

### ReggeWIJSkaart – Het veiligheidsplan

#### Proactieve afspraken op groepsniveau

1. Elke dag begroeten de groepsleerkrachten de leerlingen (en ouders) bij de deur.
2. Groepsleerkrachten scheppen een veilig klimaat door voorspelbaar leerkrachtgedrag, structuur en consequent handelen. Het *zien* van de leerlingen is van essentieel belang. Duo-collega's investeren in het spreken van dezelfde taal. Een doorgaande lijn in aanpak op de verschillende dagen in de week (denk ook aan klassengesprekken op dezelfde werkdagen, bij elkaar kijken in de klas).
3. Op Reggewijs werken we aan de hand van de matrixen en gedragslessen van B6-4all.
4. De leerkrachten checken in met de leerlingen. Eventueel visueel maken met b.v. de emotiemeter van Breinhelden en een wasknijper. Hoe komt de leerling de klas binnen?
5. Bij de start van de pauze loopt de groepsleerkracht met de gehele groep naar buiten.
6. Tijdens de kleine pauze en grote pauze verdelen de groepsleerkrachten zich over het gehele schoolplein.
7. Als de pauzes voorbij zijn, gaan de groepen op afgesproken plek staan, gaan onder leiding van de groepsleerkracht naar binnen en lopen gezamenlijk naar het desbetreffende lokaal.
8. Tijdens gymlessen is er in de kleedkamers, waar mogelijk, toezicht.
9. De eerste 3 weken na de zomervakantie start elke groep met de "Gouden Weken" (groepsvormende energizer, coöperatieve werkvormen, voorbeeldgedrag leerkrachten en regels/afspraken).
10. In de tweede week na de zomervakantie worden door de leerlingen zelf regels/afspraken gevormd o.l.v. de groepsleerkracht. Dit zijn positief geformuleerde groepsregels die gewenst gedrag beschrijven. De regels worden visueel zichtbaar in de klas opgehangen.  
Doel: Regels/afspraken geven houvast en bieden duidelijkheid. Ze kunnen het groepsproces stimuleren.
11. Elke dag wordt er tussentijds en aan het einde van de dag feedback gegeven door leerlingen en leerkrachten (in- en uitchecken) op het groepsproces/omgaan met elkaar.
12. Elke week geven we lessen op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling (b.v. met Kleur, Sociale Talenten en/of Breinhelden)
13. De groepsleerkrachten passen bewust de 4 stappen van "[Geweldloos communiceren](#)" toe in gesprek met de individuele leerling(en).
  - Stap 1: Waarnemen zonder oordeel.
  - Stap 2: Gevoelens herkennen en uiten (de ik-boodschap).
  - Stap 3: De behoefte van jezelf en de ander uitspreken.
  - Stap 4: Verzoeken in plaats van eisen.
14. In overleg met de leerling wordt besloten of er een bepaalde consequentie gekoppeld dient te worden aan het gedrag en welke dit moet zijn. Het doel van de consequentie is altijd dat het voor de leerling duidelijk is dat het gedrag moet stoppen.

Onwenselijk gedrag	Voorbeelden consequenties
Het toepassen van fysiek geweld. Voorbeeld: slaan/schoppen van iemand anders.	De eerstvolgende 2 pauze(s) bij de leerkracht buiten blijven op een afgesproken (zichtbare) plek. Of in overleg met de leerling een consequentie toepassen. Herstelopdracht naar een ander.
Het toepassen van verbaal geweld. Voorbeeld: Het uitschelden van iemand anders en taalgebruik in het algemeen.	De eerstvolgende 2 pauze(s) bij de leerkracht buiten blijven op een afgesproken (zichtbare) plek. Of in overleg met de leerling een consequentie toepassen. Herstelopdracht naar een ander.
Pesten van leerling(en) Verwijzing antipestprotocol Antipestcoördinator: Tim Haarhuis	Gesprek met betrokken leerling(en) en ouder(s). Herstelgebaar van de leerling aan de andere leerling. Of in overleg met de leerling een consequentie toepassen. Herstelopdracht naar een ander.

15. De ouders van de leerling(en) worden op de hoogte gebracht van de gesprekken die met individuele leerlingen zijn gevoerd. De groepsleerkrachten nemen telefonisch contact op of via de mail. Gesprekken aan het "hek" zoveel mogelijk voorkomen.  
Op het moment dat het om meerdere leerlingen of gehele groep gaat, worden ouders op de hoogte gebracht middels een mail.
16. De groepsleerkracht maakt een notitie bij alle betrokken leerlingen in Parnassys.  
Hier noteren we waarneembaar gedrag (zonder oordeel).
17. De groepsleerkracht licht de interne begeleiding/schoolleiding in en kan een beroep doen op hun ondersteuning



**Onder grensoverschrijdend gedrag verstaan wij 'gedrag waarbij.....'**

- de veiligheid van een individuele leerling, leerkracht en/of groep in gevaar komt.
- fysiek of verbaal geweld gebruikt wordt.
- het dusdanig storend is voor het onderwijsleerproces van de individuele leerling en/of groep.

**Curatieve aanpak op groep- en schoolniveau**

*Wat heeft deze leerling, van deze ouder(s), met deze leerkracht(en), in deze groep nodig om zijn/haar gedrag op positieve wijze te veranderen?*

1. De leerkrachten onderzoeken waar het grensoverschrijdend gedrag vandaan komt (wat zit er onder het gedrag? Denk aan de ijsberg).
2. We vergroten onze aanwezigheid en zetten extra in op de relatie tussen leerling-leerkracht.
3. Wat wordt er gevraagd van het leerkrachtgedrag? Hebben de duo-collega's dezelfde aanpak – een doorgaande lijn?
4. Er wordt contact opgenomen met de betrokken ouder(s) om een gesprek te plannen.

De waarneming en de gesprekken met de individuele leerlingen worden teruggekoppeld aan de ouder(s) van de leerling(en). Dit gesprek vindt plaats in de "Gouden driehoek" (leerling-ouder(s) – school). De groepsleerkracht stelt de schoolleiding/interne begeleiding op de hoogte van het geplande gesprek en koppelt de inhoud terug (notitie Parnassys).

5. Er wordt afgesproken op welke korte termijn er een positieve verandering in het gedrag zichtbaar moet worden. Daaraan gekoppeld een nieuwe afspraak met ouder(s) om het proces te evalueren.
6. Op het moment dat de leerkracht waarneemt dat het negatieve gedrag opnieuw zichtbaar wordt, zal er door de groepsleerkracht contact opgenomen worden met de ouder(s) om een breder overleg te plannen. Schoolleiding en/of interne begeleiding wordt uitgenodigd door de groepsleerkracht om bij dit gesprek aanwezig te zijn.
7. Desgewenst kunnen ook andere betrokkenen uitgenodigd worden voor het overleg (bijvoorbeeld de ouders van een andere leerling).
8. Tijdens dit gesprek worden concrete afspraken gemaakt om het grensoverschrijdende gedrag te stoppen en worden de consequenties gemeld.
9. De mogelijkheid om de leerling in te brengen in het SOT wordt besproken.

De bestuurder van Varietas wordt op de hoogte gebracht van wat er speelt en welke interventies er plaatsvinden en wat het perspectief is. Mocht de veiligheid van de leerling(en), groep en/of groepsleerkracht(en) in het geding komen, kan er over worden gegaan tot een schorsing.

### **Consequenties op schoolniveau**

1. Schorsen voor een bepaalde periode. Dit is in overleg met de bestuurder van Varietas.

In een non-contract wordt vastgelegd welke afspraken er gemaakt worden met als doel dat de leerling terug kan keren naar school. Een non-contract voldoet aan de volgende voorwaarden:

- De hulpvraag wordt vastgesteld. De leerling wil iets veranderen in zijn gedrag.
- Beschrijving van de ondersteuning: Denk aan begeleiding, tijd, structuur. e.d.
- Er is sprake van acceptatie: Alle betrokkenen weten wat ze van elkaar mogen verwachten en welke investering dit van ze vraagt.

Voor het format van een non-contract wordt verwezen naar het boek "In plaats van schorsen" (Ruigrok. J & Oostink. H, 2015)

2. Overplaatsing naar een andere school (eventueel via HIA in samenspraak met trajectbegeleider).