

Protocol pest (respect) aanpak volgens M5



Inleiding

Waarom een pestprotocol?

“De Blokstoekte” wil haar kinderen een veilig pedagogisch klimaat bieden, waarin zij zich harmonieus en op een prettige en positieve wijze kunnen ontwikkelen. De leerkrachten bevorderen deze ontwikkeling door het scheppen van een veilig klimaat in een prettige werksfeer in de klas en op het schoolplein. In veruit de meeste gevallen lukt dit door de ongeschreven regels aan te bieden en deze te onderhouden, maar soms is het gewenst duidelijke afspraken met de kinderen te maken. Een van die duidelijke regels is dat kinderen met respect met elkaar dienen om te gaan. Dat het niet altijd als vanzelfsprekend wordt ervaren, geeft aan dat we het kinderen moeten leren daar dus energie in moeten steken. Ons pedagogisch uitgangspunt is dat alle kinderen met elkaar moeten *leren* omgaan.

Dat leerproces verloopt meestal vanzelf goed, maar het kan ook voorkomen dat een kind in een enkel geval systematisch door andere kinderen wordt gepest. Dan kan een kind zodanig in de knoop komen met zijn schoolomgeving, dat de ongeschreven regel van de leerkracht niet meer voldoende de veiligheid biedt en daarmee de gewenste ontwikkeling onderbreekt. In een dergelijk geval is het van groot belang dat de leerkracht onder ogen ziet, dat er een ernstig probleem in zijn of haar groep is. In een klimaat waarin pesten gedoogd wordt, worden ook de pedagogische structuur en de veiligheid daarin ernstig aangetast. Voor basisschool “De Blokstoekte” is dat een niet te accepteren en ongewenste situatie. Dit protocol is een vastgelegde wijze waarop we het pestgedrag van kinderen in voorkomende gevallen benaderen. Het biedt alle betrokkenen duidelijkheid over de impact, ernst en ook specifieke aanpak van dit ongewenste gedrag.

Op de infoavonden aan het begin van het schooljaar zal het pest-omgangsprotocol aan de orde worden gesteld.

Begripsomschrijvingen

Plagen en pesten, wat is daar het verschil tussen?

Iemand op het schoolplein een stevige duw geven kan plagen zijn, maar het kan net zo goed gaan om echt pestgedrag. We spreken over plagen wanneer kinderen min of meer aan elkaar gewaagd zijn en het vertoonde gedrag een uitnodigend karakter heeft om iets terug te geven vanuit een onschuldige sfeer. Het gaat dan om

een prikkelend spelletje, dat door geen van de betrokkenen als bedreigend of echt vervelend wordt ervaren. Er is sprake van een pedagogische waarde: door elkaar eens uit te dagen leren kinderen heel goed om met allerlei conflicten om te gaan. Dat is een vaardigheid die ze later in hun leven van pas komt bij conflictantering, waar iedereen in zijn leven mee te maken krijgt.

Voorbeelden van specifiek pestgedrag:

Verbaal:

- Vernederen: "Haal jij alleen de ballen maar uit de bosjes, je kunt niet goed genoeg voetballen om echt mee te doen".
- Schelden: "Viespeuk, etterbak, mietje" enz.
- Dreigen: "Als je dat doorvertelt, grijpen we je".
- Belachelijk maken, uitlachen bij lichaamskenmerken of bij een verkeerd antwoord in de klas.
- Kinderen bijnaam geven op grond van door de kinderen als negatief ervaren kenmerken. (rooie, dikke, dunne, flapoor, centebak enz.)
- Gemene briefjes schrijven om een kind uit een groepje te isoleren of echt steun te zoeken om samen te kunnen spannen tegen een ander kind.

Fysiek:

- Trekken en duwen of zelfs spugen.
- Schoppen en laten struikelen.
- Krabben, bijten en aan haren trekken

Intimidatie:

- Een kind achterna blijven lopen of een kind ergens opwachten.
- Iemand in de val laten lopen, de doorgang versperren of klem zetten tussen de fietsen.
- Dwingen om bezit dat niet van jou is af te geven.
- Een kind dwingen bepaalde handelingen te verrichten, bijvoorbeeld geld of snoep meenemen.

Isolatie:

- Steun zoeken bij andere kinderen dat het kind niet wordt uitgenodigd voor partijtjes en leuke dingetjes.
- Uitsluiten: het kind mag niet meedoen met spelletjes, niet meelopen naar huis, niet komen op een verjaardag.

Stelen of vernielen van bezittingen:

- Afpakken van schoolspullen, kleding of speelgoed.
- Beschadigen en kapotmaken van spullen: boeken bekladden, schoppen tegen en gooien met een schooltas, banden van de fiets lek steken.

Het specifieke van pesten is dus gelegen in het bedreigende en vooral systematische karakter. We spreken van pestgedrag als het daarnaast ook nog regelmatig gebeurt, waardoor de veiligheid van de omgeving van een kind wordt aangetast. De inzet van het pestgedrag is altijd macht door intimidatie. Bij dit echte pestgedrag zien we ook altijd de onderstaande rolverdeling terug bij een aantal betrokkenen.

De betrokkenen

Het gepeste kind:

Sommige kinderen hebben een grotere kans om gepest te worden dan anderen. Dat kan komen door uiterlijke kenmerken maar het heeft vaker te maken met vertoond gedrag, wijze waarop gevoelens worden beleefd en de manier waarop dat geuit wordt. Uit onderzoek blijkt dat kinderen gepest worden in situaties waarin pesters al de kans krijgen om een slachtoffer te nemen. Er is dan al sprake van een onveilige situatie, waarbinnen een pester zich kan manifesteren en zich daarin ook nog verder kan ontwikkelen.

Kinderen die gepest worden doen vaak andere dingen dan de meeste leeftijdgenoten in hun omgeving. Ze bespelen een ander instrument, doen aan een andere sport of zitten op een andere club. Ze zijn goed in vakgebieden of juist niet goed. Er zijn helaas aanleidingen genoeg om door anderen gepest te worden mits de pesters daar de kans voor krijgen vanuit de situatie.

Veel kinderen die worden gepest hebben een beperkte weerbaarheid. Ze zijn niet in staat daadwerkelijk actie te ondernemen tegen de pestkoppen en stralen dat dan ook uit naar hun kwelgeesten. Vaak zijn ze angstig en onzeker in een groep, ze durven weinig of niets te zeggen, omdat ze bang zijn om uitgelachen te worden. Deze angst en onzekerheid worden verder verstrekt door het ondervonden pestgedrag, waardoor het gepeste kind in een vicieuze cirkel komt waar het zonder hulp zeker niet uitkomt.

Gepeste kinderen voelen zich vaak eenzaam, hebben in hun gepeste omgeving geen vrienden om op terug te vallen en kunnen soms beter met volwassenen opschieten dan met hun leeftijdgenoten. Jongens die worden gepest horen bijna nooit tot de motorisch beter ontwikkelde kinderen.

De pesters

Kinderen die pesten zijn vaak juist fysiek wel de sterksten uit de groep. Ze kunnen zich permitteren zich agressiever op te stellen en ze reageren dan ook met dreiging van geweld of de indirecte inzet van geweld. Pesters lijken in eerste indruk populair te zijn in een klas, maar ze dwingen hun populariteit in de groep af door te laten zien hoe sterk ze zijn en wat ze allemaal durven.

Met het vertoonde pestgedrag gaat ze dat gemakkelijk af en ze krijgen andere kinderen mee bij het gedrag naar een slachtoffer. Pesters hebben ook feilloos in de gaten welke kinderen gemakkelijk aan te pakken zijn en als ze zich al vergissen, gaan ze direct op zoek naar een volgend slachtoffer. De zwijgende meerderheid en potentiële meelopers krijgen een keuze die onuitgesproken wordt opgelegd en die aan duidelijkheid niet te wensen overlaat: Je bent voor of je bent tegen me. Hier gaat een grote dreiging uit naar de gezamenlijke omgeving van pester en slachtoffer.

Alles is immers beter dan door de "machtige pester" zelf gepest te worden. De pesters stralen juist deze dreigende zekerheid met verve uit. Ze overtreden bewust regels en storen zich aan god noch gebod en hebben vaak de vaardigheden ontwikkeld met hun daden weg te komen. Het profiel van de pester is sterk zelf bevestigend, hij ziet zichzelf als een slimme durfal die de dommerds de loef afsteekt en ze dat ook bij herhaling laat merken. "Wie maakt mij wat?" staat met grote letters op het voorhoofd geschreven.

Het komt ook regelmatig voor dat een pestkop een kind is dat in een andere situatie zelf slachtoffer is of was. Om te voorkomen weer het mikpunt van pesten te worden, kan een kind zich bijvoorbeeld in een andere omgeving dan die van zijn slachtofferrol, vervolgens als pester gaan opstellen en manifesteren. "Laten pesten doet pesten".

Meisjes pesten minder openlijk dan jongens en vaak op een subtiele manier waarbij de uitdaging naar het gezag ter plekke niet echt aan de orde is. Ze pesten meer met woorden, maken geniepige opmerkingen of sluiten andere kinderen buiten. Meisjes opereren minder individueel en meer met groepsvorming in de zin van er al dan niet bij te horen. Fysiek geweld komt bij deze groep pesters veel minder voor.

Een succesvolle pester leert niet om zijn agressie op een andere manier te uiten dan door het ongewenste pestgedrag te vertonen. Ook pesters hebben last op termijn van hun pestgedrag. Door hun verkeerde en vooral beperkte sociale vaardigheden hebben ze vaak moeite om vriendjes op lange termijn te maken en een

vriendschap op te bouwen en te onderhouden op andere gronden dan die van macht en het delen in die macht. Pesters maken een abnormale sociale ontwikkeling door met alle gevolgen van dien voor de pester zelf.

De meelopers en de andere kinderen

De meeste kinderen zijn niet direct betrokken bij pesten in de direct actieve rol van pester. Sommige kinderen behouden enige afstand en andere kinderen doen incidenteel mee. Dit zijn de zogenaamde “meelopers”. Er zijn ook kinderen die niet merken dat er gepest wordt, of er zijn kinderen die het niet willen weten dat er gepest wordt in hun directe (school) omgeving.

Het specifieke kenmerk van een meeloper is de grote angst om zelf in de slachtofferrol te geraken. Maar het kan ook zijn dat meelopers stoer gedrag wel interessant vinden en denken daardoor in populariteit mee te liften met de pester in kwestie.

Voorals meisjes doen nogal eens mee met pesten om een vriendin te kunnen behouden. Als kinderen actiever gaan mee pesten in een grotere groep, voelen ze zich minder betrokken en verantwoordelijk voor wat er met pesten wordt aangericht. Alles wat in een groep gebeurt laat het individueel denken meer en meer achter zich en zo kan met name groepsgegedrag leiden tot excessen die achteraf voor iedereen inclusief de pesters onacceptabel zijn.

Het heeft absoluut zin om daadwerkelijk op te staan tegen het pesten. Zodra andere kinderen het gepeste kind te hulp komen of tegen de pesters zeggen dat ze moeten ophouden, kan de situatie aanzienlijk veranderen. Het pesten wordt dan al direct minder vanzelfsprekend en draagt bovendien grotere risico's met zich mee. De situatie voor met name meelopers verandert door het ongewenste karakter van het vertoonde pestgedrag. Het wordt duidelijk dat het geen groepsnorm is om mee te gaan in het pestgedrag. Meelopers horen graag bij de norm en de grote groep en zijn niet bereid en ook niet in staat om grote risico's te lopen waarvan ze de gevolgen niet kunnen overzien, dit in tegenstelling tot de ervaren pester.

Kinderen die pestgedrag signaleren en dit bij de leerkracht aangeven vervullen dus een belangrijke rol. Ook de ouders kunnen een belangrijke rol spelen. Ouders van kinderen die gepest worden en die dit probleem met de school of op de club willen bespreken, zijn natuurlijk altijd emotioneel bij het onderwerp betrokken. De gevoelde onmacht bij deze ouders wordt door hen sterk ervaren en is niet altijd een goede leidraad tot rationeel handelen. De ouder wil maar één ding en dat is dat het pestgedrag ogenblikkelijk stopt. Ouders van kinderen die niet direct bij het pesten zijn betrokken, kunnen meer afstand nemen. Daardoor zijn ze beter in staat om duidelijk te maken aan hun kind dat er iets aan het pesten gedaan moet worden. Dit is ook in het belang van de opvoeding en ontwikkeling hun eigen kind. Als er in de omgeving van een kind gepest wordt, heeft het kind zelf ook last van een onveilige onprettige sfeer in de groep of de klas.

Te verwachten problemen bij de aanpak van pesten

Bij het gepeste kind: Een gepest kind schaamt zich vaak voor zijn gedrag, het voldoet niet aan normen die de ouders graag in hun kinderen terugzien: een vrolijk en vooral onbezorgd kind dat zelfstandig in staat is zijn boontjes te doppen. Pesten is een groot probleem voor kinderen en zorgt ook voor een evenredig groot probleem bij de erkenning en de aanpak ervan. Veel gepeste kinderen doen er dan uiteindelijk ook maar het zwijgen toe en vereenzamen. De angst wordt aanvankelijk nog groter als het pesten bespreekbaar gemaakt wordt door de ouders, waardoor het gepeste kind eens te meer met de gevolgen van het pesten kan worden geconfronteerd. Als represaille kan erin nog heviger mate gepest worden dan daarvoor al het geval was.

Bij de pester: De pester zelf ziet zich in zijn machtsspel bedreigd, en dat moet ten koste van alles voorkomen worden. Soms blijken de pesters echter net zo opgelucht als de slachtoffers bij een duidelijke aanpak. Er wordt immers ook aandacht besteed aan hun onmacht om normaal met andere kinderen een relatie op te bouwen. Bij een aantal pesters is dat hun liefste wens waardoor ze echter helaas onmachtig zijn door het ontbreken van het hanteren van de juiste vaardigheden.

In de directe kind-omgeving: Daarnaast is het goed te weten dat er altijd kinderen zijn die zich schuldig voelen omdat ze niet op kunnen komen voor het slachtoffer door actief te helpen of volwassenen te hulp roepen. Dit is vergelijkbaar met het niet te hulp schieten bij het verdrinken van mensen, waar een menigte bij aanwezig is.

Ook zijn er altijd kinderen die helemaal niet in de gaten hebben dat er in hun omgeving gepest wordt. Ze zien wel het een en ander gebeuren, maar kunnen de gebeurtenissen niet duiden als pestgedrag, waar gepeste kinderen erg veel last ondervinden.

Bij de ouders: Ouders van kinderen hebben vaak moeite om hun kind terug te zien in de rol van meeloper of pester. Ouders beschikken niet altijd over de juiste informatie en ook het zich op beperkte schaal voordoen van conflictsituaties tussen groepen kinderen, zorgt ervoor dat er nauwelijks vergelijkingsmateriaal voorhanden is. Een pester op school hoeft zich in de thuissituatie niet als pester te manifesteren. Sommige ouders zien ook de ernst van de situatie onvoldoende in. Zij vertalen het pestgedrag van hun kind in weerbaar gedrag. Hun kind maakt echter een abnormale ontwikkeling door met grote risico's op normatief afwijkend gedrag op latere leeftijd met grote gevolgen. Andere ouders zien er niets meer in dan wat onschuldige kwajongensstreken. De slogan: "Ach iedereen is wel eens gepest, u toch ook?", "geeft de visie van de ouders op dit gedrag aardig weer. Behalve de pester moeten dus ook vaak de ouders doordrongen worden van het ongewenste karakter voor alle betrokkenen van het vertoonde pestgedrag.

Uitgangspunten bij ons pestprotocol

1. Als pesten en pestgedrag plaatsvindt, ervaren we dat als een probleem op onze school zowel voor de leerkrachten als de ouders, de kinderen, de gepeste kinderen, de pesters en de 'zwijgende' groep kinderen.
2. De school heeft een inspanningsverplichting om pestgedrag te voorkomen en aan te pakken door het scheppen van een veilig pedagogisch klimaat waarbinnen pesten als ongewenst gedrag wordt ervaren en in het geheel niet wordt geaccepteerd.
3. Leerkrachten moeten tijdig inzien en alert zijn op pestgedrag in algemene zin. Indien pestgedrag optreedt, moeten leerkrachten en overblijfouders duidelijk stelling en actie ondernemen tegen dit gedrag. De verantwoordelijkheid blijft ten allen tijde liggen bij de leerkrachten.
4. Wanneer pesten, ondanks alle inspanningen weer optreedt, voert de school de uitgewerkte protocollaire procedure uit.
5. Dit pestprotocol wordt door het hele team en de MR onderschreven en ook alle ouders ter inzage aangeboden.

A. Preventieve Maatregelen en procedure:

1. De leerkracht bespreekt met de leerlingen in de eerste vier klassenvergaderingen
 - A. Wat gaat er goed in onze groep
 - B. Regels/afspraken bespreken om de gang van zaken goed te laten verlopen
 - C. Hoe gaan we met elkaar om
 - D. contract opstellen
 - E. consequenties bespreken

Dit aan het begin van het schooljaar.

Schoolafspraken:

- Eerlijk duurt het langst
- Iedereen hoort erbij
- Pas op je woorden (aardig zijn voor elkaar)
- Handen thuis (aardig zijn voor elkaar)
- Wees zuinig en netjes (elkaar en andermans bezittingen respecteren)
- Veiligheid eerst (met elkaar willen samenwerken)
- Laat weten waar je bent
- Doe je best!



2. Opstarten en blijven doen: TeamBouwers/KlasBouwers en gestructureerd samenwerken (coöperatieve werkvormen)
3. Vervolggesprek voor groep 1 t/m 4 en vragenlijst, vragenstrip voor groep 5 t/m 8 **voor de herfstvakantie**. De lijst wordt gezamenlijk besproken, wordt ingevuld en daarna geanalyseerd. (sociogram)
4. **Na de herfstvakantie** wordt de gedragscode aangeleerd:
 - a. Er gebeurt iets.....
 - b. Bepalen of je er last van hebt
 - c. Zeggen “ik wil dat je ermee stopt, want ik heb er last van, vind het niet leuk”. Stopt de ander niet dan
 - d. Naar de leerkracht om het te melden, want klikken over pesten is geen klikken en melden via de M5 knop.

Dit oefenen gedurende 4 tot 8 weken betekent dat je concrete pestsituaties bespreekt.

5. Thema's bespreken en aanbod sociale vaardigheden aanbieden uit de methode “Zippy's vrienden van groep 3/4 en “Met sas in de Klas “voor groep 5 t/m8.
6. Bespreken hoe met elkaar om te gaan, zie omgangsprotocol Blokstoeke.
7. Bij meldingen treed de M5 methode, zie hieronder, in werking (Zie ook uitleg M5 methode: Melden-Meten-maatregelen-Maatwerk-Menselijk)
8. Consequent blijven doen, TeamBouwers / KlasBouwers en gestructureerd samenwerken (coöperatieve werkvormen) aanbieden. Na iedere vakantie wordt hier weer opnieuw mee op gestart.

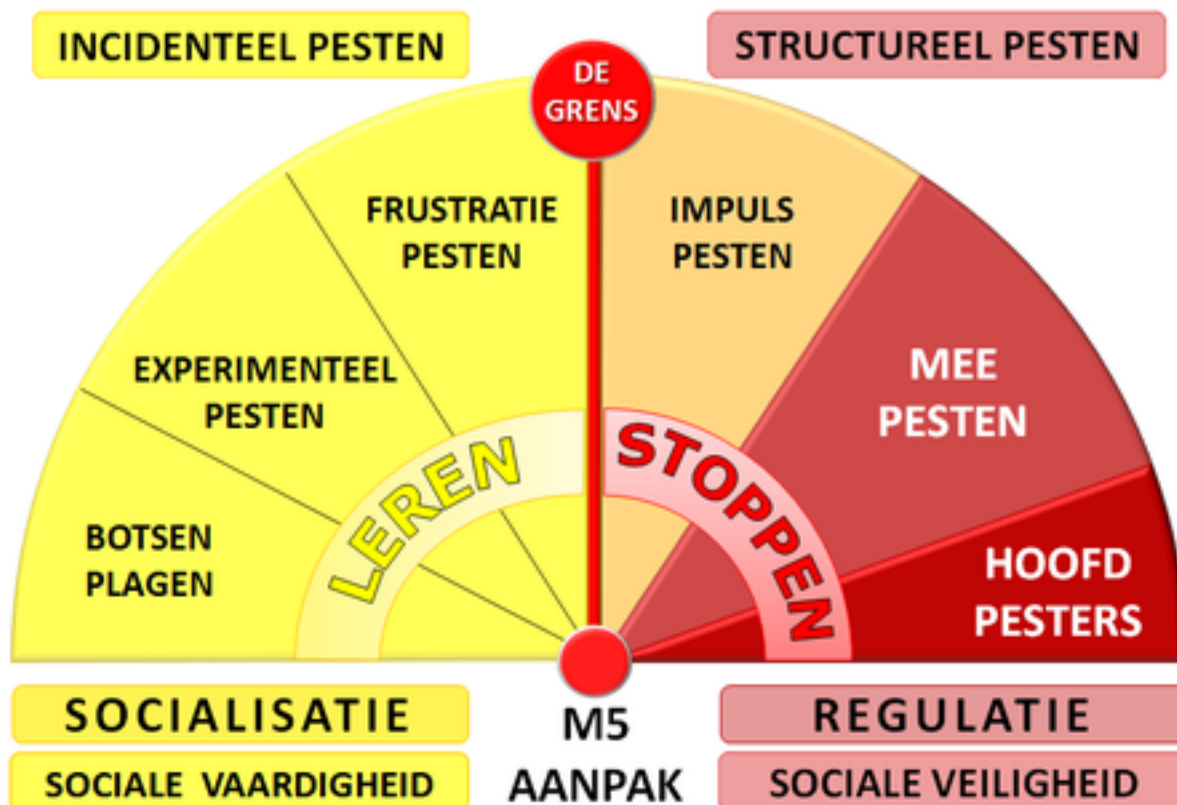
M5 Methode®

Om inzicht te krijgen in en proactief te kunnen reageren op pesten, is de M5 Methode® ingevoerd. Er wordt hierbij actief gebruik gemaakt van het digitale M5 meldsysteem. Op de website van onze school is de knop 'Meld pesten' te vinden. Via deze knop kunnen leerkrachten, ouders en leerlingen gebeurtenissen/gedrag melden, waarbij zij zich niet prettig voelen. In de melding wordt ingevuld wat er gebeurd is, waar en wie er als pester en als slachtoffer bij betrokken waren. De meldingen worden regelmatig bekeken en indien nodig worden er stappen ondernomen.

Vijfsporen aanpak

Deze aanpak is gericht op de verschillende partijen, die betrokken zijn bij pesten:

1. de gepeste leerling
2. de leerling met grensoverschrijdend gedrag,
3. de ouders,
4. de klasgenoten
5. de school.



Incidenteel en structureel pesten

Bij incidenteel pesten gaat het om eenmalige gebeurtenissen. We hebben het over incidenten, die bij opgroeien kunnen horen. Kinderen verkennen hun grenzen en uiten hun emoties. Soms gebeurt dat op een onhandige manier.

Het is wel nodig om deze incidenten in de M5 Meldbox te zetten, zodat de school een goed overzicht krijgt. Er hoeft echter, in de meeste gevallen, niet door de leerkracht gereageerd te worden.

Structureel pesten is schadelijk en moet worden gestopt. Structureel pesten wordt echter pas duidelijk als er meer incidenten en ook de kleinere zogenaamde onschuldige treiterijen en vernederingen worden gemeld. Structureel pesten kan ogenschijnlijk bestaan uit eenmalige voorvallen, maar na meerdere meldingen wordt het patroon zichtbaar, wordt duidelijk dat het niet om incidenten gaat.

Incidenteel pesten is ook onderdeel van onze methode "Met SAS in de Klas" en "Zippy's Vrienden" die wekelijks staan ingeroosterd.



De school brengt het structurele pesten in kaart met het M5 meldsysteem. De school werkt aan een goed beleid rond pesten en de veiligheid van leerlingen. Hiervoor is het belangrijk dat:

- de betrokkenen altijd melden, wanneer zich incidenten voordoen
- de leerling verteld wordt, dat we het gedrag afkeuren en het zullen melden of gemeld hebben
- de leerkracht wekelijks de Meldbox checkt voor de eigen groep
- de leerkracht (informeel) laat merken aan de leerlingen die melden, dat de melding is gezien
- de leerkracht patronen, die zichtbaar worden met de M5 stuurgroep bespreekt
- indien nodig het stappenplan M5 wordt ingezet

Zodra duidelijk is dat er sprake is van structureel pesten, onderneemt de school stappen

1. De school biedt steun aan de leerling met grensoverschrijdend gedrag.

- De leerkracht laat merken dat er een aantal meldingen binnen zijn gekomen en vraagt of de leerling er voor wil zorgen dat dit niet meer gebeurt.
- Wanneer er meldingen binnen blijven komen, krijgt de leerling een 'hoor en wederhoor' gesprek. Ouders worden daarvan op de hoogte gebracht. De leerling wordt ook in de klassenronde aangesproken door de schoolleiding, zodat de klas op de hoogte is.
- De klas wordt gevraagd om hun medeleerling te helpen bij het stoppen met pesten en vooral incidenten te blijven melden, zodat de volwassenen goed op de hoogte blijven.
- De leerling krijgt een maand de tijd om te stoppen met pesten. De ouders van de leerling worden door de leerkracht op de hoogte gebracht en gevraagd om dit met hun kind te bespreken.

In deze periode zet de leerkracht de volgende stappen:

- Bespreek met de leerling wat pesten voor een ander betekent.
- Bespreek hoe de leerling op een positieve manier om kan gaan met andere kinderen.
- Help de leerling om zich aan regels en afspraken te houden (evt. doornemen schoolregels).
- Zorg ervoor dat de leerling zich veilig voelt.
- Leg uit wat u gaat doen om het pesten te stoppen.

Wanneer blijkt dat de leerling niet goed kan stoppen met pestgedrag, wordt er door de leerkracht, samen met de M5 coördinator en de ouders, vastgesteld welke regulerende maatregelen noodzakelijk zijn. Om de veiligheid van de groep te waarborgen en de leerling te helpen, worden gelegenheids beperkende maatregelen en/of risico beschermende maatregelen toegepast. Dit wordt eerst door de schoolleiding in een 'hoor en wederhoor' gesprek met de leerling doorgenomen. Vervolgens wordt het in de groep besproken.

B.v. Gaat het vaak fout tijdens de pauze, dan blijft de leerling gedurende een bepaalde periode binnen een straal van 10 meter bij de leerkracht in de buurt. Deze situationele regulatie is een ondersteunende maatregel en wordt niet ingezet als straf, maar als hulp om uitlokkende gelegenheden in te perken.

We stellen grenzen en verbinden daar consequenties aan. Deze worden altijd besproken met de leerling en de ouders.

In deze fase worden er follow-up gesprekken gevoerd op vastgestelde data, met de leerling, ouders, leerkracht en de schoolleiding.

De schoolleiding kan eventueel besluiten een procedure tot schorsing of verwijdering te starten, wanneer de leerling ondanks de ondersteunende maatregelen, de sociale veiligheid blijft ondermijnen. De schoolleiding meldt dit bij de stichting en de leerplichtambtenaar.

2. De school biedt steun aan de leerling, die gepest wordt. De leerkracht laat aan deze leerling weten dat hij/zij de melding in de M5-Meldbox heeft gezien.

Na meerdere meldingen onderneemt de leerkracht de volgende vijf stappen:

1. Luister naar de leerling en neem het probleem serieus.
2. Overleg met de leerling over mogelijke oplossingen.
3. Werk samen met de leerling aan oplossingen.
4. Zorg voor deskundig hulp, indien nodig.
5. Zorg voor follow-up gesprekken, op een aantal vastgestelde momenten.

In enkele situaties kan er sprake zijn van eenmalige voorvallen, die echter dusdanig ernstig zijn, dat er direct iets aan gedaan moet worden. In dat geval onderneemt de schoolleiding direct actie en zullen de ouders

ingelicht worden.

3. De school betreft de groep (meelopers en de rest van de klas) bij de oplossingen van het pestprobleem.

- De klas speelt een belangrijke rol in het oplossen van het stoppen met pesten.
- Leerlingen moeten blijven melden, kunnen de pester helpen met stoppen en het gepeste kind steunen.
- Er wordt met de leerlingen gesproken over het pesten en over hun eigen rol.
- Met de leerlingen wordt nagedacht over mogelijke oplossingen en de rol die zij kunnen spelen.

4. De school informeert de ouders van de gepeste en de pestende leerling en steunt hen.

- De school neemt ouders van de gepeste leerling altijd serieus.
- Ouders worden verzocht om de incidenten te blijven melden.
- Daarnaast wordt het advies gegeven om met hun kind in gesprek te blijven.
- De ouders worden geïnformeerd over de stappen, die worden genomen om het pesten te stoppen.
- Ouders van een pester worden op de hoogte gebracht als hun kind in de groep wordt aangesproken.
- De ouders worden geïnformeerd over het M5 stappenplan en meegenomen in het proces om het pesten te stoppen.
- Indien gewenst kan de school verwijzen naar deskundige ondersteuning voor de thuissituatie.