

School-ondersteuningsprofiel

Algemene informatie

Naam school: Daltonschool Reggewijs

Adres: PC Stamstraat 2B

Telefoonnummer: 0548-616706

E-mail: reggewijs@varietas.nl

Website: www.reggewijs.nl

Onder welk bestuur: Varietas

Denominatie van de school: openbaar



Onderwijsaanbod

Daltonschool Reggewijs geeft leerlingen de kans om hun talenten te ontdekken, te ontwikkelen en biedt hen daarbij zoveel mogelijk persoonlijke ondersteuning. Vanuit de daltonkernwaarden creëren wij een aanbod en omgeving die zo gevarieerd en boeiend mogelijk is. Reggewijs wil de wereld graag in de school halen en gaat ook met de leerlingen de wereld in.

Onze mission statement is:

Onderwijs in Beweging

Daarmee staan wij voor het structureel vormgeven van het bewegend leren binnen ons onderwijs en het geeft ook aan dat ons team in beweging is en blijft; nieuwe wegen onderzoekt, zich blijft ontwikkelen en een boeiend onderwijsaanbod verzorgt.

Typering van de school en de leerlingen

***Ervaar leerplezier – Blijf nieuwsgierig – Pak eigenaarschap –
Groei samen - Toon betrokkenheid.***

Dit zijn uitgangspunten voor de vormgeving van het onderwijs op Reggewijs. Wij stellen het kind centraal en wij willen zien en horen wat het kind van ons en zijn/haar omgeving nodig heeft.

- **Hoe is de school te typeren?**

Op Daltonschool Reggewijs werken we thematisch en (deels) geïntegreerd. We zoeken naar samenhang in ons onderwijs om leerlingen te inspireren,

uit te dagen en te voldoen aan hun onderwijsbehoefte.

Dit doen wij in samenwerking met ouders/verzorgers en (externe) partners binnen het onderwijs.

- **Wat is de visie op ondersteuning van leerlingen?**

We streven naar een klimaat waarin de ontwikkeling van onze leerlingen plaatsvindt in samenwerking met zijn/haar omgeving.

De samenwerking tussen de verschillende betrokkenen bij een leerling; leerkracht, ouders, andere leerlingen is gebaseerd op wat deze leerling, in deze groep, bij deze leerkracht, op deze school nodig heeft. Door deze samenwerking is het mogelijk om de onderwijsbehoefte van een leerling beter te begrijpen en maatwerk te kunnen bieden.

- **Wat maakt onze school bijzonder?**

Naast een veilig pedagogisch klimaat op basis van de methodiek B6-4all, waarin we oog hebben voor het individuele kind en de groep, bieden wij qua onderwijsaanbod meer dan alleen de basis(vakken). Wij ontwerpen onderwijs waarin het bewegend leren, het verstevigen van de executieve functies en de meervoudige intelligenties centraal staan.

Onderscheidend aanbod onderwijsondersteuning

- **Heeft de school een extra profiel/specialisatie?**

Op Reggewijs wordt er gedacht en gewerkt vanuit de kernwaarden binnen het Daltononderwijs. We tonen LEF door onderwijs op maat te bieden en een leeromgeving te creëren waarin leerlingen de mogelijkheid krijgen hun talenten verder te ontdekken. Voorbeelden hiervan zijn 'MIWO' op de middagen (meervoudige intelligentie en wereldoriëntatie), de 'Leren Leren groep' en het 'Breinplein'. In samenwerking met een praktijk voor fysiotherapie zijn we bezig om het 'Eerst bewegen, dan leren' concept op eigen wijze vorm te geven. Zo willen we structureel vormgeven aan het bewegen als doel en het bewegen als middel binnen ons onderwijs. Tot slot is het team van Daltonschool Reggewijs geschoold om zorg te dragen voor een gestructureerde en veilige schoolomgeving (B6-4all).

Ontwikkeling van de leerling

- **Hoe volgt de school het leren en ontwikkelen van de leerling?**

We volgen cyclisch de ontwikkeling van onze leerlingen op verschillende zorgniveaus (1-zorgroute – stappenplan zorgniveaus). Op papier vormt de zorgplanning hiervoor de basis. Voor de praktijk houdt dit o.a. in dat we minimaal 4 maal per jaar een gesprek hebben met leerlingen en ouders/verzorgers. Als middel zetten we hier het Reggewijs rapport voor in. Hierin worden de leerlingen zelf meegenomen, de observaties van de leerkrachten, de niet methode- en methodegebonden toetsen en bevindingen van ouders/verzorgers.

In het kader van kwaliteitszorg werken we aan de hand van de stappen binnen Focus PO – opbrengstgericht passend onderwijs. We houden 4 keer per jaar een schoolbespreking waarin de ontwikkeling van de school – de groep en de individuele leerling centraal staat.

Indien wenselijk kunnen we vragen over de specifieke onderwijsbehoefte

van leerlingen bespreken binnen het 'schoolondersteuningsteam' SOT (3 keer per jaar) of binnen de pilot van de schoolzorgondersteuner SZO. Elke dinsdagochtend is de SZO beschikbaar voor vragen van leerlingen, ouders/verzorgers en collega's rondom de sociaal-emotionele ontwikkeling en het welbevinden.

- **Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?**
We starten met een kennismakinggesprek en hebben vervolgens contact met voorschoolse opvang of de school van herkomst. Op basis van de verzamelde informatie vindt er een gesprek plaats met alle betrokkenen.
- **Is er overleg met de voorschoolse opvang en hoe wordt dit vorm gegeven?**
Voor VVE leerlingen en leerlingen met zorg vindt er standaard een warme overdracht plaats. De inhoud van deze overdracht is op basis van een vaststaand format (checklist). Deze is ontwikkeld binnen een werkgroep voorschoolse-po vanuit Hellendoorn-Nijverdal.
- **Hoe brengt de school van elke leerling de beginsituatie in beeld?**
Naast de verzamelde informatie vanuit de voorschoolse en/of de school van herkomst, vragen we ouders om een 'vertel eens' formulier in te vullen. Na een periode van wennen worden ouders/verzorgers en de leerlingen uitgenodigd voor een eerste gesprek.
- **Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?**
Naast het cyclische proces is het de leerkracht die ertoe doet. Bij signalen in de praktijksituatie zal de leerkracht contact zoeken met de leerling, ouders/verzorgers en/of collega's om te onderzoeken wat er speelt bij een leerling en hoe we hem/haar kunnen ondersteunen. Objectieve notities en verslagen van gesprekken worden genoteerd in Parnassys.

Veiligheid en welbevinden van leerling

-
- **Hoe zorgt de school ervoor dat de overstap voor nieuwe leerlingen van voorschools naar PO zo optimaal mogelijk verloopt?**
Na de eerste kennismaking en de overdracht zal er een periode van wennen plaatsvinden. Sinds dit schooljaar hebben we een intensievere samenwerking met de peuterspeelzaal en worden er ook overkoepelende activiteiten ingepland. Zo maken nieuwe leerlingen al kennis met onze school en werkwijze.
 - **Maakt de school gebruik van een specifieke methode/instrument om de veiligheid en het welbevinden van de leerling te volgen en te waarborgen?**
Op Daltonschool Reggewijs werken we met de methodiek B6-4all. Aan het begin van een nieuw schooljaar staan de 'Gouden Weken' centraal en is er veel aandacht voor het vormen van een groep. Daarnaast zijn er vaste gedragsafspraken en gedragsverwachtingen vastgelegd in een gedragsmatrix per ruimte en worden deze besproken en ingeoefend met de leerlingen, de zogenoemde gedragslessen. Naast deze basis hebben we een tweetal ReggeWIJSkaarten opgesteld - antipestprotocol en veiligheidsplan. Bovendien houden we zicht op de veiligheid en het welbevinden door de vragenlijsten van IEP hart en handen in te laten vullen door de leerlingen van de groepen 3-8 en voor de leerlingen uit

groep 6-8 maken we ook gebruik van de veiligheidsmonitor uit Vensters PO. Zo ontstaat er een compleet beeld. De resultaten worden besproken met de leerlingen en op schoolniveau besteden we hier aandacht aan tijdens de schoolbesprekingen.

- **Beschikt de school over en pestprotocol en/of andere gedragsafspraken?**

Zie bovenstaande beschrijving.

Werken aan sociale vaardigheden

- **Hoe besteedt de school aandacht aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?**

Aan de hand van de methodiek B6-4all is er veel aandacht voor het groepsproces en de individuele leerling. Daarnaast worden er lessen gegeven aan de hand van de methode 'Kleur' en 'Sociale Talenten'. Op deze wijze besteden we aandacht aan levensbeschouwing, sociaal-emotionele vaardigheden en aan burgerschap.

Betrokkenheid ouders

- **Hoe betreft de school ouders bij de ontwikkeling van hun kind?**

Elk schooljaar starten we met de startgesprekken. Een informeel gesprek, waarin we leerlingen en ouders ontmoeten en kennis met elkaar maken. Vervolgens vinden er 3 KOM-gesprekken plaats (kind-ouder-medewerker). Deze gesprekken zijn gekoppeld aan de Reggewijs rapporten en op de korte termijn zal ook het portfolio onderdeel worden van deze gesprekken. In ons dagelijks handelen zijn we ook graag zichtbaar voor ouders. We zijn bijvoorbeeld 's morgens en 's middags aanwezig op het schoolplein. Zo is het voor ouders/verzorgers makkelijk om ons aan te spreken b.v. voor het plannen van een tussentijds gesprek. Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften plannen we om de 6-8 weken een gesprek met alle betrokkenen.

Naast de gesprekken hebben ouders ook toegang tot het ouderportaal in Parnassys. Hier kunnen zij resultaten van methodegebonden toetsen inzien en de verslagen van de KOM-gesprekken nalezen.

- **Is er een (extern) vertrouwenspersoon/contactpersoon voor ouders?**

Er is een intern vertrouwenspersoon en een extern vertrouwenspersoon. De contactgegevens staan vermeld in de schoolgids op de website. (www.reggewijs.nl)

Omgaan met verschillen in leren

- **Heeft de school ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen met dyslexie en dyscalculie?**

Voor dyslexie volgen wij het dyslexieprotocol en bieden we i.s.m. een dyslexie instituut (RID en Berkel-B) de begeleiding aan leerlingen met

gediagnosticeerde dyslexie. Gemaakte afspraken leggen we vast op de ReggeWIJSkaart – omgaan met dyslexie in de klas.

Bij een vermoeden van dyscalculie of ernstige rekenproblemen volgen we protocol ERDM en schakelen wij de rekenspecialist uit het E&D team in.

- **Heeft de school passend aanbod gericht op (hoog)begaafde leerlingen?**

Door het door ons gecreëerde onderwijsaanbod kunnen wij in de basis goed aansluiten bij de onderwijsbehoefte van de (hoog) begaafde leerlingen in de groepen 1 t/m 8. Voor het extra verstevigen van de executieve functies zijn we bezig met het ontwerpen van een aanbod voor de groepen 1-8 a.d.h.v. de methode 'Breinhelden'.

Ondersteuning in de school

1. **Welke (basis)vaardigheden/deskundigheid wat betreft omgaan met verschillen is breed aanwezig bij de leerkrachten van de school?**

Op Daltonschool Reggewijs werken pedagogisch en didactisch sterke leerkrachten met een heldere kijk op onderwijs. We willen denken in mogelijkheden en kansen. In ons onderwijs praten we over stimulerende en positieve factoren van leerlingen. Welke sterke kanten kunnen we inzetten om te kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften? De belemmerende factoren worden gebruikt om een compleet beeld te vormen. Al deze factoren dragen bij aan de afstemming tussen het onderwijsaanbod en de onderwijsbehoeften van leerlingen.

- **Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de school?**

Naast de samenwerking met de specialisten vanuit het SOT, SWV Twente Noord, de SZO en NT2 specialist vanuit de gemeente, werken we veelal samen met verschillende logopediepraktijken, praktijk voor fysiotherapie en externe organisaties (o.a. RID, Berkel-B, Kentalis). Voor het dagelijks handelen in de groepen kunnen we ook meerdere keren per week een beroep doen op een aantal vrijwilligers. Zij ondersteunen de leerkrachten met hand- en spandiensten in de groepen en het begeleiden van individuele leerlingen.

- **Over welke deskundigen/expertises beschikt de school?**

Bij ons op school werkt een daltoncoördinator, die ook onderdeel is van het DON bestuur en volgt het team van Reggewijs de daltonopleiding. Daarnaast beschikt Reggewijs over een specialist op het gebied van kunst en cultuur, VVE specialisten, een vakdocent bewegingsonderwijs, een specialist op het gebied van ICT en een gedragsexpert.

Aanpassingen

- **Welke aanpassingen in de school zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?**

Zie vraag 'Ontwikkeling van de leerling'

- **Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft de school beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?**

We beschikken over verschillende pleinen bij ons op school. Zo hebben we verschillende leerpleinen die zijn ingericht voor de verschillende groepen. Voor de groepen 1-4 met verschillende hoeken passend bij de thema's en voor de groepen 5-8 met verschillende werkplekken, waar ook leerlingen staand kunnen werken. We beschikken over een 'Brein – en Beweegplein' en op het schoolplein hebben we een ontdekplein.

Onze school is gehuisvest in het gebouw 'de Twijn'.

We werken samen met o.a. peuterspeelzaal, kinderopvang, buitenschoolse opvang en basisschool. In dit multifunctionele gebouw beschikken we over een lift om op de bovenste verdieping te komen.

Samenwerking

- **Met welke (externe) partners werkt de school samen?**

In dit SOP staan al veel verschillende partners beschreven waar wij als school mee samenwerken. Hieronder een beschrijving van nog niet genoemde samenwerkingspartners:

- **Scholen binnen Varietas:** Onze school werkt samen met de scholen binnen ons conglomeraat. Er worden netwerkbijeenkomsten georganiseerd en er zijn ontwikkelteams opgericht op basis van verschillende thema's.
- **GGD:** Contact met de jeugdverpleegkundige en/of jeugdarts.
- **Leerplichtambtenaar:** Contact met de leerplichtambtenaar om casussen rondom schoolverzuim af te stemmen/op te pakken.
- **Bibliotheek:** We nemen deel aan het concept 'Bibliotheek op school' en hebben een intensieve samenwerking met de bibliotheek.
- **Kentalis:** We werken samen met Kentalis voor een optimale begeleiding van leerlingen met een TOS.
- **NT2 specialist:** Janneke Meijer begeleidt NT2 leerlingen bij ons op school.