

Schoolplan 2023-2027

Openbare Basisschool de Woldstee SLOCHTEREN



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Strategisch beleid	3
3 Schoolbeschrijving	4
4 De missie van de school	5
5 Onze grote verbeterdoelen	5
6 Onze visie op lesgeven	8
7 Onze visie op identiteit	9
8 Onderwijskundig beleid	9
9 Personeelsbeleid	13
10 Financieel beleid	14
11 Kwaliteitsbeleid	14
12 Actiepunten 2023-2027	16
13 Formulier "Instemming met schoolplan"	17
14 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	18

1 Inleiding

De indeling van het schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting Ultiem. Dit beleidsplan vormt het kader waarbinnen dit schoolplan onze eigen kwaliteit beschrijft: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen.

Het schoolplan fungeert als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2023-2027. Op basis van onze actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Het fundament voor ons schoolplan zijn het strategisch beleidsplan van Stichting Ultiem, de evaluatie van het schoolplan 2020-2023 en de externe adviezen die we de afgelopen drie jaar hebben mogen ontvangen in de vorm van een audit (2020), het vierjaarlijks inspectiebezoek (2021) en de deelname aan het traject van Goed Worden, Goed Blijven + van de PO-Raad. Allen hebben bijgedragen aan de doelen in ons nieuwe schoolplan.

In 2020 zijn we na de fusie begonnen aan het bouwen van de Woldstee. Het schoolplan 2020-2023 was een plan, waarin de contouren van de Woldstee werden getekend, met daarin grote aandacht voor professionalisering en kwaliteitscultuur. In het nieuwe schoolplan 2023-2027 bouwen we voort op dit fundament en werken we aan de verdere verdiepingsslag en borging van de kwaliteit op onze school.

2 Strategisch beleid

De Stichting Ultiem beschikt over een koersplan (zie bijlage) met als titel **Talent voor de klas!**

Om kwalitatief goed onderwijs te bieden, bouwen we met en vertrouwen we op de onderwijsprofessionals in onze schoolteams. Ons koersplan is erop gericht om onze talenten voor de klas te laten groeien evenals de talenten in de klas. Daarin zijn we ambitieus en onderscheidend.

Kwalitatief goed onderwijs betekent dat we vormgeven aan de drie kernfuncties van het onderwijs:

- Leerlingen die kennis, houdingen en vaardigheden bijbrengen die aansluiten bij hun mogelijkheden en talenten.
- Leerlingen de sociale en maatschappelijke competenties laten verwerven die nodig zijn om optimaal te kunnen deelnemen en bijdragen aan de samenleving.
- Leerlingen een onderwijsloopbaan bieden die past bij hun mogelijkheden en talenten én bij de arbeidsbehoeften van de samenleving.

Onderwijskwaliteit begint bij het vakmanschap van onderwijsprofessionals. Een stevige kwaliteitscultuur, vanuit een heldere visie op goed onderwijs, draagt bij aan het versterken van hun professionaliteit. Daarbij horen heldere afspraken over zicht houden op kwaliteit, werken aan en verantwoorden van de kwaliteit van het onderwijs.

Om dit te kunnen realiseren verbinden we ons koersplan aan drie strategische thema's:

- Onderwijskwaliteit
- Onderwijskansen
- Onderwijsarbeidsmarkt

Per thema hebben we de volgende ambities geformuleerd die de komende jaren de leidraad zullen zijn voor de koers die we varen.

- Ultiem bewaakt de ontwikkeling van individuele leerlingen door binnen de scholen de PDCA-cyclus te versterken met betrekking tot het beheersen van de basisvaardigheden taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid.
- Ultiem zet in op een inclusieve(re) leeromgeving met een dekkend aanbod voor alle leerlingen in de verschillende scholen.
- Ultiem is een professionele, lerende organisatie waar zowel startende als ervaren medewerkers ontwikkelmogelijkheden krijgen en pakken.
- Ultiem staat bekend als professionele organisatie en aantrekkelijk werkgever in de onderwijssector.
- Ultiem investeert in duurzame inzetbaarheid van haar medewerkers in de breedste zin van het woord.
- Ultiem zet in op een evenwichtige verdeling van beschikbare middelen om kansengelijkheid voor alle leerlingen te bevorderen.
- Ultiem legt haar focus op groeimogelijkheden in de regio en richt zich daarbij voortdurend op de wettelijke taak én

een passende, efficiënte organisatiestructuur.

3 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Ultiem (bestuursnummer 42761)
Algemeen directeur:	Mevrouw M.H.W. Bakker
Adres + nr.:	Groen van Prinstererstraat 94
Postcode + plaats:	9602 VL Hoogezand
Telefoonnummer:	0598-724844
E-mail adres:	info@ultiemonderwijs.nl
Website adres:	www.ultiemonderwijs.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	OBS De Woldstee (brinnummer 12QR)
Directeur:	Dhr. P.Hulsebos
Adres + nr.:	Slochterveldweg 1a
Postcode + plaats:	9621 TD Slochteren
Telefoonnummer:	0598-421237
Postbus	Postbus 70, 9620 AB Slochteren
E-mail adres:	peterhulsebos@ultiemonderwijs.nl
Website adres:	www.obsdewoldstee.nl

De directie van de school bestaat uit de directeur. De directie vormt samen met de intern begeleider het managementteam (MT) van de school.

Onze school wordt bezocht door 125 leerlingen. De afgelopen jaren zien we een stabiele instroom en voor de komende jaren verwachten we dat de instroom ook stabiel zal blijven. We verwachten dat het leerlingaantal tot 2027 tussen de 120 en 130 leerlingen zal blijven.

De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven in het SOP (schoolondersteuningsprofiel). Onze school bestaat voor een groot deel uit autochtone kinderen, 8 procent van onze kinderen heeft een niet-Westerse achtergrond. Dit is aanzienlijk lager dan het landelijk gemiddelde. Van onze leerlingen komt 31% uit een gezin met een relatief laag inkomen, dit is hoger dan het landelijk gemiddelde. In de meeste recente jaren zien wij een toename van kinderen uit eenouder gezinnen. Dit lag in de voorbije jaren rond het landelijk gemiddelde, maar is in de laatste periode gestegen naar 21%, wat boven het landelijke gemiddelde is (bron: NCO-Rapportage 2021). Er is dus sprake van een diverse schoolbevolking op basis van sociale achtergrond. Er is weinig culturele diversiteit. Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend via intakegesprekken.

Onze school zit samen met CBS De Wegwijzer (VCO-MOG), kinderdagverblijf Zien en peuterspeelzaal Kids First in het kindcentrum Duurswold, wat centraal gelegen ligt in het dorp.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2022 / 2023	30,97	30-31	5,79	31,13 19/20 - 21/22	31-32 19/20 - 21/22
2021 / 2022	30,97	30-31	5,79		
2020 / 2021	31,06	31-32	5,86		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

4 De missie van de school

Op de Woldstee staan we voor goed onderwijs (kwaliteit). Goed onderwijs is onderwijs wat voor ieder kind toegankelijk is (inclusief) en waar het kind de mogelijkheden krijgt om zich te ontwikkelen (ontwikkeling), zowel cognitief als sociaal-emotioneel. Op de Woldstee wordt het kind letterlijk en figuurlijk groot(s).

Dit doen wij op basis van onze kernwaarden; welbevinden, autonomie, samenwerking, respect en nieuwsgierigheid en waarbij de kernwaarden van Ultiem (inclusief, ontwikkelen en kwaliteit) als kapstok fungeren.

Als dorpsschool biedt de Woldstee een kleine setting, waar iedereen elkaar kent. We vormen met kinderen, leerkrachten, ouders en omgeving samen de school. Op de Woldstee is de rust en ruimte om je te kunnen ontwikkelen, om gelukkig te zijn en te genieten van een hele belangrijke fase in je leven.

Onze slogan

De Woldstee, een kleine dorpsschool waar je groot(s) mag worden!

Onze kernwaarden:



Welbevinden

Op de Woldstee is het van groot belang dat kinderen zich veilig voelen, zodat ze kunnen komen tot ontwikkeling en maximaal leerrendement. Welbevinden betekent dat er een dusdanig pedagogisch klimaat is dat kinderen zich optimaal prettig voelen om tot leren te komen en met plezier naar school gaan.



Autonomie

Op de Woldstee leren kinderen dat leren leuk is. Hoe meer je betrokken bent, hoe leuker het wordt en des te beter het gaat. Daarin keuzes kunnen en mogen maken draagt bij aan de autonomie van de kinderen.



Samenwerking

Op de Woldstee werken we samen met onze klasgenoten, maar ook met de leerkrachten. In de verbinding leren we samen, maar leren we ook hoe we een onderdeel worden van de maatschappij. Daarin ben jij belangrijk, maar de ander evenveel.



Respect

Op de Woldstee is er respect voor de verschillen die er zijn in onze maatschappij. Vanuit de openheid belichten we alle facetten van de maatschappij waarin we verschillen zien. Begrip voor elkaar is hierin de sleutel. We gaan altijd uit van de goede intenties van een ander.



Nieuwsgierigheid

Op de Woldstee worden kinderen geprikkeld, zodat ze tot leren komen. Dat doen we door een gevarieerd aanbod, verschillende werkvormen, talentontwikkeling, maar vooral hele bekwame en enthousiaste leerkrachten

5 Onze grote verbeterdoelen

De onderstaande verbeterdoelen zijn opgesteld naar aanleiding van de evaluatie van ons schoolplan 2020-2023 en bijbehorende jaarplannen. Gedurende de afgelopen periode hebben we de doelen uit het huidige schoolplan grotendeels behaald. Met die uitkomsten en het strategisch beleidsplan van Stichting Ultiem komen we tot nieuwe doelen die moeten leiden tot nieuwe ontwikkelingen binnen ons onderwijs en maximaal leerrendement en ontwikkeling voor onze leerlingen. Hierin nemen we recente en actuele adviezen vanuit wet- en regelgeving mee in de totstandkoming.

Aanleiding verbeterdoel 1

In het schoolplan 2020-2023 hebben we intensief gekeken naar de vorm van ons onderwijs. We hebben de EDI-instructie verweven met het werken met Snappet. Een uitdaging die goed gelukt is. We hebben het digitaal werken via Snappet goed kunnen combineren met een heldere instructie van de leerkracht. Vanuit dit leerdoel kwam de wens om het digitaal werken gevarieerder aan te bieden d.m.v. andere activiteiten waarin bewegend leren aan de orde komt.

Onderwijskwaliteit: Verbeterdoel 1: (kwaliteit en ontwikkeling)

Op de Woldstee is een brede variatie aan fysieke en digitale werkvormen, gedurende de dag. In het weekprogramma bieden wij minimaal twee keer in de week een bewegend leren activiteit aan en komt de combinatie bewegen en leren dagelijks voor in het programma.

Aandachtspunt:

Op zoek naar passende scholing dat voldoet aan de vraag van het team. Deze scholing breed inplannen en ruimte overlaten voor borging.

Kans:

Het team heeft een groot deel van de ontwikkeling binnen Snappet meegemaakt. Ze zijn leergierig en ambitieus en staan open voor nieuwe ontwikkelingen.

Aanleiding verbeterdoel 2 (kwaliteit)

In het schoolplan 2020-2023 hebben we als doel gesteld de onderwijsresultaten te verbeteren tot boven het landelijk gemiddelde. Op dit moment zijn de scores zo, dat we dit doel behaald hebben. In de planperiode zijn we tot de conclusie gekomen dat de focus heeft gelegen om ondersteuning aan de midden groep en de groep die extra instructie nodig heeft. Een duidelijk beleid en aanbod voor kinderen die juist bovengemiddeld scoren heeft minder aandacht gehad.

Onderwijskwaliteit en onderwijskansen: Verbeterdoel 2:

Op de Woldstee is een uitdagend aanbod en passende begeleiding voor kinderen die meer- of hoogbegaafd zijn, maar ook voor de sterkere leerlingen die meer aanbod nodig hebben. Aanbod en begeleiding staan beschreven in een kwaliteitskaart meer-en hoogbegaafdheid.

Aandachtspunt:

De beschikbaarheid van de specialist hoogbegaafdheid van Stichting Ultiem voor begeleiding en borging.

Kans:

Binnen de school zijn twee teamleden aanwezig met een achtergrond bij de Plusklas en dus onderwijs voor meer- en hoogbegaafde kinderen.

Aanleiding verbeterdoel 3 (kwaliteit en ontwikkeling)

In het schoolplan 2020-2023 hebben we ons aanbod binnen Snappet nauwlettend geanalyseerd om maximaal rendement te behalen. Met name op het gebied van rekenen zijn daar grote stappen gemaakt. Echter merken we dat met name het taalonderwijs op bepaalde aspecten gebaat is bij schriftelijke verwerking. We hebben hier al vormende gesprekken over gehad. Echter is het een wens om te beschrijven welke aspecten van het taalonderwijs digitaal kunnen worden aangeboden en verwerkt en welke aspecten schriftelijk aangeboden en verwerkt dienen te worden om het maximale leerrendement te behalen.

Onderwijskwaliteit: Verbeterdoel 3:

Op de Woldstee is in een kwaliteitskaart beschreven welke onderdelen van het taalonderwijs digitaal of schriftelijk worden verwerkt. Uitgangspunt hierbij is het behalen van maximaal leerrendement.

Kans:

In 2024 zal een van de teamleden zich scholen tot taalcoördinator. Dit teamlid kan eigenaar worden van het proces en ons voorzien van de meest recente adviezen.

Aanleiding verbeterdoel 4 (inclusief en ontwikkeling)

In de afgelopen periode zijn wij tot de conclusie gekomen dat wij het voor de kinderen van onze school erg belangrijk vinden om de kinderen breed te ontwikkelen, naast de schoolse vaardigheden. Gezien het geringe aanbod in het dorp vinden wij dat de school een taak heeft om kinderen te verrijken met andere activiteiten. De afgelopen twee jaar hebben we vanuit Tijd voor Toekomst daarin mogelijkheden gehad om een buitenschools aanbod te kunnen genereren, maar daarnaast ook tijdens schooltijd kunnen aanbieden van vakdocenten. We willen dit structureel integreren in ons onderwijs.

Onderwijskansen: Verbeterdoel 4:

Op de Woldstee wordt aan de brede ontwikkeling gewerkt door middel van wekelijkse buitenschoolse activiteiten en gastdocenten tijdens de schooldag (beeldend, muziek, sportief, maatschappelijk) voor minimaal 1 uur in de week.

Aandachtspunt:

Een aandachtspunt is een structurele financiële impuls. Om bovenstaande te kunnen nastreven is deelname aan Tijd voor Toekomst een voorwaarde. De eigen middelen zijn ontoereikend om een structureel aanbod te kunnen bewerkstelligen.

Kans:

We zijn deelnemer aan Tijd voor Toekomst en hebben zo al een groot netwerk en veel ervaring op het gebied van het aanbieden van verrijking.

Aanleiding verbeterdoel 5 (ontwikkeling)

De afgelopen tijd is er vanuit de regering en onderwijsinspectie een concrete vraag neergelegd op het gebied van burgerschapsvorming in het primair onderwijs. Vanuit Stichting Ultiem is er een concreet stappenplan met de 9 ijkpunten van goed burgerschapsonderwijs neergelegd, waaraan de scholen moeten voldoen om tot compleet burgerschapsonderwijs te komen.

Onderwijskansen: Verbeterdoel 5:

Op de Woldstee ligt een duidelijk beleid op burgerschap, als vak en als gedachtegoed. Dit beleid is vastgelegd in een kwaliteitskaart en wordt jaarlijks getoetst.

Kans:

Alle scholen binnen onze stichting zullen hetzelfde proces doorgaan. Zodoende is er veel ruimte om samen te kunnen optrekken.

Aanleiding verbeterdoel 6 (kwaliteit)

Binnen het schoolplan 2020-2023 hebben we gewerkt aan een kwaliteitshandboek. Binnen dit handboek leggen we middels kwaliteitskaarten vast hoe we werken binnen onze school, zodat de rode draad in ons onderwijs geborgd wordt. Inmiddels hebben we voor de meeste onderwerpen een kwaliteitskaart vastgesteld. Het is nu zaak deze kaarten structureel te toetsen binnen de PDCA-cyclus en ook dusdanig te borgen in de jaarplannen. Uitgangspunt is dat de doelen van het schoolplan terugkomen binnen het kwaliteitshandboek.

Onderwijskwaliteit: Verbeterdoel 6:

Op de Woldstee werkt men cyclisch aan de kwaliteit van het onderwijs met het bijbehorend kwaliteitshandboek. Nieuwe doelen worden beschreven in het schoolplan en uitgewerkt in de jaarplannen.

Aandachtspunt:

Het is van groot belang om de PDCA-cyclus vast te leggen in de jaarplanning om te voorkomen dat het naar de achtergrond verdwijnt en opgeslokt wordt door actuele zaken.

Kans:

Met een nieuwe intern begeleider, die voor langere tijd aan de school verbonden is, zijn er meer mogelijkheden om langer vooruit te kunnen plannen en bepaalde aspecten van het kwaliteitshandboek daar te kunnen beleggen.

	Speerpunten
1.	De school heeft beleid om ongeoorloofd verzuim tegen te gaan.
2.	De school informeert belanghebbenden minimaal jaarlijks op een toegankelijke manier over haar doelen en werkwijze en over behaalde resultaten.
3.	De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)

6 Onze visie op lesgeven

Op de Woldstee is ieder kind uniek. Wij zijn een kleine dorpsschool met een groots karakter en bijpassende ambities. Wij bieden een veilig pedagogisch klimaat, zodat kinderen met plezier naar school gaan. Immers, plezier is het fundament om goed te kunnen leren. Wij streven naar een optimale leergemeenschap, waar kinderen en team zich samen ontwikkelen. Vertrouwen in en op elkaar is onze drijvende kracht om te werken aan onze kernwaarden. Op de Woldstee werken we aan 5 niveaus van ontwikkelen, waarmee de kinderen een goede voorbereiding op de maatschappij wordt gegund op basis van welbevinden en motivatie. Vanuit deze 5 niveaus werken we aan kwaliteit, ontwikkeling en inclusiviteit. Ieder kind heeft zo de mogelijkheid om succeservaringen op te doen.

De vijf niveaus van ontwikkelen zijn:

Cognitief: Op school besteden we aandacht aan de basisvaardigheden d.m.v. van getoetste methodes. De vakken, rekenen, taal, lezen worden ruimschoots aangeboden. Daarnaast is er ook voldoende aandacht voor vaardigheden, zoals creatief, zaakvakken, muziek en bewegen. Wij merken met de EDI-instructie, een effectieve manier van het aanbieden van de lesstof, waarin reflectie en zelfevaluatie van kinderen centraal staat. Door onze schoolbibliotheek creëren we uitdagend leesonderwijs en zetten we in op leesmotivatie. Door kinderen kennis en vaardigheden aan te leren stimuleren wij de ontwikkeling, zodat kinderen opgroeien tot zelfstandige en vaardige burgers.

Fysiek: Goed kunnen leren kan niet zonder fysieke gezondheid. Wij focussen op sport, bewegend leren en gezonde voeding. Als actief deelnemer van het project 'Gezonde school' waarborgen wij deze ontwikkeling. Denken en doen stimuleert de balans tussen lichaam en geest. Daar hebben wij onze school ook op ingericht. Bewegend leren behoort

Sociaal-emotioneel: De Woldstee is een Kiva-school. De Kiva methode richt zich op sociaal-emotioneel welbevinden door middels van wekelijkse lessen, die gaan over respect, uitsluiting, geluk en pesten. Kinderen leren al vanaf groep 1 wat het betekent om in goede harmonie met elkaar om te gaan en goed om elkaar te denken. De uitgangspunten zullen eraan bijdragen dat onze kinderen bij kunnen dragen aan een maatschappij, waarin respect voor elkaar centraal staat, goed burgerschap.

Digitaal: Ontwikkelen van digitale vaardigheden zijn aan de orde van de dag. Door ons lesaanbod via Snappet vanaf groep 4 verwerken onze leerlingen de lesstof deels digitaal. Het aanbod is adaptief waardoor iedere leerling aanbod krijgt op zijn eigen niveau. Ook werken wij aan de 21e-eeuwse vaardigheden van al onze leerlingen. Via het lesprogramma van Basicly leren ze omgaan met de computer en de online wereld: de voordelen en gevaren. Hiermee kunnen onze leerlingen in deze toekomst het verschil maken voor zichzelf en onze maatschappij.

Eigenaarschap: Wij vinden het van onschatbare waarde dat kinderen eigenaar worden van hun eigen leerproces en ontwikkeling. Aspecten zoals innerlijk geluk, motivatie en reflectie proberen wij aan te wakkeren in het dagelijks programma. We gaan samen met de kinderen op zoek naar hun 'waarom'. De aandacht voor executieve functies is hierin van belang, zo leren kinderen hoe ze hun eigen gedrag en leren kunnen sturen. Wij zijn van mening dat kinderen zich op deze wijze ontwikkelen tot de persoon die ze graag willen zijn.

Inclusief: Op de Woldstee is ieder kind welkom. We kijken altijd of er een passende plek is binnen onze school. Als dorpsschool zijn bepaalde voorzieningen minder binnen bereik, daarom scholen wij ons breed om kinderen voor langere tijd te kunnen bedienen. In ons schoolondersteuningsprofiel staat beschreven binnen welke kaders onze mogelijkheden liggen. Er wordt goed nagedacht over Passend Onderwijs, waarin ieder kind op de reguliere school kan instromen. Door voldoende voorzieningen te bieden intern en in samenwerking met externe partners, zijn wij in staat voor de meeste kinderen een veilige en passende plaats te bieden op de Woldstee.

Om kinderen op de juiste manier te kunnen begeleiden beschikken wij over een professioneel en ambitieus team. Om kampioenen te maken, heb je kampioenen nodig! **Op onze school wordt het kind letterlijk en figuurlijk GROOT(S)! Een kleine dorpsschool waar je groot(s) mag worden!**

7 Onze visie op identiteit

Wij zijn een school voor openbaar onderwijs en de aandacht voor levensbeschouwelijke identiteit(en) komt aan bod in onze onderwijsprogramma's. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging.

De kinderen in de bovenbouw kunnen ieder schooljaar kiezen voor Humanistische vormingsonderwijs (HVO) of Godsdienstig vormingsonderwijs (GVO). In deze wekelijkse lessen maken de kinderen kennis met verschillende stromingen. Hiervoor komen externe docenten naar onze school. Daarnaast is er in de gewone lessen aandacht voor Burgerschap en de daarbij behorende kennis van en respect voor verschillende identiteiten.

Binnen de lessen van Kiva (onze methode) komen levensbeschouwelijke aspecten al vanaf groep 1 aan de orde. Het is ons doel dat kinderen zich breed ontwikkelen en in de maatschappij kunnen participeren als betrokken en respectvolle burgers. Reflectie op het eigen handelen is hiervoor van groot belang en staat centraal in ons onderwijsprogramma.

Op de Woldstee is het belangrijk om kinderen verder te laten kijken dan hun eigen veilige dorpsomgeving. We leren ze verder kijken dan de grens van hun eigen woonomgeving, dorp, stad of land en leren zich dit los te koppelen van eigen identiteit of leefomgeving.

8 Onderwijskundig beleid

Identiteit

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is op de Woldstee verweven in het onderwijs. Wel besteden we structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden), actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. De inrichting van ons onderwijs in burgerschap zal worden beschreven in de kwaliteitskaart burgerschap.

Binnen Ultiem gebruiken we de 9 ijkpunten voor goed burgerschapsonderwijs. Als deze 9 ijkpunten doorlopen zijn, mogen we ervan uitgaan dat we alle stappen hebben doorlopen die nodig zijn om goed burgerschapsonderwijs vorm te geven.

Dit betekent dat ons burgerschapsonderwijs:

- De kern van het burgerschapsonderwijs gaat over de vraag wat nodig is om vreedzaam en volgens democratische beginselen samen te leven in een democratische rechtsstaat.
- Het burgerschapsonderwijs voldoet aan de basiseisen van onderwijskundige kwaliteit, zoals doelgerichtheid, samenhang en aansluiten bij de leerbehoeften van leerlingen.
- Het burgerschapsonderwijs weerspiegelt de mens- en maatschappijopvatting van de school.
- Er is een breed draagvlak voor de wijze waarop de school het burgerschapsonderwijs invult.
- De kwaliteit van het burgerschapsonderwijs wordt gestuurd, geëvalueerd en bewaakt.
- Het burgerschapsonderwijs voldoet aan de wettelijke eisen.

Scholen die de IJkpunten als 'checklist' gebruiken, kunnen ervan uitgaan dat ze de burgerschapsvorming van leerlingen op een adequate manier bevorderen. Dat betekent dat het burgerschapsonderwijs:

- aansluit bij de idealen van de school,
- past bij wat de leerlingen nodig hebben,
- voldoet aan de eisen die aan goed onderwijs worden gesteld,
- voldoet aan de verwachtingen van de samenleving, zoals vastgelegd in wettelijke eisen en in het toezichtkader van de onderwijsinspectie.

Aanbod

De Woldstee richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken, hebben we opgenomen in de schoolgids (zie website) of www.scholenopdekaart.nl.

Taallesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. In ons zorgplannen hebben we beschreven hoe we omgaan met leerlingen met een taalachterstand. In het algemeen krijgen zij extra instructie, extra aanbod en extra onderwijstijd. Lezen en taal behoren tot de kernvakken bij ons op school. We besteden daar veel tijd aan en we beschikken over leraren die effectief lees- en taalonderwijs kunnen geven. In 2024 staat binnen ons scholingsplan dat een van onze collega's zal worden opgeleid tot taalcoördinator, om als aanspreekpunt en coördinator het leerrendement te kunnen verhogen, waar nodig.

Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde. Op de Woldstee doen we dit vanaf groep 4 middels Snappet. Groep 3 volgt nog de schriftelijke route. De lessen beginnen met een gezamenlijke instructie, vervolgt zich met de verlengde instructie en eindigt met een digitale en adaptieve verwerking. Na de les volgt een terugblik (EDI). De rekencoördinator coördineert en monitort de processen en resultaten van rekenen samen met de intern begeleider om tot optimaal leerrendement te komen.

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie en verkeer.

De vakken Aardrijkskunde, Geschiedenis en Natuur worden digitaal en schriftelijk aangeboden en zijn complementair aan elkaar. Wij gebruiken hiervoor de methodes Brandaan, Meander en Naut. De groepen 1 t/m 3 werken thematisch aan de zaakvakken.

Voor verkeer maken we gebruik van de lessen van Veilig Verkeer Nederland en nemen ook deel aan de activiteiten, zoals verkeersexamens en fietskeuringen.

Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren.

Wij hebben hiervoor een cultuurcoördinator en maken gebruik van de expertise van het kunstencentrum 't Kielzog. Ons cultuuraanbod is vastgesteld in een beleidsplan, waarvoor aanvullende subsidie is toegekend. Daarnaast is er gekozen om voor de komende jaren ook het accent te leggen op dramatische vorming en muziek. Voor muziek maken we gebruik van een vakleerkracht, alle groepen 1 x in de week. Om intern een kwaliteitsimpuls te krijgen zijn we overgegaan tot de aanschaf van een digitale muziekmethode Eigenwijs.

Voor het komend jaar zullen wij vanuit de subsidie tijd voor toekomst 8 uren in de week gebruik maken van een beeldend docent en 8 uren in de week van een bevoegd docent muzikale vorming.

Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. Kinderen op onze school krijgen twee uren in de week gymnastiek van een gediplomeerde leerkracht. Het aanbod en de doelen worden vastgesteld door de vakgroep bewegingsonderwijs en voldoen aan de kerndoelen. Daarnaast zijn we deelnemer aan het project Gezonde School. Onze vakleerkracht bewegingsonderwijs is hiervoor

de coördinator. Hierin staat de gezonde levensstijl (gezond bewegen en gezond eten) centraal. Verder nemen we vanuit school deel aan alle sportieve activiteiten die worden georganiseerd.

Wetenschap en techniek

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. Al deze aspecten komen samen in onze complementaire methodes, Naut, Brandaan en Meander. Daarnaast beschikken we over een techniekcoördinator, die in de komende schoolplanperiode een verbeterplan op dit terrein zal schrijven en vastleggen in een kwaliteitskaart.

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden middels het platform Basicly. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

Engelse taal

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De aandacht die we besteden aan de Engelse taal zorgt ervoor, dat onze school zich onderscheidt van andere scholen. Dit gebeurt tijdens de lessen Engels (Groove Me), waar via muzikale ondersteuning ervoor gezorgd wordt dat kinderen zich de Engelse taal eigen maken. Maar ook zijdelings via de digitale lessen en de lessen in het kader van de 21st century skills.

Op dit moment bieden we het Engels methodisch aan vanaf groep 7, maar merken we dat het informele aanbod steeds groter wordt. Dit informele aanbod willen we een structurele plaats gaan geven in de lestijd.

Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We hanteren strikte lestijden en het aanbod is adaptief. Dit tezamen zorgt ervoor dat we zeer effectief om kunnen gaan met de lestijd. Daarnaast is er een onderwijsassistent aanwezig om extra ondersteuning te bieden. Verder maken we gebruik van externe professionele hulp (Visio, Kentalis, Cedin, logpedie, fysiotherapie, Molendrift, etc.). Voor alle kinderen in de extra ondersteuning is een OPP (ontwikkelings perspectief plan) aanwezig en deze is ten alle tijde actueel.

Verder zijn er nog aanvullende voorzieningen binnen Stichting Ultiem in de vorm van:

- Plusklas
- Ondersteuning op school vanuit Passend Onderwijs

Pedagogisch-didactisch handelen

Ons pedagogisch-didactisch handelen kenmerkt zich door verschillende niveaus van ontwikkeling. Dit handelen is gebaseerd op onze 5 niveaus van ontwikkeling.

De leraren werken hiervan uit en de directeur monitort de leerkrachten daarop. De indicatoren hiervoor zijn onderdeel van de groepsbezoeken.

Op de Woldstee stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen, en de bevorderende en belemmerende factoren. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de plusgroep (verdiept arrangement) en de hulpgroep (intensief arrangement). De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie.

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LOVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LOVS Kindbegrip (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In de Ultiem kwaliteitskaart staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) [zie bijlage] staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning. Om de ononderbroken ontwikkeling te waarborgen, hanteren we normen voor verlengen (12%) en zittenblijven (3%). Als de normen overschreden worden, stellen we interventies vast.

De ambitie van Ultiem is om het beste voor al onze leerlingen te bereiken en daarin willen we onderscheidend zijn. Dit betekent dat we recht doen aan het verschil in onderwijsbehoefte tussen leerlingen. Met de juiste onderwijssteuning bieden we leerlingen de best passende vorm van onderwijs om zo tot groei en ontwikkeling te komen, onderwijsachterstanden te voorkomen en/of deze zo ver mogelijk in te lopen teneinde maximaal te leren lezen, rekenen, spellen en begrijpend lezen. Dit geldt ook voor leerlingen die een verdiepend aanbod nodig hebben. In de notitie Passend Onderwijs is beschreven hoe vijf ondersteuningsniveau zijn uitgewerkt binnen Ultiem. Het geeft onze visie en werkwijze weer, maar is niet bedoeld als keurslijf. Het begrijpen en toepassen van de verschillende niveaus van ondersteuning en de planmatigheid van het werken hiermee is belangrijker dan het exact hanteren van de stappenplannen en/of administratieve procedures (afgezien en enkele wettelijke eisen). Deze kunnen zeker ondersteunend zijn bij het werken met de verschillende niveaus maar scholen kiezen hierin hun eigen optimale route. In de schoolgids hebben we nader beschreven welke ondersteuning we bieden en hoe we dat vormgeven

De zorgstructuur

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (4x per jaar). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-plus-hulp) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de intern begeleider. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Verdere verdieping is te vinden in het zorgplan van Stichting Ultiem

Zie nieuwe koersplan.

Toetsing

Op de Woldstee zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het leerling-in-beeld instrument van CITO of het DIA-doorstroomtoets, maar ook door middel van methode-gebonden toetsen. De resultaten worden ingevoerd in ParnasSys. Voor een toetsoverzicht: zie toetskalender (kwaliteitskaart toetsing). De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de doorstroomtoets (DIA). Ouders krijgen in dat jaar ook een definitief VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids en in ons kwaliteitshandboek.

In onze PDCA-cyclus monitoren we voortdurend of leerlingen een ondoorbroken ontwikkeling doormaken. In de onderbouwgroepen gebruiken we hiervoor het meetinstrument van Digikeuzebord. In andere groepen gebruiken we hiervoor specifieke methode-gebonden toetsen. Een uniek aspect is ook het real-time overzicht per leerdoel binnen de Snappet omgeving. Door middel van Snappet-gesprekken zijn kinderen mede-eigenaar van hun eigen leerproces en ontwikkeling.

Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na met betrekking tot Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Jaarlijks ontwerpen we een overzicht van normen en toetsuitslagen (zie bijlage). Op basis van een analyse stellen we interventies vast. Daarnaast beschikken we over een overzicht met andere kengetallen.

9 Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties. De competenties en criteria waarop we ons richten hebben we vastgelegd en vormgegeven in een kijkwijzer (zie kwaliteitskaart). Deze kijkwijzer vormt het hart van ons personeelsbeleid. We gaan uit van de volgende competenties:

1. Gebruik Leertijd
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Afstemming (HGW)
5. Klassenmanagement
6. Opbrengstgericht werken
7. Beroepshouding
8. Communicatie

De professionele ontwikkeling van de medewerkers vinden wij belangrijk op onze school. Middels de gesprekkencyclus vindt er een afstemming plaats tussen de doelen van de organisatie en de competenties van de medewerkers. De blik hierop is tweezijdig:

- Wat mag de organisatie van de medewerker verwachten ten aanzien van de bijdrage aan organisatiedoelen?
- Wat mag de medewerker van de organisatie verwachten ten aanzien van ondersteuning en facilitering van de eigen professionele ontwikkeling?

De professionele ontwikkeling, weggezet in de gesprekkencyclus, is een continue proces waarbij er minimaal 2 gesprekken per jaar plaatsvinden (het zogenaamde startgesprek en ontwikkelgesprek).

In voorkomende situaties vindt er tevens een beoordelingsgesprek plaats.

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur die borgt dat de medewerkers met en van elkaar leren. Kernwoord daarbij is eigenaarschap: medewerkers zijn medeverantwoordelijk voor de schoolontwikkeling en de eigen professionele ontwikkeling.

Medewerkers worden uitgedaagd en gestimuleerd om zich passend te ontwikkelen. Passend betekent: passend bij de fase van ontwikkeling van de medewerker.

Voor (de resultaten van) de leerlingen is het van belang, dat de medewerkers beschikken over actuele kennis en vaardigheden om het leren van de leerlingen te (kunnen) optimaliseren. We verwachten van de medewerkers, dat ze werk maken van hun eigen professionele ontwikkeling en dat ze deze ontwikkeling bespreken in de diverse gesprekken met de schoolleiding (o.a. middels de gesprekkencyclus) en met elkaar.

Medewerkers kunnen voor scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren. Uitzondering hierin zijn de LIO-stagiaires die in noodzakelijke situaties naast hun stage in gezet worden als leerkracht. De schooldirecteur beschikt over een diploma schoolleider en is geregistreerd in het schoolleidersregister. Het proces ten aanzien van het ontwikkelen en bijhouden van de bekwaamheid van de medewerkers is onderdeel van de gesprekkencyclus.

Nieuwe leraren krijgen naast de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie. Een ervaren leerkracht stelt de nieuwe collega op de hoogte van de missie, de visies en de doelen van de school. Nieuwe leraren ontwikkelen een POP dat zich richt op het leren beheersen van de criteria (competentieset) en dan met name de criteria die zijn gerelateerd aan de fase 'startbekwaam'.

Op onze school overleggen we jaarlijks met elkaar over de taakverdeling. Iedereen krijgt taken toebedeeld op basis van wensen, talenten en beschikbaarheid. Vóór de zomervakantie worden met iedere medewerker afspraken gemaakt over het aantal lesuren of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Voor het vaststellen van het taakbeleid gebruiken we het instrument Cupella.

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De

scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

10 Financieel beleid

Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van Stichting Ultiem en het schoolplan van de school te realiseren.

De schooldirecteur heeft inzicht in de uitgaven op de posten van de schoolbegroting via het financieel dashboard van Groenendijk Onderwijsadministratie. Verschillen worden periodiek besproken met beleidsadviseur financiën en control.

Jaarlijks bespreken de beleidsmedewerker financiën, de algemeen directeur en de directeur van de school de financiële positie van de school via de managementrapportage. Op dat moment wordt ook verslag gedaan aan de directeur met betrekking tot de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim. Maandelijks wordt tevens het formatieoverzicht ter controle aan de schooldirectie toegestuurd. Deze controleert dit overzicht met zijn eigen 'uitputtingsoverzicht'. Verschillen worden besproken met de afdeling P&O en Financiën, alsmede tijdens de managementrapportage.

11 Kwaliteitsbeleid

Onze school pleegt kwaliteitszorg aan de hand van de zogenaamde PDCA-cyclus. Jaarlijks stellen we onze doelen vast aan de hand van onze speerpunten/ grote verbeterdoelen (Plan). Vervolgens zetten we de stappen uit die nodig zijn om het desbetreffende doel te bereiken (DO). Tijdens de uitvoering checken we voortdurend of we op de juiste weg zijn (Check). We evalueren of we ons doel bereikt hebben en bepalen onze vervolgstappen (ACT).

De schoolrapportages spelen een belangrijke rol in deze kwaliteitscyclus. De resultaten van de leerlingen laten zien of we goed op weg zijn om onze ambities te bereiken. De uitkomsten van de metingen en/of evaluaties, onze keuzes voor actiepunten etc. worden besproken met ons bestuur en de MR (dialoog) en vastgelegd in onze schoolgids en ons jaarverslag (verantwoording) . Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze actiepunten. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen voor wat betreft de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten.

Ons ontwikkeld beleid leggen we vast in kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen en/of werkwijze van onze school bij een bepaald thema weer.

Op onze school ontwikkelen we kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema. De allerbelangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leraren, zie ook het hoofdstuk Personeelsbeleid. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school. Onze kwaliteitskaarten worden één keer per vier jaar beoordeeld (zelfevaluatie) met behulp van een Quick Scan. Op basis van de uitkomsten en keuzes stellen we actiepunten vast. Zie onze meerjarenplanning voor kwaliteitszorg.

De kwaliteitskaarten die samenhangen met het (les)gedag van de leraren worden ook gebruikt bij ons personeelsbeleid. Leraren voeren zelfevaluaties uit, ontwerpen persoonlijke plannen en gaan daarover in gesprek met collega's en leidinggevend (gesprekscyclus). Op deze manier hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons personeelsbeleid. We borgen daardoor dat schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling parallel verloopt.

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in doelen, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

Op onze school werken de medewerkers samen in een professionele kwaliteitscultuur. De directie van de school zorgt voor een cultuur waarin de medewerkers samen-werken. We gaan uit van de idee dat de schoolleiding de architect is van een leeromgeving waarin medewerkers met en van elkaar leren.

In de kennisagenda (NRO) staat:

Het bieden van kwalitatief hoogstaand onderwijs vergt lerende, onderzoekende en innoverende scholen. De centrale vraag binnen dit thema is wat nodig is om zo'n lerende en professionele school te creëren. Het gaat dan in het bijzonder om de inhoudelijke en randvoorwaardelijke factoren die daarbij belangrijk zijn. Hoe kunnen onderwijsprofessionals bijvoorbeeld de tijd en ruimte krijgen c.q. nemen om zich zowel individueel als gezamenlijk te ontwikkelen en wat is de rol van bestuurders en schoolleiders in deze? Welke externe relaties zijn van belang, met

ouders, maatschappelijke partners en bedrijfsleven? En hoe kunnen innovaties, gezamenlijk, verduurzaamd worden

De vragenlijst voor Ouders (ParnasSys WMK-PO) is afgenomen in het voorjaar van 2023. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school (n=301). Het responspercentage was 17%. De ouders zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school: score 3,27, ruim voldoende. De ouders zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school via de ouderraad en de MR.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Oudertevredenheid 2023 - Kwaliteitszorg	2,78
Oudertevredenheid 2023 - Leerstofaanbod	3,38
Oudertevredenheid 2023 - Leertijd	3,42
Oudertevredenheid 2023 - Pedagogisch Handelen	3,43
Oudertevredenheid 2023 - Didactisch Handelen	3,34
Oudertevredenheid 2023 - Afstemming	3,34
Oudertevredenheid 2023 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,26
Oudertevredenheid 2023 - Schoolklimaat	3,18
Oudertevredenheid 2023 - Zorg en begeleiding	3,3
Oudertevredenheid 2023 - Opbrengsten	3,29
Oudertevredenheid 2023 - Sociale veiligheid	3,32
Oudertevredenheid 2023 - Incidenten	3,27

Stichting Ultiem beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de scholen. Daarin opgenomen zijn de afname van de Quick Scan, de vragenlijsten etc. (zie bijlage). Met behulp van die planning plegen we systematische kwaliteitszorg. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we (als team) actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

De meerjarenplanning is gekoppeld aan een kwaliteitskalender. In de kwaliteitskalender beschrijven we per meting (wat meten we wanneer?) het beleid (hoe pakken we dat aan?) ten aanzien van de meting. Deze kalender geeft inzicht in al onze kwaliteitsactiviteiten (wat doen we wanneer?)

De inhoud van de metingen, de uitslagen (data), de keuzes voor actiepunten en de voortgang met betrekking tot de verbeterplannen (en de effecten) daarvan bespreken we met ons bestuur, de ouders (MR) en de leerlingen (leerlingenraad). De hoofdlijnen publiceren we in ons jaarverslag, op onze website en in de schoolgids.

12 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	De school heeft beleid om ongeoorloofd verzuim tegen te gaan.	hoog
	De school informeert belanghebbenden minimaal jaarlijks op een toegankelijke manier over haar doelen en werkwijze en over behaalde resultaten.	hoog
	De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)	hoog

13 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 12QR
Naam: Openbare Basisschool de Woldstee
Adres: Zuiderweg 44
Postcode: 9621 BL
Plaats: SLOCHTEREN

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

14 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 12QR
Naam: Openbare Basisschool de Woldstee
Adres: Zuiderweg 44
Postcode: 9621 BL
Plaats: SLOCHTEREN

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
