

Gecomprimeerd Schoolondersteuningsprofiel

KC Het Oude Westen

Algemene gegevens

School	KC het Oude Westen
BRIN	08GN
Directeur	Dhr. M. Neomagus
Adres	van Speykstraat 109
Telefoon	010-4363836
E-mail	m.neomagus@kinderenonderwijsrotterdam.nl
Bestuur	Kind en Onderwijs Rotterdam

Basisondersteuning

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijsondersteuningsstructuur en planmatig werken. In het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam is afgesproken dat alle scholen per 01 augustus 2016 voldoen aan het vereiste niveau van basisondersteuning zoals omschreven in het ondersteuningsplan.

Beoordeling inspectie: Basisarrangement

Datum van vaststellen: 16-12-2014

Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies

Interventie	In orde?	Toelichting (inclusief ambitie)
Vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen	☒	In samenwerking met de peuterspeelzaal, waarmee we een kindcentrum vormen en met de schoolmaatschappelijk werker signaleren onze leerkrachten van groep 1 kinderen met een onderwijsbehoefte die buiten ons reguliere onderwijsaanbod ligt. We werken samen met PPO en de andere (speciale) basisscholen en ketenpartners binnen ons netwerk om aan de onderwijsbehoeften van deze leerlingen tegemoet te komen. We sluiten aan op het Rotterdams Onderwijs Beleid, mede door de inzet van onderwijsachterstandsmiddelen.
De zorg voor een veilig schoolklimaat	☒	De directie van de school, de leerlingdecaan en de leerkrachten dragen zorg voor de veiligheid van de school en haar omgeving voor alle leerlingen en het personeel. We zetten preventief in op pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden wanneer nodig snel en adequaat op. Dit is zichtbaar doordat de leerlingen, de leraren, de schoolleiding en het overige personeel respectvol en betrokken met elkaar omgaan. De leraren leren de leerlingen sociale vaardigheden aan, werken met duidelijke gedragsverwachtingen en tonen voorbeeldgedrag. Onze school beschikt over veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige (jaarlijkse) meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen en het personeel. Tevens hanteren we indien nodig het protocol schorsen en verwijderen.
Een aanbod voor leerlingen met dyslexie	☒	We werken met een dyslexieprotocol en hebben, door de hulp van specialisten vanuit S(B)O en PPO Rotterdam, de deskundigheid om een complexe ondersteuningsvraag op het gebied van lezen te analyseren en een programma voor te bereiden dat uitgevoerd wordt in de klas van het kind.

		In ons toetsprotocol (we houden hierbij het toetsprotocol vanuit de stichting aan) is beschreven welke aanpassingen wij doen bij het afnemen van diverse toetsen bij leerlingen met dyslexie. In schooljaar 2022-2023 zullen wij ons dyslexieprotocol evalueren en waar nodig bijstellen.
Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie	☒	We werken met een dyscalculie protocol en hebben, door de hulp van specialisten vanuit S(B)O en PPO Rotterdam, de deskundigheid om een complexe ondersteuningsvraag op het gebied van rekenen en wiskunde te analyseren en een programma voor te bereiden dat uitgevoerd wordt in de klas van het kind. In ons toetsprotocol staat beschreven welke aanpassingen wij doen bij het afnemen van diverse toetsen bij leerlingen met dyscalculie. In schooljaar 2022-2023 zullen wij ons dyscalculieprotocol evalueren en waar nodig bijstellen. In schooljaar 2021 – 2022 zijn we gestart met een collega die de rol als reken coördinator vervult in de school. Tevens is er een werkgroep rekenen actief.
Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	☒	Door het systematisch verzamelen en evalueren van data, zoals toetsgegevens en observaties signaleren we leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Leerlingen die vergelijkbare onderwijsbehoeften hebben, clusteren we binnen de eigen groep. In het groepsplan beschrijven we de doelen, het aanbod, de aanpak, organisatie en manier van evalueren. Voor de leerlingen die boven het gemiddelde presteren wordt aangegeven waaruit het verdiepte leerstof aanbod bestaat, het pedagogisch en didactisch handelen en welke doelen er bereikt dienen te worden (verdiept arrangement). Voor de leerlingen die onder het gemiddelde presteren, wordt aangegeven welke leerstofdoelen beheerst moeten worden, het pedagogisch en didactisch handelen en de manier waarop dit georganiseerd wordt (intensief arrangement). Het is onze ambitie om in schooljaar 2022-2023 de aandacht voor kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong en (hoog)begaafde kinderen te vergroten door te gaan werken met een gestructureerd signalerings-, diagnose- en uitvoeringsprotocol. De ambitie is om niet te werken met groepsplannen, maar met onderwijsplannen van Focus PO. In schooljaar 2021 – 2022 hebben we schoolbreed de DIA-toetsen ingevoerd. Aan de DIA-toetsen is de NSCCT gekoppeld. Het afnemen van dit instrument geeft ons zicht op onder- en bovenpresterende leerlingen. In overleg met PPO Rotterdam en de leerkracht wordt besproken of er voldoende aan de onderwijsbehoeften van de leerling kan worden toegekomen.
De school stelt voor leerlingen met een zeer specifieke ondersteuningsbehoeften een ontwikkelingsperspectief (OPP) op	☒	Op KC het Oude Westen zijn leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften leerlingen die begeleiding krijgen vanuit het samenwerkingsverband, een indicatie voor speciaal basisonderwijs, een verwachte uitstroom naar praktijkonderwijs of voortgezet speciaal onderwijs en kinderen die cognitieve of sociaal-emotionele belemmeringen hebben. Afhankelijk van hun specifieke behoeften wordt er voor deze leerlingen een handelingsplan en/of

		ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Het OPP wordt opgesteld voor leerlingen: -met een individueel programma voor één of meerdere vakken; -met uitstroom praktijkonderwijs; -met een sociaal emotionele belemmering op één of meerdere vakken; -die begeleiding krijgen van een ambulant begeleider of begeleiding vanuit het samenwerkingsverband; -met een leerachterstand van 2 jaar. Een OPP wordt ook opgesteld als er een arrangement aangevraagd moet worden bij PPO Rotterdam.
Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen	☒	Sinds de verhuizing zitten alle groepen bij elkaar in een mooi en goed toegeruste locatie. De ruime lokalen bieden voldoende ruimte voor leerlingen. Tevens is er in de inrichting rekening gehouden met het werken op leerpleinen. De school is goed toegankelijk voor rolstoelen echter er is geen lift op de locatie aanwezig.
Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen	☒	Het gehele team binnen het kindcentrum dragen zorg voor de veiligheid van de school en haar omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Zij zetten preventief in op pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. Dit is zichtbaar doordat de leerlingen, de leraren, de schoolleiding en het overige personeel respectvol en betrokken met elkaar omgaan. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. De school beschikt over veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige (jaarlijkse) meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen en het personeel. Onze school kent een leerlingdecaan, pestcoördinator, een aandachtsfunctionaris, vertrouwenspersoon en preventiemedewerker. In schooljaar 2021 – 2022 hebben we gebruikt om ons te oriënteren op een methode voor sociaal emotionele ontwikkeling die breed gedragen wordt in het team. We hebben gekozen voor Kwink aangezien deze methode ook de doelen voor Burgerschap dekt. In samenwerking met externe partners worden er ook trainingen ingezet ter preventie (EPJO-lessen, Bureau Halt). Ook kunnen er voor individuele leerlingen trainingen worden aangevraagd. In schooljaar 2021 – 2022 zijn we gestart met het aanbieden van lessen door Unity'99. Deze lessen zijn gericht op een positieve groepsdynamiek. Ook is er een nauwe samenwerking met Excelsior Rotterdam voor het aanbieden van trainingen ter bevordering van de sociaal-emotionele ontwikkeling. De wijkagent is betrokken bij de school: zowel preventief als curatief.
Protocol voor medische handelingen	☒	In ons protocol 'Medisch handelen' staat beschreven welke soorten medische handelingen op school wij onderscheiden, namelijk handelingen waarvoor de wet BIG wel en niet geldt. Binnen Stichting Kind en Onderwijs Rotterdam, waaronder onze school valt, is er voor gekozen om handelingen die passen binnen de wet BIG NIET door leerkrachten (of

		overig aan de scholen verbonden personeel) uit te laten voeren. Het protocol is te vinden op de website van ons bestuur www.kindenonderwijsrotterdam.nl
--	--	--

Deskundigheid

Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van:

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	Twee leerkrachten hebben de Master EN behaald. Onze school beschikt over een rekenspecialist. Onze school beschikt over TEACH geschoolde leerkrachten. Onze school beschikt over een leerlingdecaan Onze school beschikt over een intern begeleider. Onze school beschikt over een organisatorisch leider. Onze school beschikt over een inhoudelijk schoolleider Onze school beschikt over deskundigen die kunnen werken met BOUW.
Sociaal en emotioneel gedrag	Onze school beschikt over Rots en Water trainers. Op onze school werken wij met gedragsroutines/gedragsverwachtingen Op onze school werken we met de methode Kwink. Onze school beschikt over TEACH geschoolde leerkrachten.
Fysiek en medisch	Onze school is een Lekker Fit! school met een gymleerkracht nieuwe stijl. Kinderen met overgewicht kunnen terecht bij onze schooldiëtiste.
Werkhouding	Onze school beschikt over TEACH geschoolde leerkrachten. Binnen onze school werken we met gedragsroutines/gedragsverwachtingen en beloningssystemen.
Thuisituatie	Op onze school werkt één Schoolmaatschappelijk werkster. (WMO Radar). Samen met haar wordt per jaar een schoolwerkplan opgesteld en geëvalueerd. Op onze school worden ouders betrokken middels het voeren van gesprekken.,

Hiervan is (op termijn) inzetbaar voor andere scholen in de wijk:

Schoolmaatschappelijk werk

Voorzieningen en materialen

Wij werken met de volgende specifieke concepten, aanpakken, materialen, programma's, methodieken, protocollen, etc. :

- Voor (levensbeschouwelijk) identiteit en burgerschap met de methode Trefwoord.
- In alle klassen zetten de leerkrachten TEACH technieken in. Het team is en wordt hierin continu geschoold.
- Er is een doorgaande (leer)lijn van peuterspeelzaal naar de groepen 1-2.
- In de groepen 5, 6, 7 en 8 werken we met laptops voor vrijwel elke leerling. Leerlingen kunnen op het eigen niveau op de leerlijn verder werken.
- Onze school is een Lekker Fit! school.
- In de groepen 4 tot en met 8 werken we met de volgende methodes:
 - Rekenen: Wereld in Getallen 5
 - Taal en Spelling: Taal Actief 4
 - Begrijpend lezen: Nieuwsbegrip (wordt in schooljaar 2022-2023 opnieuw geëvalueerd).
 - Wereldoriëntatie: Naut, Meander en Brandaan
 - Engels: Take it Easy
-

Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw

Mogelijkheden/bijzonderheden	Toelichting
Er zijn werkplekken beschikbaar buiten het leslokaal (gang of flexibele ruimtes).	De school is ingericht met leerpleinen waar leerlingen buiten de groep aan het werk kunnen. Tevens is er een goed ingerichte schoolbibliotheek. In het gebouw is er volledige dekking van het WiFi-signaal.
De lokalen zijn ingericht voor leerlingen met 'lichamelijk bijzonderheden'.	Niet alle onderwijsruimten zijn gelijkvloers in het gebouw. Er zijn lokalen/ruimtes op de eerste verdieping.
Er is ruimte voor 1-op-1 begeleiding en het werken met kleine groepjes kinderen.	Er zijn een aantal kleine ruimtes beschikbaar.

Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders

Partner (o.a. SBO en SO / ouders)	Toelichting
Basisschoolapp	Digitale communicatie tussen school en ouders.
IKC	Onze school werkt binnen een IKC samen met vaste partners voor opvang, peuterspeelzaal en kinderdagverblijf plus.
Bibliotheek op school	Met de Bibliotheek op school slaan onderwijs, bibliotheek en gemeente de handen ineen en komt er dagelijks aandacht voor leesplezier en mediawijsheid op school én thuis. De school maakt gebruik van de jaarcollectie.
WMO Radar	Een dag in de week is er schoolmaatschappelijk werk in de school.
After School	Leerlingen met een handelingsplan voor een onderdeel van rekenen, oefenen hiermee buiten de klas met de rekenspecialist of Afters'cool
Unity'99	De leerlingen uit de bovenbouw (6-7 en 8) krijgen een keer in de week les vanuit Unity'99. In deze les staat de groepsdynamiek centraal.
De nieuwe Gaffel	Dit 'Huis van de wijk' is gehuisvest in hetzelfde gebouw als de school (groep 3 t/m 8). We werken samen op o.a. de gebieden huiswerkbegeleiding en naschools aanbod (cultuur en sport).
Indigo, Avant Senare of Playing for Succes	Gedurende het schooljaar worden er door deze partners diverse trainingen aangeboden ter bevordering van de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs; wat kunnen we (nog) niet ?

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	Wij zijn niet in staat goed onderwijs en begeleiding te bieden aan kinderen met een IQ lager dan 70. Voor leerlingen met

	een IQ tussen 70 en 80 zal per leerling worden beoordeeld (in samenwerking met externe deskundigen zoals PPO Rotterdam) of wij aan de specifieke zorg- en ondersteuningsbehoeften kunnen voldoen. Wij zijn niet in staat goed onderwijs en begeleiding te bieden aan kinderen met een TLV voor Speciaal Onderwijs. Binnen onze school signaleren we steeds meer leerlingen met het (vermoeden van) een Taal Ontwikkel Stooris (TOS).
Sociaal en emotioneel gedrag	Wij zijn niet in staat goed onderwijs en begeleiding te bieden aan kinderen: - met zware gedragsproblematiek, waaronder grensoverschrijdend gedrag waardoor de veiligheid van andere kinderen, zichzelf en/of leerkrachten in gevaar komt; - met zware trauma's; - met een TLV voor Speciaal Onderwijs.
Fysiek en medisch	Wij zijn niet in staat goed onderwijs en begeleiding te bieden aan kinderen met: - meervoudige lichamelijke beperkingen; - visuele en/of auditieve beperkingen; - stoornissen binnen het autistisch spectrum; Onze leerkrachten zijn niet bevoegd om medische handelingen te verrichten. Wij verwijzen hierbij naar ons 'Protocol medisch handelen' dat is te vinden op onze website.
Werkhouding	Wij zijn niet in staat goed onderwijs en begeleiding te bieden aan kinderen die voortdurend (intensieve) individuele begeleiding nodig hebben.
Thuisituatie	Wij zijn niet in staat goed onderwijs en begeleiding te bieden wanneer er niet gewerkt kan worden op basis van vertrouwen tussen school en ouders.

Ambities en (na-)scholingswensen

Om vanuit de uitgangspunten van Passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we als school(-team) de volgende ambities:

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	-Continu ontwikkeling en professionalisering op het gebied van Teach like a Champion technieken. -Verdere professionalisering op rekenen (waaronder diagnostisch onderzoek binnen de school). -In schooljaar 2021 – 2022 hebben we de nieuwe methode voor rekenen ingevoerd (WIG5). Leerkrachten worden hierin geschoold en begeleid. -In schooljaar 2022-2023 staan naast het onderhouden van het rekenonderwijs de onderdelen begrijpend lezen en woordenschat als nascholing gepland.
Sociaal en emotioneel gedrag	-Continu ontwikkeling en professionalisering op het gebied van Teach like a champion. -invoeren van Sociaal Emotioneel Leren via de methode Kwink -werken met de kwaliteitskaart gedrag (inclusief gedragsverwachtingen) - continueren inzet van leerlingdecaan.
Fysiek en medisch	-Onze entree is volledig rolstoelvriendelijk. Ook is er een invalidetoilet aanwezig.
Werkhouding	-Continu ontwikkeling en professionalisering op het gebied van Teach like a champion.

	-werken met uitgestelde aandacht door gebruik maken van de zelfstandig werken blokjes op de leerlingen tafels. -gebruik van time-timer, stoplicht
Thuisituatie	-Continue ontwikkeling en professionalisering op het gebied van Ouderbetrokkenheid

Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingswensen:

- Begeleiding vanuit het CED voor Rotterdams Goud Teach like a champion.
- Begeleiding op de invoering van focus PO vanuit Bureau Helder
- Begeleiding op het opstellen van een visie voor Begrijpend lezen en woordenschat vanuit de CED-groep?

Overige bijzonderheden:

De school participeert in het project Rotterdams Goud vanuit het CED.

Website

Gezien het belang van beschikbaarheid en vindbaarheid van actuele gegevens met betrekking tot het dekkend netwerk is het voor bezoekers van de website van PPO Rotterdam mogelijk om uw school binnen een postcodegebied te zoeken en vervolgens in te zoomen op basis van een aantal categorieën en indicatoren. Vervolgens kunnen scholen van keuze worden aangeklikt om meer informatie te krijgen over de school in het algemeen en de mogelijkheden wat betreft de (extra)ondersteuning.

Kunt u hieronder aangeven op welke punten u uw school – op basis van het SOP – op de scholenkaart wilt weergeven?

Leren & Ontwikkelen	
Dyslexie	☒
Dyscalculie	☒
Taal	☒
Lezen	☒
Rekenen	☒
Meer-en hoogbegaafdheid	☐
Verstandelijke beperking/laag IQ/leerachterstand	☐
Autisme Spectrum Stoornissen	☐
Sociaal & emotioneel gedrag	
Pestgedrag	☒
Sociale vaardigheden	☒
Faalangst	☒
Verstandelijke beperking/laag IQ	☐
Ernstige gedragsproblematiek	☐
Psychiatrische stoornissen	☐
Autisme Spectrum Stoornissen	☐
Fysiek & Medisch	
Doof/slechthorendheid	☐
Blind/slechtziend	☐
Fysieke/motorische beperking	☐
Verstandelijke beperking/laag IQ	☐
Taal/spraak	☐
Medische handelingen	☐
Rolstoelgebruik	☐
Werkhouding	
Sociale vaardigheden	☒
Faalangst	☒
Aandachtsproblematiek	☐