

Op De Horizon worden kinderen gevraagd om mee te denken over het vergroten en vasthouden van de veiligheid. Daarnaast kijken we naar de tevredenheid. Dit doen we door het samenstellen van een commissie. Kinderen uit de midden- en bovenbouw worden door de leidinggevenden uitgenodigd om mee te praten.

De resultaten en bevindingen zijn als volgt:

Juli 2017:

- Kinderen zijn tevreden en gaan graag naar school
- De kinderen willen graag meer speeltoestellen op de speelplaats en materialen waar ze mee kunnen spelen
- Samen leren om conflicten goed op te lossen
- 1 leerling wil graag de stappen van mediatie weten
- In de gang willen ze nog rustiger kunnen werken

Acties:

- Nieuw toestel op de speelplaats
- In de groepen is er gericht aandacht besteed aan het oplossen van conflicten. Dit doen we aan de hand van de Los-Het-Op kaart. Oplossingen bedenken de kinderen aan de hand van een sociaal vertelsel.
- Met 1 leerling heeft de leidinggevende het mediatiestappenplan doorgenomen en aangeleerd.
- In de gang werken kinderen nu rustiger. Ze weten hoe ze aan kunnen geven wanneer ze meer rust willen en ze kunnen het bas-blokje meenemen.

Februari 2018:

- Kinderen zijn tevreden. Leerkrachten leggen goed uit en zijn aardig.
- Drie kinderen reageren nog niet goed op conflicten, waardoor er ruzie ontstaat.
- Buitenspelen gaat goed en gebeurt samen. Soms mag het nog iets beter gaan.

Acties:

- Bespreken van het buitenspelen in de groepen, kinderen denken mee hoe ze het kunnen verbeteren. Dit gaat nu goed, kinderen spelen groep overstijgend met elkaar
- Met de leerkrachten plan bedacht om de drie kinderen te leren hun gedrag te reguleren en constructief om te gaan met de conflicten. Ruzies zijn afgenomen en conflicten worden beter opgelost.

Juni 2018:

- Evaluatie met de veiligheidscommissie. Geen ruzies meer. We helpen elkaar als het mis gaat en komen tot een oplossing.
- We begeleiden kinderen hoe ze kunnen functioneren als een steungroep (bovenbouw)
- Rapportcijfer De Horizon door 9 t/m 12 jarigen: 10

Mei 2019:

- Het busvervoer gaat goed en nu beter. Een meisje geeft aan dat ze 's morgens nog moe is.
- Kinderen willen graag naar school, ze voelen zich blij. Twee kinderen gaan graag naar de vervolgschool en 1 leerling ziet er tegenop om naar het ISK te gaan. Hij heeft daar gekeken.
- Op het plein is voldoende te doen. Oplossingen bedenken wie er op een fiets mag is lastig. Ze geven aan dat jonge kinderen vaker mogen. De oplossingen die bedacht zijn bij het schommelen gaat nu beter.
- Ze weten hoe ze conflicten moet oplossen. Enkele kinderen maken ruzie, schoppen, schelden en slaan. Dit maakt boos en verdrietig. Ze geven aan dat er nu minder ruzie is en dat er oplossingen komen.
- Leerkrachten gaan rustig met conflicten om, geven hulp

Acties:

- De samenwerking tussen COA (AVO Hengelo) en de school om te zorgen voor vermindering van conflicten in de bus hebben geholpen. Blijven samenwerken en elkaar op de hoogte houden van wat er speelt.
- Kinderen geven aan meer samen te willen werken met andere kinderen.
- Evaluatie met de pleincommissie en oplossingen bedenken voor het gebruik van de fietsen.
- De wc's zijn niet altijd schoon, hier samen beter op letten en les over het gebruik van de toiletten.

Maart 2020:

- We vinden school leuk, 1 leerling (groep geel) voelt zich verdrietig in de klas, tijdens het buitenspelen en samenwerken. In de gang spelen vindt ze leuk
- De kinderen in groep geel en bruin, kennen de stappen om conflicten op te lossen. 1 leerling wil graag helpen bij het oplossen van conflicten (leren mediëren)
- De bus van de avo wordt als niet prettig ervaren, het gaat om de omgang van een buschauffeur. Afspraak is dat Saskia hierover contact heeft met COA en de kinderen houden zich aan de afspraken zoals in de brief vermeld.
- In de bus naar Goor is de chauffeur heel lief en maakt grapjes.
- In groep bruin willen de kinderen in de vergadering graag praten over 'helpende handjes zoals bij de onderbouw' en vragen ze of ze mogen meedenken over de taken tijdens de groepsvergadering. 1 idee is, 's ochtends helpen bij de onderbouw.
- Leerlingen van groep geel en bruin geven aan dat ze niet op de fietsen mogen. Samen kijken of de regels en afspraken hierover helder zijn.
- Bij groep groen en blauw ging het gesprek over instructie krijgen en wachten op de beurt. Ze vragen zich af hoe lang houdt de juf een ketting om? Of bij meneer, wanneer is de instructie klaar en mogen wij iets vragen? Kan de tijd van de ketting of het wachten iets korter? Welke oplossingen zijn mogelijk?
- Werken op de gang bij groen en blauw is prettig. Ze kunnen dan goed doorwerken.
- Meisje geeft aan dat het in haar groep beter gaat dan vorig schooljaar. Toen werd er meer met slechte woorden gesproken, nu niet meer.

Juni 2021:

- 2 knn uit groep geel, bruin, groen en blauw vertegenwoordigen de midden- en bovenbouw groepen. Zijn gekozen vanuit de groepsvergadering.
- Kinderen zijn tevreden en voelen zich prettig op school
- De sociale veiligheid is goed in de klas, op de gang en tijdens het buitenspel. Bij het buitenspel is het door sommige kinderen gebruik van 'niet goede woorden' niet prettig.
- De leerlingen kennen de DVS-begrippen en konden de stappen van praat-het-uit benoemen.
- Wat is er nodig volgens de kinderen:
 - Leren stevig staan bij conflicten en oplossing bedenken
 - Nieuwe materialen zoals: wipwap, bal en een step voor grote kinderen
 - Bovenbouw leerlingen willen graag meedenken over een manier om ook te spelen in de gang/hoek
 - Meer muzieklessen, les over Nederland en een keer een Engelse les
 - Verkeerde woorden niet meer zeggen. Kinderen kennen de regels wel maar houden zich er niet aan.
 - Spel ook met kinderen van een andere school.
 - Kinderen vinden de groepsvergaderingen prettig.
- De sfeer in de bus van de avo is wisselend, wel verbeterd. Kinderen mogen nu ook zelf kiezen of ze met de bus of fiets komen.
- De sfeer in de bussen van taxivervoer is goed.

Actie:

- In augustus komt er een nieuwe school-commissie
- We bekijken samen de buitenspeelmateriaal en kijken naar een grote step voor de oudsten
- In augustus/ september groepsvergaderingen over de regel 'We praten goede woorden tegen elkaar' (we praten netjes en schelden niet). Hoe kunnen we hier de ouders bij betrekken, samen opgaan.
- Verder gaan met de groepsvergaderingen en daaruit voortkomen de commissies
- Korte lijnen houden met COA-personeel. Samen blijven volgen van de sfeer en sociale veiligheid in de bus.

Juni 2022:

- Tijdens groepsvergaderingen is er uit de groepen bruin, geel, zwart, groen, blauw, wit en grijs in elke groep 1 leerling gekozen die de groep in dit overleg vertegenwoordigt.
- De kinderen zijn tevreden en voelen zich fijn op school.
- Het vervoer naar school met de stadsbus wordt als niet prettig ervaren, omdat de aansluiting niet goed is. Twee kinderen vertellen dat ze daardoor vaak een half uur op de juiste aansluiting moeten wachten. Twee leerlingen die met taxivervoer vanuit de gemeente HvT komen, geven aan last te hebben van veel lawaai door de jonge kinderen. Eén leerling vertelt dat de kleine kinderen ook weleens schoppen en slaan in de taxi.
- De kinderen voelen zich welkom op school, het handen schudden bij binnenkomst wordt als prettig ervaren.
- De kinderen die met hun groep op de benedenverdieping zitten, ervaren dat er teveel wordt gerend door de gangen. De kinderen van de bovenverdieping ervaren dit daar niet.

Tips:

De kinderen van de benedenverdieping bedenken zelf als oplossing dat er een periode van bijvoorbeeld 2 weken meerdere personeelsleden in de gang staan om kinderen weer te wijzen op het niet rennen. Zo kan het goed herhaald en ingeoeft worden.

- Het buitenspel gaat op zich goed. Het gebruik van de materialen heeft volgens de kinderen nog wat aandacht nodig. Het nieuwe schema is heel duidelijk, maar wordt nog niet door iedereen nageleefd, vooral het wisselen geeft wat problemen. Meerdere kinderen geven aan dat er tijdens voetbal snel conflicten ontstaan: er worden vaak slechte woorden gezegd. Eén leerling geeft aan dat er daarna in de klas wel goed over wordt gesproken, omdat de kinderen dan vaak weer boos binnenkomen. De leerlingen ervaren dat de volwassenen die bij het voetballen staan niet altijd goed meekrijgen wat er gebeurt.

Tips:

- schema van fietsen en step op een goed zichtbare plek te hangen, liefst dichtbij de schuur, om iedereen dagelijks te herinneren aan de regels.

- Twee volwassenen bij het voetballen. Twee zien meer en ook omdat dan een eventueel conflict direct kan worden opgelost en niet het hele spel stil hoeft te worden gelegd.

- De kinderen ervaren nauwelijks tot geen conflicten op school, behalve tijdens het voetballen. Eén leerling geeft aan te weinig tijd te krijgen om af te koelen. En één leerling geeft aan het nog moeilijk te vinden zelf een conflict op te lossen (stap 3 in het stappenplan conflict oplossen), omdat hij vaak geen goede oplossing kan bedenken.
- De kinderen gymmen graag. Een leerling uit de bovenbouw geeft aan het prima te vinden met een andere groep samen te gymmen, maar dan wel kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd, nu wordt de groep regelmatig gekoppeld aan (veel) jongere kinderen. Eén leerling ervaart dat er te weinig nieuwe dingen aan bod komen, zou graag meer variatie willen en nieuwe vaardigheden willen leren.

Actie:

- Gedragslessen taxivervoer in de onderbouwgroepen, korte lijnen met de chauffeurs
- Gedragsverwachtingen uitspreken als kinderen in de gang lopen en controle daarop
- Schema voor de fietsen en steppen op een zichtbare-, centrale plek
- Alertheid bij het team op voldoende afkoeltijd voor kinderen die boos zijn

Maart 2023 (locatie Brusselstraat)

- Tijdens groepsvergaderingen is er uit de groepen geel, grijs, bruin, lila, groen, blauw en wit in elke groep 1 leerling gekozen die de groep in dit overleg vertegenwoordigt.
- De kinderen zijn tevreden en voelen zich fijn op school.
- Het busvervoer vanaf de COA locatie verloopt goed wanneer er een busbegeleider aanwezig is. Wanneer er geen begeleider is luisteren niet alle kinderen goed (doen geen gordel om, blijven niet op de plek zitten).
- Het begroeten bij de deur wordt als prettig ervaren. Een leerling uit groep geel zou het leuk vinden om begroet te worden in zijn eigen taal.
- In de klassen gaat het over het algemeen goed. In sommige klassen wordt door enkele kinderen regelmatig door de klas geroepen en dat wordt als storend ervaren.
- Het samenwerken gaat goed, op de samenwerking met enkele kinderen na.
- De kinderen vinden het erg rustig in de gangen en hebben hier geen op- of aanmerkingen over.

- Het buitenspel wordt wisselend ervaren. Meerdere kinderen vinden dat het prima gaat; er is genoeg te doen en de sfeer is goed. Enkele kinderen willen vaker voetballen, dat kan nu niet iedere dag. Een ander geeft aan dat de groep te groot is tijdens het voetballen en benoemt de optie 5 tegen 5 en na 5 minuten wisselen. Het gaat soms ook niet goed, omdat de leerkracht scheidsrechter is, maar niet iedere leerkracht die taak ook op zich neemt.
Het verdelen van de step/fietsen/karren verloopt niet altijd goed, omdat niet iedereen helder heeft wat de afspraken hierover zijn. Sommige kinderen nemen bijvoorbeeld de timer mee die ingezet wordt om aan te geven wanneer er gewisseld moet worden. De pauzes zijn sinds kort gescheiden (boven/beneden). De meeste kinderen vinden dit heel prettig, er is meer ruimte voor spel en het is rustiger. Een nadeel is dat je niet alle kinderen meer ziet.
- De kinderen zijn erg tevreden over de hulp die leerkrachten en onderwijsassistenten bieden in de klas. Een leerling geeft aan dat ze alles graag zelf wil doen, zonder hulp van de leerkracht. Als ze toch hulp nodig heeft, maakt haar dat verdrietig.
- Over de gymlessen zijn de kinderen enorm enthousiast. De lessen zijn afwisselend. Enkele kinderen gebruiken tijdens de lessen slechte woorden, dat wordt als niet prettig ervaren. Af en toe met een andere groep samen sporten is leuk, maar de meeste kinderen willen dit niet altijd.
- De kinderen van de veiligheidscommissie kennen allemaal de stappen van conflicthantering. Zij geven aan dat dit niet het geval is bij alle kinderen van de Horizon, met name bij nieuwe kinderen niet. Afkoelen gebeurt niet altijd en wanneer er 'stop hou op' gezegd wordt, handelt niet iedereen daarnaar. Ook wordt er weleens gelachen als iemand iets niet kan, dat vinden ze niet fijn. Het gebruik van 'slechte woorden' komt meerdere malen terug. Jongens/meisje in de kring en in de rij vinden niet alle kinderen prettig.
- Idee van een leerling: knutselen om geld in te zamelen voor een goed doel.

Acties:

- De stappen van conflicthantering veelvuldig blijven oefenen/herhalen. Dit blijft belangrijk, mede door de continue instroom van nieuwe leerlingen.
- Korte lijnen blijven houden met de COA over begeleiding busvervoer.
- Buitenspel: gescheiden pauzes op korte termijn evalueren (voor meivakantie).
- Gymlessen: met je eigen groep. Een enkele keer samen met een andere groep.
- Groepsvergaderingen beleggen over het gebruik van 'slechte woorden'.

Maart 2023 (locatie Hazenweg)

- Tijdens groepsvergaderingen is er van de groepen Flamingo's, Krokodillen, Zebra's, Giraffen, Panda's, Leeuwen en Stokstaartjes per groep 1 leerling gekozen die de groep in dit overleg vertegenwoordigt.
- De kinderen zijn tevreden en voelen zich fijn op school.
- Het busvervoer verloopt beter wanneer er een busbegeleider aanwezig is (Kathy en Nataliia). Wanneer er geen begeleider is luisteren niet alle kinderen goed (doen geen gordel om, blijven niet op de plek zitten, zeggen 'slechte woorden'). Vooral in de grote bus wordt geregeld met 'slechte woorden' gesproken en dat maakt de kinderen verdrietig.
- Het begroeten bij de deur wordt als prettig ervaren. Wel vinden kinderen het vervelend als leerkrachten ringen om hebben, dat voelt vervelend als een 'boks' gegeven wordt.
- In de klassen gaat het over het algemeen goed. Als de leerkracht de klas uit loopt, dan is er veel geluid en worden 'slechte woorden' gesproken. Ook worden sommige kinderen uitgedaagd. Soms worden ook grapjes gemaakt over de leerkracht. Dat vinden andere kinderen vervelend. De komst van Kathy en Nataliia heeft een erg positieve invloed op dit gedrag, zo geven de kinderen aan.
- Het samenwerken gaat goed, op de samenwerking met enkele kinderen na. Als je moet samenwerken (en het niet je eigen keuze is), dan ontstaat nog wel eens onenigheid of ruzie. Soms is er veel lawaai bij het samenwerken.
- De kinderen vinden het rustig in de gangen, maar soms wordt er nog gerend. Op de trap lopen geeft af en toe problemen. Niet alle kinderen lopen rechts de trap af. De afspraken moeten nogmaals benoemd worden en regelmatig herhaald. Als er ruzie ontstaat op de trap, dan wordt dit vaak niet meer uitgesproken met elkaar of met behulp van de leerkracht. Het is fijn als incidenten op de trap ook meteen besproken kunnen worden.
- Het buitenspel wordt wisselend ervaren. Sommige kinderen zijn niet blij en willen dan niet buiten spelen. Ze vinden het dan vervelend dat buitenspelen verplicht is. Er wordt gerend van en naar het

plein en dat ervaren andere kinderen als vervelend (want de afspraak is; We wandelen met de leerkracht naar het plein). Op het plein wordt over het algemeen fijn samengespeeld.

- De kinderen zijn erg tevreden over de hulp die leerkrachten en onderwijsassistenten bieden in de klas. Een leerling geeft aan dat moeilijke rekensommen soms worden voorgezegd, in plaats van een uitleg van het proces / de volgende stap.
- Over de gymlessen zijn de kinderen enorm enthousiast. Maar er wordt, volgens de kinderen, niet door iedere klas gegymd. In ieder geval ervaren zij het niet als een gymles. 4 van de 7 kinderen geeft aan niet te gymmen met de klas.
- De kinderen van de veiligheidscommissie geven aan dat in de jongste klassen conflicthantering goed gaat. De stappen worden nageleefd en er zijn nauwelijks grote conflicten. De kinderen geven aan dat zij het erg fijn vinden dat Kathy en Nataliia er zijn. Zij helpen bij conflicthantering. Er worden minder 'slechte woorden' gebruikt en zij kunnen helpen bij vertalen, als de emoties hoog oplopen.
- Het is fijn op De Horizon! Geven de kinderen nog eens extra aan. De kinderen geven aan dat ze graag 1x per week extra lang willen buiten spelen.
- In een nagesprek met een van de kinderen gaat het over een kind uit een andere cultuur. Er wordt gevraagd waarom dit kind op deze school is. De kinderen lijken soms te denken dat het een Oekraïense school is.

Acties:

- De stappen van conflicthantering veelvuldig blijven oefenen/herhalen. Dit blijft belangrijk, mede door de continue instroom van nieuwe leerlingen.
- Het busvervoer; hoe kunnen we zorgen voor begeleiding in de bus?
- Gymlessen: iedere klas moet 2x per week buiten gymmen (bij slecht weer een activiteit binnen). Kleuters kunnen gebruikmaken van het speellokaal. De gymlessen worden duidelijk benoemd naar de kinderen.
- Buitenspelen: Van en naar het plein lopen bespreken in de groepen (afspraken herhalen).
- Uitingen; Internationaal! Aandacht voor ieders kwaliteiten, multiculturele samenleving, elkaars talenten leren kennen. De Ik-tafel is een mooi middel hiervoor. We stralen internationaliteit uit en verwijderen de Oekraïense uitingen.

Februari 2024 Locatie Brusselstraat

- Tijdens groepsvergaderingen is er uit de groepen geel, grijs, bruin, paars, lila, groen, zwart, blauw en wit in elke groep 1 leerling gekozen die de groep in dit overleg vertegenwoordigt.
- Taxivervoer verloopt goed, evenals het vervoer per fiets en auto. Bij slecht weer vinden kinderen het niet prettig om te fietsen. Kinderen die gebruikmaken van het openbaar vervoer geven aan dat het vaak onrustig is; gebruik van slechte woorden, er wordt geschreeuwd en andere kinderen worden uitgelachen. Ook wordt er regelmatig op de stop-knop gedrukt, terwijl ze op dat moment niet uit moeten stappen. Busvervoer COA verloopt goed nu er dagelijks een vaste begeleider is.
- Het welkom heten vinden de kinderen allemaal erg prettig. Ze worden er blij van! Voordat de deuren opengaan is het druk op het plein en ontstaat er soms ruzie. Wanneer de deuren opengaan is het soms erg druk waardoor je lang moet wachten.
- Vanuit groep lila wordt aangegeven dat de meisjes het onderling erg gezellig hebben. De jongens praten regelmatig over andere kinderen en dat wordt als niet prettig ervaren. Er wordt vaak door de klas gepraat terwijl juf aan het uitleggen is. Laatstgenoemde wordt ook door groep bruin aangegeven.
- De kinderen uit groep geel vinden het fijn in de klas. Ze geven aan dat het soms lastig is om je te concentreren op bijvoorbeeld een taalopdracht, terwijl anderen kinderen mogen spelen.
- De kinderen uit groep wit en lila geven aan vaker invloed te willen hebben op de invulling van de creatieve opdrachten.
- In groep groen werken sommige kinderen liever alleen, omdat tijdens het samenwerken op zaken wordt gelet die niet met de taak te maken hebben (of de tafel vies wordt terwijl een ander er aan werkt bijvoorbeeld). Het samenwerken tussen jongens en meisjes apart is goed, meisjes en jongens onderling niet (uitlachen, wil niet met meisje werken). In groep wit en geel verloopt de samenwerking heel goed.
- Bij de kapstokken is het soms druk en wordt er geduwd. Bij de kapstokken van groep grijs en geel kunnen de kinderen van groep groen er vaak niet langs. Sommige kinderen eisen een plek naast elkaar op voor de jas en tas en dat werkt niet.
- In de bibliotheek heerst regelmatig onrust wanneer er geen toezicht is. Ditzelfde geldt voor het lopen van en naar de bieb.

- Het buitenspelen wordt wisselend ervaren. Wild spel wordt genoemd als niet prettig. Door de gescheiden pauzes is er meer rust op het plein. Wel jammer dat je hierdoor niet alle klassen meer ziet tijdens het buitenspelen. Meisjes worden niet altijd geaccepteerd bij het spel door de jongens van groep wit en lila.
Meer spelmateriaal zou fijn zijn (extra steppen en een kar, skeelers, meer ballen waaronder een basketbal). De pleinwacht ziet niet altijd wat er achter de gele lijnen gebeurt. De kinderen willen heel graag grotere goals op het voetbalveld.
- De kinderen zijn erg tevreden met de hulp van leerkrachten en onderwijsassistenten. Ook tijdens het oplossen van ruzies en conflicten vinden de kinderen de rol van leerkrachten en onderwijsassistenten heel helpend.
- Er is voldoende materiaal aanwezig in de gymzaal en de kinderen zijn over het algemeen tevreden over de lessen. Ze geven aan de gymleerkracht te missen. Zijn lessen waren intensief, maar erg goed. Kinderen willen moe worden van de gymles. Gedrag in de jongenskleedkamer is niet altijd zoals het hoort (duwen, schreeuwen, schelden). Jongens willen niet dat er een juf binnenkomt, maar dat is toch wel vaker nodig.
- Met behulp van een volwassene verloopt het oplossen van een conflict goed. De visuele ondersteuning is hierbij erg helpend (peg dolls, plattegrond schoolplein). Het zelf oplossen van een conflict is nog wel eens moeilijk. Kinderen merken op dat sommige kinderen niet stoppen wanneer dit wordt aangegeven. Er zijn kinderen die de stappen voor het oplossen van een conflict niet voldoende kennen. De kinderen die deelnemen aan de veiligheidscommissie kennen het stappenplan goed.

Overige punten die ter tafel kwamen:

- Kinderen gaan heel graag naar de Horizon.
- Het wordt als zeer prettig ervaren dat kinderen een maatje toegewezen krijgen bij de start op de Horizon.
- De mensen die op de Horizon werken zijn allemaal zo aardig, ze willen je altijd helpen met alles.
- De excursies naar de bieb, de supermarkt en spelletjeswinkel vinden de kinderen heel erg leuk. Ze zouden best vaker op excursie willen. Ook zou het leuk zijn om vaker iets te koken of te bakken.

Acties:

- De stappen van conflicthantering veelvuldig blijven oefenen/herhalen. Dit blijft belangrijk, mede door de continue instroom van nieuwe leerlingen. Denk hierbij ook aan
- Regels en afspraken dagelijks herhalen en inoefenen. Denk hierbij aan o.a. het binnengaan van school, lopen in de gang, gedrag bij de kapstok, spelen voor de gele lijnen op het plein, samenwerking jongens/meisje).
- Nadenken over het gebruik van een extra ingang i.v.m. drukte bij binnenkomst van de school.
- Gedragsverwachtingen voor het openbaar vervoer blijven herhalen en ouders hierin meenemen. Contact onderhouden met de gemeente Hengelo over het busvervoer van leerlingen die geen recht hebben op taxivervoer.
- Pleinwacht checkt ook achter de gele lijnen. Mogelijkheid extra pleinwacht bespreken.
- Democratisch burgerschap vaker inzetten tijdens de invulling van creatieve vakken.
- Kinderen gaan altijd onder begeleiding naar de bibliotheek.
- Vergadering plannen met de buitenspelcommissie.
- Vacature vakleerkracht bewegingsonderwijs wederom uitzetten.
- Controle bij de kleedkamers.

Februari 2024 Locatie Hazenweg

- Tijdens groepsvergaderingen is er uit de groepen Flamingo's, Haaien, Krokodillen, Zebra's, Tijgers, Leeuwen, Giraffen en Pandaberen in elke groep één leerling gekozen die de groep in dit overleg vertegenwoordigt.
- Kinderen in het gebouw kunnen makkelijk naar school, dit verloopt soepel. Soms is er wel verwarring wanneer wel of niet met de lift na schooltijd.
De kinderen die met de bus komen ervaren dit als minder prettig. Het is vaak onrustig, er wordt geschreeuwd, kinderen zitten niet op hun plek en/of in de gordel. Bij de Ter Doest bus gaat het beter op de dagen dat Katja met de bus meerijdt.
- De kinderen vinden het fijn op school en voelen zich welkom. Iedereen geeft een hand of boks en zegt goedemorgen, dit ervaren de kinderen als prettig. Soms is wel de ervaring dat er veel leerkrachten bij de deur staan en geen leerkrachten bij de klas. Dit wordt niet als prettig ervaren.
Sinds januari moet de telefoon in de tas. De controle is streng maar het lopen op de trap gaat beter.
- Het werken in de groepen wordt wisselend ervaren. Bij de Leeuwen, Pandaberen, Krokodillen en Flamingo's verloopt dit goed, bij de Haaien en de Zebra's gaat het wisselend, dit komt door de kinderen zelf die zich niet aan de regels houden.
Bij de Giraffen wordt het in de klas minder fijn ervaren. Kinderen spreken overwegend Oekraïns terwijl er ook een leerling in zit die geen Oekraïns spreekt. Veel leerlingen gebruiken slechte woorden en het is onrustig in de klas waardoor de leerkracht vaak moet waarschuwen.
- De samenwerking verloopt in alle groepen goed. Kinderen mogen samenwerken wanneer ze hierom vragen. Ook moeten ze soms samenwerken als de leerkracht dit aangeeft. Er wordt geen onderscheid gemaakt tussen samenwerking met hetzelfde of het andere geslacht. Wel wordt aangegeven dat overleggen in eigen taal makkelijker is, dus dat daar de voorkeur ligt. Dit wordt ook aangegeven door de leerlingen die geen klasgenoot hebben die dezelfde taal spreken. Ze zouden dan graag willen overleggen buiten de eigen groep.
- Het rustig lopen in de gang en op de trap wordt door bijna iedereen als niet goed ervaren. In de gang wordt gerend en soms geschreeuwd, op de trap wordt niet altijd doorgelopen of blijft de groep niet bij elkaar. Dit gebeurt vaak wanneer de leerkracht niet voorop loopt. Bij het handen wassen in het toilet is het vaak druk en de vloer is nat en vol doekjes.
- Ook de bieb wordt als wisselend ervaren. De kinderen geven aan dat ze er vaak zelfstandig of in kleine groepjes naartoe mogen. Er is geen controle, boeken worden niet (goed) opgeruimd en soms is het onrustig met meerdere kinderen uit verschillende groepen. De hoeveelheid boeken wordt wel als positief punt genoemd, evenals dat er boeken zijn in verschillende talen.
- Het buitenspelen gaat over het algemeen goed maar het voetballen wordt als niet goed beoordeeld. Er wordt regelmatig geduwd en getrapt, de kaarten worden niet of onvoldoende ingezet op de afgesproken regels en controle door leerkrachten is ook onvoldoende. (staan te praten met andere leerkrachten of met leerlingen) Ook ervaren de kinderen dat er weinig leuk buitenspelmateriaal is zoals scheppen, emmers, harken etc. De schommel gaat met de timer erbij goed en kinderen vinden activiteiten als springtouwen of samen tikkertje spelen erg leuk.
- De hulp van leerkrachten en onderwijsassistenten wordt door alle leerlingen positief beoordeeld. Ze zijn tevreden over de begeleiding die ze krijgen. Het gebruik van blokje en de ketting wordt (meestal) toegepast en is duidelijk.
- De gymlessen worden als leuk ervaren. Het lopen er naartoe vinden de kinderen vervelend en dit is vaak onrustig. Ook wordt onrust in de kleedkamers ervaren. De lessen zelf en de activiteiten in de speelzaal vinden de kinderen leuk. Wel geven de kinderen aan dat de lessen aan het begin van het schooljaar (door de vakdocent) uitdagender en meer afwisselend waren.
- Het stappenplan is over het algemeen bekend. De ervaring per groep is wisselend. Er wordt aangegeven dat soms 'stop hou op' al voldoende is, maar dit is niet in alle groepen het geval, vooral buiten niet. Het stappenplan wordt goed ingezet wanneer dit samen met een leerkracht gedaan wordt. De ervaring wanneer leerlingen dit onderling moeten regelen is minder positief. (de ander luistert niet of wil niet goedmaken) Het visueel maken of gebruik van pegdolls wordt onvoldoende gedaan.

Overige punten die ter tafel kwamen:

- Alles is fijn op school.
- Samenwerken met andere groepen wordt weinig gedaan maar ervaren kinderen wel als een positief punt.
- Activiteiten als de middag bij CT stork, schaatsen en het koken zouden de kinderen vaker willen doen.

Acties:

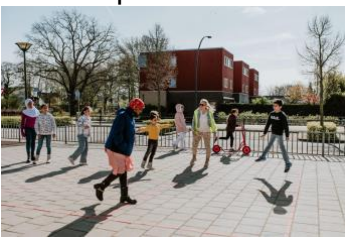
- Gedragsverwachtingen met betrekking tot busvervoer na elke vakantie herhalen. Ouders hierbij betrekken en regelmatig afstemming met de buschauffeur hebben over welke aandachtspunten er zijn.
- Schoolbrede afspraken maken over het liftgebruik na schooltijd.
- Regel van mobiel in de tas ook bij het naar huis gaan invoeren.
- Gedragsverwachtingen m.b.t. lopen in de gang en op de trap regelmatig herhalen. De leerkracht loopt altijd voorop en houdt overzicht.
- Bij binnenkomst staat de leerkracht bij de deur, overige collega's staan verspreid door de gangen/trapgat/lift etc.
- Controle bij het handen wassen na de pauzes door leerkracht of OAS.
- Kinderen gaan onder begeleiding naar de bieb. Regelmatig controle van de biebboeken.
- Vergadering buitenspeelcommissie m.b.t voetbalafspraken en buitenspeelmateriaal.
- Buitenspel bevorderen door spelkaarten. Actie voor het kernteam sport en spel.
- Vacature vakleerkracht bewegingsonderwijs opnieuw uitzetten
- Controle bij de kleedkamers tijdens het omkleden.
- De stappen van conflicthantering, veelvuldig blijven oefenen/herhalen. Het visualiseren van situaties is daarin erg belangrijk.

Veiligheidsthermometer De Horizon

Versie februari 2024

Naam:

Groep:

Hoe gaat het?	Goed	Gaat wel	Niet zo goed	Blij	Boos	Bang	Verdrietig
Naar school gaan 							
Weelkom, fijn dat je er bent! 							
I 							
S 							
In de gang 							
Buiten spelen 							

Hulp van juffen en meneren 							
In de gymzaal 							
Conflict oplossen Stappenplan Los het op 							
Wet jij je zelf nog vertellen? 							