

Schoolgids 2023-2024



De Horizon, school voor nieuwkomers



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en betrokkenen,

Voor u ligt de schoolgids 2023-2024 van De Horizon, school voor nieuwkomers. De schoolgids bevat veel informatie over de school.

Welkom, fijn dat je er bent!

Wanneer kinderen samen met de ouder(s) en/of verzorger(s) naar Nederland komen, is het fijn om je welkom te voelen. Welkom aan de kinderen, maar ook aan de ouders of verzorgers. We vinden het belangrijk dat iedereen zich hier prettig en veilig voelt. De Horizon biedt onderwijs aan kinderen die korter dan twee jaar in Nederland zijn, of aan kinderen die de Nederlandse taal nog niet voldoende beheersen om naar het regulier onderwijs te gaan. We leren de kinderen de Nederlandse taal en vaardigheden die hen verder helpen binnen het reguliere onderwijs.

We zien de school als een leefgemeenschap waarin iedereen zich gezien en gehoord voelt. Kinderen krijgen een stem, ze leren samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. We streven naar een gemeenschap waarin iedereen zich verantwoordelijk voelt en waar we openstaan voor verschillen. Deze schoolgids geeft u informatie over hoe wij op school werken en waar we voor staan.

Naast de informatie die u in deze schoolgids krijgt, kunt u ook informatie vinden op [de website van de school](#)

Tijdens het intakegesprek geven wij u extra uitleg en een rondleiding. Om de kinderen goed te laten starten krijgt u beknopte praktische informatie in de vorm van een informatiegids.

Heeft u na het lezen van de schoolgids nog vragen, kom gerust langs. We leggen u graag alles uit, de deur staat voor u open.

Mede namens het team van De Horizon,

Saskia van den Bos

Directeur De Horizon

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Horizon, school voor nieuwkomers

Brusselstraat 15

7559NN Hengelo

☎ 074-8200347

🌐 <http://www.dehorizon-hengelo.nl>

✉ info@dehorizon-hengelo.nl

Extra locaties

De Horizon - Hazenweg

Hazenweg 121

7556BM Hengelo

☎ 074-8200429

De Horizon, locatie De Hazenweg is een onderwijsvoorziening op de vierde verdieping van de opvanglocatie voor Oekraïense vluchtelingen en nieuwkomers uit diverse landen. Op de Locatie De Hazenweg geven we onderwijs aan nieuwkomers die in de opvanglocatie Hazenweg wonen en de Oekraïense kinderen die wonen in Hengelo, Borne en Hof van Twente.

Schoolbestuur

Stichting Symbio Hengelo

Aantal scholen: 17

Aantal leerlingen: 5.192

🌐 <http://www.symbiohengelo.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Saskia van den Bos	s.vandenbos@dehorizon-hengelo.nl
Locatieleiding Brusselstraat	Marleen Pfeiffer	m.pfeiffer@dehorizon-hengelo.nl
Locatieleiding Hazenweg	Mariëlle Berndt	m.berndt@dehorizon-hengelo.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Twente Oost PO .

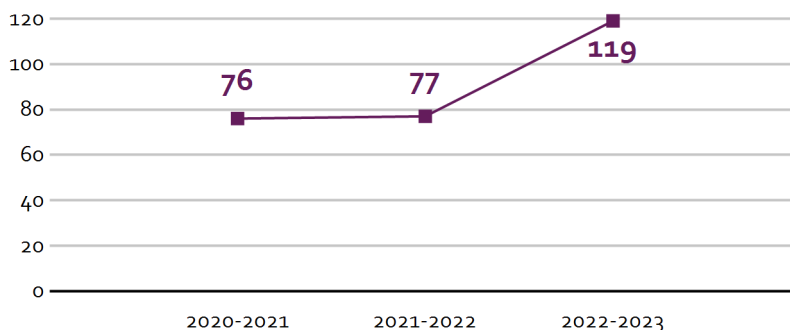
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

119

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Nieuwkomers

NT2

Vreedzaam

Trauma Sensitief Onderwijs

Missie en visie

Motto van de school: Welkom, fijn dat je er bent!

De missie van de school

Basisschool De Horizon is een school voor nieuwkomers die in december 2015 is ontstaan in opdracht van de gemeente Hengelo en in samenwerking met de verschillende schoolbesturen binnen Hengelo. Wij bieden onderwijs aan kinderen die afkomstig zijn vanuit de hele wereld en niet langer dan 2 jaar in Nederland zijn. Daarnaast bieden we ook onderwijs aan 4-5 jarige kinderen die de Nederlandse taal nog onvoldoende beheersen om het reguliere onderwijs te kunnen volgen. Wij willen dat kinderen en ouders zich veilig voelen en dat de school een oefenplaats is. Een school waarbinnen iedereen zich gezien en gehoord voelt, een school waar we hart hebben voor elkaar. We leren kinderen dat ze deel uitmaken van een gemeenschap binnen een democratische samenleving. Doordat de leerlingen niet tot nauwelijks Nederlands spreken, bieden wij een intensief woordenschat- taal- en leesprogramma aan. We bieden een goed en divers onderwijsaanbod aan zodat de leerlingen op het voor dat moment hoogst haalbare niveau uitstromen naar het reguliere onderwijs of in specifieke gevallen het speciaal onderwijs.

De visie van de school:

Op onze school voor nieuwkomers hebben we oog hebben voor elk individu en de grote culturele diversiteit. De school zien we als oefenplaats waar we de kinderen voorbereiden op de democratische samenleving. We willen uitdagend onderwijs bieden en inspelen op de individuele onderwijsbehoefte.

Visie op schoolklimaat

Welkom, fijn dat je er bent! We willen dat iedereen zich prettig en veilig voelt binnen onze school. We werken samen met de kinderen aan sociale competenties en democratisch burgerschap, waarbij wij de filosofie van De Vreedzame School als uitgangspunt hebben. We beschouwen de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen, ouders en het team zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

Visie op maatschappelijke positionering

We gaan uit van een interculturele & diverse samenleving. Een samenleving waarin de verschillende culturen, nationaliteiten, etnische en religieuze groepen een open en onpartijdige relatie onderhouden. We leren kinderen te anticiperen in een democratische samenleving. Dit doen we door de school als

een oefenplaats te zien. Dat kinderen op een democratische manier samen beslissingen nemen en constructief conflicten oplossen. Ze leren verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap. We leren kinderen open te staan voor verschillen tussen mensen.

Visie op ontwikkeling en leren

Vanuit een veilige setting willen we dat kinderen zich vrij kunnen ontwikkelen en kunnen leren. We proberen het hoogst haalbare uit kinderen te halen, zodat zij in het reguliere onderwijs met een goede basis kunnen instromen, dat recht doet aan het daadwerkelijke niveau van de kinderen. Kinderen leren en ontwikkelen zich het best in een uitdagende leeromgeving, waarbinnen alle ontwikkelingsgebieden aan bod komen. Zo werken we schoolbreed thematisch aan ons woordenschatonderwijs en leren niet alleen op school maar ook daarbuiten.

Visie op onderwijs

We streven ernaar aan te sluiten bij het leerniveau en het tempo van elke individu door middel van differentiatie. We geloven in eigenaarschap van kinderen, dat zal helpen hun doelen te bepalen en te bereiken. We leren kinderen te plannen, samen te werken en te komen tot oplossingen. We leren kinderen ook zelf op zoek te gaan naar antwoorden, waarbij ict een belangrijk middel is.

Visie op opbrengsten van het onderwijs

Zoals hierboven beschreven, staat de ontwikkeling van elke individuele leerling centraal. We streven naar hoge opbrengsten, zowel op het gebied van kennis en vaardigheden, als op het gebied van sociale competenties en zelfstandigheid. De leerkrachten kennen de streefdoelen en de leerlijnen. We blijven deze zoveel mogelijk volgen, waar nodig kunnen we de leerlijnen aanpassen aan de individuele behoeften van de leerlingen. We betrekken de leerlingen actief bij hun eigen leerproces, door kringgesprekken en/of individueel de doelen te bespreken. We volgen de kinderen door observaties binnen de groep en gebruiken methode (afhankelijke)toetsen.

Visie op taal

Door een rijk taalaanbod aan te bieden in een omgeving waar kinderen zich veilig voelen, komen kinderen tot het leren van de Nederlandse taal. Dit doen we door de onderdelen lezen, praten en schrijven een prominente plek te geven in ons dagelijks onderwijsaanbod. De interactie tussen leerlingen en leerkrachten en leerlingen onderling is hierbij van groot belang. We dagen kinderen gedurende de hele dag uit tot actief taalgebruik, daarbij rekening houdend met de zone van de naaste ontwikkeling. De thuistaal fungeert als brug bij het leren van de Nederlandse taal en deze is daarom ook zichtbaar binnen de school. Er worden doelen gesteld aan de hand van de leerlijnen taal, aangepast aan de individuele behoeften van de leerlingen.

Visie op meertaligheid

Op onze school zitten kinderen uit verschillende landen van de hele wereld. Kinderen brengen hun eigen cultuur, geloof en gewoontes mee. Ook de taal is een stukje eigen identiteit. Het behouden van eigen identiteit, er mogen zijn wie je bent en daarbij je eigen taal, is van belang voor het ontwikkelen van een tweede, soms derde taal, het Nederlands. Daarom vinden wij het belangrijk dat kinderen elkaar mogen helpen in hun eigen taal, dat we nieuwsgierig zijn naar hun taal en dat we interesse hebben in elkaars taal.

Identiteit

Onze identiteit gaat hand in hand met de filosofie van Vreedzaam die wij nastreven. Je bent welkom, je wordt gezien en gehoord. We hebben hart voor elkaar. Dit stralen we uit en daar handelen we naar. Onze school is een oefenplaats, een democratische gemeenschap waarin iedereen mag zijn wie hij of zij is.

We geven invulling aan het onderwijs vanuit een interculturele houding. We zoeken naar verbinding tussen de verschillende culturen en levensbeschouwelijke stromingen. Naast de lessen over sociale competentie en democratisch burgerschap hebben we aandacht voor feesten van verschillende nationaliteiten of culturen. Te denken valt aan Kerst, Chinees nieuwjaar, Pasen en het Suikerfeest. Kinderen vertellen over hun identiteit en we geven ruimte dit met de andere kinderen groepsoverstijgend te delen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op onze school zitten kinderen van opeenvolgende leeftijden en verschillende niveaus bij elkaar in een groep. De leerkracht stemt zijn handelen af op de sociaal emotionele ontwikkeling en de verschillende niveaus waarmee kinderen instromen. Zo hebben we op dit moment op de Locatie Brusselstraat drie onderbouwgroepen, vier middenbouwgroepen en vijf bovenbouwgroepen. Op de locatie Hazenweg hebben we één onderbouw, drie middenbouwgroepen en vier bovenbouwgroepen.

De locatie Hazenweg is gesitueerd in de opvanglocatie. Voorheen was deze opvanglocatie alleen voor de Oekraïeners. Vanaf maart 2023 is dit de opvanglocatie voor alle nationaliteiten. Het onderwijs wordt verzorgd aan Oekraïense kinderen uit Hengelo, Borne en Hof van Twente en alle kinderen die in deze opvanglocatie verblijven.

Gezien een constante in- en uitstroom van leerlingen, bekijken we meerdere keren per jaar hoe de groepssamenstelling is. Zo kan het zijn dat we gedurende het schooljaar een groep erbij krijgen of dat we een andere verdeling in leerjaren maken, met in ons achterhoofd altijd wat het beste is voor de ontwikkeling van ieder kind.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Sociale competenties en burgerschap	 4 uur	 4 uur
Nederlandse taal	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Klanklessen	 30 min	 30 min
Fonemisch bewustzijn	 2 uur	 2 uur
Woordenschat	 4 uur	 4 uur

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Rekenen	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Fijne motoriek	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Oriëntatie op jezelf en de wereld	 30 min	 30 min
Kunsthoudende oriëntatie	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Spel en Beweging	 3 uur	 3 uur

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Taal	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur
Wereldoriëntatie	 30 min	 30 min	 30 min	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Kunsthoudende en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Klanklessen	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Sociale Competentie en burgerschap	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min
Woordenschat	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur
Spel en beweging	 30 min	 30 min	 30 min			
Schrijven	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min

De weergave is een gemiddelde per vakgebied per leerjaar. We passen de uren aan wanneer blijkt dat er een leerling bepaalde onderwijsbehoeften heeft en meer tijd nodig heeft voor bepaalde vakgebieden. Daarnaast worden de lessen regelmatig geïntegreerd aangeboden omdat ze vaak niet los van elkaar kunnen worden gezien. Op deze manier leren de leerlingen dat er een samenhang is tussen de verschillende vakgebieden.



Extra faciliteiten

Wij bieden op onze school geen extra faciliteiten aan.

2.2 Het team

We starten het schooljaar met een team van 41 personen. Het team bestaat uit leerkrachten, onderwijsassistenten, administratief medewerkster, conciërge, intern begeleiders, schoolzorgondersteuner en de directie. Tijdens het schooljaar kan de teamsamenstelling van De Horizon veranderen doordat het leerlingenaantal en het aantal groepen kunnen toe- of afnemen. Hierdoor bekijken we meerdere keren per schooljaar hoe we het personeel zo goed mogelijk kunnen inzetten en/of uitbreiden.

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

De vervanging wordt gedaan door medewerkers een extra dag willen werken of door vervanging uit de A- of B-poule. Zodra er geen vervanging mogelijk is wordt de groep opgesplitst en onderverdeeld bij de andere groepen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. Het aanbod voor het jonge kind organiseren we zelf.

Omdat De Horizon onderwijs geeft aan nieuwkomers en kinderen die vanuit de NT2 achtergrond de Nederlandse taal nog niet machtig zijn, hebben we goed contact met de IKC's en kinderopvang als het gaat om kinderen met een extra taaluitdaging. We ondersteunen waar mogelijk en we zijn bereid om mee te denken.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

In ons schoolplan staan de doelen voor vier jaar omschreven. Het schoolplan is een afgeleide van het Koersplan van Symbio. In ons kwaliteitsdocument omschrijven we het jaarplan, stellen we doelen en evalueren deze doelen.

Kansengelijkheid:

- Samenwerking met stakeholders
- Partnerschap met ouders
- Opzetten van een multifunctionele accommodatie

Democratisch burgerschap:

- Werken volgens de filosofie van Vreedzaam
- Evaluatie d.m.v de negen ijkpunten

Versterken van ons teamhandelen en aanbod:

- Nieuwe taal- en rekenmethodiek
- Versterken van instructievaardigheden en afstemming op de behoeften
- Werken volgens de leerlijnen van LOWAN
- Versterken van het klank-, schrijf- en woordenschatonderwijs

Zicht op ontwikkeling:

- Cyclisch werken met extra focus op evaluatie, toetsing en bijstellen van doelen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij zijn constant bezig om de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen en te verbeteren. Dit doen we door middel van de PDSA-cyclus zowel met het gehele team, instanties of externen, het bestuur van Symbio en manager Onderwijs & Kwaliteit.

Elk schooljaar evalueren we twee keer per jaar onze doelen en stellen we nieuwe (tussen)doelen op. Deze doelen en evaluaties staan in ons kwaliteitsdocument dat tevens ons jaarplan is. Het kwaliteitsdocument en ons onderwijs evalueren we aan de hand van een zelfevaluatie en bespreken we tijdens het voortgangsgesprek met het bestuur. Op schoolniveau werken we met kerngroepen per vakgebied. Deze kerngroepen werken aan een constant versterken van ons onderwijs, houden de doelen in de gaten en is er drie keer per jaar een gezamenlijk overleg met alle coördinatoren van de kerngroepen. Op de Horizon kennen we onderwijskundig overlegmomenten en de studiedagen. Het gehele team evalueert dan samen het onderwijs en stellen we nieuwe doelen op.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We starten we met de nieuwe planperiode dat beschreven staat in het schoolplan 2023-2027. Het Koersplan 2023-2027 van Symbio is als uitgangspunt genomen.

Vanuit het thema kansengelijkheid werken we aan onze doelen. Alle teamleden ronden in het schooljaar de training Traumasensitief onderwijs af. Daarnaast volgen zeventien teamleden de komende twee schooljaren een post-HBO opleiding 'specialist nieuwkomersonderwijs'.

Belangrijke doelen voor 2023-2024 zijn:

- Aanbod Taal & Rekenen
- Doelen stellen & evalueren
- Verankeren van een vreedzaam traumasensitief klimaat
- Instructievaardigheden versterken
- Samenwerking met stakeholders intensiveren

In ons kwaliteitsdocument 2023-2024 staan alle doelen beschreven aan de hand van de kwaliteitsgebieden en standaarden van de onderwijsinspectie.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Specialist Nieuwkomersonderwijs
- Expertise team Taal

De Horizon is een school voor nieuwkomers waardoor het gehele team deskundig is op het gebied van aanleren van de Nederlandse taal en meertaligheid. Binnen Symbio kunnen we gebruik maken van dyslexie specialisten en specialisten meerbegaafdheid.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

- Specialist trauma sensitief lesgeven / onderwijs

Op de Horizon is het gehele team getraind in het handelen volgens de filosofie van De Vreedzame School en omgaan met trauma ervaringen bij kinderen en ouders. Naast onderwijsend personeel starten we in het schooljaar 2022-2023 met een expertise team taal waarin een grote diversiteit van specialisten zit. Dit team zal in 2022-2023 verder worden uitgebreid.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Pedagogisch educatief professional
- Specialist Traumasensitief Onderwijs
- Specialist Vreedzaam

Gedrag, werkhouding en taakaanpak kunnen we niet los zien van elkaar. Specialisten zijn geschoold om breed te kijken naar de kinderen en in te gaan op de individuele behoefte van de kinderen. Op De Horizon geven we Vreedzaam Traumasensitief Onderwijs.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog

De orthopedagoog kan, wanneer er extra ondersteuning nodig is, snel schakelen en de juiste specialisten in schakelen. De orthopedagoog is onderdeel van Plein Midden Twente en is goed op de hoogte van de regionale sociale kaart.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op basisschool De Horizon werken we preventief volgens de filosofie Vreedzaam en de daarbij behorende methode. Vanuit Vreedzaam werken we a.d.h.v de oplossingsgerichte pestaanpak waarbij wij de map Sociale Veiligheid als uitgangspunt gebruiken. Kinderen leren om te gaan met conflictsituaties en hoe pestgedrag kan worden voorkomen. We werken door middel van een conflict-stappenplan 'De los het op Kaart' en voor kinderen die zich niet in de Nederlandse taal kunnen

uitdrukken gebruiken wij een 'Sociaal Vertelsel'. Op school leren we kinderen mede verantwoordelijk te zijn voor de omgeving en voor de veiligheid op school. Zo zetten we leerling-commissies in om mee te denken op schoolniveau. Deze werkwijze en hoe we omgaan met pestsituaties staan beschreven in het sociaal veiligheidsplan.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KwaliteitsZorgInstrument van Vreedzaam.

We monitoren de veiligheid op onze nieuwkomersschool door het KwaliteitsZorgInstrument van Vreedzaam. De leerkrachten hebben vragenlijsten ingevuld over het groepsklimaat, borging en onderzoek naar Vreedzaam op De Horizon. Doordat kinderen niet talig genoeg zijn om de veiligheidsvragenlijst in te vullen monitoren wij door middel van een veiligheidsvragenlijst die we zelf ontwikkeld hebben. Deze vragenlijst be vraagt de veiligheid door middel van foto's, pictogrammen en weergave van de gevoelens van kinderen. Deze vragenlijst wordt tijdens een gesprek met een directielid ingevuld door de kinderen. Deze kinderen vormen dan de veiligheidscommissie. Zij denken mee over het versterken van de veilig en vriendelijk pedagogisch klimaat bij ons op school.

Een keer per twee jaar nodigen we ouders uit om met ons in gesprek te gaan over de organisatie, onderwijs en de veiligheid op De Horizon. Dit wordt vastgelegd in een document. Zodra leerlingen uitstromen naar het reguliere onderwijs bevragen wij ouders over het welbevinden en veiligheid op De Horizon.

De rapportage van het KwaliteitsZorgInstrument wordt met het team besproken, geëvalueerd en er worden nieuwe doelen opgesteld. Deze doelen worden aan het eind van het schooljaar nogmaals geëvalueerd zowel met de leerkrachten, intern begeleider, directie als de kinderen.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	S. van den Bos	info@dehorizon-hengelo.nl
vertrouwenspersoon	J. Dokter	info@dehorizon-hengelo.nl
vertrouwenspersoon	M. Berndt	info@dehorizon-hengelo.nl
vertrouwenspersoon	N. van de Zweerde	info@dehorizon-hengelo.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Visie op ouderpartnerschap

Op onze school voor nieuwkomers willen we hand in hand gaan met de ouders/verzorgers. We vinden het belangrijk om zowel de kinderen als de ouders voor te bereiden op het reguliere onderwijs en in bredere zin de democratische samenleving in Nederland. We willen samenwerken met ouders om het welzijn en leren van de kinderen te vergroten. Net als de kinderen, zijn ook de ouders welkom. We willen ze laten zien welk onderwijs we bieden en hoe we met elkaar omgaan. Naast het welzijn van de kinderen, willen we ouders de gelegenheid geven om elkaar te leren kennen, ervaringen uit te wisselen en op deze manier hun netwerk te vergroten. In het ouderbeleidsplan staat de uitgebreide informatie.

Vormen van ouderpartnerschap

We kennen verschillende vormen van ouderpartnerschap bij ons op school.

- * Informeel- en formeel partnerschap;
- * Didactisch partnerschap;
- * Pedagogisch partnerschap;
- * Maatschappelijk partnerschap.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- * Welkom en informele momenten;
- * Gesprekken met ouders;
- * Uitnodigingen bij activiteiten en/of lessen;
- * Activiteiten organiseren voor en door ouders;
- * Informatievoorziening via nieuwsbrieven, website en links.
- * Tweejaarlijkse evaluatie van ons onderwijs d.m.v klankgroep

Klachtenregeling

Symbio kent een klachtenprocedure, deze procedure geldt voor alle scholen van de stichting.

Het betreft de "Algemene Klachtenregeling" van de VBKO (de besturenbond). Het gaat om klachten die betrekking hebben op seksuele intimidatie, pesten en agressie. Ook op onderwijskundig gebied kan men klachten hebben die men naar voren wil brengen. De meeste klachten zullen in onderling overleg op de juiste manier worden afgehandeld. Daarvoor komt de klachtencommissie niet in beeld.

We hanteren het volgende protocol:

- * U neemt eerst contact op met de leerkracht.
- * Als dat niet het gewenste resultaat heeft, wordt de directeur ingelicht.
- * Als, naar het oordeel van de ouders, voorgaande stappen niet tot een oplossing hebben geleid, kan het schoolbestuur proberen te bemiddelen.

Wanneer u vindt dat uw klacht onvoldoende behandeld is of u wilt één en ander buiten de school bespreken, dan kunt u contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon, die door het bestuur benoemd is. Deze persoon is niet aan één van de scholen van het schoolbestuur - Symbio - verbonden. De vertrouwenspersoon voor de stichting is Anne Overbeek. Zij is te bereiken onder nummer: 06-30642568 of via e-mail: info@anneoverbeek.nl. Pas wanneer ook daarna afhandeling niet tot tevredenheid heeft geleid, kan men een beroep doen op de Algemene Klachtencommissie.

Het adres:

Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs

Postbus 82324

2508 EH Den Haag

email: info@gcbo.nl

website: www.gcbo.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderklankgroep
- Ouderochtenden

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

We nodigen ouders regelmatig uit op school om mee te kijken of te praten. Er zijn informatieve bijeenkomsten waarbij ook instanties worden uitgenodigd. Met de ouderklankgroep praten we over de wensen en verwachtingen over ons onderwijs. Daarnaast willen we ouders deelgenoot maken van wat er op school gebeurt. Zo krijgen zij een beeld van het onderwijs in Nederland. Ouders kunnen langer in de klas blijven, nemen deel aan activiteiten, zoals kijkochtenden en de familietentoonstelling.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Op de Horizon betalen de ouders geen vrijwillige ouderbijdrage, hiervoor is bewust gekozen omdat we nieuwkomers niet direct willen belasten met deze vrijwillige bijdrage. Ook al kunnen ze het wel betalen. Tijdens de begrotingbesprekingen wordt rekening gehouden met de schoolse activiteiten.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen hun kind telefonisch, via de app of via de mail ziekmelden.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders vragen in eerste instantie bij de leerkrachten aan of het mogelijk is een verlofdag te krijgen. Bij twijfel worden ouders doorverwezen naar de directie. De directie geeft het verlof wanneer dit mogelijk is.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De leerlingen komen op verschillende leeftijden en daarbij verschillende niveaus binnen. De diversiteit is groot en daarom volgen wij de leerlingen nauwlettend. Naast de observatie van de leerkrachten, onderwijsassistenten en ib'ers hanteren wij methode afhankelijke toetsen en hebben we eigenen toetsen ontwikkeld. De leerlijnen die door LOWAN ontwikkeld zijn gebruiken we om te zien wat we mogen verwachten, hoever een leerling is en omschrijven we nieuwe doelen om tot het uiteindelijke einddoel van uitstroom te komen.

Tevens volgen we de leerlingen vanaf leerjaar 3 door het afnemen van Cito Tak en AVI. Bij kinderen waar het leesproces moeizaam op gang komt gebruiken we de DMT-toetsen. De resultaten worden vastgelegd in een onderwijskundigrapport waarin we nieuwe streefdoelen en onderwijsbehoeftes noteren, evalueren en bijstellen. We bespreken de resultaten tijdens stamgroepoverleggen waarbij de leerkracht, Intern begeleider, ortho pedagoog en één van de directieleden aanwezig zijn.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het

voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

De leerlingen in de bovenbouw maken geen eindtoets. Dit komt doordat zij korter dan vier jaar in Nederland zijn en de Nederlandse taal nog onvoldoende beheersen.

5.3 Schooladviezen

Elke leerling volgen wij intensief. Wij adviseren de vervolgschool in welk leerjaar de leerling het beste in kan stromen. Ook wanneer de leerling al op de vervolgschool zit, willen we graag een helpende hand bieden of de school blijven begeleiden wanneer hier vraag naar is.

Wanneer een leerling 12 jaar is stroomt de leerling door naar het voortgezet onderwijs. Dit schooladvies komt tot stand door te kijken naar de brede ontwikkeling van onze leerling, namelijk de sociaal emotionele ontwikkeling, werkhouding, motivatie, (werk)gedrag, de manier en snelheid waarop hij/zij tot leren komt en de toetsresultaten. Ook bij de schooladvisering staat kansengelijkheid centraal. Kinderen plaatsen we het liefst zo dicht mogelijk op het niveau dat passend is, zonder rekening te houden met taaluitdagingen, afkomst of thuissituatie. Elk kind verdient het onderwijs dat bij hem/haar past.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven?

Er zijn voor dit onderdeel geen gegevens beschikbaar.

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Democratisch burgerschap

Zelfredzaamheid

Conflicthantering

We werken samen met de kinderen aan sociale competenties en democratisch burgerschap, waarbij wij de filosofie van Vreedzaam als uitgangspunt hebben. We beschouwen de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen, ouders en het team zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. En daarnaast zelfredzaam te zijn. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap.

We leven in een interculturele samenleving waarin de verschillende culturen, nationaliteiten, etnische en religieuze groepen een open en onpartijdige relatie onderhouden. We leren kinderen te anticiperen in een democratische samenleving. Dit doen we door de school als een oefenplaats te zien. Dat kinderen samen op een democratische manier beslissingen nemen en constructief conflicten oplossen. De kinderen leren verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap. We leren kinderen open te staan voor verschillen tussen mensen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op onze school werken we volgens de filosofie van Vreedzaam. We geven niet alleen de lessen, maar het zit in ons gehele dagelijks handelen. De lessen worden wekelijks gegeven en zijn verdeeld in 6 blokken. Tijdens de blokken leren we de kinderen oog en oor te hebben voor elkaar, omgaan met conflicthantering, communicatie met elkaar, leren benoemen en kennen van gevoelens en geven we lessen over democratisch burgerschap. Onze school is een oefenplaats voor iedereen.

Naast dat Vreedzaam gedurende de hele dag in ons handelen terug te zien is, werken we op school door traumasensitief les te geven.

We volgen de sociale emotionele ontwikkeling en competenties nauwlettend, bespreken dit tijdens stamgroepoverleg of intervisies. Ook vinden we het belangrijk dat kinderen een stem hebben en aan mogen geven hoe zij de veiligheid en het onderwijs op de Horizon zien. Dit doen we dmv het samenstellen van commissies.

Dit registreren we door het vast te leggen in onze onderwijskundige rapporten en evaluaties op schoolniveau.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Wanneer ouders gebruik willen maken van een voorschoolse- en/of naschoolse opvang, dan kan de informatie bij de directie worden opgevraagd.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	28 september 2023	28 september 2023
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Studiedag	30 oktober 2023	30 oktober 2023
Kerstvakantie	22 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Paasweekend	27 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Pinksterweekend	19 mei 2024	21 mei 2024
Zomervakantie	19 juli 2024	01 september 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Het team	maandag t/m vrijdag	08.00 - 16.30 uur

Elke werkdag is het team telefonisch bereikbaar van 08.00 uur tot 16.30 uur. Wanneer u een leerkracht wilt spreken dan kunt u het beste na 14.30 uur bellen. U kunt de school ook bereiken via het mailadres: info@dehorizon-hengelo.nl. Wij zorgen er dan voor dat de persoon voor wie de mail bedoeld is wordt doorgestuurd. Op school zijn de persoonlijke mailadressen van elk teamlid bekend.

