

Looqin2U - Analyse

Openbare Basisschool Blokstoeke - 6/2022

Voorwoord

Scholen zijn in het kader van de zorgplicht (Ministerie van OCW, 2016) verplicht om ieder jaar de sociale veiligheid van hun kinderen in beeld te brengen. Met dit beeld kan vervolgens beleid worden ingericht op het verbeteren van de sociale veiligheid. Een school kiest zelf een instrument om de sociale veiligheid in kaart te brengen, zolang dit voldoet aan de wettelijke eisen. De onderwijsinspectie houdt zicht op dat iedere school een meetinstrument inzet om aan het beleid te werken.

De zelfscreening van Looqin geeft kinderen van de basisschool een stem in het proces van kwaliteitsevaluatie. Het biedt de mogelijkheid om de mate van tevredenheid van kinderen systematisch in kaart te brengen. Daarnaast zorgt de zelfscreening ervoor dat leerkrachten en directies gaan nadenken over de leef- en leeromgeving die ze op school bieden. Door het perspectief van kinderen mee te nemen ontdekt men hoe die 'omgeving' beter kan aansluiten op de behoeften en wensen van kinderen. Tegelijk leren kinderen dat zij voor hun eigen belangen kunnen en mogen opkomen en ervaren ze dat zij inspraak en impact kunnen hebben. Ze leren ook hoe ze dat op een constructieve manier kunnen doen.

Inhoudsopgave

Voorwoord	2
Samenvatting	4
Welbevinden	5
Sociale veiligheid	8
Betrokkenheid_5/8	11
Competenties_5/8	16
Appendix	21

Samenvatting

De zelfevaluatie is afgenomen bij 34 kinderen. Zie de appendix voor een compleet overzicht van de beschrijvende gegevens over alle vragen.

Welbevinden

De bevindingen in dit hoofdstuk gaan over welbevinden. Hieronder volgt een overzicht van de betekenis van de scores. Hoe hoger een score, hoe beter de kinderen zich gemiddeld genomen voelen in en rond de school.

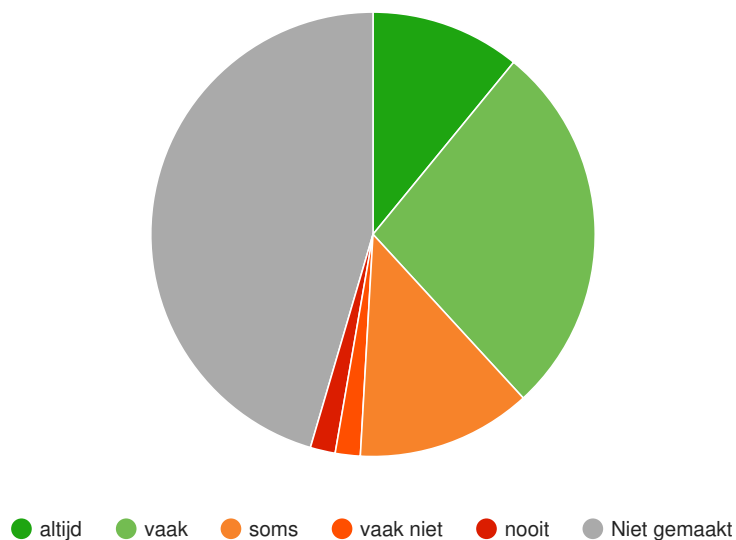
Score	Betekenis welbevinden
1.0	Zij voelen zich er altijd niet goed bij
2.0	Zij voelen zich er vaak niet goed bij
3.0	Zij voelen zich er soms wel, soms niet goed bij
4.0	Zij voelen zich er vaak goed bij
5.0	Zij voelen zich er altijd goed bij

We kijken eerst naar het algemene welbevinden van de kinderen op Openbare Basisschool Blokstoeke. Zoals te zien in tabel W1 en figuur W1, voelt het grootste deel van de kinderen zich altijd of vaak goed op school.

Tabel W1. Welbevinden algemeen (34 kinderen)

	Totaal
Hoe voel jij je op school?	4.0

Bron: Looqin2u, 2017.



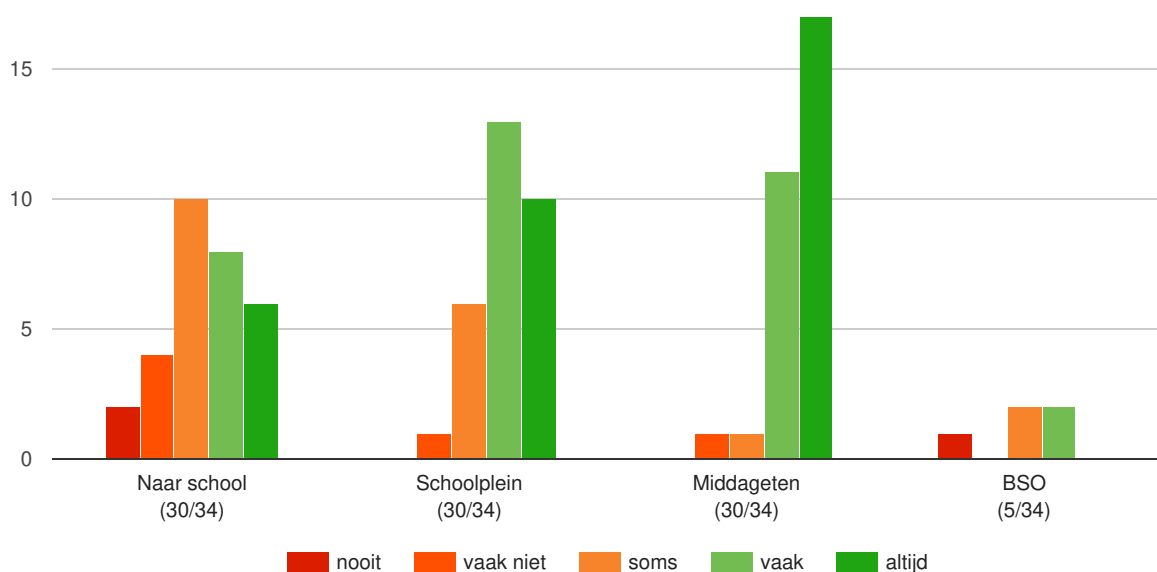
Figuur W1. Welbevinden algemeen op Openbare Basisschool Blokstoeke (34 kinderen).
Bron: Looqin2u, 2017.

In figuur W2 zien we vervolgens de verschillende onderdelen van welbevinden rondom de groep. Rondom groepsgenoten voelen de meeste kinderen zich vaak goed. Bij de juf of meester is dit ook het geval. Tijdens de les gaven de meeste kinderen aan zich vaak goed te voelen. Er was één kind dat aangaf zich vaak niet of nooit goed te voelen bij zijn/haar groepsgenoten.



Figuur W2. Welbevinden in de groepscontext op Openbare Basisschool Blokstoeke (34 kinderen).
Bron: Looqin2u, 2017.

Vervolgens kijken we naar de onderdelen buiten de groep (figuur W3). Tijdens het naar school gaan geven de meeste kinderen aan zich soms goed te voelen. Op het schoolplein zien we een ander beeld; hier gaven de meeste kinderen aan zich vaak goed te voelen. Bij het middageten lijken de meeste kinderen zich altijd goed te voelen. De kinderen die aangaven naar de BSO te gaan, voelen zich over het algemeen vaak goed. Zes kinderen gaven aan zich vaak niet of nooit goed te voelen bij het naar school gaan. Eén kind voelt zich niet altijd goed op het schoolplein. Verder gaf één kind aan zich tijdens het middageten niet altijd goed te voelen. Eén kind gaf aan zich regelmatig niet goed te voelen bij de BSO.



Figuur W3. Welbevinden buiten de groepscontext op Openbare Basisschool Blokstoeke (34 kinderen).
Bron: Looqin2u, 2017.

Sociale veiligheid

Binnen de school zijn vragen gesteld rondom de sociale veiligheid. Hieronder volgt een overzicht van de betekenis van de scores. Hoe hoger een score, hoe veiliger de kinderen zich gemiddeld genomen voelen in en rond de school.

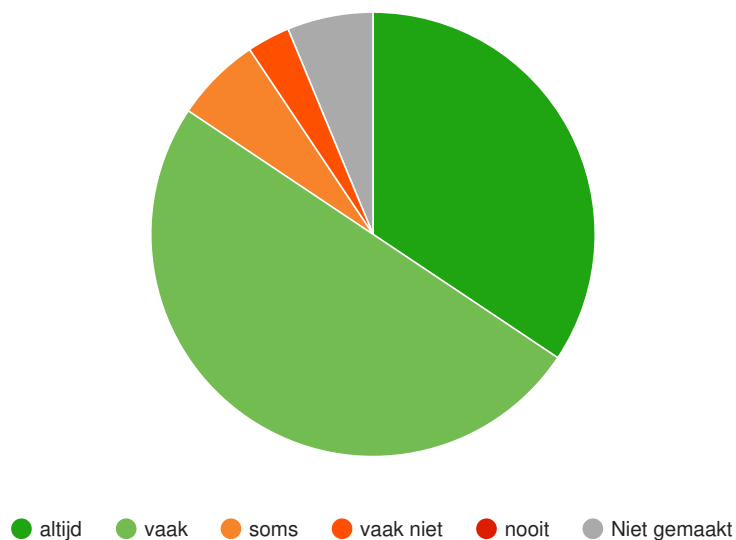
Score	Betekenis sociale veiligheid
1.0	Zij voelen zich er altijd onveilig bij
2.0	Zij voelen zich er vaak onveilig bij
3.0	Zij voelen zich er soms veilig, soms onveilig bij
4.0	Zij voelen zich er vaak veilig bij
5.0	Zij voelen zich er altijd veilig bij

We kijken eerst naar de algemene ervaren veiligheid van de kinderen op Openbare Basisschool Blokstoeke. Zoals te zien in tabel V1 en figuur V1, voelt het grootste deel van de kinderen zich altijd of vaak veilig op school.

Tabel V1. Sociale veiligheid algemeen (34 kinderen).

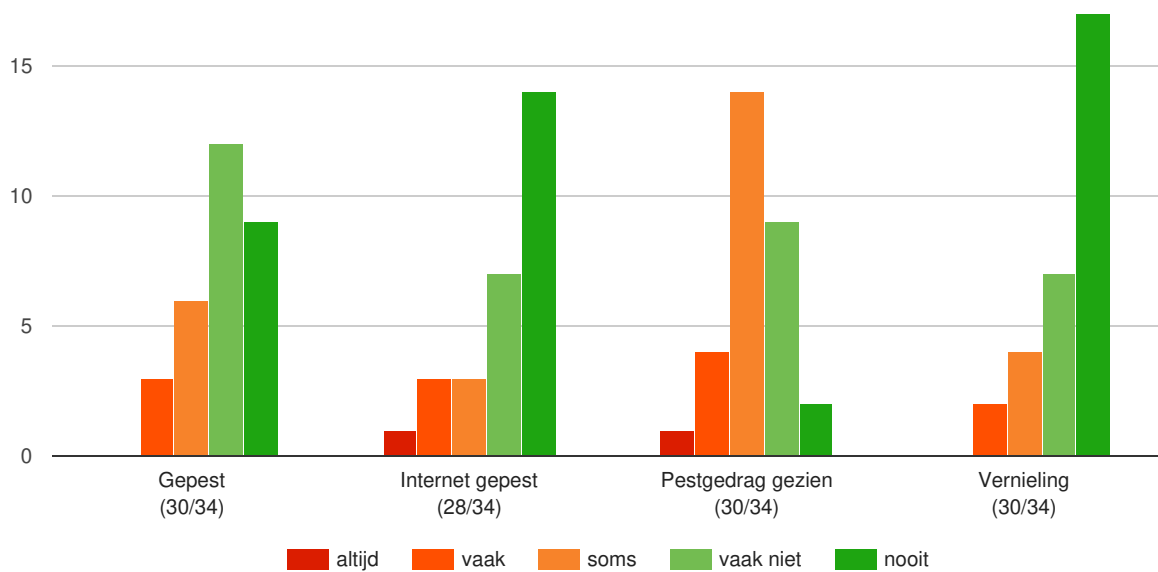
	Totaal
Hoe veilig voel jij je op school?	4.1

Bron: Looqin2u, 2017.



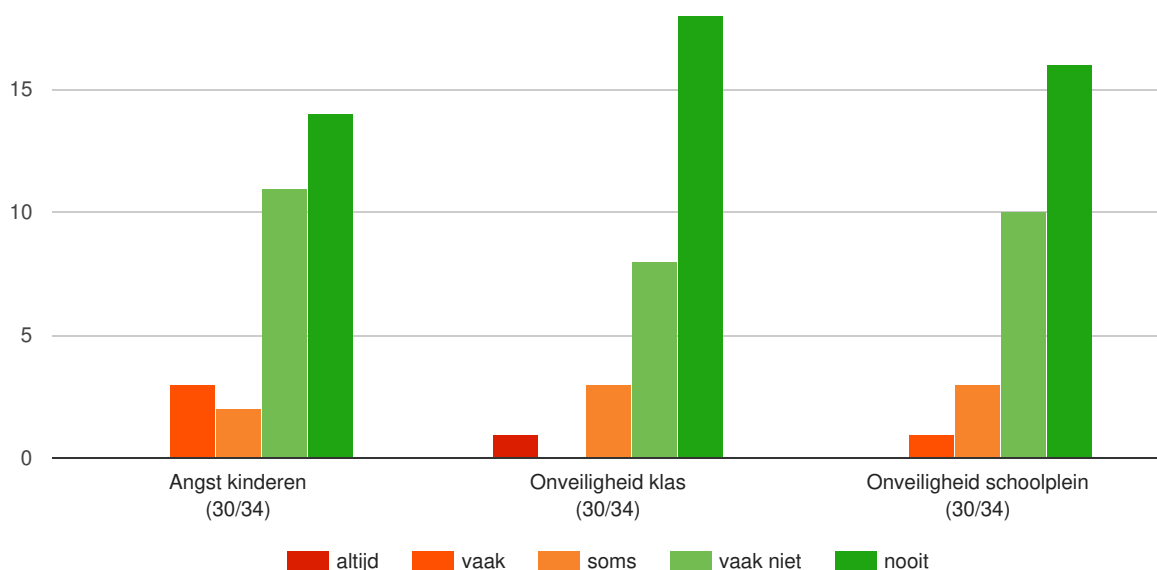
Figuur V1. Sociale veiligheid algemeen op Openbare Basisschool Blokstoeke (34 kinderen).
Bron: Looqin2u, 2017.

In figuur V2 zien we vervolgens de verschillende onderdelen rondom pestgedrag. De meeste kinderen worden vaak niet gepest. Via het internet is dit niet het geval; hier gaven de meeste kinderen aan nooit gepest te worden. Wanneer het gaat over pestgedrag observeren bij andere kinderen, geven de meeste kinderen aan dit soms te zien. Van de meeste kinderen worden nooit spullen vernield door andere kinderen. Drie kinderen gaven aan regelmatig gepest te worden op school. Daarbij geven vier kinderen aan regelmatig via het internet gepest te worden. Door vijf kinderen wordt regelmatig pestgedrag gezien. Verder geven twee kinderen aan dat er regelmatig spullen van hen vernield worden.



Figuur V2. Sociale veiligheid op Openbare Basisschool Blokstoeke (34 kinderen).
Bron: Looqin2u, 2017.

In figuur V3 zien we tot slot de verschillende onderdelen van sociale veiligheid. In het bijzijn van andere kinderen voelen de meeste kinderen zich nooit bang. In de groep voelen de meeste kinderen zich nooit onveilig. Ook op het schoolplein gaven de meeste kinderen aan zich nooit onveilig te voelen. Drie kinderen gaven aan zich vaak of altijd bang te voelen voor andere kinderen. Eén kind voelt zich regelmatig onveilig in de groep. Er was één kind dat aangaf zich regelmatig niet veilig te voelen op het schoolplein.



Figuur V3. Sociale veiligheid op Openbare Basisschool Blokstoeke (34 kinderen).
Bron: Looqin2u, 2017.

Betrokkenheid 5-8

Hieronder bespreken we betrokkenheid. Eerst volgt een overzicht van de betekenis van de scores. Hoe hoger een score, hoe meer geïnteresseerd de kinderen gemiddeld genomen zijn in het betreffende onderdeel.

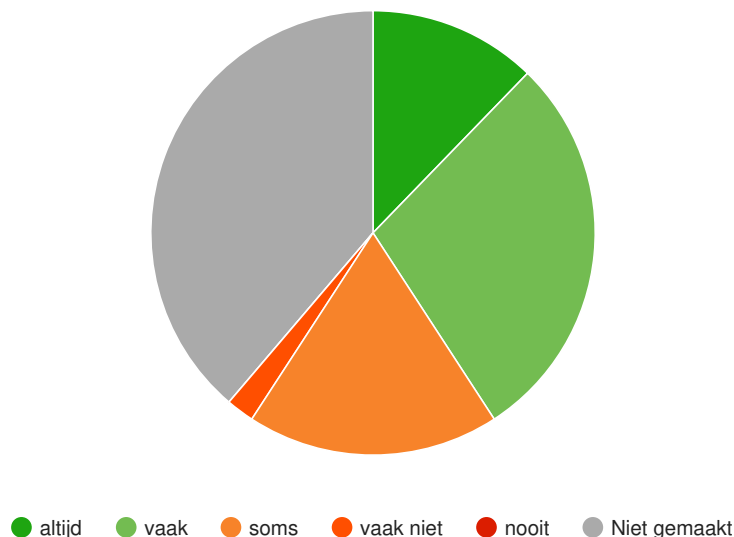
Score	Betekenis betrokkenheid
1.0	Zij zijn nooit geboeid
2.0	Zij zijn meestal niet geboeid
3.0	Zij zijn soms geboeid
4.0	Zij zijn vaak geboeid
5.0	Zij zijn altijd geboeid

We kijken eerst naar de algemene betrokkenheid van de kinderen op Openbare Basisschool Blokstoeke. Zoals te zien in tabel B1, Betrokkenheid algemeen en figuur B1, voelt het grootste deel van de kinderen zich altijd of vaak betrokken op school.

Tabel B1. Betrokkenheid algemeen (34 kinderen).

	Totaal
Hoe boeiend en interessant vind je het op school?	3.6

Bron: Looqin2u, 2017.

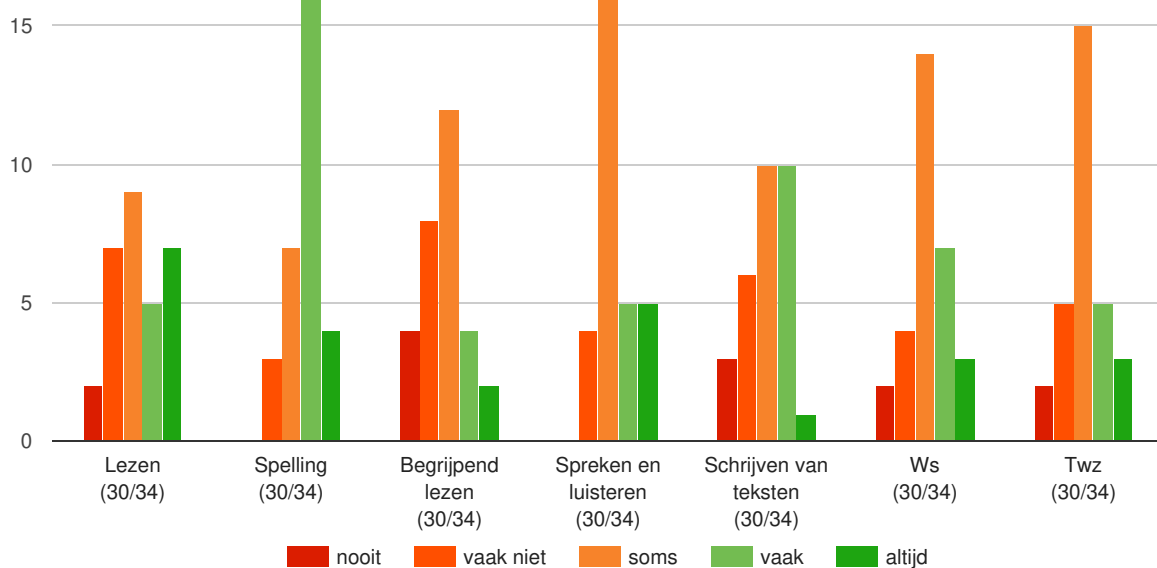


Figuur B1. Betrokkenheid algemeen op Openbare Basisschool Blokstoeke (34 kinderen).

Bron: Looqin2u, 2017.

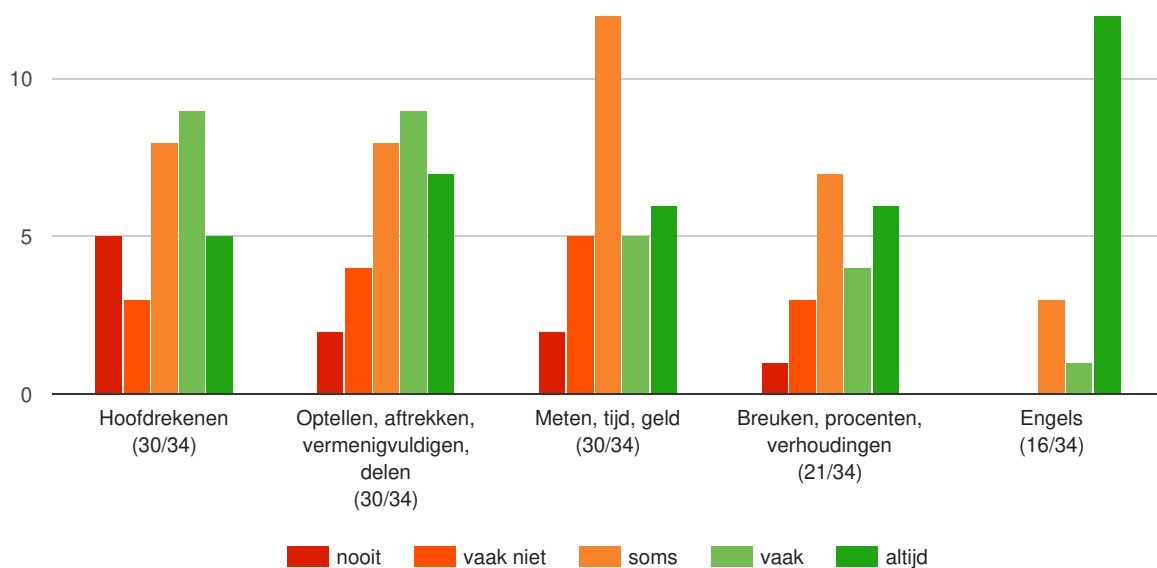
In figuur B2 tot en met B4 zien we vervolgens de verschillende onderdelen van betrokkenheid. De domeinen waarbij kinderen het meest geïnteresseerd zijn, zijn l2u::Analysis.I, l2u::Analysis.I en l2u::Analysis.I.

Hieronder worden de taaldomeinen in het kader van betrokkenheid besproken. Bij het onderdeel lezen geven de meeste kinderen aan het soms interessant te vinden. Bij spelling geven de meeste kinderen aan het vaak interessant te vinden. Begrijpend lezen wordt over het algemeen gewaardeerd als soms interessant. Bij spreken / luisteren geven de meeste kinderen aan het soms interessant te vinden. Teksten schrijven vinden de meeste kinderen vaak interessant. Woordenschat(Ws) vinden de meeste kinderen soms interessant en taalbeschouwing / woord- en zinsbouw(Twz) vindt de meerderheid van de kinderen soms interessant. Van deze domeinen wordt I2u::Analysis.I0 als minst interessant aangegeven.



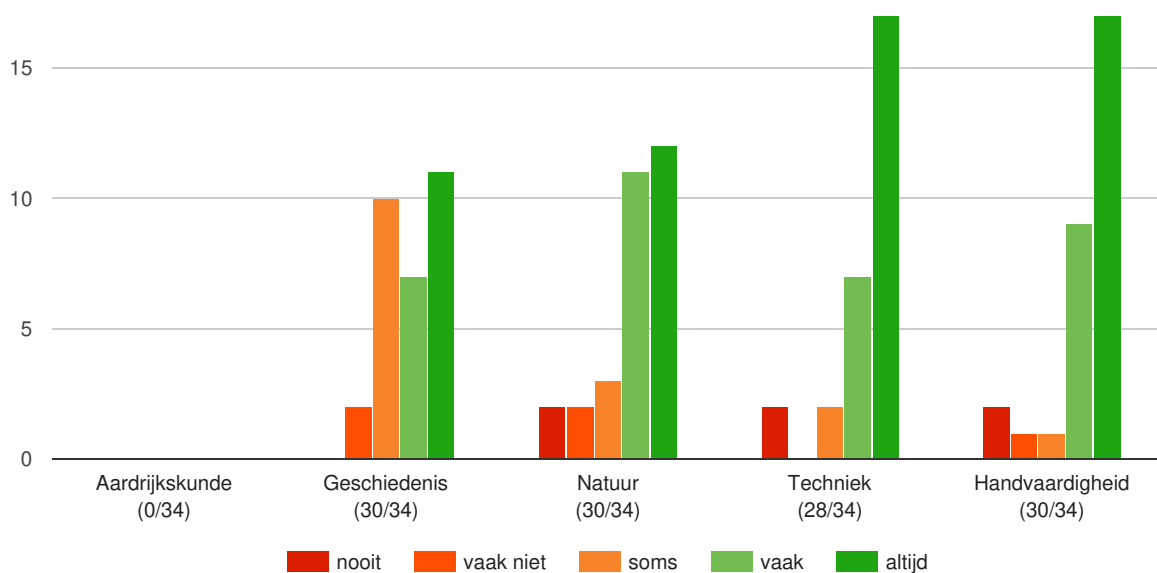
Figuur B2. Betrokkenheidsbeleving bij taal op Openbare Basisschool Blokstoeke (34 kinderen).
Bron: Looqin2u, 2017.

Hieronder worden de rekendomeinen weergegeven. Hoofdrekenen vinden de meeste kinderen over het algemeen vaak interessant. Optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen vinden de meeste kinderen vaak interessant. Bij meten, tijd en geld zien we dat de meeste kinderen dit soms interessant vinden. Het rekenen met breuken, procenten en verhoudingen wordt door de meeste kinderen soms interessant gevonden. Binnen de rekendomeinen wordt l2u::Analysis.10 als het moeilijkste onderwerp gezien. Over Engels zijn de meningen binnen de school erg verdeeld



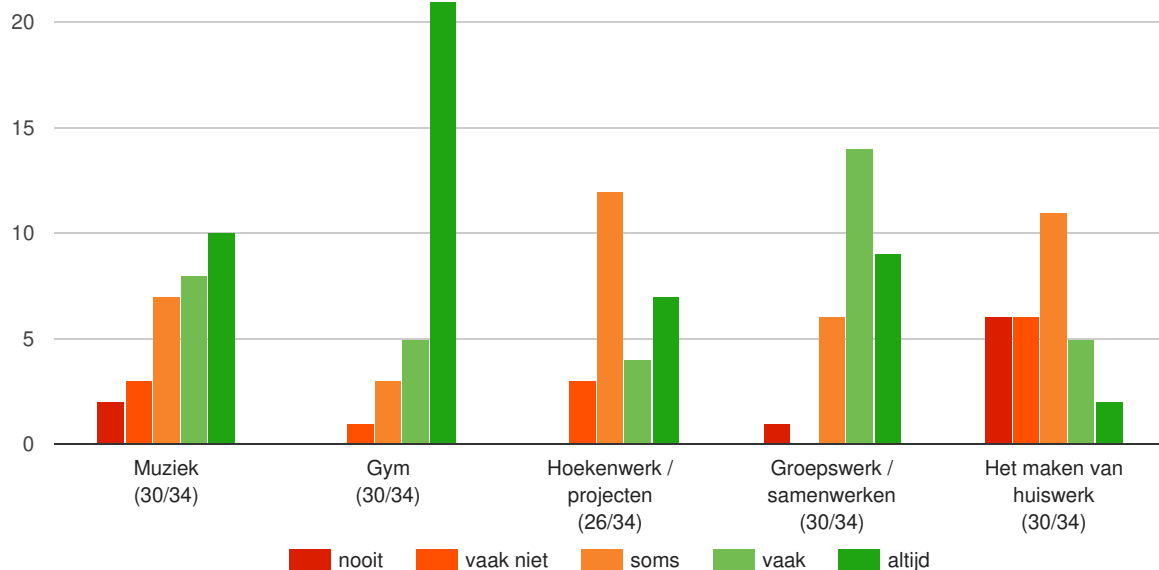
Figuur B3. Betrokkenheid rondom rekenen en Engels op Openbare Basisschool Blokstoeke (34 kinderen).
Bron: Looqin2u, 2017.

Geschiedenis vinden de meeste kinderen over het algemeen altijd interessant. Over natuur zeggen de meeste kinderen dit altijd interessant te vinden en techniek wordt als altijd interessant genoemd. Handvaardigheid vinden de meeste kinderen altijd interessant.



Figuur B4. Betrokkenheid rondom diverse domeinen op Openbare Basisschool Blokstoeke (34 kinderen).
Bron: Looqin2u, 2017.

Bij muziek geven de meeste kinderen aan altijd betrokken te zijn. Tijdens gym lijken de meeste kinderen altijd betrokken te zijn. Werken in hoeken of op projectbasis vindt het merendeel van de kinderen soms interessant en het samenwerken vinden ze vaak interessant. Gemiddeld vinden de kinderen huiswerk maken soms interessant. De domeinen waarbij de kinderen aangeven zich het meest betrokken te voelen zijn I2u::Analysis.I en I2u::Analysis.I. Bij het domein I2u::Analysis.I0 geven de kinderen aan het minst betrokken te zijn.



Figuur B5. Betrokkenheid rondom diverse domeinen op Openbare Basisschool Blokstoeke (34 kinderen).
Bron: Looqin2u, 2017.

Competentiebeleving 5-8

In dit hoofdstuk bespreken we competenties. Hieronder volgt een overzicht van de betekenis van de scores. Hoe hoger een score, hoe makkelijker een kind een bepaald onderdeel gemiddeld genomen ervaart.

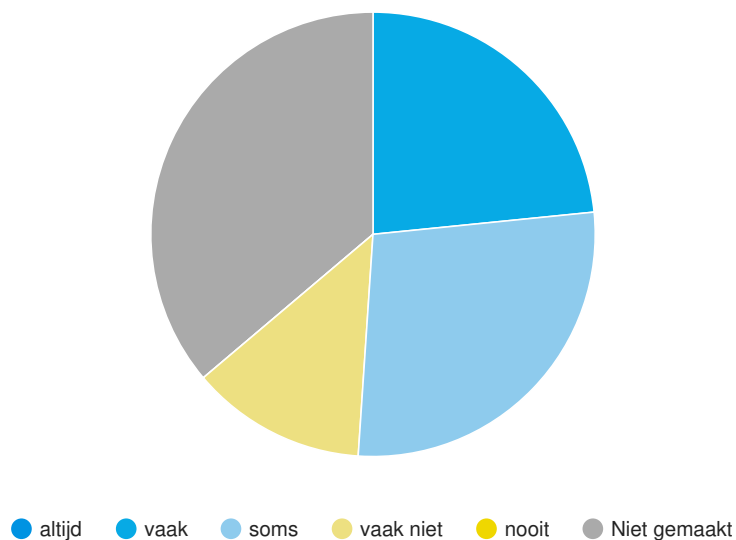
Score	Betekenis competenties
1.0	Zij vinden het altijd moeilijk
2.0	Zij vinden het vaak moeilijk
3.0	Zij vinden het soms makkelijk/ soms moeilijk
4.0	Zij vinden het vaak makkelijk
5.0	Zij vinden het altijd makkelijk

We kijken eerst naar de algemene competentiebeleving van de kinderen op Openbare Basisschool Blokstoeke. Zoals te zien in tabel C1 en figuur C1, Competentiebeleving algemeen, zijn de scores binnen de school erg verdeeld.

Tabel C1. Competentiebeleving algemeen (34 kinderen).

	Totaal
Vind je de lessen/activiteiten moeilijk of makkelijk?	3.6

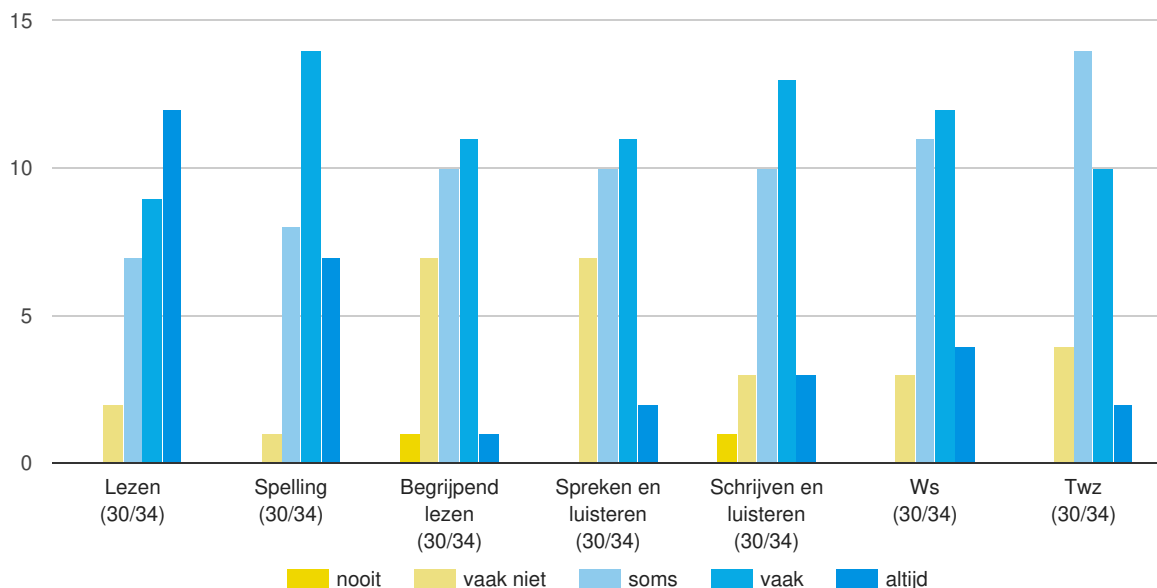
Bron: Looqin2u, 2017.



Figuur C1. Competentiebeleving algemeen op Openbare Basisschool Blokstoeke (34 kinderen).
Bron: Looqin2u, 2017.

In figuur C2 tot en met C5 zien we vervolgens de verschillende onderdelen van competenties. De domeinen waarbij kinderen aangeven het beste in te zijn, zijn l2u::Analysis.I, l2u::Analysis.I en l2u::Analysis.I.

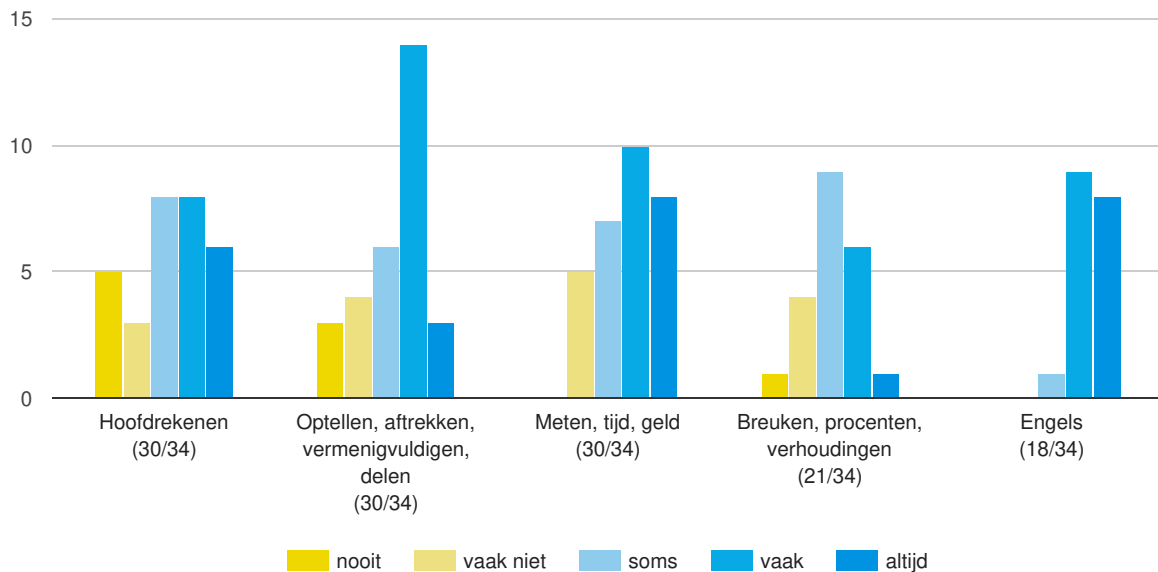
Figuur C2 laat zien hoe de competentiebeleving rondom taal wordt ervaren door de kinderen uit Openbare Basisschool Blokstoeke. Zij geven aan l2u::Analysis.I0, l2u::Analysis.I0 en l2u::Analysis.I0 als moeilijkste onderdelen te ervaren.



Figuur C2. Competentiebeleving rondom taal op Openbare Basisschool Blokstoeke (34 kinderen).
Bron: Looqin2u, 2017.

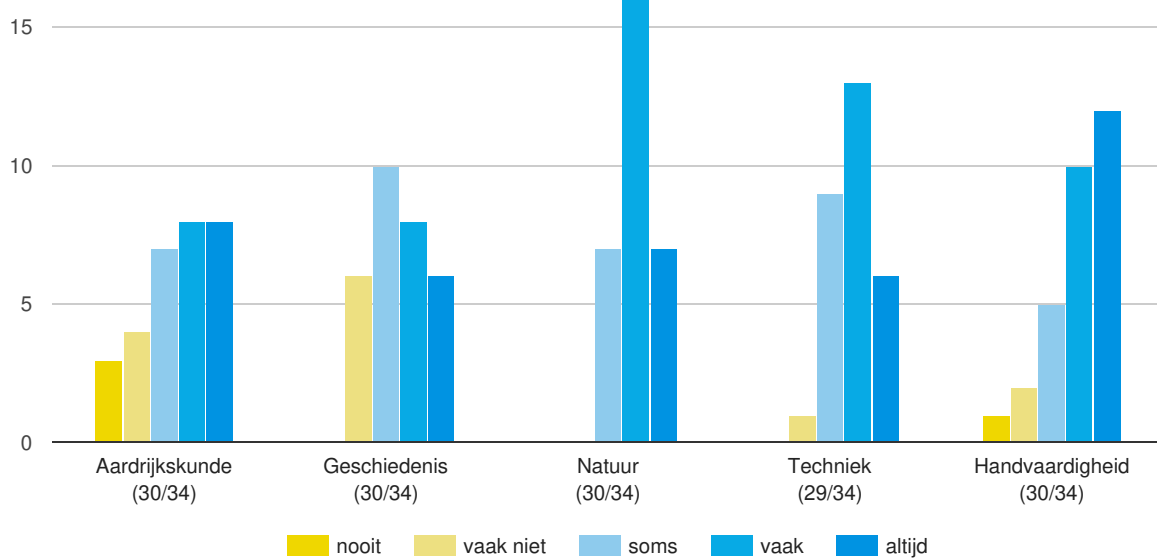
Bij lezen geven de meeste kinderen aan hier altijd goed in te zijn. Bij spelling voelen zij zich vaak competent. In begrijpend lezen voelen de meeste kinderen zich vaak competent. Bij spreken en luisteren geeft de meerderheid van de kinderen aan hier vaak goed in te zijn en bij teksten schrijven geven ze aan hier vaak goed in te zijn. Bij woordenschat(Ws) voelen de meeste kinderen zich vaak competent en bij taalbeschouwing / woord- en zinsbouw(Twz) voelen de meeste kinderen zich soms competent.

Hieronder worden de rekendomeinen weergegeven. Hoofdrekenen vinden de meeste kinderen over het algemeen vaak makkelijk. In optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen lijken de meeste kinderen zich vaak competent te voelen. Bij meten, tijd en geld zien we dat het merendeel van de kinderen dit vaak makkelijk vinden. Het rekenen met breuken, procenten en verhoudingen wordt door de meeste kinderen soms makkelijk gevonden. Als moeilijkste onderwerp wordt l2u::Analysis.10 genoemd. Engels wordt door de meeste kinderen als altijd of vaak makkelijk gezien.



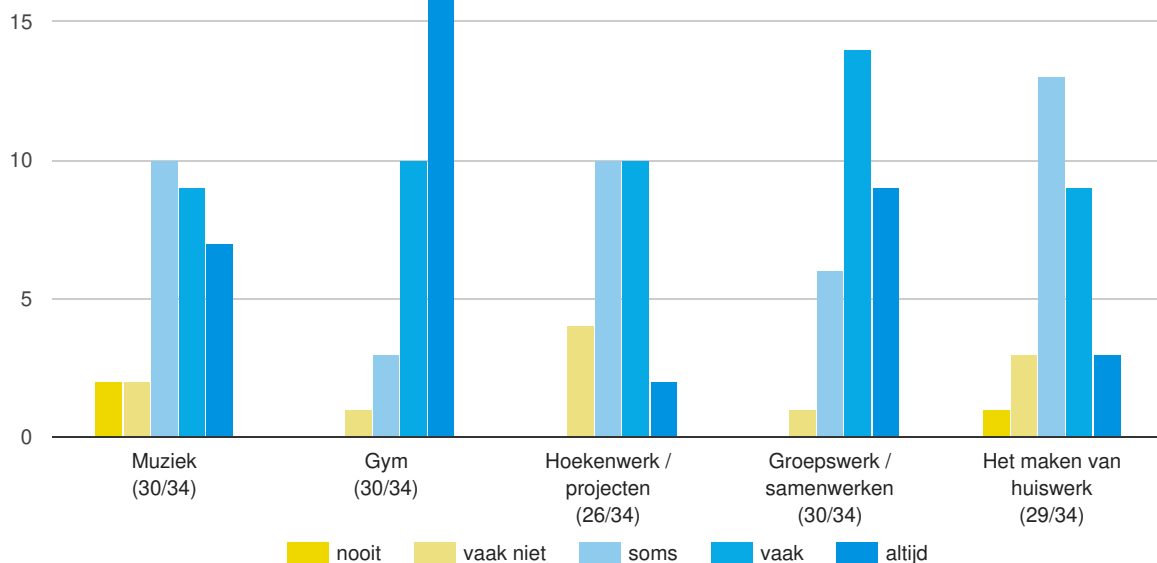
Figuur C3. Competentiebeleving rondom rekenen en Engels op Openbare Basisschool Blokstoeke (34 kinderen).
Bron: Looqin2u, 2017.

Tot slot worden de overige domeinen besproken. Aardrijkskunde vinden de kinderen gemiddeld genomen altijd makkelijk. Geschiedenis vinden de meeste kinderen over het algemeen soms makkelijk. Over natuur zeggen de meeste kinderen dit vaak makkelijk te vinden en techniek wordt vaak als makkelijk genoemd. In handvaardigheid vindt het merendeel van de kinderen dat ze altijd competent zijn.



Figuur C4. Competentiebeleving rondom diverse domeinen op Openbare Basisschool Blokstoeke (34 kinderen).
Bron: Looqin2u, 2017.

Bij muziek geven de meeste kinderen aan zich soms competent te voelen. Tijdens gym lijken de meeste kinderen het altijd makkelijk te vinden. Werken in hoeken of op projectbasis vinden de meeste kinderen vaak makkelijk en in het samenwerken vinden ze zichzelf vaak competent. Gemiddeld vinden de kinderen huiswerk maken soms makkelijk. De domeinen waarin de kinderen aangeven zich het meest competent te voelen zijn I2u::Analysis.I en I2u::Analysis.I. Bij het domein I2u::Analysis.I0 geven de meeste kinderen aan er bijna nooit of nooit competent in te zijn.



Figuur C5. Competentiebeleving rondom diverse domeinen op Openbare Basisschool Blokstoeke (34 kinderen).
Bron: Looqin2u, 2017.

Appendix

Tabel W2. Overzicht vragen rondom welbevinden

	Ingevuld	Weet niet	Niet ingevuld	Min. – max. score	Gemiddeld
Naar school	30	-	-	1 - 5	3.40
Klasgenoten	30	-	-	2 - 5	3.90
Juf/Meester	30	-	-	3 - 5	4.20
2e Juf/Meester	29	-	1	3 - 5	4.40
Les	30	-	-	3 - 5	3.60
Schoolplein	30	-	-	2 - 5	4.10
Middageten	30	-	-	2 - 5	4.50
BSO	5	-	25	1 - 4	3.00
Hoe voel jij je op school?	30	-	25	1 - 5	3.96

Bron: Looqin2u, 2017.

Tabel V2. Overzicht vragen rondom sociale veiligheid

	Ingevuld	Weet niet	Niet ingevuld	Min. – max. score	Gemiddeld
Gepest	30	-	-	2 - 5	3.90
Internet gepest	28	-	2	1 - 5	4.10
Pestgedrag gezien	30	-	-	1 - 5	3.20
Vernieling	30	-	-	2 - 5	4.30
Angst kinderen	30	-	-	2 - 5	4.20
Onveiligheid klas	30	-	-	1 - 5	4.40
Onveiligheid schoolplein	30	-	-	2 - 5	4.40
Voel jij je veilig op school?	30	-	2	2 - 5	4.09

Bron: Looqin2u, 2017.

Tabel B2. Overzicht vragen rondom betrokkenheid

	Ingevuld	Weet niet	Niet ingevuld	Min. – max. score	Gemiddeld
Lezen	30	-	-	1 - 5	3.30
Spelling	30	-	-	2 - 5	3.70
Begrijpend lezen	30	-	-	1 - 5	2.70
Spreken en luisteren	30	-	-	2 - 5	3.40
Schrijven en luisteren	30	-	-	1 - 5	3.00
Ws	30	-	-	1 - 5	3.20
Twz	30	-	-	1 - 5	3.10
Hoofdrekenen	30	-	-	1 - 5	3.20
Optellen, aftrekken, vermenigvuldigen, delen	30	-	-	1 - 5	3.50
Metten, tijd, geld	30	-	-	1 - 5	3.30
Breuken, procenten, verhoudingen	21	-	9	1 - 5	3.50
Engels	16	-	14	3 - 5	4.60
Aardrijkskunde	-	-	-	5 - 1	0.00
Geschiedenis	30	-	-	2 - 5	3.90
Natuur	30	-	-	1 - 5	4.00
Techniek	28	-	2	1 - 5	4.30
Handvaardigheid	30	-	-	1 - 5	4.30
Muziek	30	-	-	1 - 5	3.70
Gym	30	-	-	2 - 5	4.50
Hoekenwerk / projecten	26	-	4	2 - 5	3.60
Groepswerk / samenwerken	30	-	-	1 - 5	4.00
Het maken van huiswerk	30	-	-	1 - 5	2.70
Vind je de lessen en activiteiten op school boeiend en interessant	30	-	19	2 - 5	3.57

Bron: Looqin2u, 2017.

Tabel C2. Overzicht vragen rondom competenties

	Ingevuld	Weet niet	Niet ingevuld	Min. – max. score	Gemiddeld
Lezen	30	-	-	2 - 5	4.00
Spelling	30	-	-	2 - 5	3.90
Begrijpend lezen	30	-	-	1 - 5	3.10
Spreken en luisteren	30	-	-	2 - 5	3.30
Schrijven en luisteren	30	-	-	1 - 5	3.50
Ws	30	-	-	2 - 5	3.60
Twz	30	-	-	2 - 5	3.30
Hoofdrekenen	30	-	-	1 - 5	3.20
Optellen, aftrekken, vermenigvuldigen, delen	30	-	-	1 - 5	3.30
Metten, tijd, geld	30	-	-	2 - 5	3.70
Breuken, procenten, verhoudingen	21	-	9	1 - 5	3.10
Engels	18	-	12	3 - 5	4.40
Aardrijkskunde	30	-	-	1 - 5	3.50
Geschiedenis	30	-	-	2 - 5	3.50
Natuur	30	-	-	3 - 5	4.00
Techniek	29	-	1	2 - 5	3.80
Handvaardigheid	30	-	-	1 - 5	4.00
Muziek	30	-	-	1 - 5	3.60
Gym	30	-	-	2 - 5	4.40
Hoekenwerk / projecten	26	-	4	2 - 5	3.40
Groepswerk / samenwerken	30	-	-	2 - 5	4.00
Het maken van huiswerk	29	-	1	1 - 5	3.30
Vind je de lessen en activiteiten moeilijk of makkelijk	30	-	17	2 - 4	3.61

Bron: Looqin2u, 2017.