



Schoolondersteuningsprofiel

Versie 2021 – 2022 (2.0)



OBS de Woldstee

Bezoekadres: Slochterveldweg 1a, 9621 TD Slochteren

Postadres: Postbus 70, 9620 AB Slochteren

Telefoonnummer: 0598 421237

Mailadres: obsdewoldstee@ultiemonderwijs.nl

Vastgesteld op: 01-9-2021

Inhoud

Inleiding.....	3
Wettelijk kader	3
Het schoolondersteuningsprofiel:.....	4
Samenwerkingsverband 20.01	4
1. Algemene gegevens van de school.....	5
2. Missie & Visie van de school	5
3. Basis- en extra ondersteuning binnen Ultiem	6
4. Welke ondersteuning kan de basisschool bieden	8
4.1 Kernkwaliteiten Samenwerkingsverband 20.01.....	8
4.2 Basisondersteuning binnen onze school	9
4.3 Wat biedt onze school aanvullend op de basisondersteuning?.....	11
4.4 Hoe ziet de actuele verscheidenheid eruit op de school?	12
5. Extra Ondersteuning.....	12
6. Ambities van de school.....	12

Inleiding

In dit Schoolondersteuningsprofiel (SOP) geeft onze school aan, hoe de ondersteuning en begeleiding op de school eruitziet. Het aanbod van onderwijs, gebaseerd op de formulering basisondersteuning, aanbod voor ondersteuning en extra ondersteuning, die aan leerlingen bij ons op school geboden kan worden.

Aangaande het SOP staat in het (vernieuwde) Ondersteuningsplan van het SWV PO 20.01 (2018) het volgende omschreven:

De basisondersteuning is het door de gezamenlijke schoolbesturen afgesproken niveau van ondersteuning dat beschikbaar is voor iedere leerling op alle scholen in het samenwerkingsverband. Het gaat daarbij om het geheel van preventieve en licht curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert. Deze interventies organiseren de scholen zelf met de hen daartoe beschikbaar gestelde middelen. Dit betekent dat de basisondersteuning structureel beschikbaar is voor of binnen de basisschool; deze staat per school concreet uitgewerkt in het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Er wordt voor deze interventies dus geen toewijzende verklaring afgegeven die recht geeft op extra ondersteuning door het samenwerkingsverband.

De vastgestelde basisondersteuning van het samenwerkingsverband is gebaseerd op 13 kernkwaliteiten die voortkomen uit de vier elementen van basisondersteuning uit het Referentiekader (2013) horend bij de wet op Passend Onderwijs. Het niveau ligt daarmee boven de inspectienorm (basiskwaliteit, Waarderingskader 2017) en komt overeen met wat 85% van alle kinderen in het basisonderwijs kennen en kunnen.

Een omschrijving van de basis- en extra ondersteuning die een individuele school binnen een samenwerkingsverband kan bieden. Het geheel van ondersteuningsprofielen moet zorgen voor een dekkend aanbod van onderwijszorg binnen het samenwerkingsverband.

Hiermee kunnen alle schoolbesturen binnen het samenwerkingsverband een passende plek vinden voor elke leerling en hun zorgplicht waarmaken.

En in de omschrijving van basisondersteuning:

De door het samenwerkingsverband vastgestelde omschrijving van de basisondersteuning en de eventueel extra ondersteuning die een individuele school – eventueel met ketenpartners – biedt.

Kortom: in het SOP komt de stand van zaken rondom de basisondersteuning en de basiskwaliteit van de scholen (gebruik: checklist) en de extra ondersteuning die de school biedt (gebruik: index verscheidenheid).

En wenselijk: de ambities van de school omtrent het bieden van extra ondersteuning

Wettelijk kader

Wettelijk is vastgesteld dat het SOP een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt. In dit document beschrijft de school de basisondersteuning, de extra ondersteuning die school biedt of wil gaan bieden. Als slot beschrijft de school de ambities die er zijn rond Passend Onderwijs.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- is gerelateerd aan het schoolplan en de schoolgids
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school
- wordt geschreven door de directie van de school
- wordt tenminste eenmaal per 4 jaar (dat wordt jaarlijks) vastgesteld
- wordt ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad

Samenwerkingsverband 20.01

Obs De Woldstee maakt deel uit van het provinciaal samenwerkingsverband Passend Onderwijs (SWV 20.01). In dit regionaal samenwerkingsverband is een dekkend aanbod onderwijsondersteuning aanwezig.

Alle informatie over het samenwerkingsverband 20.01 vindt u op de website:

www.passendonderwijsgroningen.nl

1. Algemene gegevens van de school

Naam van de school	: obs de Woldstee
Bezoekadres	: Slochterveldweg 1A
Postcode	: 9621 TD
Plaats	: Slochteren
Brinnummer	: 12QR
Directeur	: Peter Hulsebos
Intern Begeleider	: Mirjam Nevels (a.i.)
Samenwerkingsverband	: 20.01
Aantal leerlingen per 1 oktober 2021	: 121

2. Missie & Visie van de school

Op De Woldstee is ieder kind uniek.

Wij zijn een openbare school waar ieder kind welkom is.

Op school bewegen we ons op 5 niveaus van ontwikkelen, zodat kinderen een goede voorbereiding op de maatschappij wordt gegund, op basis van vertrouwen en geluk. De vijf niveaus van ontwikkelen zijn:

1. *Cognitief*: Op school besteden we aandacht aan de basisvaardigheden d.m.v. van getoetste methodes.
Wij bieden de kinderen de lesstof aan volgens het EDI-principe, een effectieve manier van aanbieden van lesstof, waarin de reflectie en zelfevaluatie van kinderen centraal staat.
2. *Fysiek*: We besteden ruimschoots aandacht aan fysieke gezondheid, d.m.v. bewegend leren, bewegen, maar ook gezonde voeding. Wij zijn actief deelnemer aan het project "Gezonde School" en hebben een coördinator gezonde school binnen ons team. Alle kinderen krijgen tweemaal in de week gymnastiekles van een gespecialiseerde leerkracht. We zorgen goed voor ons lichaam, zodat lichaam en geest in goede balans zijn.
3. *Sociaal-emotioneel*: De Woldstee is een KiVa-school. De KiVa methode richt zich op sociaal-emotioneel welbevinden door middel van wekelijkse lessen, die gaan over respect, uitsluiting, geluk en pesten.
Door voldoende voorzieningen te bieden bij externe partners en interne begeleiding, zijn wij in staat voor de meeste kinderen een veilige plaats te bieden op De Woldstee. Om de groepsdynamiek te bewaken, heeft onze school ervoor gekozen om per schooljaar een percentage van 15% te hanteren betreffende het aantal kinderen die in een bestaande klas kunnen instromen. De kleuterklas wordt in deze niet meegerekend.
4. *Digitaal*: Wij werken op De Woldstee met Snappet. De kinderen van nu zijn digitaal zeer goed onderlegd. Op De Woldstee leren ze vanaf groep 3 om deels de lesstof te verwerken via een Chromebook. Wij gebruiken vanaf groep 4 hiervoor de methodiek van Snappet. Daarnaast is er aandacht voor de 21-eeuwse vaardigheden. We nemen deel aan het project Basicly, waarin digitale vaardigheden centraal staan, maar ook de voordelen en gevaren binnen de digitale wereld. Met deze vaardigheden wordt de ontwikkeling van het kind toekomstbestendig en kunnen zij in deze toekomst het verschil maken voor onze maatschappij.

5. *Intrinsiek*: Ook vinden wij het van onschatbare waarde dat kinderen op zoek gaan naar hun intrinsieke proces. Ze moeten eigenaar worden van hun eigen leerproces om zo maximale sturing te kunnen geven aan de bovenstaande ontwikkelingen. Aspecten zoals innerlijk geluk, motivatie en reflectie proberen wij aan te wakkeren in het dagelijks programma. We gaan samen met de kinderen op zoek naar hun 'waarom'. Het gaat niet zozeer om wat je wilt/moet of hoe je dat doet, maar waarom je dat wil.

Onze kernwaarden zijn: veiligheid, autonomie, samenwerking, respect en uitdaging. Om kinderen op de juiste manier te kunnen begeleiden beschikken wij over een professioneel en ambitieus team. Om kampioenen te maken, heb je kampioenen nodig! Op onze school wordt het kind letterlijk en figuurlijk GROOT(S)! Een kleine dorpsschool met een groots karakter!

Visie in de praktijk

Om onze visie goed te kunnen vormgeven, stellen wij onszelf heldere en haalbare doelen. Immers, ontwikkeling is een continu proces van ontwikkeling. Daarom heeft het team een missie, een opdracht die we onszelf meegeven.

Onze missie bestaat uit de volgende 5 *grote thema's*:

- Visie
- Ouderbetrokkenheid
- Pedagogisch klimaat
- Didactisch
- Organisatorisch

Binnen deze thema's hebben we ambities beschreven, passend bij onze visie, onze kinderen en ouders en dus onze school.

3. Basis- en extra ondersteuning binnen Stichting Ultiem

Overeenkomstig het Referentiekader Passend Onderwijs omschrijven we de basisondersteuning als het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert.

Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij het schoolondersteuningsteam (directeur en intern begeleider(s)) en/of het expert- en ontwikkelteam van Ultiem. De geboden ondersteuning kan praktisch van aard zijn, maar ook intensieve vormen van begeleiding binnen onze school omvatten. Ook een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden. Binnen ons samenwerkingsverband Passend Onderwijs zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) en extra ondersteuning. De van het groepsaanbod afwijkende specifieke onderwijsbehoefte van de leerling beschrijven wij in het ontwikkelperspectief. De onderwijsbehoefte geeft aan wat de leerling nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school.

Binnen ons samenwerkingsverband Passend Onderwijs zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) en extra ondersteuning.

Basisondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen:

De basisondersteuning geeft aan welke mate van ondersteuning aan kinderen wordt geboden binnen de eigen school. De actuele afspraken over te bieden basisondersteuning zijn als bijlage opgenomen bij het Ondersteuningsplan 2019-2023.

(www.passendonderwijsgroningen.nl).

Extra ondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen

De extra ondersteuning wordt binnen het samenwerkingsverband vormgegeven door middel van arrangementen en deze worden door de school aangevraagd bij het schoolondersteuningsteam (directeur en intern begeleider(s)). Arrangementen speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs worden bij het expert- en ontwikkelteam Ultiem aangevraagd. De arrangementen worden ingezet binnen het regulier basisonderwijs. Arrangementen worden periodiek bijgesteld naar aanleiding van evaluatie en behoefte van de school.

4. Welke ondersteuning kan de basisschool bieden

4.1 Kernkwaliteiten Samenwerkingsverband 20.01

Hieronder het overzicht ten aanzien van de geboden basisondersteuning binnen de scholen waarover binnen het samenwerkingsverband de afspraken zijn gemaakt. Als algemene voorwaarde wordt gesteld dat de scholen over een basisarrangement van de inspectie beschikken.

De vier aspecten	13 Kernkwaliteiten van basisondersteuning (samenwerkingsverband 20.01)
Preventieve en licht curatieve interventies	1. De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.
	2. Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau is een ontwikkelingsperspectiefplan opgesteld.
De onderwijs ondersteunings-structuur	3. De scholen hebben een effectieve (interne) onderwijs ondersteuningsstructuur.
	4. De leerkrachten, ib-ers en directeuren werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.
	5. De school organiseert effectief multidisciplinair overleg gericht op de leerlingenondersteuning.
	6. De ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs.
Planmatig werken	7. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.
	8. De school werkt opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.
	9. De school voert beleid op het terrein van de leerling ondersteuning.
Kwaliteit van basisondersteuning	10. De school werkt met effectieve methoden en aanpakken.
	11. De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de leerling-ondersteuning en opbrengsten.
	12. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.
	13. De school heeft jaarlijks haar ondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld.

4.2 Basisondersteuning binnen onze school

4.2.1 Voldoen we aan de afspraken die gemaakt zijn?

In deze paragraaf geven we aan in welke mate wij voldoen aan de basisondersteuning en hoe wij vormgeven aan de afspraken die gemaakt zijn binnen het samenwerkingsverband 20.01.

Als algemene voorwaarde is gesteld dat alle scholen voldoen aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement. Binnen dit arrangement vallen scholen waarvan de inspectie geen tekortkomingen heeft vastgesteld, die noodzaken tot verscherpt toezicht. Voldoet de school niet aan deze algemene voorwaarde, dan voldoet de school ook niet aan de basisondersteuning.

Om de basiskwaliteit van basisondersteuning te kunnen vaststellen is criterium eveneens het toezichtskader van de inspectie, met als minimumnorm voor basiskwaliteit leerprestatie zijn tenminste voldoende, onderwijsleerproces en zorg en begeleiding voldoen aan gestelde norm (oude kader). Voor het nieuwe kader geldt: onderwijsproces (zicht op ontwikkeling en didactisch handelen) zijn tenminste voldoende en niet meer dan één van de andere standaarden is onvoldoende. Schoolklimaat; veiligheid is tenminste voldoende en onderwijsresultaten; leerresultaten zijn tenminste voldoende.

De Woldstee is een fusieschool van de obs De Kinderboom en obs De Ruitenvelder.

Obs De Kinderboom:

Leerprestaties zijn tenminste voldoende: Ja

Onderwijsleerproces voldoet aan gestelde norm: Ja

Zorg en Begeleiding voldoen aan gestelde norm: Ja

De basiskwaliteit van Obs De Kinderboom is op orde.

Obs De Ruitenvelder:

Leerprestaties zijn tenminste voldoende: Ja

Onderwijsleerproces voldoet aan gestelde norm: Ja

Zorg en Begeleiding voldoen aan gestelde norm: Ja

De basiskwaliteit van Obs De Ruitenvelder is op orde.

In het kader van de overgang naar stichting Ultiem, heeft er in september 2019 een audit plaatsgevonden. Hierin zijn ontwikkelingspunten naar voren gekomen, deze vormen o.a. het uitgangspunt van de vernieuwde visie en missie van obs De Woldstee.

Obs De Kinderboom

Laatste audit: oktober 2012 provinciale audit

Arrangement: Basis

Evt. opmerkingen: Vanuit provinciale audit (24 mei 2016) zijn er verbeterpunten aangegeven.

Obs De Ruitenvelder

Laatste audit: 27 juni 2013/ 21 februari 2017 provinciale audit

Arrangement: Basis

Evt. opmerkingen: In de laatste auditrapportage worden punten ter verbetering genoemd.

- A. Onze school voldoet op basis van de checklist aan de vastgestelde basisondersteuning (Voldoende is $\geq 80\%$ op de uitgewerkte checklist)

☒ Ja
☐ Nee

Indien 'nee' is ingevuld en bij nog verder te ontwikkelen kernkwaliteiten

De volgende onderdelen zijn nog in ontwikkeling:

1. Protocol medisch handelen
2. Beschreven visie op leerlingenondersteuning
3. Intake met ouders bij aanmelding nieuwe leerling evalueren en aanvullen m.b.t. zorg
4. De leerlingen zo veel mogelijk eigenaar te laten zijn van hun eigen onderwijsontwikkeling.
5. Het eerste jaar de ontwikkeling van leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte terugkoppelen naar de voorschoolse voorzieningen of de vorige school.

Het volgende ontwikkeltraject wordt ingezet om te voldoen aan de basisondersteuning:

In het schooljaar 2019-2020 is De Woldstee een fusieschool. In 2018-2019 hebben beide teams een gezamenlijke visie op Zorg en Ondersteuning ontwikkeld i.s.m. de directie en de intern begeleider waarin bovenstaande punten zijn meegenomen. N.a.v. de audit in oktober 2019 zijn er naast bovenstaande punten, nieuwe actiepunten opgesteld. Het gaat om het verder verdiepen van het differentiatie aanbod en het afstemmen van onderwijsbehoeften in het lesgeven *binnen* de groep. Tevens worden leerkrachten begeleid in het proces om instructie aan te bieden middels het Expliciete Directe Instructie model (EDI), versie 2.0.

4.2.2 School specifieke uitwerking van de basisondersteuning

In onderstaand overzicht beschrijven wij wat we boven de basisondersteuning aanvullend aanbieden én hoe we omgaan met arrangementen extra ondersteuning.

- In het kader van preventieve en licht curatieve interventies maken wij gebruik van:
- Het CITO leerlingvolgsysteem
 - Sociaal emotioneel volgsysteem; ZIEN en KiVa
 - Het kleutervolgsysteem Digikeuzebord
 - Een kwaliteitskaart handelingsgericht werken

In het kader van 'aanbod ondersteuning' hanteren wij de afspraken die staan in het:

- Notitie Passend onderwijs met hierin een ondersteuningsroute
- Pestprotocol
- Dyslexieprotocol
- Dyscalculieprotocol
- Hoogbegaafdheidsprotocol

Methodieken voor de vakgebieden:

- Technisch Lezen: Veilig leren lezen (KIM-versie), DMT-oefenmap
- Begrijpend Lezen: Nieuwsbegrip XL
- Spelling: Taal Actief via Snappet
- Rekenen en Wiskunde: Rekendoelen via Snappet
- Sociaal emotioneel: KiVa

Daarnaast maken wij gebruik van ICT als ondersteuning van het onderwijsleerproces, leerlingen hebben de beschikking over een Chromebook.

4.3 Wat biedt onze school aanvullend op de basisondersteuning?

Naast de vaststaande afspraken zijn er scholen die aanvullend op de basisondersteuning iets extra's bieden.

Onze school biedt ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van leerkrachten, ondersteuningsstructuur of handelingsgericht werken het volgende aanbod aanvullend op de basisondersteuning:

Ondersteuningsstructuur obs De Woldstee

Preventieve interventies:

- Connect lezen; intensief interventieprogramma

Aanbod van ondersteuning:

- Passend onderwijs uren begeleid door de onderwijsassistent
- Logopedische ondersteuning
- Kinderfysiotherapie
- Dyslexiebehandeling
- Ambulante begeleiding vanuit Kentalis of Visio
- Paramedisch & Verpleegkundig onderwijsadvies vanuit Cedin Zorg

Bekwaamheid van leerkrachten:

- Leescoördinator
- Rekencoördinator
- KIVA-team
- ICT-coördinator

Ondersteuningsstructuur:

- Expert- en ontwikkelteam Ultiem; orthopedagoog, gedragsspecialist, psychomotorische therapie
- Plusklas Ultiem
- Voorscholen

- Sociaal Team, GGD
- Kentalis, Visio, Cedin, Molendrift, OCRN, Lentis/Jonx, Accare, InterPsy, Beatrixoord

4.4 Hoe ziet de actuele verscheidenheid eruit op de school?

Op scholen bestaat een zekere verscheidenheid als het gaat om leerlingen die iets extra's vragen. Dat vraagt van de betreffende leerkrachten, maar ook van de intern begeleiders een extra inspanning. De vraag is of deze extra inspanning kan en moet worden omgezet in extra ondersteuning en er dus een beroep gedaan moet worden op de gelden Passend Onderwijs.

5. Extra Ondersteuning

De definitie van Extra Ondersteuning is dat de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn, dat deze meer dan de (aanvullende) basisondersteuning op een school vragen. Onze school kan voor Extra Ondersteuning een beroep doen op het schoolondersteuningsteam (directeur en intern begeleider(s)) en het expertise- en ontwikkelteam ULTIEM. Het schoolondersteuningsteam biedt Extra Ondersteuning aan in de vorm van arrangementen. Deze worden ingezet binnen het regulier onderwijs. De arrangementen worden aangevraagd bij het schoolondersteuningsteam (directeur en intern begeleider(s)) en beoordeeld aan de hand van de onderwijsbehoeften van het kind of de groep. Voor leerlingen die in aanmerking komen voor een arrangement, stelt de school een Ontwikkelings-Perspectief-Plan (OPP) op.

Indien sprake is van complexe leer- en/of gedragsproblematiek en het welbevinden en de veiligheid van de leerling(en) komt in het gedrang verwijzen wij naar een andere reguliere basisschool of school voor Speciaal (Basis) Onderwijs omdat wij dan niet in staat zijn om dit met extra ondersteuning binnen de school te bieden. In het traject van verwijzing worden ouder(s)/verzorger(s) en het expertise- en ontwikkelteam betrokken. De orthopedagoog van het expertise- en ontwikkelteam kijkt samen met ouder(s)/verzorger(s) en de school naar een passende school voor de leerling en neemt vervolgens contact op met de betreffende school om te bespreken of deze school tegemoet kan komen aan de onderwijsbehoeften.

6. Ambities van de school

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities welke we willen realiseren. De realisatie vindt plaats in overeenkomst met het schoolplan 2019-2023.

De ambities van obs De Woldstee ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn:

- Verdiepen van het gedifferentieerd aanbod.
- Gerichtere afstemming van onderwijsbehoeften van leerlingen.
- Verbeteren van didactisch handelen.

