedere medewerker van de school kent de identiteit van de school, met de daarbij behorende kernwaarden en draagt deze uit.                                                                                                                  |

### 3. Onderwijs, kwaliteit & innovatie

Het onderwijs van Stichting Varietas is op orde. Onze leraren zijn goed toegerust. Zij werken in professionele leergemeenschappen waar het samen leren centraal staat. Autonomie, relatie en competentieontwikkeling staan centraal in het handelen van iedereen die betrokken is bij de ontwikkeling van de leerling. Wij maken onze leerlingen wegwijs in mediagebruik. Wij maken daarbij gebruik van hedendaagse ICT-mogelijkheden en middelen. Vanuit maatschappelijke en wetenschappelijke ontwikkelingen nemen wij eigen regie op innovatieve ontwikkelingen, die onze leerlingen toerusten voor de snel veranderende maatschappij om ons heen. Om recht te doen aan passend onderwijs zet Stichting Varietas zich maximaal in voor thuisnabij onderwijs voor al onze leerlingen. Wij brengen zoveel mogelijk de zorg naar de leerlingen in plaats van de leerling naar de zorg. Middels arrangementen krijgen kinderen die dat nodig hebben ondersteuning. Ondersteuning zo zwaar als nodig en zo licht als mogelijk.

#### 3.1 Onderwijs is samen opgroeien.

| Onze ambities. |
|----------------|
| Burgerschap.   |



Wij zien onze school als een minimaatschappij; leerlingen en leraren leren met en van elkaar. Dit leren gebeurt op het gebied van kennisontwikkeling, persoonlijke ontwikkeling en op het gebied van maatschappelijke ontwikkeling. De 7 bouwstenen van het burgerschapsonderwijs worden geïntegreerd en betekenisvol aangeboden. In samenwerking met stichting Vormingsonderwijs wordt het aanbod binnen het vakgebied geestelijke stromingen aangeboden. Een borgingsdocument Burgerschap is in ontwikkeling. Dit borgingsdocument zal jaarlijks worden geëvalueerd en bijgesteld.

Samen opgroeien in een veilig pedagogisch klimaat, op een respectvolle wijze met elkaar omgaan en gewaardeerd voelen is een voorwaarde om te komen tot ontwikkeling, bij ons mag je zijn wie je bent. Om een goed pedagogisch klimaat te kunnen waarborgen is het team geschoold in de methodiek PBS. Het uitgangspunt van PBS is: "Goed gedrag kan je leren". Op school- en groepsniveau worden gedragsverwachtingen met de leerlingen besproken. Duidelijkheid en voorspelbaarheid dragen bij aan een veilige school. Onze school is een PBS school (Positive Behaviour Support). Doel van PBS is het creëren van een positief sociaal pedagogisch klimaat binnen de school. Hier horen schoolbrede afspraken bij, lessen in goed gedrag en sociale veiligheidslessen. In iedere groep wordt hetzelfde systeem gehanteerd van positieve bekrachtiging, zowel voor de groep als voor de individuele leerlingen.

Twee keer per jaar vindt er een week lang een incidentenregistratie plaats in alle groepen. Deze registratie wordt 2x per jaar besproken in het team en met de MR.

De school hanteert een jaarplanning voor de gedragslessen en de sociale vaardigheidslessen.

In de centrale hal van de school is een Trots Op muur ingericht. Op deze muur hangen foto's van leerlingen en groepen die een bijzondere prestatie hebben geleverd. Ook wordt er werk van leerlingen tentoongesteld. Een plek om de talenten van onze leerlingen met elkaar te delen.

Het maatjessysteem is kenmerkend voor onze school. Ieder kind uit groep 1 en 2 krijgt jaarlijks een maatje toegewezen uit groep 7/8. Gedurende het schooljaar nemen de maatjes regelmatig samen deel aan activiteiten. Het oudere kind krijgt hiermee een vorm van verantwoordelijkheid en het jongere kind ervaart de veiligheid van een ouder kind wat hem of haar helpt. De leerlingen leren voor elkaar te zorgen en ontwikkelen begrip voor onderlinge verschillen. Zo ontstaat tolerantie voor elkaar. Tolerantie vinden wij belangrijk, dit maakt de school een veilige plaats om te leren en te spelen. Het samenzijn en samenwerken schept een band tussen de leerlingen. De kinderen op De Schakel kennen elkaar bij naam. Ze voelen zich prettig in de hele school en niet alleen in hun eigen groep.

Met het werken met Blink Wereld krijgen de kinderen kennis en vaardigheden aangeboden en worden gestimuleerd eigen opvattingen te ontwikkelen met een nieuwsgierige en open houding. Vanuit de basis van Blink Wereld kunnen we concreet invulling geven aan burgerschapsonderwijs.

Kinderen helpen om de verbinding met de wereld aan te gaan.

In Blink Wereld is de echte wereld het uitgangspunt. Blink Wereld maakt kinderen nieuwsgierig naar de wereld. Ze leren onderzoeken, zelf nadenken, de wereld ervaren en ontdekken. Zo kunnen ze actief hun kennis over de wereld vergroten en hun plek in de wereld vinden. Dit is ook waar het bij burgerschap om draait. In de aanpak van Blink Wereld is burgerschap dan ook geen los vak, maar onderdeel van wereldoriëntatie.

Goed burgerschapsonderwijs gaat dus over kinderen toerusten om op basis van eigen idealen, maatschappelijke waarden en normen te functioneren in een democratische en diverse samenleving. Wat de kinderen precies gaan tegenkomen in de samenleving weten we niet, dus precies voorschrijven wat in welke situatie wel en niet kan, kunnen en willen we niet. Ze krijgen



kennis en vaardigheden aangeboden en worden gestimuleerd eigen opvattingen te ontwikkelen en een democratische houding te vormen.

In het kader van actief burgerschap kijken de groepen 3 t/m 8 iedere ochtend naar het Jeugdjournaal. N.a.v. de stelling in het Jeugdjournaal vindt er iedere dag een gesprek of discussie plaats in de groep.

In groep 7 en 8 wordt ieder jaar de Anne Frankkrant behandeld. Deze krant is voor iedere leerling van groep 7 en 8 beschikbaar.

Groep 7/8 doet om het jaar mee aan de actie Wandelen voor Water. Aan deze actie is een geheel lesprogramma verbonden.

Gedurende het schooljaar vinden er meerdere gastlessen vanuit verschillende instanties plaats in de groepen. Bijvoorbeeld vanuit Unicef, bureau Halt.

Ieder jaar bezoekt een groep een waterzuiveringsbedrijf of een afvalverwerkingsbedrijf.

In het kader van het milieu doet de school ieder jaar mee aan de Zwerfvuilactie.

Ons onderwijsaanbod is gericht op bevordering van sociale competenties, openheid naar onze samenleving en de diversiteit daarin en aan de bevordering van de basiswaarden en de democratische rechtsstaat.

Bij het centrale loket GVO/HVO wordt ieder jaar een aanvraag ingediend voor godsdienstonderwijs en humanistisch vormingsonderwijs, dit op verzoek van de ouders. Ieder schooljaar inventariseren wij in februari de behoefte van onze ouders voor deze lessen. In maart doen wij dan een aanvraag voor het komende schooljaar.

De lessen vinden 1x per week plaats en duren 3 kwartier.

**Godsdienstig Vormingsonderwijs.**

Het Godsdienstig Vormingsonderwijs is gebaseerd op de Kerndoelen van PCGVO, met als hoofddomeinen: Verhalen, Betekenis geven, Vieren en ontmoeten en Re-ageren.

Om inhoud te geven aan bovengenoemde doelen wordt er iedere les een ander thema behandeld, zoals: kennismaking, dromen, hoop doet leven, vrede,ierendag, Jozef, een keuze maken, een nieuwe toekomst, het Onze Vader, verwachting, Sinterklaas en Kerst.

De verschillende thema's worden uitgewerkt in verhalen, gesprekken, spelletjes, knutselen en tekenen.

**Humanistisch Vormingsonderwijs**

HVO staat voor Humanistisch Vormingsonderwijs. In deze lessen onderzoeken de kinderen aan de hand van verschillende thema's hoe zij over het leven denken. Vragen waar ze in eerste instantie nooit aan gedacht hebben, bijv. Wat is een goed leven? Wie bepaalt wat goed of slecht is? Welke waarden en normen vind jij belangrijk?' Door levensvragen te stellen worden de kinderen bewust van wat ze belangrijk vinden in het leven. In gesprekken met elkaar, leer je anders naar dingen te kijken en kan er meer begrip ontstaan voor elkaar. Vaardigheden als luisteren, filosoferen, onder woorden brengen wat je denkt, wilt en voelt, discussiëren staan centraal in de HVO-lessen.

De leerlingen ontdekken dat ze allemaal anders zijn, maar mogen zijn wie ze zijn met al hun kwetsbaarheden. Soms komen de kinderen er achter, dat ze niet eens zo verschillend zijn als ze hadden gedacht. De kinderen leren in de HVO-lessen om te gaan met keuzes en eigen verantwoordelijkheid. Veelal krijgen de kinderen meer zelfvertrouwen, doordat ze zich bewust worden van hun eigen talenten en zien en ervaren dat niemand perfect is.

De vijf kernwaarden van HVO zijn Verbondenheid, Vrijheid, Redelijkheid, Natuurlijkheid en Gelijkheid. Respect voor elkaar is de rode draad in de HVO-lessen. Er wordt gewerkt aan drie



vormingsgebieden: de morele ontwikkeling, de sociale ontwikkeling en het vormingsgebied geestelijke gezondheid (hoe zit het kind in zijn vel? Wat is zijn/haar zelfbeeld?)

HVO kan in één zin als volgt worden samengevat: 'HVO is zeggen wat je denkt, wilt en voelt, maar ook luisteren en proberen te begrijpen wat een ander bedoelt'.

### **Inclusief onderwijs.**

Binnen onze school stemmen wij ons onderwijs zoveel mogelijk af op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van iedere leerling binnen de mogelijkheden van ons onderwijs en de groep.

Naast leerkrachten zijn er ook onderwijsassistenten werkzaam op De Schakel. De onderwijsassistenten werken zowel met individuele leerlingen als groepjes leerlingen. De ondersteuning kan bestaan uit remediërende en/of verrijkende/verdiepende activiteiten zowel binnen als buiten de groep.

Wij zijn een school waar je op verschillende manieren kan leren, met hoofd, hart en handen. Om dit te kunnen bewerkstellingen maken wij gebruik van moderne lesmethoden, volgen wij de ontwikkeling van onze leerlingen op de voet en geven hen gerichte leerstof en aandacht. Een ontdekkingsgerichte en oplossingsgerichte instelling zijn hierbij essentieel. Onze leerlingen ontwikkelen een onderzoekende leerhouding en worden meegenomen in hun eigen leerproces. Onze leerlingen werken aan hun eigen leerdoelen en worden hierin ondersteund door de leerkracht.

Uit ervaring weten wij dat we veel aanpassingen kunnen realiseren in de voorwaardelijke sfeer. Het welbevinden van de leerling zelf is voor ons leidend. Wanneer een kind zich ongelukkig voelt in de groep of op school, kan dat voor ons een grens van ondersteuning zijn. Ook als een leerkracht, ondanks alle mogelijke inspanningen, geen onderwijs (meer) kan bieden aan de klas, doordat zoveel extra ondersteuning nodig is voor een kind, of wanneer de veiligheid in het geding is, zijn dat voor ons grenzen van ondersteuning.

De Schakel maakt dit mogelijk door:

- De afspraken rondom basiszorg en kwaliteitszorg volgens de eisen van de inspectie planmatig toe te passen.
- De uitgangspunten volgens Handelingsgericht Werken (HGW), in de praktijk te brengen.
- Zo vroeg mogelijk de deskundigheid van ondersteuners binnen het SWV in te schakelen, om voor iedere leerling een onderwijsarrangement op maat mogelijk te maken.

Het uiteindelijke doel is dat zo veel mogelijk leerlingen in onze school basisonderwijs kunnen blijven volgen. Dit bereiken we met de extra deskundigen binnen en buiten onze school. Uitzonderingen kunnen gelden voor die leerlingen die een zeer speciale onderwijsbehoefte kennen. Ook heeft de school grenzen, bijv. als leerlingen het geven van goed onderwijs aan andere leerlingen ernstig belemmeren. In het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) wordt beschreven waar de grenzen en de mogelijkheden van ons schoolteam liggen. Het team streeft bij alle leerlingen tot een passend onderwijsaanbod te komen. Echter Passend Onderwijs betekent niet per definitie dat alle leerlingen regulier basisonderwijs kunnen volgen. Onze school werkt daarom binnen het SWV goed samen met het speciaal basisonderwijs en het speciaal onderwijs. Deze vormen van onderwijs zijn goed ingespeeld op leerlingen met zeer speciale ondersteuningsbehoeften.

### **De bijbehorende acties.**

**Burgerschap.**



- De bouwstenen van het burgerschapsonderwijs worden geïntegreerd en betekenisvol aangeboden.
- Verschillende excursies staan jaarlijks op de planning voor alle groepen.
- Voor de leerlingen van groep 3 t/m 8 worden lessen HVO en GVO aangeboden. Door een thematisch aanbod waarbij alle leerlingen in de gelegenheid gesteld worden om kennis te maken met verschillende geestelijke stromingen.
- Onze visie en keuzes worden vastgelegd in een borgingsdocument dat jaarlijks wordt besproken en zo nodig aangepast.
- De methode PBS is geïmplementeerd. Er is veel ruimte voor samenwerken. Dit gebeurt binnen de groep, zowel op cognitief gebied (samen werken aan opdrachten) als sociaal gebied (maatjes).
- Buiten de groep ontmoeten de leerlingen van onze school elkaar meer. De school hanteerde altijd gescheiden pauzes, maar m.i.v. schooljaar 23-24 laten we de verschillende groepen steeds meer samen op het schoolplein spelen. Het plein is daarbij de ontmoetingsplek voor leerlingen uit verschillende groepen.
- Het meetinstrument voor de sociaal-emotionele ontwikkeling zijn de IEP toetsen van Hart en Handen.

#### **Inclusief Onderwijs.**

- Een aantal keren per jaar worden de schoolresultaten op cognitief en sociaal/emotioneel gebied met het team besproken.
- De intern begeleider houdt groepsbesprekingen met de leerkrachten.
- We werken volgens de 1-zorgroute; deze manier van werken hanteren wij om zowel te voldoen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen als om rekening te houden met de differentiatiemogelijkheden van de leerkracht en de veiligheid voor de groep.
- We omschrijven op grond van gebleken (specifieke) onderwijsbehoeften van een leerling passende ontwikkelingsperspectieven.
- We borgen de voortgang van de leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften met behulp van een Groeidocument.
- Ons Schoolondersteuningsplan wordt jaarlijks besproken en waar nodig aangepast.

### **3.2 Onderwijskwaliteit is verantwoordelijkheid nemen.**

#### **Onze ambities**

Het is onze ambitie om onze leerlingen onderwijs te bieden dat past bij hun individuele behoeften. Met behulp van Focus PO kunnen wij het onderwijs bij ons op school afstemmen op onze schoolpopulatie. We werken leerdoelgericht met leerlijnen met cruciale leerdoelen voor rekenen, lezen en taalverzorging.

OBS De Schakel wil graag haar leerlingen een onderwijsaanbod bieden dat past bij de talenten van de leerlingen en recht doet aan verschillende manieren van leren. Een onderwijsaanbod waar je kunt leren met je hoofd, je hart en je handen en we een beroep doen op de vaardigheden van onze leerlingen.

#### **Aanleiding**



De Schakel heeft de leerlingpopulatie scherp in beeld. De leerlingen in groep 1 en 2 worden in hun ontwikkeling gevolgd met Focus PO. De school heeft schoolambities vastgesteld voor de vak- en vormingsgebieden taalverzorging, lezen en rekenen. De ambitiekeuze is ingegeven door de schoolweging, door specifieke kenmerken van de leerlingpopulatie en schoolprestaties van de afgelopen jaren.

Groepsgewijs onderwijs is het uitgangspunt, uitgaande van de middenmoot. Dit is de middelste zestig procent van een leerlingpopulatie. De middenmoot wordt berekend aan de hand van de opbrengsten van methodeoverstijgende toetsen. Pas als de basisleerroute passend is gemaakt volgen de leerroutes daaromheen, dus voor de leerlingen die zich de leerstof sneller respectievelijk langzamer eigen maken. De drieslag die hierdoor ontstaat, biedt het overgrote deel van de leerlingen opbrengstgericht en passend onderwijs.

Bij binnenkomst van de leerlingen heeft de school al heel veel informatie. Dit gebeurt op de volgende manieren:

- Overdracht vanuit de kinderopvang, zowel schriftelijk als ook een warme overdracht samen met ouders.
- De school vraagt de ouders een vragenformulier in te vullen.
- Na 8 weken onderwijs is er met ouders een voorgangsgesprek.

De school werkt met het IEP leerlingvolgsysteem. Een aantal keren per jaar worden de resultaten van de leerlingen besproken op school-groep- en leerlingniveau. Vanuit de analyses wordt een vertaalslag gemaakt naar de dagelijkse praktijk en worden de doelen weggezet in een jaarplanning in Focus PO, vervolgens in Blokplannen, die zich vertalen in de week/dagplanning. De resultaten zijn de afgelopen jaren van voldoende niveau, passend bij de leerlingpopulatie.

De Schakel heeft voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben het onderwijsaanbod aangepast in Snappet. Voor leerlingen die iets meer nodig hebben wordt er een Ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Deze worden minimaal twee keer per jaar geëvalueerd met de intern begeleider, de leerkracht en de ouders.

Naast de leerlingbesprekingen vindt er 5x per jaar een Zorgoverleg plaats met directeur, intern begeleider, leerkracht, orthopedagoog, schoolcoach, maatschappelijk werker en schoolverpleegkundige.

### **Schoolambities obs De Schakel**

De ambities voor de Schakel zijn in 2019 vastgesteld.

Landelijk gemiddelde schoolambities: P20=65 en P80=35

Schoolweging: 36,68 VIX 43.

Schoolambities obs De Schakel op taalverzorging en technisch lezen: P20=65 en P80=35, VIX 50

Schoolambities obs De Schakel op rekenen, lezen en woordenschat: P20=60 en P80=30, VIX 45

De schoolweging van De Schakel is hoog. De leerlingpopulatie is complex en het percentage leerlingen dat na groep 8 kiest voor het VMBO is vrij hoog. Ons onderwijsaanbod past goed bij onze leerlingpopulatie. We zien wel duidelijk verschil in de wijze waarop onze leerlingen leren. Differentiëren op instructie en begeleiding doen we op 3 niveaus. Voor de kinderen die dan nog onvoldoende uitgedaagd worden kunnen we de leerstof compacten en verrijkingsstof aanbieden.

De Schakel heeft een pedagogische aanpak middels PBS. Er zijn binnen de school brede gedragsafspraken gemaakt, de leerkracht geeft lessen in goed gedrag en sociale vaardigheidslessen. Onze kernwaarden binnen PBS: Respect, Verantwoordelijk, Veilig en Betrouwbaar, zijn verweven binnen onze hele school.



### De bijbehorende acties

#### **Focus PO.**

Naast de Blokplannen voor rekenen in Focus PO gaan we ook Blokplannen maken voor Taal en Spelling.

#### **Meerbegaafde leerlingen.**

Leerkrachten signaleren meerbegaafde leerlingen en kunnen het aanbod afstemmen op de behoeften van deze leerlingen.

- Materialen en methodes zijn beschikbaar.
- Er wordt een beleidsdocument opgesteld voor meerbegaafde leerlingen.
- Er komt een aanbod voor techniek.
- Er komt een aanbod voor leerlingen die graag met hun handen aan het werk zijn. Hiertoe zoekt de school contact met de BOVO (Beroepsopleidingen Vroomshoop en Omstreken).

#### **Instructie.**

- Er wordt ruimte gecreëerd zodat leerkrachten bij elkaar in de groep kunnen kijken en zij met elkaar in gesprek kunnen over instructie, begeleiding van hun leerlingen.
- Het team geeft op een eenduidige wijze instructie. Hiervoor wordt een nieuw borgingsprotocol geschreven.

#### **Bewegend leren.**

Bewegend leren gaat een vast onderdeel worden van ons onderwijs. Dit gaan we doen door bewegen en leren te combineren, waarbij we ook veel gebruik maken van materialen. In de onderbouw is hier al veel ervaring mee opgedaan. De leerkrachten die hier ervaring mee hebben, dit al toepassen in hun groep en hier ook opleiding voor hebben gevolgd, nemen de rest van het team mee gedurende dit proces.

#### **Eigenaarschap.**

We willen dat leerlingen meer inzicht krijgen in hun eigen leerproces en hierin ook verantwoordelijkheid nemen. Hiermee willen we dat de intrinsieke motivatie van de leerlingen toeneemt. Dit gaan we doen door:

- Regelmatig met de leerlingen in gesprek te gaan.
- Samen met de leerling doelen te stellen en deze ook vast te leggen.
- Feedback aan de leerlingen op de lessen te vragen.

## 3.3 Innoveren is samen leren.

### Onze ambities

In onze visie beschrijven we dat wij een school willen zijn waar je kunt leren met je hoofd, hart en handen. Hiervoor zijn kennis en vaardigheden nodig.

We willen onze leerlingen vaardigheden aanleren hoe om te gaan met de huidige digitale wereld. Kennis en vaardigheden zijn hierbij van belang. Wij willen een doorgaande lijn voor digitale geletterdheid realiseren.

Betekenisvol onderwijs is voor onze leerlingen heel belangrijk. Veel van onze leerlingen willen graag met hun handen werken.



Uit wetenschappelijk onderzoek blijkt dat je hersenen direct en krachtig in verbinding staan met je handen. Je handen voelen en doen en je ogen zien. Dat wat je ziet en voelt wordt naar de hersenen gestuurd. Abstracte doelen komen samen in een concreet project: je leest of hoort niet alleen hoe iets werkt, maar gaat ook zelf aan de slag. Dat pakt vaak heel motiverend uit. De meeste vaardigheden die de leerlingen oefenen, komen in diverse vakken van pas, zoals oplossingsgericht denken, creativiteit en samenwerken. Het zelfvertrouwen van leerlingen wordt groter door zelf uit te gaan zoeken hoe iets in elkaar zit. Ze stampen niet alleen feitjes, maar gaan nadenken over hoe ze hun omgeving kunnen veranderen. LEGO Education biedt mooie materialen voor ontwerp- en leren. Ook willen we met onze kinderen in de tuin werken, timmeren, metselen, koken, enz. Ook gaan wij een samenwerking zoeken met de BOVO-opleiding.

Bewegend leren gaat een vast onderdeel worden van ons onderwijs. Dit gaan we doen door bewegen en leren te combineren, waarbij we ook veel gebruik maken van materialen. In de onderbouw is hier al veel ervaring mee opgedaan. De leerkrachten die hier ervaring mee hebben, dit al toepassen in hun groep en hier ook opleiding voor hebben gevolgd, nemen de rest van het team mee gedurende dit proces.

We willen dat leerlingen meer inzicht krijgen in hun eigen leerproces en hierin ook verantwoordelijkheid nemen. Hiermee willen we dat de intrinsieke motivatie van de leerlingen toeneemt. Dit gaan we doen door:

- Regelmatig met de leerlingen in gesprek te gaan.
- Samen met de leerling doelen te stellen en deze ook vast te leggen.
- Feedback aan de leerlingen op de lessen te vragen.

## Aanleiding

De ICT-coördinator heeft een aanzet gemaakt om te komen tot een schoolvisie op het gebied van ICT en een doorgaande lijn op het gebied van mediawijsheid en digitale geletterdheid.

I.s.m. de BOVO-opleiding en de werkgroep 'W&T-experts' van Varietas willen we het W&T-onderwijs binnen onze school in kaart brengen en verder uitwerken met m.b.v. het W&T-kompas. Het W&T-kompas is een kort begeleidingstraject dat is ontwikkeld om het team van de school inzicht te geven in hoeverre W&T al is ingebed in de school. Ook helpt het W&T-Kompas om gezamenlijke ontwikkeldoelen te formuleren, die aansluiten bij de visie van de school.

Een aantal leerkrachten hebben scholing gevolgd in Bewegend Leren. In de onderbouw is Bewegend Leren een vast onderdeel in de dagelijkse lessen. Recent wetenschappelijk onderzoek toont aan dat je beter leert wanneer je beweegt. Hierdoor kunnen kinderen zich beter concentreren en neemt de taakgerichtheid toe. Bovendien versterkt bewegen het zelfvertrouwen van leerlingen. Bewegend Leren zal steeds meer een plek krijgen in ons onderwijs ook in de bovenbouw. Ons inziens is het een waardevol onderdeel om te komen tot ontwikkeling.



We willen onze leerlingen meer betrekken bij hun eigen leerproces. Dit doen we door veel gesprekken met onze leerlingen te voeren. Samen met de leerling gaan we doelen stellen, worden er acties opgesteld en vieren we de successen.

#### De bijbehorende acties

Een doorgaande lijn op het gebied van digitale geletterdheid, waar mogelijk maken we een koppeling met Blink geïntegreerd, kunst en cultuur en technologie. We willen Lego education invoeren voor onze leerlingen en hiervoor een lessenplan opzetten.

Samen met de BOVO-opleiding willen we met onze leerlingen op een eenvoudige wijze, timmeren, metselen, enz.

We betrekken alle leerlingen bij het onderhoud van het groene schoolplein.

Bewegend leren gaat een essentieel onderdeel worden binnen onze lessen, in alle groepen en voor alle vakgebieden.

#### Daarom spreken wij het volgende af:

##### Doelen

- De visie op het gebied van ICT is duidelijk beschreven.
- Er is een doorgaande lijn op het gebied van digitale geletterdheid en mediawijsheid,
- De aan te leren vaardigheden worden, waar mogelijk gekoppeld aan Blink geïntegreerd.
- In alle groepen wordt gewerkt met de Bebot en Lego Education materialen volgens een lessenplan.
- Er komt een borgingsdocument dat ieder jaar wordt geëvalueerd en bijgesteld.
- Bewegend leren is een vast onderdeel van onze lessen in alle groepen. Materialen hiervoor zijn voor alle groepen aanwezig.
- Leerlingen kunnen leren op hun eigen wijze en ervaringen opdoen door zelf te ontwerpen , creëren en maken.
- We durven lessen los te laten en zetten in op doelen.
- De basis blijft op orde. Alle leerlingen stromen uit op het niveau dat van hen verwacht mag worden. We betrekken hierbij de leerling bij zijn eigen leerproces en stellen doelen samen met de leerling.

## 4. Educatief partnerschap en interprofessioneel samenwerken

Binnen Varietas hechten wij waarde aan de driehoek leerling, ouders en school. Alleen binnen een goed functionerend educatief partnerschap kan de 'best mogelijke basis voor de toekomst' geboden worden. De samenwerking communicatie, het wederzijds begrip en respect tussen leerlingen, ouders en medewerkers van de school zijn hierin belangrijke aandachtspunten.

Varietas is een regionale onderwijsorganisatie. Dat brengt met zich mee dat wij verbonden zijn met veel verschillende partijen. Dat biedt een rijkdom aan kennis, kunde en mogelijkheden.

Onze scholen staan midden in de samenleving en zijn zich bewust van hun maatschappelijke rol en de waarde die zij kunnen toevoegen in de buurt. Onze scholen zijn gericht op samenwerking met partijen buiten de school om zo de leeromgeving van de leerlingen te optimaliseren. Hierbij moet gedacht worden aan voorschoolse partners, het voortgezet onderwijs, kinderopvang, het



samenwerkingsverband, de jeugdzorg, de gemeente, logopedie, fysiotherapie, lerarenopleidingen, ROC's, culturele partners, bibliotheek, het Sportbedrijf, bedrijven, enz.

Een regionale organisatie als Varietas wordt gekenmerkt door een grote diversiteit. Binnen Varietas zien wij diversiteit als de bron voor bloei. Wij kunnen veel leren van en met elkaar en zijn in staat om voort te bouwen op elkaars schouders. Wij willen ook de komende jaren ambitieus en met lef ontwikkelen om samen de verantwoordelijkheid te nemen voor toekomstbestendig onderwijs van hoge kwaliteit. Daarbij zoeken wij lokaal graag de samenwerking met andere schoolbesturen en relevante partners, want uiteindelijk kunnen wij lokaal samen het verschil maken.

## 4.1 Ouders

### Onze ambities

Wij vinden een goede samenwerking met de ouders/verzorgers van onze leerlingen van essentieel belang. Wij vinden het belangrijk dat de ouders daadwerkelijk betrokken zijn bij onze school en de ontwikkeling van hun kind. Een goed contact tussen ouders en school is noodzakelijk. De leerkrachten zijn door een goed contact beter in staat de kinderen te leren kennen en te begrijpen. Ook weten de ouders hierdoor beter hoe wij hun kind begeleiden in hun leer- en ontwikkelproces. Wij zien onze ouders als partners om samen een gezonde ontwikkeling van leerlingen te ondersteunen, zowel thuis als op school.

### Aanleiding

We merken dat na de Coronatijd de betrokkenheid van ouders anders is geworden. Ouders waren niet meer gewend om op school te komen, dit bleef beperkt tot het schoolplein. Ook kunnen een aantal ouders minder tijd vrij maken om activiteiten binnen de school te doen. Dit maakt dat de afstand tussen school en ouders groter is geworden. We willen de oudercontacten weer gaan intensiveren.

### De bijbehorende acties

- Elke week verschijnt het Schakelnieuws digitaal in de ouderapp en op de website. De nieuwsbrief bevat hoofdzakelijk informatie voor de week volgend op het verschijnen van de nieuwsbrief. Het Schakelnieuws verschijnt iedere maandag,
- Alle ouders worden uitgenodigd om de Klasbord app aan te maken. Via deze app kan de leerkracht communiceren met de ouders van haar groep. De leerkracht zorgt ervoor dat er minimaal 1x per week een berichtje of foto op de app wordt geplaatst. Ook kunnen er door de ouders berichten gestuurd worden naar de leerkracht.
- Drie keer per jaar vinden de zgn. 10 minuten gesprekken plaats. Tijdens deze gesprekken worden de leerresultaten van de leerling besproken. Tijdens het eerste gesprek praten wij met ouders over het welbevinden van de leerling. Wij vragen voorafgaande aan het gesprek aan ouders om een vragenformulier in te vullen. Voor de 10 minuten gesprekken in maart en juni nodigen wij de leerlingen ook uit. De leerling is in de lead tijdens deze gesprekken.
- De resultaten van alle methodetoetsen en IEP toetsen kunnen ouders vinden in het Ouderportaal. Ook het rapport van de leerling kunnen ouders inzien in het Ouderportaal. Zo kunnen ouders de vorderingen van hun kind op de voet volgen.
- Informatieavond voor de ouders. Aan het begin van het schooljaar houden wij een ouderavond voor alle ouders en leerlingen. Tijdens deze avond krijgen ouders informatie betreffende: de materialen en methodes waar wij mee werken, wat de regels in de klas zijn,



op welke wijze wij tegemoet komen aan de onderwijsbehoefte van iedere leerling en hoe school en ouders elkaar kunnen ondersteunen. Het is de bedoeling dat de leerlingen alles aan ouders laten zien en de leerkracht hierbij kan ondersteunen.

- Aan het einde van het schooljaar is er een afscheidsavond voor de leerlingen van groep 8 en hun ouders, waarbij groep 8 een musical opvoert.
- Om het jaar organiseert de ouderraad een gezellige middag/avond voor alle ouders en leerlingen. Dit kan zijn een schoolfair, een fietspuzzeltocht, een wandeltocht, vaak onder het genot van een hapje en een drankje.
- In groep 1 en 2 wordt er per Piramideproject een ouderbrief uitgegeven. In deze brief staat: informatie over prentenboeken, lijst met boeken om thuis voor te lezen, liedjes en versjes, Ideeën voor activiteiten en spelletjes thuis, de begrippen die geleerd worden
- Bij de hoofdingang van de school staat een kast, waar ouders en andere belangstellenden allerlei informatiemateriaal vinden betreffende onderwijs en opvoeding.
- Iedere ouder die zijn/haar kind bij onze school inschrijft, wordt door de directeur en leerkracht van groep 1 thuis bezocht. Tijdens dit intakegesprek wordt er samen met de ouders een intakeformulier ingevuld.
- Wanneer een leerling op 4 jarige leeftijd bij ons op school gaat starten, vindt er een warme overdracht plaats tussen voorschool en school. Ouders zijn tijdens dit gesprek aanwezig.
- Na 8 weken onderwijs bij ons op school, worden ouders door de leerkracht uitgenodigd voor een gesprek. In dit gesprek zal de leerkracht vertellen hoe het de eerste weken op school gegaan zijn. Ook vragen wij hoe het thuis gaat en of er nog bijzonderheden zijn waar wij rekening mee moeten houden. Graag horen wij van de ouders wat zij van school verwachten en wij vertellen wat de school van ouders verwacht.
- Voor verschillende activiteiten vragen wij regelmatig ouders op school bijv. om mee te gaan naar de bibliotheek of andere excursies samen met leerlingen te helpen met tuinieren, het helpen bij feestjes en andere activiteiten.
- Bij het afsluiten van een thema of project is er altijd een afsluiting, waarvoor ouders en andere familieleden worden uitgenodigd.
- Bij alle SOT besprekingen zijn ouders/verzorgers aanwezig en worden zij ondersteund door maatschappelijk werk.
- Ouders denken mee in de medezeggenschapsraad. Binnen de ouderraad ondersteunen ouders de leerkrachten in het organiseren en uitvoeren van allerlei evenementen.
- Samen met ouders en leerlingen vieren we de opening van het nieuwe schooljaar.
- Tijdens de kerstviering zijn er activiteiten voor onze ouders en de wijkbewoners op het schoolplein.

## 4.2 Kern en ketenpartners

### Onze ambities

Onze school heeft in de praktijk te maken met vele partners. De contacten die er zijn ervaren wij als zeer waardevol en willen wij dan ook graag continueren en waar mogelijk verstevigen. Te denken valt aan de gemeente, andere scholen binnen de gemeente, het conglomeraat, voortgezet onderwijs, de verschillende locaties voor kinderopvang, logopedie, Avedan (maatschappelijk werk), samenwerkingsverband Twente Noord, Popschool, ZorgSaam Twenterand, GGD, GGZ, enz.

Zowel voor de voorschoolse organisaties als het voortgezet onderwijs in Vroomshoop willen wij de contacten verbreden en verdiepen om te komen tot een stevige samenwerking en het afstemmen van elkaars werkwijze. Onze ambitie is het vormgeven van onderwijs voor leerlingen van 2-12 jaar



en te zorgen dat de overgang van voorschool naar groep 1 en van groep 8 naar het voortgezet onderwijs zo soepel mogelijk verloopt.

De contacten met de schoolmaatschappelijk werker van Avedan verdiepen om elkaar te kunnen ondersteunen, daar waar de hulp voor een kind of gezin noodzakelijk is.

Samenwerking met de cultuurcoördinator van de gemeente verdiepen om te komen tot een doorlopend cultuuraanbod voor alle groepen.

De maatschappelijke betrokkenheid van onze leerlingen met de buurt/het dorp vergroten.

Organisaties zoals Popschool, sportverenigingen binnen de school halen, om te onderzoeken wat we voor elkaar kunnen betekenen en de komende jaren een naschools aanbod kunnen opzetten binnen de school.

We willen de samenwerking met instanties die onze leerlingen begeleiden verdiepen, zoals logopedie, fysio, GGZ, enz. en waar mogelijk een plek bieden binnen ons gebouw.

We willen de Bieb op School verstevigen en waar mogelijk uitbreiden.

Een aantal ouders in groep 1 heeft meegedaan met de pilot DigiTaal. We willen dat meer ouders en leerlingen van groep 1 en 2 kunnen profiteren van dit programma.

De relatie met het voortgezet onderwijs in Vroomshoop willen we voortzetten en verstevigen. Vorig schooljaar hebben we voor de eerste keer het programma Jump gedraaid voor een aantal leerlingen van groep 8. De Noordik Jump is voor leerlingen van verschillende basisscholen uit Vroomshoop en de directe omgeving. Nieuwe brugklasleerlingen kunnen erg opzien tegen de overgang van de basisschool naar het voortgezet onderwijs. Zij kunnen in groep 8 naar Het Noordik Vroomshoop voor De Noordik Jump. Deze Noordik Jump zorgt ervoor dat de overstap vloeiender zal verlopen. De leerlingen komen in totaal tien keer voor de zomervakantie bij Het Noordik Vroomshoop.

### Aanleiding

De samenwerking met de VVE locaties in Vroomshoop loopt goed. Pedagogisch medewerker en leerkracht weten elkaar steeds beter te vinden. De leerkracht van groep 1 heeft vorig schooljaar iedere dinsdagochtend een VVE locatie bezocht. Ook de komende jaren willen we proberen om dit organisatorisch te realiseren.

Voor iedere VVE leerling vindt er een warme overdracht plaats tussen leerkracht en pedagogisch medewerker waarbij de ouder ook gesprekspartner is.

Samen met gemeente en partners voorschool en basisschool is er een werkgroep Doorgaande Lijn actief, die samen met een adviseur Jonge Kind nieuw beleid voorbereiden.

De HBO coaches van de voorschool en de intern begeleider van onze school weten elkaar steeds beter te vinden betreffende de begeleiding van het jonge kind. De overlegmomenten tussen pedagogisch medewerker en leerkracht, maar ook op het niveau van intern begeleider en HBO-coach willen we versterken.

Vorig schooljaar is er een pilot geweest van het programma Jump. Het programma was zeer succesvol, leerlingen en ouders van groep 8 waren enthousiast over Jump. Ook dit schooljaar willen we het programma voortzetten voor groep 8. De komende jaren zal dit een standaard aanbod worden voor alle scholen in Vroomshoop.

De school gaat aan de slag met cultuureducatie. Hiervoor is subsidie aangevraagd en de school heeft gekozen voor het opzetten van de expressievakken in combinatie met de methode Blink



(wereldoriëntatie). We zijn op zoek naar meer samenhang in ons onderwijs en willen de onderzoekende houding van onze leerlingen versterken. En we streven je naar een verbinding tussen de doelen van wereldoriëntatie en kunstonderwijs. Dan is deze leerlijn wat voor jouw school. In het traject worden de didactische vaardigheden met de procesgerichte didactiek vergroot. Dat gebeurt tijdens teamtrainingen en lesbezoeken. Het traject bestaat uit teamtrainingen en coaching.

De Bieb op school is vorig schooljaar ingevoerd, samen met de leesmethode Blink. Het team heeft trainingen gevolgd en er is ingezet op het leesplezier van onze leerlingen. Het leesplezier blijft onze aandacht houden en activiteiten rondom leesplezier gaan we wegzetten in de jaarkalender.

De school heeft meegedaan aan het programma Samen DigiTaal. Ook de komende jaren zal de school deelnemen aan dit programma. We streven er naar dat alle VVE kinderen en taalzwakke kinderen in groep 1 en 2 hieraan kunnen deelnemen. Wij helpen gezinnen met taalproblemen om samen achterstanden te voorkomen of in te lopen. Door het gezin bij de hulp te betrekken, vergroten en versterken we de kansen van alle gezinsleden. Wij stimuleren hiermee ouders en kinderen om samen te werken aan hun taal- en digitale vaardigheden. Op school, thuis en in de buurt. De ouders krijgen een tablet in bruikleen waarop ze samen met hun kind oefeningen doen met educatieve programma's en apps. Daarnaast is er ook ondersteuning tijdens verplichte bijeenkomsten. Ouders leren hier van de leerkrachten wat ze thuis kunnen doen om hun kind taalvaardig te maken met behulp van de iPad. Zowel de ouders als de jonge kinderen vergroten hun taalvaardigheid en kunnen ook nog eens beter omgaan met een digitale wereld. Ouders kunnen hun kinderen beter helpen en zijn meer betrokken bij hun opvoeding. Tijdens de verplichte bijeenkomsten is er ook aandacht voor opvoedthema's. Zo ontwikkelt iedereen zich positief.

De leerlingen van de school zijn betrokken bij het dorp waar zij geboren zijn. Wij besteden in ons lesaanbod tijd en ruimte voor het cultureel erfgoed. Dit doen wij in de vorm van projecten, waar we de buurt en zijn bewoners bij betrekken. Verder zijn er jaarlijks activiteiten die we met onze leerlingen doen zoals: kerstkaarten rondbrengen, activiteiten met ouderen, deelnemen aan sportevenementen, enz.

Nu de kinderopvang binnen het gebouw gesloten is, wil de school onderzoeken welke mogelijkheden andere organisaties binnen Vroomshoop kunnen bieden om binnen de school een naschools aanbod aan te kunnen bieden, zoals sportverenigingen, Popschool, harmonie, enz.

De logopedist begeleidt wekelijks een aantal van onze leerlingen op school. De maatschappelijk werker van Avedan maakt deel uit van het SOT overleg en geeft de Sociale Vaardigheidstraining bij ons op school. De samenwerking met instanties die onze leerlingen begeleiden willen we verstevigen en meer zichtbaar laten worden op onze school.

#### **De bijbehorende acties**

De leerkracht en pedagogisch medewerker zorgen voor een warme overdracht voorafgaande aan de overstap naar de basisschool. Ouders worden voor dit gesprek uitgenodigd.



De leerkracht van groep 1 bezoekt minimaal 1x per maand, onder leiding, een van de VVE locaties in Vroomshoop. Zij maakt kennis met ouders, kinderen en heeft een gesprekje met de pedagogische medewerkers.

Samen met de gemeente, organisaties voor kinderopvang en primair onderwijs wordt er beleid ontwikkeld om voor ieder kind een doorgaande lijn te realiseren.

De intern begeleider maakt deel uit van een werkgroep samen met andere intern begeleiders en HBO coaches om onderwijsinhoudelijk meer samen te werken met als doel de aansluiting tussen voorschool en basisschool te verbeteren.

De pilot van het programma Jump wordt met het voortgezet onderwijs en de andere scholen voor primair onderwijs in Vroomshoop geëvalueerd en weer uitgezet voor de komende jaren. 4x per jaar komen de directies van het primair onderwijs en de teamleider van het voortgezet onderwijs bij elkaar. We hopen dat deze steeds nauwere contacten kunnen leiden tot meer onderwijsinhoudelijke afstemming.

De school gaat aan de slag met cultuureducatie. Hiervoor is subsidie aangevraagd en de school heeft gekozen voor het opzetten van de expressievakken in combinatie met de methode Blink (wereldoriëntatie). De leerlingen van groep 5 t/m 8 brengen een bezoek aan het Tetem laboratorium in Hardenberg.

Tetem heeft een leerlijn ontwikkeld die bestaat uit 4 lessenseries per groep.

Een leerlijn in aansluiting op beeldende kunst en techniek waarbij er aan natuurkundige verschijnselen creatieve opdrachten worden gekoppeld. Tijdens de doorlopende leerlijn gaan leerlingen op een onderzoekende, experimenterende en uitvoerende manier bezig met natuurlijke verschijnselen als magnetisme, luchtdruk en weersverschijnselen.

Met de BOVO opleiding in Vroomshoop gaan we in gesprek, om te verkennen wat we voor elkaar kunnen betekenen. Te denken valt aan een aanbod voor onze leerlingen die verder gaan in het basis/kader voortgezet onderwijs..

We gaan in gesprek met partners in de omgeving van de school, zoals kinderopvang, Avedan, de Toffe Tand, enz. en bieden hen een vaste plek binnen ons gebouw.

Met de Popschool, de Harmonie en ZorgSaam Twenterand gaan we in gesprek welke mogelijkheden er zijn voor een naschools aanbod voor onze leerlingen.

Om het jaar organiseren we een project dat past binnen het cultureel erfgoed. Hier betrekken wij de buurt en het dorp bij.

We gaan ieder jaar meedoen met het programma Samen DigiTaal.

Het leerlingenaantal is dalende. Het is belangrijk dat een pr team aan de slag gaat om de school zichtbaarder in het dorp te laten zijn, zodat dorpsbewoners weten waar wij voor staan en wij te bieden hebben.

### Daarom spreken wij het volgende af:

#### Doelen

- Samenwerking met organisaties voor kinderopvang versterken.
- Doorgaande lijn voorschool-primair onderwijs.
- Soepele overgang naar het voortgezet onderwijs.
- Voor iedere leerling een passende plek in het voortgezet onderwijs.



- Cultuur, techniek, wereldoriëntatie, creatieve vakken met elkaar verbinden.
- Zichtbaar in het dorp, aantrekkende kracht voor nieuwe ouders.
- Een naschools aanbod voor onze leerlingen.
- Hulpverleners en ondersteuners zijn zichtbaar binnen de school en makkelijk te vinden door ouders leerlingen en team.

## 5. Personeel & Organisatie.

### **Versterken goed werkgeverschap.**

Goed onderwijs staat of valt met goed personeel: leraren, leraarondersteuners, onderwijsassistenten, lb'ers en schoolleiders.

Het opleiden van nieuwe collega's en het begeleiden van startende medewerkers, LIO'ers en zijinstromers vinden wij belangrijk.

Naast aandacht voor 'nieuwe' medewerkers is aandacht voor de huidige medewerkers essentieel. Zowel de ontwikkeling van individuele medewerkers als van teams staan hoog op de agenda. Scholen hebben eigen ruimte voor professionalisering en deskundigheidsbevordering. Daarbij kan gebruik worden gemaakt van de eigen Varietas academie.

In de komende planperiode blijven wij inzetten op het versterken van de professionele kwaliteitscultuur en de teamcultuur.

Schoolleiders zijn enorm bepalend voor de kwaliteit van onze organisatie in het algemeen en op de scholen in het bijzonder. Er is een tekort aan schoolleiders. Er wordt een programma opgezet gericht op het opleiden van eigen medewerkers die de potentie en de ambitie hebben deze rol te vervullen.

Tevens wordt ingezet op het verbeteren van de arbeidsmarktcommunicatie. Het is belangrijk dat wij zichtbaar maken dat het onderwijs een hele gave sector is om in te werken en dat Varietas een aantrekkelijke en interessante werkgever is.

### **Strategisch personeelsbeleid.**

De ontwikkeling en uitvoering van strategisch personeelsbeleid is een dynamisch proces en wordt ook sterk beïnvloed door maatschappelijke en sectorale ontwikkelingen. Een plan is daardoor voortdurend aan bijstelling en aanvulling onderhevig. Als wij het beste uit onze leerlingen willen halen, kan dat alleen met medewerkers die zich gelukkig voelen in hun werk, met plezier naar het werk gaan en zich graag willen blijven ontwikkelen. Schoolleiders spelen daarin een belangrijke rol.

Strategisch HR-beleid draagt bij aan de collectieve ambitie van Varietas, geeft antwoord op de personeelsvraagstukken in de organisatie en geeft antwoord op de huidige en verwachte externe en interne ontwikkelingen.

Voor de komende jaren hebben wij drie speerpunten voor het HR-beleid vastgesteld:

1. *Werkgeluk, werkplezier en autonomie*
2. *Aanpak personeelstekort*
3. *Professionalisering gebaseerd op vakinhoud en persoonlijke groei*

Deze speerpunten zijn uitgewerkt in bouwstenen die de leidende thema's concretiseren en onze ambities waarmaken: goed werkgeverschap, onderwijs anders organiseren, een professionele cultuur en duurzame inzetbaarheid en vitaliteit.

### **Implementatie, monitoring en evaluatie personeelsbeleid.**



Uitwerking van de bouwstenen van het strategisch HR-beleid vindt plaats op basis van een eenduidig kader van: definiëren, zicht hebben op, werken aan, en verantwoorden. De HR-strategie is primair gericht op het menselijk kapitaal dat ten gunste komt van de onderwijskwaliteit en het realiseren van de collectieve ambitie. De HR-strategie is actueel en aangepast zowel aan het hier en nu als toekomstgericht. De bouwstenen kennen een cyclisch karakter op basis van plan, do, check en act.

De verantwoordelijkheid en kwaliteit voor uitvoering van het HR-beleid ligt bij de schoolleiders. De ambities van Varietas en de onderwijssector doen een groot beroep op de rol van de leidinggevende. De leidinggevende geeft vanuit de context en het concept van zijn eigen school invulling aan de collectieve ambitie van Varietas. De schoolleider dient zich bewust te zijn van de personeelsvraagstukken op de eigen school. Een grote succesfactor hierbij is de mate waarin de schoolleider erin slaagt om het goede gesprek aan te gaan met de eigen medewerkers. Met de gesprekkencyclus zijn wij in staat zicht te krijgen op het functioneren van medewerkers in lijn met wat wij van hen verwachten.

## 5.1. Leraar is een waardevol beroep.

### Onze ambities

We zijn een sterk en hecht team, dat bestaat uit deskundige professionals die met en van elkaar leren. Alle leerkrachten zijn enthousiast, leergierig en betrokken bij het onderwijs, bij elkaar bij alle leerlingen en de onderwijsontwikkelingen. De teamleden krijgen ruimte om zich verder te professionaliseren en worden in de gelegenheid gesteld om hun eigen talenten verder te ontwikkelen. Scholing en training wordt zowel individueel als in teamverband ingezet. Het team voelt zich betrokken bij elkaar en iedere leerkracht voelt zich verantwoordelijk voor het reilen en zeilen van de gehele school en niet uitsluitend voor zijn/haar eigen groep. Iedere leerkracht voelt zich onderdeel van het gehele team en gedraagt zich hier ook naar. Werkplezier en samen gaan voor de schoolontwikkeling is belangrijk voor alle teamleden van de Schakel.

Het team van De Schakel doet net een stapje meer. Dit is ook noodzakelijk, daar het leerlingenaantal dalende is en wij bezorgd moeten zijn voor ons bestaansrecht.

Een aantal teamleden van De Schakel, inclusief de directie zullen de komende jaren met pensioen gaan. Dit betekent dat wij al het komende schooljaar op zoek moeten gaan naar nieuwe teamleden die verder gaan met de ontwikkelingen die door het huidige team ingezet zijn.

Nieuwe collega's worden begeleidt door een maatje en kunnen altijd op alle collega's terugvallen. Op deze wijze worden zij meegenomen in de wijze van werken op onze school. Bij Stichting Varietas staat dit traject beschreven in een begeleidingsprotocol.

### Aanleiding

Het team van De Schakel bestaat uit leerkrachten, onderwijsassistenten, intern begeleider en directeur. Daarnaast zijn er nog een tweetal vrijwilligers actief op school. Momenteel bestaat het team uitsluitend uit vrouwen, waarvan een aantal binnenkort hun carrière gaan afsluiten. We vinden het belangrijk dat de leerkrachten aan het einde van hun loopbaan, op een vitale wijze hun carrière kunnen afsluiten en zij hun ervaring kunnen overdragen aan een aantal jongere collega's.

Het team van de Schakel is een hecht team, dat zich kenmerkt door een grote betrokkenheid voor zowel de eigen groep als de school in haar geheel. Daarnaast kunnen er nog wel stappen gemaakt worden om te komen tot een professionele leergemeenschap, waarin we met elkaar dezelfde taal spreken. Hiervoor gaan we met elkaar een teambuildingstraject in.

Daarnaast zal samen met HRM gekeken worden op welke wijze er invulling gegeven zal worden aan de vacature van directeur en leerkracht.



Het leerlingenaantal van De Schakel is dalende. Dit brengt veel emoties met zich mee en vraagt ook veel van het team. Hier zal de komende periode oog voor zijn vanuit directie en HRM,

### De bijbehorende acties

- Het team gaat een begeleidingstraject volgen samen met Elle Tomberg. Dit pakken we gezamenlijk op tijdens een 2 daagse training en nog enkele teamvergaderingen gedurende het komende schooljaar. We gaan werken aan:
  - ✓ Ontdekken waar we voor staan, waar we goed in zijn en hoe dit kan zorgen voor meer zichtbaarheid.
  - ✓ Praten we dezelfde taal en doorleven we die ook.
  - ✓ Hoe kunnen we vergaderingen naar een hoger niveau brengen.
  - ✓ We praten met elkaar en niet over elkaar. We zijn open en eerlijk en voelen ons verantwoordelijk.
  - ✓ Afspraak is afspraak en een ieder is belangrijk en wordt gehoord en gezien.
- Het binden van nieuw personeel aan de school. Een goede begeleiding is hierbij van belang. Ieder teamlid voelt zich welkom in het team en wordt gewaardeerd.
- De sollicitatieprocedures voor vertrekkend personeel zullen tijdig gestart worden, zodat taken en werkzaamheden zorgvuldig overgedragen kunnen worden.
- We richten de organisatie zo in dat leerkrachten de mogelijkheid krijgen om bij elkaar in de groep te kijken.
- Ieders kwaliteiten en belangstelling wordt ingezet in PLG's.
- Teamleden maken gebruik van de Varietas academie.
- Studiedagen worden benut voor teamscholing en samen aan het werk gaan.
- Directie voert jaarlijks gesprekken met het team.
- Ieder jaar wordt er een werkverdelingsplan gemaakt.

## 5.2. Groeien in een professionele leergemeenschap.

### Onze ambities

Bij De Schakel wordt er nog niet met PLG's gewerkt. Wel zijn er werkgroepen actief die verantwoordelijk zijn voor het continueren van de ingezette koers en het ontwikkelen van vernieuwingen binnen ons onderwijs.

De komende jaren willen we PLG's gaan invoeren. Een professionele leergemeenschap (PLG) is een gemeenschap van professionals die voortdurend de eigen praktijk onderzoekt om zo het onderwijs voor leerlingen te verbeteren. Daarbij staat het uitwisselen van kennis en ervaringen centraal. Samen leren, samen praten, bij elkaar in de groep kijken, zichtbaar doelen stellen, is een goede aanpak om een duurzame verbetering in school te realiseren. Het allerbelangrijkste is dat leerlingen ervan profiteren wanneer leerkrachten samenwerken in een professionele leergemeenschap.

- Samen leren is een goede aanpak om een duurzame verbetering in school te realiseren.
- Intensief en diepgaand samenwerken zorgt ervoor dat werkdruk vermindert.
- Samenwerken in een professionele leergemeenschap bevordert de individuele professionele ontwikkeling van leerkrachten én de schoolontwikkeling.
- Door samen onderzoeken, reflecteren en ontwerpen kom je tot gezamenlijk betekenisgeving met nieuwe creatieve ontwikkeling tot gevolg.
- Een professionele leergemeenschap is gericht op daadwerkelijk verbeteren van het dagelijks onderwijs. Daarbij worden theorie en praktijk met elkaar verbonden, waardoor je een duurzame ontwikkeling van toekomstbestendig onderwijs krijgt.
- De schoolontwikkeling wordt visueel gemaakt, doelen worden helder op een ontwikkelbord.
- Leerkrachten krijgen de mogelijkheid om bij elkaar te kijken.



## Aanleiding

Het onderwijs binnen onze school is van ons. We ontwikkelen, verbeteren, veranderen samen. We willen leren van en met elkaar ongeacht of we werkzaam zijn in de onderbouw of in de bovenbouw. We zetten veel teamscholing in en gaan met elkaar de dialoog aan. De doelen van de PLG komen voort uit het schoolplan en het jaarplan.

We werken op dit moment ook nog niet met doelenborden, doelenborden kunnen de doelen helder en visueel maken.

Het team heeft aangegeven dat er ook behoefte bestaat om bij elkaar in de groep te kijken en vaker met elkaar in gesprek te kunnen, om zo van en met elkaar te kunnen leren.

Het team van De Schakel is altijd bereid tot ontwikkeling. Zij volgen veel scholing om zich verder te professionaliseren. Deze mogelijkheid wordt ook door Varietas m.b.v. de Varietas Academie geboden. Bij De Schakel vinden wij dat ontwikkeling vooruitgang is.

Ieder schooljaar gaat directie met de medewerkers in gesprek, dit kan zijn een functioneringsgesprek of beoordelingsgesprek. Klassenbezoeken worden jaarlijks door de directie afgenomen en tevens door de intern begeleider.

De intern begeleider voert minimaal 2x per jaar een gesprek met de leerkracht, de zgn. groepsbesprekingen.

Nieuwe collega's krijgen een maatje toegewezen en worden tevens door intern begeleider en directie ondersteund.

## De bijbehorende acties

- We gaan een informatieve bijeenkomst voor het team organiseren, waarin helder wordt wat een PLG inhoudt, hoe het werkt en wat de effecten ervan zijn.
- Er wordt tijd vrijgemaakt zodat leerkrachten bij elkaar kunnen kijken.
- In de hal komt een bord met daarop de ontwikkeldoelen en acties zoals vermeld in het jaarplan.
- Het bord wordt gebruikt om efficiënt en effectief te vergaderen.
- In de jaarplanning worden doelensessies weggezet.
- Ieder teamlid neemt deel aan een PLG. Dit staat beschreven in het werkverdelingsplan.
- Samen met bestuurder en HRM gaan we kijken naar een evenwichtige samenstelling van het team en op welke wijze we de komende jaren de vacatures die gaan ontstaan gaan opvullen.
- 

Daarom spreken wij het volgende af:

## Doelen

- De teamleden weten wat een PLG is en nemen deel in ieder geval aan 1 PLG.
- De teamleden krijgen ruimte om bij elkaar in de groep te kijken.
- Het schoolverbeterbord wordt ontworpen en heeft een functie tijdens de doelensessies.
- Ieder teamlid ervaart de vergaderingen als effectief.
- We leren en ontwikkelen ons samen als team. We leren van en met elkaar.
- Teamleden werken continu aan het verbeteren van hun eigen didactisch handelen op basis van actuele en nieuwe inzichten.
- De komende jaren is er sprake van een stabiel team o.l.v. een directeur en intern begeleider, waarbij sprake is van een evenredige verdeling tussen man/vrouw en jong/oud.



## 6. Financiën & Beheer

Wij streven naar scholen die toekomstbestendig zijn en die in staat zijn financieel hun eigen broek op te houden. Dat stelt eisen aan een bepaalde omvang en vraag waar nodig om nauwe samenwerking met andere schoolbesturen en hetzelfde voedingsgebied om keuzes te maken die uiteindelijk het beste zijn voor het onderwijs aan leerlingen in een bepaald voedingsgebied.

De financiële positie van Varietas is meer dan gezond. De kengetallen zijn op peil en er is de komende jaren volop ruimte om extra's te investeren in de kwaliteit van het onderwijs. Daarbij blijft de focus op zogenaamde diepte-investeringen: investeringen die ook op de lange termijn waarde toevoegen aan onze organisatie en aan de ambities die wij stellen in ons koersplan. Er is volop ruimte voor innovatie en ontwikkeling. Het ontbreekt vooralsnog aan menskracht; het primaire proces gaat altijd voor.

Wij werken vanuit een heldere Planning & Control-cyclus en een transparante governance structuur, waarbij verantwoordelijkheden zo laag mogelijk in de organisatie worden belegd.

In de komende planperiode willen wij de kennis en kunde en het eigenaarschap van schoolleiders versterken op het gebied van bedrijfsvoering, zodat zij op onderdelen meer inzicht en regie hebben over financiële keuzes gekoppeld aan hun jaarplan en dat zij beter in staat zijn om beleidsrijk te begroten en hun schoolspecifieke exploitatie adequaat kunnen bewaken.

Een belangrijk aandachtspunt is de staat van onderhoud van de schoolgebouwen. Met uitzondering van enkele nieuwe gebouwen is het overgrote deel van het gebouwenbestand sterk verouderd. In de afgelopen jaren is een flinke inhaalslag gemaakt ten aanzien van het achterstallig onderhoud. Het meerjarenonderhoudsplan is geactualiseerd en vertaald naar jaarplannen.

Waar nodig is ook extra aandacht voor de uitstraling van sommige gebouwen en schoolpleinen. Indien de pedagogisch-didactische visie daar om vraagt, verkennen wij mogelijkheden om gebouwen en ruimtes daarop aan te passen. Daarnaast streven wij naar gebouwen waarin het aantrekkelijk vertoeven is, voor zowel de leerlingen als voor onze medewerkers.

In verschillende gemeentes wordt gewerkt aan de actualisatie van integrale huisvestingsplannen. Deze huisvestingsplannen in combinatie met het meerjarenonderhoudsplan vormen de basis voor een duurzaam en toekomstbestendig gebouwenbestand.

Nieuwbouw en renovatie van schoolgebouwen zijn bij uitstek gelegenheden om in duurzaamheid te investeren. Ook in de uitvoering van het onderhoud bij de andere gebouwen blijven wij alert op mogelijkheden tot verduurzamen te benutten. Indien installaties voor vervanging in aanmerking komen wordt bekeken of er een alternatief voor fossiele brandstoffen mogelijk is. Ook het vervangen van de bestaande tl-verlichting binnen de scholen door energiezuinige ledverlichting wordt in dit verband zowel gepland als ongepland opgepakt.

Al het afval van de scholen wordt gescheiden ingezameld en afgevoerd. Door middel van een interne 'marktplein' (Freecycling Varietas) bieden scholen elkaar overvloedige materialen zoals leermiddelen en meubilair aan. Ook op deze manier voorkomen wij verspilling en blijven wij nog bruikbare materialen hergebruiken.

Tot slot blijft gezonde luchtkwaliteit in de scholen een actueel thema. Op de scholen zijn allemaal CO2-meters geïnstalleerd, bij renovatie/nieuwbouw investeren wij in een gezond binnenklimaat en waar noodzakelijk en mogelijk wordt ingezet op installatietechnische aanpassingen in bestaande gebouwen.



## Onze ambities

Voor de komende planperiode zijn er op financieel gebied een aantal uitdagingen die vragen om financiële investeringen:

- Inrichten van een techniek lokaal, waar we kunnen leren, ontwerpen en maken.
- Inrichten van kasten t.b.v. Bewegend Leren.
- Scholingen om alle veranderingen en vernieuwingen te blijven volgen en in te kunnen voeren in Focus PO en Snappet.
- Blijven investeren in ons groene schoolplein.
- Investeren in PR activiteiten.
- Aanschaf nieuw kleutermeubilair.
- Het buiten-speelmateriaal is aan vervanging toe.

Onze ambitie is om het marktaandeel in Vroomshoop te vergroten. Om ons bestaansrecht te kunnen blijven behouden zal het leerlingenaantal vergroot moeten worden. We willen de school een positief imago geven. We willen naar buiten toe laten zien wie wij zijn en waar wij voor staan. Wij willen laten zien dat wij de leerlingen in Vroomshoop goed onderwijs bieden. Graag zouden wij een voorschools- en naschools aanbod in het gebouw willen bieden.

Om het gebouw, dat dateert uit 1978 aantrekkelijk en functioneel te laten zijn, zijn er aanpassingen in het gebouw nodig.

Niemand mag met een lege maag naar school gaan. Voor iedereen moet gezonde voeding beschikbaar zijn. Met de subsidie Schoolmaaltijden zorgen wij ervoor dat iedere leerling elke dag fruit en een zuivelproduct ontvangt. We hebben als school een maatschappelijke verantwoordelijkheid in een dorp waar veel ouders het financieel zwaar hebben.

De school heeft de subsidie Basisvaardigheden toegekend gekregen om het reken-, taalonderwijs en burgerschap te verstevigen.

De school doet mee aan het programma Samen DigiTaal. We willen hiermee de ouderbetrokkenheid vergroten en voorkomen dat onze leerlingen ongeletterd de school verlaten.

We zorgen er met z'n alle voor dat het gebouw en de schoolomgeving er netjes, opgeruimd en aantrekkelijk uitzien.

We scheiden ons afval en hebben hiertoe nieuwe afvalbakken aangeschaft. We drinken uit doppers of herbruikbare bekers. Drinkpakjes zijn bij ons op school niet toegestaan.

## Aanleiding

Het leerlingenaantal is dalende. Cijfers laten zien dat het aantal geboortes in Vroomshoop de laatste jaren afneemt. Om als openbaar onderwijs te kunnen blijven bestaan zullen we moeten laten zien dat we een goede en aantrekkelijke school zijn voor de Vroomshoopse bevolking. We moeten laten zien dat we een aantrekkelijk eigentijds aanbod bieden in een goed toegerust gebouw. Ook samenwerking met andere schoolbesturen is van belang om toekomstbestendig te blijven.

Ons onderwijsaanbod willen we verstevigen. De basis is op orde, maar wij gaan voor meer. Wij laten steeds meer de bestaande methodes los en werken vanuit de doelen. Hiervoor maken we gebruik van de Blokplannen vanuit Focus PO en de mogelijkheden binnen Snappet. Het team blijft behoefte houden aan scholing om op de hoogte gehouden te blijven van de laatste ontwikkelingen binnen Snappet en Focus PO.



Bewegend Leren krijgt in alle groepen steeds meer een plek binnen onze lessen. De benodigde materialen en een lesaanbod voor alle groepen op alle vakgebieden is nog niet voorhanden.

De leerlingpopulatie van de school is zeer gemêleerd. Van Plus tot Klus kinderen op allerlei gebied. Ieder kind heeft zijn talent. Om hieraan tegemoet te komen willen we ruimtes inrichten waar kinderen kunnen ontwerpen, programmeren, maken en klussen.

Voor veel ouders is het iedere maand weer een klus om financieel rond te komen. Wij ondersteunen ouders hierin door te zorgen dat er iedere dag voor elk kind fruit en een beker zuivel op school is.

Ons schoolplein hebben we de afgelopen jaren groener gemaakt. Dit vergt veel onderhoud. Ieder jaar zullen er middelen vrijgemaakt moeten worden om het plein aantrekkelijk en uitnodigend te houden. Ook zullen we samen met leerlingen en ouders aan de slag gaan op het schoolplein, zoals aanleg, onderhoud en het verzorgen van de moestuintjes.

### De bijbehorende acties

De investeringen worden jaarlijks meegenomen in de Marap en Begrotingsgesprekken.

Schooljaar 23-24 zullen de contacten met andere schoolbesturen en gemeente gezocht worden met betrekking tot de mogelijkheden om het openbaar onderwijs binnen Vroomshoop te kunnen behouden. Het IHP zal hiervoor leidend zijn.

Najaar 23 zal het activiteitenplan gemaakt worden op welke wijze we de subsidie Basisvaardigheden gaan gebruiken om ons rekenen- en taalonderwijs te versterken en burgerschap willen inzetten.

We maken middelen vrij om ons schoolplein aantrekkelijker, groener en onderhoudsvriendelijker te maken. Een schoolplein dat uitnodigt tot spelen en leren.

Het schoolgebouw en haar omgeving zien er uitnodigend, opgeruimd en goed onderhouden uit. Een school en plein die positief bijdragen aan het imago van de school

Er wordt een lokaal ingericht waar kinderen kunnen ontwerpen, creëren en samen plezier beleven.

Wij zorgen ervoor dat er voor alle groepen voldoende materialen zijn om Bewegend Leren in te zetten in onze lessen.

Wij zorgen ervoor dat de ICT middelen up to date zijn voor leerlingen en medewerkers.

Wij helpen mee aan een duurzame maatschappij door het inzamelen van gescheiden afval. Verzamelen van batterijen, inzamelen van kleding. Verbieden van kleine pakjes drinken.

Voor ieder kind is er de mogelijkheid om op school te eten en te drinken.



Daarom spreken wij het volgende af:

| Doelen                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - Wij zetten ons in om het openbaar onderwijs te behouden in de kern Vroomshoop, Hiertoegaan we in gesprek met andere besturen en de gemeente Twenterand.                                                                                  |
| -Wij zetten de subsidie Basisvaardigheden in voor rekenen, taal en Burgerschap. Dit doen we door programma's in te zetten, scholing voor medewerkers en extra inzet van een onderwijsassistent. We meten de opbrengsten van ons onderwijs. |
| -Ons schoolgebouw wordt binnen en buiten een uitnodigend en aantrekkelijk.                                                                                                                                                                 |
| -We richten een lokaal voor techniek in met daarin voldoende materialen voor al onze leerlingen op elk niveau. Dit doen we samen met de werkgroep Techniek van Varietas en de BOVO opleiding in Vroomshoop.                                |
| -Er zijn kasten ingericht om Bewegend Leren een plek te kunnen geven in elke groep.                                                                                                                                                        |

## 7. Verplichte bijlagen:

Bijlage 1: Evenredige vertegenwoordiging vrouwen in de schoolleiding.

Bijlage 2: Beleid sponsoring.

Bijlage 3: Instemming en akkoordverklaring met het schoolplan.



## **Bijlage 1. Evenredige vertegenwoordiging vrouwen in de schoolleiding.**

Stichting Varietas streeft een evenwichtige man/vrouw verhouding binnen de groep van leidinggevenden na. Er wordt zodoende aandacht besteed aan de positie en loopbaanperspectieven van zowel vrouwen als mannen.

Aan potentiële kandidaten wordt de mogelijkheid geboden om zich verder te ontwikkelen in de richting van een leidinggevende functie door:

- Actief ambities van medewerkers te onderzoeken in functioneringsgesprekken;
- Ontwikkelingsgericht assessment;
- Opleiding tot schoolleider (mogelijk perspectief van locatie coördinator tot adjunct-directeur);
- Doorstroom traject ((praktijk) opleiding tot directeur).



## Bijlage 2. Beleid sponsoring.

Op 16 februari 2009 is het convenant “Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring” getekend. Wij conformeren ons aan dit convenant. Hierin is vastgelegd hoe in het onderwijs wordt omgegaan met sponsoring. Wanneer er sprake is van samenwerking tussen scholen en bedrijven zal deze samenwerking ten goede komen aan het leer-en ontwikkelingsproces van leerlingen. Samenwerking impliceert ook sponsoring. Aan sponsoring liggen heldere regels en afspraken ten grondslag in dit convenant. Deze regels en afspraken voorzien erin dat geen vormen ontstaan die een negatief effect hebben op de geestelijke en/of lichamelijke ontwikkeling van leerlingen. Bij sponsoring is het wenselijk dat voor bedrijven hun maatschappelijke betrokkenheid voorop staat. De school zal op een zorgvuldige en voor alle betrokkenen transparante wijze met sponsoring omgaan.



### Bijlage 3. Formulier instemming en akkoordverklaring met het schoolplan.

#### Formulier instemming met het schoolplan 23-27.

|             |                                 |
|-------------|---------------------------------|
| School:     | Openbare Basisschool De Schakel |
| Adres:      | Lindenlaan 60-62                |
| Postcode    | 7681 RG                         |
| Woonplaats: | Vroomshoop                      |
| Telefoon:   | 0546-642431                     |
| E-mail:     | schakel@varietas.nl             |

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met schoolplan 23-27..

Namens de M.R.:

Voorzitter: Catrien van der Kolk-Nieborg.

Handtekening:

#### Formulier akkoordverklaring schoolplan 23-27.

|             |                                 |
|-------------|---------------------------------|
| School:     | Openbare Basisschool De Schakel |
| Adres:      | Lindenlaan 60-62                |
| Postcode    | 7681 RG                         |
| Woonplaats: | Vroomshoop                      |
| Telefoon:   | 0546-642431                     |
| E-mail:     | schakel@varietas.nl             |

Hierbij verklaart het bevoegd gezag van bovengenoemde school zich akkoord met het schoolplan 23-27.

Namens het bevoegd gezag:

Deventer, -2023.

